

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MEDICINA



Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

Autor (es)

Gonzalez Gonzales, Evelyn Yomira

Asesor

Ucañán Leytón, Ángel Raúl
(ORCID 0000-0002-2002-9156)

Nuevo Chimbote – Perú

2023

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
INDICE DE FIGURAS	iii
PALABRA CLAVE	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
TITULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	11
RESULTADOS	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
AGRADECIMIENTO	38
ANEXOS	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Factores sociodemográficos de los adolescentes del cuarto año de secundaria con depresión de la I.E Santa María Reina, 2022.	14
Tabla 2	Factores de riesgo para depresión de los adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.	15
Tabla 3	Tipos de depresión en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022	20
Tabla 4	Relación entre los factores de riesgo asociados a depresión y el tipo de depresión en adolescentes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.	21

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Factores sociodemográficos de los adolescentes del cuarto año de secundaria con depresión de la I.E Santa María Reina, 2022.	15
Figura 2	Factores de riesgo para depresión de los adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.	16
Figura 3	Tipos de depresión en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022	20
Figura 4	Relación entre los factores de riesgo asociados a depresión y el tipo de depresión en adolescentes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.	25

Palabras clave

Tema	Depresión
Especialidad	Psiquiatría

Keywords

Subject	Depression
Speciality	Psychiatry

Línea de investigación

Línea de investigación	Trastornos mentales: Depresión// Salud Mental
Área	Ciencias médicas y de salud
Subarea	Medicina Clínica
Disciplina	Psiquiatría

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022**" del (a) estudiante: **GONSALEZ GONZALES EVELYN YOMIRA**, identificado(a) con Código N° **1114000136**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina; así mismo, poder identificar las características sociodemográficas, los tipos de depresión y, la relación entre los factores asociados a depresión y el tipo de depresión en estos adolescentes.

Para ello utilizamos una investigación básica, de diseño observacional descriptivo correlacional; de corte transversal, porque los datos fueron obtenidos una sola vez en el tiempo.

La población corresponde exclusivamente a los adolescentes que cursan el cuarto grado de secundaria con un rango de edad entre 15 a 17 años.

Los resultados obtenidos muestran una asociación significativa entre los tipos de depresión y un cuadro previo de depresión ($p < 0,001$), conflictos familiares ($p < 0,001$), conflictos con compañeros de clases ($p < 0,001$), conflictos con docentes ($p < 0,001$), las bajas calificaciones ($p < 0,001$), con familiares de primer grado con diagnóstico de depresión ($p = 0,104$), con violencia familiar ($p = 0,014$), ruptura con pareja sentimental ($p = 0,066$). Concluyendo así que los factores de riesgo que tienen una asociación altamente significativa son los cuadros previos de depresión, los conflictos con familiares, con compañeros y con docentes, y las bajas calificaciones.

Abstract

The present research work was carried out with the purpose of determining the risk factors associated with depression in adolescents in the fourth grade of secondary school at the Santa María Reina educational institution; Likewise, to be able to identify the sociodemographic characteristics, the types of depression and the relationship between the factors associated with depression and the type of depression in these adolescents.

For this we use a basic research, with an observational descriptive correlational design; cross-sectional, because the data were obtained only once in time.

The population corresponds exclusively to adolescents who are in the fourth grade of secondary school with an age range between 15 and 17 years old.

The results obtained show a significant association between the types of depression and a previous history of depression ($p < 0.001$), family conflicts ($p < 0.001$), conflicts with classmates ($p < 0.001$), conflicts with teachers ($p < 0.001$), low grades ($p < 0.001$), with first-degree relatives with a diagnosis of depression ($p = 0.104$), with family violence ($p = 0.014$), breakup with a romantic partner ($p = 0.066$). Thus concluding that the risk factors that have a highly significant association are previous symptoms of depression, conflicts with family, classmates and teachers, and low grades.

Introducción

Rodríguez, Tapias, Fernández y Hernández (2019), en el estudio no experimental Factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes entre 13 y 17 años, que fue realizado en Bogotá, con una muestra de 21 adolescentes, para identificar los factores de riesgo vinculados a depresión en adolescentes e implementar medidas de promoción y prevención. Obteniendo como resultados que más del 50% presenta depresión y que los factores sociales y familiares son los principales desencadenantes de este trastorno, con lo que los autores concluyen que en la adolescencia se presenta un aumento de los factores de riesgo a los cuales los adolescentes se ven expuestos por lo que es necesario la intervención personalizada y grupal, involucrando así también a la familia.

Ossa, Rodríguez y Díaz (2021) en Colombia, efectuaron la investigación no experimental Prevalencia y factores de riesgo de la depresión en adolescentes de 15 a 18 años, de la zona urbana del municipio de Guarne – Antioquía, con una población de 24 adolescentes, tuvo como objetivo identificar la prevalencia y los factores de riesgo de depresión asociados a estos adolescentes. Estableciendo en sus resultados, que la depresión leve tiene una prevalencia de 50,6%, 25% para moderada y 25% para severa; y el factor de riesgo más representativo son las relaciones interpersonales, que en ellas incluye los conflictos con familiares, docentes y compañeros de escuela.

Muñoz, Arévalo, Tipán y Morocho (2021) en Ecuador, realizaron la investigación no experimental Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes, con una muestra de 262 adolescentes que tienen de 14 a 18 años de edad, con el objetivo de evidenciar los factores de riesgo de depresión y la prevalencia de esta; concluyen finalmente encontrando que la prevalencia de depresión es de 25,9%, el factor violencia familiar obtuvo un 23% y las bajas calificaciones representaron un 21%.

El estudio no experimental de Monasterio (2019) realizado en Lima, denominado Depresión en Adolescentes de una. E. Pública de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo determinar la prevalencia de depresión de los adolescentes de dicha institución, siendo esta de tipo no experimental y diseño descriptivo, con una muestra de 301 adolescentes (13-17 años). Obteniendo que el 74,1% de los adolescentes evidencian cierto grado de depresión, concluyendo así que la salud mental de los adolescentes requiere una intervención oportuna por parte del sector salud.

Un estudio no experimental realizado por Effio (2019) en Lima, denominado Disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio pablo maría guzmán – surco durante abril del 2019; tuvo como objetivo encontrar la asociación entre disfunción familiar y depresión en adolescentes, contando con una muestra de 158 estudiantes; estableciendo que la disfunción familiar (conflictos y violencia), el sexo femenino y la adolescencia temprana son factores que prevalecen en la mayoría de casos de depresión en los adolescentes.

En el estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional Ansiedad y Depresión en Adolescentes de 5to De Secundaria Del Colegio San Martin De Porres, realizado en Arequipa con el objetivo de establecer la relación entre la depresión y la ansiedad en adolescentes con una muestra de 45 alumnos, Jiménez y López (2021) encuentran que el 53,3% presentaron depresión con desorden emocional, un 35,6% evidenció depresión leve y el 11,1% depresión situacional.

En Huancayo, Huari y Rivera (2020) realizaron un estudio no experimental denominado Habilidades sociales y depresión en adolescentes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática mariscal castilla, el tambo 2020; con el objetivo de encontrar una relación entre las habilidades sociales y la depresión en adolescentes con una muestra estudiada de 20 adolescentes, encontrando una asociación significativa entre las habilidades sociales (compañeros, docentes y familia) con la depresión.

El estudio no experimental denominado Factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de una institución educativa privada-2022, realizado en Lima por Zúñiga (2023) tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo que se relacionan con la depresión en adolescentes de la institución educativa privada Virgen de Virgenes-2022, conto con una muestra de 150 estudiantes, estableciendo como resultados que la relación entre la depresión y el factor social no tiene una alta significancia ($p > 0,05$), sin embargo frente a los factores psicológicos y los familiares evidencian una significancia de $p < 0,05$, concluyendo que existe una alta relación entre los factores psicológicos y familiares para el desarrollo de depresión.

Una investigación cuantitativa con diseño descriptivo comparativo, denominada Depresión en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Santa realizada por Ávila (2020) en Áncash, tuvo como objetivo determinar los síntomas depresivos de los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, con una muestra de 392 adolescentes (193 de la I.E Heraud y 199 de la I.E Rinconada). Evidenciando que en la I.E Heraud el 91,7% de adolescentes presentan síntomas no significativos y el 8,3% presenta síntomas significativos, mientras que en la I.E de Rinconada el 89,9% presenta síntomas no significativos y el 11,1% presenta significancia. Concluyendo que los síntomas que se evidencian con mayor porcentaje son los de cólera, tristeza y desmoralización.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la depresión como un trastorno de salud mental caracterizada por una tristeza persistente asociada a la falta de interés o placer por cosas que antes nos resultaba gratificante, cerca del 5% de adultos padecen de depresión, sus causas incluyen factores sociales, psicológicos y biológicos; así mismo, es una de las causas principales de discapacidad en el mundo. (OMS, 2022)

Hollon y Beck (como se citó en García, 2009) consideran que la depresión es un síndrome en el que interactúan factores somáticos, afectivos, conductuales y

cognitivos; afirmando que las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de una determinada información, constituyen la principal causa desencadenante.

Existen distintos factores de riesgo que pueden desencadenar depresión, que incluyen aspectos biológicos y psicosociales; siendo la edad, el sexo, situaciones familiares y de la escuela, las que suelen ser más frecuentes; la relación de estos y otros factores, asociados a su tiempo de exposición son los que finalmente determinan la severidad de la depresión. Los factores de riesgo se agrupan como factores intrínsecos y extrínsecos.

Intrínsecos

- a. Familiar de primer grado con diagnóstico de depresión: tener un familiar de primer grado con depresión es un factor de riesgo que le duplica e incluso cuadruplica la posibilidad de tener depresión al individuo, al mismo tiempo esta suele presentarse a una edad más temprana. (Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad, 2023)
- b. Cuadro depresivo previo en el adolescente: el tener un primer episodio de depresión en algún momento de la vida del individuo, lo predispone a que esta pueda volver a presentarse, así mismo la gravedad incluso podría ser más severa; existen estudios que señalan que de acuerdo a la cantidad de cuadros depresivos que el individuo tenga durante su vida lo predisponen a que en el futuro desarrolle Alzheimer. (Guía clínica AUGÉ, 2022)

Extrínsecos

- a. Familiares:
 - a.1. Conflictos familiares: la familia es el refugio que todo individuo debe tener, y más aun tratándose de un adolescente, que es vulnerable a todo lo externo; por tanto, si no encuentra comprensión o un buen clima de hogar, este sentirá que no pertenece a ese lugar, que no tiene a quien recurrir, puesto que en el hogar suele encontrarse con dificultades como son discusiones entre los padres o ellos con sus padres. (Serna, et al., 2020)

a.2. **Violencia familiar:** muchas veces los conflictos que pueden existir en el hogar terminan por convertirse en agresión, que puede ser psicológica y/o física; existe también violencia sexual en muchos hogares. Estos factores pueden terminar con el autoestima de un individuo y más aun tratándose del adolescente que está en pleno desarrollo y buscando su identidad; cuanto más grave sea la violencia sufrida más severo será el cuadro de depresión que éste presente. (Serna, et al., 2020)

b. **Académicos sociales:**

b.1. **Ruptura con la pareja sentimental:** la separación amorosa de un individuo puede generar un sinfín de emociones, desde sentimientos de culpa hasta pensamientos suicidas; esta etapa suele ser muy difícil y dolorosa, se presentan pensamientos de que ya nada tiene sentido y el autoestima se viene al piso; si bien es cierto no todos los que presentan una separación tendrán depresión puesto que cada situación es distinta, pero sigue siendo un factor de riesgo importante para el desarrollo de depresión. (Instituto Nacional de Salud Mental, 2018)

b.2. **Conflictos con compañeros de clase:** la vida escolar no siempre es fácil, es frecuente oír que los adolescentes presenten problemas con sus semejantes, y pueden ser por muchos motivos; sin embargo, estos conflictos crean una carga emocional en el adolescente, lo que significa tener el riesgo de tener depresión. (Ossa, Rodríguez y Díaz, 2021)

b.3. **Conflictos con docentes:** la etapa escolar suele ser difícil, y muchos adolescentes tienen conflictos con docentes ya sea por su comportamiento o no cumplir con tareas, e incluso el hostigamiento; siendo esto para el adolescente muchas veces irrelevante, pero para algunos esto es muy incómodo y se sienten vulnerados, e incluso deciden faltar a sus clases para evitarlo. (Ossa, Rodríguez y Díaz, 2021)

b.4. **Bajas calificaciones escolares:** las notas resultantes de sus calificaciones suelen poner al adolescente en mucho estrés, desde ya solo saber que entregarán notas hasta el momento en que sus padres reciben las libretas; el ver que las calificaciones no son las esperadas hacen que el adolescente se sienta inferior y se cuestione el futuro que tiene pensado para si mismo, lo cual le crea una carga enorme y termina por atormentarlo. Incluso algunos adolescentes se suicidaron por tener bajas

calificaciones, es ahí donde vemos la vulnerabilidad de estos. (Muñoz, Arévalo, Tipán y Morocho, 2021)

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades – Décima Versión de la OMS (CIE-10), considerando tres tipos (leve, moderada, severa). (Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja (INSN), 2020).

El tipo leve muestra síntomas de un ánimo depresivo, con pérdida de interés y apatía, asociados a un grado de fatiga que va en aumento al pasar los días; pero ninguna de estas llega a ser intensas, y con respecto al tiempo de duración es menor de dos semanas. Estos síntomas pueden alejar al individuo por un corto tiempo de sus actividades cotidianas, además se debe tener en cuenta la existencia o no de síntomas somáticos. En la depresión moderada el individuo evidencia síntomas de depresión leve, pero con mayor grado de intensidad, y es altamente probable la existencia de síntomas somáticos; la afectación de sus actividades sociales, laborales y familiares se ven fuertemente afectadas. La duración de estos síntomas es de al menos 2 semanas. En el tipo severo, el individuo muestra un intenso grado de angustia o agitación; sin embargo, puede evidenciar un alto grado de inhibición o aislamiento. Los sentimientos que suelen rodearlo son los de culpa e inutilidad, así como de muy baja autoestima, y existe un alto riesgo de suicidio; en casi todos los casos se evidencian síntomas somáticos, que podrían coexistir con síntomas psicóticos. Es casi imposible que el individuo continúe con sus actividades cotidianas. (INSN, 2020)

La depresión tiene un día conmemorativo a nivel mundial, que es el 13 de enero, fecha en la cual los países tratan de hacer más visible el concepto de depresión; a pesar de que la depresión cada día se hace más presente en nuestra sociedad, muchas veces no se logra diagnosticar a tiempo, y estas nunca son tratadas, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) reportó más de 300 mil casos de depresión atendidos durante el 2021, refiriendo que hubo un aumento de casos en aproximadamente 12% con respecto al periodo pre pandémico.

El origen de la palabra adolescencia proviene del latín *ADOLESCENS* “joven” y *ADOLESCERE* “crecer”; sin embargo, suele asociarse adolescencia con *adolecer*, lo cual no está lejos de la realidad, puesto que es durante esta etapa en la cual los individuos se enfrentan a grandes retos, principalmente el de buscar su identidad y sentir que pertenecen a algún sitio. (Hernández, 2011)

La OMS define a la adolescencia como una etapa de la vida del individuo que va desde los 10-19 años, es durante esta etapa que existe un exponencial desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, con lo que finalmente definirán su vida adulta. Pero al mismo tiempo es la etapa en la se encuentran más vulnerables a lo que suceda en su entorno. (OMS, 2021)

Dentro de las causas principales de enfermedad y muerte entre los jóvenes de 15-29 años están la ansiedad y la depresión, y es la cuarta causa de muerte en ese grupo etario. La indiferencia de estas afecciones en los jóvenes cobra un alto precio en su vida adulta, haciendo que no logren desarrollar una vida plena. (OMS, 2021)

UNICEF (2019) reporta que, en todo el mundo, más del 20% de los adolescentes sufren de trastornos mentales, con un 15% de ellos llegando a considerar el suicidio como única alternativa de salida a este “callejón sin salida”, y la identifican como la segunda causa de muerte en jóvenes de 15-19 años de edad.

El fundamento para realizar el presente estudio es que, en los últimos años los índices de depresión han incrementado sus valores en nuestro país, y la edad a la que se presenta ha disminuido, viéndose un mayor porcentaje de adolescentes con diagnóstico de depresión, alcanzando una prevalencia de hasta 8% solo entre Lima y Callao (Navarro et al, 2017).

El estudio pretende contribuir con la recopilación de datos y poder tener mayor información sobre el estado de la depresión en nuestra localidad, para con ello se busque incidir en identificar los factores de riesgo de desarrollarla; resultando así en tomar medidas de acción para poder intervenir ante su presencia.

La adolescencia es un periodo de transición importante en el desarrollo del ser humano, donde no solo hay cambios físicos, sino también cambios psicoemocionales, porque están en búsqueda de su propia identidad y se encuentran frente a situaciones que son nuevas para ellos, por lo que es entendible el que no sepan cómo enfrentarlos. Así mismo, la influencia de la pandemia Covid-19, que cambió completamente nuestra forma de vivir, convirtiendo las clases escolares presenciales en virtuales y quizá con ello el descenso en calificaciones; sin embargo, lo más agobiante para ellos pudo haber sido el confinamiento al que tuvieron que verse expuestos, ya que no podían socializar de la manera a la que estaban acostumbrados y sus relaciones interpersonales se vieron afectados, además de ello tendríamos que tener en cuenta que la convivencia familiar 24/7 no fue tan sencilla.

Esta carencia de experiencia frente a esas circunstancias o la predisposición familiar, los conduce muchas veces a desarrollar un cuadro depresivo, que, si no es detectado a tiempo para poder intervenir y actuar, puede provocar problemas mayores como cambios de conducta o adicciones, y finalmente un gran porcentaje comete suicidio.

El problema planteado es ¿Cuál es la relación entre los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022?

Definición conceptual de la variable	Dimensiones (factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Depresión: trastorno mental caracterizado por la presencia de tristeza y pérdida de interés en actividades que las personas normalmente disfrutan, acompañada de una incapacidad para realizarlas.	Grado de depresión	Leve: 1-11 puntos	Ordinal
		Moderada: 12-18 puntos	
		Grave ≥ 19 puntos	
Factores sociodemográficos: son las características del individuo	Sexo	Femenino	Nominal
		Masculino	
	Edad:	15	Ordinal
		16	
17			
Factores de riesgo: Factores que predisponen el desarrollo de depresión en adolescentes	Intrínsecos	- Familiar de 1º grado con depresión (padre, madre o ambos): si / no. - Cuadro depresivo previo en el adolescente: si / no	Nominal
		Familiares -conflictos familiares: si / no -violencia familiar (física, psicológica, sexual): si / no	
	Extrínsecos	Académico-social -ruptura con la pareja	

		sentimental: si /no -conflicto con compañeros de clase: si / no - conflicto con docentes: si / no -bajas calificaciones escolares: si / no	Cualitativa
--	--	--	-------------

H1: Existe relación entre los factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria del centro educativo Santa María Reina, Chimbote 2022.

H0: No existe relación entre los factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022

Objetivos

Objetivo general

Determinar los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes con depresión de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Identificar los factores de riesgo de depresión de los adolescentes en la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Identificar los tipos de depresión en los adolescentes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Establecer si existe relación entre los factores de riesgo asociados a depresión y el tipo de depresión en adolescentes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Descriptivo, porque tiene como objetivo obtener y describir la información para explicar los fenómenos acontecidos, pero sin contrastarlo con la práctica.

Prospectivo, porque el investigador tomará datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario CDI y la ficha de recolección de datos para describir la relación entre las variables.

Diseño de la investigación:

No experimental, porque el investigador no alterara el objeto de estudio; y de enfoque cuantitativo, porque tiene como medio la recolección de datos y utiliza la estadística para explicar los patrones de comportamiento; observacional, porque tiene un carácter demográfico y se limita a la medición de sus variables; retrospectivo, porque se basa en sucesos ya acontecidos, y de corte trasversal, porque los datos se tomarán una sola vez en el tiempo. (Hernández, 1997)

Población y muestra

El número de casos a estudiar corresponde a 113 adolescentes, que se encuentran entre los 15 a 17 años de edad de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.

Criterios de inclusión

Adolescentes con edad comprendida entre los 15 a 17 años.

Adolescentes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022

Criterios de exclusión

Adolescente con enfermedad psiquiátrica concomitante (trastorno bipolar, trastorno psicótico, trastorno de conducta alimentaria, trastorno de déficit de atención y trastorno ansioso).

Adolescente con enfermedad orgánica concomitante (neurológica, cardíaca, reumatológica, hematológica, metabólica, pulmonar, endocrinológica, digestiva, renal, genética, VIH, neoplasia) o cualquier enfermedad asociada a depresión según la literatura científica, que esté establecida en su historia clínica.

Muestra

Se trabajó con el 100% de la población.

Técnica de muestreo

Se trabajó con el 100% de la población.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta.

Instrumentos

Consentimiento informado (ver anexo 2) firmado por los padres de familia para que sus menores hijos realicen el cuestionario.

Cuestionario CDI, el cual es un autoinforme compuesto por 27 preguntas, que evalúa el grado de depresión de un adolescente (ver anexo 4), y la ficha de recolección de datos (ver anexo 3): compuesta por preguntas para determinar los factores de riesgo de depresión.

Confiabilidad y validez del instrumento

Mediante el método de consistencia interna, el cuestionario CDI tiene una confiabilidad $\alpha \geq 0,8$ y fue validado mediante el análisis factorial exploratorio y

confirmatorio, brindando buenos índices de ajuste con un $CFI \geq 0,97$ y un valor $RMSEA \leq 0,04$ con lo cual se comprueba su validez (Ventura, Caycho, Tocto, Torres y Curahua, 2020).

Procesamiento y análisis de la información

Se envió la autorización para que los padres puedan firmarlo dando permiso a los estudiantes de participar del llenado de la ficha de recolección de datos y el CDI, posteriormente se coordinó con la institución educativa para fijar el día en el que se realizaría la toma de datos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina.

El procesamiento y análisis estadístico de los datos obtenidos se realizaron mediante programas informáticos, como el IBM SPSS Versión 29.0 para Windows.

Resultados

Tabla1.

Factores sociodemográficos de los adolescentes con depresión.

<i>Factores sociodemográficos</i>				Tipo de depresión			Total	
				Leve (1-11 puntos)	Moderada (12-18 puntos)	Severa (>= 19 puntos)		
15	S	Femenino	N°	11	8	9	28	
			% del total	19,6%	14,3%	16,1%	50,0%	
	X	Masculino	N°	19	6	3	28	
			% del total	33,9%	10,7%	5,4%	50,0%	
	Total			N°	30	14	12	56
				% del total	53,6%	25,0%	21,4%	100,0%
16	S	Femenino	N°	8	5	9	22	
			% del total	16,7%	10,4%	18,8%	45,8%	
	X	Masculino	N°	15	6	5	26	
			% del total	31,3%	12,5%	10,4%	54,2%	
	Total			N°	23	11	14	48
				% del total	47,9%	22,9%	29,2%	100,0%
17	S	Femenino	N°	3	2	1	6	
			% del total	33,3%	22,2%	11,1%	66,7%	
	X	Masculino	N°	2	0	1	3	
			% del total	22,2%	0,0%	11,1%	33,3%	
	Total			N°	5	2	2	9
				% del total	55,6%	22,2%	22,2%	100,0%
TOTAL	S	Femenino	N°	22	15	19	56	
			% del total	19,5%	13,3%	16,8%	49,6%	
	X	Masculino	N°	36	12	9	57	
			% del total	31,9%	10,6%	8,0%	50,4%	
	Total			N°	58	27	28	113
				% del total	51,3%	23,9%	24,8%	100,0%

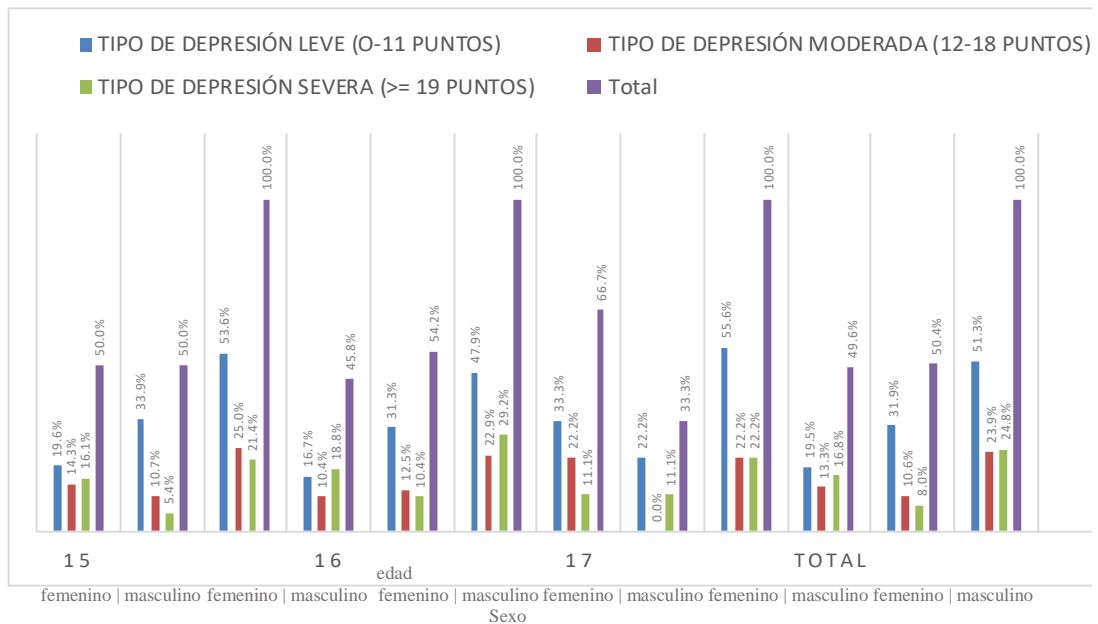


Figura 1. Porcentaje de los factores sociodemográficos de los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

Tabla 2.

Frecuencia y porcentaje de factores de riesgo para depresión en los adolescentes

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Familiar de 1° grado con diagnóstico	Si	24	21,2	21,2	21,2
	No	89	78,8	78,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Cuadro depresivo previo	Si	35	31,0	31,0	31,0
	No	78	69,0	69,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Conflictos familiares	Si	35	31,0	31,0	31,0
	No	78	69,0	69,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Violencia familiar	Física	1	0,9	0,9	0,9
	Psicológica	18	15,9	15,9	16,8
	Física y psicológica	6	5,3	5,3	22,1
	NO	88	77,9	77,9	100,0

Ruptura con pareja sentimental	SI	24	21,2	21,2	21,2
	NO	89	78,8	78,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Conflicto con compañeros de clases	SI	30	26,5	26,5	26,5
	NO	83	73,5	73,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Conflicto con docentes	Si	14	12,4	12,4	12,4
	No	99	87,6	87,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	
Bajas calificaciones	Si	51	45,1	45,1	45,1
	No	62	54,9	54,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Familiar de 1° grado con diagnóstico de trastorno depresivo con o sin tratamiento

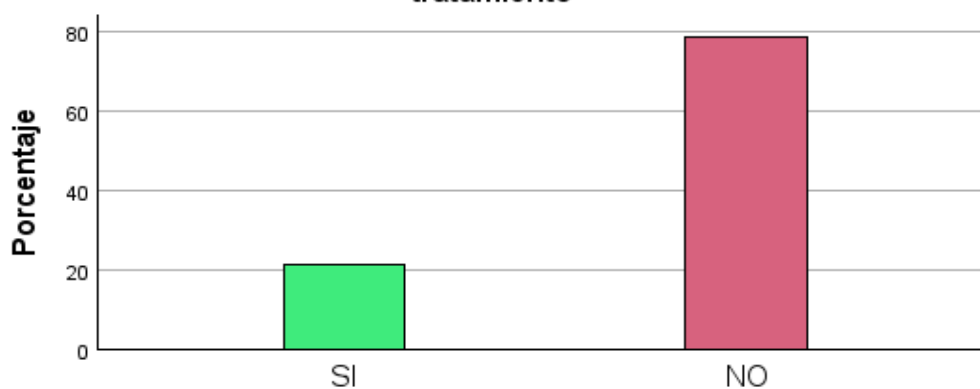


Figura 2. Porcentaje de adolescentes con familiares de primer grado que tengan diagnóstico de depresión, del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

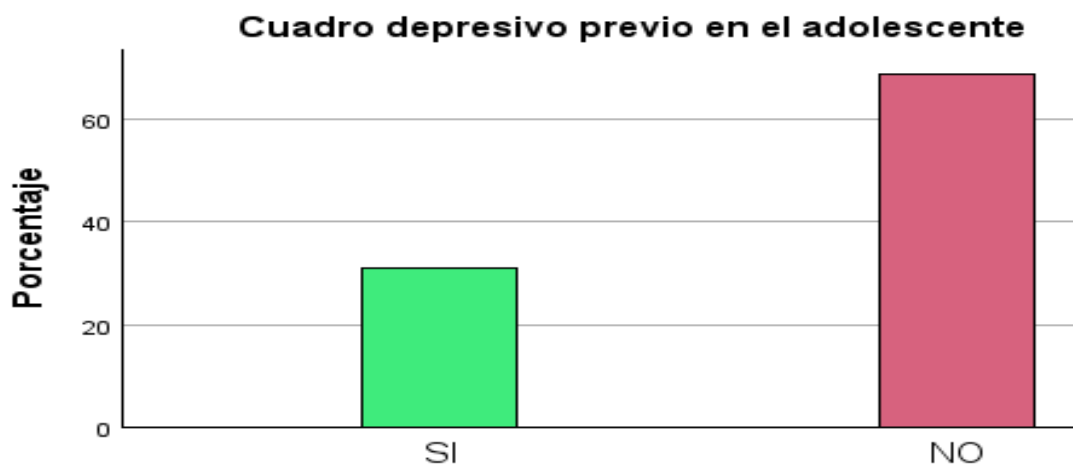


Figura 2.1. Porcentaje de adolescentes con cuadro depresivo previo del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

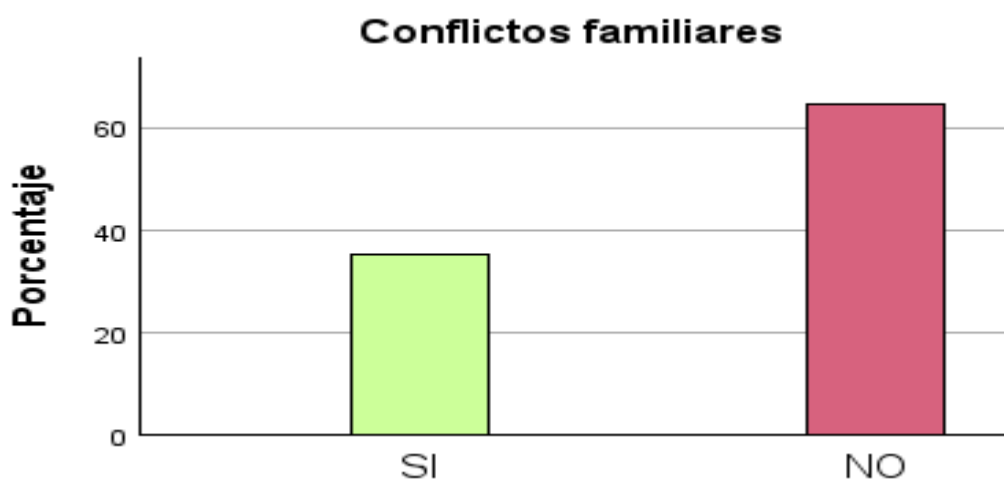


Figura 2.2. Porcentaje de adolescentes con conflictos familiares del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

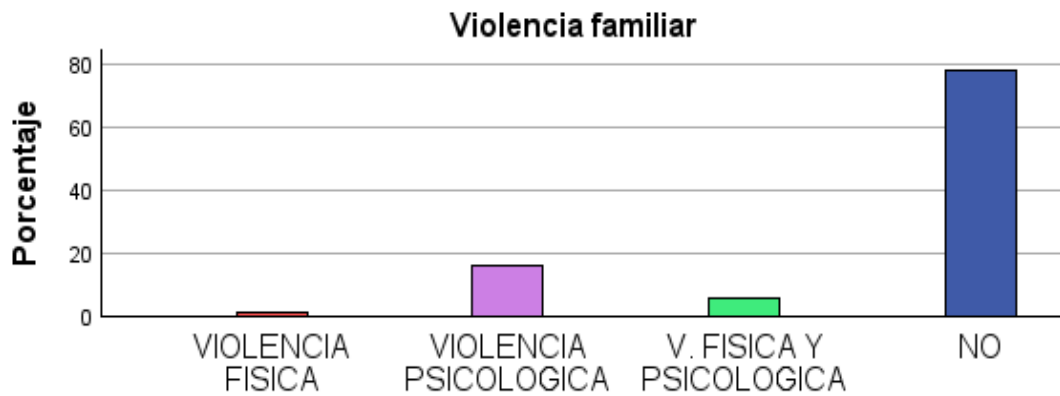


Figura 2.3. Porcentaje de adolescentes que sufren algún tipo de violencia del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

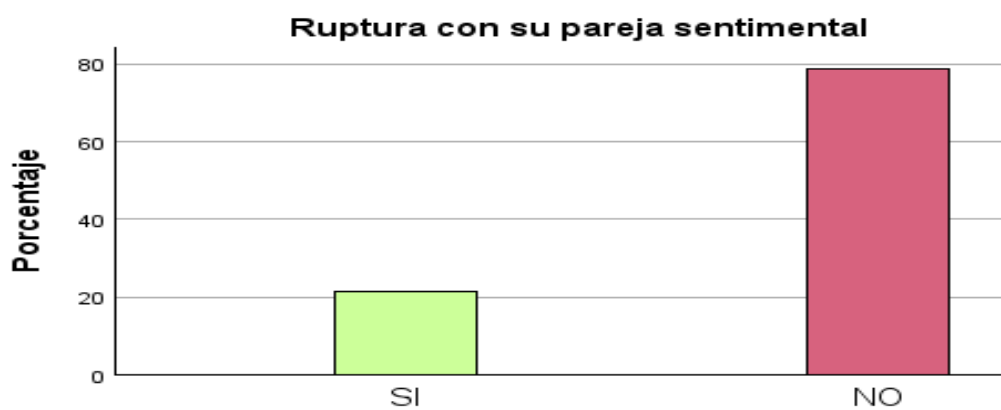


Figura 2.4. Porcentaje de adolescentes que tuvieron una ruptura con su pareja sentimental del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

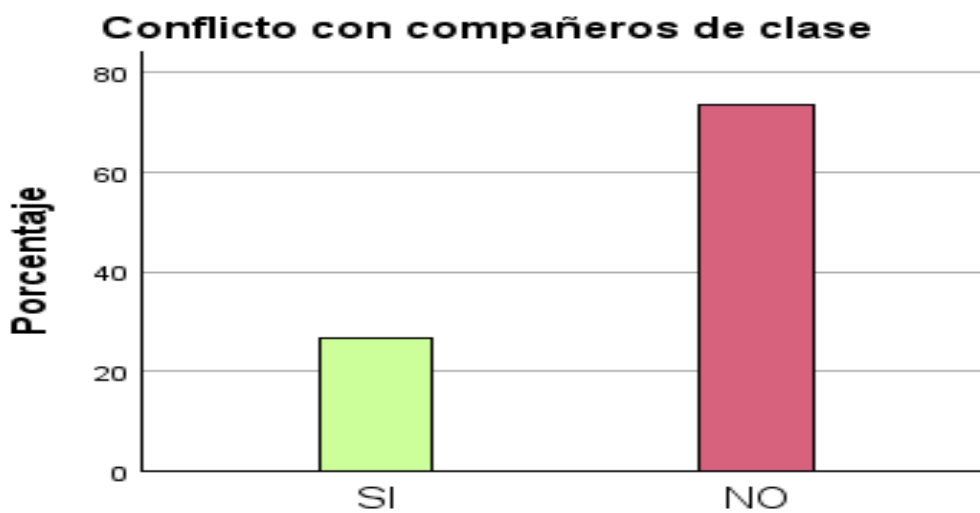


Figura 2.5. Porcentaje de adolescentes que tuvieron conflictos con compañeros de clase del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

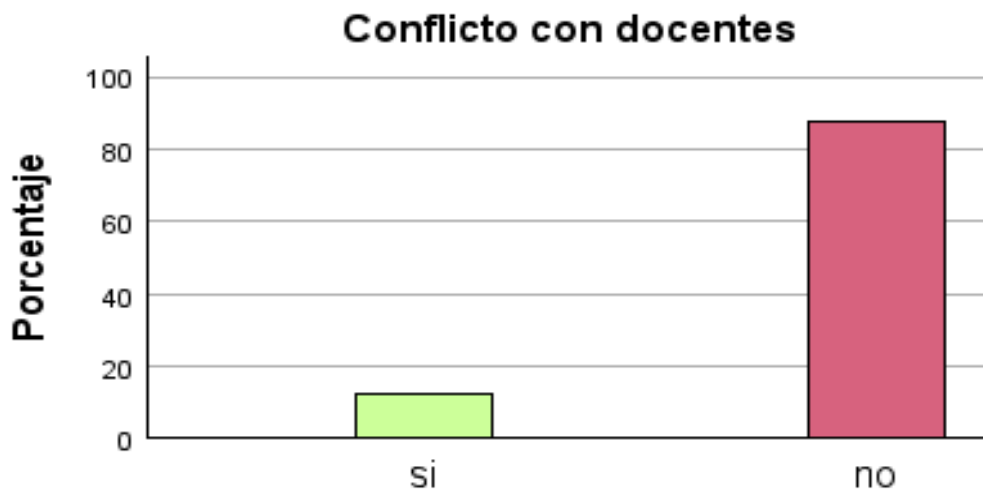


Figura 2.6. Porcentaje de adolescentes que tuvieron conflictos con compañeros de clase del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

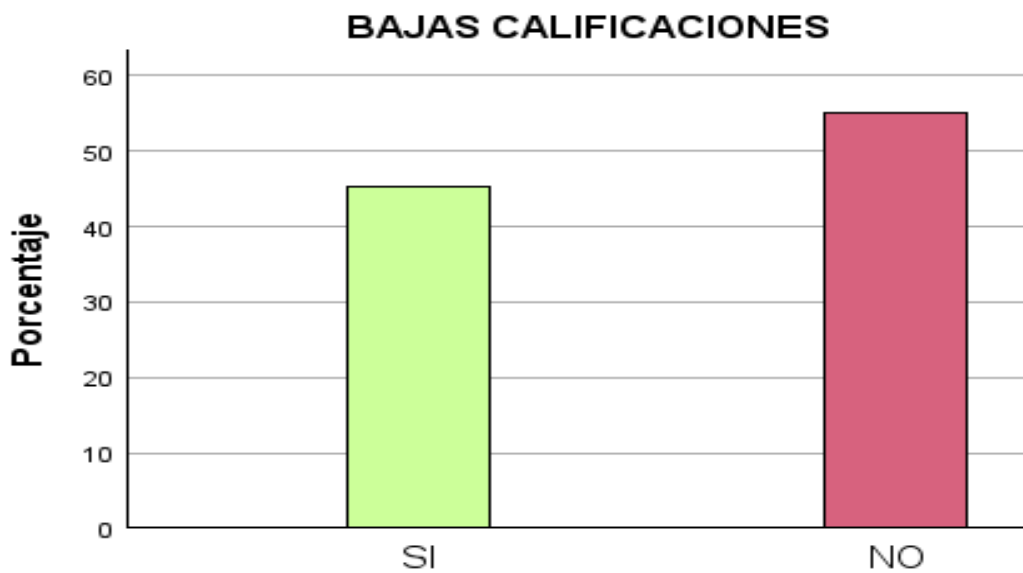


Figura 2.7. Porcentaje de adolescentes que tuvieron bajas calificaciones del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje de los tipos de depresión en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LEVE (1-11 PUNTOS)	58	51,3	51,3	51,3
MODERADA (12-18 PUNTOS)	27	23,9	23,9	75,2
SEVERA (\geq 19 PUNTOS)	28	24,8	24,8	100,0
Total	113	100,0	100,0	

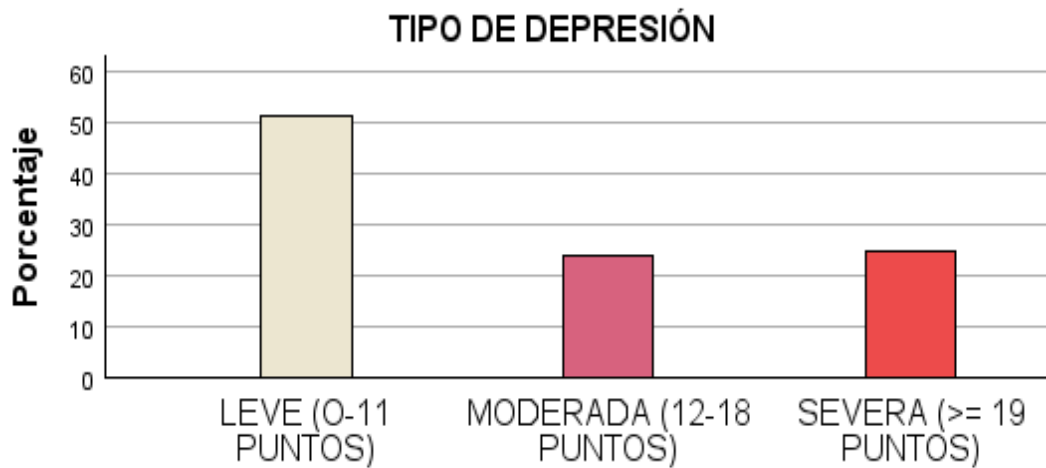


Figura 3. Porcentaje de los tipos de depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

Tabla 4.*Relación entre grado de depresión y los factores de riesgo de depresión en adolescentes*

Factores de riesgo para depresión	Tipo de depresión			Chi cuadrado de Pearson			
	Leve	Moderada	Severa	Valor	Significación asintótica (bilateral)		
Familiar de 1° grado con diagnóstico de trastorno depresivo con o sin tratamiento		Recuento	8	9	7	4,520	0,104
		Recuento esperado	12,3	5,7	5,9		
	SI	% del total	7,1%	8,0%	6,2%		
		Recuento	50	18	21		
	NO	Recuento esperado	45,7	21,3	22,1		
		% del total	44,2%	15,9%	18,6%		
Cuadro depresivo previo en el adolescente		Recuento	11	7	17	15,817	<0,01
		Recuento esperado	18,0	8,4	8,7		
	SI	% del total	9,7%	6,2%	15,0%		
		Recuento	47	20	11		
	NO	Recuento esperado	40	18,6	19,3		
		% del total	44,2%	15,9%	18,6%		

			% del total	41,6%	17,7%	9,7%		
			Recuento	12	8	20		
		SI	Recuento esperado	20,5	9,6	9,9,		
			% del total	10,6%	7,1%	17,7%		
			Recuento	46	19	8	21,775	<0,001
		NO	Recuento esperado	37,5	17,4	18,1		
			% del total	40,7%	16, 8%	7,1%		
			Recuento	0	0	1		
	Física	SI	Recuento esperado	0,5	0,2	0,2		
			% del total	0,0%	0,0%	0,9%		
			Recuento	6	5	7		
	Psicológica	SI	Recuento esperado	9,2	4,3	4,5		
			% del total	5,3%	4,4%	6,2%		
			Recuento	0	2	4	15,912	0,014
	Física y psicologica	SI	Recuento esperado	3,1	1,4	1,5		
			% del total	0,0%	1,8%	3,5%		
			Recuento	52	20	16		
		NO	Recuento esperado	45,2	21,0	21,8		
			% del total	46,0%	17,7%	14,2%		

Ruptura con su pareja sentimental	SI	Recuento	8	6	10	5,445	0,066
		Recuento esperado	12,3	5,7	5,9		
		% del total	7,1%	5,3%	8,8%		
	NO	Recuento	50	21	18		
		Recuento esperado	45,7	21,3	22,1		
		% del total	44,2%	18,6%	15,9%		
Conflictos con compañeros de clases	SI	Recuento	7	8	15	16,853	< 0,001
		Recuento esperado	15,4	7,2	7,4		
		% del total	6,2%	7,1%	13,3%		
	NO	Recuento	51	19	13		
		Recuento esperado	42,6	19,8	20,6		
		% del total	45,1%	16,8%	11,5%		
Conflictos con docentes	SI	Recuento	5	0	9	14,643	< 0,001
		Recuento esperado	7,2	3,3	3,5		
		% del total	4,4%	0,0%	8,0%		
	NO	Recuento	53	27	19		
		Recuento esperado	50,8	23,7	24,5		
		% del total	46,9%	23,9%	16,8%		
Bajas		Recuento	17	11	23		

calificaciones	SI	Recuento esperado	26,2	12,2	12,6	21,562	< 0,001
		% del total	15,0%	9,7%	20,4%		
	Recuento		41	16	5		
	NO	Recuento esperado	31,8	14,8	15,4		
		% del total	36,3%	14,2%	4,4%		

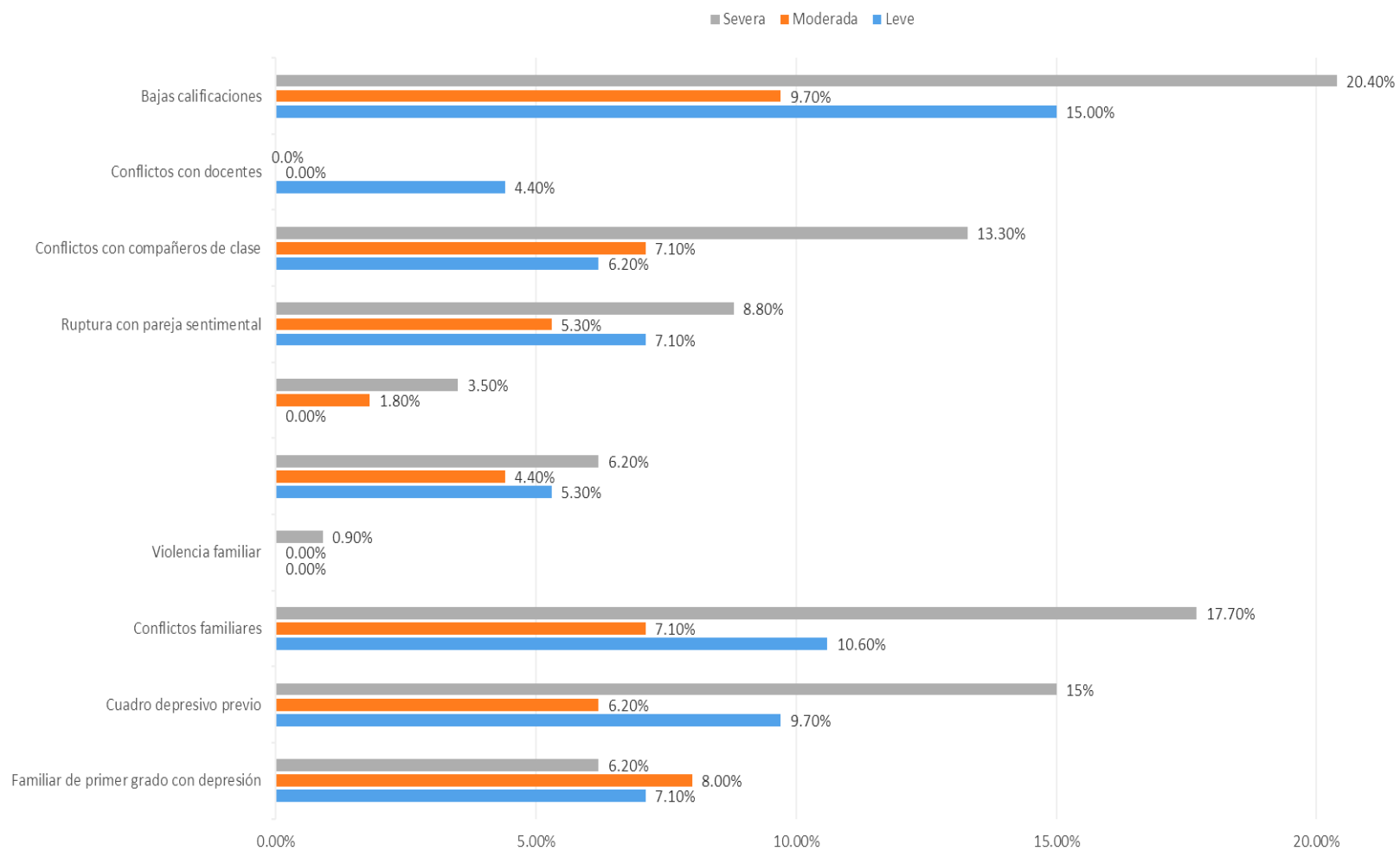


Figura 4. Porcentaje de los factores de riesgo de depresión asociados a los tipos de depresión en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022

Análisis y discusión

El estudio de los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto año de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022. Contó con 113 adolescentes participantes.

De las tablas y figuras realizadas donde se expresan estadísticamente nuestros resultados, tenemos lo siguiente.

De la tabla 5 y figura 5, podemos evidenciar que los factores sociodemográficos están distribuidos de la siguiente manera; del total de 113 adolescentes analizados, el 50,4% (57) corresponde al sexo masculino y el 49,6% (56) al sexo femenino, en referencia a la edad de los adolescentes en mención, el 49,6% (56) tienen 15 años, el 42,5% (48) tienen 16 años y el 8,0% (9) tienen 17 años. Así mismo en la tabla 1 y figura 1, obtuvimos que el 53,6% de los adolescentes de 15 años, 47,9% de los de 16 y 55,6% de 17 años presentan depresión leve; el 25% de los adolescentes de 15, 22,9% de los de 16 y 22,2% de los de 17 años tienen depresión moderada; el 21,4% de los adolescentes de 15, 29,2% de los de 16 y 22,2% de los de 17 años presentan depresión severa. En la misma tabla observamos que en el sexo femenino, el 19,5% presentan depresión leve, el 13,3% depresión moderada y el 16,8% depresión severa; y el sexo masculino evidencia un 31,9%, 10,6% y 8% para depresión leve, moderada y severa respectivamente.

En contraste con el estudio de Jiménez y López realizado en Arequipa (2021) en donde encontró que el 57,8% corresponde al sexo femenino y el 42,2% es masculino, evidenciando una mayor presencia femenina entre los estudiantes y el estudio de Monasterio (2019) realizado en Lima donde el sexo femenino representa el 52,8% y el masculino un 47,2%; podemos evidenciar entonces que la presencia de los adolescentes de cuarto año en nuestro estudio muestran mayor equidad en la asistencia de los adolescentes respecto al sexo. Citando el mismo estudio de Monasterio, para las edades encontradas corresponden a adolescentes que van de los 14 a 16 años, mientras que nuestro estudio encontró edades de 15 a 17 años.

En cuanto a los factores de riesgo para depresión encontrados en los adolescentes, la tabla 2 y el gráfico 2 muestran los siguientes resultados: el 21,2% de los adolescentes tienen un familiar de primer grado con diagnóstico de depresión, el 31% presentó un cuadro depresivo previo, el 31% tiene conflictos con familiares, el 22,1% presentó algún tipo de violencia (0,9% física, 15,9% psicológica y 5,3% física y psicológica), el 21,2% tuvo una ruptura con su pareja sentimental, 26,5% tiene conflictos con sus compañeros de clase, un 12,4% tienen conflictos con docentes y el 45,1% de estos adolescentes obtuvo bajas calificaciones. En contraste con el estudio de Monasterio (2019) donde describe que encontró una mayor prevalencia de depresión en los adolescentes que obtienen bajas calificaciones y los que presentan conflictos familiares, nuestro estudio también obtuvo estos factores con alto índice de incidencia en depresión, pero también obtuvo similar presencia los cuadros de depresión previo en los adolescentes; lo cual podría deberse a que nuestro estudio fue realizado en una provincia y el mencionado en Lima, donde quizá el adolescente se puede tener más capacidad de manejar sus emociones, además de tener más oportunidades de hacerlo. Mientras que el estudio realizado en Colombia de García, Cárdenas y Méndez (2021), muestra que los factores académicos-sociales son los factores principales, y estos incluyen los conflictos familiares, con compañeros de clases y docentes, estabilidad con pareja sentimental; sin embargo, en nuestro estudio solo tuvimos una alta incidencia en los conflictos familiares, para las otras variables hay una marcada diferencia, pero esto podría ser debido a la diferencia de contexto sociocultural.

Los tipos de depresión identificados en los adolescentes estudiados, tal como se muestra en la tabla 3 y gráfico 3, corresponden a que el 51,3% presentó depresión leve, el 23,9% depresión moderada y el 24,8% depresión severa; que en cuanto a frecuencia corresponden a 58, 27 y 28 adolescentes respectivamente. En contraste con el estudio de Jiménez y López (2021), donde el 35,6% tuvo depresión leve y 11,1% tuvo depresión moderada, y en el estudio de Monasterio (2019) se encontró que el 27,9% tuvo depresión mínima, el 38,5% fue leve, el 21,3% moderada y el 11,9% fue grave; podemos observar que nuestro estudio obtuvo un mayor porcentaje

de casos de depresión moderada y grave con respecto a las investigaciones citadas, sin embargo podemos ver que en cuanto al porcentaje de los casos leves de depresión, en los 3 estudios esta representa el mayor porcentaje en ellos.

La relación que encontramos en cuanto a los factores de riesgo de depresión con el tipo de depresión, como se muestra en la tabla 4, son las siguientes: se obtuvo un valor de $X^2 = 4,522$ con un nivel de significancia $p = 0,104$ para la relación entre el tener algún familiar de primer grado con diagnóstico de depresión y los tipos de depresión, mostrando así que no existe una conexión significativa entre estas variables. Mostrando así que solo el 7,1% de los adolescentes con algún familiar de primer grado con depresión presentan depresión leve, el 8% tienen depresión moderada y el 6,2% depresión severa. En contraste con el estudio de Zavaleta (2015) donde se encontró una asociación significativa con un $p < 0,05$, a diferencia de nuestro estudio que no obtuvo una significancia relevante, lo cual podría explicarse porque el factor genético necesita relacionarse con otros factores para expresarse, o podrían expresarse más adelante; pero también por el hecho de que esta situación podría no afectar al adolescentes por estar centrado en otras cosas y/o tener dificultades en otros aspectos como su vida amorosa o la escolar.

Se halló un valor de $X^2 = 15,817$ con un nivel de significancia $p \leq 0,001$ para relación entre un cuadro depresivo previo y los tipos de depresión, evidenciando una relación significativa entre estas variables; donde encontramos el 9,7% de los que tuvieron un cuadro depresivo previo presentan depresión leve, el 6,2% tiene depresión moderada y el 15% tienen depresión severa; con lo cual coincidimos con AUGÉ (2022), que refiere que in evento previo de depresión lo predispone fuertemente a tener otro y que este pueda ser más severo.

Para la relación entre los conflictos familiares y el tipo de depresión, encontramos un $X^2 = 21,775$ con un nivel de significancia $p < 0,001$, evidenciando así una fuerte relación entre ambas variables; por lo que encontramos que el 10,6% de los que tienen conflictos familiares presentan depresión leve, el 7,1% tiene moderada y el

17,7% tiene depresión severa. En comparación con los estudios de Zavaleta (2015) y Zúñiga (2023), coincidimos que la asociación es altamente significativa con un $p < 0,05$, puesto que el hogar forma parte primordial en la formación del ser humano y es en la adolescencia donde las personas necesitan sentirse más estables, sentir que son queridos y que pertenecen a algún lugar, al encontrar conflictos en el hogar ellos no tienen donde sentirse seguros.

Se encontró un valor de $X^2 = 15,912$ con un nivel de significancia $p = 0,014$, que nos dice que la violencia familiar está relacionada con el tipo de depresión, teniendo así que la violencia física se relaciona directamente con el desarrollo de depresión severa; de los que sufrieron violencia psicológica el 5,3% tienen depresión leve, el 4,4% depresión moderada y el 6,2% depresión severa; de los que sufrieron ambos tipos de violencia el 0,0% tiene depresión leve, el 1,8% moderada y el 3,5% severa. Así mismo Zavaleta (2015) y Effio (2019), encuentran una alta asociación $p < 0,05$ de estas variables, por lo que coincidimos con su estudio, siendo esto porque finalmente cuando existen conflictos en el hogar, muchas veces son los hijos los que se llevan la peor parte, puesto que los padres suelen desquitarse con los hijos, una forma de liberarse es agrediendo a sus hijos ya sea física o psicológicamente, y esto afecta la vida del adolescente.

Se obtuvo un $X^2 = 5,445$ con un nivel de significancia $p = 0,066$ para la relación entre la ruptura con una pareja sentimental y los tipos de depresión, mostrando así que ambas variables no están lo suficientemente asociadas, puesto que el 7,1% de los adolescentes que tuvieron una ruptura con su pareja sentimental presentaron depresión leve, el 5,3% moderada y el 8,8% severa. Con lo cual coincidimos con el estudio de Zavaleta (2015), que encuentra un grado de significancia $p > 0,05$; esto podría explicarse por la volubilidad emocional que tienen muchos adolescentes lo que se asocia también a otros factores que hacen que el adolescente no le tome mucha importancia a esta situación. Sin embargo, en el estudio de Huari y Rivera (2020), se obtuvo un grado de significancia $p < 0,05$; pero esto podría deberse a que la muestra que obtuvo fue menor a la nuestra.

La relación entre conflictos con compañeros de clase y los tipos de depresión obtuvo un $X^2 = 16,853$ con un nivel de significancia $p < 0,001$, con lo que evidencia una fuerte relación entre ambas variables; mostrando que el 6,2% de los que tienen conflictos con compañeros de clase presentan depresión leve, el 7,1% moderada y el 13,3% severa. Coincidimos con el estudio de Ossa, Rodríguez y Díaz (2021) que determinaron una fuerte relación entre estas variables, y el de Zavaleta (2015) que reportan que la significancia es de $p < 0,05$ y hace hincapié en este factor por sobre las bajas calificaciones de los adolescentes, y esto se debe a que el adolescente puede sentir que no encaja con sus compañeros, lo cual puede llegar a aislarlo, volviéndose así más vulnerable a principalmente abandonar la escuela; ciertamente la cantidad de conflictos que este puede tener con sus compañeros puede llevar a que el adolescente desarrolle una depresión severa.

Se obtuvo un $X^2 = 14,643$ y un nivel de significancia $p < 0,001$ para la relación entre tener conflictos con docentes y el tipo de depresión, mostrando una fuerte asociación entre las variables, estableciendo así que el tener conflictos con docentes está asociado a tener depresión severa. El estudio de Zavaleta (2015) encuentra una significancia $p < 0,05$ para la asociación de estas variables, y además la vincula con los conflictos con compañeros de clases y las bajas calificaciones; lo cual es cierto puesto que el tener conflictos con los compañeros de clases genera conflictos con los docentes, porque existirán llamadas de atención y castigos, y esto incluso afectaría más las calificaciones de los adolescentes, con lo cual finalmente tendríamos varios factores asociados para el desarrollo de depresión y la gravedad que esta pueda tener, apoyando este resultado, el estudio de Ossa, Rodríguez y Díaz (2021) encontró una alta prevalencia de conflictos con docentes en los adolescentes con depresión.

Obtuvimos un $X^2 = 21,562$ con un nivel de significancia $p < 0,001$ para la asociación de bajas calificaciones y los niveles de depresión, estableciendo así que la presencia de bajas calificaciones está fuertemente asociada a tener el tipo de depresión severa. El Estudio de Ramos y Solorzano (2015) encuentra que esta relación es del 95% con

una significancia de $p < 0,000$, del mismo modo Muñoz, Arévalo, Tipán y Morocho (2021) encuentran una asociación del 21% para estas dos variables; coincidiendo así con los datos obtenidos en nuestro estudio. haciendo que la depresión leve puede incluso volverse severa muy rápidamente; la importancia de pensar en un tener una carrera profesional, pero que obtengas bajas calificaciones durante la escuela hacen que el adolescente se sienta desolado, que aunque intenta mejorar sus notas persistan bajas, hacen que se replantee su futuro y que quizá los sueños o metas que busca alcanzar nunca puedan concretarse, además de que esto podría desarrollar más conflictos en su hogar cuando los padres vean sus calificaciones.

Conclusiones

Las características sociodemográficas de los adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022; establecen una distribución casi equitativa en cuanto al sexo de los adolescentes, encontrándose que el 50,4% son de sexo masculino y el 49,6% son femeninos; y con respecto a la edad, un mayor porcentaje son los de 15 años (49,6%), siendo los de 16 años el 42,5% y de 17 años el 8%.

En cuanto a los factores de riesgo para depresión identificados en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022; encontramos una mayor prevalencia de las bajas calificaciones (45,1%), seguidamente de un 31,3% para conflictos familiares y un episodio previo de depresión, 22,1% para violencia (teniendo que la violencia psicológica con un 15,9%, 5,3% física y psicológica, y 0,9% física), 21,2% tuvieron ruptura con pareja sentimental, 21,2% tiene un familiar de primer grado con diagnóstico de depresión y 12,4% corresponde a conflictos con docentes.

Con respecto a los tipos de depresión encontrados en adolescentes del cuarto año de secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022; nuestro estudio obtuvo que el 51,3% de los adolescentes presenta depresión leve, el 23,9% depresión moderada y el 24,8% depresión severa

Los factores de riesgo de depresión que están significativamente asociados a los distintos tipos de depresión son: el evento depresivo previo, los conflictos con familiares, conflictos con compañeros de clases y con docentes, y las bajas calificaciones; que mostraron una significancia $p < 0,001$ (que es un $p < 0,05$). Así mismo se obtuvo que estos factores se relacionan entre si y hacen que el tipo de depresión que presenta el adolescente puede ir de leve a severo en función a estas variables.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que el personal de psicología encargado de los adolescentes debe realizar un análisis situacional con respecto a la severidad de depresión que presentan los estudiantes y poder intervenir de acuerdo a sus facultades.
- ✓ Que los docentes realicen reuniones con los padres de familia, y si estos ya se realizan, podrían realizarse más seguido para poder conocer la situación escolar de sus hijos.
- ✓ Se recomienda realizar charlas educativas sobre depresión, y al mismo tiempo hacer sentir a los adolescentes que no están solos, para con ello poder asegurar que el desarrollo del adolescente sea adecuado.
- ✓ Incentivar a que se realicen más investigaciones sobre el tema, ya que la parte psicológica podría haberse visto afectada por el confinamiento, la psicosis social influida por las noticias globales y por los medios de comunicación, asociado a ello la pobre respuesta de nuestro ministerio de salud.

Referencia Bibliográfica

- Ávila, T. M. (2020). *Depresión en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Santa, 2019* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43337>
- Effio, A. (2019). *Disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio pablo maría guzmán – surco durante abril del 2019* (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2211>
- García, A. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 1(84), 85-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3106687>
- Guía Clínica Auge. (2022). *Depresión en personas de 15 años y más*. Chile.
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222754637c08646e04001011f014e64.pdf>
- Hernández, L. (2011). *Adolescencia: ¿Adolecer es padecer?*. *Salus*, 15(2), 5-6.
Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003&lng=es&tlng=es
- Huari, O. y Rivera, M. (2020). *Habilidades sociales y depresión en adolescentes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática mariscal castilla, el tambo 2020* (tesis de pregrado). Universidad Peruana de los Andes, Huancayo.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1889>
- Instituto Nacional de Salud del Niño – San Borja. (2020). *Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de depresión en niños y adolescentes*. Lima.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). *Una ruptura sentimental puede ocasionar problemas de salud mental en algunas personas*. Perú.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/005.html>

- Jiménez, L. J., & Lopez, I. (2021). *Ansiedad y depresión en adolescentes de 5to de secundaria del colegio san Martín de Porres* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ica, Arequipa.
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1852>
- Kovacs, M. (1992). *Children's Depression Inventory*. Toronto: Multi-Health Systems.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YxCXh5ZvTksC&oi=fnd&pg=PA282&ots=uIfSbRY8Xu&sig=VgmnHGHUWJTG0IONkrRAMjAg2e4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Salud Perú. (2022). Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. (2023). *Guía de práctica clínica sobre el manejo de la depresión en el adulto*. Galicia.
<https://portal.guiasalud.es/egpc/depresion-adulto-definicion/>
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/9683>
- Muñoz, K., Arevalo, C., Tipán, J., & Morocho, M. (2021). Prevalencia y factores asociados en adolescentes., *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22 (1), 1-8. recuperado de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes- vsde5F6.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Depresión*. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/la-d%C3%A9pression#tab=tab_1

- Ossa, A., Rodríguez, M. y Díaz, P. (2021). *Prevalencia y factores de riesgo de la depresión en adolescentes de 15 a 18 años, de la zona urbana del municipio de Guarne – Antioquía* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16282/1/TP_OssaYuliana-RodriguezManuela-DiazPaulina_2021.pdf
- Ramos, A. y Solorzano, J. (2015). *Depresión y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Politecnico Túpac Amaru -Chilca – 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Del Centro Del Peru, Huancayo.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3958>
- Rodríguez, Y., Tapias, Y., Fernández, L., & Fernández, N. (2019). *Factores de riesgo asociado a la depresión en adolescentes entre 13 y 17 años (tesis de pregrado)*. Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano, Bogotá.
<https://es.scribd.com/document/463581982/Factores-de-Riesgo-Asociados-a-la-Depresion-en-Adolescentes-entre-13-y-17-anos-1-1#>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Bladón, O., & Córdova, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 19 (5), 1-17.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016#:~:text=El%20funcionamiento%20familiar%20percibido%20por,los%20hombres%20y%20las%20mujeres
- UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren Trastornos mentales. Recuperado de
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Ventura, J., Caycho, T., Tocto, S., Torres, M., y Curahua, K. (2020). Evidencias de validez y fiabilidad de la versión en español del Children's Depression Inventory-Short en población peruana, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (2), 111-119. Recuperado de
<http://revistas.uned.es/index.php/rppc>

Zavaleta, J.R. (2015). *Factores de riesgo asociados con trastorno depresivo en estudiantes adolescentes de la I.E. Manuel Gonzalez Prada de Ate en el 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, 2015.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/4063>

Zúñiga, A.E. (2023). Factores de riesgo relacionados a la depresión en adolescentes de una institución educativa privada-2022. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6661/UNFV_FMHU_Zuniga_Becerra_Aylen_Estrella_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agradecimiento

Ante todo, agradecer a Dios, por permitirme seguir con vida y por ser mi guía en este largo camino, por brindarme fortaleza para superar todos los obstáculos que se presentaron en el proceso.

Es grato para mí agradecer a mis padres Gonzalez Tarazona Audberto y Gonzales Pérez Tomasa, a mi querido y adorado hermano Gonzalez Gonzales Yeison por brindarme su apoyo incondicional y ser mi fuente de inspiración en todo momento, por aguantar mi mal humor en ocasiones y por ser el hombro que necesitaba cuando sentía que no podía más.


Y aunque pueda sonar raro para algunos, agradezco a mis mascotas, quien es como una hija para mí “Dalla”, pues me acompaña desde el primer año universitario hasta ahora que está por cumplir 8 años, estuvo conmigo en todo momento, dándome su amor y una patita para continuar cuando ella sentía que lo necesitaba, y a mi pequeña “Leah” que lleva 8 meses a nuestro lado.

Agradecerle al Dr. Ángel Raúl Ucañán Leytón por ser mi asesor, que con su amplia experiencia pudo brindarme la orientación y ayuda necesaria en todo momento.

Para terminar, quiero agradecer a toda la plana docente que estuvo a cargo de mi formación profesional, a mis mejores amigos que me acompañan desde el colegio y que fueron muy importantes durante mi etapa universitaria, a mis amigos de la universidad y finalmente a la Institución Educativa Santa María Reina por permitirme realizar esta investigación dentro de sus instalaciones.

Anexos

Anexo 1

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MEDICINA

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

NT 58123
Chimbote, 14 de setiembre del 2022.


OFICIO N° 528-2022-USP-FMH-EM/D.
Mg.
Isela Sanchez Goicochea
Directora del Colegio Santa Maria Reina
Presente.

Asunto: Permiso para la alumna **Gonzalez Gonzales Evelyn Yomira**
Alumna de Esta Casa Superior de Estudios

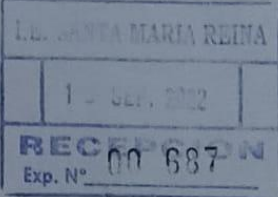
Es grato dirigirme a Usted, a fin de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo, solicitamos permitirle a la alumna **Gonzalez Gonzales Evelyn Yomira** DNI. 76844364 alumna de nuestra Casa Superior de Estudios, permiso para la elaboración del Trabajo de investigación Titulado "FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE2022"

Agradezco la atención brindada a la presente, aprovecho la ocasión para reiterarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Mg. Dr. Reynaldo J. Franco Lizarraburu
DIRECTOR
PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA

RFL/adm
c.c. Archivo



Anexo 2

AUTORIZACIÓN

YO....., con DNI:, apoderado (a) de mi menor hijo (a), con DNI:, domiciliado (a) en, Autorizo su participación en el desarrollo de la investigación denominada “Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022”, con la finalidad de que se recolecten datos para los fines de la investigación, con la seguridad de que los datos obtenidos serán confidenciales y solo serán utilizados con fines de investigación.

Firma del apoderado

DNI:

Anexo 3

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Nº DE FICHA:

EDAD: () SEXO: Masculino () Femenino ()

DIAGNÓSTICO CONSIGNADO EN HISTORIA CLÍNICA POR MÉDICO
PSIQUIATRA:

() Trastorno depresivo mayor

() Trastorno depresivo no especificado

() Distimia

FACTORES DE RIESGO: (MARCAR CON UN ASPA)

INTRÍNSECOS:

A. Familiar de 1º grado con diagnóstico de trastorno depresivo con o sin tratamiento

Madre () Padre () Ambos ()

B. Cuadro depresivo previo en el adolescente: SÍ () NO ()

EXTRINSECOS:

I. FAMILIAES:

A. Conflictos familiares: SI () NO ()

B. Violencia familiar: SI () NO ()

Violencia física ()

Violencia psicológica ()

Violencia sexual ()

Violencia física y psicológica ()

II. ACADÉMICO-SOCIAL

A. Ruptura con su pareja sentimental: SI () NO ()

B. Se reúne con sus semejantes: SI () NO ()

C. Realiza clases virtualmente: SI () NO ()

D. Obtuvo bajas calificaciones escolares: SI () NO ()

FECHA DE LLENADO: DÍA () MES () AÑO ()

Anexo 4

CUESTIONARIO CDI

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge en cada grupo una oración, la que mejor describa cómo te has portado, cómo te has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego márcala con "X". No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

01.

- A. Rara vez me siento triste
- B. Muchas veces me siento triste
- C. Me siento triste todo el tiempo

02.

- A. Las cosas me van a salir bien
- B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien
- C. Nunca me saldrá nada bien

03.

- A. Hago la mayoría de las cosas bien
- B. Hago muchas cosas mal
- C. Todo lo hago mal

04.

- A. Muchas cosas me divierten
- B. Me divierten algunas cosas
- C. Nada me divierte

05.

- A. Raras veces soy malo
- B. Soy malo muchas veces
- C. Soy malo todo el tiempo

06.

- A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas
- B. Me preocupa que puedan Pasarme cosas malas
- C. Estoy seguro que me pasarán Cosas malas

07.

- A. Me gusto a mi mismo
- B. No me gusto a mi mismo
- C. Me odio a mi mismo

08.

- A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas
- B. Tengo la culpa de muchas cosas malas
- C. Tengo la culpa de todas las cosas Mala

09.

- A. Nunca he pensado en matarme
- B. A veces pienso en matarme Pero No lo haría
- C. Quiero matarme

10.

- A. Rara vez tengo ganas de llorar
- B. Muchos días me dan ganas de llorar
- C. Siento ganas de llorar todos los Días

11.

- A. Rara vez me molesta algo
- B. Las cosas me molestan muchas veces
- C. Las cosas me molestan todo el tiempo

12.

- A. Me gusta estar con otras personas
- B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas
- C. Yo no quiero estar con otras Personas

13.

- A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero
- B. Es difícil para mi decidirme por algo
- C. No puedo decidirme por algo

14.

- A. Me veo bien
- B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia
- C. Me veo horrible

15.
A. Hacer las tareas del colegio no es problema
B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio
C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio

16.
A. Duermo muy bien
B. Varias noches tengo problemas para dormir
C. Todas las noches tengo Problemas para dormir

17.
A. Rara vez me siento cansado
B. Muchos días me siento cansado
C. Todo el tiempo me siento Cansado

18.
A. Como muy bien
B. Varios días no tengo ganas de comer
C. La mayoría de los días no tengo Ganas de comer

19.
A. No me preocupan dolores ni enfermedades
B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades
C. Todo el tiempo me preocupan dolores y enfermedades

20.
A. No me siento solo
B. Muchas veces siento solo
C. Todo el tiempo me siento solo

21.
A. Siempre me divierto en el colegio
B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio
C. Nunca me divierto en el colegio

22.
A. Tengo muchos amigos
B. Tengo muchos amigos, pero Quisiera tener más
C. No tengo amigos

23.
A. Mi rendimiento en el colegio es bueno
B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes
C. Mi rendimiento en el colegio es malo

24.
A. Soy tan bueno como otros alumnos
B. Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera
C. Nunca podré ser tan bueno como Otros alumnos

25.
A. Estoy seguro que hay personas que me quieren
B. No estoy seguro si alguien me quiere
C. Nadie me quiere realmente

26.
A. Generalmente hago caso en lo que me dicen
B. Muchas veces no

hago caso en lo que me dicen
C. Nunca hago caso en lo que me Dicen

27.
A. Me llevo bien con los demás
B. Muchas veces me peleo con los demás
C. Todo el tiempo me peleo con los Demás

*Marca en la letra A= 0 puntos
*Marca en la letra B= 1 punto
*Marca en la letra C= 2 puntos

0-11= leve
12-18= moderado
≥19 = grave

PUNTAJE TOTAL:

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problema	Variables		Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022?	Variables independientes		Determinar los factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022.	H1: Existe relación entre los factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria del centro educativo Santa María Reyna, Chimbote 2022. H0: No existe relación entre los factores de riesgo asociados a la depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022	Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental, retrospectivo Población: Adolescentes del cuarto año de educación secundaria de la I.E Santa Maria Reina Técnica e Instrumento de recolección de datos: Ficha de recolección de datos
		Factores de riesgo	1. Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes con depresión de la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022. 2. Identificar los factores de riesgo de depresión en la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022. 3. Identificar los tipos de depresión en los adolescentes de la institución educativa Santa María Reyna, Chimbote 2022. 4. Establecer si existe relación entre los factores de riesgo asociados a depresión y el tipo de depresión en adolescentes de la institución educativa Santa María.		

Anexo 6

Tablas y gráficos

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje del sexo de los adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	56	49,6	49,6	49,6
	Masculino	57	50,4	50,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

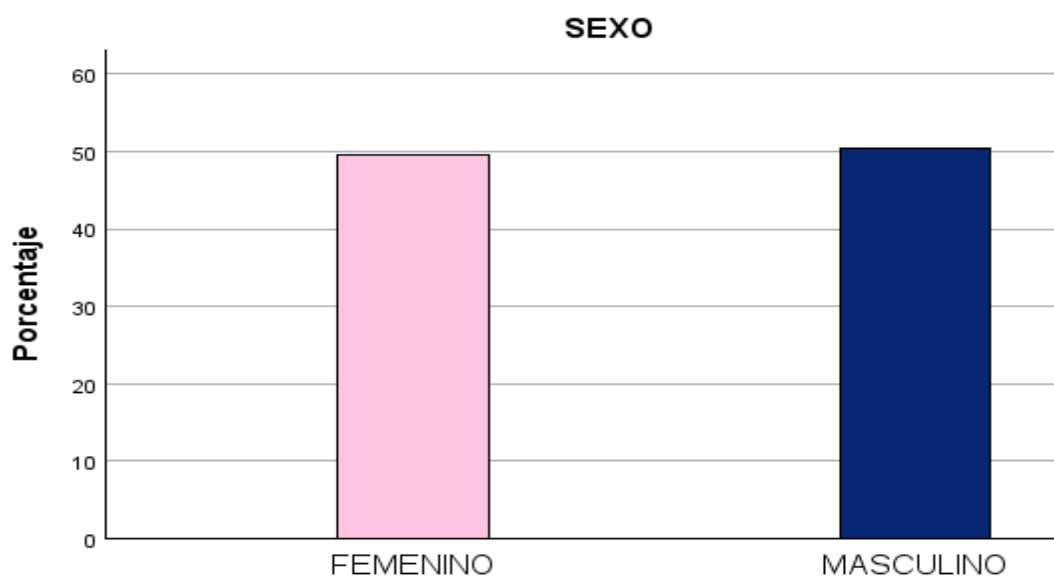


Figura 5. Porcentaje del sexo de los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje de la edad de los adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	56	49,6	49,6	49,6
	16	48	42,5	42,5	92,0
	17	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

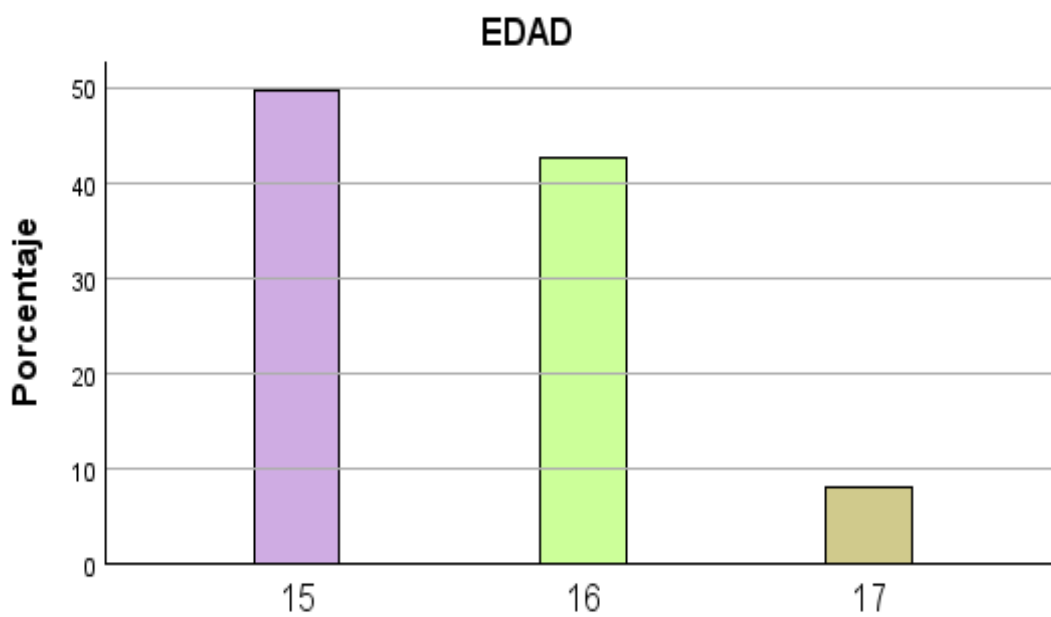


Figura 6. Porcentaje de las edades de los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Santa María Reina, 2022.

Anexo 7

Género	Edad	Tipo de depresión	Familiar 1° con grado depresión	Depresión previa	Conflictos familiares	Violencia familiar	Separación con pareja sentimental	Conflictos con compañeros	Conflictos con docente	Notas bajas
1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	5	2	2	1	2
1	1	1	2	1	2	5	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	5	1	2	2	2
1	2	1	1	2	1	5	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	5	2	2	2	1
1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
1	2	2	1	1	2	5	2	1	2	1
1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1
1	2	3	2	2	2	5	2	1	2	1
1	3	1	2	1	2	5	1	2	2	1
1	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2
1	3	3	2	2	2	5	2	1	2	1
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	2	1	2	5	1	2	2	2
1	1	2	1	2	2	5	2	2	2	2
1	1	3	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	3	2	2	1	5	2	2	2	2
1	2	1	2	2	1	5	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2

1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1
1	3	1	2	1	2	5	2	2	2	2
1	3	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	5	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	5	2	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	3	2	1	1	5	2	1	1	1
1	1	3	2	2	1	5	2	1	2	1
1	2	1	2	2	2	5	2	2	1	1
1	2	1	2	2	2	5	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2
1	2	3	2	2	2	5	2	2	2	1
1	2	3	1	1	1	5	2	1	2	2
1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	1
1	1	1	2	2	1	5	2	2	2	1
1	1	3	1	1	1	5	2	2	2	1
1	1	3	1	1	1	5	2	1	2	1
1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	3	2	1	1	4	1	2	2	1
1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	5	2	2	2	1
1	2	3	2	1	2	5	2	1	2	2
1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	1

1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	1	2
2	1	1	2	1	2	5	1	2	2	2
2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	1
2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	1
2	2	1	1	2	2	5	2	2	2	1
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	1	1	1	5	2	2	2	2
2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1
2	3	1	2	2	2	5	1	2	2	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	5	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2
2	2	3	2	1	1	5	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	1	5	2	2	2	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	1
2	1	1	2	2	1	5	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	1

2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	1	3	2	2	1	5	2	2	2	1
2	1	3	2	2	2	5	2	1	2	2
2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	5	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	5	1	2	2	2
2	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1
2	2	3	2	1	1	5	1	1	1	1
2	2	3	2	2	1	5	1	2	2	1
2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	1
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	5	2	2	2	1
2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
2	2	1	2	2	2	5	2	1	2	2
2	2	1	2	2	2	5	2	1	1	2
2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	5	2	1	2	2
2	2	1	2	2	2	5	1	1	2	2
2	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2
2	2	2	1	2	2	5	1	1	2	1
2	2	2	2	1	1	5	2	2	2	1
2	3	1	1	2	2	5	2	2	2	2

Anexo 8

Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

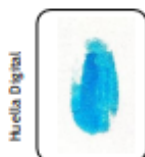
1. Información del Autor			
Gonzalez gonzales, Evelyn Yomira		76844364	Evelyn_199570@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022.			
5. Programa Académico			
Medicina Humana			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info:ru-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info:ru-repo/semantica/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	11	2023

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2019-SANEU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20315. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONCYTEC-DEG (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional de fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

Factores de riesgo asociados a depresión en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%

11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	46p.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	Francisco Javier Arias Vargas. "Actividad emprendedora de los millennials en Antioquia (Colombia)", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
19	rmi.unach.mx Fuente de Internet	<1 %
20	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.cochranelibrary.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.medicinadepostgrado.com.co Fuente de Internet	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	sedet.es Fuente de Internet	<1 %
27	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
28	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
30	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
31	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
35	www.voanoticias.com Fuente de Internet	<1 %
36	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
37	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
38	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
39	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
40	moam.info Fuente de Internet	<1 %