

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019**
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Torres Carranza, Berbelina

Asesora (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2024

INDICE

	Página N°
Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	01
Metodología	18
Resultados	23
Análisis y discusión	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	30
Anexos	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Desarrollo Psicomotor
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	psychomotor development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019**” del (a) estudiante: **Berbelina Torres Carranza**, identificado(a) con **Código N° 1116102316**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 4 de Julio de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años
de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol
Andino; 2019**

**Psychomotor development in 5-year-old boys and
girls from the Initial Educational Institution
N°1448 Sol Andino; 2019**

RESUMEN

Este trabajo se llevó a cabo con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en menores de cinco años de la I.E. N° 1448 Sol Andino; 2019. En el cual se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y con un diseño no experimental de corte transaccional. En la investigación participaron dieciocho menores a quienes se les examinó con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), el cual dio como resultado que con respecto al desarrollo motor el 50% de los sujetos tienen retraso, mientras que el otro 50% está en un rango normal.

ABSTRACT

This work was carried out with the purpose of determining the level of psychomotor development in children under five years of the I.E. N°1448 Sol Andino; 2019. In which the quantitative approach of a simple descriptive type was used and with a non-experimental design of a transactional nature. Eighteen minors participated in the research, who were examined with the Psychomotor Development Test (TEPSI), which resulted in 50% of the subjects having a delay in motor development, while the other 50% were in a poor state normal range

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo de la psicomotricidad es esencial para la formación de los niños pues contribuye con una educación integral. Este desarrollo consiste en un proceso de cambios recurrentes, que emplean la habilidad del dominio de niveles más complejos del movimiento.

Antecedentes y fundamentación científica

A nivel internacional se consideraron las siguientes investigaciones:

Miranda (2018) manifiesta que en su investigación sobre desarrollo psicomotor, usó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental, además de usar una población de seis individuos a quienes se les aplicó el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI), obteniendo como resultados que el 50% de los sujetos están en un nivel normal, el 33,3% de ellos y el 16,7%. En relación a las dimensiones que se consideraron el 48,17% fue de la dimensión cognición, el 44,83% en la dimensión de motricidad, el 45,67% en lenguaje y el 49,17% para la dimensión socio emocional.

Además, Sandoval (2018) su trabajo fue descriptivo – correlacional, en donde usó como instrumento un protocolo de habilidades motoras (CMSP) y un estudio de actividad y movimiento (CHAMPS), en su estudio participaron 33 pequeños, con lo cual se demostró la existencia de una relación directa entre ambiente educativo y el desempeño motriz (saltos, lanzar, etc.)

Luna (2018) en su estudio acerca del desarrollo psicomotor utilizó una muestra de 46 niño de cuatro años, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Además, a la muestra se le aplicó el TEPSI y tras un exhaustivo análisis se concluyó que el 50% de los individuos tienen un retraso en el desarrollo psicomotor y el otro 50% se encuentra en una categoría normal.

Por otro lado, Becerra (2016) dentro de su trabajo de psicomotricidad utilizó una muestra de 44 alumnos de inicial mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no

experimental, en donde se usó como instrumento el TEPSI, con lo cual concluyó que el desarrollo psicomotriz dentro del área de coordinación la mayoría se encontraba en un nivel normal con el 52,3%, dentro del nivel de retraso se encontró un 43,2% y riesgo estaba el 4,5%. Además en el área de motricidad el 50% se encuentra en un nivel normal, el 43,3% retraso y el 6,8% en riesgo. Considerando el sexo en coordinación los varones tuvieron un puntaje mayor en contraste con las mujeres quienes estuvieron en un nivel de riesgo, mientras que en motricidad fueron las mujeres las que tuvieron mayor puntaje que los varones quienes estuvieron en un nivel de riesgo

También, Aguinaga (2015) en su trabajo sobre el desarrollo psicomotor usó un tipo de investigación descriptiva simple, en una población de ochenta alumnos de inicial en quienes se aplicó el TEPSI y tras analizar los resultados se determinó que en rasgos generales el desarrollo está en un nivel normal, en relación al sexo los hombres están en un nivel normal en las tres áreas evaluadas (coordinación, lenguaje y motricidad) y ocurre de la misma forma en la población femenina tienen un nivel normal en dichas áreas.

En relación a las teorías que se relacionan a la variable estudiada, se han considerado las siguientes concepciones descritas por diversos autores:

Son los padres quienes tienen un papel importante dentro del desarrollo psicomotriz de los niños, ya que estos otorgan el espacio adecuado, además de la estimulación y la confianza para que se desarrollen, pero a mucho les da miedo que sus pequeños se lastimen y dentro de su necesidad de protegerlos suelen limitar las experiencias relacionadas a su entorno, no puedes explorar y les siembran miedo. Usando frases como “No lo hagas, te puedes caer” o “Si lo agarras lo romperás” entre otras, dichas afirmaciones causan temor en los niños y los incapacitan en el desarrollo de ciertas acciones individuales, es verídico que si el sujeto es incapaz de explorar con su cuerpo nunca podrá reconocer completamente sus limitaciones y capacidades.

La palabra psicomotor nace de la unificación del aspecto psicológico y anatómico, con la primera área el sujeto percibe la información del ambiente su sentir, sus

reacciones y la forma en como piensa cuando se relaciona con el mundo, mientras que la otra área abarca la memoria o cognición que posee el individuo sobre su propio cuerpo y la forma en que este se desenvuelve en relación a los objetos que tienen en frente (Le Boulch, 2007). Estas dos áreas dan como resultados un mejor vínculo con el resto facilitándoles pensar una forma de solución frente a las adversidades.

Es por esto que Agüed (2009) manifiesta que el desarrollo psicomotor consiste en el cambio corporal de las personas que le facilitará ser precisos, exactos y tener equilibrio para llevar a cabo sus actividades de cualquier ambiente en que este se desarrolle

Este cambio le permite al sujeto formar, configurar y unir la idea que se formó sobre el ambiente mediante las sensaciones de su cuerpo que fueron captadas con sus sentidos y que le facilitará guiarse y reconocer su ubicación dentro de su entorno (Carmona, 2004).

Según Conde y Viciano (2011) el desarrollo de las habilidades motrices da como resultado un equilibrio en la coordinación para el cumplimiento de las actividades físicas y la mejora de la musculatura y la coordinación que le faciliten moverse a otros lados y a dar la respuesta pertinente frente a cualquier dificultad de carácter físico.

Además desde el punto de vista de Artega, Cols y Moore (2011) existen diversos aspectos que se consideran en el desarrollo psicomotriz como la madurez del sujetos como lo es la apariencia, la edad y las capacidades mentales que son necesarias para hacer cualquier actividad. Los niños deben ser capaces de realizar algunas actividades de acuerdo a su edad y condiciones físicas, mientras que otras no podrán ser realizadas a causa de su inmadurez pues no pueden ejecutar los procesos cognitivos que le corresponden a sujetos con una mayor capacidad neuronal.

Para algunos papás el desarrollo motriz se obtiene automáticamente sin la necesidad de estimular y que será igual a otros niños de su edad, pero cuando notan que no es igual a lo que esperan o poseen alguna dificultad, suelen sobre estimularlo y obligan al niño a realizar actividades para las cuales no se encuentran preparados, por otro lado también están los padres que sobre exigen a sus hijos y los obligan a saltarse etapas, para que este avancen y mejore su desempeño, de esta manera no respetan las etapas del desarrollo evolutivo que son importantes y se complementan entre sí (Fonseca, 2006).

El uso de las manos y pies es observable desde el momento en que el sujeto nace debido a que son conscientes de su entorno, cuando este va creciendo este manipulará todo lo que se encuentre a su alcance obteniendo la habilidad de reconocer lo que le rodea, así como lo que se puede realizar con su cuerpo par relacionarse con su entorno permitiendo tener una cognición (captar, evaluar, pensar) sobre lo que ocurre alrededor de él (Jiménez, 2010) facilitándole que se adapte a los cambios incentivándolos a considerar nuevas maneras de interactuar con el resto. Con este punto de vista se afirma que el manipular lo que está en el entorno hace que haya un mejor aprendizaje y con mayor facilidad al momento de evocarlo en un futuro como respuesta a alguna adversidad.

Por otro lado, Brañez (2011) señala que el desenvolverse en el mundo ocasiona la estructuración tempero – espacial, la mejora de las capacidades de percepción y simbolización y la regulación de las acciones que llevan a desarrollar el lenguaje, puesto que se usa el cuerpo para dar a conocer necesidades, inquietudes y felicidad desde el día de nuestro nacimiento. Un bebé que necesita ser alimentado voltará su cabeza a ambos lados mientras abre la boca y mueve sus manos, si la mamá no es consciente de estas acciones el niño comenzará a llorar para que sepan que está intentando comunicarse

Desde hace mucho tiempo el término psicomotricidad equivale a movimiento (Espejo y Salas, 2008), está misma es vinculada a la concepción de una fuerza del universo que es un principio de vida y con el tiempo evoluciona, en la última

década se ha incrementado el conocimiento sobre la necesidad de realizar ejercicios motrices continuamente debido a los beneficios psicológicos y físicos que demuestra que el ejercitarse favorece a la oxigenación del cuerpo y la mente, beneficiando al equilibrio mental y emocional, además mejora el rendimiento y hace que disminuya el cansancio. También al realizar continuamente estos movimientos pueden automatizarse y si se le otorga un significado estaría ayudando a la expresión verbal.

Por esto se concluye que la psicomotricidad es esencial en el desarrollo de los humanos a nivel motor, intelectual, social y emocional.

Importancia

El desarrollo de las destrezas cognitivas, sentimentales y físicas facilita que el sujeto interactúe adecuadamente con su ambiente (Jiménez, 2010) haciéndolo capaz de superar cualquier circunstancia que le ocasione dificultad, también se tiene en cuenta que el desarrollo se relaciona con la maduración del niños, quiere decir que cuando el niño crezca manipulará su entorno de acuerdo a sus destrezas físicas. Pero, la estimulación mediante la realización de actividades diarias potenciaría el desarrollo psicomotriz del sujeto ayudándole en su autoestima, su desarrollo social y motriz

Por esta razón la importancia nace de la influencia en todos los ámbitos del desarrollo del niño que se forma desde que inicia el contacto con el resto del mundo. Esto comienza a través del juego y la exploración, por ello Fonseca (2006) menciona 3 etapas, siendo la primera la conciencia del menor de convertirse en alguien independiente, la segunda consiste en maniobrar todo lo que se encuentre a su alcance y el tercero se trata de la etapa en donde el niño conoce sus destrezas y limitaciones, solo respetando las etapas descritas el niño logrará un desarrollo psicomotriz óptimo, pero al presentarse ciertas dificultades en las etapas también podría ocasionar una dificultad que retrase su desarrollo.

Asimismo, Jimenez (2010) manifiesta que es normal que los niños presenten deficiencias en su desarrollo motriz ocasionado por la sobre protección de ciertos papás primerizos, el descuido y el abandono, también entra a influir la alimentación mala o las condiciones médicas que tengan los pequeños, estas dificultades pueden ser notadas durante el periodo preescolar donde el aprendizaje está vinculado al desarrollo de las destrezas de los niños (Zapata, 2011), en este periodo el expresarse a través del cuerpo, el aprendizaje mediante los sentidos, la experiencia a través de circunstancias de aprendizaje ocasionan que el desarrollo de las habilidades sean indispensables.

La discriminación de la lateralidad ayuda que el niño defina su ubicación corporal con respecto a su entorno (Brañez, 2011) lo que le facilitará desarrollar la habilidad para escribir y el lenguaje, asimismo la psicomotricidad le permitirá mantener el enfoque en sus actividades y de esta manera disminuir los sentimientos de frustración e incapacidad (Jiménez, 2010) dándoles la confianza que necesitan para tener éxito.

Dimensiones

Coordinación: Hace referencia a la habilidad de los sujetos para llevar a cabo ciertos movimientos que involucren los músculos pequeños de manera rápida, precisa y ordenada. Haeussler & Marchant (2009) manifiestan que la coordinación visomotora es necesaria para los escolares pues el individuo manipula cosas para trabajar.

Lenguaje: El lenguaje es una forma de comunicación que está constituido por signos y símbolos (Gesell, 1979) que facilita manifestar la realidad y comprender al resto. Esta capacidad es aprendida desde pequeños a través de la práctica. Mediante esta función el sujeto puede dar a conocer emociones, ideas, necesidades y deseos (Haeussler & Marchant, 2009)

La motricidad: Consiste en la habilidad de movilizar el cuerpo de manera coordinada, con precisión, respetando el momento de ejecución sin perder el

equilibrio usando los músculos para conservar la postura que se desea con la finalidad de ejecutar correctamente la tarea, el proceso es interiorizado para dar respuestas automáticas ante una situación que requiera salvar la integridad física del sujeto como el balancear el cuerpo para no caerse. Según Haeussler y Marchant (2002) esto se consigue a través de la interacción del niño mediante el juego, de la participación activa y de las expresiones corporales

En cuanto a la justificación del trabajo, este se plantea bajo la necesidad de plantear conceptualizaciones actuales y válidas con el objetivo que como profesores obtengamos un conocimiento más amplio y mejor sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019.

Dicho estudio tiene como importancia el permitir el mejor desarrollo psicomotor en niños de inicial, a través de actividades óptimas que los profesores de la entidad educativa deben desarrollar, así se contribuirá con la evolución de su cuerpo y también a sus próximos conocimientos en primaria.

Además, este trabajo tiene beneficio social ya que aportará al desarrollo psicomotriz en los pequeños de cinco años, puesto que los niños requieren movilizarse a través de actividades que la profesora debe poner en práctica.

Teóricamente el estudio se fundamenta ya que las teorías que se presentan en el estudio facilitarán conocer a profundidad los conceptos que se aplican en el trabajo. Asimismo, ayudará a los profesores como un modelo para próximas investigaciones, pues otorga situaciones significativas para realizar con los alumnos de inicial.

En relación a la realidad problemática, se dice que el desarrollo psicomotriz inicia en la familia y posteriormente se profundiza a nivel escolar, es en este ambiente que el sujeto consigue integrar conocimientos nuevos mediante el juego y la manipulación de objetos que le facilita al niño crear conceptos y discriminar las cosas según su percepción (grande, chico, oscuro, claro, etc.)

Asimismo, es la base para que el lenguaje y la escritura se desarrollen como parte del proceso de aprendizaje, también del aprender a leer y comprender textos, la discriminación visual y sonora que se forma en el área de comunicación, la habilidad para contar, diferenciar cosas, cantidades y los espacios que estos pueden ocupar dentro del área matemática. Estos son materias básicas en la educación inicial

Además, en este periodo puede existir cierta frustración ocasionado por algunas tareas que el niño no pueda llevar a cabo, lo cual podría evidenciar ciertas afectaciones emocionales y a nivel cognitivo que ocasionen falta de interés y retraimiento social, que si no son intervenidas pueden tener como consecuencias problemas en el rendimiento (Álvarez, 2008).

Pero, desde el nacimiento y el resto de nuestras vidas el aprendizaje se va construyendo, cuando se encuentra algún tipo de retraso en el área motora facilita el abordaje desde cualquier edad en que se encuentre el niño, por ello la detección del problema es necesario e involucra a la familia, los docentes e incluso al mismo individuo.

Es por esta razón que los profesores deben tener una preparación apropiada en el área psicomotriz pues es necesaria para asegurar la adaptación a la escuela, un óptimo aprendizaje y reforzamiento social mediante la expresión corporal que facilita establecer lazos de amistad y conductas sociales.

En la actualidad no se cuenta con una evaluación censal sobre los logros en inicial, sin embargo, se puede suponer el desempeño del estudiantil en inicial en los primeros años de primaria que para ECE (2010) a nivel local el 37,6% obtuvo

un nivel esperado en el área de comprensión lectora, en matemática el 16,4% también tuvo un nivel logrado, lo que evidenció que no se está consiguiendo desarrollar de forma adecuada todas las competencias preestablecidas, por ello es esencial enfatizar estas áreas durante el periodo de inicial con la finalidad de llegar a primaria y mantenerse según lo que se espera.

Esto ocasionó una discusión sobre lo que se debe enseñar en el periodo de inicial y a dar mayor importancia a la lectura – escritura como cimiento del aprendizaje, ya que se ha demostrado que los alumnos de inicial tienen dificultades al comprender textos debido al vocabulario reducido, dificultad para definir, comprender oraciones o preguntas, y en el área de cálculo el retraso se da en la diferenciación de cantidades, razonamiento, trazos, orientación, entre otros.

Por ello en la población escogida, es evidente que existen inconvenientes en el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz, por el escaso interés y atención ocasionado por ciertos alumnos que originan la indisciplina y al ser evaluados demuestran una dificultad evidente para gestionar la información que se da durante la sesión, otros factores que influyen es la presión de los padres que desean que el pequeño sobresalga en la clase, además de el poco apoyo en la realización de tareas, el temor a la burla, problemas familiares, entre otros. Además dentro de este grupo hay ciertos alumnos inclusivos que por su propia condición tienen ciertas limitaciones y existe un retraso en el desarrollo del área psicomotora.

Es por lo antes ya mencionado que se plantea el problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019?

Operacionalización de variables

Definición conceptual

El desarrollo psicomotriz abarca el cambio corporal del niño (Agüed, 2009) lo cual le facilita tener un mayor equilibrio y precisión al momento de desplazarse y realizar ciertos movimientos que son necesarios en sus actividades diarias, siendo esencial para desenvolverse en el área social, cognitiva y emocional.

Definición operacional

Esta variable consta de 3 dimensiones Coordinación, lenguaje y motricidad, las cuales se encuentran divididas en dos componentes, éstas son medidas mediante 52 enunciados que evaluarán cada una de las dimensiones mencionadas con anterioridad y determinará el logro o fracaso.

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel alto de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Se determino los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Identificar el nivel de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Identificar el nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

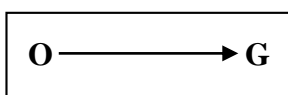
METODOLOGÍA

En la metodología se consideró:

Tipo de investigación y diseño de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, y de tipo descriptivo debido a la manera en que se describirá el trabajo resaltando las características de la variable, y como se encuentran en la población estudiada sin tener que hacer cambios en la variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Posee un diseño post – facto, no experimental, transversal descriptiva puesto que se observará el objeto de estudio pero no se manipulará los factores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



O = Observación

G= Grupo de muestra

Población y muestra

La población se trata del conjunto de individuos que tienen características en común o están ubicados en un mismo espacio en donde hay alguna problemática, mientras que la muestra abarca a un grupo seleccionado aleatoriamente para la investigación. En este estudio, la población y muestra son 18 menores entre varones y mujeres de cinco años de la I.E. N°1448 Sol Andino; 2019, y su muestreo fue por conveniencia.

Tabla 2

Disposición de la muestra poblacional.

Aula	Niños	Niñas
5 años	9	9
	Total: 18 estudiantes	

Nota: Fuente: Nominas de matrícula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica usada fue la observación, con la cual se recoge información de la variable siendo más precisos y demostrará la problemática.

Además, para la investigación se aplicó el TEPSI como un instrumento, el cual será analizado con posterioridad (Carrasco, 2005), gracias a sus características facilitará la medición de la variable en la población, además le dará un validez y confiabilidad a la investigación (Valdés, Estévez, Arroyo Mendoza, & Peralta, 1987).

El TEPSI es de los autores Haeussler y Marchant (2009) siendo su 10° edición, se usa para evaluar el desarrollo psicomotriz en menores de 2 a 5 años facilitando corroborar si se encuentra en un nivel normal, riesgo o retraso en el progreso del desarrollo motor según las dimensiones (Motricidad, lenguaje y coordinación) (Wallon, Ajuriaguerra, Piaget y Vygotsky).

El tiempo de aplicación es de 30 o 45 minutos, se realiza individualmente y deberá cumplir con 52 actividades (éxito=1; fracaso=0), cuenta con un manual, hoja de resultados y la batería que ayudará en la evaluación

Validez: Tras la evaluación de experto se le dio una valides de constructo con 0.80 en el alfa de Cronbach de manera general. Y por dimensiones se obtuvo un 0.61 en coordinación, en lenguaje un 0.81 y en motricidad un 0.85 siendo plasmados en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Validez del instrumento de desarrollo psicomotor

Validadores	Resultado
Mg. Marivel Tomas Manrique	Aplicable
Mg. Rosa Anita Cabanillas Vásquez	Aplicable
Mg. Wilvelder Ponte Paredes	Aplicable

Nota: Fuente: Adaptado de Luna (2018)

Confiabilidad: A causa de las repuesta dicotómicas su confiabilidad se determinó mediante la prueba de Richardson en donde el resultado fue de 0.844, lo que significa que la confiabilidad es alta

Tabla 4

Confiabilidad según la prueba estadística Kuder Richardson (Kr 20)

Kr 20	N.º de elementos
,844	52

Nota: Fuente: Adaptado de Luna (2018)

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio se realizó el diagnóstico y el análisis del problema en las distintas circunstancias limitando la variable, instrumento y análisis de datos que se usará. Considerando la metodología que se seguirá para resolver a la pregunta que se planteó tras el análisis.

Método de análisis de datos

Para analizar los datos se usarán programas estadísticos como Microsoft Excel, Word y SPSS como programa que ayudará a elaborar los cuadros y gráficas correspondientes.

RESULTADOS

Tras la aplicación del TEPSI con el fin de medir el nivel de desarrollo psicomotriz, se consiguieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	9	50%
Riesgo	0	0%
Normalidad	9	50%
Total	18	100%

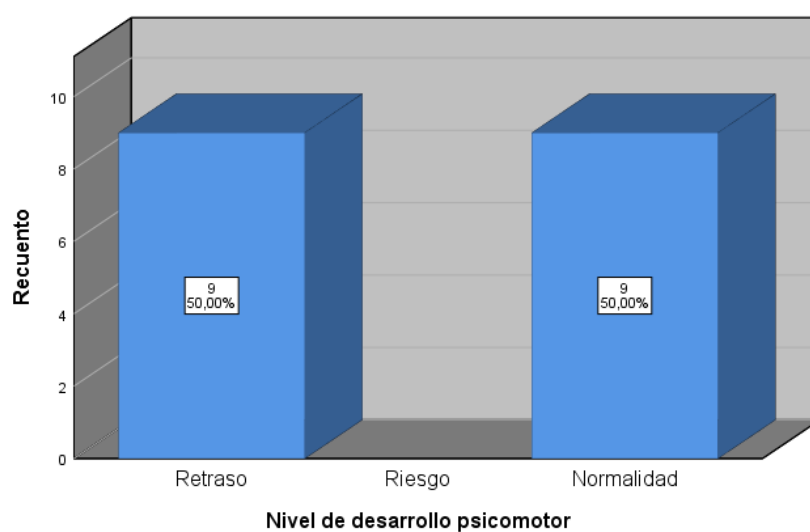


Figura 1

Nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Según lo que se visualiza el 50% de los menores se encuentran en el rango de retraso en el desarrollo psicomotor, y de la misma manera el otro 50% posee un nivel normal

Tabla 2

Nivel de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	8	44,4%
Riesgo	0	0
Normalidad	10	55,6%
Total	18	100%

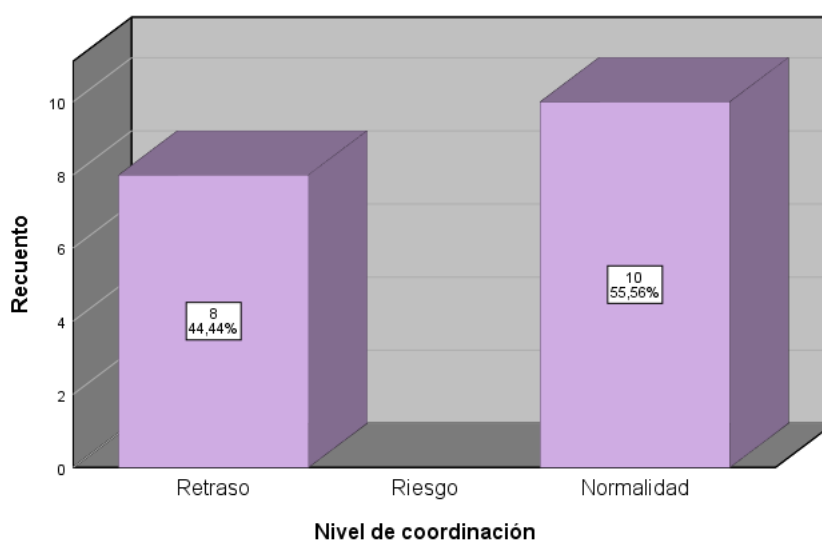


Figura 2

Nivel de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Según el análisis estadístico en referencia a la coordinación el 55,6% de los sujetos tienen un nivel normal, mientras que el 44,4% tiene un retraso.

Tabla 3

Nivel de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	38,9
Riesgo	1	5,5
Normalidad	10	55,6
Total	18	100,0

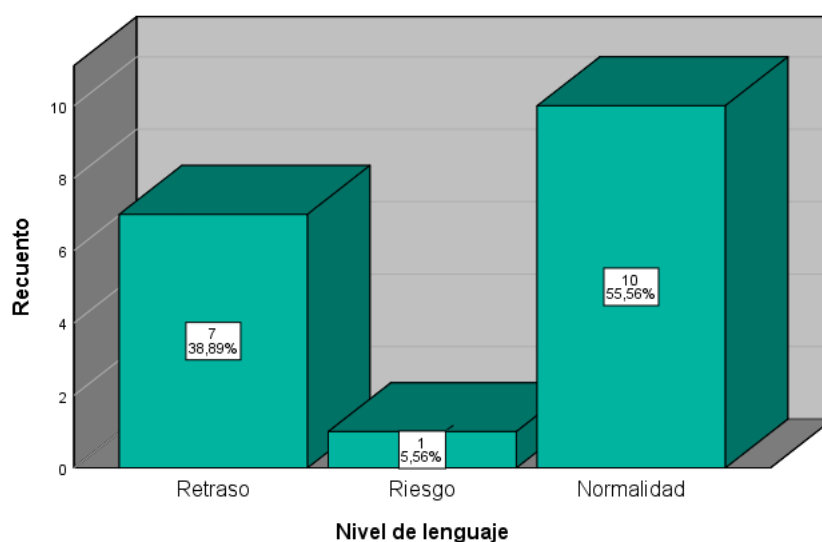


Figura 3

Nivel de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

Tras el análisis del lenguaje el 55,6% de los individuos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 5,5% se encuentra en riesgo.

Tabla 4
Nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448
Sol Andino; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	38,9%
Riesgo	3	16,7%
Normalidad	8	44,4%
Total	18	100%

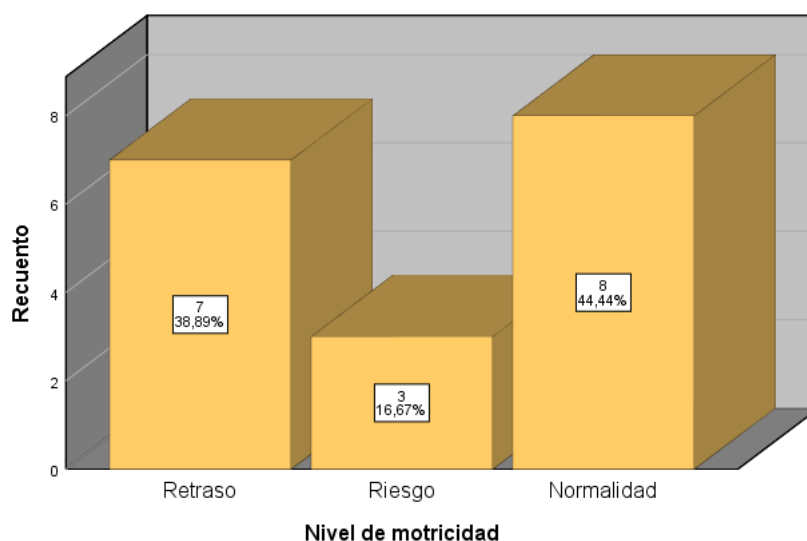


Figura 4
Nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448
Sol Andino; 2019

Tras el análisis de la motricidad se visualiza que el 44,4% de los sujetos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 16,7% se encuentran en riesgo.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel alto de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019. ($P > 50\%$).

Ho: No existe un nivel normal de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019 ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,20$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,50 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,50(1 - 0,50)}{10}}} = \frac{0}{0,158} = 0$$

El valor tabular es: 1,96 siendo que el valor calculado ($z=0$) es menor al valor tabular, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de desarrollo psicomotor es normal ($P \leq 50\%$)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según lo que se visualiza en el recuadro 1 de forma general el 50% de los menores se encuentran en el rango de retraso en el desarrollo psicomotor, y de la misma manera el otro 50% posee un nivel normal, siendo similar a lo manifestado por Luna, quien concluyó que el 50% de los menores poseen un retraso en su desarrollo, mientras que el otro 50% está en un rango normal.

Por otro lado, según el análisis estadístico en referencia a la dimensión coordinación el 55,6% de los sujetos tienen un nivel normal, mientras que el 44,4% tiene un retraso, lo cual se asemeja a lo descrito por Becerra quien concluye que en su investigación en el área de coordinación el 52,3% se encontraban en un rango normal el 43,2% con retraso y el 4,5% en riesgo.

Asimismo, tras el análisis del lenguaje el 55,6% de los individuos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 5,5% se encuentra en riesgo, siendo similar a los resultados de Aguinaga quien concluye que el 96,3% está en un rango normal en la misma dimensión ya mencionada.

Finalmente, tras el análisis de la motricidad se visualiza que el 44,4% de los sujetos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 16,7% se encuentran en riesgo, de la misma manera Becerra refiere que el 50% está en un rango normal, el 43,3% con retraso y el 6,8% en riesgo.

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos se llega a las conclusiones:

En relación al objetivo general que consiste en determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019, se concluye en el recuadro 1 de forma general el 50% de los menores se encuentran en el rango de retraso en el desarrollo psicomotor, y de la misma manera el otro 50% posee un nivel normal

Por otro lado, de acuerdo al objetivo específico que consiste en identificar el nivel de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019, se concluye que según el análisis estadístico en referencia a la dimensión coordinación el 55,6% de los sujetos tienen un nivel normal, mientras que el 44,4% tiene un retraso

Además, en referencia al objetivo identificar el nivel de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019, se concluye que tras el análisis del lenguaje el 55,6% de los individuos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 5,5% se encuentra en riesgo

Finalmente, en el último objetivo específico identificar el nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019, se concluye que tras el análisis de la motricidad se visualiza que el 44,4% de los sujetos están en un nivel normal, el 38,9% tienen retraso y el 16,7% se encuentran en riesgo.

RECOMENDACIONES

Tras los resultados que se obtuvieron, se recomienda que:

Se sugiere que los profesores otorguen metodologías más completas para que el menor pueda tener un desarrollo psicomotriz óptimo.

También se recomienda que el presente estudio se usado como antecedente para futuros trabajos.

Dar talleres a los padres sobre la necesidad del desarrollo psicomotriz en los más pequeños y la maduración para la obtención de conocimientos, con la finalidad de concientizar sobre lo beneficioso que es una buena estimulación.

Se recomienda realizar actividades que involucren movimientos que permitan desarrollar la psicomotricidad

Finalmente, se recomienda seguir estimulando mediante historias y relatos, pues favorece al desarrollo del lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüed, G. (2009) Reflexiones sobre conceptos que fundamentan el quehacer psicomotor II. *Revista Cuerpo Psm.* (2) 5. Buenos Aires, Argentina.
- Alonso, A. (2011). *Madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad de Aconcagua, Argentina.
- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1079/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20Red%206%20Callao.pdf
- Álvarez, T. (2008). *La magia de las letras. El desarrollo de la lectura y escritura de la educación infantil*. México D. F.: Editorial Favoso
- Arteaga, J.; Cols, R. y Moore, M. (2011). Evaluación de Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes, Chile. *Revista Chilena Salud Pública*, (5) 1,19-23.
- Ávilés, G. Baroni, L, y Solis, F. (2012). *Estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico - matemático en niños y niñas de 4 a 5 años, Santiago de Chile* (Tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
- Becerra, S (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20S>

[hirley%20Jimena%20Tesis.pdf](#)

- Brañez, G. (2011) *Expresión corporal*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de san Borja*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Campana, A. (2009). *Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico de los alumnos del 1.º grado de educación secundaria de menores de la I. E. N. Diego Ferre Jesús María UGEL 3* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/215/252>
- Carmona, M. (2004). *Psicomotricidad y juego en la educación temprana*. España: Universidad de Granada.
- Conde, B. y Viciano, F. (2011). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. (2.ª ed.). Málaga: Aljibe.
- Espejo, L & Salas, J (2008). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar, en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región Metropolitana* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Santiago de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110590/espejo_1.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Fonseca, V. (2006). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- García, J. y Herrera, A. (2011). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo, 2011*(Tesis de maestría). Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.
- Gesell, A. (2005) *El infante y el niño en la cultura actual; guía del desarrollo en el hogar y el jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años* (9.^a ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de <http://www.tepsiperu.com/2012/05/manual-tepsi-completo-2012-descarga.html>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^aed.). México D. F.: Mc. Graw-Hill/ Interamericana Editores.
- Jiménez, J. (2010). *Desarrollo psicomotor. Teoría y programación para educación infantil, primaria y especial* (2.^a ed.). Barcelona: Cisspraxis.
- Le Boulch, J. (2007). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.
- Luna, M (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. (Magister). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.
- Miranda, N (2018). *Evaluación Del Desarrollo Psicomotor, Mediante El Test De Aprendizaje Y Desarrollo Infantil TADI, En Niños Desde 3 Meses Hasta 6 Años, Pertenecientes A Una Comunidad Pehuenche Situada En Alto Bío Bío*.

Un Estudio Exploratorio Piloto (Tesis de maestría). Universidad Andrés Bello, Concepción. Recuperado de:
http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monroy, K. y Peña, C. (2005). *Descripción del desarrollo psicomotor y pensamiento sensorial en niños con déficit atencional con hiperactividad a comunas del áreanorte de la región metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad de Chile.

Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chávez, Tarma, 2010* (Tesis de maestría). Universidad Jorge Basadre, Tacna. Recuperado de:
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/298/TG0151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, V. (2013). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con o sin experiencia en educación inicial*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, barranquilla. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/reader/77273562>

Sugrañes, E. y Angels M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Barcelona: Editorial Graó.

Zapata, O. (2011). *Psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar*. México, D.F.:Trillas.

ANEXO

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo Psicomotor	El desarrollo psicomotriz abarca el cambio corporal del niño (Agüed, 2009) lo cual le facilita tener un mayor equilibrio y precisión al momento de desplazarse y realizar ciertos movimientos que son necesarios en sus actividades diarias, siendo esencial para desenvolverse en el área social, cognitiva y emocional.	Esta variable consta de 3 dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad, las cuales se encuentran divididas en dos componentes, éstas son medidas mediante 52 enunciados que evaluarán cada una de las dimensiones mencionadas con anterioridad y determinará el logro o fracaso.	Coordinación	Motricidad fina	1,2,3,4, 5,6,7,16	TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI
				Grafo motricidad	8,9,10,11, 12,13,14,15	
			Lenguaje	Lenguaje expresivo	3,4,6,9,11, 12,15,17, 19,21,23,24	
				Lenguaje comprensivo	1,2,5,7,8, 10,13,14, 16,18,20,22	
			Motricidad	Movimiento	3,8,10	
				Control del cuerpo	1,7,9,11,12	
Equilibrio	2,4,5,6					

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019?	Desarrollo Psicomotor	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019</p> <p>Identificar el nivel de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019</p> <p>Identificar el nivel de motricidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019</p>	Existe un nivel alto de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019	<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M-----O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra O: Representa la información relevante</p>

3. Instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Denominación: TEPSI (test de desarrollo psicomotor)

Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Autores: Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: 30 a 45 minutos

Edad: 2 a 5 años

Objetivo: Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.

Estructura: Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

Valoración: Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto

Materiales:

Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados, batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojettillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

Complejidad: Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

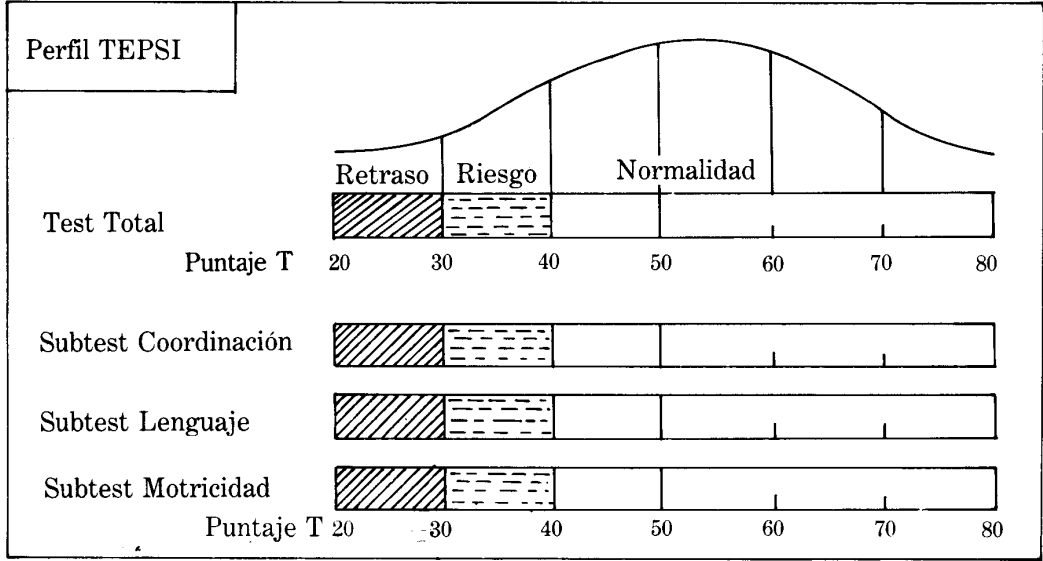
Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....



Perfil TEPSI

	Retraso	Riesgo	Normalidad				
Test Total	////// //					
Puntaje T							
Subtest Coordinación	////// //					
Subtest Lenguaje	////// //					
Subtest Motricidad	////// //					
Puntaje T							

□

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; tarritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB
	0000

II. SUBTEST LENGUAJE	
___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS ___ MENOS ___
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
	GATO PERRO CHANCHO PATO
	PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
	PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
	ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA

___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11) CORTANDO..... SALTANDO..... PLANCHANDO..... COMIENDO.....
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA..... LÁPIZ..... JABÓN..... ESCOBA..... CAMA..... TIERRA.....
___ 8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO _____ LIVIANO _____
___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO.....
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ..... MAMÁ.....
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRÍO.....
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) λ..... ν..... σ.....
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) ν..... σ..... λ.....
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13..... 14.....
___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 14)
___ 21L	USA PLURALES (Lám. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO..... BOLSA.....
___	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- | | |
|---------|---|
| ___ 1L | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR |
| ___ 2L | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (vaso lleno de agua) |
| ___ 3L | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota) |
| ___ 4L | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS |
| ___ 5L | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS |
| ___ 6L | SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS |
| ___ 7L | CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS |
| ___ 8L | SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.) |
| ___ 9L | SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO |
| ___ 10L | COGE UNA PELOTA (Pelota) |
| ___ 11L | CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA |
| ___ 12L | CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN |

___ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

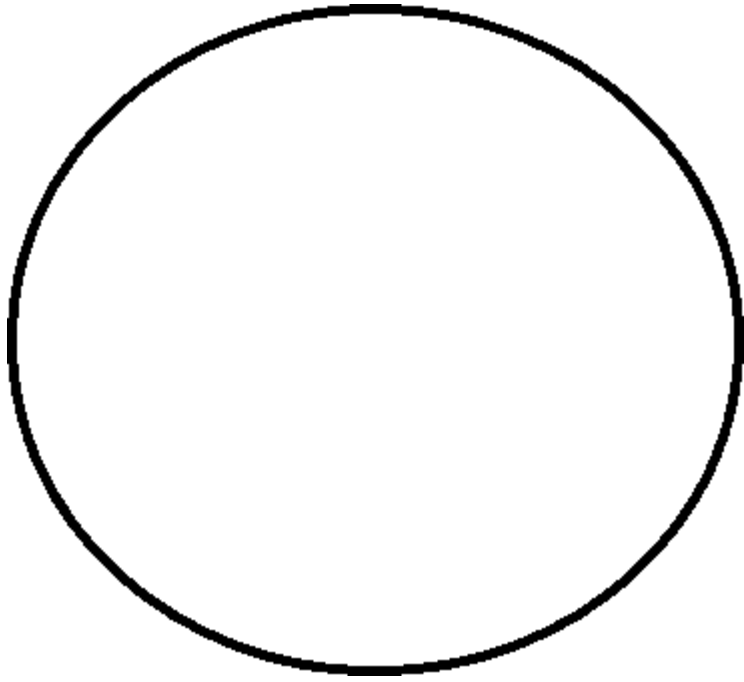


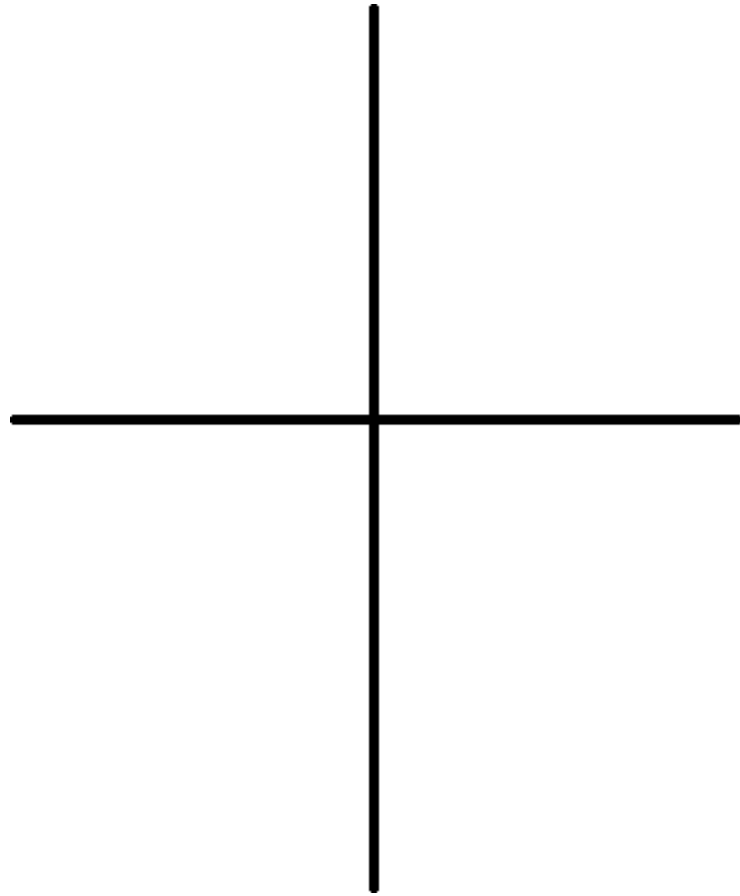
II. SUBTEST LENGUAJE

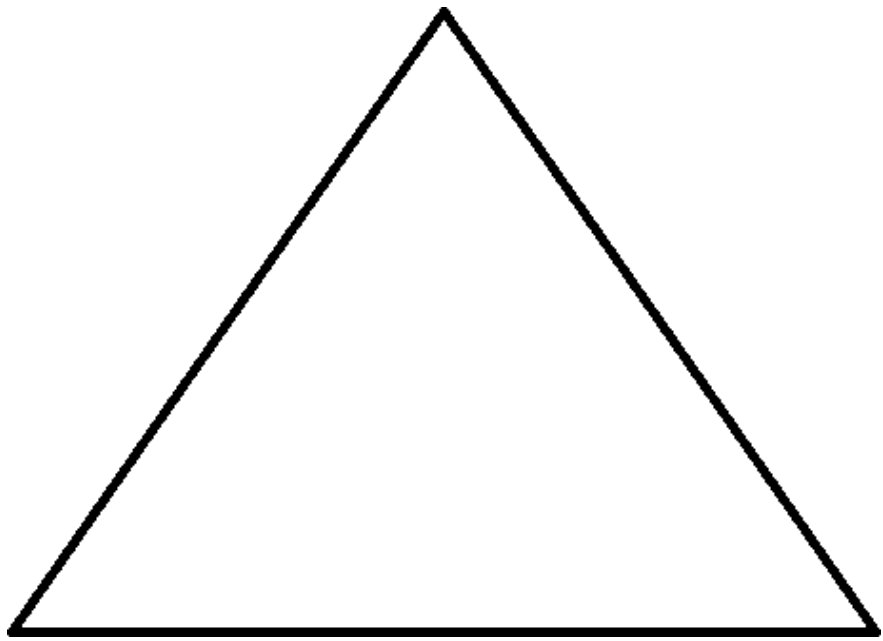
- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO

- 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
HIELO RATON MAMA
- 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
AZUL AMARILLO ROJO
- 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
AMARILLO AZUL ROJO
- 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
○ □ △
- 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
□ △ ○
- 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
13
.....
14
.....
- 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
ANTES DESPUES
- 23 L DEFINE PALABRAS
MANZANA
PELOTA
ZAPATO
ABRIGO
- 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa

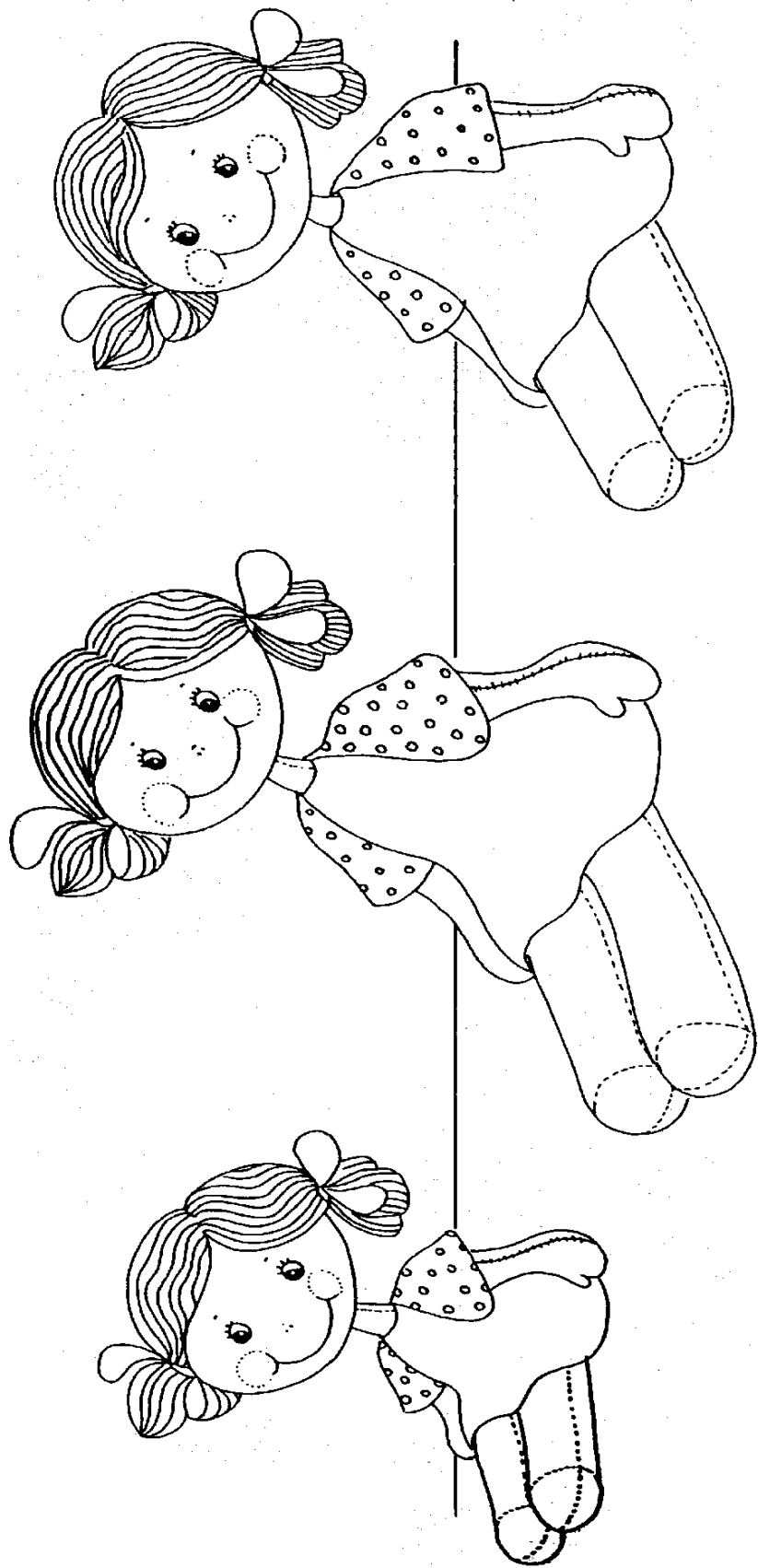




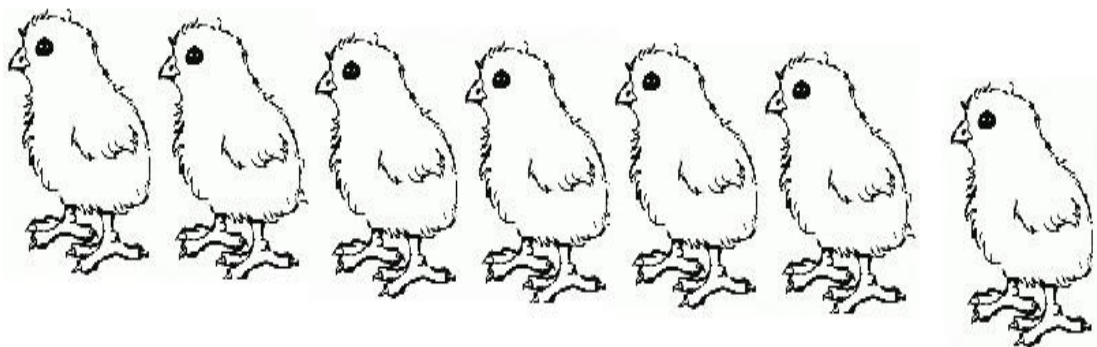
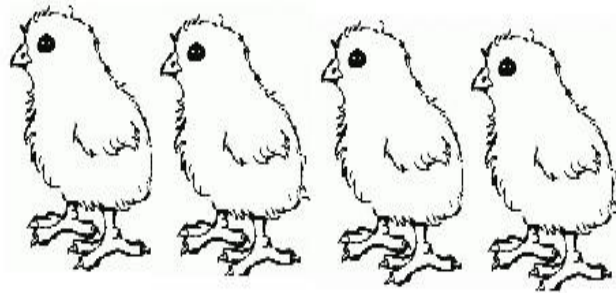
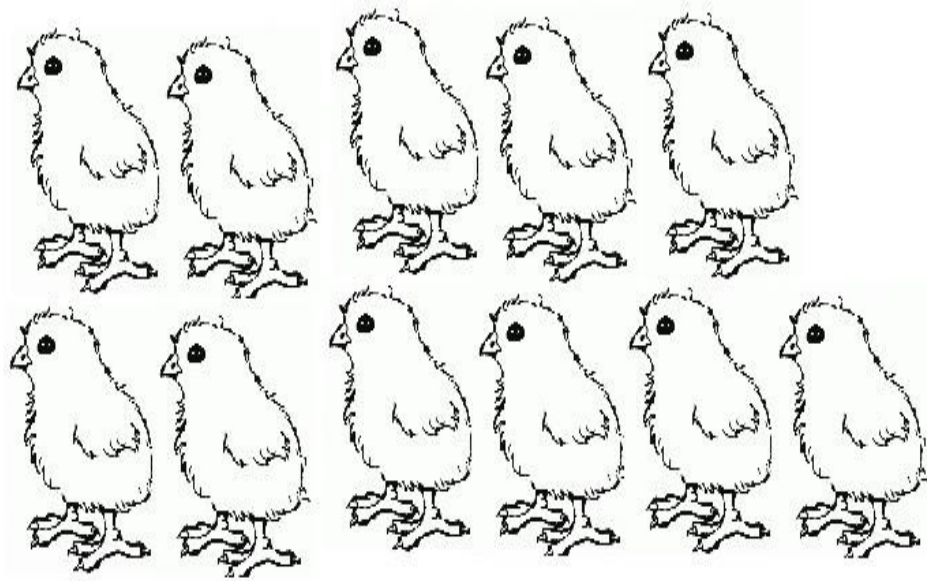


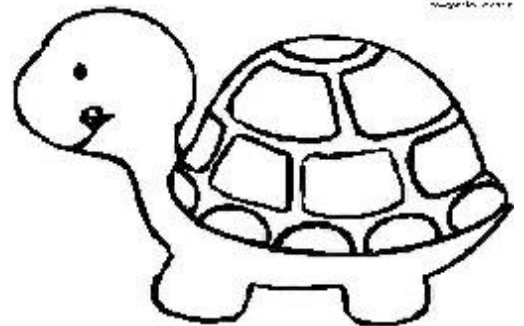
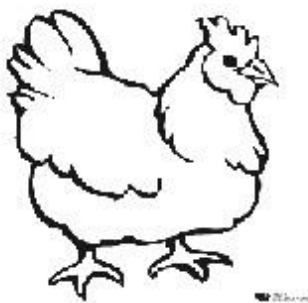
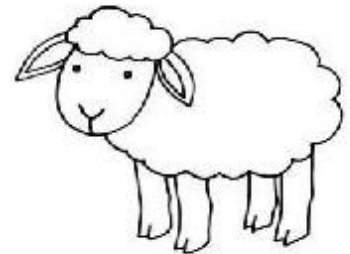
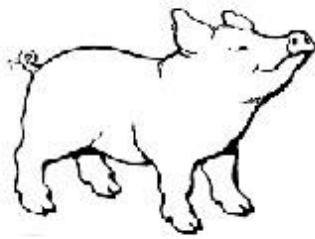


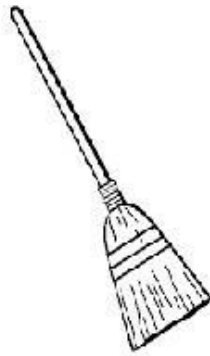
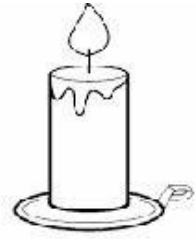
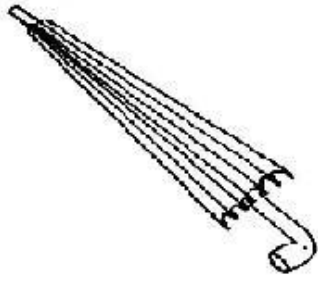


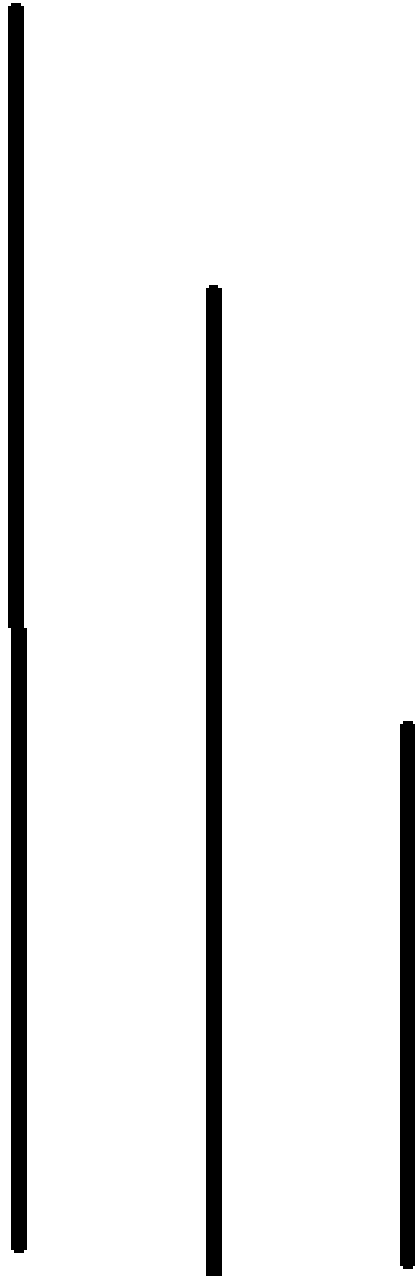


L.6.



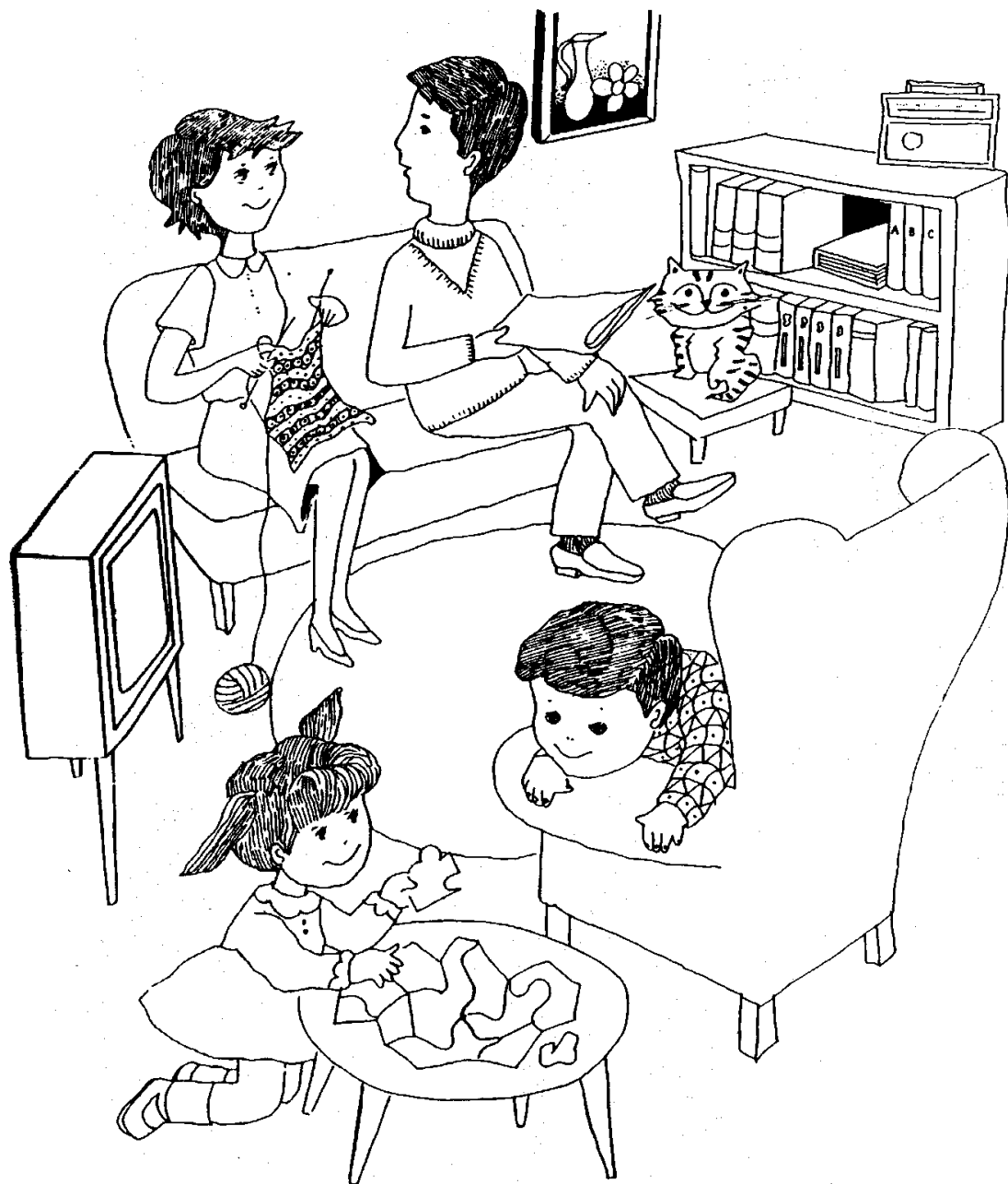


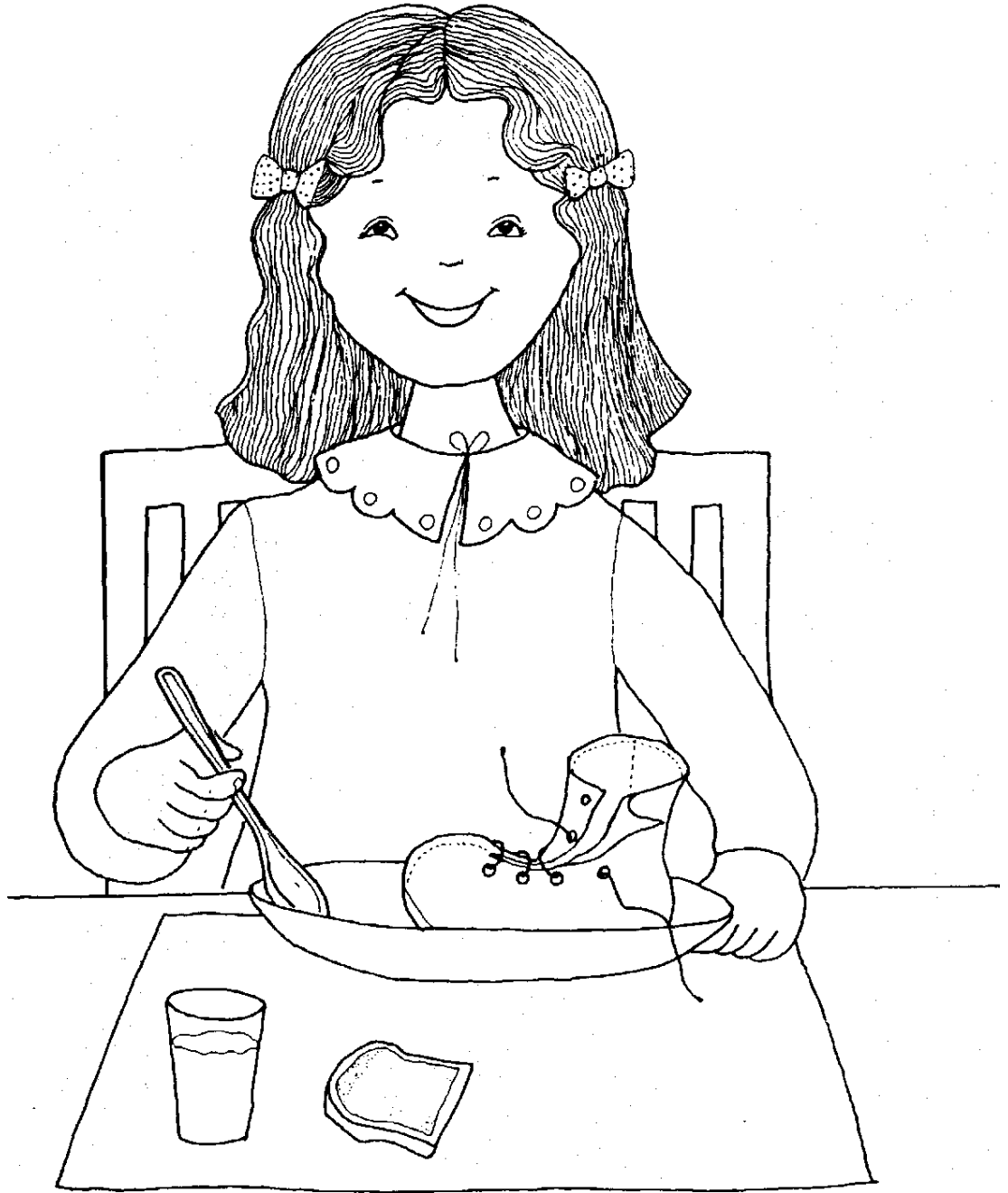


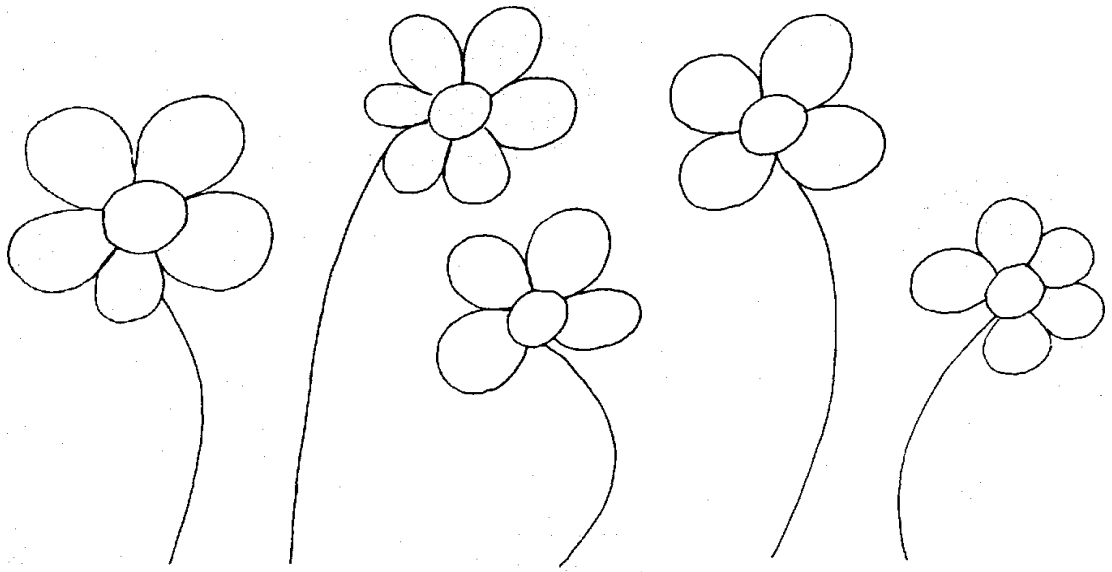


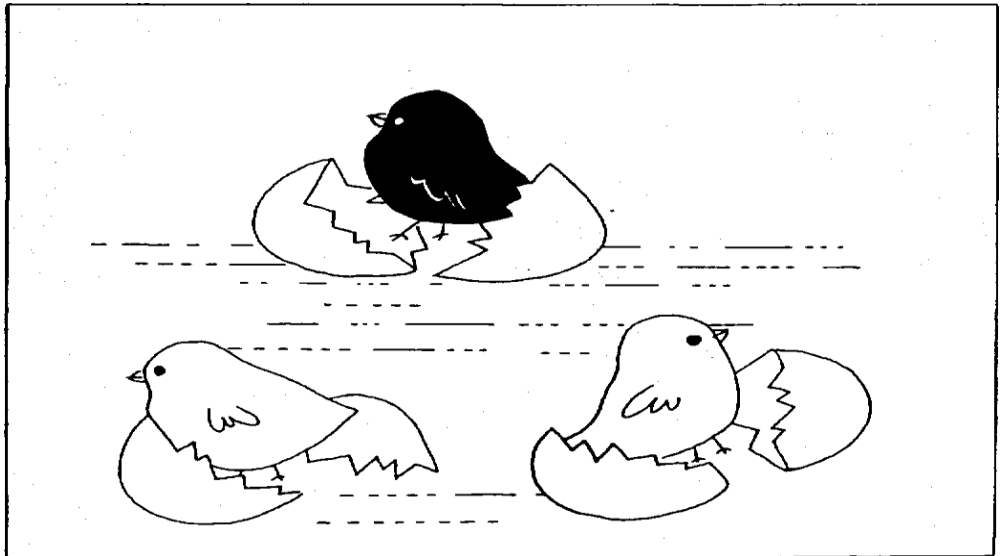
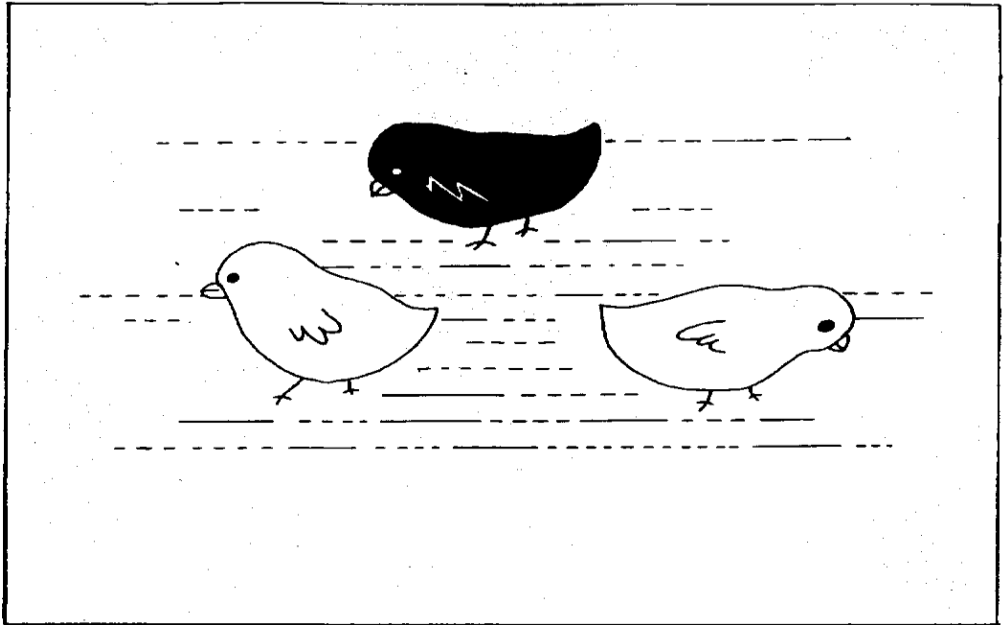














UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 16/05/24 Especialidad: Magister en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI**

Autor del instrumento: Torres Carranza, Berbelina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 \quad \equiv \quad 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Magister en Psicología Educativa



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosa Anita Cabanillas Vásquez

Fecha: 16/05/24 Especialidad: Maestría en Administración Educativa

Nombre del instrumento evaluado: **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI**

Autor del instrumento: Torres Carranza, Berbelina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$174 \div 198 = 0.87$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Firma del Experto
 Maestría en Administración Educativa



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilvelder Ponte Paredes

Fecha: 16/05/24 Especialidad: Maestría en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR. 2 - 5 AÑOS: TEPSI**

Autor del instrumento: Torres Carranza, Berbelina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 \div 199 = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Maestría en Psicología Educativa

4. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TORRES CARRANZA, BERBELINA		28112304	berbelina_75@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	12	2023




Firma

Importante

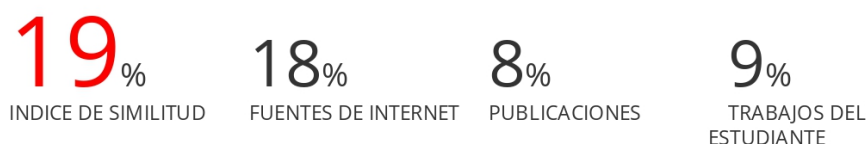
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA."

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

5. Reporte de similitud

Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N°1448 Sol Andino; 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	



