

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGIA MÉDICA**



**Habilidades motoras en infantes de la I.E.1542 “Capullitos de amor”-Chimbote, 2022.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación

**Autor:**

**Zarate Chávez, Carmen Isabel**

**Asesor:**

**Pantoja Fernández, Julio Cesar (ORCID: 0000-0002-3574-3088)**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## ÍNDICES

	<b>Pág.</b>
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras Claves	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y Discusión	18
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Agradecimientos	24
Referencias bibliográficas	25
Anexos	30

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022	14
<b>Tabla 2</b>	Nivel de coordinación en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022, según género y edad	15
<b>Tabla 3</b>	Nivel de lenguaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022, según género y edad	16
<b>Tabla 4</b>	Nivel de motricidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022, según género y edad	17

## **PALABRAS CLAVE**

Coordinación, Habilidades motoras, Infantes, Lenguaje, Motricidad

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Líneas de investigación</b>	Psicología y educación
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación especial (para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje).



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades motoras en infantes de la LE.1542 "Capullitos de amor"-Chimbote, 2022.**" del (a) estudiante: **ZARATE CHAVEZ CARMEN ISABEL**, identificado(a) con Código N° **2008100381**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR

## **TÍTULO**

**Habilidades motoras en infantes de la I.E.1542 “Capullitos de amor”-Chimbote,  
2022.**

Motor skills in infants of the I.E.1542 “Capullitos de amor”-Chimbote, 2022.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo conocer el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022. Donde el estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo observacional con un diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 168 niños y niñas de 3 a 5 años, se les aplico el test de Tepsi. Dentro de los resultados se encontró que el 72,0% de los niños presentaron habilidades motoras de nivel normal, el 19,0% en nivel de riesgo y el 8,9% nivel de retraso. Mientras en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad según el género prevaleció el nivel normal en las niñas sobre los niños, mientras el nivel de riesgo y retraso prevaleció en los hombres. Según la edad el nivel normal prevaleció en los de 3 años, y el nivel de riesgo y retraso en los de 4 y 5 años. Se concluyó que la mayoría de los niños y niñas presentaron habilidades motoras de nivel normal.

**Palabras claves:** Coordinación, Habilidades motoras, Infantes, Lenguaje, Motricidad

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to know the level of motor skills in children from 3 to 5 years of age of the I.E.1542 "Capullitos de Amor"-Chimbote, 2022. Where the study was of a quantitative approach of a descriptive observational level with a non-experimental cross-sectional design with a sample of 168 boys and girls from 3 to 5 years of age, the Tepsi test was applied to them. Among the results, it was found that 72.0% of the children presented normal level motor skills, 19.0% at risk level and 9.0% delayed level. While in the dimensions of coordination, language and motor skills according to gender, the normal level prevailed in girls over boys, while the level of risk and delay prevailed in men. According to age, the normal level prevailed in those of 3 years, and the level of risk and delay in those of 4 and 5 years. It was concluded that most of the boys and girls presented normal level motor skills.

Keywords: Coordination, Motor skills, Infants, Language, Motor skills

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, con ritmos similares pero fluctuantes en todos los niños. A través de este proceso, el niño adquiere habilidades en diversas áreas como el lenguaje, la motricidad, la manipulación y la social, y, en función de la correcta maduración del sistema nervioso central y los órganos de los sentidos, puede ir independizándose y adaptándose a un entorno móvil, psicoemocional adecuado y estable (Haquin et al., 2019).

Dentro de los trabajos previos se tiene a nivel internacional a Chica y Gutiérrez (2021) efectuaron un estudio en Ecuador con el propósito de evaluar el nivel desarrollo psicomotor de los niños(as) de 2 a 5 años de la parroquia Baños, el estudio fue de nivel descriptivo con una muestra de 52 niños. Los resultados demostraron que el 100% de mujeres y el 84,6% de hombres tuvieron desarrollo normal. El 82,3% de las edades entre 24 a 36 meses presentaron desarrollo normal y el 17,7% en riesgo. El 92,3% de las edades entre 37 a 48 meses tienen desarrollo normal y el 7,7% en riesgo. El 100% de las edades entre 49 a 60 años presentaron desarrollo normal, Se concluyó que el nivel de desarrollo psicomotor que predominó fue el de la normalidad.

De Benedictis y Ríos (2021) su estudio realizado en Venezuela con el objetivo analizar el desarrollo psicomotor y alimentación en preescolares de una ciudad venezolana, el estudio fue de diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 60 preescolares. Se encontró en los resultados que el 58,1% recibieron alimentación complementaria, el 21,58% LME, el 19,92% alimentación suplementaria, se encontró que los niños que fueron amamantados exclusivamente durante al menos seis meses tenían un riesgo 6,14 veces menor de trastornos del desarrollo psicomotor.

Recalde (2020) su estudio realizado en Ecuador tuvo como propósito determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a la jornada vespertina del Centro Educativo Carlos Zambrano, su estudio fue descriptivo prospectivo con una muestra de 70 niños. Dentro de su resultado se encontró que el 92,9% presentaron desarrollo normal, el 5,7% retraso y el 1,4% riesgo. Mientras el

10,8% de los hombres presentaron un retraso importante en el desarrollo psicomotor, el 100% en el grupo de las mujeres su desarrollo fue normal, el 25,0% de un bajo nivel socioeconómico registró retraso en el desarrollo, el 3,0% de los padres con instrucción secundaria sus hijos tuvieron retraso, el 4,0% de familia extensa tuvieron retraso sus hijos. Los resultados permitieron concluir que casi la totalidad de la muestra de niños presentaron un desarrollo normal en la dimensión psicomotor.

A nivel nacional se tiene a Segura (2022) su estudio realizado en Lima tuvo como objetivo de hallar los niveles de desarrollo psicomotor en una muestra de niños cuyas edades estaban entre 2 y 5 años de edad durante el periodo de confinamiento debido a la pandemia causado por COVID 19. Se diseñó una investigación de tipo descriptivo cuyo diseño fue no experimental en la que estudió una muestra de 50 niños. Se halló que un 78,57% de la muestra de niños presentaron un desarrollo totalmente normal, en tanto que el 19,64% evidenciaba riesgo y el 1,79% registraba retraso. En la dimensión de coordinación se halló que el 82,14% registraba un desarrollo totalmente normal, el 17,86 estaba en riesgo. En la dimensión de lenguaje se halló que un 76,79% registraban un desarrollo totalmente normal, un 21,43% de los niños estaba en riesgo y un 1,79% mostraba retraso. Mientras en la dimensión motricidad se halló que en el 91,07% de los niños estudiados su desarrollo era normal, sin embargo en el 8,93% registraba en riesgo. Los resultados llevaron a concluir que en la evaluación del nivel general de desarrollo psicomotor era normal. Además, las puntuaciones medias de coordinación, lenguaje, habilidades motoras y la puntuación T general estaban por encima de las puntuaciones normales más bajas.

Campos y Cotrina (2022) su estudio efectuado en Cajamarca con el fin de conocer cuál es la relación que existe entre la variable funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor en niños preescolares de la Institución Educativa La Portada. de Cajamarca, el estudio correspondió a un diseño transversal y correlacional y con una muestra constituida de 28 niños. Los resultados evidenciaron que el 57,1% evidenciaron disfunción familiar y el 42,9% moderadamente funcional. Mientras que del total de niños estudiados el 75,0% evidenciaron un desarrollo normal, el 25,0% de ellos evidenciaron estar en riesgo. Se concluye que existe suficiente evidencia de que

existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la variable desarrollo psicomotor.

Alarcón y Geldres (2022) su estudio efectuado en Lima con el propósito de hallar cual es el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado en niños preescolares post confinamiento causado por la pandemia del Covid 19 pertenecientes a la institución educativa privada Universo ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. el estudio fue de diseño de tipo no experimental y transversal en la que se seleccionó una muestra constituido por 50 niños. Los resultados demostraron que el 96,0% de los niños estudiados presentaban un desarrollo normal y el 4,0% registraban una situación en riesgo. En la dimensión de coordinación se halló que el 98,0% tienen desarrollo normal y el 2,0% en riesgo; en la dimensión lenguaje se halló que el 94,0% evidenciaba un desarrollo de lenguaje normal y el 6,0% en riesgo; en tanto que en la motricidad el 98,0% presentaba un desarrollo normal y solo el 6,0% en situación de riesgo. Los resultados permitieron concluir que la variable desarrollo psicomotor y sus dimensiones en la muestra de estudio de niños preescolares fue de nivel normal en su totalidad.

Paucar (2022) efectúa un estudio en Puno con el fin de conocer cual es el desarrollo psicomotor en niños y niñas cuyos edades están entre tres, cuatro y cinco años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 207 “José Antonio Encinas” de Puno. Se diseñó un estudio de nivel descriptivo y la muestra de estudio estuvo constituida por 80 infantes. Se halló que el 86.3% de los niños presentaban un desarrollo que indicaba era normal, el 12,5% en riesgo, asimismo el 1,3% en retraso. Como conclusión se estima que se debe prestar más atención y énfasis al desarrollo sostenido del lenguaje de los niños como un complemento muy importante de su desarrollo psicomotor.

Paredes y Condori (2021) desarrollan una investigación efectuado en Chíncha con el objetivo de determinar empíricamente si existe asociación entre el estado nutricional y desarrollo psicomotor en una muestra de 79 preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 22752 Chíncha Baja, el estudio fue de nivel correlacional de corte transversal. Dentro de los hallazgos se encontró que del total de la muestra el 63,0%

presentaron estado nutricional inadecuado y el 37,0% adecuado. Mientras el 44,0% presentaron un desarrollo en el rango normal, el 37,0% de la muestra estaba en riesgo en tanto que el 19,0% evidenciaba un estado de retraso. Al analizar las dimensiones se halló en el 68,0% de la muestra un desarrollo normal en el lenguaje, en la dimensión de coordinación el 57,0% y en la motora el 77,0%. Los autores concluyeron que existe relación entre la variable estado nutricional y la variable desarrollo psicomotor.

Ochoa y Peralta (2020) su investigación realizado en Huancayo con el fin de determinar si existe alguna relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en una muestra de 30 preescolares que asisten al centro de salud Perene en la Región de Junín, fue un estudio correlacional de diseño no experimental. Los resultados evidenciaron que en el P/E el 100% el estado nutricional fue normal, en la T/E el 86,7% fue normal y el P/T el 86,7% normal. En la dimensión coordinación el 93,3% desarrollo normal y el 6,7% evidenciaron retraso; asimismo, en el área de lenguaje se halló un 86,7% de niños con desarrollo normal en tanto que en el 10,0% se evidenció retraso y solo el 3,3% riesgo; en la motricidad se halló que en el 86,7% era normal, el 10,0% retraso y el 3,3% riesgo. El autor concluye en que si existe una relación significativa entre la variable Estado nutricional y la variable Desarrollo psicomotor.

Gasco y Sáenz (2020) su estudio efectuado en Trujillo con el objetivo de establecer si existe alguna relación entre la variable Factores maternos e Institucionales y la variable desarrollo psicomotor en la población de preescolares del C.S. “Melvin Jones”, el estudio fue de tipo cuantitativo y el diseño de tipo correlacional con una muestra constituida por 146 preescolares. Dentro de los resultados se encontró que el grado de instrucción, nivel de conocimiento se relacionan con el desarrollo psicomotor. Mientras el 55,5% presentaron desarrollo en un nivel normal, el 22,6% en un nivel de riesgo y el 21,9% en el nivel retraso. Los autores concluyeron que algunos como el grado de instrucción y nivel de conocimiento influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de la población preescolar.

Sánchez (2020) realizó un estudio en Callao con el fin de determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor en niños preescolares de la

institución educativa inicial N° 103 “Eduardo Márquez Talledo” Callao, Se diseñó una investigación de tipo no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 79 preescolares. Los resultados demostraron que el 63,0% presentaron estado nutricional inadecuado y el 37,0% adecuado. Mientras el 44,0% presentaron desarrollo en un nivel normal, el 37,0% en se evidenciaron en riesgo y el 19,0% en un nivel de retraso. Mientras en la dimensión de Lenguaje se evidenció un desarrollo normal el 68,0%, en la dimensión Coordinación se halló un estado normal en el 57,0% de los casos y en el área Motora se halló un nivel normal en el 77,0% de los niños. Se concluyó que existe una prevalencia de un estado nutricional que es inadecuado pero el desarrollo psicomotor prevalece un nivel normal.

Posteriormente, se tiene como fundamentación científica que el desarrollo psicomotor es un fenómeno de naturaleza evolutiva cuya adquisición es continua y a la vez progresiva de diversas habilidades a lo largo del período de la infancia. Tales habilidades se distribuyen en diferentes dominios, como el lenguaje, la motricidad, manipulación y también la dimensión social, lo que cual permite al niño un nivel adecuado de independencia y también de adaptación graduales al entorno (Delgado y Montes, 2017).

El desarrollo depende de la madurez y el aprendizaje, es ahí donde el desarrollo psicomotor requiere fundamentalmente cambios en la arquitectura neuronal, la maduración musculoesquelética y las proporciones corporales. Aquí es donde entra el elemento de entrenamiento, el ejercicio, para ayudar al niño a aprender a coordinar y usar los músculos y dominar las habilidades (Heron et al., 2018).

La psicomotricidad en niños corresponde a las diversas manifestaciones físicas y motrices que los niños realizan de manera natural y espontánea en el proceso del juego. Tu cuerpo está en constante movimiento, por lo que es una herramienta fundamental para construir tu propio aprendizaje. A través de la psicomotricidad, los niños empiezan a observar, discernir, experimentar, percibir y manifiestan sus inquietudes, también su conciencia espacial y temporal, y la coordinación motriz a partir del juego y los movimientos en ambientes interactivos. En estos procesos de dinámicos de psicomotricidad, los niños son más libres, de buen humor y se

desarrollan emocional, intelectualmente y a la vez cognitivamente. Esta clase de procesos dinámicos facilita mucho el desarrollo de los niños de manera integral (León et al., 2022).

El desarrollo psicomotor permite que los niños comprendan, y adquieran destrezas y habilidades motrices en una etapa temprana de su propio desarrollo. Se reconoce que el desarrollo psicomotor, en los niños, es un mecanismo de apoyo que permite a los niños adquirir gradualmente conocimientos tanto cognitivos, afectivos como afectivos en un proceso que es lento, paso a paso, encaminado al pleno desarrollo de su personalidad (Aristizabal et al., 2018).

Los niños así como las niñas difieren en su desarrollo tanto psicomotor físico y mental. Así, podemos ver que las niñas tienden a hablar antes porque su hemisferio izquierdo se encuentra algo más desarrollado que los niños. Sin embargo, los niños tienen habilidades motoras globales porque son más activos y tienen una mejor imaginación espacial. Las niñas, por otro lado, tienen habilidades motoras finas y tienden a preferir actividades precisas y manipulativas (Chero et al., 2022).

No todos los niños logran madurez al mismo tiempo tampoco lo logran a la misma edad, lo que sí es muy evidente es que las actividades de motricidad en los niños constituyen el punto de partida para el dominio gradual propioceptivo, lo cual contribuye en la creación de relaciones muy significativas entre los diversos estímulos que proporciona el ambiente y su armónico desarrollo para que el niño llegue a perfeccionar y afinar el potencial hasta lograr alto un desempeño escolar (Juro et al., 2023).

Así, mismo se consideran la existencia de otros factores que pueden influir en el desarrollo psicomotor de los niños, se tiene el factor psicoafectivo el cual es la primera muestra de afecto de los padres, los miembros de la familia así como de la comunidad hacia un niño, es el desarrollo sólido de cierto sentido de pertenencia, en el que los niños protegen y satisfacen sus necesidades biológicas y psicoemocionales a través de conductas como la estimulación adecuada, la nutrición y el cuidado de la salud los cuales le dan una sensación de seguridad y promueve el desarrollo sostenido de la autoestima. También tiene influencia el factor biológico, es la formación de

procesos genéticos, neuroendocrinos y metabólicos, estos ingredientes tienen un efecto duradero en el crecimiento y madurez individual, son susceptibles a las condiciones del ambiente caracterizados por tener el principal mayor impacto en el proceso de desarrollo del niño (Lerma et al., 2019).

Mientras, en el factor social se expresa en los individuos, las familias, las comunidades e incluso los grupos a los que ellos pertenecen así como las necesidades que de ellos emanan. También se considera que es una herramienta para facilitar el desarrollo de programas y resolver diversas necesidades de los niños, así como de las familias e igualmente de las comunidades. El factor socioeducativo son los procesos propios del crecimiento y desarrollo de los niños y dependen de la calidad, no de la cantidad, del conocimiento de sus padres. La carencia de educación de los padres conduce a modelos educativos que no son adecuados para los niños y, en consecuencia, a la falta de actividades de estimulación psicomotora en las etapas claves de la maduración y desarrollo de los niños (Camargos y Maciel, 2016).

Por consiguiente, el factor cultural es la forma como se crían a los niños se determina cómo comen, hablan, se comportan y cumplen roles sociales. Los padres de alguna manera, fomentan y refuerzan los comportamientos que la cultura considera deseables y apropiados, y reprimen o buscan reprimir los comportamientos que van en contra de los estándares establecidos por la cultura. El factor socioeconómico, el trabajo de los padres suele tener una influencia decisiva en el desarrollo de la psicomotricidad del niño donde los hogares que registran bajos ingresos están rodeados de entornos particularmente escasos y saneamiento inadecuado, donde muchas veces se limita el desarrollo infantil debido a la situación socioeconómica en la que se encuentra nuestro país, por lo que ambos padres se ven obligados a trabajar fuera de casa para poder sostener el presupuesto familiar, como consecuencia, el cuidado materno queda en manos de un tercero, lo que afecta el desarrollo normal de los niños, especialmente durante los primeros años de vida (Catellanos et al., 2018).

Dentro de las habilidades motoras se tiene las siguientes áreas del desarrollo psicomotor: área de coordinación la cual es la capacidad que tiene un niño de percibirse a sí mismo y a su ambiente que lo rodea y empezar a organizar la situación real que se

afronta a través de estructuras mentales y asociaciones las que le permiten poder explorar, comparar, elegir, cuestionar, categorizar, etc. Contiene todos los necesarios estímulos para que la mente del niño comprenda, se relacione y se adapte a nuevas situaciones mediante pensamientos e interacciones directas con los diversos objetos así como también el mundo que los rodea. Los niños aprenden a coordinar adecuadamente lo que ven y lo que hacen, lo que escuchan y lo que ven, manejan mejor sus manos y, a nivel del cerebro, las áreas corticales asociadas con las habilidades motoras finas son más claramente maduras (Pun, 2022).

Mientras, el área del lenguaje son las habilidades que permiten a los niños comunicarse con su entorno y abarcan tres dimensiones principales: habilidad comprensiva, expresividad y gestuales. Esto significa que los niños pueden interpretar y comprender estímulos acústicos, memorizar palabras, pronunciarlas en orden lógico y expresar ideas a través de gestos y sonidos (Ahufinger, 2021)

Dentro de esta área se tiene la etapa pre lingüística, en la cual el niño se encuentra preparado como para aprender nuevos comportamientos, destrezas y habilidades en su relación con el ambiente que lo rodea. Acomoda las interacciones entre niños y adultos, y los eventos que ocurren entre ellos, e integra todos los estímulos que reciben. En esta etapa, puedes observar cómo interactúa tu hijo, cómo se relaciona con las personas, cómo expresa sus sentimientos y afecto. Todo ello garantiza al niño una reciprocidad arraigada en el origen ancestral de la lengua (Reyes et al., 2021).

En la etapa lingüística, que se inicia a partir del año de edad, los niños ya son capaces de integrar el 'contenido' (idea) de una persona o en particular de un objeto en una 'forma', el niño muestra evidencia de comprensión de palabras y comandos básicos como "Muéstrame tus ojos" y "¿Dónde está mi juguete?" Asimismo, puedes caminar de la mano, sentarte solo en el suelo o agarrar cosas estando de pie. Este es un momento en que los niños se hacen mucho más independientes y tienen nuevas experiencias, explora, cree y mejore el contenido intelectual de esta manera (Reyes et al., 2021).

Por último, el área de motricidad es parte de cada niño y niña donde aprenden a través de sus mundos y juegan a moverse de un lugar a otro a través del movimiento.

El juego y el desarrollo de la motricidad fina, así como la motricidad gruesa, están relacionadas con el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades fundamentales e imprescindibles para el desarrollo de la inteligencia motriz (Velastegui et al., 2022).

La motricidad hace referencia a cada uno de los movimientos que el niño realiza con su cuerpo desde los meses iniciales de la vida, aunque carezcan de coordinación. Sin embargo, es importante desarrollar la habilidad de ser ágil, habilidoso y en control del propio cuerpo y la postura. Es la capacidad de controlar el propio cuerpo. Esto se logra a través de cambios en la estructura neural, la maduración ósea y muscular y las dimensiones proporcionales del cuerpo, por lo que también el aprendizaje es un considerado un factor importante en la adaptación a la maduración (Gamboa et al., 2020).

La motricidad gruesa es capaz de realizar una amplia variedad de movimientos. Estas habilidades se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. El desarrollo de la primera infancia es muy importante para la adquisición de habilidades como la orientación, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. Además, las interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales también juegan un papel en el desarrollo de las habilidades motoras, lo que ayuda a aumentar la confianza en uno mismo y la autonomía conductual. La motricidad fina es una habilidad que te permite realizar múltiples actividades que requieren una mayor precisión, actividades que requieren control de manos o dedos. Aquí pueden aparecer hábitos cotidianos como cepillarse los dientes, abotonarse la camisa, usar cubiertos, atarse los cordones de los zapatos e incluso escribir (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

Como señala los retrasos de las habilidades motoras, como diagnóstico preliminar, esto significa que ciertos hitos del desarrollo infantil ocurren a un ritmo más lento para la edad y/o cambian cualitativamente en los primeros tres años de vida. Hay que distinguirlo del retraso en la psicomotricidad global, la cual afecta también a la adquisición motriz y también a la frecuencia de expresión de las habilidades comunicativas, lúdicas y de resolución de problemas según la edad. En relación a este caso, se podría precisar que el retraso psicomotor que es persistente en una etapa temprana de la vida podría presagiar un futuro diagnóstico probable de retraso mental.

Sin embargo, en casos similares, los retrasos son evidentes solo en dominios específicos, como las habilidades pos motoras (generalmente con distorsiones cualitativas en el tono muscular), las expresiones del lenguaje o las habilidades vinculadas a la interacción social (Fernández y Soto, 2022).

Por último, al evaluar el desarrollo psicomotor se evalúa los logros y habilidades de un niño y permite la detección temprana de cambios. Dicha evaluación consiste fundamentalmente en la observación directa y la aplicación de pruebas de desarrollo que permiten identificar los denominados signos de advertencia, manifestaciones clínicas de desviaciones de los patrones normales de desarrollo. Aunque esto no indica necesariamente la existencia de una neuropatía, su detección requiere un seguimiento estrecho de los niños con neuropatía y el inicio de una intervención terapéutica si los síntomas persisten. La evaluación debe realizarse de acuerdo con los planes actuales, en presencia de un padre o tutor, en un entorno apropiado y con cuidado para minimizar el temor del niño. Además, las madres y los cuidadores deben comprender los comportamientos apropiados para la edad de sus hijos a fin de brindarles la estimulación adecuada en el hogar (De Pena y Diez, 2021).

El examen del desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años se lleva cabo mediante éstas pruebas: La Escala de Desarrollo Psicomotor (EEDP) evalúa el desempeño de niños y niñas de 0 hasta 2 años ante situaciones específicas que exigen un nivel específico de desarrollo psicomotor. Se evalúan dimensiones como lenguaje, problemas sociales, coordinación y motricidad. El TEPSI o Test de Evaluación Psicomotriz evalúa el desempeño en tres dominios (la coordinación, el lenguaje y la motricidad) en la población de niños y niñas de 2 a 5 años de edad mediante la observación directa de su comportamiento en una variedad de situaciones propuestas por el examinador. El Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño (TPED) es una versión simplificada de la EEDP y TEPSI que puede ser utilizada tanto por profesionales de la salud como por no profesionales de la salud (Espósito et al., 2018).

Justificación teórica:

En la presente investigación se justifica que por motivo del confinamiento COVID 19 se vio afectada el desarrollo psicomotor de los niños por el cual se observa una deficiencia en la parte emocional y cognitiva tales como informa las docentes.

Justificación metodológica:

Es por eso me incline hacer un estudio para detectar la frecuencia de retrasos en las habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor” que consiste en evaluar con un test llamado Tepsi que mediante los resultados me va a permitir evidenciar si el niño se encuentra en riesgo o retraso.

Justificación practica:

De igual manera esta investigación será de gran ayuda para las docentes y padres de familia de dicha institución, de acuerdo a los resultados que me proporciona el test TEPSI le permitirá estar en alerta sobre su desarrollo psicomotor de los niños y niñas para que tengan una óptima evolución es su etapa preescolar.

### **Problema**

¿Cuál es el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”- Chimbote ,2022?

### **Conceptualización y operacionalización de las variables:**

**Definición conceptual:** Habilidades motoras: Son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana (Fernández y Soto, 2022).

**Definición operacional:** Según Fernández y Soto (2022) Define que las habilidades motoras está conformada por coordinación, lenguaje y motricidad

### Hipótesis

Por ser un trabajo descriptivo la hipótesis se encuentra implícita

### Objetivos

#### Objetivo general:

Conocer el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022.

#### Objetivos específicos

1. Evaluar el nivel de coordinación en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.
2. Evaluar el nivel de lenguaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.
3. Evaluar el nivel de motricidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

El estudio fue de enfoque cuantitativo en el sentido de que se recopiló información para analizar, calificar y probar hipótesis utilizando métricas y propiedades estadísticas. Con un tipo de estudio descriptivo observacional, porque permitió medir y evaluar el comportamiento del niño y la niña según sus edades sobre su desarrollo de habilidades motoras (Hernández et al., 2014).

Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, donde no se manipulo la variable, y se realizó el estudio en un momento determinado sobre las habilidades motoras de los infantes (Hernández et al., 2014).

### 2. Población – Muestra

**Población:** En esta investigación la población estuvo conformada con una totalidad de 300 niños de la I.E.1542 “Capullitos de amor” distribuido con las siguientes edades 3,4 y 5 años.

**Muestra:** La muestra de estudio estuvo determinada por 168 niños y niñas de edades entre 3, 4, y 5 años.

#### Criterios de inclusión

- Padres o apoderados que firmaron el consentimiento informado.
- Niños y niñas que cumplieron 3 años 0 meses a 5 años 0 meses según su edad cronológica.
- Estudiantes que hayan asistido en el momento de aplicar el test Tepsi.

#### Criterios de exclusión

- Padres o apoderados que no firmaron el consentimiento para la ejecución del test de desarrollo psicomotor.
- Niños y niñas que presenten lesiones musculoesquelética.
- Niños y niñas que tengan algún tipo de discapacidad o alguna enfermedad ya sea física o mental

La muestra se calculó de acuerdo a la siguiente formula:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N-1) e^2 + Z^2 pq}$$

La investigación asumió un nivel de confianza del 95%(Z=1.96), una varianza máxima pq=0.5 que asegure un tamaño de muestra adecuada, un error de muestreo del 5%(d=0.05), para un tamaño de población estimado de N=300, se obtuvo.

$$n = \frac{300(1.96)^2 (0.50)}{(300 - 1) (0.07)^2 + 1.96^2 (0.50)}$$
$$n = 168$$

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple donde toda la muestra tuvo la posibilidad de ser seleccionada.

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnica:** La técnica que se utilizó la observación y entrevista

**Instrumento:**

Para la recolección de datos se utilizó el test Tepsi, que evalúa las habilidades motoras en niños y niñas teniendo un tiempo de aplicación de 30 a 40 minutos por niños que solo existen probabilidades: desarrollo normal, riesgo o retraso, el ítem evaluado es aceptado se dará un punto, y si no se acepta se da dará cero puntos. El Test se aplicó en el orden establecido que es el sub test de coordinación con 16 ítems, sub test de lenguaje con 24 ítems y sub test de motricidad con 12 ítems.

### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Para la recolección de datos se empleó el test Tepsi, el cual evalúa las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad. Se realizó el vaciado de datos en el Excel, posteriormente en el programa SPSS25, lo cual se realizó las tablas simples y doble entrada de frecuencia y porcentajes.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022*

Nivel	N	%
Normal	121	72,0
Riesgo	32	19,0
Retraso	15	8,9
Total	168	100,0

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor 2 -5 años: Tepsi

De acuerdo a la tabla 1, se demostró que de los 168 niños, presentan el 72% de habilidades motoras es normal y el 19% presentan en habilidades motoras en riesgo, y el 8.9% presentan habilidades motoras en retraso.

**Tabla 2**

*Nivel de coordinación en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-  
Chimbote, 2022, según género y edad*

	Coordinación						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Género</b>								
Masculino	63	47.0%	13	59.1%	9	75.0%	85	50.6%
Femenino	71	53.0%	9	40.9%	3	25.0%	83	49.4%
<b>Edad</b>								
3 años	46	34.3%	5	22.7%	0	0.0%	51	30.4%
4 años	43	32.1%	9	40.9%	6	50.0%	58	34.5%
5 años	45	33.6%	8	36.4%	6	50.0%	59	35.1%
Total	134	100.0%	22	100.0%	12	100.0%	168	100.0%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor 2 -5 años: Tepsi

De acuerdo a la tabla 2, se identificó que, de los 134 niños que presentan coordinación normal el 53% corresponde al sexo femenino y el 34.3% son niños de 3 años, de los 22 niños que presentan coordinación de riesgo el 59,1% corresponde al sexo masculino y el 40.9% son niños de 4 años y de los 12 niños que presentan retraso, el 75% corresponde al sexo masculino y el 50% son niños de 4 y 5 años.

**Tabla 3**

*Nivel de lenguaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-  
Chimbote, 2022, según género y edad*

	Lenguaje						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>Género</b>								
Masculino	40	35.7%	34	79.1%	11	84.6%	85	50.6%
Femenino	72	64.3%	9	20.9%	2	15.4%	83	49.4%
<b>Edad</b>								
3	41	36.6%	9	20.9%	1	7.7%	51	30.4%
4	32	28.6%	19	44.2%	7	53.8%	58	34.5%
5	39	34.8%	15	34.9%	5	38.5%	59	35.1%
Total	112	100.0%	43	100.0%	13	100.0%	168	100.0%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor 2 -5 años: Tepsi

De acuerdo a la tabla 3, se observó que, de los 112 niños que presentan lenguaje normal el 64.3% corresponde al sexo femenino y el 36.6% son niños de 3 años, de los 43 niños que presentan lenguaje de riesgo el 79.1% corresponde al sexo masculino y el 44.2% son niños de 4 años y de los 13 niños que presentan retraso, el 84.6 % corresponde al sexo masculino y el 53.8% son niños de 4 años.

**Tabla 4**

*Nivel de motricidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.*

	Motricidad							
	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Género</b>								
Masculino	64	47.8%	13	56.5%	8	72.7%	85	50.6%
Femenino	70	52.2%	10	43.5%	3	27.3%	83	49.4%
<b>Edad</b>								
3	48	35.8%	3	13.0%	0	0.0%	51	30.4%
4	44	32.8%	11	47.8%	3	27.3%	58	34.5%
5	42	31.3%	9	39.1%	8	72.7%	59	35.1%
Total	134	100.0%	23	100.0%	11	100.0%	168	100.0%

Fuente: Test de Desarrollo Psicomotor 2 -5 años: Tepsi

De acuerdo a la tabla 4, se encontró que, de los 134 niños que presentan motricidad normal el 52.2% corresponde al sexo femenino y el 35.8% son de la edad de 3 años, de los 23 niños que presentan motricidad de riesgo el 56.5% corresponde a sexo masculino y el 39.1% son niños de 5 años y de los 11 niños que presentan retraso, el 72.7% corresponde al sexo masculino y el 72.7% son niños de 5 años.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general conocer el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote ,2022. Del 100% de niños el 72,0% presentaron habilidades motoras normales, el 19,0% en riesgo y el 8,9% retraso.

Estos resultados tienen similitud con Segura (2022) quien concluyó que el 78,57% de los niños presentaron un desarrollo normal, sin embargo el 19,64% evidenciaron un desarrollo en riesgo y el 1,79% retraso. Campos y Cotrina (2022) manifestaron que el 75,0% evidenciaron un desarrollo normal, en tanto que el 25,0% un desarrollo en riesgo.

Difiere del estudio de Alarcón y Geldres (2022) quienes en su estudio demostraron que el 96,0% han logrado un desarrollo normal y el 4,0% se encuentran en riesgo. Paucar (2022) dentro de los resultados se verifico que el 86.3% presentaron desarrollo normal, el 12,5% un desarrollo en riesgo y solo el 1,3% en retraso. Paredes y Condori (2021) concluyeron que el 44,0% presentaron un desarrollo normal, el 37,0% en riesgo y el 19,0% en retraso. Gasco y Sáenz (2020) en su estudio demostraron que el 55,5% presentaron desarrollo normal, el 22,6% un desarrollo en riesgo y el 21,9% un desarrollo en retraso. Sánchez (2020) con sus hallazgos demostró que el 44,0% presentaron desarrollo normal, el 37,0% en riesgo y el 19,0% en retraso.

Se puede observar que existen estudios donde la mayoría de niños tienen buen desarrollo de habilidades motoras, mientras otros estudios casi la totalidad desarrollan habilidades motoras de nivel bueno, en otros estudios existen mínima diferencia entre el desarrollo bueno y el nivel en riesgo, y un porcentaje significativo de nivel en retraso. Es ahí la importancia del profesional de fisioterapia que se debe implementar estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades motoras.

La psicomotricidad, en sentido riguroso, corresponde a las manifestaciones físicas y motrices que los niños realizan de manera natural y muy espontánea durante las actividades del juego. El cuerpo del niño se pone en movimiento constante, por lo que es una herramienta fundamental para construir su propio aprendizaje. A través de la psicomotricidad, los niños logran observar, discernir, experimentar, percibir y pueden expresar sus inquietudes, su conciencia espacial y temporal, y la coordinación

motriz a partir del juego y el movimiento en entornos interactivos (Leon et al., 2022). El desarrollo psicomotor permite que los niños comprendan, y adquieran destrezas y habilidades motrices en una etapa temprana de su desarrollo. El desarrollo psicomotor es un mecanismo de apoyo que permite a los niños adquirir conocimientos cognitivos y afectivos en un proceso lento, paso a paso, encaminado al pleno desarrollo de su personalidad (Aristizabal et al., 2018).

El primer objetivo específico, evaluar el nivel de coordinación en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según edad y género. Del 100% de los niños según el género en la habilidad normal el 53,0% son niñas y el 47,0% niños; en la habilidad en riesgo el 59,1% son niños y el 40,9% niñas; en la habilidad en retraso el 75,0% son niños y el 25,0% niñas. Según la edad sobre la habilidad normal el 34,0% tuvieron 3 años, el 33,6% 5 años y el 32,1% 4 años; la habilidad en riesgo el 40,9% tuvieron 4 años, el 36,4% 5 años y el 22,7% 3 años, la habilidad en retraso el 50,0% tuvieron 4 y 5 años.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de Segura (2022) su estudio en la dimensión coordinación el 82,14% fue de desarrollo normal, el 17,86 en riesgo. Difiere del estudio de Alarcón y Geldres (2022) su estudio se encontró en la coordinación que el 98,0% tienen desarrollo normal y el 2,0% en riesgo. Ochoa y Peralta (2020) concluyó que en la coordinación el 93,3% presentaron desarrollo normal y el 6,7% retraso. Paredes y Condori (2021) su estudio demostró que en la dimensión coordinación el 57,0% presentaron desarrollo normal.

Se puede observar que existe mejores habilidades de coordinación en las niñas y de las edades de 3 años, mientras existe riesgo y retraso en prevalencia en los niños y de los de 4 y 5 años. Más de la mitad tienen dificultad para copiar alguna figura geométrica y la parte del cuerpo humano.

El desarrollo psicomotor es un fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Estas habilidades se distribuyen en diferentes dominios, como lenguaje, motricidad, manipulación y social, lo que permite una independencia y adaptación graduales al entorno (Heron et al., 2018). Los niños aprenden a coordinar lo que ven y lo que hacen, lo que escuchan y lo que ven, manejan

mejor sus manos y, a nivel cerebral, las áreas corticales asociadas con las habilidades motoras finas son más claramente maduras (Pun, 2022).

El segundo objetivo específico evaluar el nivel de lenguaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad. Del 100% de los niños según el género en la habilidad normal el 64,3% son niñas y el 35,7% niños; en la habilidad en riesgo el 79,1% son niños y el 20,9% niñas; en la habilidad retraso el 84,6% son niños y el 15,4% niñas. Según la edad en la habilidad normal el 36,6% tienen 3 años, el 34,8% 5 años y el 28,6% 4 años; en la habilidad en riesgo el 44,2% 4 años, el 34,9% 5 años y el 20,9% 3 años; en la habilidad retraso el 53,8% 4 años, el 38,5% 5 años y 7,7% 3 años.

Estos resultados tienen similitud con Segura (2022) en su resultado se encontró que en la dimensión lenguaje el 76,79% desarrollo normal, el 21,43% en riesgo y el 1,79% en retraso. Difiere del estudio de Alarcón y Geldres (2022) en su resultado demostró que en la dimensión lenguaje el 94,0% de los niños presentaron desarrollo normal y el 6,0% en riesgo. Ochoa y Peralta (2020) en su estudio demostraron que en el área de lenguaje el 86,7% de niños presentaron desarrollo normal y el 10,0% en retraso y el 3,3% riesgo.

Se puede observar que existen mejores habilidades de lenguaje en las niñas y prevalece más riesgo y retraso en los niños, con respecto a la edad es mínimo la diferencia sobre la habilidad normal, mientras prevaleció en riesgo y retraso los niños y niñas de 4 años. Se pudo identificar que muchos de los niños y niñas se les dificultad definir, describir ciertos objetos o cosas del uso diario.

El desarrollo depende de la madurez y el aprendizaje, es ahí donde el desarrollo psicomotor requiere fundamentalmente cambios en la arquitectura neuronal, la maduración musculoesquelética y las proporciones corporales. Aquí es donde entra el elemento de entrenamiento, el ejercicio, para ayudar al niño a aprender a coordinar y usar los músculos y dominar las habilidades (Heron et al., 2018). El área del lenguaje son las habilidades que permiten a los niños comunicarse con su entorno y abarcan tres dimensiones principales: habilidad comprensiva, expresividad y gestuales. Esto significa que los niños pueden interpretar y comprender estímulos acústicos,

memorizar palabras, pronunciarlas en orden lógico y expresar ideas a través de gestos y sonidos (Ahufinger, 2021)

El tercer objetivo específico de evaluar el nivel de motricidad en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad. Del 100% de niños según el género en la habilidad normal el 52,2% son niñas y el 47,8% niños; en la habilidad de riesgo el 56,5% son niños y el 43,5% niñas; en la habilidad de retraso el 72,7% son niños y el 27,3% niñas. Según la edad en la habilidad normal el 35,8% tienen 3 años, el 32,8% 4 años y el 31,3% 5 años; en la habilidad en riesgo el 47,8% 4 años, el 39,1% 5 años y el 13,0% 3 años; en la habilidad retraso el 72,7% 5 años, el 27,3% 4 años.

Estos resultados tienen similitud con Paredes y Condori (2021) su investigación demostró que en el área de motricidad el 77,0% de los niños presentaron desarrollo normal. Difiere de Segura (2022) su estudio demostró que en la motricidad el 91,07% presentaron normal desarrollo, el 8,93% en riesgo. Alarcón y Geldres (2022) en su estudio demostraron que en la motricidad el 98,0% de los niños presentaron desarrollo normal y el 6,0% en riesgo.

Se puede observar que existe una mínima diferencia sobre las habilidades motrices normal entre los niños y niñas, así como en el nivel riesgo, mientras prevaleció el retraso en los niños. Según la edad en la habilidad de nivel normal existe mínima diferencias en las edades de 3, 4 y 5 años; mientras que prevaleció en el riesgo la edad de 4 años, y en retraso los de 5 años.

Sostienen que no todos los niños logran madurar al mismo tiempo y ritmo es decir a la misma edad, lo que sí es evidente es que las actividades motrices constituyen el punto inicial para el desarrollo y el dominio propioceptivo, que a su vez contribuye a generar relaciones muy significativas entre los factores estimulantes que proporciona tanto el contexto como su desarrollo armónico para lograr finalmente perfeccionar y afinar todo su potencial y lograr un alto desempeño escolar (Juro et al., 2022). El área de motricidad es parte de cada niño y niña donde aprenden a través de sus mundos y juegan a moverse de un lugar a otro a través del movimiento. El juego y la motricidad fina, así como la motricidad gruesa, están relacionadas con el desarrollo de nuevos

conocimientos y habilidades fundamentales e imprescindibles para el desarrollo de la inteligencia motriz (Gamboa et al., 2020).

## **CONCLUSIONES**

Se concluyó que el 72,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor” de la ciudad de Chimbote presentaron habilidades motoras de nivel normal, el 19,0% en nivel de riesgo y el 8,9% nivel de retraso.

Se determinó que la habilidad de coordinación según el género las niñas tuvieron un nivel normal sobre los niños, mientras en el nivel de riesgo y retraso prevalecieron los niños. Según la edad el nivel normal prevaleció los de 3 años, en nivel de riesgo y retraso los de 4 y 5 años.

Se determinó que la habilidad de lenguaje según el género las niñas tuvieron un nivel normal sobre los niños, mientras los niveles de riesgo y de retraso predominaron en los niños. En relación a la edad prevaleció el nivel de desarrollo normal en los niños de 3 años, en nivel de riesgo y retraso los niños de 4 y 5 años.

Se determinó que en la habilidad de motricidad según el género las niñas tuvieron un nivel normal sobre los niños, mientras el nivel de riesgo y el nivel de retraso prevalecieron en los niños. Según la edad prevaleció el nivel normal en los niños de 3 años de edad, en nivel de desarrollo de riesgo y retraso en niños de 4 y 5 años de edad.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al Ministerio de Educación, realizar talleres orientados a capacitar y actualizar estrategias sobre el desarrollo de habilidades motoras a los docentes y directores donde intervenga el profesional fisioterapeuta.

Se recomienda una mayor estimulación sobre el desarrollo psicomotor durante los primeros meses de vida con el propósito de mejorar la coordinación y las habilidades motoras en una variedad de áreas, especialmente por parte del profesional fisioterapeuta.

Finalmente se recomienda llevar a cabo estudios similares, teniendo en cuenta otras variables intervinientes, como factores socioeconómico o educativo de los progenitores, la densidad del hogar, etc.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento a Dios por permitirme en convertirme una gran profesional y sentirme realizada en lo que más me apasiona de la carrera de terapia física y rehabilitación.

A mi asesor de tesis el Lic. Julio Pantoja Fernández por brindarme su apoyo y asesoramiento permanente en la realización de la presente tesis.

A mi Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica que a través de sus docentes nos impartieron sus experiencias y conocimientos, durante del periodo de formación académica y así poder ser una gran profesional con principios y valores.

Y finalmente a mi madre que estuvo ahí dándome aliento cuando más los necesitaba cuando estaba a punto de abandonar todo ,dándome sus consejos y motivándome a que siga en lo que me propuse. A mi hijo Gael que fue el motivo para el avance y culminación de este proyecto

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahufinger, K. (2021). Trastorno del desarrollo del lenguaje más allá de las dificultades del lenguaje: memoria y atención, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41 (1): 4–16. Recuperado de: <https://orcid.org/0000-0003-2029-4475>.
- Alarcon, E. y Geldres, S. (2022) *Desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113783/Alarcon\\_SEA-Geldres\\_MSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113783/Alarcon_SEA-Geldres_MSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aristizabal, J., Ramos, Arcelia. & Chirino, Violeta. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 319-344. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>.
- Cabrera, Barbarita, & Dupeyrón, Marilín. (2019). El desarrollo y la motricidad fina en niños en edad preescolar. *Mendoza. Revista de Educación*, 17 (2), 222-239. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962019000200222&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962019000200222&lng=es&tlng=en).
- Camargo, E. y Maciel, R. (2016) La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. 9(1): 254-275. Recuperado de: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Campos, C. y Cotrina, M. (2022). *Funcionamiento familiar relacionado al desarrollo psicomotor del pre escolar en la institución educativa La Portada – Cajamarca*, [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Recuperado de:

<https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9689/1/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20Campos%20-Cotrina%20%281%29f.pdf>

- Castellanos, A., Alfonso, M., Sánchez, M. y Bejarano X. (2018) Factores sociodemográficos asociados al desarrollo motor en niños de un plan madre canguro. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64 (4): 659-663. Recuperado de: <http://doi.org/>.
- Chero, Delia., Magallanes, Alfredo., Castañeda, R. & Bohorquez, C. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 187-193. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Chica, M. y Gutiérrez, M. (2021) Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños, Cuenca. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- De Benedictis, G, & Rios, Carlos. (2021). Desarrollo psicomotor y alimentación en preescolares de una ciudad venezolana. *Pediatría (Asunción)*, 48 (1), 9-11. Recuperado de: <https://doi.org/10.31698/ped.48012021003>
- De Pena, L., & Diez, M. (2021). El uso de los test como herramientas para la intervención psicomotriz: su valor en el análisis de la estructura psicomotriz. *Revista De Investigación En Logopedia*, 11(1), e65506. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/rlog.65506.Uruguay>.
- Delgado, L. & Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454-470. Recuperado de: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>.
- Espósito, A., Korzeniowski, C. & Bertoldi, M. (2018). Normas preliminares del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>.

- Fernández, P. y Soto, J. (2022) Habilidades motora fundamentales en preescolares chilenos. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 20(1): 1-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47902>
- Gamboa, A-, Bernal, M-, Gómez, M- Gutiérrez, M- Monreal, C. & Muñoz, V (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. Recuperado de: <http://dx.doi.org/>.
- Gasco, G. y Sáenz, L. (2020) *Factores maternos e institucionales y desarrollo psicomotor del preescolar, Alto Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15932/1914.pdf?sequence=1>
- Haquin, G- Gallardo, A.- Iñiguez, G- y Weisstaub, G. (2019) Desarrollo psicomotor y niveles salivales de cortisol en lactantes que viven con sus madres privadas de libertad. *Revista Chilena De Pediatría*, 90(3), 275-282. Recuperado de: <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i3.690>
- Hérrnandez, S., Fernández, R. & Baptista, H. (2014). *Metodología de la investigación*. (internet), p.108-110. Recuperado de: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Heron, M., Gil, P., & Sáez-Sánchez, M. (2018). Contribución de psicomotricidad al progreso de niños con discapacidad. *Revista De La Facultad De Medicina*, 66(1), 75-81. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15446/v66n1.62567>.
- Juro, M., Cama, G., Villena, Y., Huamanñahui, M., Mamani, A., & Rimascca, I. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4435](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435).
- León, B., Macias, J. & Reyes, M. (2022). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. *Un Espacio Para La Ciencia*, 5(1), 91–104. Recuperado de: <https://www.revistas-manglareditores.com/index.php/espacio-para-la-ciencia/article/view/67>.

- Lerma, P., Quijano, S., Chanaga, M., Rendón, N. y Pérez, J. (2019). Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud: RIICS*. 1(2): 32-37. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8963027>.
- Ochoa, N. y Peralta, S. (2020) *Estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares que acuden al centro de salud perene de la región Junín*. [Tesis de pregrado, Universidad Roosevelt]. Recuperado de: [https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/219/INF\\_ORME\\_FINAL\\_DE\\_INVESTIGACION\\_NOEMIOCHOA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/219/INF_ORME_FINAL_DE_INVESTIGACION_NOEMIOCHOA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Paredes, K. y Condori, S. (2021) *Asociación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 22752 Chincha Baja*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/986/1/Karolin%20Kelly%20Paredes%20Yupanqui.pdf>
- Pun, C. (2022). Ritmo corporal y coordinación audiomotriz. *Revista Peruana De Educación*, 4(7), 10–22. Recuperado de: <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/834>.
- Recalde, M. (2020). *Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33774/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto J. y Herrera I. (2021) Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Revista Iberoamericana Investigación Desarrollo Educativo*. 11(22): e026. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>.

Segura, K. (2022) *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura\\_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C. y Parreño, J. (2022) Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of science and research*, 7(1): 1359-1371. Recuperado de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497>

# ANEXOS

Matriz de operacionalización de variable

<b>Definición conceptual de variable</b>	<b>Dimensiones (Factores)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tipo de escala de medición</b>
<p><b>Habilidades motoras:</b>                      Son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana (Fernández y Soto, 2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación</li> <li>-Lenguaje</li> <li>-motricidad</li> </ul>	<p>Normal = 40 a 80                      Riesgo = 30 a 39                      Retraso = 20 a 29</p>	<p>Ordinal</p>

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”- Chimbote ,2022?</p>	<p>Habilidades Motoras</p>	<p><b>General :</b>                      Conocer el nivel de habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”- Chimbote ,2022.</p> <p><b>Específico :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar el nivel de coordinación en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”- Chimbote, 2022, según género y edad.</li> </ol>	<p>Por ser un trabajo descriptivo la hipótesis se encuentra implícita</p>	<p><b>Tipo de investigación</b>                      Descriptiva , enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b>                      No experimental , corte transversal</p> <p><b>Población</b>                      Estará conformada con una totalidad de 300 niños de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022.</p> <p><b>Muestra</b>                      Estará conformada por 168 niños de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor “-Chimbote ,2022.</p> <p><b>Técnica:</b> Entrevista y observación.</p>

		<p>2. Evaluar el nivel de lenguaje en niños de 3 a 5 años de la I.E.1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.</p> <p>3. Evaluar el nivel de motricidad en niños de 3 a 5 años de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor”-Chimbote, 2022, según género y edad.</p>		<p><b>Instrumento :</b> Test Tepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación</li> <li>- Lenguaje</li> <li>- Motricidad</li> </ul>
--	--	--	--	---

GENERO	EDAD	COORDINACION		LENGUAJE		MOTRICIDAD		TOTAL	
		PTJE. BRUTO	PUNTAJE T	PTJE BRUTO	PUNTAJE T	PTJE BRUTO	PUNTAJE T	PTJE BRUTO	PUNTAJE T
M	3 años	8	51	13	49	5	44	26	49
F	3 años	10	59	22	66	7	54	39	64
M	3 años	7	37	18	53	7	46	32	47
M	3 años	7	47	19	61	6	49	32	56
F	3 años	11	57	21	57	6	42	38	56
F	3 años	13	67	19	55	7	46	39	57
F	3 años	7	37	15	46	8	51	30	44
F	3 años	11	57	13	41	7	46	31	45
M	3 años	8	42	16	48	8	51	32	47
F	3 años	6	43	14	51	6	49	26	49
M	3 años	9	55	20	63	6	49	35	59
F	3 años	5	32	8	46	4	47	17	46
M	3 años	11	48	20	57	8	51	39	57
F	3 años	10	52	18	53	8	51	36	53
F	3 años	9	55	17	57	4	39	30	53
F	3 años	10	52	11	36	6	42	27	39
M	3 años	8	51	15	53	9	64	32	56
M	3 años	7	37	10	34	9	56	26	38
M	3 años	12	67	18	59	7	54	37	62
F	3 años	13	71	20	63	10	69	43	69
F	3 años	11	63	19	61	8	59	38	63
F	3 años	12	62	17	50	9	56	38	56
M	3 años	10	52	9	31	8	51	27	39

M	3 años	8	60	16	62	5	51	29	61
F	3 años	11	73	20	69	7	60	38	73
F	3 años	13	71	17	57	9	64	39	64
M	3 años	8	51	5	34	5	44	18	39
M	3 años	8	42	11	36	7	46	26	38
F	3 años	14	72	22	62	10	61	46	68
M	3 años	8	42	9	31	6	42	23	33
F	3 años	12	62	17	50	8	51	37	54
M	3 años	6	32	8	29	6	42	20	29
F	3 años	14	75	22	66	9	64	45	72
M	3 años	5	40	7	38	4	39	16	37
M	3 años	11	63	19	61	5	44	35	59
F	3 años	13	71	12	47	4	39	29	52
F	3 años	9	55	20	63	8	59	37	62
M	3 años	10	52	16	48	7	46	33	48
F	3 años	14	72	22	62	10	61	46	68
M	3 años	5	40	6	36	5	44	16	37
F	3 años	9	65	20	69	8	65	37	71
M	3 años	10	69	13	56	7	60	30	62
M	3 años	7	56	4	38	9	69	20	50
M	3 años	4	44	12	54	5	51	21	51
M	3 años	9	65	18	66	8	65	35	69
M	3 años	6	52	7	44	7	60	20	50
M	3 años	8	60	9	48	4	47	21	51
F	3 años	11	73	13	56	6	56	30	62
F	3 años	5	48	10	50	4	47	19	48

M	3 años	9	55	18	59	7	54	34	58
F	3 años	8	60	14	58	6	56	28	60
M	4 años	9	40	15	39	10	58	34	43
F	4 años	11	51	23	64	9	53	43	60
F	4 años	10	37	17	40	8	41	35	37
F	4 años	12	47	12	25	7	35	31	30
F	4 años	11	51	20	55	9	53	40	54
M	4 años	11	42	15	34	5	23	31	30
M	4 años	10	37	17	40	9	47	36	39
M	4 años	13	61	21	58	10	58	44	62
M	4 años	12	47	23	59	8	41	43	51
M	4 años	15	71	24	67	11	63	50	74
F	4 años	14	57	20	50	9	47	43	51
F	4 años	14	66	24	67	11	63	49	72
F	4 años	10	45	21	58	5	31	36	46
M	4 años	13	52	23	59	11	58	47	59
M	4 años	5	17	16	37	5	23	26	21
M	4 años	8	42	16	48	6	42	30	44
M	4 años	6	32	9	31	5	37	20	29
F	4 años	10	45	16	42	10	58	36	46
F	4 años	12	56	20	55	10	58	42	58
F	4 años	14	66	21	58	8	47	43	60
F	4 años	11	51	22	61	8	47	41	56
F	4 años	10	52	14	43	6	42	30	44
F	4 años	12	62	13	41	8	51	33	48
M	4 años	8	35	14	36	7	42	29	33

F	4 años	14	66	20	55	7	42	41	56
M	4 años	7	30	12	30	6	36	25	25
F	4 años	13	52	17	40	9	47	39	44
M	4 años	8	27	15	34	9	47	32	31
F	4 años	12	56	14	36	11	63	37	48
F	4 años	15	62	23	59	11	58	49	62
F	4 años	14	57	15	34	8	41	37	41
F	4 años	14	66	22	61	6	36	42	58
M	4 años	8	35	12	30	8	47	28	31
M	4 años	10	37	14	31	6	29	30	45
M	4 años	6	24	11	27	5	31	22	19
M	4 años	13	52	14	31	7	35	34	35
F	4 años	9	40	15	39	9	53	33	41
M	4 años	6	24	10	24	5	31	21	19
F	4 años	13	61	16	42	11	63	40	54
F	4 años	14	57	15	34	8	41	37	41
M	4 años	11	51	13	33	6	36	30	35
M	4 años	7	22	11	21	8	41	26	21
F	4 años	9	32	17	40	10	52	36	39
F	4 años	12	56	15	39	12	69	39	52
F	4 años	8	35	16	42	6	36	30	35
M	4 años	8	27	13	28	8	41	29	26
F	4 años	15	62	18	43	9	47	42	50
M	4 años	14	66	20	55	10	58	44	62
F	4 años	9	40	21	58	9	53	39	52
M	4 años	12	47	15	34	10	52	37	41

M	4 años	9	40	9	21	10	58	28	31
F	4 años	15	77	22	62	11	65	48	71
F	4 años	10	45	14	36	8	47	32	39
F	4 años	13	61	19	52	10	58	42	58
F	4 años	12	56	13	33	11	63	36	46
M	4 años	13	52	20	50	10	52	43	51
F	4 años	13	67	22	62	6	42	41	60
M	4 años	9	40	11	27	6	36	26	27
M	5 años	16	67	14	31	8	41	38	42
F	5 años	12	47	21	53	11	58	44	53
F	5 años	15	62	20	50	9	47	44	53
F	5 años	16	67	18	43	12	64	46	57
M	5 años	14	57	16	37	8	41	38	42
F	5 años	9	32	24	62	8	41	41	48
M	5 años	10	37	12	25	12	64	34	35
M	5 años	8	27	13	28	7	35	28	24
M	5 años	11	42	14	31	10	52	35	37
F	5 años	9	32	24	62	12	64	45	55
M	5 años	14	57	16	37	7	35	37	41
F	5 años	12	47	24	62	6	29	42	50
F	5 años	15	62	18	43	7	35	40	46
M	5 años	16	67	22	56	12	64	50	64
M	5 años	11	42	22	56	7	35	40	46
M	5 años	9	32	15	34	6	29	30	28
F	5 años	13	52	23	59	12	64	48	61
F	5 años	13	52	22	56	12	64	47	59

F	5 años	15	62	21	53	11	58	47	59
F	5 años	14	57	23	59	12	64	49	62
M	5 años	13	52	23	59	11	58	47	59
F	5 años	10	37	21	53	5	23	36	39
M	5 años	11	42	15	34	11	58	37	41
M	5 años	11	42	15	34	5	23	31	30
M	5 años	10	37	17	40	9	47	36	39
M	5 años	13	52	21	53	10	52	44	53
M	5 años	12	47	23	59	8	41	43	51
F	5 años	14	57	24	62	11	58	49	62
M	5 años	5	17	16	37	5	23	26	21
M	5 años	16	67	23	59	12	64	51	66
F	5 años	15	62	24	62	12	64	51	66
F	5 años	13	52	24	62	11	58	48	61
M	5 años	13	52	22	56	12	64	47	59
F	5 años	15	62	21	53	11	58	47	59
M	5 años	15	62	24	62	11	58	50	64
M	5 años	12	47	21	53	11	58	44	53
F	5 años	11	42	20	50	9	47	40	46
F	5 años	14	57	20	50	9	47	43	51
F	5 años	10	37	17	40	8	41	35	37
F	5 años	12	47	12	25	7	35	31	30
F	5 años	6	17	17	40	7	35	30	28
M	5 años	13	52	13	28	6	29	32	31
M	5 años	11	42	10	18	8	41	29	26
F	5 años	8	27	16	37	8	41	32	31

M	5 años	14	57	16	37	10	52	40	46
M	5 años	9	32	14	31	11	58	34	35
M	5 años	14	57	15	34	8	41	37	41
M	5 años	13	52	18	43	9	47	40	46
F	5 años	6	17	19	47	6	29	31	30
M	5 años	15	62	21	53	10	52	46	57
M	5 años	15	62	15	34	7	35	37	41
M	5 años	7	22	14	31	5	23	26	21
F	5 años	11	42	17	40	10	52	38	42
M	5 años	16	67	22	56	11	58	49	62
F	5 años	12	47	23	59	9	47	44	53
M	5 años	15	62	16	37	8	41	39	44
F	5 años	13	52	21	53	7	35	41	48
M	5 años	13	52	20	50	7	35	40	46
M	5 años	16	67	23	59	11	58	50	64



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD  
ESCUELA TECNOLOGÍA MÉDICA  
ESPECIALIDAD TERAPIA FISICA Y REHABILITACION



Mg. Rocío del Pilar Avalos García

DIRECTORA DE LA I.E.1542 “CAPULLITOS DE AMOR”

PRESENTE.-

De mi mayor consideración:

Yo Carmen Isabel Zárate Chávez con DNI 46439845 egresada del programa de estudio de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, con el debido respeto me presento para solicitar lo siguiente.

Se me autorice aplicar el test de Tepsi como instrumento de investigación de mi proyecto que tiene como título “**HABILIDADES MOTORAS EN INFANTES DE LA I.E .1542 CAPULLITO DE AMOR**”, como motivo de realizar mi tesis previa a la obtención del título de licenciatura en terapia física y rehabilitación.

Por lo expuesto insto a que mi solicitud sea atendida y se pueda hacer el trámite correspondiente.

Agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

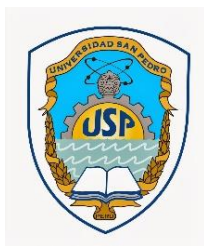
**Atentamente**

Chimbote ,21 de agosto 2022.

---

**Bach. Carmen Isabel Zárate Chávez**

**DNI 46439845**



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
 FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD  
 ESCUELA TECNOLOGÍA MÉDICA  
 ESPECIALIDAD TERAPIA FISICA Y REHABILITACION



Yo; Carmen Zarate Chávez con DNI. 46439845 egresada de la escuela tecnología médica de la Universidad San Pedro, le pido autorización para realizar una investigación que me va permitir detectar la frecuencia de retrasos en las habilidades motoras en niños de 3 a 5 años de la I.E. 1542” Capullitos de amor” en la cual utilizare el test TEPSI, y será de beneficio mutuo que permitirá detectar posibles problemas en el desarrollo psicomotor. El test que se va aplicar para la evaluación consta de preguntas relacionadas a la motricidad, coordinación y lenguaje. Esta investigación no tendrá costo económico adicional, los datos de los niños serán confidenciales, ni perjudicará a los infantes que participaran en dicha investigación del proyecto. La participación es voluntaria, si al ser evaluado (a) no deseo continuar se respetará la decisión sin que esto cause daño alguno.

**YO**.....

**REPRESENTANTE DEL MENOR**.....

**AUTORIZO QUE PARTICIPE EN DICHA INVESTIGACIÓN**

\_\_\_\_\_  
 FIRMA APODERADO(A)



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD  
ESCUELA TECNOLOGÍA MÉDICA  
ESPECIALIDAD TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACION



Mg. Rocío del Pilar Avalos García

DIRECTORA DE LA I.E.1542 “CAPULLITOS DE AMOR”

PRESENTE.-

De mi mayor consideración:

Yo Carmen Isabel Zárate Chávez con DNI 46439845 egresada del programa de estudio de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, con el debido respeto me presento para solicitar lo siguiente.

Se me autorice aplicar el test de Tepsi como instrumento de investigación de mi proyecto que tiene como título “**HABILIDADES MOTORAS EN INFANTES DE LA I.E .1542 CAPULLITO DE AMOR**”, como motivo de realizar mi tesis previa a la obtención del título de licenciatura en terapia física y rehabilitación.

Por lo expuesto insto a que mi solicitud sea atendida y se pueda hacer el trámite correspondiente.

Agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

**Atentamente**

Chimbote ,21 de agosto 2022



  
Mg. Rocío del Pilar Avalos García  
DIRECTORA  
I.E. N° 1542



**Bach. Carmen Isabel Zárate Chávez**

**DNI 46439845**

## HOJA DE REGISTRO

### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: .....

Edad.....años.....meses.....días

Fecha de examen: .....

Nombre del padre: .....de la madre .....

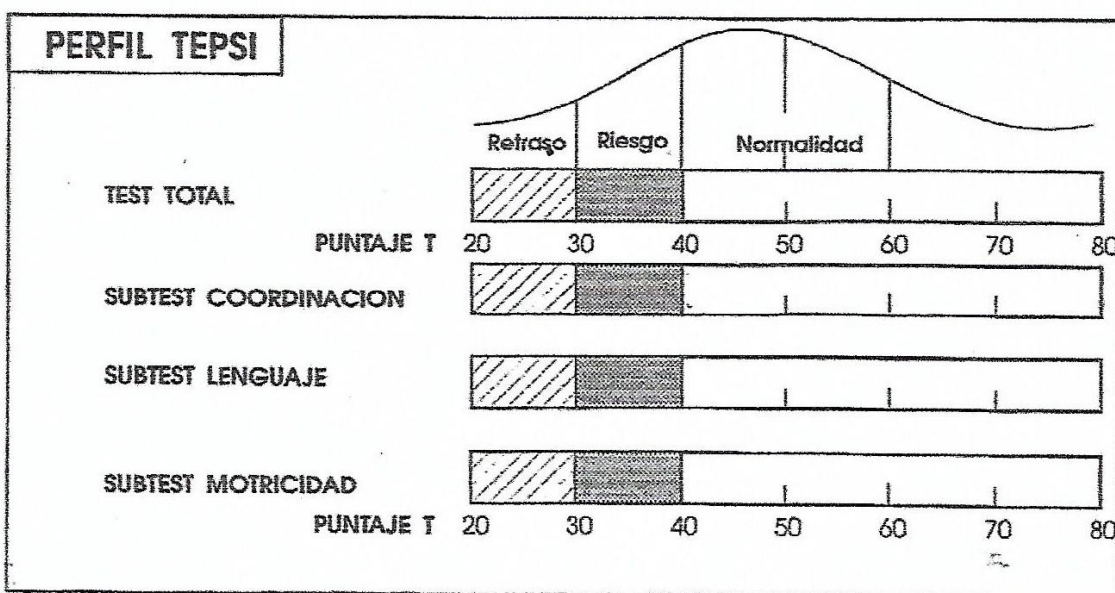
Dirección: .....

Examinador: .....

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto .....	
Puntaje T .....	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > $\bar{o}$ = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < $\bar{o}$ = 29 Ptos.

Observaciones: .....

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



## PROTOCOLO DEL TEPSI

I. SUBTEST COORDINACION		
( )	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( )	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( )	4 C	Desabotona (Estuche)
( )	5 C	Abotona (Estuche)
( )	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
( )	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 100px; height: 15px;" type="text"/>		<b>TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB</b>

II. SUBTEST LENGUAJE		
( )	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
( )	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos .....
( )	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato .....
		Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
( )	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....
		Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
( )	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
( )	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando.....
		Planchando.....Comiendo .....
( )	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....
		Escoba.....Cama.....Tijera.....
( )	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano .....
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido .....
( )	10 L	Identifica sexo.....
( )	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá .....
( )	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío .....
( )	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo .....

( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12) ○.....□.....△.....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
			<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>

2 años, 6 meses, 1 día  
a  
3 años, 0 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI**

**TEST TOTAL**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24	23	54
1	26	24	55
2	27	25	56
3	28	26	57
4	29	27	59
5	31	28	60
6	32	29	61
7	33	30	62
8	34	31	63
9	36	32	65
10	37	33	66
11	38	34	68
12	40	35	69
13	41	36	70
14	42	37	71
15	43	38	73
16	45	39	74
17	46	40	75
18	47	41	76
19	48	42	78
20	50	43	79
21	51	44 ó mas	80
22	52		

3 años, 0 meses, 1 día  
a  
3 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSE**

**TEST TOTAL**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
2 ó menos	20	28	51
3	21	29	52
4	22	30	53
5	23	31	55
6	24	32	56
7	26	33	57
8	27	34	58
9	28	35	59
10	29	36	61
11	30	37	62
12	32	38	63
13	33	39	64
14	34	40	65
15	35	41	67
16	37	42	68
17	38	43	69
18	39	44	70
19	40	45	72
20	41	46	73
21	43	47	74
22	44	48	75
23	45	49	76
24	46	50	78
25	47	51	79
26	49	52	80
27	50		

3 años, 6 meses, 1 día  
a  
4 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES  
A ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPESI**

**TEST TOTAL**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
14 ó menos	20	34	50
15	21	35	51
16	23	36	53
17	24	37	54
18	26	38	56
19	27	39	57
20	29	40	59
21	30	41	60
22	32	42	62
23	33	43	63
24	35	44	65
25	36	45	66
26	38	46	68
27	39	47	69
28	41	48	71
29	42	49	72
30	44	50	74
31	45	51	75
32	47	52	77
33	48		

4 años, 0 meses, 1 día  
a  
4 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A**

**ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI**

**TEST TOTAL**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
22	19	38	50
23	21	39	52
24	23	40	54
25	25	41	56
26	27	42	58
27	29	43	60
28	31	44	62
29	33	45	64
30	35	46	66
31	37	47	68
32	39	48	70
33	41	49	72
34	43	50	74
35	45	51	76
36	46	52	77
37	48		

4 años, 6 meses, 1 día  
a  
5 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A ESCALA  
(PUNTAJES T)

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
25	19	39	44
26	21	40	46
27	22	41	48
28	24	42	50
29	26	43	51
30	28	44	53
31	30	45	55
32	31	46	57
33	33	47	59
34	35	48	61
35	37	49	62
36	39	50	64
37	41	51	66
38	42	52	68

2 años, 6 meses, 1 día  
a  
3 años, 0 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS : TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	27
1	31
2	35
3	39
4	44
5	48
6	52
7	56
8	60
9	65
10	69
11	73
12	77
13	82

**SUBTEST LENGUAJE**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	30
1	32
2	34
3	36
4	38
5	40
6	42
7	44
8	46
9	48
10	50
11	52
12	54
13	56
14	58
15	60
16	62
17	64
18	66
19	67
20	69
21	71
22	73
23	75
24	77

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	29
1	33
2	38
3	42
4	47
5	51
6	56
7	60
8	65
9	69
10	74
11	78
12	83

2 años, 6 meses, 1 día  
a  
3 años, 0 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS :TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	27
1	31
2	35
3	39
4	44
5	48
6	52
7	56
8	60
9	65
10	69
11	73
12	77
13	82

**SUBTEST LENGUAJE**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	30
1	32
2	34
3	36
4	38
5	40
6	42
7	44
8	46
9	48
10	50
11	52
12	54
13	56
14	58
15	60
16	62
17	64
18	66
19	67
20	69
21	71
22	73
23	75
24	77

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	29
1	33
2	38
3	42
4	47
5	51
6	56
7	60
8	65
9	69
10	74
11	78
12	83

3 años, 0 meses, 1 día  
a  
3 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS : TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	24
2	28
3	32
4	36
5	40
6	43
7	47
8	51
9	55
10	59
11	63
12	67
13	71
14	75
15	79
16	83

**SUBTEST LENGUAJE**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24
1	26
2	28
3	30
4	32
5	34
6	36
7	38
8	40
9	42
10	44
11	45
12	47
13	49
14	51
15	53
16	55
17	57
18	59
19	61
20	63
21	64
22	66
23	68
24	70

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	25
2	30
3	35
4	39
5	44
6	49
7	54
8	59
9	64
10	69
11	73
12	78

**3 años, 6 meses, 1 día**  
**a**  
**4 años, 0 meses, 0 días**

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
 ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS : TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	18
4	23
5	28
6	32
7	37
8	42
9	47
10	52
11	57
12	62
13	67
14	72
15	77
16	82

**SUBTEST LENGUAJE**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 ó menos	20
5	22
6	24
7	27
8	29
9	31
10	34
11	36
12	39
13	41
14	43
15	46
16	48
17	50
18	53
19	55
20	57
22	62
23	65

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
1	17
2	22
3	27
4	32
5	37
6	42
7	46
8	51
9	56
10	61
11	65
12	70

4 años, 0 meses, 1 día  
 a  
 4 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
 ESCALA (PUNTAJES T)  
 TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
5 ó menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

**SUBTEST LENGUAJE**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
8 ó menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

4 años, 6 meses, 1 día  
a  
5 años, 0 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI**

**SUBTEST COORDINACION**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
6 ó menos	17
7	22
8	27
9	32
10	37
11	42
12	47
13	52
14	57
15	62
16	67

**SUBTEST LENGUAJE**

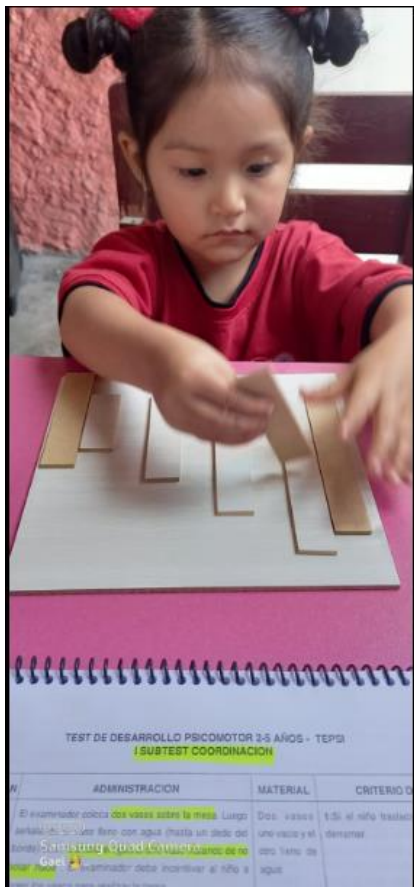
PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
10 ó menos	18
11	21
12	25
13	28
14	31
15	34
16	37
17	40
18	43
19	47
20	50
21	53
22	56
23	59
24	62

**SUBTEST MOTRICIDAD**

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 ó menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64



Samsung Quad Camera  
Gael 📷



Samsung Quad Camera  
Gael 📷

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Zarate Chávez Carmen Isabel		46439845	zarate_971@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Teoría	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
<input checked="" type="checkbox"/>	Grado Académico o Título Profesional		
	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad
			Maestría
			Doctorado
3. Título del Documento de Investigación			
Habilidades motoras en infantes de la I.E. 1542 "Capulitos de amor" - Chimbote, 2022.			
4. Programa Académico			
TECNOLOGIA MEDICA - TERAPIA FISICA Y REHABILITACION			
5. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (info en repositorio.usp.edu.pe)	Acceso restringido (info en repositorio.usp.edu.pe)	
Embargo (Máximo 24 meses) info en repositorio.usp.edu.pe		Fecha de Liberación de embargo: ____/____/____ (Formato: día/mes/año)	
<input type="checkbox"/> En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente, deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que condujo a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una Licencia CREATIVE COMMONS<sup>3</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>4</sup>

Chimbote, 29 11 24



*[Handwritten Signature]*  
Firma

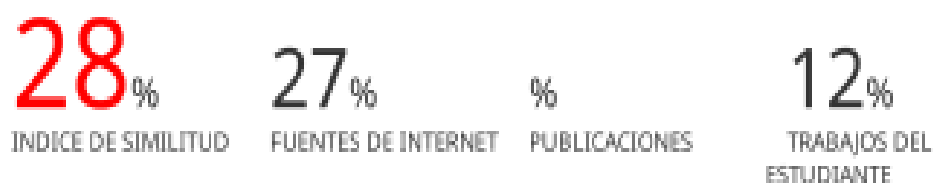
**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 012-2019-UNITEC-CD, el gobierno del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por: grado Académico y Título Profesional, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 311235 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Docentes, Tecnólogos e Instructores de Acceso Abierto y O.S. 006-2019-PCM.
- Si el autor carga el tipo de acceso abierto y público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer uso de forma en la obra y upload en el Repositorio Institucional Digital. Sin embargo, siempre las Directivas de Uso y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Manual de la Ley 802.
- En caso de que el autor no cargue el tipo de acceso se publicará los datos del autor y contenido de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2014-UNITEC-CD, cláusulas 5.2 y 6.3 que rigen el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) en sus variaciones (atribución y licencia no otorga otros) como también las licencias que el autor otorga al cargar por sí mismo.
- Según el artículo 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RNTI) para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las instituciones, facultades y escuelas de educación superior pueden tener un sistema propio de bases de datos de investigaciones y proyectos, incluyendo los resultados de sus repositorios institucionales pero cuando se van de acceso abierto en línea los datos serán automáticamente actualizados por el Repositorio Digital RNTI a través del Repositorio AICA.

<sup>4</sup> Nota: En caso de liberación de los datos se aplicará la ley 27444, art. 32 sobre SPB.

## Habilidades motoras en infantes de la I.E.1542 "Capullitos de amor"-Chimbote, 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unid.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1 %
10	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="https://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
37	<a href="http://cat2.riss4u.net">cat2.riss4u.net</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
41	<a href="http://evaluacion.salud.gob.mx">evaluacion.salud.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://www.applingcntyschs.ga.schools.bz">www.applingcntyschs.ga.schools.bz</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %