

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°127, San Antonio de Padua, 2019
Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Morales Roldan, Melina Casely

Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
RESULTADOS	12
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
Anexos.....	23
GUÍA DE OBSERVACIÓN	23
BASE DE DATOS	24
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)	25
MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA	29
REPOSITORIO INSTITUCIONAL	30
REPORTE DE TURNITIN.....	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Autonomy
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD


El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR


Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019" del (a) estudiante: **Melina Casely Morales Roldán**, identificado(a) con Código N° **1115200509**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

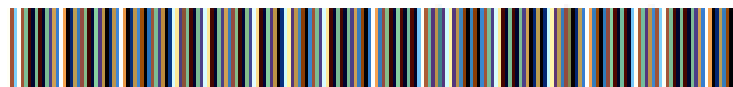
Chimbote, 17 de Abril de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE



Dr. LUIS VENEGAS GOREDLLO
VICERECTOR



TÍTULO

Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Level of autonomy in children of 5 years of the Educational
Institution N°127, San Antonio de Padua, 2019.

RESUMEN

Este proyecto, tendrá como propósito determinar el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, se trabajó con una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la población muestral fue de 12 niños, se trabajó con la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación, se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 75%, luego el 8% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel alto.

ABSTRACT

This project will aim to determine the level of autonomy in 5-year-old children of the Educational Institution No. 127, San Antonio de Padua, 2019, we worked with a descriptive research, with a descriptive non-experimental design, the sample population was 12 children, we worked with the observation technique and as an instrument an observation guide, the low level of autonomy was determined in the children of 05 years of the Educational Institution No. 127, San Antonio de Padua, 2019, with 75%, then 8% of the students present a level in process and 17% present a high level.

INTRODUCCIÓN

Amaro y Ramos (2107), su propósito de estudio analizar el progreso de la Autonomía en los estudiantes de cuatro años, es una investigación descriptiva, la población muestral constituida por los estudiantes de la edad en mención, provincia de Huancavelica, la técnica (observación) el instrumento una lista de cotejo, se culmina determinando el bajo nivel de Autonomía.

Alzamora (2019), su propósito fue identificar la asociación de la Identidad y Autonomía en estudiantes, fue un estudio cuantitativo, la población muestral fue de ochenta estudiantes de cinco años, el instrumento empleado una Lista de Cotejo, se concluyó determinando la asociación significativa de la Identidad y Autonomía.

Ccallo (2019), su propósito fue identificar el progreso de la Autonomía en los infantes de tres años, fue un estudio descriptivo, en cuanto a la población y la muestra se tomó a los infantes de tres años, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento el Registró Anecdótico, se identificó el nivel moderado de la Autonomía.

Faustino (2018), su propósito fue identificar el progreso de la Autonomía en los infantes a través de juegos, fue un estudio cualitativo, fueron treinta los niños que conformaron el grupo poblacional muestral, fue utilizada la observación, el Diario de Campo y Lista de Cotejo; se concluye identificando el progreso de la Autonomía a través del juego.

Fierro (2018), su propósito fue identificar la diferencia del progreso de la Autonomía en dos PRONOEI, se trabajó con una Guía de Observación y la técnica la observación, fue una investigación de tipo descriptiva comparativa, al término se concluye que en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía.

Mostacero (2015), su finalidad de estudio identificar la influencia de la actividad lúdica en el progreso de la Autonomía en los infantes; la metodología fue preexperimental, la totalidad (cincuenta infantes), la selección (cuarentaiun infantes), la observación fue la técnica y la lista de cotejo como instrumento. Se culmina identificando la influencia de la actividad lúdica en la Autonomía.

Quispe (2019) tuvo como propósito conocer los niveles de progreso de la Autonomía en los infantes de 3,4 y 5 años de edad, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población fueron los niños del II ciclo de las Instituciones

Educativas de Tumbes, la técnica (observación), el instrumento (lista de cotejo), se termina este trabajo determinando los bajos niveles del progreso de autonomía en los niños.

La Autonomía considerada como capacidades que tiene el ser humano en su actuar y en la toma de decisión propia, con certera seguridad para relacionarse, así mismo se va construyendo gradualmente, los infantes desde su nacimiento dependen de sus contextos familiares, materiales en el cual se desarrollará, presentan fuerzas interiores motivándolos a la exploración para conocimiento propio, para conocer a los demás, para conocer su entorno y contexto.

(Morales, 2012), considera que la Autonomía presenta capacidades en las personas con pensamientos propios, habilidad propia, conocimiento, aptitud positiva que lo llevará a ser exitoso en el futuro. De la misma forma hay cada dato indicativo en donde se señala que la falta de estas capacidades han llevado a desarrollar aspectos negativos en los infantes.

Luego del nacimiento del niño, este inicia sus movimientos, inicia su exploración, comienza a indagar, de acuerdo a su nivel de madurez, tanto papá y mamá apoyaran el desarrollo de estas acciones, desarrollando en ellos la seguridad y confianza en ellos mismos, se iniciarán en el control de cada impulso, a sentirse orgulloso de cada acto, logrando desarrollar en ellos que aprendan a autocontrolarse.

Los beneficios que permitirán que los infantes vayan creando cada sentimiento de confianza, de positivismo en ellos mismos son:

El mostrarse seguro cuando desarrolla cada habilidad.

Superación de cada limitación después de su reconocimiento.

Las coordinaciones y controles del esquema corporal en cada ejecución de cada tarea diaria.

Las capacidades para el enfrentamiento de sus intereses básicos y los que se relacionan con su contexto.

Interesarse a cuidarse por sí mismo.

Acepta cada demostración afectiva y hace conocer las suyas.

Para desarrollar la identificación, la Autonomía de los infantes trabajaremos sus autoconocimientos, permitiendo a los infantes que vayan desarrollando su

autonomía, que vayan desarrollándose como ser humano, defendiendo sus derechos; los infantes autónomos se valen por ellos mismos, no dependen de los adultos cuando ejecutan alguna acción. (Pujota, 2018)

Los infantes autónomos practican hábitos de higiene personal, cada hábito para alimentarse (uso de cubiertos, uso de servilletas, sentarse en forma correcta en la mesa, alimentarse solo. (Pujota, 2018)

Dentro de los factores influyentes en el progreso de la Autonomía (Maldonado, 2017), se encontró:

- Las familias desempeñan roles decisivos, socializadores, pues de ellas dependerán las reglas o primeros acuerdos, la forma, la manera de solicitar cuando necesite algo. El establecimiento de los vínculos familiares que permita la adquisición de cada expectativa según el rol que le corresponda, para desarrollarse relaciones afectuosas y de igualdades en los infantes, ante esto las familias ayudan a concebir en los niños imágenes positivas que le permitan valorarse, respetarse. (De León, 2011).

De acuerdo al progreso de los infantes, irán formando su Autonomía, tanto el padre y madre están en la obligación de apoyar, de orientarlos al logro de su Autonomía. Por tanto, las familias desarrollarán relaciones afectivas cálidas, proporcionando a cada niño confianza, asistiéndolos sin ahogarlos, brindado cuidado en cada cambio, en cada necesidad que necesite de acuerdo a sus edades.

- Las instituciones educativas son los entes encargados de generar espacios para el progreso de la Autonomía, es decir, asumir los primeros vínculos tempranos establecidos con papá y mamá, ello llevará a determinar las relaciones, las disposiciones de los infantes ante cada proceso de adaptación de la IE.

Actualmente se observa mucho que papá y mamá se desprenden muy temprano de sus infantes, dejando a los mismos en las escuelas durante toda una mañana y a veces hasta la tarde, ante ello la docente ayuda a mejorar la falta de confianza de los infantes originada por el desapego, convirtiéndose en un ente necesario en la formación.

Las Instituciones educativas deben ser lugares en donde se escuchen a los infantes, respondiendo a cada capacidad del mismo, que es permitan convertirse en seres activos, creativos en su contexto, que sean lugares en la cual los adultos puedan

responder creando cada escenario desafiante, los infantes afrontan cada problema real colaborando en su solución, en estos procesos, las funciones de las instituciones educativas priman en el proceso socializador, promoviendo ambientes amables e impactando positivamente en los estados anímicos de los infantes, es entonces donde se realiza la práctica de cada habilidad auto reguladora aprendida en el hogar, ampliándola al convivir con sus compañeros.

(Garcia, 1988), señala a la Autonomía (ejercicios de independencia a través de las reflexiones al tomar una decisión), a través de las acciones educativas, los docentes deberán brindar campos de cada posibilidad que oriente, guíe, supervise para que la decisión tomada sea la acertada. (Decroly & Monchamp, 2002), afirma que los docentes deben tener como misión brindar aprendizajes a los educandos, formándolos según sus valores, partiendo de esto van a tomar cada decisión.

La autonomía en los niños de 0 a 5 años: Según Piaget existen estadios importantes en estas edades, el primer estadio sensorio motor que va desde el nacimiento hasta los dos años; donde los infantes aprenden de los ensayos y errores, los niños necesitan explorar, conocer su entorno, tocar, sentir todo lo que toca y rodea.

En el segundo estadio pre operatorio, que abarca desde los 2 hasta los 6 años, los niños tienden al desarrollo del juego simbólico, al desarrollo de su pensamiento simbólico, al desarrollo del juego, al desarrollo de su creatividad e imaginación, al desarrollo de su autoestima, autonomía, deja el egocentrismo a un lado, al desarrollo de la expresión oral.

Según Piaget la autonomía es un tema dado en el progreso personal de los infantes, donde son capaces de marcar distancias o independencias emocionales, en relación a los adultos de su entorno, se muestran más independientes, más seguros de sí mismos, acepta reglas, es capaz de superar las frustraciones, acepta con responsabilidad las tareas.

Entonces el progreso de la Autonomía de 0 a 1 año se da cuando:

- Los bebés son capaces de mantener su cabeza erguida.
- Los bebés se sientan solitos y se mantienen así.

- Los bebés se desplazan de un lado a otro ya sea gateando o arrastrándose en sentadillas.

El progreso de la Autonomía de 1 a 2 años:

- Cuando comienza a caminar.
- Cuando come, merienda y cena sólo.
- Cuando comienza a vestirse solo o con ayuda.
- Cuando comunica que desea ir a los sshh.

El progreso de la Autonomía de 2 a 3 años:

- Cuando controla sus necesidades fisiológicas, cuando es capaz de retirarse los pañales, de ir al baño para hacer micción o defecar.
- Cuando ya no usa biberón y bebe desde un vaso.
- Cuando ya no necesita el chupón para tranquilizarse cuando llora.
- Cuando entiende que existen cosas peligrosas.
- Cuando come y bebe en el momento que corresponde.
- Cuando es capaz de limpiarse las manitas y la cara.

El progreso de la Autonomía de 3 a 4 años:

- Al evitar los peligros.
- Al abrocharse la camisa y atarse los pasadores.
- Se lava los dientes bajo la supervisión de alguien.

El progreso de la Autonomía de 4 a 5 años

- Al vestirse y desvestirse sólo.
- Al poner su plato, cuchara y tenedor en la mesa.
- Al limpiarse solo la nariz.
- Se lava y baña solo con supervisión.
- Durante la noche se levanta solo al baño con supervisión.
- Se peina solo.

En el progreso de la Autonomía encontramos los siguientes elementos:
Fomentar la Autonomía va a implicar la creación de situaciones positivas partiendo de la Institución Educativa si es que se inicia el fomento allí. Cada elemento necesario puede clasificarse según el proceso educativo en elemento tangible e intangible, o de repente en condición objetiva, condición subjetiva, Chokler (2010). Al hablar del elemento tangible, nos referimos a los ambientes de enseñanza y

contexto.

Al hablar del elemento no tangible, se incluye al ser humano, (el mismo desarrollará su Autonomía), los adultos de los infantes son los soportes, motivadores, proveedores de seguridades afectivas.

En cuanto a los roles de los adultos, éstos solo acompañan, guían, la labor como docente será ayudar al desarrollo de la Autonomía innata de los infantes, por ellos mismos, Blanch & March (2013). Estos roles de acompañantes promoverán las seguridades en los niños, manteniendo sus equilibrios evitando que caigan en las dependencias, en las libertades inconscientes.

Es necesario indicar, que el elemento tangible y no tangible, van a complementarse practicando, no se puede conversar de los progresos positivos en los niños si estos no van a contar con cada condición necesaria tales como las necesidades para abrigarse y alimentarse, los elementos tangibles y no tangibles están complementados, transformados entre ellos, así se refiere a los espacios y lo que encontramos allí.

Según Cáceres (2018) tenemos las siguientes dimensiones:

- Dimensiones socio afectivas, quienes juegan papeles fundamentales en los afianzamientos de su identidad, de su autoimagen, autoconcepto, Autonomía, siendo todo ello esencial para consolidarse subjetivamente, así mismo en la relación con papá y mamá, con sus hermanitos, con sus maestros, con sus coetáneos y familiares y amigos, esta dimensión se refiere a la relación de afectividad, demostrando cada emoción, sentimiento, sensación, autoconceptos, autoestima, las cuales determinarán las calidades en cada relación establecida con los individuos que forman parte de sus entornos. Garibay (2013), según (Cáceres, 2018)
- Dimensiones Cognitivas, consideradas como las capacidades logradas por las personas en el provecho de cada oportunidad, de cumplir metas propias de su progreso como persona, los ambientes educativos favorecen los progresos físicos, sociales, cognitivos de cada ser humano, así mismo resaltan cuán importante es el progreso del individuo en los quehaceres educativos. Garibay (2013), según (Cáceres, 2018)
- Dimensiones comunicativas, permite expresar conocimientos, acontecimientos, cada hecho real, promueve formar cada vínculo afectivo por medio de las

expresiones de sentimientos, emociones, los usos cotidianos del idioma, de las diversas maneras para expresarse y comunicarse, permitiendo centrar su atención en los contenidos de lo que desea expresar partiendo del conocimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Las expresiones van a responder a las necesidades para comunicarse, los infantes la emplean en forma gradual a través de cada palabra, representando cosas y acontecimientos que no están presentes. Garibay (2013), según (Cáceres, 2018).

Se realizará este trabajo de investigación dadas las observaciones de ausencia de autonomía en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°127, se hace necesario conocer el diagnóstico del nivel de autonomía de los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa en mención.

Tenemos conocimiento que la autonomía es una de las bases en el desarrollo de la personalidad, en el desarrollo integral, esto le permitirá responder en todas las áreas de trabajo, le permitirá sentirse seguro de sí mismo y actuar sin temor en la resolución de problemas y dentro de su entorno familiar, también se hace necesario hacer hincapié a la familia, quienes son los principales fortalecedores de la autonomía en el niño, luego de ello está la Institución Educativa.

El beneficio social del presente estudio se presentará a través de las recomendaciones que se harán llegar al término del estudio con la finalidad de mejorar el nivel de autonomía.

El aporte científico estará planteado al terminar la investigación, pues servirá como antecedentes para futuros estudios relacionados con la variable de estudio.

Hoy en día se observa mucha falta de autonomía en los niños, adolescentes y jóvenes, se observan a diario las frustraciones, el temor, la angustia por no cumplir con sus metas y sueños.

Observamos niños temerosos, con mucha falta de seguridad en sí mismos, no hacen nada sin la aprobación de alguien para actuar, para responder.

Encontramos padres de familia que lejos de cumplir con su rol, minimizan la actuación de sus niños, haciéndoles llegar totalmente todo, desde una cuchara hasta limpiarlos después de comer, de cenar, muchas veces.

A nivel nacional se observa esto a diario en las Instituciones Educativas, y eso porque los padres exigen que tengan la misma atención de casa, no permitiendo que los niños desarrollen su autonomía en forma positiva.

La autonomía baja en los niños es un problema que involucra a mucho a las familias, a las Instituciones Educativas, a su contexto en general, se hace necesario tomar conciencia de ello, el no buscar facilitarles las cosas a los niños permitirá desarrollar la autonomía en los niños.

En la Institución Educativa N° 127, San Antonio de Padua, se encontró muchos problemas de autonomía en los niños de 5 años, muchos de ellos no hacen sus cosas por si solos, están acostumbrados a que todo se les facilite, por ejemplo, les pides que pinten y responden no sé, les preguntas en casa tu no dibujas y responden mi mamá lo hace, a la hora de los alimentos, están esperando que les abras la lonchera, no participan, esperan que todo lo haga la docente y los padres de familia no apoyan en casa, pues con tal que no los molesten les entregan el celular y con eso solucionan sus problemas.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019?

Conceptualmente (Morales, 2012), considera que la Autonomía presenta capacidades en las personas con pensamientos propios, habilidad propia, conocimiento, aptitud positiva que lo llevará a ser exitoso en el futuro.

Operacionalmente el nivel de autonomía fue evaluado con una guía de observación, creación propia, esta guía tiene tres dimensiones, con un indicador y ocho ítems cada una, todo con la siguiente escala: nivel alto (55 a 72 puntos), en proceso (37 a 54 puntos) y bajo (3 a 36 puntos).

La variable se operacionalizo de la siguiente manera:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Socio afectivo	Confía en sí mismo, demostrando actitud positiva al interactuar con sus coetáneos.	

Autonomía			1 - 8
	Cognitivo	Muestra logros personales, siendo ordenado y responsable.	9 - 16
	Comunicativo	Comunica sus intereses y necesidades en forma adecuada.	17 - 24

La hipótesis fue: Los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Como objetivos específicos se tomaron en cuenta:

Identificar el nivel socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Describir el nivel cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Identificar el nivel comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación según la orientación fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental descriptivo, el cual tuvo como propósito la indagación de las incidencias de cada modalidad, nivel de una o más variables en una población. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Infantes de 5 años de la I.E.N°127

O = Nivel de autonomía

La población muestral estuvo conformada por 12 niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

grado	sección	N° de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	08	04	12

Fuente: Nomina de matrícula I.E. N°127, San Antonio de Padua, 2019.

La técnica utilizada fue la observación, la cual nos llevó al recojo de información de primera mano.

El instrumento utilizado fue una guía de observación, creación propia, esta guía tiene tres dimensiones, con un indicador y ocho ítems cada una, todo con la siguiente escala: nivel alto (55 a 72 puntos), en proceso (37 a 54 puntos) y bajo (3

a 36 puntos). El instrumento fue validado por la Mg. Lucy Varas Boza., con la fiabilidad de alfa de cronbach de ,990.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	24

Para el procesamiento de la información se empleará el programa Excel en el cual se organizará la información obtenida, para que sea procesada mediante la estadística descriptiva, los resultados se darán mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

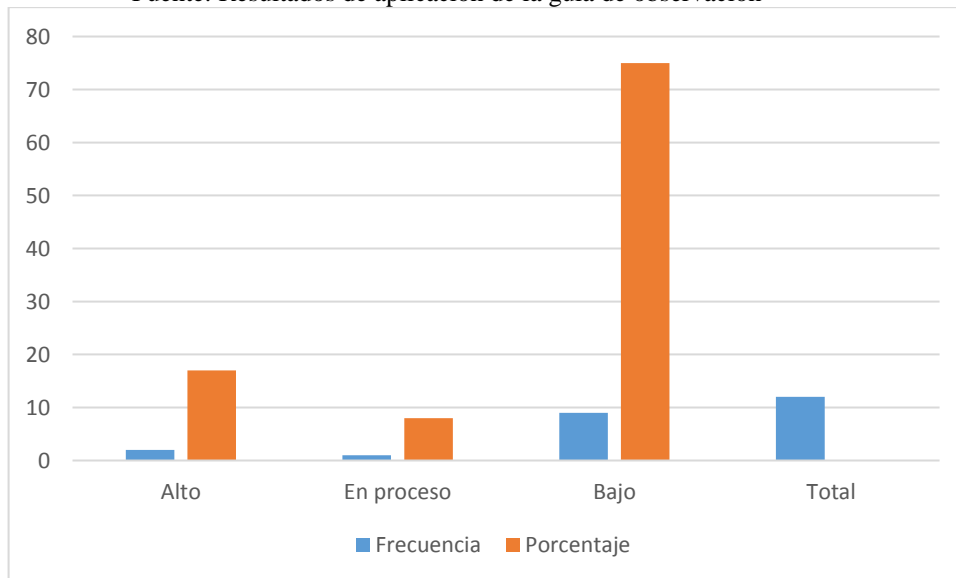
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	17
En proceso	1	8
Bajo	9	75
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



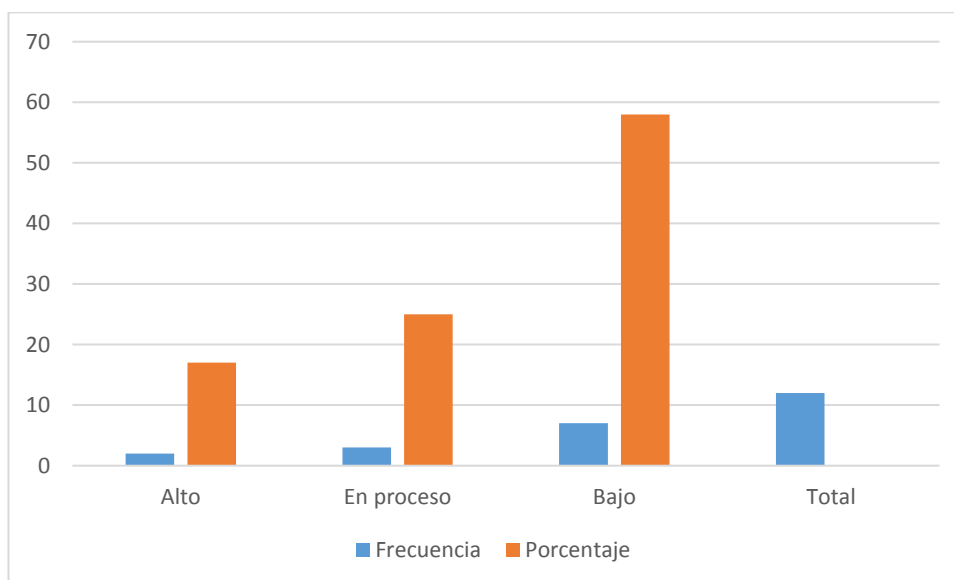
Se observa en la tabla y figura 1 que el 75% (09) de los infantes presentan un nivel bajo de autonomía, tenemos al 8% (01) de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y el 17% (02) presentan un nivel alto de autoestima, por tanto, los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel bajo de autoestima con el 75%.

Tabla 2

Nivel socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	17
En proceso	3	25
Bajo	7	58
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



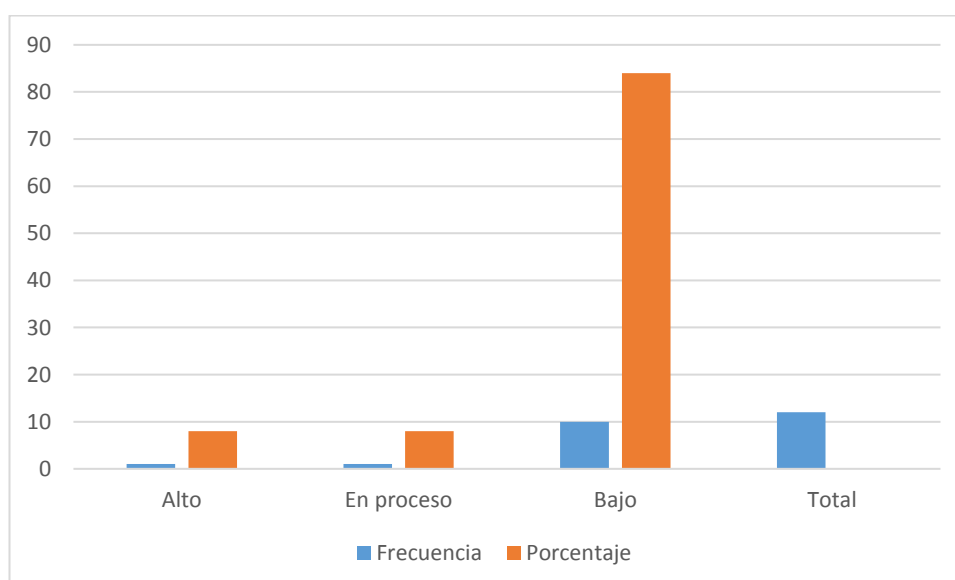
Se observa en la tabla y figura 2 que el 58% (09) de los infantes presentan un nivel socio afectivo bajo, tenemos al 25% (03) de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y el 17% (02) presentan un nivel socio afectivo alto, por tanto, los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel socio afectivo bajo con el 58%.

Tabla 3

Nivel cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8
En proceso	1	8
Bajo	10	84
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



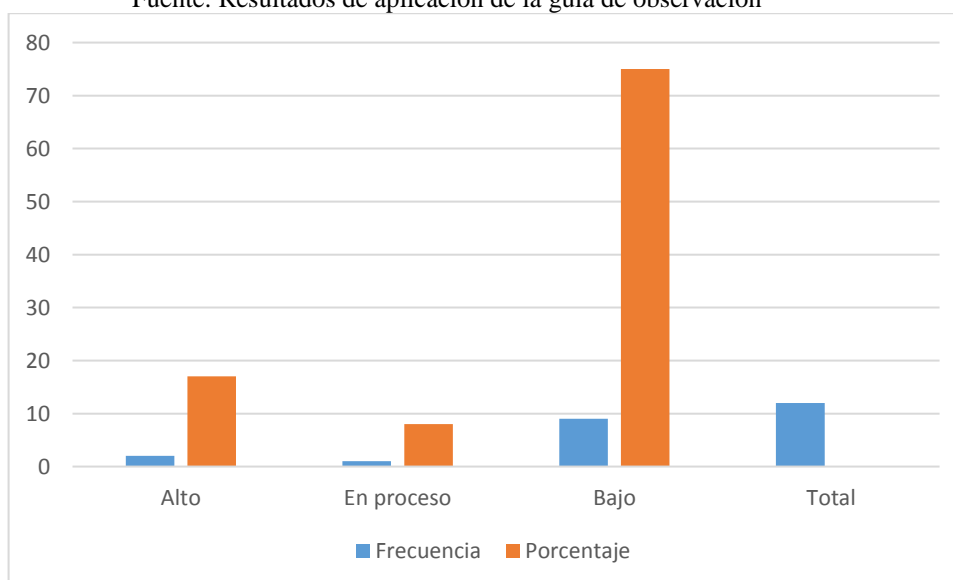
Se observa en la tabla y figura 3 que el 84% (10) de los infantes presentan un nivel cognitivo bajo, tenemos al 8% (01) de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y de igual forma el 8% (01) presentan un nivel cognitivo alto, por tanto, los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel cognitivo bajo con el 84%.

Tabla 4

Nivel comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	17
En proceso	1	8
Bajo	9	75
Total	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Se observa en la tabla y figura 4 que el 75% (09) de los infantes presentan un nivel comunicativo bajo, tenemos al 8% (01) de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y el 17% (02) presentan un nivel comunicativo alto, por tanto, los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel comunicativo bajo con el 75%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general se determina el bajo nivel de autonomía en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 75%, luego el 8% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel alto.

De acuerdo al objetivo específico uno, se identifica un bajo nivel socio afectivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 58%, luego tenemos que el 25% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel socio afectivo alto.

En el objetivo específico dos, se identificó el bajo nivel cognitivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 84%, tenemos al 8% de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y de igual forma el 8% presentan un nivel cognitivo alto.

Según el objetivo específico tres, se identificó el bajo nivel comunicativo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 75%, luego el 8% de los estudiantes que presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un alto nivel comunicativo.

Revisando los antecedentes encontramos:

Amaro y Ramos (2107), su propósito de estudio analizar el progreso de la Autonomía en los estudiantes de cuatro años, es una investigación descriptiva, la población muestral constituida por los estudiantes de la edad en mención, provincia de Huancavelica, la técnica (observación) el instrumento una lista de cotejo, se culmina determinando el bajo nivel de Autonomía.

Fierro (2018), su propósito fue identificar la diferencia del progreso de la Autonomía en dos PRONOEI, se trabajó con una Guía de Observación y la técnica la observación, fue una investigación de tipo descriptiva comparativa, al término se concluye que en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía.

Quispe (2019) tuvo como propósito conocer los niveles de progreso de la Autonomía en los infantes de 3,4 y 5 años de edad, fue un estudio descriptivo, no

experimental, la población fueron los niños del II ciclo de las Instituciones Educativas de Tumbes, la técnica (observación), el instrumento (lista de cotejo), se termina este trabajo determinando los bajos niveles del progreso de autonomía en los niños.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 75%, luego el 8% de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel alto.
- Se identificó un bajo nivel socio afectivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 58%.
- Se identificó el bajo nivel cognitivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 84%.
- Se identificó el bajo nivel comunicativo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, con el 75%.

RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa tomar en cuenta los resultados y convocar a reuniones de reflexión las docentes para establecer estrategias y mejorar el nivel de autonomía en los niños y niñas.

A los docentes tomar en consideración las pautas emitidas por la directora y trabajar con los niños estrategias para mejorar el nivel de autonomía.

A los docentes dialogar con los padres de familia sobre las estrategias planteadas en reunión, para que se continúe con el trabajo en casa y mejorar el nivel de autonomía en los niños.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro y Ramos (2107) *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años*
- Alzamora (2019), *Relación entre la identidad y la autonomía en los niños de 5 años.*
- Blanch & March (2013). *El trabajo de la autonomía de 3 a 6 años.* Aula de Infantil.
- Buxarraís & Martínez (2015). *Retos educativos para el siglo XXI: autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje.*
- Cáceres (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz.*
- Ccallo (2019) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*
- Chokler (2010). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica.* EDUCA2.
- Decroly y Monchamp (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*
- De León (2011). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria
- Faustino (2018), *Desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial mediante el juego como estrategia didáctica.*
- García (1988). *Educación Personalizada.* Fuenlabrada, Madrid: RIALP
- Garibay (2013). *Desarrollo del Niño.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*
- Maldonado (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la*

autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores

Martínez (2007). *Autonomía*. Anuario Jurídico y Económico Escorialense

Montoya (2016). *Pedagogía del diálogo y de la autonomía: bases sociológicas y psicológicas*

Morales (2012). *Elaboración de material didáctico* (primera ed.). México

Mostacero (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la Red Educativa “Once de Abril”, del distrito San Miguel – Cajamarca.*

Pujota (2018), *Estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía en primer grado de educación general básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica Francisco Robles*. Quito.

Quispe (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial.*

Anexos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I.E.....AULA.....EDAD.....

Luego de leer el ítem, marcar la respuesta correspondiente con una X.

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	En Proc.	Bajo
Socio afectivo			
Le gusta tomar decisiones.			
Elige la actividad que desea realizar.			
Se siente seguro al realizar sus acciones.			
Es ordenado y limpio cuando hace sus actividades.			
Tiene control de sus emociones			
Es respetuoso con sus compañeros.			
Se moviliza de un lado a otro en forma segura.			
Es amable con sus compañeros.			
Cognitivo			
Le gusta participar en el aula.			
Organiza sus cosas ordenadamente.			
Muestra respeto por las cosas de sus compañeros.			
Le gusta representar personajes.			
Le gusta trabajar en grupo.			
Muestra responsabilidad ante el rol asignado.			
Asume las reglas del aula.			
Se identifica con las acciones del aula.			
Comunicativo			
Solicita ayuda cuando lo necesita.			
Se comunica con seguridad.			
Hace saber su opinión a los demás.			
Respeto las opiniones de sus compañeros.			
Socializa espontáneamente con sus compañeros.			
Se moviliza en forma segura por el aula.			
Hace conocer sus sentimientos y emociones.			
Muestra autorregulación de sus sentimientos y emociones.			

BAREMOS

Escala	Ptje
Alto	03 ptos
En proceso	02 ptos
Bajo	01 pto

BASE DE DATOS

N°	DSA									DCOGN.								DCOM.								PT			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23		I24	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	31
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	55
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	31
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Morales Roldán, Melina Casely

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estará conformada por 12 niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N°127, San Antonio de Padua, 2019.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	Socio afectivo	Afianza su personalidad y autoconcepto al confiar en sí mismo, mostrando actitudes positivas y consolidando la interacción con sus compañeros a través de la regulación de emociones.	Le gusta tomar decisiones.	X		X		X		X		
			Elige la actividad que desea realizar.	X		X		X		X		
			Se siente seguro al realizar sus acciones.	X		X		X		X		
			Es ordenado y limpio cuando hace sus actividades.	X		X		X		X		
			Tiene control de sus emociones									
			Es respetuoso con sus compañeros.									
			Se moviliza de un lado a otro en forma segura.									
			Es amable con sus compañeros.									
	Cognitivo	Asume retos para el logro de su desarrollo personal, aprovechando cada oportunidad, así mismo se organiza en la elaboración de sus tareas, respetando las reglas cuando trabaja grupalmente.	Le gusta participar en el aula.	X		X		X		X		
			Organiza sus cosas ordenadamente.	X		X		X		X		
			Muestra respeto por las cosas de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Le gusta representar personajes.	X		X		X		X		
			Le gusta trabajar en grupo.									
			Muestra responsabilidad ante el rol asignado.									
Asume las reglas del aula.												

			Se identifica con las acciones del aula.									
Comunicativo	Hace saber sus conocimientos, promoviendo el vínculo afectivo por medio de la manifestación de emociones, generando espacio para dialogar en caso de conflicto.	Solicita ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		X			
		Se comunica con seguridad.	X		X		X		X			
		Hace saber su opinión a los demás.	X		X		X		X			
		Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		X			
		Socializa espontáneamente con sus compañeros.	X		X		X		X			
		Se moviliza en forma segura por el aula.	X		X		X		X			
		Hace conocer sus sentimientos y emociones.	X		X		X		X			
		Muestra autorregulación de sus sentimientos y emociones.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de junio de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019?</p>	<p>Los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019, presentan un nivel bajo de autonomía.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.</p> <p>Describir el nivel cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.</p> <p>Identificar el nivel comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Los niños de 5 años de la I.E. N°127 O = Nivel de autonomía.</p> <p>Población y muestra de estudio La población muestral estará conformada por 12 niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019.</p>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MORALES ROLDAN MELINA CASELY	76861817	meli.gati.morales@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“ Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº 127, San Antonio de Padua, 2019”</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	14	Nov.	2023



Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SINEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
2. Ley N° 20035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y dándole en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTES-DEGE (Núcleos 5.2 y 4.7) que rectora el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso (2), del artículo (2°) del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 22.3)

A
I
W

Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019

por Melina Morales Roldan

Fecha de entrega: 16-abr-2023 06:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2066328356

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_DE_MELINA_MORALES-_ABRIL.docx (419.86K)

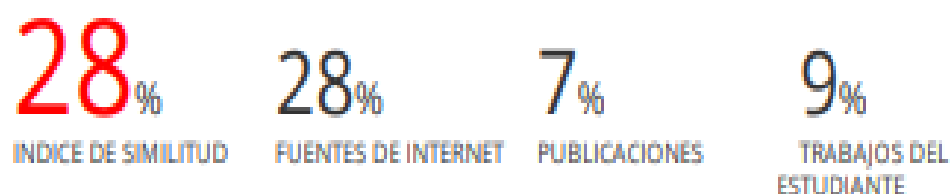
Total de palabras: 5731

Total de caracteres: 29491

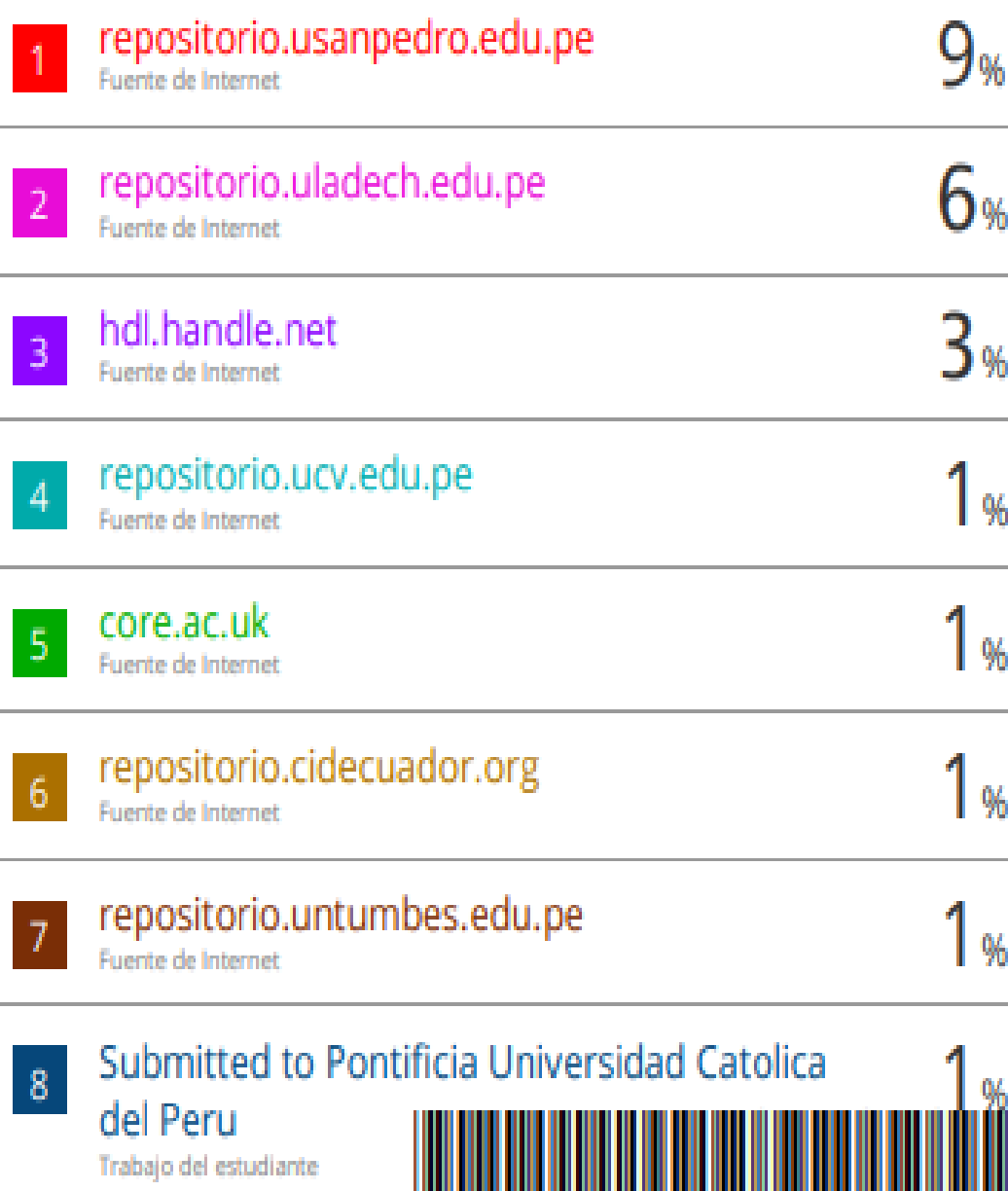


Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°127, San Antonio de Padua, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



9	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	books.euser.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %