

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO
JESÚS DE PRAGA, PIURA – 2021

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación
Secundaria en la especialidad de matemática, física y computación

Autora:

Gonzales Zapata, Celeste Paola

Asesora (ORCID: 0000-0001-5458-9731)

Valverde Sarmiento , Alan

Chimbote - Perú

2021

Indice general

Indice general	iii
Indice de tablas	iv
Palabras clave	v
Titulo	vi
Resumen	viii
Constancia de originalidad	vii
Abstract	ix
Introduccion	1
Metodologia	12
Resultados	16
Análisis y discusión	23
Conclusiones	27
Recomendaciones	30
Referencias biográficas	31
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudiantes objeto de estudio	13
Tabla 2: Rrelación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico	16
Tabla 3: Hábitos de estudio y rendimiento académico	17
Tabla 4: Formas de estudio y rendimiento académico.....	18
Tabla 5: Realización de tareas y rendimiento académico	19
Tabla 6: Preparación para el estudio y rendimiento académico	20
Tabla 7: Toma de apuntes y rendimiento académico	21
Tabla 8: Organización del tiempo y espacio y rendimiento académico	22

Palabras clave

Palabras clave: Hábitos, rendimiento académico

Tema	Habitos , rendimiento académico
------	---------------------------------

Especialidad	Educación
--------------	-----------

Key Words: Habits, academic performance

Theme	Habits, academic performance
-------	------------------------------

Specialty	Education
-----------	-----------

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Piura - 2021**" del (a) estudiante: **GONZALES ZAPATA CELESTE PAOLA**, identificado(a) con Código N° **2515200134**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución
Educativa Niño Jesús de Praga, Piura – 2021**

Title

**Study habits and academic of students at Niño Jesus de Praga Educational
Institution, Piura - 2021**

Resumen

La investigación se centra en examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Piura – 2021. El objetivo general es determinar esta relación, mientras que los objetivos específicos abordan diversas dimensiones como formas de estudio, realización de tareas, preparación para el estudio, toma de apuntes y organización del tiempo y espacio. La hipótesis plantea la existencia de una relación (H1) en contraste con la no existencia de relación (H0). Este estudio, de naturaleza correlacional, adopta un enfoque no experimental y tiene un diseño de corte transversal. La población objetivo abarca 130 estudiantes, y la muestra, seleccionada de manera intencional, comprende 50 estudiantes de la sección B. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta, utilizando un cuestionario de hábitos de estudio con 20 preguntas distribuidas en cinco dimensiones. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman (0.789) indican una fuerte correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, respaldando la hipótesis y sugiriendo que una mejora en los hábitos está asociada con calificaciones más elevadas, con una probabilidad de coincidencia inferior al 3.1%.

Abstract

The research focuses on examining the relationship between study habits and academic performance at Niño Jesús de Praga Educational Institution, Piura – 2021. The general objective is to determine this relationship, while the specific objectives address various dimensions such as study methods, task completion, study preparation, note-taking, and time and space organization. The hypothesis posits the existence of a relationship (H1) as opposed to the non-existence of a relationship (H0). This correlational study adopts a non-experimental approach with a cross-sectional design. The target population comprises 130 students, and the intentionally selected sample includes 50 students from section B. The data collection technique used is a survey, employing a study habits questionnaire with 20 questions distributed across five dimensions. The results of the Spearman correlation coefficient (0.789) indicate a strong positive correlation between study habits and academic performance, supporting the hypothesis and suggesting that improvement in habits is associated with higher grades, with a probability of coincidence less than 3.1%.

Constancia de Originalidad

INTRODUCCION

Gómez & Pérez (2023) en su investigación titulada relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio que tuvieron los estudiantes. La población estudiada incluyó a 240 estudiantes de una institución educativa pública en Bogotá, de los cuales 180 respondieron al cuestionario. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado que evaluaba tanto los hábitos de estudio como el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 64% de los estudiantes presentaba hábitos de estudio adecuados, y se encontró una correlación significativa ($p < 0.05$) entre estos hábitos y el rendimiento académico, con una diferencia promedio de 3.1 puntos entre quienes tenían hábitos adecuados frente a quienes no los tenían. En conclusión, el estudio demostró que los hábitos de estudio tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, sugiriendo la implementación de programas de formación en técnicas de estudio.

Ramírez, López, & Sánchez, (2022) en su estudio titulado como hábitos de estudios y su efecto en el rendimiento tuvieron como propósito evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La población estuvo compuesta por 320 estudiantes de una universidad pública de ciencias de la salud en México, de los cuales se seleccionó una muestra de 200 mediante muestreo aleatorio estratificado. La investigación fue cuantitativa, con diseño correlacional y de corte transversal. Se utilizaron cuestionarios para recopilar información sobre los hábitos de estudio y las calificaciones académicas. Los resultados mostraron una relación significativa ($p = 0.01$) entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con un promedio de 2.7 puntos más alto en estudiantes con hábitos efectivos. En conclusión, se recomienda fomentar prácticas de estudio estructuradas para mejorar el desempeño académico en esta población.

Martínez & Castillo (2022) en su investigación "Impacto de los hábitos de estudio y desempeño académico" tuvieron como objetivo analizar cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La población incluyó a 500 estudiantes de varias instituciones educativas de Lima, con una muestra de 300 seleccionada mediante muestreo por conveniencia. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Los datos se recolectaron a través de cuestionarios que evaluaban las prácticas de estudio y el rendimiento académico. Los resultados mostraron que los estudiantes con hábitos de estudio organizados tuvieron un rendimiento promedio de 2.5 puntos más alto que aquellos con hábitos deficientes, con una correlación significativa ($p < 0.05$). En conclusión, el estudio resaltó la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y recomendó implementar estrategias educativas para mejorar estos hábitos en la secundaria.

Mendoza, Chávez y Quispe (2019) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una escuela rural en el departamento de Cusco, Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo y empleó un cuestionario estructurado que indagaba sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 68,4% de los estudiantes presentaba hábitos de estudio adecuados, los cuales se correlacionaron significativamente con un mejor rendimiento, mostrando un promedio de 14,2 puntos más alto en comparación con aquellos con hábitos inadecuados. En conclusión, se identificó que los hábitos de estudio son cruciales para el éxito académico en estudiantes de zonas rurales, y se recomienda implementar programas de capacitación para fortalecer estos hábitos.

Flores, Cárdenas y Vidal (2019) llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de medicina en una universidad privada de Lima, Perú. La población estudiada incluyó a todos los estudiantes de medicina matriculados en dicha universidad. La investigación fue de tipo cuantitativo, y los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado que indagaba tanto sobre los hábitos de estudio

como sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 48,3% de los estudiantes presentaba hábitos de estudio calificados como buenos o excelentes, y que estos hábitos estaban positivamente correlacionados con un mejor rendimiento académico. En particular, se observó que los estudiantes con hábitos de estudio excelentes alcanzaron un promedio de calificación de 2,9 puntos superior al de aquellos con hábitos de estudio solo buenos. En conclusión, los investigadores resaltaron que los hábitos de estudio son un factor crucial para el éxito académico en estudiantes de medicina y recomendaron promover el desarrollo de estos hábitos para optimizar el rendimiento académico en esta población.

Vargas, García y Sánchez (2019) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la región de Piura, Perú. La población de estudio incluyó a estudiantes universitarios matriculados en dos universidades públicas de la región. Emplearon una metodología cuantitativa y recolectaron datos mediante un cuestionario estructurado que contenía preguntas sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el 58,6% de los estudiantes tenía hábitos de estudio clasificados como regulares o buenos, y que existía una correlación positiva entre estos hábitos y el rendimiento académico. En particular, se observó que los estudiantes con hábitos de estudio buenos alcanzaron un promedio de calificación 2,8 puntos superior al de aquellos con hábitos regulares. En conclusión, los autores destacaron la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en Piura y recomendaron fomentar el desarrollo de hábitos efectivos para mejorar el rendimiento en este grupo.

Espinoza (2018), en su estudio titulado "Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC, Huacho – 2017," tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha escuela. La investigación abarcó a la población de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el primer semestre de 2017. La muestra, seleccionada

mediante muestreo probabilístico, fue de 162 estudiantes, establecida con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta aplicada a través de cuestionarios. Los resultados indicaron una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente rho de 0.88 al nivel de significancia de 0.05 (bilateral), demostrando una alta relación entre ambas variables. Asimismo, se observó que un porcentaje notable de estudiantes sin hábitos de estudio registró un rendimiento académico bajo, lo cual resalta la importancia de estos hábitos en el desempeño estudiantil.

Jurado (2018), en su estudio titulado "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017," buscó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de medicina humana. La investigación se realizó con una población de 188 estudiantes, seleccionando una muestra no probabilística de 123 estudiantes de la asignatura "estrategias y técnicas de estudio." Con un diseño descriptivo, no experimental y transaccional, se recolectaron datos mediante un cuestionario. Los resultados indicaron una relación significativa ($p = 0.042$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En total, el 32,5% de los estudiantes presentó hábitos de estudio con tendencia positiva, y el 47,2% obtuvo un rendimiento académico regular, evidenciando que los hábitos de estudio son un factor relevante en su rendimiento académico.

Pineda y Alcántara (2017), en su estudio titulado "Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios," tuvieron como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes matriculados en el curso de álgebra. La población estuvo conformada por 325 alumnos, de los cuales 238, matriculados en el periodo julio-septiembre de 2016, participaron en el estudio respondiendo el cuestionario. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado en dos partes. Los resultados

mostraron que al clasificar a los estudiantes en dos grupos, aquellos con hábitos de estudio suficientes o favorables (GF) y aquellos con pocos hábitos de estudio (GP), el rendimiento académico difería significativamente entre ellos. Solo el 5.8% de los estudiantes con hábitos favorables aprobó el parcial con una nota igual o superior al 60%, mientras que el 34% de los alumnos con hábitos suficientes desaprobó el parcial. La investigación concluyó que existía una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes, a un nivel de significancia del 5%, demostrando que los hábitos de estudio están asociados con el desempeño académico en el curso de álgebra.

Palacios (2017), en su investigación titulada "Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el Año Escolar 2016," tuvo como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de secundaria. La población fue de 90 estudiantes, y el estudio fue no experimental y descriptivo. Los resultados mostraron que el 73,9% de los estudiantes no practicaba algunas técnicas de estudio, mientras que solo el 26,1% sí lo hacía. Específicamente, un 62,2% no repasaba lo aprendido, y el 90% no relacionaba lo leído con otros temas, lo que señala hábitos inadecuados. En conclusión, el 58,5% demostró hábitos de estudio favorables, aunque un 36,9% se ubicó en un nivel promedio y un 4,6% mostró hábitos inadecuados, evidenciando que una minoría carece de técnicas efectivas.

Respecto a los hábitos de estudio Vicuña (2019), los define, como las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico.

Según Cutz (2003), los hábitos de estudio se pueden definir como "la repetición sistemática del acto de estudiar bajo condiciones ambientales consistentes en términos de espacio, tiempo y características específicas".

Por otro lado, Negrete (2003), citado por Gómez Argentina (2013), los describe como "las actividades o experiencias que se realizan de manera constante con el objetivo de maximizar los beneficios en el proceso de aprendizaje" (p.22).

En el enfoque de Hernández, Rodríguez y Vargas (2015), los hábitos de estudio representan la forma en que un estudiante se enfrenta diariamente a sus responsabilidades académicas, manifestando una predisposición innata hacia el aprendizaje constante y gestionando la organización del tiempo, el espacio y la aplicación de técnicas y métodos específicos para el estudio.

En contraste, Torres (2018) argumenta de manera contundente que los hábitos de estudio constituyen el predictor más sólido del éxito académico de los estudiantes, superando en importancia incluso al nivel de inteligencia o memoria. Aunque estos hábitos comienzan a desarrollarse típicamente alrededor de los siete u ocho años, su formación depende en gran medida de otros factores como la concentración, la organización y la atención, aspectos que deben establecerse mucho antes. Grajales (2018) subraya, de manera destacada, la importancia de cultivar hábitos de estudio adecuados para un desempeño exitoso en el ámbito académico. Este enfoque es de interés no solo para los docentes, padres, alumnos, psicólogos y pedagogos, sino también para otros profesionales de la educación, como lo evidencia la investigación de Oré (2012). En este contexto, se resalta que el propósito del estudio es adquirir y asimilar conocimientos que faciliten una mejor organización de la vida académica de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen hábitos de

estudio efectivos, ya que estos les orientarán hacia la consecución de sus objetivos académicos durante su trayectoria educativa. Estos hábitos no solo mejorarán sus estrategias de estudio, sino que también les permitirán tomar conciencia de sus puntos fuertes y débiles en el proceso de aprendizaje, como señala Gonzales (2018).

Para comprender en su totalidad los hábitos de estudio es necesario, reflexionar y tomar conciencia acerca de los factores específicos que influyen sobre la formación de estos:

En relación a los factores psicológicos, Horna (2001), citado en Ortega (2012), destaca la influencia de aspectos personales en los hábitos de estudio. Esto abarca desde la actitud positiva y el deseo de aprender, hasta la disciplina, la perseverancia, la organización personal y la gestión eficiente del tiempo. Además, la salud física y mental juega un papel esencial en el proceso de estudio. Aunque estos factores no siempre pueden controlarse completamente, es posible mejorarlos mediante actividad física, un adecuado descanso y una alimentación equilibrada. Asimismo, la mentalización de la necesidad de estudiar es crucial, ya que implica un compromiso constante y no se limita a largas sesiones diarias de estudio.

En cuanto a los factores instrumentales, Ortega (2012) señala la importancia de las condiciones instrumentales convencionales. Estas condiciones se refieren específicamente al método de estudio que los estudiantes aprenden y practican, incorporándolo a su comportamiento. Este método de estudio constituye la base para aprender de manera efectiva, lo que implica retener la información estudiada y aplicarla en momentos oportunos.

Al considerar las teorías que respaldan esta investigación, se destacan varios enfoques. Bandura (1977) propone la teoría del aprendizaje cognitivo-social, que sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción entre el ambiente, la cognición y el comportamiento. En el contexto de los hábitos de estudio, esto implica que los estudiantes pueden desarrollar hábitos efectivos al observar modelos exitosos, recibir retroalimentación positiva y practicar de manera repetida.

Swelle (1994) introduce la teoría de la carga cognitiva, que señala que los estudiantes tienen una capacidad limitada para procesar información. La sobrecarga cognitiva

puede interferir en la retención de información y el aprendizaje efectivo. Por lo tanto, los hábitos de estudio que minimizan esta sobrecarga, como la organización sistemática de la información y el uso de técnicas de estudio activo, pueden mejorar la eficacia del aprendizaje.

Bloom (1956) desarrolló una taxonomía de objetivos educativos que incluye seis niveles de aprendizaje. Los hábitos de estudio que fomentan la comprensión profunda y la aplicación activa de conceptos pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de aprendizaje y retención de información.

El modelo de aprendizaje espaciado, creado por los psicólogos cognitivos Bjork R. & Bjork E. (1992), argumenta que el aprendizaje efectivo implica la distribución de la práctica en el tiempo, en lugar de concentrarla en sesiones largas. Los hábitos de estudio que incorporan esta práctica espaciada, como la revisión sistemática y la resolución periódica de problemas, pueden mejorar la retención a largo plazo y la transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Desde una perspectiva más amplia, los hábitos de estudio no solo benefician a los individuos, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Al mejorar el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje, contribuyen a la formación de ciudadanos más educados, capacitados y productivos. Los estudiantes con habilidades de estudio bien desarrolladas pueden aplicar su conocimiento y habilidades en sus futuras carreras y en la resolución de problemas sociales. Además, pueden servir como modelos a seguir, fomentando una cultura del aprendizaje y el éxito académico en la sociedad.

Este beneficio social es respaldado por autores como Heckman (2006), quien argumenta que los hábitos de estudio efectivos pueden tener un impacto positivo a largo plazo en la sociedad. La inversión en capital humano a través de la educación y el desarrollo de habilidades contribuye a mejorar las perspectivas laborales, reducir la delincuencia y la violencia, y aumentar la participación cívica y la ciudadanía activa. En resumen, los hábitos de estudio efectivos pueden mejorar no solo la vida individual

de los estudiantes, sino también tener un impacto positivo en la sociedad al fomentar la educación y el aprendizaje efectivo.

En lo que respecta a la planificación de estudios, Mena, Golbach y Véliz (2009) enfatizan que la forma en que un estudiante aborda su estudio depende en gran medida de la planificación de actividades, la asignación de momentos específicos para estudiar y la dedicación diaria al aprendizaje. Estos aspectos son cruciales para que el estudio se convierta en un hábito. Además, la madurez psicológica, la actitud, la fuerza de voluntad y la claridad de objetivos del estudiante universitario son factores determinantes en esta planificación. Es especialmente relevante para aquellos estudiantes jóvenes que provienen de fuera y viven solos. Un horario realista es esencial, permitiendo que el estudiante duerma lo suficiente para mantenerse descansado, lúcido y lleno de energía, evitando quedarse dormido en clases.

Por otro lado, Llanos (2019) destaca la importancia de las técnicas de estudio en relación con la realización de tareas académicas. Estas técnicas proporcionan a los estudiantes una visión general del tema, facilitando el proceso de aprendizaje y asimilación de la información. Fomentar y practicar estas técnicas en clase puede conducir a un progreso académico notable. La retroalimentación a través de la presentación de organizadores visuales como tarea puede ayudar a los estudiantes a identificar y corregir errores, contribuyendo así a su mejora continua y a un mejor rendimiento académico.

Pacheco y Lozano (2014) subrayan que la preparación de un estudiante comienza desde el inicio del curso, con la asistencia regular a clases, la participación activa y la correcta utilización de las oportunidades de aprendizaje proporcionadas en clase. Estudiar y repasar de manera constante desde el primer día es esencial para un rendimiento académico exitoso. Evitar dejar el repaso para el último momento antes del examen es crucial para evitar nerviosismo y dudas.

Ríos y Bolívar (2019) enfatizan la importancia de la toma de apuntes y los estudios previos antes de los exámenes. Realizar un resumen del tema que se va a estudiar puede ayudar a consolidar los conocimientos y fortalecer áreas de debilidad.

Según Ortega (1978), estudiar de manera constante y programada en el mismo lugar y a la misma hora es más efectivo que dejarlo todo para última hora. Esto permite una comprensión más profunda del tema.

Cruz (2010) advierte que el tiempo puede ser el enemigo del estudiante si no se organiza adecuadamente. Establecer una lista de prioridades y crear un horario que incluya tiempo para el estudio, descanso, diversión, deporte y otras responsabilidades es esencial para mantener un equilibrio físico, mental y psicológico.

En cuanto al rendimiento académico, Pizarro (2012) lo define como una medida de las capacidades que un estudiante demuestra como resultado de un proceso educativo. Señala que el rendimiento académico puede ser interpretado en función de objetivos educativos preestablecidos y de estándares sociales que determinan niveles mínimos de aprobación en cuanto a conocimientos y aptitudes.

Novárez (1978) define el rendimiento escolar como el resultado obtenido por un individuo en una actividad académica determinada. Según su enfoque, este rendimiento está estrechamente vinculado a la aptitud, y su logro depende de factores volitivos, afectivos, emocionales y de práctica. En otras palabras, el rendimiento académico no se limita únicamente a la capacidad intelectual, sino que también se ve influenciado por la actitud, la motivación, la emocionalidad y la práctica constante.

Tapia (1997) concibe el rendimiento académico como el resultado final de la interacción de diversos elementos en el proceso educativo. Esto incluye la orientación del profesor, el esfuerzo del alumno y la manifestación de cambios en el comportamiento del estudiante en línea con los objetivos educativos. Tapia destaca la influencia de factores externos, como la sociedad, la familia y el educador, junto con factores internos, como la nutrición, la voluntad y el conocimiento de técnicas de estudio.

Vildoso (2003) señala que el rendimiento académico universitario se deriva del aprendizaje que ocurre como resultado de la actividad educativa del profesor y la participación del alumno. Aunque no todo aprendizaje proviene directamente de la enseñanza, el rendimiento académico se refleja en calificaciones cuantitativas y

cualitativas. Estas calificaciones son indicativas del aprendizaje logrado y el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos.

Silva (2011) enfatiza la importancia del rendimiento académico de los estudiantes universitarios como un factor fundamental para evaluar la calidad de la educación superior. Señala que muchos estudiantes ingresan a la universidad con deficiencias académicas y hábitos de estudio inadecuados, lo que puede obstaculizar su desarrollo personal y profesional. Además, destaca la necesidad de que los docentes utilicen metodologías efectivas.

Echevarría (2007) propone que los factores que contribuyen al bajo rendimiento universitario son variados. Estos factores pueden estar relacionados con el estudiante, como la falta de preparación, aptitudes insuficientes, actitudes desfavorables y métodos de estudio inadecuados. También pueden estar relacionados con el profesor, como deficiencias pedagógicas y falta de dedicación. Además, factores organizativos de la institución universitaria, como la falta de objetivos claros, pueden influir en el rendimiento académico.

Por otro lado, Ortega (2012) menciona una amplia gama de factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores pueden ser endógenos, relacionados directamente con la naturaleza psicológica o somática del alumno, como la motivación, la inteligencia, los hábitos de estudio y la salud. También pueden ser exógenos, influenciados desde el exterior, como el nivel socioeconómico, el entorno social, la metodología del docente y los recursos educativos. Estos factores, tanto internos como externos, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20, Reyes (2020). Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados, Ministerio de educación (2005). Muy bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo

solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Regular: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Deficiente: El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Así mismo, Reyes (2013) elaboró la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas de tal forma que determinó que muy bueno oscila entre 15 a 20 de nota, bueno oscila entre 14.99 a 13, regular oscila entre 12, 99 a 11 y deficiente entre 10.99 a 0. 17 C. Hábitos de estudio y Rendimiento Académico Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio (Capdevila y Bellmunt, 2016). Por ello, hábitos de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados académicos son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Por tanto el rendimiento académico depende en gran medida del entorno en que se estudia., la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

La justificación del presente trabajo de investigación radica es que por medio de este se logrará reconocer los hábitos de estudios que son desarrolladas por los estudiantes en las aulas de trabajo, y que después de realizar y observar dichos hábitos de estudio, se ejecutaran acciones y planes novedosos, con lecciones en las aulas dinámicas, comprensivas y colaborativas entres docente-alumno, con la finalidad que se logren un ambiente tanto de trabajo como de aprendizaje idóneo donde se pueden ejecutar las estrategias correspondiente.

Asimismo, dicho trabajo de investigación contribuirá como aporte a la sociedad debido a que servirá como antecedente a efectos de conocer la problemática que suscita en la actualidad respecto de los centros educativos, es debido a ello, que se focaliza en la imperiosa necesidad de realizar una evaluación y por medio de ello, contribuir en la mejora de la praxis educativa con la meta de reducir lo que se acontece en la problemática actual, empelando distintas estrategias de aprendizaje que permitan la obtención competencias y capacidades para mejorar los hábitos de estudio dentro de los alumnos para lograr aprendizajes relevantes y una formación integra en favor de la sociedad de nuestra nación.

Es a partir de lo expuesto anteriormente nuestra investigación tiene consecuencias prácticas, en razón a los hábitos de estudio y rendimiento académico en las matemáticas parte del novedoso conocimiento, así también, estrategias de ayuda y costumbres de formación, los cuales se asocia con el aprendizaje, logrando realizar una evaluación de las consecuencias que en la actualidad se reflejan y repercuten de manera directa en los estudiantes.

En lo metodológico, el presente trabajo provee de una visión novedosa con la finalidad de que el docente avance y deje la manera tradicional de aplicar el aprendizaje y de esa manera ejecutar estrategias modernas para conseguir competencias y capacidades por medio de métodos científicos, situaciones que puedan ser estudiadas por la ciencia, una vez que su validez y confiabilidad hayan sido comprobadas podrán ser empleados en distintas circunstancias y sociedades.

Por último, el presente trabajo de investigación resulta relevante debido a que forma una oportunidad idónea de generar nuevas vivencias, consolidando y ampliando su conocimiento en relación a los hábitos de estudio y rendimiento académico, su relevancia en el futuro ejercicio como docente progresista e ingenioso para conseguir una calidad de enseñanza de acuerdo a los avances del progreso en el tiempo.

En los últimos años a nivel nacional, hallamos con frecuencia un bajo rendimiento de los alumnos de educación matemática, pues muchos son los factores que interfieren en el rendimiento académico, entre ellos, la capacidad para el aprendizaje, el baúl de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. En la institución educativa a analizar de la ciudad de Piura, se reciben informes de tutoría y del docente en los que se observa que más del 20% de estudiantes desaprobaban en matemáticas, por lo que el instructor de matemáticas realiza cada semestre reforzamientos académicos del curso para evitar mayor número de desaprobados. Preocupados por saber e identificar algunos puntos del problema es que nos vemos en la necesidad de ejecutar el presente trabajo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemáticas, ya que es importante tener información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta el logro del alumno durante su aprendizaje.

Como parte del problema general de la investigación nos hacemos la siguiente pregunta:

¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Niño Jesús de Praga de la ciudad de Piura, 2022?

En lo que respecta a la conceptualización y operacionalización de variables, los hábitos de estudio, según la definición de Llanos (2019), representan acciones de estudio que, al repetirse de manera sistemática, se internalizan y se ejecutan de manera precisa y automática. Estos hábitos generan disposiciones que influyen en la forma de actuar y pensar del individuo, lo que a su vez facilita la realización de las tareas académicas al requerir una mayor organización y un menor esfuerzo. Además, están influenciados por una serie de factores, incluidos los ambientales, de salud física y emocional, así como la organización de planes y horarios de comunicación académica, tanto escrita como oral.

Por otro lado, según la perspectiva de Pizarro (2012), el rendimiento escolar se considera como una medida aproximada de las capacidades que una persona ha adquirido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Bajo esta visión, podemos operacionalizar los hábitos de estudio en cinco dimensiones distintas, cada una con una serie de ítems específicos. Estas dimensiones comprenden las formas de estudio, con un total de 12 ítems; la realización de tareas, con 10 ítems; la preparación para el estudio, con 11 ítems; la toma de apuntes, con 13 ítems; y la organización del tiempo y el espacio, con 9 ítems.

En contraste, la medición operativa del rendimiento académico se basará en las calificaciones reflejadas en las actas académicas de los estudiantes en el área de matemáticas. Estas calificaciones proporcionarán una evaluación cuantitativa del rendimiento académico de los participantes en el estudio.

Respecto a las hipótesis de la investigación, se ha definido como hipótesis general:

H1: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

H0: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Y con base al planteamiento de nuestro problema general definimos nuestro objetivo general como:

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Finalmente complementamos con los objetivos específicos, basados en:

Conocer la relación entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Establecer la relación entre la dimensión realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Determinar la relación entre la dimensión preparación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Establecer la relación entre la dimensión toma de apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

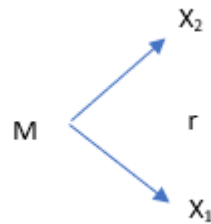
Conocer la relación entre la dimensión organización del tiempo y espacio con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló sobre un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional, ello porque las variables fueron medidas un determinado tiempo sin replicación del evento, esto ya que se pretende medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2018)

El diseño de investigación que se llevó a cabo para la investigación se grafica esquemáticamente de la siguiente manera, según lo señalado por Hernandez, Fernandez, & Baptista (2018)



Dónde:

M : Muestra de estudiantes del área de matemática

X₁ : Observación de la variable 1 (Hábitos de estudio)

X₂ : Observación de la variable 2 (Rendimiento Académico).

r : Relación entre variables

Población y muestra

Tamayo (2012), la población de estudio puede ser definida como un conjunto de sujetos y/u objetos de los cuales se piensa conseguir información, el autor refiere que es la totalidad de objetos de estudio en el cual se incluye el total de las unidades que forman dicho fenómeno y el cual debe cuantificarse para un determinado estudio. Tamayo (2012). En la investigación la población se encontraba representada por un total de 130 estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga.

De acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2018), la muestra es el subgrupo de los sujetos de quienes se pretende obtener información, y que debe definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de los sujetos estudiados (p. 173).

La investigación llevo a cabo un muestreo no probabilístico, de tipo intencional ya que en la investigación se enfocó en los estudiantes de la sección B quienes estaban a mi cargo.

Tabla 1: Muestra de estudiantes objeto de estudio

Genero	N	%
Masculino	22	44%
Femenino	28	56%
Total	50	100%

Fuente: Nómina de alumnos matriculados en la sección B - 2021

Técnicas e instrumentos de investigación

Al respecto, en esta investigación se empleó como técnica de recolección de información a la encuesta a efectos de calificar los hábitos de estudio y como instrumento de recolección de información se utilizará al cuestionario; la primera encuesta estará constituida por 20 preguntas en bloques de 5 dimensiones formas de estudio con 4 ítems, realización de tareas 4 ítems, preparación para el estudio 4 ítems, toma de apuntes 4 ítems y rrganización del tiempo y espacio 4 ítems.

Con relación a la validez los instrumentos se desarrolló una validez de constructo que permitió contrastar la relación ítem – ítem para un mejor alcance del estadístico de fiabilidad, se ejecutará por el juicio de estudios, por ello (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018) indica que la validez es la que mide el grado en que un determinado instrumento expresa concisamente, lo que se pretende medir. De esa manera, para determinarla, en un primer momento es necesario analizar cómo ha sido empleada con anterioridad la variable en trabajos que ya han sido realizados. Para posteriormente, sobre la base de la anterior revisión, desarrollar otro instrumento, en el cual, sea posible medir la variable.

Respecto a la confiabilidad Quero, (2010) la conceptualiza como una medición o de un instrumento, según la finalidad de la primera y ciertas particularidades del segundo, toma varias formas o expresiones tras ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, sin embargo, el factor común es que todos son fundamentalmente manifestados como diversos coeficientes de correlación.” (p. 249).

Asimismo, respecto de la confiabilidad se desarrolló un método de consistencia interna, y el estadístico a emplear para estimar la confiabilidad será KR-20, debido a que las encuestas obtendrán respuestas dicotómicas.

En lo que respecta a procesamiento y análisis de datos, Krelinger (1975) refiere que el método de análisis es el precedente para la actividad de interpretación, en términos de los resultados de la investigación, es en razón a ello que el procedimiento se solicitó el permiso correspondiente al centro educativo; seguidamente, se coordinó una fecha a efectos de aplicar los cuestionarios desarrollados en la presente investigación. Después, se transcribió la información recopilada al programa Excel y al SPSS V.25; logrando a conseguir los resultados y debido a ello se desarrolló el análisis concluyente; asimismo, se dejó copia de la presente tesis a efectos de que puedan tener conocimiento de los resultados, recomendación y sirva como antecedente.

Spearman (1904) lo definió como el proceso consistente en examinar, limpiar y transformar la información con la finalidad de que destaquen datos relevantes y pertinentes a efectos de buscar soluciones y ayuda en la toma de decisiones.

El procedimiento de análisis empleado es un análisis de datos descriptivo ello con el fin lograr determinar los niveles en los que se encuentra cada una de las variables y a su vez se desarrollará un análisis de datos inferencial ya que se pretende determinar a través hipótesis la existencia de la relación de variables para ello se hará uso SPSS V. 25, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de la información, la estadística inferencial con un nivel de significación de 0.05.

RESULTADOS

Respecto a las hipótesis de la investigación, se ha definido como hipótesis general:

H1: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

H0: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 2: Rrelación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Notas
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,789
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	50	50
	Notas	Coeficiente de correlación	,789	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra los resultados del coeficiente de correlación de Spearman entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con un valor de 0.789, lo que sugiere una correlación positiva fuerte. Esto significa que, en general, mejores hábitos de estudio están asociados con notas más altas. La significancia bilateral de 0.031 indica que hay menos de un 3.1% de probabilidad de que esta fuerte correlación sea una coincidencia.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 3: Hábitos de estudio y rendimiento académico

		Rendimiento Académico				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno		
Hábitos de estudio	Negativo	N	,0	,0	,1	,8	1,0
		%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Tendencia (-)	N	1,1	,5	3,8	21,6	27,0
		%	0,0%	0,0%	12,0%	42,0%	54,0%
	Tendencia (+)	N	,9	,4	3,1	17,6	22,0
		%	2,0%	2,0%	2,0%	38,0%	44,0%
Total		N	2,0	1,0	7,0	40,0	50,0
		%	4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se observa que los estudiantes con hábitos de estudio negativos no alcanzan niveles de rendimiento "Bueno" o "Muy bueno", concentrándose únicamente en los niveles "Deficiente" y "Muy bueno", con muy baja participación (2 % del total). Por otro lado, aquellos con hábitos de estudio con tendencia positiva (+) presentan un 38 % de rendimiento "Muy bueno" y un 2 % en cada uno de los otros niveles, lo que indica una asociación favorable entre una actitud positiva hacia el estudio y altos niveles de rendimiento.

En términos generales, el 80 % de los estudiantes alcanza un rendimiento "Muy bueno" y el 14 % "Bueno", lo que sugiere un alto nivel de desempeño académico en la muestra. Solo el 4 % se encuentra en nivel deficiente, lo que indica que, si bien los hábitos de estudio pueden influir en el rendimiento, también pueden estar presentes otros factores que favorecen el desempeño académico, incluso en estudiantes con hábitos no óptimos.

Conocer la relación entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 4: Formas de estudio y rendimiento académico

			Rendimiento Académico				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Formas de estudio	Negativo	N	,1	,0	,3	1,6	2,0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
	Tendencia (-)	N	,4	,2	1,5	8,8	11,0
		%	2,0%	0,0%	8,0%	12,0%	22,0%
	Tendencia (+)	N	1,2	,6	4,1	23,2	29,0
		%	2,0%	2,0%	4,0%	50,0%	58,0%
	Positivo	N	,3	,2	1,1	6,4	8,0
		%	0,0%	0,0%	2,0%	14,0%	16,0%
Total	N		2,0	1,0	7,0	40,0	50,0
	%		4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla ilustra la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico. Se observa que los estudiantes con formas de estudio negativas no presentan casos con rendimiento “Bueno” y alcanzan apenas un 4 % en la categoría “Muy bueno”. Por el contrario, aquellos con formas de estudio de tendencia positiva (+) concentran un 50 % en la categoría “Muy bueno” y un 4 % en “Bueno”, lo que sugiere una fuerte asociación entre formas de estudio favorables y un alto rendimiento académico.

De manera general, el 80 % de los estudiantes logra un rendimiento académico “Muy bueno” y el 14 % “Bueno”, lo que indica que la mayoría de la muestra posee formas de estudio que favorecen el aprendizaje. Solo un 4 % se encuentra en nivel “Deficiente”, lo que podría atribuirse a factores externos distintos a las formas de estudio, dado su bajo porcentaje dentro del total.

Establecer la relación entre la dimensión realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 5: Realización de tareas y rendimiento académico

			Rendimiento académico				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Realización de tareas	Negativo	N	,0	,0	,1	,8	1,0
		%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Tendencia (-)	N	N	,5	,3	1,8	10,4	13,0
		%	0,0%	0,0%	8,0%	18,0%	26,0%
Tendencia (+)	N	N	1,3	,6	4,5	25,6	32,0
		%	2,0%	2,0%	6,0%	54,0%	64,0%
Positivo	N	N	,2	,1	,6	3,2	4,0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	8,0%
Total	N	N	2,0	1,0	7,0	40,0	50,0
		%	4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla resalta cómo la realización de tareas se relaciona con el rendimiento académico. Se observa que los estudiantes con una actitud negativa hacia la realización de tareas constituyen apenas el 2 % del total y, aunque uno de ellos alcanza un rendimiento “Muy bueno” (2 %), no se evidencian casos en las categorías “Bueno” o “Regular”, lo que indica un escaso impacto positivo desde esa actitud.

En contraste, los estudiantes con una tendencia positiva (+) hacia la realización de tareas representan el grupo más numeroso (64 % del total) y presentan un 54 % en la categoría “Muy bueno” y un 6 % en “Bueno”, lo que refuerza la idea de que una actitud favorable frente a las tareas escolares se asocia con un alto rendimiento académico. En general, el 80 % de los estudiantes se encuentra en las categorías de “Bueno” y “Muy bueno”, lo que sugiere que la mayoría mantiene patrones adecuados en la realización de tareas. Solo un 4 % se ubica en la categoría “Deficiente”, lo cual podría indicar que existen otros factores que afectan el rendimiento académico de ese grupo reducido.

Determinar la relación entre la dimensión preparación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 6: Preparación para el estudio y rendimiento académico

			Rendimiento académico				
			Deficient	Regular	Bueno	Muy	Total
			e			bueno	
Preparación para el estudio	Negativo	N	,2	,1	,6	3,2	4,0
		%	2,0%	0,0%	0,0%	6,0%	8,0%
	Tendencia (-)	N	1,2	,6	4,2	24,0	30,0
		%	0,0%	2,0%	8,0%	50,0%	60,0%
	Tendencia (+)	N	,6	,3	2,2	12,8	16,0
		%	2,0%	0,0%	6,0%	24,0%	32,0%
Total	N	2,0	1,0	7,0	40,0	50,0	
	%	4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla proporciona una visión de cómo la preparación para el estudio impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa que los estudiantes con una preparación negativa representan el 8 % del total, y aunque un 6 % de ellos alcanza un rendimiento “Muy bueno”, no se presentan en las categorías de “Bueno” ni “Regular”, lo que indica un patrón poco equilibrado. Por otro lado, los estudiantes con una tendencia negativa (-), que constituyen el 60 % de la muestra, muestran una clara inclinación hacia rendimientos positivos: 8 % se ubica en la categoría “Bueno” y 50 % en “Muy bueno”, sin registros en nivel “Deficiente”.

Los estudiantes con una tendencia positiva (+), que representan el 32 %, presentan también buenos resultados, destacando un 24 % en “Muy bueno” y un 6 % en “Bueno”, lo cual refuerza el valor de una adecuada preparación como factor asociado al buen rendimiento académico. En resumen, el 80 % de los estudiantes alcanza un rendimiento “Muy bueno” y el 14 % “Bueno”, lo que sugiere que, en conjunto, la mayoría mantiene prácticas de preparación efectivas que contribuyen a un alto desempeño académico.

Establecer la relación entre la dimensión toma de apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.

Tabla 7: Toma de apuntes y rendimiento académico

			Rendimiento Académico				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Toma apuntes	Negativo	N	,1	,0	,3	1,6	2,0
		%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%	4,0%
	Tendencia (-)	N	,8	,4	2,7	15,2	19,0
		%	0,0%	0,0%	12,0%	26,0%	38,0%
	Tendencia (+)	N	1,0	,5	3,4	19,2	24,0
		%	2,0%	0,0%	2,0%	44,0%	48,0%
	Positivo	N	,2	,1	,7	4,0	5,0
		%	0,0%	2,0%	0,0%	8,0%	10,0%
Total	N		2,0	1,0	7,0	40,0	50,0
	%		4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla exhibe la relación entre la calidad de la toma de apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa que los estudiantes con una actitud negativa hacia la toma de apuntes representan el 4 % del total y se distribuyen principalmente en las categorías “Deficiente” (2 %) y “Muy bueno” (2 %), lo que podría reflejar una influencia poco clara o inconsistencias debidas a otros factores compensatorios. En cambio, los estudiantes con una tendencia positiva (+) hacia la toma de apuntes, que constituyen el 48 % de la muestra, muestran un predominio en los niveles de rendimiento “Bueno” (6 %) y “Muy bueno” (44 %), lo que evidencia una fuerte asociación entre esta práctica y el buen desempeño académico. Asimismo, los que presentan tendencia negativa (-) también muestran resultados destacados, con un 12 % en “Bueno” y un 26 % en “Muy bueno”.

Tabla 8: Organización del tiempo y espacio y rendimiento académico

		Rendimiento académico					
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Organización del tiempo y espacio	Tendencia (-)	N	1,0	,5	3,6	20,8	26,0
		%	2,0%	0,0%	8,0%	42,0%	52,0%
	Tendencia (+)	N	,8	,4	2,7	15,2	19,0
		%	2,0%	2,0%	6,0%	28,0%	38,0%
	Positivo	N	,2	,1	,7	4,0	5,0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	N	2,0	1,0	7,0	40,0	50,0	
	%	4,0%	2,0%	14,0%	80,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla refleja cómo la organización del tiempo y el espacio incide en el rendimiento académico. Se observa que los estudiantes con tendencia negativa (-), que representan el 52 % del total, muestran un rendimiento distribuido mayoritariamente en la categoría “Muy bueno” (42 %) y “Bueno” (8 %), a pesar de una mínima presencia en niveles bajos, lo que sugiere que una organización deficiente no impide necesariamente un buen desempeño, posiblemente por la acción de otros factores compensatorios.

Por otro lado, los estudiantes con una tendencia positiva (+), que constituyen el 38 % del total, presentan un 28 % en “Muy bueno” y un 6 % en “Bueno”, lo que muestra una relación favorable, aunque ligeramente menor que la del grupo anterior en los niveles más altos. Finalmente, el grupo con actitud claramente positiva (10 % del total) concentra un 10 % en “Muy bueno” y un 2 % en “Bueno”, sin registros en niveles bajos, lo cual refuerza que una buena organización del tiempo y espacio está asociada con un desempeño académico más estable y elevado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal explorar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman como herramienta de análisis. Los resultados revelan una correlación positiva fuerte (0.789), indicando que existe una asociación significativa entre mejores hábitos de estudio y rendimientos académicos más altos. Este hallazgo respalda la premisa de que la forma en que los estudiantes abordan sus hábitos de estudio puede influir directamente en su éxito académico.

En consonancia con este objetivo, el antecedente proporcionado por Espinoza (2018) refuerza la idea de la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. El estudio previo, que encontró una correlación significativa de 0.88, respalda la noción de que este vínculo entre hábitos de estudio y desempeño académico no es un fenómeno aislado, sino que ha sido observado en contextos similares.

En términos de teorías, varias perspectivas han sido aportadas por académicos. Vicuña (2019) y Cutz (2003) ofrecen definiciones que resaltan la importancia de las acciones repetitivas y comportamientos específicos durante el estudio. Negrete (2003), citado por Gómez Argentina (2013), agrega la idea de que los hábitos de estudio son actividades constantes diseñadas para maximizar los beneficios en el proceso de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje espaciado, propuesta por los psicólogos cognitivos Bjork R. & Bjork E. (1992), aporta un enfoque valioso al señalar que la distribución de la práctica en el tiempo mejora la retención a largo plazo y la transferencia del aprendizaje. Esta teoría sugiere que los hábitos de estudio que incorporan prácticas espaciadas, como la revisión sistemática y la resolución periódica de problemas, pueden contribuir significativamente al éxito académico.

En conclusión, la discusión integral entre el objetivo, el antecedente y las teorías destaca la importancia de comprender y promover hábitos de estudio efectivos para mejorar el rendimiento académico. Los hallazgos respaldan la necesidad de considerar

cómo los estudiantes abordan sus prácticas de estudio y cómo estas pueden ser influencias cruciales en su éxito educativo.

La discusión planteada tiene como objetivo específico analizar la relación entre las **formas de estudio** y el rendimiento académico, reflejada claramente en los resultados de la tabla presentada. En ella se evidencia que los estudiantes con formas de estudio negativas presentan rendimientos académicos limitados, con apenas un 4 % alcanzando la categoría "Muy bueno" y ningún caso en la categoría "Bueno". Por otro lado, aquellos estudiantes con prácticas de estudio positivas muestran un rendimiento considerablemente superior, con un 50 % categorizado como "Muy bueno" y un 4 % adicional en "Bueno". Esto reafirma la relación positiva entre el desarrollo de hábitos de estudio adecuados y el éxito académico.

Estos resultados encuentran respaldo en el antecedente aportado por Jurado (2018), quien establece una conexión significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana. Jurado señala diferentes niveles en los hábitos de estudio correlacionados directamente con diversos niveles de rendimiento académico, confirmando que la relación observada en este análisis no es exclusiva y se manifiesta también en otros contextos educativos.

Adicionalmente, desde una perspectiva teórica, los planteamientos de Mena, Golbach y Véliz (2009) aportan una explicación complementaria. Estos autores destacan que la efectividad de las formas de estudio depende en gran medida de cómo el estudiante planifica su tiempo, asigna momentos específicos para el estudio y se dedica diariamente al aprendizaje. Factores adicionales como la madurez psicológica, la actitud hacia el estudio, la fuerza de voluntad y la claridad en los objetivos personales desempeñan un papel crucial en esta planificación, explicando por qué las prácticas positivas se correlacionan fuertemente con mejores resultados académicos. Finalmente, al integrar el objetivo específico, el antecedente empírico y la perspectiva teórica, se fortalece la idea de que las formas de estudio constituyen un factor determinante en el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de identificar, fomentar y mejorar estas prácticas para incrementar las posibilidades de éxito educativo.

El análisis del objetivo específico 2 evidencia claramente cómo la actitud hacia la **realización de tareas** influye significativamente en el rendimiento académico. Los resultados destacan que apenas el 2% de los estudiantes presentan una actitud negativa hacia las tareas escolares, y aunque uno logra ubicarse en la categoría "Muy bueno" (representando solo el 2%), ninguno alcanza niveles intermedios como "Bueno" o "Regular". Esto confirma que una actitud negativa tiene un impacto limitado en términos de resultados positivos.

Estos resultados son coherentes con el antecedente presentado por Vargas, García y Sánchez (2019), quienes también identificaron una asociación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este estudio previo apoya la importancia de mantener y promover prácticas de estudio eficaces como parte esencial para obtener buenos resultados académicos. Asimismo, la teoría de Llanos (2019) refuerza esta idea al subrayar que las técnicas adecuadas de estudio mejoran significativamente la ejecución de tareas académicas y facilitan un mejor proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva teórica, fomentar técnicas de estudio apropiadas se convierte en una estrategia clave para incrementar el rendimiento académico. De manera complementaria, el antecedente aportado por Pineda y Alcántara (2017) resalta que, en contextos universitarios, existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en áreas específicas como álgebra. Sus hallazgos confirman que un descenso en la calidad de los hábitos de estudio se asocia claramente con un deterioro en el rendimiento académico, enfatizando aún más la necesidad de fortalecer hábitos de estudio efectivos.

Finalmente, la teoría de Pacheco y Lozano (2014) complementa esta discusión al enfatizar la importancia de la preparación constante desde el comienzo del curso. Según estos autores, la asistencia regular, la participación activa en clase y la constante revisión de los contenidos académicos son fundamentales para asegurar un rendimiento óptimo y sostenido. Esta visión sugiere que los estudiantes que adoptan una rutina de estudio disciplinada desde etapas tempranas tienen mayores probabilidades de alcanzar resultados académicos sobresalientes.

La discusión del siguiente objetivo específico respecto a la **preparación para el estudio** destaca cómo esta influye en el rendimiento académico. Un significativo porcentaje de estudiantes (60%) muestra una tendencia negativa leve (-) hacia la preparación del estudio; sin embargo, sorprendentemente, estos estudiantes presentan rendimientos mayoritariamente positivos: el 8% alcanza un nivel "Bueno" y el 50% se posiciona en la categoría "Muy bueno", sin registros en "Deficiente". Este hallazgo sugiere que ciertos factores externos o compensatorios podrían estar interviniendo, permitiendo a estos estudiantes alcanzar un alto rendimiento académico a pesar de su limitada preparación para el estudio.

Los estudiantes con una preparación claramente positiva (+), que representan el 32% de la muestra, mantienen consistentemente buenos resultados académicos, destacando especialmente un 24% en la categoría "Muy bueno" y un 6% en "Bueno". Esto corrobora la importancia fundamental de la preparación adecuada como elemento clave asociado a un rendimiento académico destacado. La investigación previa de Palacios (2017) coincide parcialmente con estos hallazgos, al identificar que la falta de hábitos de repaso regular, un aspecto clave de la preparación para el estudio, puede impactar negativamente el rendimiento académico. Este antecedente subraya la necesidad de promover activamente prácticas como el repaso frecuente para fortalecer el aprendizaje. De igual manera, la teoría propuesta por Ríos y Bolívar (2019) respalda estos resultados al destacar la importancia de técnicas específicas como la toma efectiva de apuntes y la revisión sistemática de contenidos antes de evaluaciones académicas. Según estos autores, prácticas como elaborar resúmenes y organizar apuntes de manera efectiva no solo consolidan el aprendizaje, sino que también son determinantes en la obtención de mejores resultados académicos. En conclusión, esta discusión resalta la complejidad del vínculo entre la preparación para el estudio y el rendimiento académico. Aunque existen excepciones en la relación preparación-rendimiento, los resultados mayoritarios indican claramente que las prácticas eficaces de preparación contribuyen sustancialmente al éxito académico. Por ello, la promoción de estrategias de estudio efectivas debería ser una prioridad educativa clave.

La discusión sobre el objetivo **toma de apuntes** refleja cómo esta práctica impacta significativamente en el rendimiento académico. La tabla evidencia que los estudiantes con actitud negativa hacia la toma de apuntes, aunque representan solo el 4% del total, por otro lado, los estudiantes con una tendencia positiva hacia la toma de apuntes, que constituyen el 48% de la muestra, destacan con un rendimiento claramente alto, alcanzando un 44% en "Muy bueno" y un 6% en "Bueno". Esto indica una fuerte asociación entre una adecuada toma de apuntes y el éxito académico. Adicionalmente, los estudiantes con tendencia negativa leve (-) también obtienen resultados destacables, con un 12% en "Bueno" y un 26% en "Muy bueno", sugiriendo nuevamente la existencia de otros factores complementarios.

Estos resultados encuentran respaldo en la investigación previa realizada por Pineda y Alcántara (2017), quienes establecieron una relación significativa entre hábitos de estudio efectivos, como la calidad en la toma de apuntes, y el rendimiento académico en contextos universitarios. Además, la teoría propuesta por Ríos y Bolívar (2019) subraya la importancia crucial de técnicas específicas, incluyendo la toma estructurada de apuntes y la elaboración de resúmenes antes de los exámenes, como estrategias esenciales para consolidar el aprendizaje y mejorar el desempeño académico.

En conclusión, esta discusión resalta la importancia de la calidad en la toma de apuntes como un elemento clave que contribuye sustancialmente al rendimiento académico, destacando la necesidad de promover y desarrollar estrategias específicas para fomentar esta práctica entre los estudiantes.

Con respecto al objetivo **organización del tiempo y espacio** se enfatiza cómo esta variable impacta en el rendimiento académico. La tabla muestra el 38% de estudiantes que muestran una tendencia positiva (+) hacia la organización del tiempo y espacio presentan buenos resultados académicos, destacando un 28% en "Muy bueno" y un 6% en "Bueno". Esto resalta la importancia de una organización adecuada, aunque ligeramente inferior en comparación con el grupo anteriormente mencionado. Adicionalmente, los estudiantes con una clara actitud positiva (10% del total) hacia la organización del tiempo y espacio obtienen resultados consistentemente altos,

concentrándose en un 10% en "Muy bueno" y un 2% en "Bueno", sin registros en niveles bajos, reafirmando así que una organización eficaz está asociada a rendimientos académicos más estables y superiores.

Este análisis coincide con los hallazgos de Mendoza, Chávez y Quispe (2019), quienes investigaron la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un contexto rural de Cusco, Perú, resaltando la relevancia de evaluar distintos factores influyentes en el rendimiento estudiantil, incluida la organización del tiempo.

La teoría de Ortega (1978) respalda estos resultados, enfatizando la eficacia del estudio constante, programado en tiempo y lugar definidos, como estrategia para profundizar en el aprendizaje. Por su parte, Cruz (2010) subraya la importancia crucial de gestionar adecuadamente el tiempo mediante la priorización de tareas y la planificación equilibrada de actividades académicas. Ambas teorías refuerzan la idea de que una buena organización del tiempo y el espacio es vital para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

En resumen, esta discusión pone en evidencia la compleja interacción entre la organización del tiempo y espacio y el rendimiento académico. Aunque existen factores compensatorios, la promoción de prácticas organizativas efectivas debe considerarse un aspecto fundamental en las estrategias educativas destinadas a mejorar el desempeño académico.

Conclusiones

- La estrecha relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es evidente, con el 80% de los estudiantes mostrando rendimientos "Bueno" o "Muy bueno". No obstante, el 4% con rendimiento "Deficiente" sugiere la existencia de otros factores influyentes.
- Las formas de estudio positivas están asociadas a buenos rendimientos, evidenciado por el 80% de los estudiantes en las categorías más altas. La ausencia de rendimiento "Muy bueno" en formas de estudio negativas destaca su impacto significativo.
- La mayoría de los estudiantes (80%) demuestra eficacia en la realización de tareas, con un destacado 54% alcanzando rendimiento "Muy bueno". La presencia mínima de actitud negativa (2%) destaca su baja influencia en los resultados académicos.
- La tabla refleja que la mayoría de los estudiantes (80%) alcanzan niveles de rendimiento "Bueno" o "Muy bueno", subrayando la importancia de prácticas de estudio efectivas.
- Un 80% de los estudiantes tiene un rendimiento "Bueno" o "Muy bueno", respaldando la idea de que prácticas efectivas de estudio, como la toma de apuntes, están vinculadas a resultados académicos positivos.
- El 80% de los estudiantes se clasifica con un rendimiento "Bueno" o "Muy bueno", sugiriendo que la mayoría desarrolla estrategias efectivas de gestión del tiempo y del entorno de estudio.

Recomendaciones

- Implementar programas de desarrollo de hábitos de estudio y brindar apoyo adicional a estudiantes con rendimiento deficiente, considerando también otros posibles factores influyentes.
- Promover activamente prácticas de estudio efectivas y ofrecer orientación específica a estudiantes con formas de estudio menos favorables, personalizando estrategias de mejora.
- Reforzar estrategias de realización de tareas y proporcionar recursos prácticos para mejorar la eficacia en este aspecto, asegurando la participación activa de los estudiantes.
- Desarrollar programas integrales de preparación para el estudio que incluyan técnicas efectivas y se centren en la mejora continua, abordando de manera proactiva cualquier desafío identificado.
- Ofrecer talleres interactivos sobre la importancia de la toma de apuntes y proporcionar recursos prácticos para mejorar esta práctica esencial para el éxito académico.
- Implementar programas de desarrollo personalizados para la gestión del tiempo y del entorno de estudio, adaptándolos a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su eficacia académica.

Referencias Bibliográficas

- Bloom, B. (1956). Taxonomy of educational objectives, Handbook I: The cognitive domain. . New York: David McKay Co Inc.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs. New York: Prentice Hall.
- Bjork, R., & Bjork, E. (1992). A new theory of disuse and an old theory of stimulus fluctuation. (Vol. 2). In A. Healy, S. Kosslyn, & R. Shiffrin.
- Cruz. (2010). Relación de hábitos de estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Guatemala: Universidad Autónoma de Queretaro.
- Cutz. (2003). Hábitos de estudio y tareas den casa. USA: Escuela de la universidad de Illinois.
- Echevarría. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Flores, A., Cárdenas, J., & Vidal, L. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima. Lima: Perú. Revista Médica Herediana.
- Gonzales. (2018). Influencia en los habitos de estudio en el rendimiento escolar. Mexico: Colegio Angolo Mexicano.
- Grados. (2017). Habitos de estudio en estudiantes de tercer grado. Piura: Universidad de Piura.
- Grajales . (2018). Relación entre los habitos de estudio y el rendimiento academico en el area de comunicación. Sullana: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. EE.UU: Science. Obtenido de <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2018). Metodología de la investigación científica. Mexico: Pearson.
- Hernández, Rodríguez, & Vargas. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia. La Serena: Centro de información tecnológica.
- Krelinger. (1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. Mexico: Interamericana.
- Llanos. (2019). Reclutamiento y selección de personal. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Mena, Golbach, & Véliz. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresantes. Argentina: Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán.
- Mendoza, J., Chávez, A., & Quispe, M. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una zona rural del departamento de Cusco. Cusco: Revista Científica de Investigación Educativa.
- Negrete. (2003). Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes. Universidad Tecnológica Centroamericano.
- Nováez. (1978). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. Portugal: Revista electrónica de investigación y docencia.
- Ortega. (1978). Agrupación de investigación y estudios psicológicos. Mexico.
- Pizarro. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado. Colombia: Universidad de Antioquia.

- Reyes. (2013). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes. Lima : Universidad Mayor de San Marcos.
- Reyes. (2020). Relación entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el atuoconcepto y la asertividad. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ríos, & Bolívar. (2019). Habitos de estudio y rendimiento academico en la asignatura de matematicas. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Spearman. (1904). The proof and measurement of association between two things. EE.UU: The American Journal.
- Sweller, J. (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. Learning and Instruction.
- Tapia. (1997). Evaluación Educativa. Arequipa: UNSA.
- Torres. (2018). Habitos de estudio y rendimiento academico. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Vargas, R., Garcia, L., & Sanchez, S. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la región de Piura. Piura: Revista de Investigación en Educación.
- Vicuña. (2019). El inventario de habitos de estudio CAS-85. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Vildoso. (2003). Influencia de los habitos de estudio y la autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio, en consonancia con la definición de Llanos (2019), representan patrones de comportamiento relacionados con las acciones de estudio que un individuo realiza de manera sistemática. Estos patrones de comportamiento se internalizan con el tiempo y se ejecutan de manera precisa y automática.	La definición operacional de los hábitos de estudio implica la descripción de las dimensiones que componen esta variable y la identificación de los ítems específicos que se utilizarán para medir dichas dimensiones.	formas de estudio	Subraya - Utiliza el diccionario Comprende - Memoriza - Repasa - lectura general - Relaciona con otros ya estudiados	55 ítems	Ordinal
			realización de tareas	Responde sin entender lo que lee. - Responde según comprende - Prioriza orden.		
			preparación para el estudio	Tiempo diario que estudia. - Estudia a último momento. - Recurre al plagio. - Estudia algunos temas. - Prioriza exámenes.		
			toma de apuntes	Apunta lo más importante. - Ordena lo anotado. - Falta de interés. - Se aburre fácilmente. - No comprende. - No se concentra.		
			Organización del tiempo	Requiere música o TV. - Requiere tranquilidad y silencio. - Requiere de alimentos.		

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Los hábitos de estudio, en consonancia con la definición de Llanos (2019), representan patrones de comportamiento relacionados con las acciones de estudio que un individuo realiza de manera sistemática. Estos patrones de comportamiento se internalizan con el tiempo y se ejecutan de manera precisa y automática.</p>	<p>La definición operacional del rendimiento académico implica la medición cuantitativa y cualitativa del desempeño académico de los estudiantes. En este caso, se utilizarán las actas de notas del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas como una medida operacional para evaluar su rendimiento académico. Estas actas proporcionarán una evaluación específica y concreta de su desempeño en esta materia.</p>	<p>Notas académicas</p>	<p>Dicha variable será mediada bajo el acta de notas correspondiente a los estudiantes del área de matemática.</p>	<p>Acta de notas</p>	<p>Razón</p>
------------------------------	--	---	-------------------------	--	----------------------	--------------

Anexo 2: Matriz de consistencia de variables

Problema	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología
<p>¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2021?</p>	<p>Habitos de estudio</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021. <p>Objetivo específico</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión realización de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión preparación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión toma de apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p>	<p>H1: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p> <p>H0: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Por su limitación</p> <p>De corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>Población está conformada por 130 estudiantes de la institución educativa Niño Jesús de Praga</p> <p>Muestreo y muestra:</p> <p>No probabilístico de tipo intencional, se trabaja solo con 50 estudiantes de la sección B.</p>

		<p>Conocer la relación entre la dimensión organización del tiempo y espacio con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga, Piura – 2021.</p>		<p>Técnica de recolección de datos: La técnica a utilizar en la presente investigación es la encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: El instrumento para la recolección de datos es el cuestionario de hábitos de estudio</p>
--	--	--	--	--

Anexo 4: Cuestionario hábitos de estudio

CASM - 85

Apellidos y Nombres

Sexo:

Edad:

Fecha:

Instrucciones: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN COMO USTED ESTUDIA AHORA.

		Siempre	Nunca
	¿CÓMO ESTUDIA USTED?		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Busco las palabras cuyo significado no se		
3	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
4	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		
5	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
6	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
7	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
8	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?		
9	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
10	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		

11	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		
12	Confío que mi compañero me "sople" algunas respuestas en el momento del examen.		
	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?		
13	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
14	Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
15	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
16	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
	¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
17	Requiere de música, sea del radio o del mini componente.		
18	Requiero de compañía de la TV.		
19	Requiero tranquilidad y silencio.		
20	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

Anexo 5: Ficha técnica Hábitos de estudio

Ficha técnica

Nombres	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión -2014 Luis Alberto Vicuña Peri
Autor	1985 revisado en 1988
Año de edición	Individual y Colectiva
Administración	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Duración	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Objetivo	Cerrado dicotómico
Tipo de ítem	De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%
Validez	Por Consistencia interna - $Kr20 = 0.827$
Confiabilidad	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Baremos	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que son:
Aspectos que evalúa	ÁREA I: ¿Cómo estudia usted? (12 ítems) ÁREA II: ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems) ÁREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems) ÁREA IV: ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems) ÁREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (7 ítems)

Baremos hábitos de estudio

CATEGORÍAS / ÁREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
POSITIVO	8-9	9-10	9-10	9-10	5-6	36-43	61-70
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	7-8	3-4	28-35	51-60
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-6	2	16-27	41-50
NEGATIVO	1-2	1-2	1-3	1-3	1	8-17	31-40

Anexo 6: Rendimiento académico

Notas	Valoración
15 - 20	Muy bueno
14.99 - 13	Bueno
12.99 - 11	Regular
10 - 9.99	Deficiente

Fuente: Reyes, Edith T. Lima, 1988.

Anexo 7: Solicitud de aplicación del instrumento

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Niño Jesús de Praga

Av. Progreso - Piura

Piura, 18 de octubre 2023

Asunto: Autorización para la ejecución de proyecto de investigación

A quien corresponda:

Por medio de la presente, yo, Norma Dioses, en mi calidad de directora de la institución educativa Niño Jesús de Praga, otorgo la autorización para que Celeste Paola Gonzales Zapata lleve a cabo el proyecto de investigación titulado Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Niño Jesús de Praga.

Este permiso se otorga con base en los siguientes términos y condiciones:

El investigador se compromete a respetar las normas y reglamentos internos de la institución durante la ejecución del proyecto.

La investigación no debe interrumpir o interferir con las actividades regulares de la institución o de sus miembros.

El investigador garantiza que la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, y que los datos personales de los participantes serán tratados con la debida confidencialidad.

Esperamos que este proyecto contribuya al avance del conocimiento en el área de investigación y agradezco el compromiso de Celeste Paola Gonzales Zapata por llevarlo a cabo con responsabilidad y ética.

Sin más por el momento.

Atentamente,

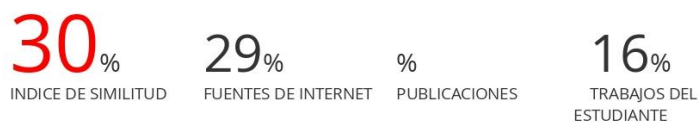

Dra. Norma Dioses Romero
DIRECCIÓN
Norma Dioses

Norma Dioses

Anexo 7: Reporte de Similitud

Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Piura – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	libroverso.editorialpiensadiferente.com Fuente de Internet	1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%

11	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to ucss Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
29	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	rdu.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
36	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo