

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE PROGRAMA FORMACION PROFESIONAL EN  
EDUCACION:NIVEL PRIMARIA



**Influencia del apoyo familiar en la lectura para mejorar los problemas de aprendizaje de los niños de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Juan Bosco" de Juliaca - 2018.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

**Autor**

Prieto Zuñiga, Yeny Judith

Chimbote – Perú  
2018



## ABSTRACT

En los primeros años de vida, los más importantes en la construcción del cerebro humano, la intencionalidad y la sistematización de las intervenciones pedagógicas es realmente muy escasa. La mayoría de las acciones educativas que se producen presentan un sentido de transitoriedad, estableciéndose el criterio generalizado de que hay que esperar a edades posteriores para iniciar al niño en un ámbito de aprendizaje claramente intencional y sistematizado. ¿Qué hay que hacer? Conocer las leyes del cerebro y aplicarlas. No poner más límites que los que establezcan el amor y el respeto a la iniciativa de cada niña, de cada niño. Con tratamientos adecuados, iniciados a tiempo y desarrollados hasta el final, puede evitarse que se generen problemas graves. El presente estudio consiste en determinar y analizar el nivel de incidencia del apoyo familiar para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria del 3er grado de la institución educativa ?San Juan Bosco? de Juliaca. Asumiendo el diseño estadísticos de correlacional causal de corte transversal, con una población de 120 niños, de los cuales como muestra de estudio se tomó 42 niños de ambos sexos del 3er grado de nivel de educación primaria y para la recolección de datos de apoyo familiar se utilizó la técnica de observación; escala de Likert y para conocer el desarrollo de comprensión lectora la medición; pruebas de comprensión lectora. Del análisis de los datos podemos observar que el apoyo familiar de los padres de familia es casi siempre pensar que el apoyo que deben brindar ellos es asistir solo con la economía que necesitan para los gastos escolares, y otras personas y no ellos mismos, también se determina que los niños (as) se encuentran en estado regular en el nivel literal, pero en los niveles inferencial y crítico en un desarrollo de nivel bajo en el que influye directamente el apoyo familiar para el logro de los objetivos académicos con el binomio de profesores y padres de familia. El resultado nos muestra que los padres de familia poseen un concepto equivocado sobre apoyo familiar que deben brindar a sus hijos, tanto de asistencia en tiempo, espacio, repaso y evaluación que

influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de educación primaria, que se puede sintetizar con las palabras claves: apoyo familiar, comprensión lectora.