

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa
Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Tantalean Segura, Linda Concepcion

Asesora (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Agradecimiento.....	23
Referencias Bibliograficas.....	24
Anexos.....	26

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	15
Tabla N°02 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	16
Tabla N°03 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	17
Tabla N°04 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	18

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	15
Figura N°02 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	16
Figura N°03 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	17
Figura N°04 Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.....	18

Palabras Clave

Tema	Psicomotricidad
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Psychomotor skills
Specialty	Initial education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022."** del (a) estudiante: **Linda Concepción Tantalean Segura**, identificado(a) con **Código N° 1116102081**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de Enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa
Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Psychomotor skills in 04-year-old children from the Chororco
Initial Educational Institution N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

RESUMEN

En el presente estudio, el propósito fue determinar el nivel de psicomotricidad en los infantes de 04 años de la I.E. Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022; la investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; la población muestral estuvo constituida por 16 infantes, por ser esta muy pequeña, la técnica utilizada fue observativa, la cual nos llevó al recojo de información y el instrumento una guía observativa, el instrumento se validó por juicio de expertos, al concluir el estudio, se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los infantes de 04 años de la I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%, luego un 12.5 % presentan un nivel moderado y un 12.5% también un nivel alto.

ABSTRACT

In the present study, the purpose was to determine the level of psychomotor skills in the 04-year-old infants of the I.E. Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022; The research was descriptive with a non-experimental descriptive design; The sample population was made up of 16 infants, because it was very small, the technique used was observational, which led us to the collection of information and the instrument a guide observational, the instrument was validated by expert judgment, at the conclusion of the study, the low level of psychomotor skills was determined in the 04-year-old infants of the I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, with 75%, then 12.5% have a moderate level and 12.5% also a high level.

Introducción

Álvarez (2019), planteo identificar el nivel de Psicomotricidad en los infantes de II ciclo de educación inicial, la metodología planteada fue descriptiva pura, el total muestral constituido por doscientos sesenta infantes, la técnica fue observativa y el instrumento el Test de tepsi, al culminar el estudio se identificaron los niveles moderados de Psicomotricidad en los infantes.

Arias (2018), plantea identificar la influencia de la Psicomotricidad en la Pre escritura de los infantes de cinco años, fue un estudio pre experimental, el total muestral estuvo constituido por setentainueve infantes de cinco años a quienes se les aplico la Ficha Nina a través de la observación, se finalizó el estudio identificando que la Psicomotricidad si influye en el desarrollo de la Pre escritura en los infantes.

Montes y Paucar (2020), plantearon identificar los niveles de progreso Psicomotor de los infantes de cuatro años, fue un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, el total muestral constituido por cincuenta y dos infantes, se trabajó con la pericia psicométrica, el acopio a través del test tepsi, al finalizar los resultados arrojaron que muchos de los infantes presentan niveles bajos de Psicomotricidad.

Luna (2018), su finalidad fue identificar los niveles comparativos del progreso Psicomotor en infantes de cuatro años de dos i.e.; siendo un estudio descriptivo Cuantitativo, con Diseño No experimental, el total muestral constituido por cuarenta y seis infantes, el acopio fue observativo y la indagación a través de una guía observativa, al finalizar el estudio se concluye que en ambas secciones muestran bajos niveles en el progreso psicomotor.

Pereda (2019), planteo identificar la influencia de un programa psicomotor en la habilidad matemática en infantes de cuatro años, el total muestral fue de cincuenta infantes, fue un estudio pre experimental, cuantitativo, el acopio fue observativo y la indagación a través de una Escala Valorativa, al culminar la investigación se logró identificar que el Programa psicomotor influye en la habilidad matemática del infante de cuatro años.

Zapana (2019), considero identificar el nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de 5 años, fue un estudio de tipo descriptivo y diseño comparativo, el total

muestral está conformado por 76 infantes, la técnica fue observativa y el instrumento el test de TEPSI, se concluye que en ambas instituciones educativas el nivel de psicomotricidad es normal.

Bravo y Hurtado (2012), señalan que la Psicomotricidad son los medios por los cuales se comunican interactuando con sus pares, también permite el desenvolvimiento del infante por medio de las movilizaciones, dialogando corporalmente, en el cual actúa el cuerpo en forma global y armonioso, potenciando cada función Cognitiva, Motora, Social y Emocional; así mismo desarrollará las capacidades en todas sus dimensiones y según su necesidad e interés, y tomando en cuenta cada limitación y después de esto potenciar cada habilidad, superando cada obstáculo que lleve al desarrollo motriz, fomentando el estímulo de sus expresiones, de sus procesos creadores, de su interacción reconociendo al ser humano como unidad única, integra.

La Psicomotricidad, considerada como una disciplina que considera a los individuos como perspectivas integrales, tomando en cuenta el aspecto afectivo, motor e intelectual, se basa en la vista panorámica de los individuos como tal, reconociendo sus capacidades, sus limitaciones y diferencias. Ministerio de educación Perú, (2011).

Berruezo (1995), la señala como enfoques intervinientes en los procesos educativos, procesos terapéuticos, su finalidad es el progreso de cada posibilidad motora, expresiva, creadora partiendo de propio esquema corpóreo, llevando a ubicar sus actividades e intereses en los movimientos, actos que incluyen o deriva de (disfunción, patología, motivación, enseñanza).

Ardanaz (2009), también dice que la Psicomotricidad es imprescindible en el progreso del infante, por tanto, debe trabajarse en forma global por medio de diversos juegos que lleven a los infantes a la adquisición de movimientos seguros en forma secuencial.

Esquivel & Ariel (2008), señalan que la Psicomotricidad como tal es el conocimiento psíquico, expresado por medio de vías motrices, este conocimiento formal e informal, es manifestado por el esquema corpóreo nuevamente por medio de diversa presentación, entonces la Psicomotricidad está referida a las interacciones del esquema corpóreo y la conciencia, manifestando sus expresividades, movimientos, juegos, etc.

Urrea (2009), afirma que la Psicomotricidad corresponde a los progresos psicológicos, musculares de los individuos, cada aspecto está representado por los comportamientos, las aptitudes, el intelecto, según como madure su raciocinio, y procesos globales de los pensamientos.

El progreso Psicomotor es diverso en los individuos, manifiestan diversas órdenes, la herencia, el ambiente, el entorno tienen injerencia directa en los procesos de progreso motriz.

En el proceso de desarrollo motor de los infantes menores de cinco años, tenemos: los infantes de tres años se visten solos, hablan en Plural, se alimentan solos, interrogan en forma permanente; los infantes de cuatro años pueden saltar en un solo pie demostrando Equilibrio, copia imágenes, identifica colores, va al baño solo; los infantes de cinco años copian figuras geométricas, identifica mayor cantidad de colores, se viste y desviste solo.

Según Molina (2009), el progreso Psicomotor se fija en las secuencias ordenadas de cada cambio cuantitativo, cualitativo, tanto físicos y psicológicos y cada uno sujeto a diversa ley madurativa (Próximo Distal que corresponde al control corporal), luego (Céfalo caudal que corresponde al control de los movimientos desde la cabeza a las extremidades inferiores) y (ley de lo General a lo Específico: realiza cada movimiento desde el más pequeño al más amplio en forma segura, precisa y organizada).

Dimensiones de la psicomotricidad: a) El desarrollo motriz, Díaz N. (2001) nos dice que los infantes alcanzan altos niveles de progresos motores al ejecutar diverso movimiento coordinado, aquí interviene el esquema corporal y cada extremidad superior y también inferior. (p. 18). Por medio del progreso motriz, los infantes construyen cada conocimiento con informaciones captadas por los movimientos, cada sentido, por ello es necesario que se proporcione diverso estímulo motor, sensorial, los cuales no excluyan las relaciones afectivas, corporales de los adultos que permitan a los infantes desarrollar en forma adecuada cada función, cada capacidad.

Rigel (2006) señala que el progreso motriz, especialmente de las manipulaciones, facilitan los accesos a cada esquema representativo, operativo, constituyendo los puntos de inicio, los soportes de adquisiciones de muchas conceptualizaciones. (p. 52). En cuanto a las habilidades del progreso motriz, según Gallahue (1987), están

divididas en: la estabilidad, que viene a ser las habilidades que deben realizar los infantes con la finalidad de mantener el equilibrio en base a su desarrollo corporal, los infantes deben ser capaces de ejecutar acciones (doblar y extender cada parte de su esquema corporal). La habilidad de permanencia, es aquella que apoya en la mantención equilibrar, la movilización corporal en torno a cada eje, estas flexibilidades sirven para evadir objetos, por ello se debe insistir para que el esquema corporal se mantenga firme. Las singularidades de la habilidad presentan orígenes en cada acción centrada en los Ejes, Planos del esquema corpóreo, sin extralimitarse en las locomociones. De la misma forma, Gallahue (1987) señala que cada habilidad de Estabilidad implica una acción motora de interrupción, la habilidad de estabilidad permite que se proyecte el esquema corpóreo en espacios determinados, estas son producidas al perder los puntos de fijaciones iniciales del esquema corpóreo para iniciar nuevamente desde los puntos iniciales, esto implicará la minimización de los tiempos de acciones, aumentando las tonicidades corporales en la ejecución de cada movimiento (propulsión, lanzamientos, saltos, volteretas).

En cuanto a la acción motora de soportes y apoyos, se encuentran relacionados en forma directa con las posturas (Estatismo), gestos, este compuesto por cada micro postura (Dinamismo), cada acción gimnástica, acrobática, cada manifestación deportiva diversa está basada en actividades de apoyo.

La locomoción son los movimientos realizados por el infante, a la locomoción le corresponde los despegues corpóreos desde las bases (Suelo) hacia arriba, este cambio postural relacionado con las bases (Suelo), van a permitir a los infantes cada movimiento tal (Camina, corre, salta, brinca). Con respecto a las habilidades locomotoras, tenemos las de caminar, Correr, realizar saltos; con todas ellas se pueden ejecutar diversidad de acciones que corresponden a diferente disciplina motriz deportiva; también tenemos la acción de impulsiones y paradas (se producen al iniciar y finalizar algunas habilidades psicomotrices, los cuales requieren recorridos espaciales; en alguna habilidad siempre se pone la atención cuando este inicia, esto se observa en cada manifestación motriz como carreras de Velocidad, resbaladizas, saltar de trampolines, patinajes, etcétera; otra manifestación motora que necesita atención en sus fases de des aceleramiento súbito y paradas, por ejemplo (lanzamiento de jabalinas, discos o martillos, algún driblin, según sea el deporte colectivo, etcétera). La acción de reequilibrios secuenciados, estos correponden al existir diversa sub acción, la cual

requiere diversa sub acción que necesita encadenamientos armónicos, luchas frente a las fuerzas gravitatorias, esto manda a reequilibrios corporales constantes, las buenas ejecuciones de las carreras de valla, las secuencias de pases va a depender de cada acción de reequilibrios constantes (base de la Sustentación Corporal), permitiendo locomociones corporales; luego la acción de coordinaciones simultaneas, estas parecidas a las mencionadas antes, suceden en los mismos momentos, es necesario que se coordine simultáneamente diferente segmento corpóreo en momentos dados, son capacidades que ya se posee en las dotaciones filogenéticas con las cuadrupedias, cuando, cuando gatea y balancea bilateralmente cada brazo al caminar.

Luego las manipulaciones, que son las acciones realizadas por los infantes al movilizar cada mano, pie (para Patear, lanzamientos, apañamientos), estas acciones llevan a la manipulación, a la exploración, a los contactos físicos con diversos objetos, todo relacionados con los espacios y movimiento. Tenemos también la acción de impacto referida a la habilidad en formas enérgicas correspondientes a lanzamientos, recoger, realizar golpes, el chuteo, el impulso cuando te apoyas en diversa superficie, etcétera. Por último, la acción de conducir que corresponde a cada habilidad para manipular a corto o largo plazo, en la cual determinado segmento maneja un objeto, una persona por ejemplo el manejo, la rotación, el traslado, etcétera.

b) La segunda dimensión el desarrollo Cognitivo, según Díaz (2011), en los infantes se inicia con las manipulaciones o acciones efectivas con respecto a los objetos y las experiencias cuando la toca va a permitir a los infantes que conozcan cada propiedad por ejemplo volumen, masa, forma, así los infantes comprenden que algunas de las cosas cortaran, otras cosas quemaran y otras cosas pincharán. (p. 22).

Ruiz (1987), señala que los juegos son las acciones indispensables en los infantes, pues por medio de ello recibe cada conocimiento que lo lleve a triunfar a futuro, también al reconocer que realiza sus movimientos en forma fácil y eficaz, los infantes se sentirán libres, sus concentraciones serán más potentes en diversas situaciones problemáticas. (p. 82).

También Bruner (1973) señala que los infantes deben conocer mucho más de las informaciones observables en forma perceptiva que le permita el acceso a cada concepto usando las interacciones entre sus pares. Bruner indica que existen sistemas de ordenamiento: la acción, que corresponde a los modos activos que hacen los infantes con respecto a los movimientos, a las acciones que los lleva a realizar acciones

sin la observación de imágenes (tomar objetos, manejar triciclos). Luego la imagen en donde los infantes dependen de los conocimientos que adquiere en las acciones que lleven a las representaciones por medio de la imagen, del esquema gráfico, el cual lo llevara a la ilustración de los conceptos, conocimientos adquiridos perceptivamente. Por último, los símbolos, que son las ilustraciones que se realizan de los conocimientos adquiridos, aquí los infantes recordaran las acciones que realicen, luego se expresaran por medio del habla dando órdenes a cada acción que realice expresando las descripciones verbales, sus conceptualizaciones, comentando las descripciones verbales de acuerdo al progreso de sus edades, de sus lenguajes según sus vivencias.

c) La dimensión del desarrollo Afectivo según Díaz (2011), señala que este desarrollo asume papeles importantes en el progreso motriz, permitiendo a los infantes que mejoren cada habilidad blanda, que lo lleve a actuar, interactuar en forma eficaz con el Mismo y sus coetáneos. (p. 43).

Cada experiencia de movilizaciones apoya a que los infantes reconozcan cada fortaleza, limitación, apoyando a la exploración espaciales en la cual se encuentra. También Arce y Cordero (2001) indican que los infantes logran la superación de los fracasos por los éxitos, permitiéndoles la obtención de mejores conceptos de ellos mismos, de su autoestima, logrando así obtener balances de los éxitos y fracasos. (p. 13).

Le Boulch (1997), nos habla con respecto al Desarrollo Psicomotor, sus Trastornos: explicando que, si al infante no se le estimula en su progreso motriz, va a sufrir alteración en su movilización corpórea y por ende en sus desenvolvimientos emocionales, ante esto es necesario la intervención rápida, evitando repercute en cada dimensión o etapa, pudiéndose volverse grave en el progreso del infante. (p. 90). Así mismo si se dan estas atrofas psicomotoras, se deberán apoyar a los infantes para hallar el Equilibrio corporal, logrando que sea autónomo en su cuerpo y en su acción diaria, siendo importante la relación interpersonal con su contexto. (p. 65). Luego con respecto a la debilidad motora, que se refiere a las ausencias de debilidades en cada movimiento, (paratonia que corresponde a las ausencias de relajamientos voluntario en los tonos musculares al contraerse afectan al movimiento en lugar de la relajación; luego la sincinesia que son los movimientos involuntarios, este trastorno afecta las áreas afectivas, sensoriales, emocionales, motoras, para eso es muy importante las

intervenciones de psicólogos y maestros de tal forma que se realicen correctamente los tratamientos motores. Tenemos las inestabilidades motrices, en los cuales los infantes no realizan movimiento coordinado, alterando sus emociones, le cuesta ejecutar movimientos seguidos, mostrándose distraído, en esta inestabilidad motriz ubicamos al infante hiperactivo, este sufre de alteración en cada movimiento psicomotor. Da Fonseca (2006) señala que muchos de estos infantes con inestabilidades motrices fomentan conflictos, sus rendimientos son bajos, presentan dificultad para atender y concentrarse y trastornos del Lenguaje. Luego las inhibiciones motrices, en donde los infantes son pasivos, ansiosos, muestran temor para interactuar con sus pares, temen que los rechacen, presentan retrasos madurativos. En referencia a la Apraxia Infantil, afirmamos que son trastornos neurológicos en donde los infantes desean ejecutar movimientos, mas no lo hacen correctamente; dentro de la apraxia infantil encontramos muchos tipos, por ejemplo; los infantes desean movilizarse y lo hacen en forma lenta, no coordinada; luego otros presentan ineficientes lateralidades, no pudiendo hacer dibujos o realizar copias; también tenemos las apraxias especializadas en donde partes determinadas del esquema corporal son arrítmicas, descoordinadas; las apraxias faciales en donde cada musculo de la cara no presenta buena coordinación al movilizarse; también las apraxias posturales en la cuales existe falta de coordinaciones adecuadas y por ultimo las apraxias verbales en donde los infantes son incapaces de ejecutar ordenes coordinadas en forma motriz aun entendiendo la orden. También dentro de los trastornos tenemos a la dispraxia infantil, según Harris (2008) señala que los infantes muestran faltas organizativas de movilización, no presenta afección neurológica, pues hay alteración en mayor cantidad en los esquemas corpóreos y de tiempo y espacio, así mismo no pueden escribir en forma correcta. (p. 14).

En las características del desarrollo psicomotor del niño de tres a cinco años tenemos: las evoluciones neurológicas que según Harris (2008), señala que los infantes según sus edades deben presentar equilibrios dinámicos, estáticos, también la presentación de adecuadas lateralidades y las dominancias laterales. (p. 22). Tenemos los desarrollos intelectuales en donde los infantes deben mostrar buen proceso creador, entendiendo que los objetos están por determinados fines, aquí existe los realismos infantiles cuando se narra un cuento o cuando dibuja, cuenta con mucha Imaginación,

sus pensamientos avanzan rápidamente y lo demuestra al realizar las nociones de seriación, clasificación, etc. En cuanto al desarrollo de la expresión oral, Díaz (2011) refiere que los infantes a partir del cuarto año se inician en la expresión de cada oración subordinada, empezando la comprensión de la oración con cada verbo de Acción, así mismo se inicia en la narración de cuento o historia creada por el, desarrollando su proceso creador. (p. 110). También tenemos la inteligencia y aprendizajes, refiriéndose que, a partir del cuarto año, los infantes agrupan, clasifican, realizan seriación, también realiza diferencias entre objetos, personas y las secuencias de un cuento o historia, así mismo se expresa más claro, afirma o niega y realiza interrogantes con mayor complejidad, le gusta Cantar, adivina, dice traba lengua. (p. 29). Luego en los juegos según Harris (2008), encontramos que a partir del cuarto o quinto años de edad, el infante ya culminó con el desarrollo de cada capacidad, logrando ser autónomo, independiente, las motricidades finas y gruesas son desarrolladas con más exactitud, los infantes muestran buen desarrollo de su Lateralidad, recordemos que con el juego el niño logra las capacidades en forma exitosa. Por ultimo tenemos los hábitos cotidianos, referido a que los infantes ya realizan cada tarea sencilla como Patera pelotas, concentrarse en determinados juegos, realiza su aseo personal de manera autónoma y se moviliza solo sin temor a lastimarse. (p. 55).

Justificación teórica: Cada aporte de diversos autores nos permitió realizar un diagnóstico claro e importante en cuanto al nivel de psicomotricidad del niño de 04 años, esto nos llevó a conocer en forma más consensuada el nivel de psicomotricidad en los niños.

La Justificación práctica: el nivel de psicomotricidad se midió con una ficha de observación, con tres dimensiones, el diagnóstico encontrado nos permitió identificar las posibles sugerencias para mantener el nivel promedio de psicomotricidad.

En cuanto a la justificación metodológica, se trabajó con una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, la población muestral estuvo constituida por 16 niños por ser esta muy pequeña.

Desde el punto de vista social es necesario que los niños desarrollen la psicomotricidad en forma adecuada, los resultados de esta investigación van a permitir que se planteen

las estrategias de mejora para mantener el nivel óptimo de psicomotricidad en los niños.

En cuanto al aporte científico, los resultados encontrados servirán como antecedentes a estudios descriptivos con una sola variable.

Internacionalmente, muchas I.E. tiene una preocupación importante que los niños salgan al primer grado escribiendo, leyendo, sumando, restando y en algunos casos hasta multiplicando, se bombardea de conocimientos sin tomar en cuenta su nivel de psicomotricidad, su desarrollo motor grueso, su desarrollo motor fino. A raíz de la pandemia, los niños aprendieron a ser dependientes de la tecnología, se acabó la psicomotricidad en el aula, en muchos hogares dado el corto espacio los niños se limitan a movilizar su cuerpo y se mantienen quietos moviendo una maquina (laptop o teléfono Smartphone).

Entregan a los niños herramientas tecnológicas, olvidándose que eso no es suficiente, los niños necesitan movilizar todas las partes de su cuerpo y estando frente a un equipo tecnológico no lo hará, los primeros años de vida son muy importantes en la vida de un niño, la psicomotricidad forma parte del desarrollo integral del niño.

En el Perú, a través del Ministerio de Educación hacen llegar el material necesario a implementarse en las aulas de educación inicial, sin embargo, en muchas Instituciones Educativas estos materiales están guardados o simplemente los han dejado al libre uso de los niños sin emplearse estos en forma adecuada.

Más aún si es en zonas rurales, lejos de la ciudad en donde hay más dificultad para actualizarse en forma constante, o difícilmente están preparadas para desempeñar el trabajo psicomotriz en forma adecuada.

La Institución Educativa Chororco N°309, Chota, no es la excepción, en el aula de 4 años, detectamos mucha dificultad en los niños para moverse y desplazarse correctamente, de manera especial según las dimensiones que se plantean en el presente trabajo de investigación. Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022?.

Conceptualmente, Esquivel & Ariel (2008), señalan que la Psicomotricidad como tal es el conocimiento psíquico, expresado por medio de vías motrices, este conocimiento formal e informal, es manifestado por el esquema corpóreo nuevamente por medio de diversa presentación, entonces la Psicomotricidad está referida a las interacciones del esquema corpóreo y la conciencia, manifestando sus expresividades, movimientos, juegos, etc.

Operacionalmente, para evaluar el nivel de psicomotricidad se trabajará con una ficha de observación de creación de Cuenca (2018), adaptada por la autora de la presente investigación, la ficha cuenta con tres dimensiones, dos de ellas: desarrollo motor y desarrollo cognitivo con un indicador y 7 ítems cada uno, la tercera dimensión de desarrollo afectivo con un indicador y seis ítems, su escala nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos.

La hipótesis tomada en cuenta fue: Existe un bajo nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

En cuanto al objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Los objetivos específicos: Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022. Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Metodología

Es una investigación tipo descriptiva, cuyo objetivo es la aplicación de cada conocimiento teóricos en diversos espacios y consecuencia con caracteres prácticos que son derivados. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio es de tipo No Experimental Descriptivo, cuya finalidad es la indagación de cada modalidad, nivel de 1 o más Variables en 1 Población con una sola Variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- **O**

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Nivel de psicomotricidad.

La Población muestral estuvo constituida por 16 niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	10	06	16

La observación fue la técnica utilizada para conocer el nivel de psicomotricidad de los niños de 04 años de la I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Para evaluar el nivel de psicomotricidad se trabajó con una ficha de observación de creación de Cuenca (2018), adaptada por la autora de la presente investigación, la ficha cuenta con tres dimensiones, dos de ellas: desarrollo motor y desarrollo cognitivo con un indicador y 7 ítems cada uno, la tercera dimensión de desarrollo afectivo con un indicador y seis ítems, su escala nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel bajo de 3 a 30 puntos, este instrumento contó con ficha técnica y validez de juicio de expertos, la fiabilidad de alfa de cronbach ,960

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	20

En el análisis de las informaciones, de la guía observativa, se organizó todo en las bases de datos en Microsoft Excel, depurándose y codificándose y exportándose al programa de análisis estadístico, en donde se generaron cada tabla de frecuencia y porcentajes, con sus respectivos gráficos que constituyen los resultados de la presente investigación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

Tabla 1

Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	12.5
Moderado	2	12.5
Bajo	12	75
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

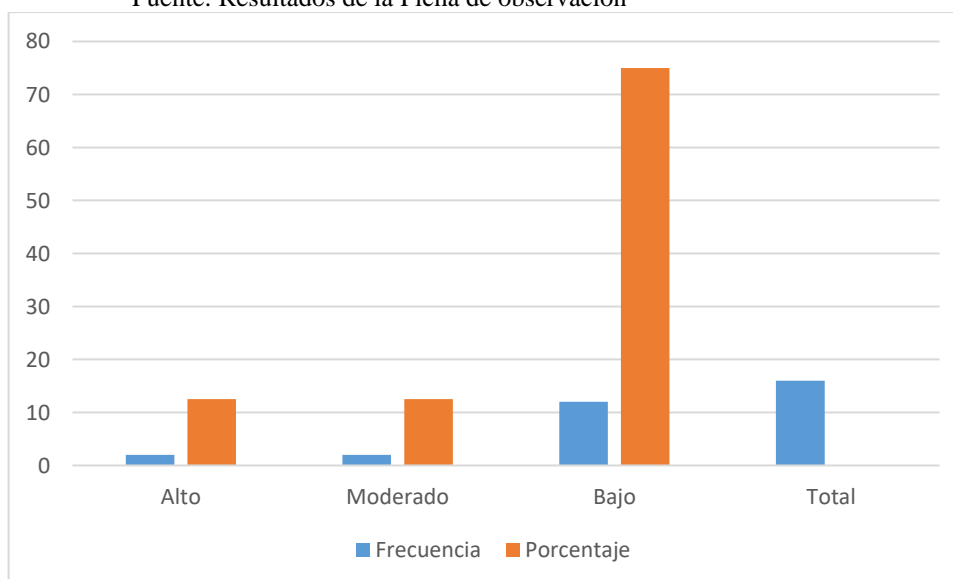


Figura 1: Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Encontramos en la tabla y figura 1, que el 75% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de psicomotricidad, luego un 12.5 % presentan un nivel moderado y un 12.5% también un nivel alto, podemos decir entonces que se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los niños de 04 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%.

Tabla 2

Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	13
Moderado	4	25
Bajo	10	62
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

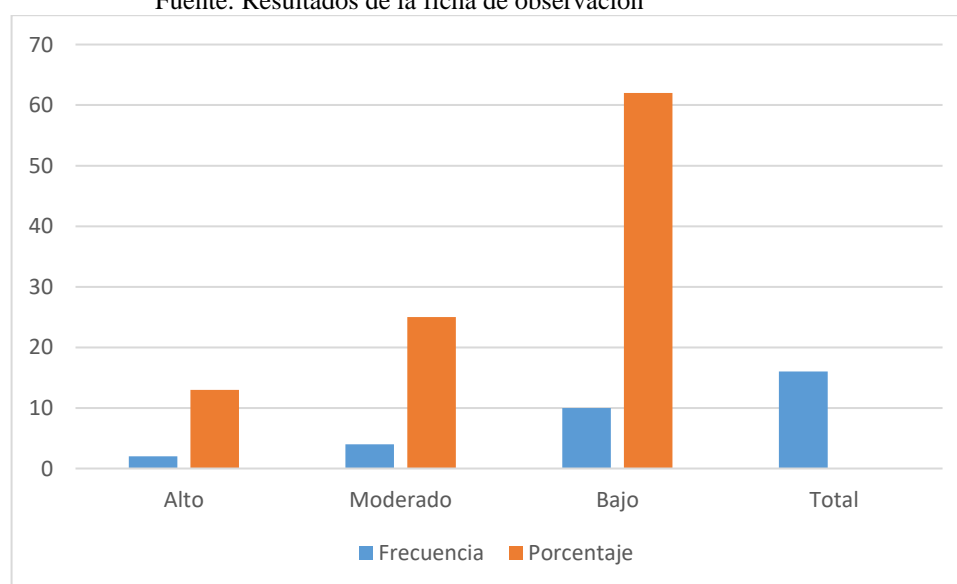


Figura 2: Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Encontramos en la tabla y figura 2, que el 62% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor, luego un 25 % presentan un nivel moderado y un 13% un nivel alto, podemos decir entonces que se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 04 años de la I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 62%.

Tabla 3

Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	06
Moderado	3	19
Bajo	12	75
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

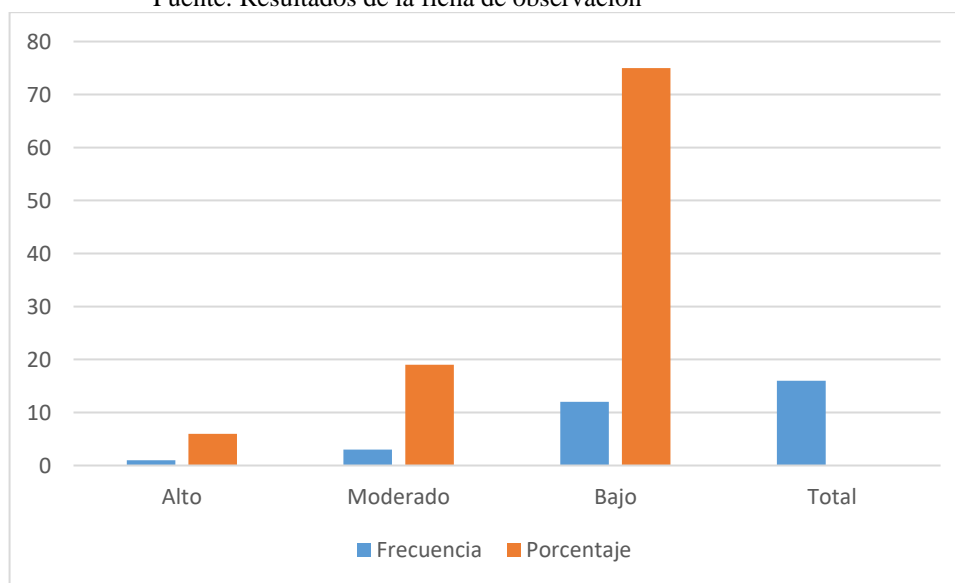


Figura 3: Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Encontramos en la tabla y figura 3, que el 75% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo, luego un 19% presentan un nivel moderado y un 06% un nivel alto, podemos decir entonces que se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años de la I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%.

Tabla 4

Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	06
Moderado	2	13
Bajo	13	81
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

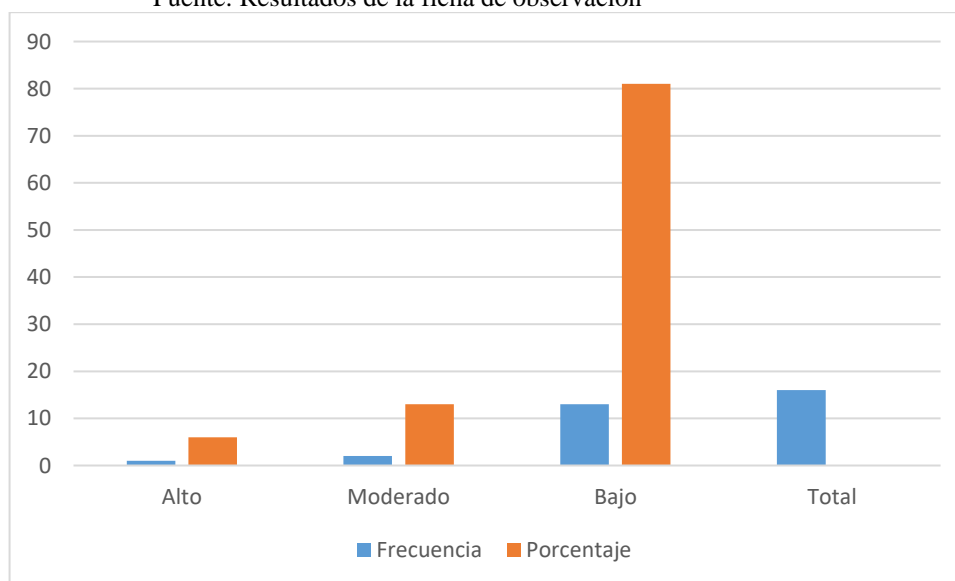


Figura 3: Nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

Encontramos en la tabla y figura 5, que el 81% de los niños de 04 años presentan un nivel bajo de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo, luego un 13% presentan un nivel moderado y un 06% un nivel alto, podemos decir entonces que se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 04 años de la I.E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 81%.

Análisis y Discusión

Según el resultado obtenido, concluimos determinando el bajo nivel de psicomotricidad en los niños de 04 años de la I. E. Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%, luego un 12.5 % presentan un nivel moderado y un 12.5% también un nivel alto.

Al revisar los estudios planteados en la presente investigación, se encontró similitud con Montes y Paucar (2020), plantearon identificar los niveles de progreso Psicomotor de los infantes de cuatro años, fue un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, el total muestral constituido por cincuenta y dos infantes, se trabajó con la pericia psicométrica, el acopio a través del test tepsi, al finalizar los resultados arrojaron que muchos de los infantes presentan niveles bajos de Psicomotricidad. Luego Luna (2018), su finalidad fue identificar los niveles comparativos del progreso Psicomotor en infantes de cuatro años de dos i.e.; siendo un estudio descriptivo Cuantitativo, con Diseño No experimental, el total muestral constituido por cuarenta y seis infantes, el acopio fue observativo y la indagación a través de una guía observativa, al finalizar el estudio se concluye que en ambas secciones muestran bajos niveles en el progreso psicomotor. También se encontró estudios en donde se demuestra la influencia de la psicomotricidad en el pre escritura de los niños tal como Arias (2018), plantea identificar la influencia de la Psicomotricidad en la Pre escritura de los infantes de cinco años, fue un estudio pre experimental, el total muestral estuvo constituido por setenta y nueve infantes de cinco años a quienes se les aplicó la Ficha Nina a través de la observación, se finalizó el estudio identificando que la Psicomotricidad sí influye en el desarrollo de la Pre escritura en los infantes.

Conclusiones

Se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%, luego un 12.5 % presentan un nivel moderado y un 12.5% también un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 62%.

Se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 75%.

Se identificó el bajo nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022, con el 81%.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años de vida es muy importante en el niño, por tanto, se sugiere a la directora de la I. E., tome en cuenta el diagnóstico de la investigación y convoque al análisis de la misma a sus docentes a cargo.

Si se plantean nuevas estrategias mejora el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, entonces se sugiere que las docentes replanteen sus estrategias para mejorar en los resultados.

Se sugiere a la directora realizar el respectivo acompañamiento o monitoreo, de tal manera que se asegure el buen trabajo en los niños.

AGRADECIMIENTO

Referencias Bibliográficas

- Álvarez R. (2019), *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 a 5 años en una Institución Educativa – Callao*
- Arce y Cordero (2001). *Desarrollo motor grueso del niño en edad escolar*
- Ardanaz T. (2009) *La psicomotricidad en educación infantil.*
- Arias J. (2018), *La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de – Huancavelica*
- Berruezo, A. (1995). *Que es la psicomotricidad.* España: Cepe.
- Bravo y Hurtado (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja.* Tesis de maestría. Perú. PUCP.
- Bruner (1973). *Yendo más allá de la información dada.* Nueva York: Norton.
- Esquivel & Ariel (2008) *La Psicomotricidad.*
- Da Fonseca V. (1998). *Manual de observación psicomotriz.*
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en Movimiento.* Noriega: Editorial Limusa.
- Díaz, A. (2011). *Guía de atención de niños y niñas.* Maestría de Salud Pública. UBA.
- Gallahue, D. (1987): *Movimientos fundamentales.* Buenos Aires: Panamericana.
- Harris (2008) *Trastornos neurológicos.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación.*
- Le Boulch J. (1997) *El movimiento en el desarrollo de la persona*
- Luna M. (2018), *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho.*
- Ministerio de Educación (2011) *Guía de educación inicial.*

- Molina, R. (2009). *El desarrollo psicomotor*. Artículo. Recuperado en: www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf
- Montes R. y Paucar J. (2020), *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa Público del Barrio de Yananaco – Huancavelica*
- Pereda R. (2019), *Programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades matemáticas en niños de 4 años*, Trujillo
- Rigel (2006) *Desarrollo motor en la primera infancia*.
- Ruiz, R. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Recuperado en: www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios
- Zapana (2019), *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José E Institución Educativa Particular EL Buen Pastor – Puno*

Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022?.	Psicomotricidad	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo motor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de desarrollo afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.</p>	El nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022 es bajo.	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Considerando la conceptualización de Hernández, et al. (2014), es una investigación descriptiva o básica, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Niños de 05 años.</p> <p>O: Nivel de psicomotricidad.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La Población muestral estará constituida por los 12 niños de 04 años de la Institución Educativa Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.</p>

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial Chororco N°309

1.2. Lugar: Chota

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Psicomotricidad”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 a 45 ptos
Bajo	3 a 30 ptos.

N°	Dimensión -Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
Desarrollo motor				
01	Domina su lateralidad.			
02	Presenta equilibrio en cada uno de los pies			
03	Es ágil para moverse saltando, corriendo, marchando.			
04	Muestra equilibrio postural al moverse cuando trepa, salta, cuando corre.			
05	Se mueve de un lado a otro sin tropezarse con una y otra pierna.			
06	Camina imitando a los animales.			
07	Realiza moldeado de objetos diversos.			
Desarrollo cognitivo				
08	Identifica derecha-izquierda en su cuerpo y entorno.			
09	Menciona las partes de su cuerpo.			

10	En relación a su cuerpo y objetos se ubica en el espacio a través de las nociones delante, detrás, encima, debajo, a la derecha y a la izquierda.			
11	Identifica y menciona las diferencias y semejanzas entre niños y niñas.			
12	Señala instrumentos y situaciones peligrosas dentro y fuera del aula.			
13	Está atento a indicaciones sin interrumpir.			
14	Dibuja según su creatividad.			
Desarrollo afectivo				
15	Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos.			
16	Distingue su propia imagen en el espejo y en fotografías.			
17	Comunica sus emociones.			
18	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo.			
19	Comparte los juguetes y juega con sus compañeros.			
20	Demuestra su afecto o rechazo con frecuencia			

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	20

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.9		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Maribel Tomas Henrique
DNI N°44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: 30/04/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°18213827

BASE DE DATOS

N°	Desarrollo motor								Desarrollo cognitivo								Desarrollo afectivo						PT	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	Ptje	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	I15	I16	I17	I18	I19	I20		Ptje
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	33
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
11	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	26
12	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	46
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
15	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	26
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TANTALEAN SEGURA, LINDA CONCEPCION		27430314	lincontase@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHORORCO N°309, CHOTA, CAJAMARCA, 2022.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ^(info en: repo/tematica/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ^{(info en: repo/tematica/restrictedAccess) (*)}		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Localidad	Día	Mes	Año
Chimbote	31	01	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 017-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (Numeradas 1.2 y 4.7) que normo el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas e científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2 del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltados por el Repositorio Digital (RENAT), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Psicomotricidad en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial Chororco N°309, Chota, Cajamarca, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.ecosdiarios.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.xtec.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
18	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21

www.monografias.com
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo