

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una
Institución Educativa de Chimbote, 2023.**

Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Flores Melgarejo, Edith Lowry

Asesor:

Escobedo Zarzosa, Reyna Margarita (ORCID: [0000-0003-1879-071X](https://orcid.org/0000-0003-1879-071X))

Chimbote - Perú

2024

ÍNDICE

Tema	Página
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	3
3. Problema	4
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	4
5. Hipótesis	5
6. Objetivos	5
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	6
2. Población – Muestra	6
3. Técnicas e instrumentos de investigación	7
4. Procesamiento y análisis de la información	8
RESULTADOS	9
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	12
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS	19
Reporte de similitud	19
Instrumento	23
Baremos	33
Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis descriptivo de la motivación para el inicio sexual en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023 (n=100).	9
Tabla 2	Análisis descriptivo de la conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023 (n=100).	10
Tabla 3	Análisis inferencial de la asociación entre el nivel de motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023 (n=100).	11

PALABRAS CLAVE

Adolescencia, conducta sexual, motivación, sexualidad.

KEYWORDS

Adolescence, sexual behavior, motivation, sexuality.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.
Subárea : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "MOTIVACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023." del (a) estudiante: **FLORES MELGAREJO EDITH LOWRY**, identificado(a) con Código N° 1117000030, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**MOTIVACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHIMBOTE, 2023.**

RESUMEN

Tesis de enfoque cuantitativo clasificada como observacional con estrategia correlacional/causal simple realizada con el fin de establecer la relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Se encuestó un total de 100 escolares seleccionados de manera no probabilística, quienes respondieron una adaptación peruana de la Escala de Motivos para Tener Sexo-MS y el Cuestionario de Actividades Íntimas y Comportamiento Sexual. Se estableció el nivel de cada variable y la inferencia estadística mediante el estadígrafo chi cuadrado y la V de Cramer. Se respetó los principios éticos para la investigación con seres humanos y en este caso con adolescentes. Los resultados mostraron que 43% de estudiantes adolescentes tuvieron una motivación media, 30% alta y 27% baja. En tanto, en el 63% se identificó una conducta sexual de bajo riesgo, en el 29% de riesgo alto y en el 8% riesgo medio. En cuanto a la hipótesis en estudio se comprobó una asociación estadística significativa ($p < .01$) y de tamaño moderado ($V > .30$). Concluyéndose que los adolescentes con motivación alta para tener relaciones sexuales presentan mayores conductas sexuales de riesgo.

ABSTRACT

This thesis with a quantitative approach classified as observational with a simple correlational/causal strategy carried out to establish the relationship between motivation and risky sexual behavior in students of an educational institution in Chimbote, 2023. A total of 100 schoolchildren selected in a non-probabilistic, who responded to a Peruvian adaptation of the Motives for Having Sex Scale-MS and the Intimate Activities and Sexual Behavior Questionnaire. The level of each variable and statistical inference was established using the chi-square statistic and Cramer's V. The ethical principles for research with human beings and in this case with adolescents were respected. The results showed that 43% of adolescent students had medium motivation, 30% high and 27% low. Meanwhile, low-risk sexual behavior was identified in 63%, high risk in 29%, and medium risk in 8%. Regarding the hypothesis under study, a significant statistical association ($p < .01$) and of moderate size ($V > .30$) was verified. Concluding that adolescents with high motivation to have sexual relations present greater risky sexual behaviors.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

De acuerdo con la OMS, la adolescencia es una etapa del desarrollo de la vida que va desde los 10 hasta los 19 años, teniendo como característica principal una mayor expresión sexual individual y compartida, como por ejemplo las primeras experiencias coitales (OMS, 2023). Se estima que en el mundo desarrollado la edad de la primera relación coital oscila entre los 9 y 13 años en los chicos y los 11 y 14 años en las chicas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023). En tanto en América Latina y el Caribe, este inicio se da aproximadamente a los 15 años (OPS, 2023).

Iniciar precozmente las relaciones coitales es considerado una conducta sexual de riesgo por el contexto de improvisación y las serias consecuencias que acarrea como el embarazo no deseado, el aborto, complicaciones materno-fetales y muerte materna. De acuerdo con la OMS el 11% de todos los nacimientos en el mundo corresponde a mujeres de 15 a 19 años, siendo mayor en los países con menor desarrollo, llegando incluso hasta el 30% (OMS, 2023). Según la OPS, en América latina esta tasa alcanza el 15% de los nacimientos totales (OPS, 2023). Otra complicación del inicio sexual temprano son las ITS, las cuales generan serias secuelas en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y un alto costo sanitario y social (Asociación Española de Pediatría, 2023). En el caso peruano, de acuerdo con el Ministerio de Educación en el año 2021 el 23.8% de la población peruana fue menor de 19 años, correspondiendo el 17% a hombres y 16% a mujeres (SENAJU, 2023). Asimismo, el INEI reportó que a nivel nacional para el año 2022 el 1.7% de adolescentes curso su primera gestación, 8.3% presentó más de un embarazo y 6.5% fue mamá por primera vez, siendo el doble en la zona rural (12.4%) (INEI, 2022).

De acuerdo con la evidencia científica explorada las conductas sexuales de riesgo de mayor recurrencia por los adolescentes son los encuentros sexuales casuales y sin protección, de tipo genital, oral y anorrectal; las relaciones promiscuas; el uso de drogas y alcohol en sus encuentros sexuales; el uso de las redes sociales con fines sexuales, entre otros (Martínez, 2018). En Chile se halló que 74.7% de adolescentes hombres y 88.3% de mujeres mantuvieron su primer coito antes de los 18 años ($p=.022$), donde 27% de hombres y 53% de mujeres no empelaron condones ($p=.001$); asimismo, 47% de varones y 52% de mujeres tuvieron más de un compañero sexual ($p=.008$); siendo que, en general, más de la mitad de los adolescentes tuvieron conductas sexuales de riesgo (Bouniot et al., 2017).

Es evidente que la sexualidad es una dimensión compleja y trascendental en la vida de toda persona, en especial de los adolescentes, toda vez que involucra las dimensiones física, fisiológica, psíquica y social. La sexualidad también permite que los adolescentes experimenten cambios conductuales en función del sexo, como por ejemplo el deseo sexual, el enamoramiento y sentimiento de pertenencia de pareja como el amor y la intimidad y protección, entre otros (Gaete, 2015). Esta conducta sexual está relacionada con la motivación que a su vez se vincula con la satisfacción, las expectativas, la autonomía y la determinación para autorregularse. De acuerdo con los teóricos, la motivación comprende aspiraciones y perspectivas en referencia a un propósito, así como el ímpetu necesario para alcanzarlo, relación directa con las distintas circunstancias y coyuntura de la vida de una persona, razón por la cual es variante en el tiempo y estado (Herrera y Zamora, 2014; Valdés, 2022).

En lo que respecta a los adolescentes, la motivación necesita ser autorregulada a partir de la autodeterminación de su comportamiento sexual, para lo cual se precisa acompañamiento familiar y profesional (Merino et al., 2021). En ese sentido, la determinación y motivación muestran relación con el desarrollo de conductas saludables. Estos fines son mejores cuando se fomenta la participación de los padres,

docentes y otros profesionales, generando en los adolescentes una motivación autónoma que disminuir la conducta sexual riesgosa (Riley y McDermott, 2018).

En relación con la motivación y la sexualidad, esta trasciende del rol procreador como un mecanismo de gratificación, hacia una dimensión concebida desde una representación hedónica donde confluyen una serie de elementos ambientales, funcionales, de aprendizaje, sociales y culturales (Psicología Online, 2023). Al respecto, la evidencia científica da cuenta de una relación entre las motivaciones y el comportamiento sexual, pudiendo ser expresada en prácticas sexuales de prevención o prácticas riesgosas (Riley y McDermott, 2018). Al respecto, Rodríguez et al. (2020) concluye que la motivación autónoma tiene una influencia inversa en el comportamiento sexual de riesgo al generarles a los adolescentes la abstinencia de relaciones sexuales, asimismo, la motivación intrínseca contribuyó a la prevención de estas prácticas riesgosas en adolescentes. Asimismo, Bassett et al. (2022) en su estudio sobre las motivaciones de la conducta sexual en jóvenes varones se halló que ellos tenían un alto nivel de comportamientos sexuales de riesgo, el cual disminuyó después de participar en un programa motivacional viéndose reflejado en mayor uso del preservativo y reducción de los encuentros sexuales ocasionales. También, un estudio en Arequipa Cosi y Halanoca (2018) hallaron que los adolescentes con mayores motivaciones para mantener su salud y autodeterminación de sus conductas, tienen menor conducta sexual de riesgo; y por contrario cuando menor es el autocuidado se presentan conductas sexuales de riesgo ($p=.014$).

2. Justificación de la investigación

El estudio, desde un punto de vista teórico, se justifica por el nuevo conocimiento científico sobre el papel de la motivación sobre la sexualidad adolescente, ofreciendo resultados objetivos que posibilitarán la ejecución de otras investigaciones e intervenciones que permitan mejorar la educación sexual integral en las escuelas de la localidad.

Además, la información obtenida será de utilidad para que los obstetras que se responsabilizan en la etapa de vida adolescente redireccionen asertivamente las actividades de promoción de la salud sexual y reproductiva en la comunidad. De igual manera, los hallazgos sustentarán la reorientación contextualizada de la consejería en salud sexual y reproductiva para escolares de la localidad, introduciendo procesos dinámicos e interactivos que fomenten la confianza del adolescente.

Finalmente, por su implicancia práctica, el estudio contribuye con la institución educativa en el develamiento de la situación de riesgo sexual de los adolescentes, para que las autoridades y docentes puedan valorar y plantear alternativas de solución con el propósito de mejorar la capacidad de autorregulación de la motivación y disminuir las conductas sexuales riesgosas.

3. Problema

¿Cuál es la relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable y escala
Motivación	La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se asocian más cercanamente con el progreso de la persona (Valdés, 2022)	Sentimiento	- Sentirse bien - Intimidad - Afirmación - Afrontamiento	Ordinal
		Aprobación	- Aprobación de la pareja - Aprobación de los pares	
Conducta sexual de riesgo	Acciones que suelen presentarse en un contexto de alto riesgo, situando a las y los adolescentes en peligro de infecciones de transmisión sexual, gestaciones no planeadas (Healthwise, 2023).	Conducta sexual	- Comportamiento sexual. - Inicio de relaciones sexuales. - Cuando hablaste de la sexualidad. - Número de parejas sexuales	Ordinal

H₀: No existe relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

H₁: Existe relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de motivación para el inicio sexual en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.
2. Identificar la conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.
3. Establecer la asociación entre el nivel de motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Se realizó una investigación observacional (Supo y Zacarias, 2020), con diseño asociativo (Ato, López y Benavente, 2013) y con estrategia correlacional/causal simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:



Dónde:

- X : Motivación.
Y : Conducta sexual de riesgo.

2. Población y muestra

La población en estudio fue conformada por la totalidad de estudiantes de una institución educativa nacional de Chimbote que registró matrícula en 5° año de secundaria en el año 2023. En vista de la sensibilidad de la temática de la investigación se optó por una muestra por conveniencia, teniendo la participación voluntaria y anónima de 100 adolescentes que cumplieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiante ≥ 14 años, matriculado y con asistencia regular.
- Estudiante con consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiante con capacidades diferentes.
- Estudiante que no asistió el día de la encuesta o no completó el formulario.

Características de la muestra

Característica	F	%
Edad		
16 – 17 años	79	79.0
18 – 19 años	21	21.0
Sexo		
Mujer	54	54.0
Hombre	46	46.0
Tipo de familia		
Nuclear	48	48.0
Monoparental	29	29.0
Extendida	23	23.0
Total	100	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos la Escala de Motivos para Tener Sexo-MS y el Cuestionario de Actividades Íntimas y Comportamiento Sexual validado por Montes y Sifuentes en Perú (2023). Estos instrumentos reúnen las siguientes características:

Nombre de la Escala	Número de ítems	Opciones de respuesta	Confiabilidad (α)
Escala de Motivos para Tener Sexo	29	Escalamiento Likert según frecuencia	.803
Cuestionario de Actividades Íntimas y Comportamiento Sexual	10	Opción múltiple	.873

Asimismo, se obtuvo baremos por percentiles para establecer las categorías de cada variable como se detalla a continuación:

Niveles	Motivación para tener sexo	Conducta sexual de riesgo
Alta ($> p_{75}$)	74 – 145	18 - 30
Media ($> p_{25} - p_{75}$)	53 - 73	11 - 17
Baja ($\leq p_{25}$)	29 – 52	10

4. Procesamiento y análisis de la información

La información obtenida fue analizada con el software IBM SPSS Statistics 27, se realizó análisis descriptivo e inferencial de la asociación con los estadígrafos Chi cuadrado y V de Cramer. Los hallazgos se muestran en tablas simples y de contingencia en concordancia con el estilo APA.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de la motivación para el inicio sexual en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023 (n=100).

Nivel	n	%
Alta	30	30.0
Media	43	43.0
Baja	27	27.0
Total	100	100.0

Del total de estudiantes encuestados, el 43% tuvo motivación media, seguido del 30% con motivación alta y 27% con baja motivación para tener sexo.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chiclaya, 2023 (n=100).

Nivel	n	%
Riesgo alto	29	29.0
Riesgo medio	8	8.0
Riesgo bajo	63	63.0
Total	100	100.0

Del total de estudiantes participantes, el 63% presentó conducta sexual de bajo riesgo, seguido del 29% con riesgo alto y 8% con riesgo medio.

Tabla 3

Análisis inferencial de la asociación entre el nivel de motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023 (n=100).

Nivel de motivación	Conducta sexual de riesgo								X^2	p	V
	Alto		Medio		Bajo		Total				
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Alta	17	17.0	3	3.0	10	10.0	30	30.0	19.340	.001**	.311
Media	9	9.0	4	4.0	30	30.0	43	43.0			
Baja	3	3.0	1	1.0	23	23.0	27	27.0			
Total	29	29.0	8	8.0	63	63.0	100	100.0			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Se evidencia que, el 17% de los estudiantes con nivel alto de motivación presentó conductas sexuales de alto riesgo, en tanto 23% de estudiantes con baja motivación tuvo conductas sexuales de riesgo bajo. Asimismo, el 4% de estudiantes con nivel medio de motivación presentó riesgo medio también, existiendo una asociación estadística significativa ($p < .01$) y de tamaño moderado ($V > .30$)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estudio propuso la hipótesis de relación entre la motivación y la conducta sexual de riesgo, para lo cual en primer lugar se identificó el nivel de motivación para el sexo en los adolescentes, siendo que el 43% tuvo motivación media, el 30% motivación alta y 27% motivación baja. Es decir, los adolescentes en su mayoría experimentan un deseo medio/alto de iniciar o mantener relaciones sexuales con otros adolescentes, buscando en parte sentirse bien consigo mismos e intimar con la pareja como medio para autoafirmar su personalidad. Aunque aun muestran limitaciones para afrontar situaciones inesperadas ligadas al sexo e incluso relegan la responsabilidad a la pareja para la toma de decisiones (Valdés, 2022). Estos hallazgos corroboran lo señalado por Gaete (2015), Herrera y Zamora (2014) y Merino et al. (2021), respecto a lo motivados que se encuentran los adolescentes para vivir experiencias sexuales como una necesidad importante en su vida, la cual está determinada por su propia determinación y por la opinión de la pareja y pares. En ese sentido, la educación sexual integral resultaría una estrategia positiva para ayudar a los adolescentes a autorregular su motivación sexual.

En segundo lugar, se estableció que el 63% de los adolescentes presentó conducta sexual de bajo riesgo, seguido del 29% con riesgo alto y 8% con riesgo bajo. Es decir, estos adolescentes en su mayoría aun vienen experimentando su vida sexual no coital y quienes lo hicieron buscan medios para evitar complicaciones asociadas. No obstante, un importante grupo de adolescentes no planifica su vida sexual, evade el dialogo con la pareja, así como la búsqueda de consejería y ayuda en servicios de salud, manteniendo sexo esporádico e incluso relaciones promiscuas (Valdés, 2022). Estos hallazgos ratifican lo establecido por Bouniot et al. (2017), Martínez (2018) y SENAJU (2023) en cuanto a las prácticas sexuales riesgosas que tienen los adolescentes de 15 a 19 años, siendo estas mayormente no planificadas, sin uso de anticoncepción e incluso como resultado de la presión de la pareja. Por lo cual es importante fomentar en los adolescentes el autocuidado y la autonomía en su salud sexual y reproductiva.

Finalmente, para comprobar la hipótesis del estudio se estableció la asociación entre las variables, lográndose identificar que los estudiantes con nivel alto de motivación presentaron conductas sexuales de alto riesgo, en tanto los adolescentes con baja motivación tuvieron conductas sexuales de riesgo bajo, siendo esta relación estadística significativa ($p < .001$) y de tamaño moderado ($V > .30$). Hallazgo que ratifica lo descrito por Bassett et al. (2022), Cosi y Halanoca (2018), Riley y McDermott (2018) y Rodríguez et al. (2020), respecto a la relación entre la motivación y la expresión sexual riesgosa, dado que cuando mayor motivación para tener sexo se presenta, de mayor riesgo serán las conductas sexuales de los adolescentes. Por ende, es importante fortalecer la motivación autodeterminada como estrategia para reducir las conductas sexuales de riesgo (Merino et al., 2021).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La mayor parte de estudiantes adolescentes encuestados presentó nivel medio alto de motivación para tener sexo.
- En su mayoría, los adolescentes tienen conductas sexuales de bajo riesgo, aunque una importante proporción muestra alto riesgo sexual.
- Se halló que la motivación para tener relaciones sexuales se asoció estadística y significativamente con la conducta sexual de riesgo, siendo esta asociación de tamaño moderado.

Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa juntar sus esfuerzos con los profesionales de Obstetricia de la jurisdicción para prevenir las conductas sexuales de riesgo a partir de la educación sexual integral, poniendo énfasis en las relaciones saludables entre los adolescentes. Asimismo, se recomienda involucrar a los padres de familia y docentes en el desarrollo de las actividades educativas en materia de sexualidad con el propósito de coadyuvar en el desarrollo de competencias como la determinación, autonomía y motivación para la vida.
- A los obstetras se sugiere diseñar y validar estrategias de educación en salud sexual y reproductiva que fomenten el autocuidado, autonomía y motivación determinada para la salud y la vida futura de los adolescentes, tomando como referencia los hallazgos del presente estudio. Además, se les recomienda continuar con el estudio de la sexualidad adolescente desde un punto de vista psicosocial buscando identificar oportunidades para fortalecer la práctica obstétrica en el abordaje de la educación sexual integral en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Española de Pediatría. (20 oct 2023). Día Europeo de la Salud Sexual 2022: Los pediatras alertan de que la incidencia de infecciones de transmisión sexual se ha duplicado entre los adolescentes mientras los recursos para abordar la salud sexual son cada vez más limitados. Recuperado de https://www.aeped.es/sites/default/files/20220211_ndp_dia_europeo_salud_sexual.pdf.
- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bassett, S.S., Delaney, D.J, Moore, A.M, Clair-Michaud, M., Clarke, J.G. y Stein, L.A.R. (2022). Motivational interviewing to reduce risky sexual behaviors among at-risk male youth: A randomized controlled pilot study. *Psychol Serv*, 19(1), 167-175. doi: 10.1037/ser0000498.
- Bouniot, S., Muñoz, C., Norambuena, N., Pinto, F. y Muñoz, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016: estudio descriptivo. *Rev Colomb Obstet Ginecol*, 68(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342017000300176
- Cosi, F. y Halanoca, Z. (2018). *Autocuidado relacionado con las conductas de riesgo Sexual en Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria del Colegio Rafael Santiago Loayza, Mariano Melgar, Arequipa julio -setiembre del 2017*. (Tesis para título profesional, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Juliaca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1453>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (12 oct 2023). La importancia de la amistad en la adolescencia. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/la-importancia-de-la-amistad-en-la-adolescencia>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. chil. Pediatr*, 86(6). Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010#:~:text=1.,a%20los%2016%2D17%20a%C3%B1os

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Herrera, J. y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación?. *CCM*, 18(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,%20tensiones%20incomodidades%20y%20expectativas

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2020. Perú: INEI.

Martínez, C. (2018). La prevención de comportamientos de riesgo en los jóvenes: estrategias educativas. *Matronas Profesión*, 28(3), 10-18. Recuperado de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol2n3pag10-18.pdf>

Merino, A., Berbegal, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Rev. Orientación y Sociedad*, 21(1).

Organización Mundial de la Salud. (10 oct 2023). Salud del adolescente. OMS: Ginebra. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (20 oct 2023). El embarazo en la adolescencia. Ginebra: OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Panamericana de la Salud. (15 oct 2023). La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente: oportunidades, enfoques y opciones. Washington: OPS/ OPS. Recuperado de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (20 oct 2023). América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. OPS/ OMS. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es#:~:text=La%20tasa%20mundial%20de%20embarazo,y%20son%20s%C3%B3lo%20superadas%20por.

Psicología Online. (15 oct 2023). La Motivación Sexual - Características y factores. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-motivacion-sexual-caracteristicas-y-factores-1397.html>

Riley, B.H. y McDermott, R.C. (2018). Applying self-determination theory to adolescent sexual-risk behavior and knowledge: a structural equation model. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 24(6), 482-494. DOI 10.1177/1078390318776369

Rodríguez, N., Moreno, M. y Hernández, J. (2020). Teoría de la autodeterminación y su relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática. *Health and Addictions*, 20(2), 135-144. Recuperado de <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=542&path%5B%5D=pdf>

SENAJU. (23 dic 2023). SENAJU presentó “Informe Nacional de Juventudes 2021” para conocer la situación actual de los jóvenes peruanos de 15 a 29 años. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/2022/12/senaju-presento-informe-nacional-de-juventudes-2021-para-conocer-la-situacion-actual-de-los-jovenes-peruanos-de-15-a-29-anos/>

Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

Valdés, C. (2022). Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Anexos

Anexo 1: Formulario de publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FLORES MELGAREJO EDITH LOWRY		70247132	lowryfloresm@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
‘‘MOTIVACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023’’			
5. Programa Académico			
OBSTETRICIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

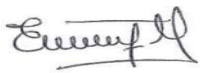
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 5

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	13	05	2024



Huella Digital



FIRMA

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicarán los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI “Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3)

Anexo 2. Reporte de similitud

MOTIVACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28% INDICE DE SIMILITUD	27% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	2%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.plataforma-colombiana.org Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
13	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	1%
14	cenates.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	plenilunia.com Fuente de Internet	<1%
16	prezi.com Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
19	issuu.com Fuente de Internet	<1%
20	revistahorizontes.org	

	Fuente de Internet	<1%
21	tecnociencia.org Fuente de Internet	<1%
22	www.colibri.udelar.edu.uy Fuente de Internet	<1%
23	www.una.org.mx Fuente de Internet	<1%
24	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
25	covid-19.openaire.eu Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
30	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
31	tdx.cat Fuente de Internet	<1%

Anexo 3. Instrumento

Consentimiento Informado

Título del estudio: “MOTIVACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023”
Población objetivo: Adolescentes
Investigador principal: Edith Lowry Flores Melgarejo
Institución: Universidad San Pedro

Propósito del estudio: Determinar la relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

Procedimientos: Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (firmar la autorización del estudiante)
2. Su hijo responderá un cuestionario anónimo conformado por 42 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 20 minutos. Este será llenado a través de una encuesta de manera presencial.

Riesgos: Existe la mínima posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso el menor es libre de contestarlas o no.

Beneficios: Es importante que los adolescentes de hoy conozcan y entiendan las conductas y los riesgos sexuales que pueden existir en la adolescencia, gracias a este estudio ellos podrán tomar decisiones de manera individual y sin que nadie influya en ellas, ya que sabrán cuales son las consecuencias de no reconocer los riesgos que se puedan presentar en esta etapa.

Costos y compensación: Los costos serán cubiertos por los investigadores y no le ocasionarán gasto alguno al participante.

Derechos del participante y confidencialidad: Se respetará su decisión si acepta o no que su menor hijo(a) participe en el estudio. Esta información será confidencial; esto quiere decir que nadie puede acceder a los resultados de las preguntas por un código de ética profesional.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará mi hijo(a), también entiendo que puede abandonar el estudio en cualquier momento sin costo alguno.

Acepto participar ()

No acepto ()

Nombre y firma

“Motivación, autodeterminación y conducta sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años de la Institución Educativa N° 84063 César Vallejo, Huánuco 2022”

Hola, mi nombre es Edith Lowry Flores Melgarejo, soy Bachiller en Obstetricia de la Universidad San Pedro. Actualmente estoy realizando un estudio que busca determinar la relación entre la motivación y conducta sexual de riesgo en estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Esta investigación será desarrollada con la finalidad de obtener mi título profesional de licenciada en Obstetricia.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar un cuestionario de 42 preguntas; y es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial; esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (√) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (√), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Motivos para tener sexo

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por objetivo conocer los motivos por los cuales los adolescentes deciden tener sexo. A continuación, se mencionan 29 razones por las que los adolescentes tienen sexo, por favor **marca con una X** la que consideres serrelaciona con uno de los motivos.

Por qué tendría relaciones sexuales:

1. Por sentir deseo sexual

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

2. Porque se siente bien

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

3. Por excitación

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

4. Por sensación placentera

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

5. Por satisfacer necesidades sexuales

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

6. Por tener una relación más íntima con mi pareja

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

7. Por expresar amor

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

8. Por establecer una conexión emocional

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

9. Por más cercanía con la pareja

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

10. Por sentirse emocionalmente cerca a la pareja

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

11. Por probar que soy atractivo

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

12. Por sentirse mejor con uno mismo

	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

13. Por sentirse interesante

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

14. Sentir más confianza consigo mismo

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

15. Por calmar mis deseos

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

16. Por sobrellevar un disgusto

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

17. Por lidiar con una desilusión

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

18. Por sentirse mejor cuando esta solo

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

19. Por sentirse mejor cuando está deprimido

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

20. Por animarse

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

21. Por miedo a que la pareja no te ame por no tener relaciones sexuales

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

22. Porque la pareja se enoja por no tener relaciones sexuales

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

23. Por preocupación de que la pareja no te quiera por no tener relaciones sexuales

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

24. Temor de que la pareja te abandone por no tener relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

25. Preocupada de lo que dirá la gente si no tienes relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

26. Las personas te menospreciarán por no tener relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

27. Las personas se burlarán por no tener relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

28. Porque mis amigos tienen relaciones sexuales.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

29. Tener relaciones sexuales para que los demás no te menosprecien.

1	2	3	4	5
Casi nunca, nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de la veces	Casi siempre/ Siempre

COMPORTAMIENTO SEXUAL

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta con cuidado y subraya la respuesta que se relacione con tu comportamiento sexual. Marca solo una respuesta.

La primera vez que tuviste sexo, ¿cuándo decidiste que ibas a tener sexo con la persona? (CUANDTS)

1. Nunca he tenido sexo
2. Realmente nunca lo decidí, simplemente sucedió
3. Lo decidí minutos antes de que tuviéramos sexo
4. Lo decidí horas antes de que tuviéramos sexo
5. Lo decidí un día o más antes de que tuviéramos sexo

La primera vez que tuviste sexo, ¿cuándo hablaste con esa persona acerca de tener sexo? (CUANDHA)

1. Nunca he tenido sexo
2. Nunca hablamos de tener sexo, simplemente sucedió
3. Hablamos unos minutos antes de que tuviéramos sexo
4. Hablamos horas antes de que tuviéramos sexo
5. Hablamos un día o más antes de que tuviéramos sexo

¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales? (CUANTTRS)

1. Nunca he tenido sexo
2. con 1 persona
3. con 2 personas
4. con 3 personas
5. con 4 ó 5 personas
6. con 6 ó 7 personas
7. con 8 ó 9 personas
8. con 10 ó más personas

¿Has tenido sexo en los ÚLTIMOS 12 MESES? (SEXU12)

1. Nunca he tenido sexo
2. Sí, he tenido sexo en los últimos 12 meses
3. No, no he tenido sexo en los últimos 12 meses

¿Cuántas veces has tenido sexo en los ÚLTIMOS 12 MESES? (CUANVE12)

1. Nunca he tenido sexo
2. 1 a 2 veces
3. 3 a 4 veces
4. 5 a 6 veces
5. 7 a 8 veces
6. 9 veces o más
7. No he tenido sexo en los últimos 12 meses

¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales en los ÚLTIMOS 12 MESES?

1. Nunca he tenido sexo (CUANPE12)
2. con 1 persona
3. con 2 personas
4. con 3 personas
5. con 4 ó 5 personas
6. con 6 ó 7 personas
7. con 8 ó 9 personas
8. con 10 ó más personas
9. No he tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses

¿Has tenido sexo en los ÚLTIMOS 3 MESES? (TRSU3M)

1. Nunca he tenido sexo
2. Sí, he tenido sexo en los últimos 3 meses
3. No, no he tenido sexo en los últimos 3 meses

De todas las veces que has tenido relaciones sexuales, ¿cuántas veces usaron el condón? (CUANVCON)

1. Nunca he tenido sexo
2. Usamos condones siempre
3. Usamos condones más de la mitad de las veces
4. Usamos condones la mitad de las veces
5. Usamos condones menos de la mitad de las veces
6. Nunca usamos condones

La ÚLTIMA VEZ que tuviste sexo, ¿usaron un condón? (ULTVCON)

1. Nunca he tenido sexo
2. Sí, usamos condones
3. No usamos condones

La ÚLTIMA VEZ que tuviste sexo, ¿tomaste alcohol o usaste drogas antes de tener sexo? (ULTVALCH)

1. Nunca he tenido sexo
2. Sí
3. No

Anexo 4. Baremos

Percentil	Motivación	Conducta sexual de riesgo	Percentil
90	84	20	90
85	79	19	85
80	77	19	80
75	76	18	75
70	73	17	70
65	71	17	65
60	69	10	60
55	67	10	55
50	66	10	50
45	63	10	45
40	59	10	40
35	57	10	35
30	53	10	30
25	52	10	25
20	48	10	20
15	45	10	15
10	41	10	10
95	95	22	95
5	29	10	5
Media	63.42	13.34	Media
Desviación	17.323	4.518	Desviación
Mínimo	29	10	Mínimo
Máximo	110	23	Máximo

Anexo 4. Base de datos

Nº	SEX O	EDA D	FAMIL IA	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0	P6 1	P6 2	P6 3				
1	1	16	3	1	2	2	4	2	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2			
2	2	16	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	18	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	16	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	1	4	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	17	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	4	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	16	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	2	17	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1		
8	1	16	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	2	17	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1		
10	1	17	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2		
11	1	17	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	4	1	1	3	1	4	5	1	1	4	1	3	1	1	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	16	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	2	16	3	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	16	3	1	1	3	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	4	1	2	4	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	16	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	2	18	2	1	2	1	1	4	4	3	2	1	1	3	1	1	2	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	16	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
18	2	16	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	16	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
20	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	18	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	17	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
23	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	16	1	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

