

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



**Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de  
primaria. Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-  
Chimbote; 2021.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autora**

**Chero Alayo, Judith**

**Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)**

**Varas Boza, Lucy**

**Nuevo Chimbote-Perú**

**2023**

## INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	28
RESULTADOS.....	31
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
AGRADECIMIENTO.....	38
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	39
ANEXOS.....	42

## **PALABRA CALVE**

Tema	Inteligencia emocional- Aprendizaje
Especialidad	Educación Primaria

## **KEYWORDS**

Tema	Emotional intelligence- Learning
Specialty	Primary education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria. Institución Educativa "Mi Buen Jesús"-Chimbote; 2021.**" del (a) estudiante: **CHERO ALAYO JUDITH LILIBETH**, identificado(n) con Código N° **0200210910**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de  
primaria. Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-  
Chimbote; 2021**

**Emotional intelligence and learning in primary school  
students. Educational Institution "My Good Jesus"-  
Chimbote; 2021**

## **Resumen**

El objetivo principal de este estudio fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús” de Chimbote. Se empleó una metodología de tipo correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque transversal. La investigación se llevó a cabo con una población y muestra compuesta por trece estudiantes. Para recolectar los datos de ambas variables se utilizó la técnica de observación a través de fichas específicas. Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, utilizando el software SPSS en su versión 18. Se encontró una relación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,697\*, lo cual indica una relación bastante fuerte, y un valor de significancia bilateral de 0,008, inferior al nivel crítico de 0,05. Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis de investigación, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, concluyendo que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los niños de primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús”.

## **Abstract**

The main objective of this study was to identify the relationship between emotional intelligence and the learning level of second-grade elementary school students at the "Mi Buen Jesús" Private Educational Institution in Chimbote. A correlational methodology was used, with a non-experimental design and a cross-sectional approach. The research was conducted with a population and sample of thirteen students. Observational data collection was performed using specific forms. The data obtained were analyzed using both descriptive and inferential statistical techniques, using SPSS software (version 18). A positive and significant relationship was found between the variables, with a correlation coefficient of 0.697\*, indicating a fairly strong relationship, and a bilateral significance value of 0.008, below the critical level of 0.05. These findings support the acceptance of the research hypothesis, with a 95% confidence level and a 5% margin of error, concluding that there is a significant and positive relationship between emotional intelligence and learning in elementary school children at the I.E.P. "Mi Buen Jesús."

## **Introducción**

Entre los antecedentes que se recabaron para fortalecer el trabajo de investigación y servir como precedente se tiene:

Para, Moreno (2019) la tesis tuvo por finalidad en establecer el desarrollo de inteligencia emocional con 68 estudiantes de primaria entre 6 a 9 años, quién recogió información mediante un test sobre inteligencia emocional mediante una investigación básica de carácter descriptiva simple del cual llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos de primaria presentan niveles bajos con lo que se refiere a la inteligencia emocional, a pesar de ello un 13.2% requieren la mejora de sus capacidades emocionales por tener dificultad en relacionarse con los otros, de no controlar emociones, en identificación de sus propio sentimiento y de los ajenos, de esta manera sin lograr manejar de forma positiva con respecto a su edad. En lo que se refiere a la dimensión interpersonal alcanzan un 23.5% demostrando que requiere mejorar su capacidad emocional, es decir su estado de ánimo, temperamentos y motivaciones todos ellos influyentes en sus habilidades sociales en alumnos perteneciente a la institución públicas de Ventanilla. Con relación a la dimensión intrapersonal se observa que es adecuada, pero encontrándose un número significativo que no logran identificar sus emociones afectando su autorrealización y desarrollarse emocionalmente (p. 76).

Para, Salazar (2017), el presente estudio tuvo como finalidad principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 7077 Los Reyes Rojos, ubicada en Chorrillos, durante el año 2015. Se trató de una investigación de tipo básico, con un enfoque descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 77 alumnos del cuarto grado de dicha institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, empleándose como instrumento un cuestionario diseñado para evaluar la inteligencia emocional, cuyo instrumento está conformado por 60 ítems y para la variable rendimiento académico las notas del registro de evaluación. Concluyó que: mediante la prueba rho de Spearman= 0,916 se expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un (p =

0.000 < = 0.05). Por lo tanto, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, durante el año 2015.

Del mismo modo, Oquelis (2018) realizó un estudio con el objetivo de describir las características de la inteligencia emocional en niños de nivel primario. La investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental, específicamente de tipo descriptivo simple. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico e intencional, incluyendo a la totalidad de estudiantes varones (82) que conformaban la población objeto de estudio. A estos estudiantes se les aplicó un test para evaluar las cinco dimensiones que componen la inteligencia emocional: manejo del estrés, estado de ánimo general, habilidades intrapersonales, interpersonales y adaptabilidad. Entre las conclusiones se señaló que la mayoría de los niños necesita desarrollar mejor sus habilidades emocionales. Además, se comprobó que la inteligencia emocional influye en diversos aspectos de la vida de los estudiantes, incluyendo su entorno social, la resolución de problemas y su autoeficacia tanto personal como académica. En particular, en la dimensión intrapersonal, se evidenció que el 51,22% de los participantes rara vez logra expresar sus sentimientos.

Para Acevedo & Murcia (2017), que hicieron un trabajo que tuvo por propósito de establecer relación entre la inteligencia emocional con el proceso de aprendizaje en una población constituido por 168 alumnos del nivel primaria a partir de estudios con tipología descriptivo fundamentado en el diseño no experimental transaccional con corte correlacional. De la misma forma, se le aplicaron un cuestionario focalizado para cada dimensión; de esta manera concluyendo: Se logró alcanzar el coeficiente de correlación mediante la técnica de Spearman  $r_s=0,715$  y con un  $p=0,000$  siendo un nivel significativo; por lo que se estima una probabilidad donde las variables son semejantes a una magnitud menor a 0,05 (5%); de esta manera determinándose la existencia de una correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos de quinto grado de primaria de la Institución departamental Nacionalizada en el municipio de Paime y que

teniendo en cuenta la escala de valoración se establece una relación positiva alta y altamente significativo.

También, en la revista Scielo se encuentra publicada la Tesis de Valenzuela & Portillo (2018), que teniendo de finalidad analizar la relación entre inteligencia emocional con rendimiento académico en 58 estudiantes distribuidas en 29 niños y 29 niñas dentro de un paradigma cualitativa con diseño transversal y no experimental empleando el instrumento “*Test Trait Meta-Mood Scale TMMS-24*” de cuyos resultados se obtuvo la siguiente conclusión: Se destaca la importancia del rendimiento académico asociada a una correcta regulación de las emociones, es decir un correcto manejo de emociones siendo fundamental para el desarrollo del alumno en la escuela; quedando claro que se debe poner énfasis al sentimiento estudiantil con fines de mejora el rendimiento académico en estudiantes.

En Huacho, hallándose la tesis de Vásquez (2019), que mediante la tipología de estudio descriptiva con esquema no experimental relacional tuvo por propósito establecer correlación entre inteligencia emocional con logro de aprendizaje en 72 estudiantes de los grados de quinto y sexto a quienes se les administró como técnica de recolección de datos la encuesta tipo test y el análisis documental; llegando a concluir:

Se obtuvo una significancia estadística de  $p=0,004 < 0,05$ , con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de investigación “Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los discentes de primaria de la I.E. N°20320 de Hualmay-Huacho. Cuyo grado de relación es de 0.315.

Se ha considerado dentro de la fundamentación científica la variable tanto de inteligencia emocional como de aprendizaje en la matemática.

Con relación a la inteligencia emocional, tanto en el contexto global como local, los individuos son considerados personas que tienen que resolver problemas relacionados con habilidades matemáticas, así como aquellos que se resuelven de manera muy elocuente a través de habilidades comunicativas pero que por lo demás están ausentes; como es el caso de los factores mediadores como la inteligencia

emocional, principalmente porque se considera que tanto la enseñanza como el aprendizaje insertan de manera concreta dimensiones profesionales, socioeconómicas, afectivas, etc. Para Fernández y Extremera (2006), la importancia de las variables propuestas es considerada un componente fundamental del mejoramiento y mejora continua en el aprendizaje y el trabajo, y por tanto de la vida diaria del individuo (citado por Moreno, 2019). De lo sustentado, se concluye que debería promoverse en el contexto educativo como en la familia una adecuada promoción del sentimiento, estar predispuesto para diversas emociones humanas e interactuar dentro del proceso cognitivo de la persona la cual favorecerá para el logro de una adaptación coherente en el lugar donde se desenvuelve.

Según los investigadores Salovey y Mayer (1990), se relaciona con capacidades entre distinguir el sentimiento propio de los de los otros, diferenciar y utilizar datos útiles para encaminar el pensamiento y el comportamiento de las personas hacia objetivos específicos. Del mismo modo, la persona emocionalmente estable exhibe una autoestima positiva sostenida, la felicidad y satisfacciones, beneficio mutuo y apoyo mutuo en sus relaciones con sus pares, y no presentan conductas atípicas, inestables y violentas, además, también presentan síntomas leves; en términos de aspectos físicos y rendimiento escolar diario (citado en Moreno, 2019).

La sugerencia de (Gardner, 2006) expresa específicamente que las inteligencias emocionales son relevantes cuando un individuo tiene capacidades de resolver diversos problemas dentro del entorno determinado, logrando con ello una mejora de su desarrollo social. Teniendo en cuenta ello, la postura teórica de Gardner se basa teniendo en cuenta una perspectiva integral del individuo: donde desarrolla su interés y expectativa, y aprendiendo con diversos estilos determinados. Del mismo modo, son necesarios señalar que no se cuenta con que toda persona puede dominar todo el conocimiento humano, enfatizando la idea de que la inteligencia que tiene es el de mayor conocimiento de cualquier tema, sino estableciendo que es inteligencia múltiple donde se interconectan en conjunto y concretan diferentes áreas del conocimiento; la cual es el desarrollo diario del individuo.

Esta propuesta está respaldada por (Goleman, La Inteligencia Emocional. , 2001), quien afirmó claramente que la inteligencia emocional se percibe cuando los estudiantes examinan sus perfiles emocionales y los de los demás, estimulándonos así a gestionar las emociones de manera efectiva, tanto de forma individual como concurrente; y además, considerando el entrelazamiento de las disposiciones emocionales a través de los dominios social y personal, generalizado con la empatía y la habilidad social, también con la motivación, la autorregulación y autoconocimiento, teniendo de elemento de referencia de las disposiciones afectivas a la inteligencia emocional.

En cuanto a los fundamentos teóricos sobre inteligencia emocional, entre las recomendaciones para la variable se vincula con regulación de actitudes en situaciones problemáticas específicas. Así mismo, concerniente a inteligencia, destaca que es la habilidad coherente para solucionar problemas. El modelo teórico que optó Goleman fueron la propuesta por diversos autores; por ello siendo preciso delimitar; que según (Salovey & Mayer, 1990) lo clasifican:



**Figura 1.** La propuesta de Salovey y Mayer sobre Inteligencia Emocional.  
**Fuente:** Adaptado de Salovey y Mayer (1990)

Con referente a la percepción y expresión de la emoción; los dos investigadores presentan recomendaciones relacionadas con las emociones dirigidas a la habilidad indispensable de sostener el procesamiento de información emocional múltiple. El propósito es permitir a los estudiantes expresar sus emociones, ser empáticos y evitar diversas formas de depresión al enfrentar diversas actividades experienciales.

Las emociones promueven el pensamiento: El estado emocional de un estudiante afectará su proceso de aprendizaje y desarrollo, si la mentalidad es adecuada se lograrán mejores resultados, pero si el estudiante tiene inestabilidad emocional negativa se obtendrán resultados lamentables.

Analizando el rendimiento de la información emocional: Son importantes considerar que estas tendencias están orientadas en dar valor a las emociones y vincularlas con los progresos académicos de los alumnos y, por tanto, una forma relevante para identificar mejores condiciones para una determinada situación que puedan describir estados emocionales de la gente y de los demás.

De este modo, los estudiantes deben ser capaces de dominar eficazmente las recomendaciones de la teoría de las emociones y poder aplicarlas de forma coherente en contextos familiares y sociales.

Regulación de las emociones: Los estudiantes necesitan gestionar idealmente sus estados emocionales para inducir emociones adaptativas, no sólo para reconocerlas sino también para practicar situaciones conflictivas cuando ocurren y con ello evitar tener una consecuencia desagradable y, más bien, generar efectos positivos.

El educando con tendencia a un autorreflexión emocional es aquellos que se enfrentan a diferentes principios y los que derivan de diferentes vivencias emocionales y, por ello, deben identificarse para regular sus estados emocionales con el fin de mejorar su bienestar en el medio. y a largo plazo.

Teoría de la competencia emocional de Goleman, la propuesta de este investigador implica la facultad de gestionar la emoción, la personalidad y las tendencias en los demás. Por lo tanto, creemos lo expresado por (Mayer, Salovey, & Caruso, 2001) quienes proponen grandes medidas correctas en su aplicación a sectores laborales y organizacionales que buscan la excelencia en sus acciones, se considera híbrida porque involucra aspectos cognitivos, de personalidad y temperamento, emociones, comprensión efectiva de diversos procesos psicológicos humanos.

Goleman (2001), sobre la inteligencia emocional enfatiza que todo ser humano tiene ciertas habilidades que permiten una mejora de su estado emocional

e interactuar con los demás de su entorno, y asimismo, debe controlarse efectivamente a sí mismo, a sus estados de ánimo y emociones. Además de los impulsos que los individuos experimentan en sus actividades diarias, las personas también deben tener un reconocimiento concreto de sus preocupaciones y necesidades individuales y grupales para desarrollar una conciencia social relevante y digna de atención. Resolver determinadas situaciones problemáticas.

Goleman (2001) reconoce que las habilidades son características del desarrollo personal y pudiendo constituir ser componente de la inteligencia, especialmente todas las que involucran la capacidad de empatizar con los demás. Como tal, se refiere a la gestión relativa de las interacciones dentro de un entorno determinado. Por lo tanto, la capacidad y los conocimientos prácticos para interpolar estados emocionales, así como su intervención regulatoria, tendencias auto motivadoras, afirmaciones de percepciones consistentes y comportamiento interactivo apropiado al contexto común son fundamentales. Así mismo, la habilidad social debe coadyuvar eficazmente a la mejora del estado anímico, y formando parte de la inteligencia, están dirigidas de forma específica a mejorar la convivencia social entre el individuo y los demás miembros.

De este modo, el desarrollo y difusión dentro del contexto familiar y educativo debe ayudar a que cada miembro sea capaz de articular plenamente su accionar diario. Además, es necesario aclarar que coincidimos con los autores en cuanto al fortalecimiento de las competencias involucradas en las variables presentadas en este estudio, los aprendizajes promovidos en las escuelas de los niveles básico y superior pueden adquirir conocimientos efectivos y así enseñar la vida común, la preocupación y respetar diferentes perspectivas, reconocer emociones y regularlas, ser tolerante con los demás y ser amable con aquellos con quienes entramos en contacto en la escuela, el trabajo y las actividades familiares. Por tanto, esta variable no está destinada desde el nacimiento, sino que debemos considerarla como una actividad importante que se puede potenciar eficazmente. La inteligencia emocional permite identificar si una persona se encuentra capacitada en actuar con eficacia y eficiencia dentro de su entorno laboral. Esta

medida se aplica no sólo a acciones escolares sino también dentro de actividades de carácter laboral a nivel de empresa donde se requieren confianza y productividad.

A continuación, podemos observar las características de la inteligencia emocional en la siguiente imagen.

**Figura 3.** Características de las personas con inteligencia emocional.



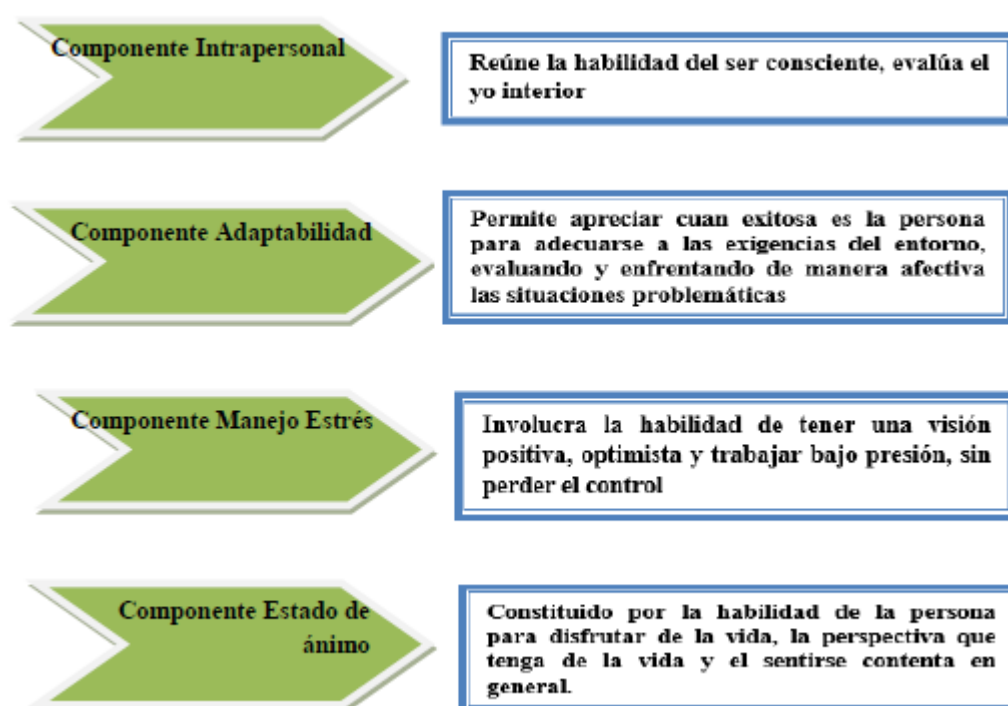
Respecto al modelo de inteligencia emocional y social propuesto por BarOn: el investigador afirma que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y afrontar las demandas y tensiones ambientales. Esta habilidad se basa en la capacidad de saber expresar las emociones de forma eficaz y sabia, y de comprender y controlar las emociones. De esta manera, se pueden desarrollar actividades motrices y acciones diversas, en parte logrando una adaptación relevante de habilidades como aprendizaje que se distingue en la enseñanza.

Este modelo hace la proposición que la inteligencia, independientemente de los sentidos cognitivos, está integrada en habilidades que encarnan cómo los humanos interactúan con los demás y su entorno. Por tanto, ambas perspectivas socioemocionales se consideran un conjunto de elementos holísticos que intervienen durante actividades cotidianas y se adaptan convenientemente ante situaciones (BarOn (1997), citado en (Gabel, 2005)). Cabe señalar, las situaciones y comportamientos cotidianos están estrechamente relacionados con las actividades

individuales de las personas, y las emociones deben gestionarse desde una perspectiva integral de las principales novedades.

De esta manera, la propuesta simboliza la riqueza de información necesaria para enfrentar los desafíos de la vida diaria en el entorno social combinada con el desarrollo de aprendizajes importantes, que conduzcan a la mejora de la enseñanza y con ello a una formación de alta calidad en el campo académico de la gestión. y enseñanza.

Teniendo en cuenta lo propuesto en el modelo de BarOn; que constituyen cinco componentes específicos; la que se visualiza en la siguiente figura:



**Figura 4.** Los cinco componentes de la propuesta de BarOn.

**Fuente:** Adaptado de BarOn (2006).

En cuanto a la importancia de la inteligencia emocional, la investigación sobre la inteligencia emocional ha abierto un nuevo modelo de enseñanza, beneficioso para la educación básica general y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes universitarios. En este sentido, (Cooper, 1998) especifica que en la búsqueda de potenciales únicos y de nuestras metas diarias, la relevancia de la acción motivada activa automáticamente nuestro sentido de valores, expectativas y deseos, transformándolos en lo que pensamos de las cosas. Asimismo, cree que la

capacidad innata de percibir, comprender y utilizar la agudeza emocional es una fuente importante de energía humana y está determinada por la naturaleza de la persona que posee la inteligencia emocional. Así expresamos nuestras emociones. Las emociones que poseemos, como la energía, para realizar nuestras acciones diarias.

La relevancia de las propuestas teóricas propuestas por Goleman (1995) respecto a la existencia de inteligencias múltiples, tales como: inteligencia con los pares, inteligencia con uno mismo, inteligencia musical, atención a las imágenes, inteligencia espacial, inteligencia motora, inteligencia comunicativa e inteligencia lógica. De ellos, los dos últimos son fundamentalmente no cognitivos e implican la capacidad de controlar las emociones y construir relaciones, es decir, relacionados con las habilidades sociales, pero no con la cognición.

Por tanto, Goleman (2001) refuerza la operacionalización del concepto de inteligencia emocional, diciéndonos que inteligencia emocional significa “por ejemplo, la capacidad de suprimir los impulsos emocionales de interpretar los sentimientos más íntimos de la otra parte para gestionar las relaciones de forma fluida; manera” (pag. 20). Para él, esto significa que cada uno puede identificar sus propios sentimientos, así como los de los demás, encontrar formas de gestionarlos de forma positiva y adquirir autocontrol sobre ellos.

Según la conceptualización multifactorial de Bar-On, (2006), citado en Morneo (2019), explicó que esta variable permitiría determinar la relación entre las personas que viven en su entorno y sus sentimientos y comportamiento emocional, los cuales consideró un conjunto de habilidades y destrezas personales relacionadas con el dominio socioemocional que intervienen en las estrategias de afrontamiento y determinan la eficacia específica de comprender y relacionarse con los demás para resolver problemas presentados en contexto.

Por tanto, se considera inteligencia emocional la capacidad de identificar los sentimientos propios y ajenos, y ser capaz de motivarse para mejorar activamente las emociones internas y las relaciones con los demás.

En cuanto al desarrollo emocional de los niños, la infancia es considerada la etapa más importante en la formación integral de la persona, priorizando el desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, socioemocional, lo que permitirá un óptimo desarrollo en la etapa escolar, maximizando así su aprovechamiento. sus capacidades para mejorar su capacidad de aprendizaje. De esta manera, Schejtman (2008) propone que el desarrollo puede verse en términos de las siguientes características:

El desarrollo psicomotriz les permitirá madurar y perfeccionar sus movimientos para conseguir el control de su cuerpo, del tiempo y el espacio. Asimismo, el manejo de los movimientos manuales debería beneficiarte en el desarrollo de habilidades específicas como dibujar o recortar, avances cruciales para aprender a escribir desde un principio.

El desarrollo cognitivo se considera un proceso largo en el que un estudiante comprende la realidad que lo rodea y comprende lo que sucede a su alrededor. Al estar expuesto a una variedad de objetos en el entorno, tiende a mejorar su capacidad para reconocerlos y utilizarlos. Todo esto evolucionará hasta que ya no necesites tocarlos para identificarlos, sino que puedas recordarlos usando el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje a menudo se asocia con el dominio del sonido y la conciencia fonológica, lo que permitirá a las personas realizar el reconocimiento fonético de las letras y, en última instancia, permitir que las personas se expresen mediante el uso del lenguaje. Este proceso es relevante porque su indiferencia o malestar puede tener consecuencias desafortunadas en la vida del individuo debido a la incapacidad de expresar palabras específicas y no ser comprendidas por el receptor. El desarrollo del vocabulario se acompaña de la comprensión lectora, la cual proporcionará habilidades cognitivas en el uso de artículos, pronombres, preposiciones y adverbios, así como de diversos verbos y sus respectivas conjugaciones. El dominio del idioma debe ser amplio y completo. No hay ningún tipo de problema a medio o largo plazo.

Desarrollo socioemocional, donde experimentarás cambios significativos en el proceso y fortalecimiento concreto de tus hábitos autónomos. En este sentido, el niño permanece muy integrado en la familia, y la presencia de padres y hermanos es crucial en su vida diaria. Este proceso de buena orientación y afirmación ayudará a los estudiantes a adaptarse al entorno educativo y promoverá el desarrollo de sus habilidades en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, abarca las dimensiones específicas que este estudio desarrollará como referencia a sus teóricos clave. De esta forma se establecen las siguientes dimensiones:

Componente interpersonal; según Ugarriza y Pajares (2005) afirmó: “En el ámbito interpersonal se debe desarrollar la habilidad de distinguir las emociones de los demás, a partir de gestos y situaciones expresivas que tengan cierto grado de consenso en la cultura: su significado emocional” (p. 17). De esta manera, en las actividades diarias las conductas se expresan según el entorno en el que se ubican, y se evidencia la tendencia a gestionar las emociones.

En resumen, se puede decir que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional expresa emociones, intenciones, motivaciones y temperamento, y expresa habilidades y desempeño. En este sentido, la empatía es el acto consciente de comprender los sentimientos de otra persona. Las personas empáticas son capaces de comprender emocionalmente a los demás, así como de preocuparse por los demás y preocuparse por sus acciones. En cuanto a las relaciones, esto implica una reciprocidad beneficiosa y atractiva, la capacidad de establecer y mantener interacciones emocionales. Por lo tanto, esta habilidad muestra el deseo de construir relaciones y estar orgulloso de ellas. En cuanto a la responsabilidad social, revela los elementos de cooperación que la convierten en una membresía productiva. De esta manera, se trata de asumir la idea de emprender proyectos de mediana edad de manera responsable y teniendo en cuenta el respeto a los procedimientos y el cumplimiento de las normas sociales establecidas (Ugarriza & Pajares, 2005).

Las instituciones de educación básica general son sociedades que pretenden representar una realidad social específica, ya que cuentan con su propia

organización y estructura, desarrollan un conjunto de protocolos de convivencia y establecen instrucciones para la integración de los estudiantes al futuro, además de limitar las actividades a las que tienden. para participar. El objetivo de la escuela es que los estudiantes salgan de la escuela capaces de funcionar eficazmente y equipados con conocimientos teóricos, habilidades sociales y un sentido relevante de autonomía, que les permita afrontar las realidades globales esperadas.

Sin embargo, la convivencia de las escuelas está constituida por un conjunto de especificidades de entidades y sistemas educativos que obstaculizan la autonomía y la autenticidad democrática. De esta manera, las reglas establecidas en la escuela impiden que los estudiantes razonen y reformulen las acciones necesarias para crear un clima positivo. y un compromiso crítico, reflexivo y unificado. Por tanto, promover y mejorar las habilidades sociales es crucial para la gestión beneficiosa de estados emocionales que faciliten la convivencia y un entorno de apoyo, conduciendo a mejoras progresivas en el rendimiento académico relevante de los estudiantes (Goleman, 2001).

Componentes intrapersonales; determinado por la conciencia de la capacidad de ajustar el comportamiento en función de la conciencia de las propias emociones. Esta inteligencia incluye la capacidad de visualizar las propias fortalezas y limitaciones, la conciencia de las intenciones, motivaciones, temperamento y deseos, así como la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Gracias a este conocimiento preciso de sí mismo, es capaz de organizar y dirigir su vida.

Según (Ugarriza & Pajares, 2005), lo intrapersonal es crucial porque involucra el propio conocimiento y la capacidad de actuar sobre el conocimiento de las personas. La intuición emocional nos permite reconocer cuando una persona es inconsistente con su lado emocional debido a circunstancias inconscientes o por cavilaciones influyentes.

La motivación y la autorrealización son cruciales para el dominio efectivo de esta inteligencia. Entonces sabemos que el primero fue desarrollado por un grupo de personas de un entorno o estructura organizacional específica. Así, la

motivación, como acción vivida repetidamente, es vista como el eje que motiva toda conducta y permite la inducción de ciertos cambios de referencia. Asimismo, se considera que es lo que provoca que un individuo realice acciones positivas y permanezca con ellas hasta lograr efectivamente sus metas propuestas.

Esta acción está relacionada con expectativas e intereses. Es por esto que la motivación se define como la voluntad de realizar una determinada cantidad de esfuerzo para lograr un objetivo previamente fijado. Asimismo, determina el nivel de esfuerzo que ejerce un individuo para adquirir y desarrollar el aprendizaje.

En seguida, se puede visibilizar la principal característica de la motivación:



Figura 6. Principales características de la Motivación.

Fuente: Adaptado de Ugarriza y Pajares (2005).

Componentes de la adaptabilidad. Una propuesta apoyada por Ugarriza y Pajares (2005), con referencia a la adaptabilidad, sostiene que los sujetos deben desarrollar habilidades específicas para utilizar etiquetas emocionales apropiadas y expresarlas de una manera que sea aceptable para su cultura. De este modo, la competencia emocional se relaciona con su funcionamiento social, tanto en la adaptación a las emociones como en el desafío a aquellas situaciones que generan estrés, y se complementa con estrategias de autorregulación para reducir la intensidad de las situaciones emocionales.

Aunque el individuo debe adaptarse a las exigencias del entorno, no puede dejar de evaluar el entorno para responder eficazmente a situaciones problemáticas cuando sea necesario. Entre sus habilidades relacionadas tenemos el test de la realidad, cuya señal clara es la correspondencia entre nuestra experiencia emocional y lo que sucede objetivamente. La necesidad de validar los sentimientos en lugar de fantasear y de adaptar con flexibilidad el comportamiento y los pensamientos a las condiciones ambientales ayudará a resolver problemas al identificarlos y definirlos para implementar soluciones efectivas. Se entiende que esta sub dimensión permite evaluar la tendencia efectiva de un individuo a adaptarse a las demandas y cambios del entorno, valorando y desafiando de manera relevante las situaciones emergentes.

Encontrar soluciones a los problemas implica la capacidad de identificar específicamente un problema para proporcionar una solución viable guiada por su reflexión coherente. De esta manera, se pueden solucionar diversos problemas con una propuesta decidida, sin permitir que situaciones problemáticas se encuentren y convivan en el día a día. La prueba de la realidad se limita a evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que realmente existe, es decir, subjetivo versus objetivo en un entorno determinado. En cuanto a la flexibilidad, se refiere a la capacidad de un individuo para realizar ajustes apropiados en las emociones y el comportamiento ante determinadas situaciones, permitiéndole adaptarse y funcionar sin dificultad (Ugarriza y Pajares, 2005).

Componentes del manejo del estrés; partiendo de lo expresado por Ugarriza y Pajares (2005), las situaciones abrumadoras que conducen a trastornos psicológicos son causadas por una tensión llamada estrés. Cuando hablamos de manejo del estrés, significa que el sujeto percibe convenientemente la forma en que es concebido y considerado. Esto lleva a la definición de autoeficacia emocional como el reconocimiento de una persona de “sus experiencias emocionales únicas, idiosincrásicas o culturalmente convencionales, una aceptación relacionada con creencias personales” (p. 18). El cultivo del equilibrio inclina a la persona a vivir

una vida en la que las acciones integrales se basan en los propios puntos de vista morales.

Los individuos demuestran una tolerancia específica hacia diversas formas de tensión, que es la habilidad de poder enfrentar situaciones dispares, circunstancias violentas y emociones destructivas sin derrumbarse y enfrentar la tensión. Por tanto, es posible mantenerse firme en situaciones difíciles de la vida diaria. Asimismo, el control de los impulsos puede evitar que nos metamos en situaciones hostiles y desacuerdos en el trabajo.

Asimismo, es importante señalar que esta dimensión muestra la capacidad que tiene un individuo para afrontar la rigidez sin perder el control. Reúne elementos básicos como: Tolerancia efectiva a todas las formas de estrés. La tensión se considera una habilidad para sostener acontecimientos discordantes, circunstancias difíciles y emociones resueltas para afrontar las diversas formas que surgen en determinadas situaciones de tensión. De esta manera, nos permite tolerar con confianza las situaciones difíciles que surgen en nuestra vida diaria. Además, la impulsividad y su control exitoso sobre las personas indican que, al realizar acciones e intervenir en estados emocionales, tienden a evitar situaciones contrarias y desacuerdos que puedan ocurrir en el grupo al que pertenecen (Ugarriza y Pajares, 2005).

Componentes del estado de ánimo general: Las personas que tienen en mente sus objetivos de felicidad, que están dispuestas a enorgullecerse de sus acciones y expresar sentimientos válidos, tienden a obtener placer de las oportunidades de entretenimiento que se presentan. En el caso optimista, se ve como una visión de los aspectos positivos de la vida diaria y el mantenimiento de buenas condiciones a pesar de experiencias decepcionantes. Las personas conectan actitudes, valores y habilidades sociales a través del apoyo familiar ambiental. La práctica del amor y los valores está relacionada con el proceso de socialización. Por ello, es importante la presencia de la inteligencia emocional en la familia y su entorno.

Componentes de la impresión positiva: Según Ugarriza y Pajares (2005), en esta dimensión los estudiantes tienen “confianza, curiosidad, descubrimiento, competencia, autocontrol, relaciones con grupos de pares, comunicación con los demás y capacidad de cooperar” (pág.54). De esta forma, la integración de las personas en la familia, la escuela, el trabajo y los grupos sociales logrará una buena impresión.

Es importante señalar que en las instituciones de educación básica formal los estudiantes no sólo deben desarrollarse en áreas académicas sino también adquirir importantes herramientas básicas como habilidades de comunicación, confianza en sí mismos y empatía grupal, y la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva. Creatividad e innovación, liderazgo. De esta manera, Goleman (2001) afirmó explícitamente que este comportamiento es alfabetización emocional y permite a los alumnos regular sus verdaderos sentimientos.

En cuanto a la segunda variable. El aprendizaje, teniendo en cuenta el enfoque constructivista de la educación permite la educación a través de competencias, donde las actividades y evaluaciones también deben estar basadas en competencias. En cuanto a la evaluación, es necesario tener claro que el rendimiento académico es un reflejo claro de lo que los estudiantes han aprendido. Para llegar a una definición precisa, recopilamos contribuciones de algunos autores.

El autor Ruiz (2011) escribe en su libro: “El logro es el mecanismo por el cual los individuos acumulan factores, procesos, contenidos o experiencias prácticas específicos” (p. 47). La Real Academia de España (2005), define “logro como las acciones y efectos de la realización, por lo que la realización es el logro o la realización de algo previsto o esperado” (p. 142).

Se entiende que el aprendizaje es un mecanismo a través del cual los estudiantes acumulan experiencia con diferentes procesos y contenidos en un contexto social, permitiéndoles desarrollarse libremente.

En términos de logro de aprendizaje, la educación actual permite concebir la educación de manera constructivista, donde los estudiantes son los creadores de su

aprendizaje. La evaluación tradicional imprime una visión del rendimiento académico que enfatiza sólo las calificaciones cuantitativas; con la evaluación moderna, los estudiantes deben demostrar el aprendizaje en la práctica, para lo cual se utilizan condiciones de rendimiento académico, es decir, una evaluación cualitativa al final del semestre.

En el caso de la evaluación de competencias, el desempeño académico se verifica a través de indicadores de desempeño, que son resultados observables del desempeño de los estudiantes. El desempeño se observa a través de tres tipos de conocimiento: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Para MINEDU (2001), “el desempeño académico se define operativa y tácitamente, afirmando que el desempeño académico previo puede entenderse como el número de veces que un estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 23).

En cuanto a las características del aprendizaje, en su trabajo (Hernán, 1998), plantea que el aprendizaje tiene las siguientes características: Es dinámico: responde al proceso de aprendizaje y por tanto se relaciona con las habilidades y esfuerzos del estudiante. Es estático, porque consta de productos de aprendizaje generados por los estudiantes y expresa conductas de logro. Proponer medidas de calidad y evaluar juicios. Es un medio más que un fin. Está relacionado con propósitos morales, incluidas las expectativas económicas (pág. 72).

La conclusión es que el aprendizaje es dinámico, estático, de calidad, un medio y con propósito. Estas características son útiles para todos los logros de aprendizaje, no sólo los logros educativos.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, como cualquier evaluación, se considera un proceso en el que profesores y estudiantes recopilan información para tomar decisiones. Su valor depende de los hechos de ejecución más que del desempeño en una calificación cuantitativa.

Respecto a la evaluación, también existen algunas definiciones, por ejemplo, Hernán (1998), quien cree que “es un proceso complejo, pero necesario en tareas educativas que requieren el uso de estrategias para obtener información relevante sobre los aprendizajes alcanzados”. estudiantes” para que se puedan tomar decisiones sobre mejorar o potenciar el aprendizaje” (p. 40).

La definición propuesta por Stufflebeam (2018) establece que “La evaluación es un juicio sistemático de los méritos alcanzados” y está compuesta por juicios de valor, sistematizados” (p. 61).

También para Aguirre (1999), afirma que la definición “como valor y mérito, enfatiza el juicio expresado sobre algo valioso, que se relaciona con la medida del valor” (p. 29).

La conclusión es que el rendimiento académico es una muestra de las habilidades adquiridas por el estudiante, medidas mediante una escala de evaluación, y no implica un logro académico numérico.

En cuanto a la escala del logro de aprendizaje, la escala de rendimiento académico ha sido documentada en diferentes documentos del MINEDU y ha sido incluida como parte de la Evaluación del Censo Escolar (Prueba ECE). Considerando (UMC - MINEDU, 2013), se proponen las siguientes condiciones:

El logro de aprendizaje esperado: Nivel 2 Satisfactorio; es cuando los estudiantes logran los resultados de aprendizaje esperados para el grado y están listos para continuar aprendiendo. Responde la mayoría de las preguntas del examen. No se pueden lograr los resultados de aprendizaje esperados: Nivel 1 En curso. El estudiante no logró los resultados de aprendizaje esperados para el grado. Está logrando este objetivo, pero todavía encuentra dificultades. Básicamente responde a las preguntas más sencillas del examen. No lograr los resultados de aprendizaje esperados: Nivel 1 Al inicio. El estudiante no logró los resultados de aprendizaje esperados para el grado. Estás en el comienzo de tu desarrollo de

aprendizaje. Hay pruebas de que incluso las preguntas más sencillas de los exámenes son difíciles de responder. (UMC - MINEDU, 2013).

En este programa MINEDU (2013), se dan los siguientes detalles para los logros académicos: AD Logro Sobresaliente: Cuando un estudiante demuestra logro en los estudios planificados e incluso demuestra un manejo solvente y altamente satisfactorio de todas las tareas propuestas. Un logro esperado: Cuando un estudiante demuestra el logro del aprendizaje planificado dentro de un tiempo predeterminado. Proceso; cuando un estudiante está logrando el aprendizaje planificado, necesita apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograr este objetivo. C Al Inicio: Cuando un estudiante comienza a desarrollar un aprendizaje planificado o muestra dificultad en su desarrollo y requiere más apoyo y tiempo de intervención del maestro en función de su progreso y estilo de aprendizaje. (PELA - MINEDU, 2013).

Con respecto a las dimensiones del aprendizaje:

Dimensiones del área de las matemáticas; inicio Ruiz (2011); donde el objetivo de la enseñanza de las matemáticas no es sólo permitir que los niños aprendan reglas aritméticas tradicionales, unidades de medida y conceptos geométricos, sino que su objetivo principal es permitirles resolver problemas. e integrar conceptos y habilidades matemáticas Aplicar a la vida diaria. Esto es importante para niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas (DAM). El fracaso escolar en esta materia es generalizado, más allá de lo que representa la dificultad matemática específica conocida como discalculia.

Para comprender la naturaleza de la dificultad, es necesario saber cuáles son los conceptos y habilidades matemáticas básicas, cómo se adquieren y cuáles son los procesos cognitivos detrás de la ejecución matemática. Tradicionalmente, la enseñanza de matemáticas elementales ha cubierto esencialmente habilidades computacionales, cálculos aritméticos y resolución de problemas. También se considera importante las estimaciones, las adquisiciones de medidas y algunos conceptos geométricos.

Aprendizaje en el ámbito de la comunicación: Una de las mayores preocupaciones y expectativas de los estudiantes de todas las disciplinas es poder relacionar lo que aprenden en el aula con su entorno social. Los estudiantes ven estas ideas como mundos contrarios a su experiencia.

Los investigadores analizaron el entorno estudiantil, centrándose en los temas tratados en todos los cursos impartidos en el aula, y propusieron que la mejor manera de aprender estos nuevos conocimientos es a través de conversaciones y debates en el aula, donde los estudiantes responden individualmente a cada pregunta. Se asumirá que es una experiencia específica de cada estudiante, observada por el facilitador como docente, y los errores basados en las conclusiones se cometerán como respuestas incorrectas y respuestas correctas en la memoria. Resultados de aprendizaje alcanzados. Estas interrelaciones ayudarán a los estudiantes a gestionar mejor la comunicación en el aula, lo que redundará en mejores resultados en el trabajo diario (Jiménez, 2007).

Aprendizaje en el área de personal social: Según el documento de trabajo elaborado por el Ministerio de Educación del Perú en 2016, el concepto de este campo es el siguiente. El desarrollo personal y social es un proceso básico en la vida de las personas, un proceso en el que las personas viven en armonía consigo mismas, con los demás y con la naturaleza. La construcción de identidad en los primeros años de vida se da a través de experiencias en el hogar y la escuela, que son los primeros espacios donde niños y niñas interactúan con los demás. Estos espacios forman las comunidades en las que comenzarán a desarrollarse. Al vivir en comunidad, comenzarán a construir su propia identidad, interactuarán y convivirán, ejercerán sus derechos, cumplirán sus obligaciones y respetarán las diferencias.

Las características de niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel educativo no dependa de todas las competencias que el estudiante debe alcanzar al finalizar la EBR, sino de aquellas que forman la base del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Educación inicial y estudios futuros de las niñas. En este sentido, los estudiantes se desarrollan en el primer y segundo ciclo

en aspectos fundamentales de sus capacidades: construir su identidad, y, convivir y participar democráticamente (p. 11).

Aprendizaje en ciencias y ambiente: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, que puede incluir estudio, instrucción, observación o práctica. Los cambios de comportamiento son bastante objetivos y, por tanto, mensurables (Papalia, 2005).

La presencia del aprendizaje a menudo se manifiesta a través de cambios de comportamiento. Sin embargo, este no es siempre el caso. Es necesario distinguir entre aprendizaje y acción. La realización o ejecución de lo aprendido consiste en el comportamiento del organismo en un momento determinado y está determinada por el azar, las capacidades sensoriales y motoras, la motivación y el aprendizaje.

Consideramos el desempeño como evidencia de que el aprendizaje existe porque nunca se observa directamente. No podemos asumir que los cambios en el desempeño reflejan cambios automáticos en el aprendizaje, porque la fatiga, la maduración, la adaptación sensorial, la enfermedad, etc. están todos relacionados con el desempeño.

Si bien es necesario comprender los éxitos y limitaciones de su institución, también es necesario tener otras características como el manejo de grupos, el manejo de recursos, materiales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera brindar soluciones a los problemas. El problema con cada área es como el caso en el que la CTA solo se ocupa de las habilidades cognitivas mientras que la otra habilidad, es decir, la investigación y la experimentación, se deja de lado, dejando a los estudiantes como estudiantes pasivos incapaces de desarrollar sus habilidades experienciales y creativas.

Centrarse en competencias en ciencia, tecnología y medio ambiente. En los últimos años del siglo pasado se han visto cambios importantes en la forma en que

pensamos sobre la naturaleza y el esfuerzo humano. Asimismo, se exacerban múltiples problemas, incluidos los desequilibrios ambientales que se asocian con otros problemas que impactan la calidad de vida, la salud y las relaciones.

Según Díaz (2004), tiene como método el pensamiento científico, lo que significa objetividad, racionalidad y sistematicidad. Objetividad porque la investigación se centra en la realidad o hechos innegables en lugar de ser subjetiva; Razonable porque se basa en principios y leyes científicas y no simplemente en acontecimientos; Es sistemática porque el conocimiento no es aislado, sino con cierta regularidad; orden y jerarquía.

Los cursos en esta área se proponen orientados a competencias, en el marco de un enfoque integrado apoyado en la educación en valores, de esta manera lo que se persigue es el desarrollo de competencias de los estudiantes, Los niveles óptimos de aprendizaje se logran mediante la adquisición de conocimientos y actitudes fundamentales, a través de procesos cognitivos y metacognitivos, para funcionar en una sociedad en constante cambio de avance científico y tecnológico.

La presente investigación se justifica porque es importante que consideremos que la educación a pesar de decirse que es una formación integral ha manifestado vacíos por verse niños con una autoestima baja a pesar de su inteligencia. A pesar del dinamismo del niño que presentan más herramientas para la resolución de problemas cotidianos, pero no se observa en su formación que estén desarrollando de la mano los tres aspectos fundamentales: procedimentales, actitudinales y conceptuales; por tanto, es conveniente para el niño estar preparado emocionalmente y tener una autoestima para lograr sus objetivos en su formación personal y en el futuro profesionalmente.

Todo lo mencionado hace que la educación siga concentrando mayor atención a la parte cognitiva y un poco la parte procedimental y dejando de lado el aspecto actitudinal la que consideramos que es un componente para el desarrollo emocional de la persona; de esta manera radicando deficiencias para desarrollar la inteligencia

emocional, lo que consideramos como una enfermedad que ha venido afectando en el aprendizaje integral del individuo.

Además, esta investigación tendrá un beneficio social debido a que permitirá tener un diagnóstico real sobre el nivel de inteligencia emocional y sobre el aprendizaje del estudiante y la relación que se dan entre ambas variables.

El aporte científico que se obtendrá con la presente investigación es que los resultados que se obtenga permitirá tener un precedente de estudio en la comunidad científica sobre la inteligencia emocional relacionada al aprendizaje del niño. Del mismo modo, servirá como antecedentes para otras investigaciones que tengan interés por esta línea de investigación.

Metodológicamente se sustenta porque es un estudio de con tipología descriptiva de corte relacional; por tanto, el presente estudio busca establecer relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria.

En cuanto a la situación problemática, para Delors (1996) citado por (Ministerio de Educación del Perú, 2016), en la década del 90 como comisión internacional para la educación enfatizó que la educación contribuye en el desarrollo integral de la persona: espiritualidad, emoción, inteligencia, cuerpo y mente sin la necesidad de acumular al inicio de su vida una reserva de conocimiento.

El individuo debe tener condiciones con el fin de aprovechar e ir utilizando cada situación que se le presente para actualizar, mejorar y profundizar su conocimiento con el objetivo de adaptarse al mundo que se encuentra en permanente cambio.

Una de esas condiciones que debe estar preparado son las emociones para actuar satisfactoriamente consigo mismo y con los demás. Nuestra práctica pedagógica nos permite revelar que siempre se viene dando prioridad a los pilares aprender a conocer y aprender a hacer descuidando el aprender a ser y aprender a

convivir juntos; motivo que se encuentra niños con conocimientos y presentando problemas de socialización, expresión, con problemas de aprendizaje, capacidad de interrelacionarse y entre otros.

Entre los problemas que presentan los niños por la deficiente inteligencia emocional es que no pueden construir relacionarse con los otros, muestran poca empatía y no son capaces de conocer y manejar sus emociones; es por ello que se observa que son algunos agresivos y retraídos. Entre los indicadores que señalan que el niño muestre no estar preparado emocionalmente es que muchos de ellos lo exteriorizan mediante las rabietas permanentes, contestan mal, se sienten desmotivados en la clase y no se relacionan fácilmente; todo ello perjudicando al aprendizaje.

Los niños en la Institución Educativa “Mi Buen Jesús” no son ajenos a los problemas mencionados con anterioridad porque desde muy niños no se les ha preparado emocionalmente para enfrentarse ante la sociedad, solo acumulándole de conocimientos y sin saber cómo contener y manejar sus emociones para entablar relaciones amistosas evitando la agresividad consigo mismo y con los demás. Todo lo mencionado conduce a plantear el siguiente enunciado: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2019?

Conceptualmente definimos:

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se logra por el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje traducido en conocimientos permite a las personas adecuarse a su sociedad.

Inteligencia emocional son capacidad del ser humano de motivarse, para lograr lo que se propuesto, se evita frustraciones, se muestra condiciones psicológicas, como la empatía, el asertividad y el autocontrol.

Operacionalmente definimos:

Para determinar el nivel de inteligencia emocional se evaluará a partir de sus dimensiones el cual se encuentra distribuida en: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva que suman en total de 25 ítems cuyos valores de medición es muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.

El nivel de aprendizaje se evaluará a partir del análisis documental del registro y actas de evaluación por áreas: comunicación, matemática, personal social y en Ciencia y Ambiente cuyos valores serán Inicio, proceso y logro.

En cuanto a la matriz de la operacionalización de las variables, detallamos a continuación:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia emocional	Interpersonal	Responsabilidad Empatía	16 2, 6, 12, 14 y 21
	Intrapersonal	Asertivo Auto comprensivo	14, 18, 23, 28 y 30
	Adaptabilidad	Hábil en resolver problemas	5, 8, 9, 17, 27 y 29
	Manejo de estrés	Tolerante Controla impulsos	10, 13, 16, 19, 22, 24, 28 y 30
	Impresión positiva	Optimista Felicidad	3, 7, 11, 15, 20 y 25
Aprendizaje	Aprendizaje en Comunicación	Comprensión de textos Expresión oral Producción de textos	Logros de aprendizaje por área
	Aprendizaje en Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad y cambio	
	Aprendizaje en Personal social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente	
	Aprendizaje en Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos Explica el mundo natural y artificial	

La hipótesis de investigación quedó planteada: La relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021, es positiva y significativa.

En cuanto a los objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021

Identificar nivel de aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.

Establecer la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.

## Metodología

El tipo de investigación, quedó planteada a partir de la clasificación realizada por Bernal (2010), donde considera como una investigación básica cuyo objetivo de estudio es analizar dos o más variables en las mismas condiciones sin la necesidad de buscar modificaciones, solo tratando de establecer relación.

Con respecto al diseño se optó por un diseño no experimental-transversal de corte correlacional. No experimental porque no está sometido a ninguna modificación, transversal porque se dio en un mismo tiempo y correlacional porque ambas variables se asociaron para ver si existe dependencia entre sí; concordante con Bernal (2010). El siguiente esquema representa al diseño a estudiar:

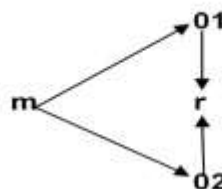
Donde:

m= Muestra de estudio

O<sub>1</sub>= Inteligencia emocional

O<sub>2</sub>= Aprendizaje

r= Relación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>



La población y muestra estuvieron constituidos por todos los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”; ubicada en el distrito de Chimbote, provincia del Santa departamento de Ancash. El muestreo se efectuó mediante la técnica del muestreo no probabilístico de carácter intencionado. Los datos que damos a conocer fueron sustraídos de la nómina de matrícula, las que se distribuye de la siguiente manera:

### Tabla 1

*Distribución de la población muestral de los estudiantes del segundo grado de primaria “Mi Buen Jesús”-Chimbote, 2021*

<b>Grado</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
Segundo grado	7	6
<b>Total</b>	13	

**Fuente:** Nómina de alumnos del 2021

Entre las técnicas que se tuvo en cuenta para la variable inteligencia emocional se aplicaron la técnica de la encuesta que se procedió a atender a 13 alumnos del segundo grado de educación primaria con el apoyo de la docente del aula de la Institución Educativa “Mi Buen Jesús”.

La técnica de análisis documental se empleó para la variable aprendizaje que consistió en el análisis de documentos del proceso de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa mencionada.

Para evaluar la inteligencia emocional se realizó con el instrumento Inventario emocional BarOn ICE que consta de 30 ítems divididas en cinco dimensiones: para la dimensión interpersonal 6 ítems, para intrapersonal 5 ítems, para adaptabilidad 6 ítems, manejo de estrés 8 ítems e impresión positiva 6 ítems.

La validación se realizó mediante la opinión de expertos quienes validaron el instrumento, considerando aceptable para la población a aplicar y la confiabilidad se desarrolló mediante una prueba piloto a la que se aplicó el Alpha de Cronbach obteniéndose como resultado de 0,947 (Anexo N°03)

Para la variable aprendizaje se recolecto la información a partir del instrumento de Registro de notas cuya finalidad principal es permitirnros identificar y anotar los logros de aprendizaje obtenidos en las cuatro áreas principales: Comunicación, matemática, Personal Social y Ciencia Tecnología y Ambiente.

Para el procesamiento de información empleó la técnica estadística descriptiva con el cual se obtuvo las tablas de frecuencia absoluta y porcentual, la desviación estándar y los promedios. Para el análisis de la información se empleará la técnica paramétrica de la r de Pearson mientras cumpla la prueba de normalidad en caso contrario se aplicará la no para métrica de la Rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables. El programa estadístico SPSS versión 22

permitió realizar el procesamiento de la información y el programa Excel para la base de datos. Para la difusión de resultados se empleó los gráficos de barras.

Los procedimientos seguidos para el presente estudio se coordinaron con la dirección del plantel con el permiso correspondiente, luego se efectuó la aplicación del instrumento previamente validado y confiable, se organizó la información, se procesaron aplicando técnicas estadísticas y finalmente se elaboraron los resultados para llegar a la conclusión y recomendaciones.

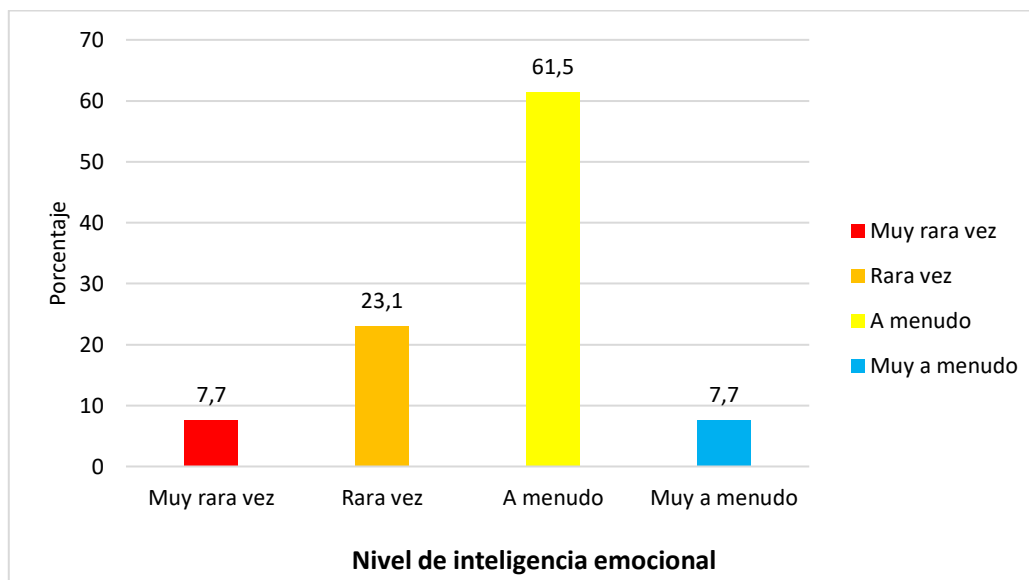
## Resultados

**Tabla 2**

*Nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021*

Nivel de inteligencia emocional	f	%
Alto	1	7,7
Medio	3	23,1
Bajo	8	61,5
Muy bajo	1	7,7
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Inventario emocional BarOn ICE



**Figura 1**

Nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021

**Fuente:** Tabla 2

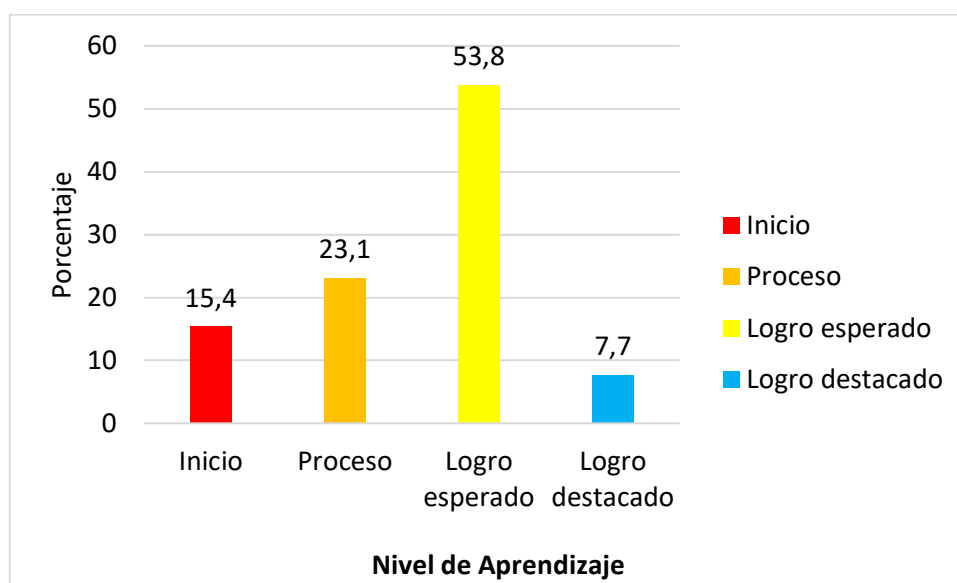
En la tabla 2 y figura 1 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús” Chimbote, 2021; donde el 7,7% evidencian que su desarrollo emocional es alto; el 23,1% evidencian desarrollan medianamente su inteligencia emocional, el 61,5% evidencian un bajo desarrollo de su inteligencia emocional y el 7,7% evidencian que “Muy bajo” desarrollan su inteligencia emocional. Podemos concluir que un reducido porcentaje de infantes evidencian un alto desarrollo de su Inteligencia emocional, por el cual es importante que los docentes de educación primaria ejecuten actividades para mejorar esta variable. Asimismo, se evidenció que un buen porcentaje se centran en un 92,3% entre medio y bajo.

**Tabla 3**

*Nivel de aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.*

<b>Nivel de aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	2	15,4
Proceso	3	23,1
Logro esperado	7	53,8
Logro destacado	1	7,7
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Registro de notas para medir el aprendizaje



**Figura 2**

Nivel de aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021

Fuente: **Tabla 3**

En la tabla 3 y figura 2 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de Aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús” Chimbote, 2021; donde el 15,4% de los niños se encuentran en el nivel “Inicio”; el 23,1% se ubican en el nivel “Proceso”, el 53,8% se ubican en el nivel de “Logro esperado” y el 7,7% se ubican en el nivel de “Logro destacado”. Por lo que se concluye, que el 84,6% de los infantes se ubican entre el nivel proceso y logro esperado.

**Tabla 5**

*Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.*

			Uso de estrategias de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	13	13
		Coeficiente de correlación	,697**	1,000

Nivel de comprensión lectora	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	13	13

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 2 y 3

A partir del estadístico de la Rho de Spearman se efectuó la prueba de hipótesis; encontrando que existe relación positiva y significativa al obtener un coeficiente de correlación de 0,697\* es decir muy positivo y una significancia bilateral de  $0,008 < 0,05$ ; a un 95% y con 5% de margen de error. Estos resultados permiten tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación “Existe relación significativa y positiva entre inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en niños del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús”

## **Análisis y discusión**

Al realizar el análisis y la interpretación de los resultados empleando el estadístico de Rho de Spearman; se evidencia que existe relación positiva y significativa al obtener un coeficiente de correlación de 0,697\* con una significancia bilateral de  $0,008 < 0,05$ ; a un 95% y con 5% de margen de error. Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en niños del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús”

En nuestro estudio se pudo demostrar que existe relación significativa y positiva entre inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en niños del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús”. Conclusión que tiene claras coincidencias con el trabajo de Acevedo y Murcia (2017) quien obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho=0,715$  y con un  $p=0,000$  siendo significativo; de esta manera demuestra la existencia de una correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en alumnos de quinto grado de primaria y que teniendo en cuenta la escala de valoración se establece una relación positiva alta y altamente significativo. De la misma manera, también existe

coincidencias con el estudio de Vásquez (2019), cuyos resultados demuestran haber obtenido una significancia estadística de  $p=0,004 < 0,05$ , en donde concluye que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°20320 de Hualmay-Huacho. Asimismo, nuestros resultados obtenidos son coincidentes también con trabajo de investigación de Salazar (2017), quién mediante la prueba Rho de Spearman= 0,916 se expresa una relación estadística positiva y una correlación significativa ( $p = 0.000 < = 0.05$ ), entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°7077.

Sin embargo, existe una coincidencia muy lejana con la investigación de Oquelis (2018), por qué mientras la autora de la presente investigación que expone sus tesis realiza el estudio descriptivo con un diseño correlacional; sin embargo, Oquelis demuestra haber trabajado con un diseño experimental, y concluye que la mayoría de los adolescentes les falta educar, sus emociones, también se logró verificar la influencia de la inteligencia emocional en los diversos aspectos de la vida de los estudiantes, en su vida social personal, en la resolución de los problemas, y en la autoeficacia personal y académica.

Del mismo modo, la Tesis de Valenzuela & Portillo (2018), coincide con el trabajo de Oquelis (2018) donde destaca la importancia del rendimiento académico asociada a una correcta regulación de las emociones, es decir, cuando un buen manejo y adecuado de las emociones resulta ser esencial para el desarrollo del estudiante eal interno de la escuela; quedando claro que se debe poner énfasis al sentimiento estudiantil para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Como se comprueba ha realizado su investigación con un diseño experimental diferente al nuestro por que es un estudio descriptivo correlacional.

En la misma dirección de las investigaciones de Oquelis (2018), Valenzuela y Portillo (2018) son coincidentes con la investigación de Moreno (2019) diferentes en el tipo, diseño de investigación como en sus resultados y conclusiones y discrepantes con el diseño y conclusiones a las que se ha llegado, Moreno indica que los alumnos de primaria presentan un nivel bajo con respecto a su inteligencia emocional, a pesar de ello un 13.2% requieren la mejora de su capacidad emocional

por tener deficiencias en relacionarse con los demás, de no controlar emociones y de identificación de sus propios sentimientos y de los ajenos, de esta manera sin lograr manejar de forma positiva con respecto a su edad y esto podría generar efecto en su aprendizaje.

## **Conclusiones**

### **Primera**

Se logró identificar, que el 7,7% alumnos (as) evidencian que su desarrollo emocional es alto; el 23,1% su desarrollo es mediano su inteligencia emocional, el 61,5% evidencian un bajo desarrollo de su inteligencia emocional y el 7,7% evidencian que es muy bajo su desarrollo de su inteligencia emocional. Por lo tanto, se concluye que la mayoría han obtenido un nivel medio en su inteligencia emocional los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús” Chimbote.

### **Segunda**

Se identificó, que el 15,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio; el 23,1% se ubican en el nivel de proceso, el 53,8% obtienen el nivel de logro esperado y el 7,7% se ubican en el nivel de logro destacado. Por lo que se concluye, que la

mayoría de los infantes se ubican entre el nivel logro esperado. respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús” Chimbote, 2021.

### **Tercera**

Los resultados nos explican que se ha determinado la correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,697\* y una significancia bilateral de  $0,008 < 0,05$ . Estos resultados permiten tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, trabajado con un 95% y con 5% de margen de error concluyéndose que existe una correlación positiva y significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de los niños de educación primaria de la I.E.P. “Mi Buen Jesús” Chimbote. 2021.

## **Recomendaciones**

Se consideran las siguientes recomendaciones, a los actores de la educación que se encuentran comprometidos con la labor educativa en el nivel primaria:

### **Primera**

A las autoridades del plantel se le recomienda poner mayor atención a la parte emocional del estudiante, por lo que se le recomienda fortalecer las capacidades de cómo desarrollar la inteligencia emocional de los educandos en cada uno de los docentes del nivel primaria.

### **Segunda**

A los docentes, evaluar permanentemente el nivel de inteligencia emocional dado que existe relación directa con el aprendizaje, con cuyos resultados puedan plantear planes de mejora en bien de sus alumnos.

### **Tercera**

A los padres de familia se le sugiere tener en cuenta las emociones de sus niños, debido a que repercute en el aprendizaje del niño; esto significa que un niño con sentimientos negativos recargados tiene una mala retención en su aprendizaje.

### **Agradecimiento**

Agradecer a los docentes de la Universidad San Pedro por inculcarnos responsabilidad, respeto y principalmente amor hacia nuestra profesión en el cual nos formamos. A los docentes de la I.E.P. “Mi Buen Jesús” que no escatimaron su tiempo por velar por la educación.

## Referencias bibliográficas

- MINEDU. (2013). *Programa de estrategias de logro de aprendizajes*. Lima: PELA.
- Acevedo, A., & Murcia, Á. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf> *Scielo*.
- Aguirre, J. (1999). *Evaluación en articulación*. Lima: Argos. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4757/RAMOS%20RAMIREZ,%20HIEDER%20LINKOR.pdf?sequence=1>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Cooper, G. (1998). *Estudios de Aprendizaje y Conducta Infantil*. . Monterrey-México: Horizonte. Recuperado de Cooper, G. (1998). Estudios de Aprendizaje y Conducta Infantil. . Monterrey-México: Horizonte.
- Díaz, J. (2004). *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Orientaciones*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=bpkOAQAIAAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=D%C3%ADaz,+M.+\(2004\).+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza+%E2%80%93+Aprendizaje.+Orientaciones.&ots=4yw0iF8PEW&sig=ODquL1ULgFZTR-XmLb131Syphx4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=bpkOAQAIAAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=D%C3%ADaz,+M.+(2004).+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza+%E2%80%93+Aprendizaje.+Orientaciones.&ots=4yw0iF8PEW&sig=ODquL1ULgFZTR-XmLb131Syphx4#v=onepage&q&f=false)
- Gabel, E. (2005). *El desarrollo de la inteligencia emocional*. . Madrid: Benacantil. Recuperado de [https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/517/documentos\\_de\\_trabajo\\_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/517/documentos_de_trabajo_16.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gardner, H. (2006). *Inteligencia Múltiples*. . Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado de [http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf)
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Madrid : Kairós. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>
- Goleman, D. (2001). *La Inteligencia Emocional*. . New York: Bantam Books.
- Hernán, V. (1998). *Logros de aprendizaje*. . . Lima : San Marcos.
- Jiménez, C. (2007). *Comunicación en el proceso de aprendizaje*. Mexico: Gestipolis. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/comunicacion-en-el-procesode-aprendizaje>
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2001). *Modelos de inteligencia emocional, en R.J. . Sternberg.: Manual de inteligencia*.
- MINEDU. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima : MINEDU.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. . Perú: MINEDU. Obtenido de <https://goo.gl/Wg3GrR>
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. . Tesis de Maestría,, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado , Lima-Perú.
- Oquelis, J. (2018). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria*. . Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura, Piura-Perú.
- Papalia, D. (2005). *Psicología- Aprendizaje y Manejo del Tiempo*. . .
- Real Academia Española. (2005). *Inteligencia. En el Diccionario de la Real Academia Española*. (Vol. 11). Lima: Q. W. Editores S. A. C.
- Ruiz, Y. (5 de Junio de 2011). Aprendizaje en la matemática. . *Temas para la Educación*.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa., Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional: Imaginación y cognición*. Nueva York : Basic Books.
- Schejtman, C. (2008). *Primera infancia, psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires : Editorial Akadia.
- Stufflebeam, D. (16 de Junio de 2018). Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación. . Obtenido de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-tufflebeam.html>

- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de BarOn ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes. . *Revista peruana de Psicología.*, 12-57.
- UMC - MINEDU. (2013). *Informe para instituciones educativas para la prueba ECE*. Lima: Minedu.
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *SCIELO*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext)
- Vásquez, C. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Distrito De Hualmay, Año 2018*. Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú.

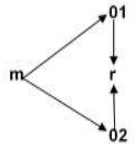


## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional son capacidad del ser humano de motivarse, para lograr lo que se propuesto, se evita frustraciones, se muestra condiciones psicológicas, como la empatía, el asertividad y el autocontrol.	Para determinar el nivel de inteligencia emocional se evaluará a partir de sus dimensiones el cual se encuentra distribuida en: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva que suman en total de 25 ítems cuyos valores de medición es muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.	Interpersonal	Responsabilidad Empatía	16 2, 6, 12, 14 y 21	<b>Ordinal</b> 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo
			Intrapersonal	Asertivo Auto comprensivo	14, 18, 23, 28 y 30	
			Adaptabilidad	Hábil en resolver problemas	5, 8, 9, 17, 27 y 29	
			Manejo de estrés	Tolerante Controla impulsos	10, 13, 16, 19, 22, 24, 28 y 30	
			Impresión positiva	Optimista Felicidad	3, 7, 11, 15, 20 y 25	
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se logra por el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje traducido en conocimientos permite a las personas adecuarse a su sociedad.	El nivel de aprendizaje se evaluará a partir del análisis documental del registro y actas de evaluación por áreas: comunicación, matemática, personal social y en Ciencia y Ambiente cuyos valores serán Inicio, proceso y logro.	Aprendizaje en Comunicación	Comprensión de textos Expresión oral Producción de textos	Logros de aprendizaje por área	<b>Ordinal</b> C: Inicio B: Proceso A: Logro AD: Logros destacado
			Aprendizaje en Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad y cambio		
			Aprendizaje en Personal social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente		
			Aprendizaje en Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos Explica el mundo natural y artificial		

**Anexo 2.** Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre el nivel emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021?</p>	<p><b>Inteligencia emocional</b></p>	<p>Determinar la relación entre el nivel emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.</p>	<p>La relación entre el nivel emocional y el aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021, es positiva y significativa.</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b>  <b>Tipo de investigación.</b> A partir de la clasificación realizada por Bernal (2010), considera como una investigación básica.  <b>Diseño de investigación.</b> Con respecto al diseño se optará por un diseño no experimental-transversal de corte correlacional.</p>  <p><b>Población y muestra de estudio</b>  La población y muestra estarán constituidos por todos los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa “Mi Buen Jesús”</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b>  <b>Técnica.</b> Para la variable inteligencia emocional se aplicará la técnica de la encuesta y análisis documental para el aprendizaje</p> <p><b>Instrumento</b>  Inventario emocional BarOn ICE</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis</b>  Técnica estadística descriptiva e inferencial.  Para determinar la relación se empleará la estadística inferencial paramétrica de la <math>r</math> de Pearson mientras cumpla la prueba de normalidad en caso contrario se aplicará la no paramétrica de la <math>Rho</math> de Spearman.</p>
	<p><b>Aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describir el nivel emocional de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021</li> <li>➤ Identificar nivel de aprendizaje en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021</li> </ul>		

**Anexo 3.** Instrumentos de recolección de datos

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA ABREVIADA**

**Nombre:** .....

**Institución Educativa Particular** “Mi Buen Jesús”-

Leer cada oración y elegir la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez. 2. Rara vez. 3. A menudo. 4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, respuesta para cada oración y coloca una (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “**Rara vez**”, marca con un **X** el número **2** que se encuentra en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor, solo debes marcar un número por cada oración.

Nº	ÍTEMS	ESCALA			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Puedo comprender preguntas difíciles.				
10	Tengo mal genio.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar-				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA ABREVIADA**

*Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez*

<i>Liz Pajares del Águila</i>	
Nombre	Cuestionario para medir la inteligencia emocional
Autor	Tomado y adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Procedencia	Toronto, Canadá
Año de elaboración	Ugarriza y Pajares (2005)
Administración	Individual o colectiva.
Duración del cuestionario	Sin límite de tiempo (forma abreviada de 10 a 15 minutos).
Áreas que evalúan los reactivos	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Impresión positiva
Grado de aplicación	Niños de 6 a 9 años
Validez	Mg. Teodora Idone Cochachi Mg. Rafael Arturo Salvador Mimbela Mg. Nico Joaquín Velita Palacin
Confiabilidad	0,947
Calificación	Uso ordinal  5. Muy rara vez 6. Rara vez 7. A menudo 8. Muy a menudo

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

## I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: EVELYN ROSALIT CERVERA CASTAÑEDA

Fecha: 16 – 01 - 2023

Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

Nombre del instrumento evaluado: Inventario emocional de BarOnice Abreviada

Autor del instrumento: Chero Alayo Judith Lilibeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

### **“Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria. Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

## II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>96</b>	<b>68</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>164(Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.82 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{164} \div \boxed{200} = \boxed{0.82}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**

**Grado Académico LIC. EDUCACION PRIMARIA**

**DNI. 40038942**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Azucena Liz Olivo Carranza

Fecha: 16 / 01 / 2023

Especialidad: LIC. Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Inventario emocional de BarOnice Abreviada

Autor del instrumento: Chero Alayo Judith Lilibeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria.  
 Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
<b>Sumatoria parcial</b>					123	57
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				

<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>	<b>0.90 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>
---	--

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

*Las dimensiones planteadas son las idóneas ya que tiene relación con la parte emocional de cada niño que de acuerdo a sus propios ritmos van adquiriendo conocimientos y desarrollando sus habilidades y con las áreas se trabajaría en forma conjunta con los padres de familia como se trabaja en la actualidad.*

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.90}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma Experto**  
**Mg. Psicología Educativa**

**DNI.: 40503576**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Abner Pereda Infantes

Fecha: 15-01-2024

Especialidad: Matemática - Física

Nombre del instrumento evaluado: Inventario emocional de BarOnice Abreviada

Autor del instrumento: Chero Alayo Judith Lilibeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria. Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>104</b>	<b>79</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>183 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

### Coeficiente de Validez

$$\boxed{183} \div \boxed{200} = \boxed{0.91}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**  
**Grado Académico:**  
**Magister en Educación**  
**DNI. N°32957329**

**Anexo 4.** Base de datos

**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	Interpersonal					Intrapersonal					Adaptabilidad					Manejo de estrés						Impresión positiva						Puntaje	Nivel de inteligencia emocional			
	2	6	12	14	21	1	4	18	23	26	5	8	9	17	27	29	10	13	16	19	22	24	28	30	3	7	11			15	20	25
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Medio	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	Medio	
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35	Alto	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	Alto	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Medio	
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Medio	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	medio	
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	medio	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	Alto	
10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	Alto	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	Medio	
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Medio	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	92	Muy bajo

### REGISTRO DE NOTAS PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

N°	COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA				CIENCIA Y AMBIENTE				PERSONAL SOCIAL					LOGRO DE APRENDIZAJE
	C1	C2	C3	LAP	C1	C2	C3	LAP	C1	C2	C3	LAP	C1	C2	C3	C4	LAP	
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD

# REPORTE DE SIMILITUD



1. Información del Autor			
CHERO ALAYO JUDITH LILIBETH		41652639	cheroj@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria. Institución Educativa “Mi Buen Jesús”-Chimbote; 2021.</b>			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público <sup>2</sup> (Info en: <a href="#">apobtemonitica/estadosAcceso</a> )	Acceso restringido <sup>3</sup> (Info en: <a href="#">apobtemonitica/estadosAcceso</a> ) (*)		
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Sigla	Día	Mes	Año
Chimbote	24	10	2025

Huella Digital  Firma 

<sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2019-SUBDIO-CD Reglamento del Repositorio Institucional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2.  
<sup>2</sup> Ley N° 30011. Promoción del Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 2.5.301-2019-PEW.  
<sup>3</sup> El autor otorga el tipo de acceso al texto publicado, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital.  
<sup>4</sup> Presencia de copyright los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo al artículo 14 de la Ley 822.  
<sup>5</sup> En caso de que el autor le ha otorgado la autorización, vinculado al artículo 14 de la Ley 822 y al artículo 14 de la Ley 822, de acuerdo la directiva N° 001-2019-CD/UCPEL-UNICEE Normativa 1.2 y 1.3 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.  
<sup>6</sup> San Ignacio Desierto (SIDI) es una organización interseccional sin fines de lucro que promueve a los jóvenes de los sectores en riesgo de la América Republicana y de herramientas tecnológicas que facilitan la búsqueda de información, recursos educativos, libros electrónicos y científicos, entre otros. Estos servicios también permiten que el autor otorgue el título por su obra.  
<sup>7</sup> Según el artículo 1.2.2 de la Ley N° 12120 (Ley que promueve el Repositorio Nacional de Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -REAIT) San Ignacio Desierto, institución y acceso de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los relacionados en sus repositorios institucionales, promoviendo al uso de acceso abierto o restringido. De no haber sido previamente registrado por el Repositorio Digital (RDI) a través de [Apobtemonitica/CDI](#).

## REPORTE DE SIMILITUD

Inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria.  
Institución Educativa "Mi Buen Jesús"-Chimbote; 2021.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de internet	

		1 %
12	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de internet	<1 %
15	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de internet	<1 %
19	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de internet	<1 %
20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %

24	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	opac.ucatolica.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.esge.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias      < 10 words  
 Excluir bibliografía       Activo