

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en
matemática en estudiantes de secundaria en la I.E N°
88047**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

Autor

Delgado Jara, Rolan Jaime

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El propósito principal del presente proyecto de investigación consistió en determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de matemática de la institución "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote. Para tal efecto se empleo el diseño descriptivo correlacional y de esta manera obtener un conocimiento más amplio y científico sobre el efecto producido de la inter relación de estas dos variables de estudio y a si como reflexionar sobre las características de liderazgo pedagógico del docente, como se viene reflejando en su práctica pedagógica y cuál es el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación tuvo como referencia una población de estudiantes del nivel secundario. Para determinar el tamaño de la muestra se aplico la formula de muestreo aleatorio simple para una determinada población. Se aplico una encuesta de apreciación a 72 estudiantes del 2° grado de educación secundaria para determinar el nivel del liderazgo pedagógico de los docentes ejercido en su práctica pedagógica en el área de matemática durante el año 2016. Los resultados de la investigación realizada determinan que el liderazgo pedagógico del docente tiene una tendencia de nivel regular y el rendimiento académico también resulto con una tendencia de nivel regular. En lo que respecta a la relación de ambas variables de estudio se encontró una correlación positiva. Esperamos que el presente trabajo de investigación permita a los interesados obtener información sobre la relación existente entre las variables de estudio ya que tiene una relación directa, según los resultados obtenidos, esto debe conllevar a mejorar nuestra práctica pedagógica en el aula para elevar el nivel de logro de los aprendizajes y alcanzar las competencias y los perfiles de egreso de los estudiantes propuestos en el nuevo Diseño Curricular para la EBR.