

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución
Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Matara Romero, Luz Clarita

Asesora (ORCID: 0000-0001-9730-0568)

Alva Franco, Carol

Chimbote-Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	27
Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1: Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	30
Tabla 2: Lateralidad de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	31
Tabla 3: Esquema corporal de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	32
Tabla 4: Equilibrio de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	33

Índice de figuras

Figura 1: Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	30
Figura 2: Lateralidad de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	31
Figura 3: Esquema corporal de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	32
Figura 4: Equilibrio de Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.....	33

Palabras Clave

TEMA	Motricidad gruesa
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

Keywords

TOPIC	Gross Motricity
SPECIALTY	Initial Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3 Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 - La Esperanza, Cajamarca 2022.**" del (a) estudiante: **MATARA ROMERO LUZ CLARITA**, identificado(a) con Código N° **2818100013**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa
N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022**

**Gross motor skills in 5-year-old children of Educational Institution
N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022**

Resumen

El objetivo de la investigación fue buscar el estado de motricidad gruesa en los niños de cinco años IEI. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022. La investigación se trabajó con un estudio básico, un descriptivo simple, la muestra constituida 21 alumnos; para el acopio de la información se empleó la observación y la ficha de observación como instrumento. En este trabajo de investigación se demuestran que el 69,9 (13 alumnos) obtienen un nivel de moderado en relación a su motricidad gruesa; el 57,1 % (12 alumnos) logran el nivel de moderado en su lateralidad; el 66,7 % (14 alumnos) obtienen un nivel moderado en su esquema corporal; y el 47,6 % (10 alumnos) obtienen un nivel moderado en el equilibrio de su organismo. Por lo que se concluye que la mayoría logran un nivel moderado en su motricidad gruesa los alumnos IE. N° 123. La Esperanza.

Abstract

The objective of the research was to search for the gross motor status in five-year-old IEI children. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022. The research was carried out with a basic study, a simple descriptive study, the sample consisting of 21 students; To collect the information, observation and the observation sheet were used as an instrument. In this research work it is shown that 69.9 (13 students) obtain a moderate level in relation to their gross motor skills; 57.1% (12 students) achieve the moderate level in their laterality; 66.7% (14 students) obtain a moderate level in their body schema; and 47.6% (10 students) obtain a moderate level in the balance of their body. Therefore, it is concluded that the majority of IE students achieve a moderate level in their gross motor skills. No. 123. Hope.

Introducción

En esta sección, se describen los aportes más relevantes de las investigaciones realizadas en el ámbito nacional. El estudio de Huarcaya y Rojas (2018), se propusieron buscar el estado en la que se encontraban con respecto a la motricidad Gruesa en estudiantes de 4 años de la IEI. N° 435 de Chincha Alta-Ica. Trabajaron con investigación básica y un diseño descriptivo simple. Participaron 73 educandos. Se aplicó el Test de escala motriz de Ozer. Demostraron que la mayoría de la muestra llegaron a un nivel de desarrollo normal, en otros términos, su desarrollo psicomotor era concordante con su edad cronológica en donde llegan a un nivel de motricidad superior y motricidad normal superior con un 30 %, respectivamente, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienen un nivel de equilibrio y de coordinación. Concluyen el principal objetivo de la motricidad gruesa significa desarrollar las habilidades del equilibrio y de la coordinación motora gruesa; en los alumnos de 4 años IEI. N°435 de chincha alta – Ica.

Quiñones (2020), su propósito fue de establecer el estado de psicomotricidad gruesa en educandos del nido School Golf en su aprendizaje remoto, 2020. Trabajaron con un estudio cuantitativo, básico, y diseño descriptivo simple. Contó con una muestra de 25 pequeños de 3,4 y 5 años de edad. Empleó la observación, y el instrumento se utilizó fue la ficha neurológica motriz de Ozer. Sus hallazgos fueron el 44% de los alumnos de 3 y 4 años su estado de psicomotricidad era equivalente a una edad neurológica de cuatro años, el 44% de estudiantes de cuatro y cinco años les corresponde en el estado de psicomotricidad la edad neurológica de cinco años; y el 12% de alumnos de cinco años tienen un nivel de psicomotricidad correspondiente a los 6 años. El hallazgo más importante que logró un nivel alto en su psicomotricidad gruesa los educandos del nido School Gol, ya que existen alumnos que están dentro de su edad neurológico pero también existen estudiantes que se ubican por encima de su edad neurológica.

Condori (2020), buscó lograr el propósito de establecer la situación en la que se encontraban en cuanto a su desarrollo de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años

IEI. N° 1144 de Juliaca, San Román, Puno. Su estudio fue cuantitativo de tipo sustantivo y su diseño descriptivo, la población de 26 alumnos y su muestra de fue de 12 educandos de 5 años. Trabajó con la observación y una lista de cotejos para registrar la información, con cinco dimensiones; El producto más relevante que la mayoría de educandos se encontraban en el nivel de proceso en su desarrollo de motricidad gruesa. Su conclusión más importante que mayoritariamente se encontraban en un nivel de proceso en su nivel de motricidad gruesa con un 75% en los estudiantes de 5 años.

Ramírez (2022), se planteó el objetivo de identificar su estado de psicomotricidad gruesa en alumnos de cuatro años I.E N°123 09 de octubre-Morropón, Piura. Su enfoque fue el cuantitativo, nivel teórico y diseño descriptivo con 15 alumnos de 4 años. Obtuvo la información mediante la observación y registró los datos mediante la lista de cotejo. Obtuvo en la dimensión coordinación de la psicomotricidad gruesa el 73% de estudiantes, el 66.70% en la dimensión lateralidad. Y en la dimensión equilibrio obtuvieron el 60% de logro; en cambio un 40% de estudiantes presentaban dificultades en el equilibrio. El producto final fue en su psicomotricidad gruesa su nivel es bueno en sus dos primeras dimensiones, mientras que en la tercera aun los niños no han obtenido un desarrollo adecuado, consecuentemente se debe fortalecer las habilidades de equilibrio en los estudiantes a través de la puesta en práctica de actividades.

Canchihuaman (2018), buscó identificar el estado de motricidad gruesa en el desarrollo de estudiantes de cuatro años de edad, I.E.I. N°2097, Comas, Limas. Su estudio fue descriptivo, con 30 alumnos de 15 hombres y 15 mujeres. Se empleó el test de A. J. Harris y el test para evaluar coordinación de Florence Goodenough. Los datos demostraron que el 87% de niños se encuentran en el nivel de normalidad los estudiantes en su motricidad gruesa y el 13% de alumnos tienen que mejorar la motricidad gruesa, se propuso varias estrategias para ejercitar, trabajar y lograr elevar su nivel de motricidad gruesa, desde temprana edad. Y concluye que el mayor porcentaje de educandos evaluados se encuentran en el nivel de normal en su desarrollo de la motricidad gruesa.

Escajadillo y Vilca (2020), se plantearon el propósito de poder establecer el

estado en la que se encontraban en cuanto a su coordinación motora gruesa en estudiantes del primero de primaria IE. “41026 María Murillo de Bernal”. Cerro Colorado. 2020. Investigación cuantitativa, de tipo teórico, y diseño no experimental, la muestra constituida por 25 alumnos de primer de primaria. Se empleó la observación y un cuestionario. Concluyó que las niñas de seis años se ubican en el nivel de proceso en relación a su equilibrio, saltos y desplazamientos; pero, existe mayor dificultad en las habilidades de los saltos que realiza de acuerdo a los indicadores de evaluación se se ubican en el nivel inicial; por lo tanto, se tienen que realizar actividades que superen las mencionadas dificultades.

Los referentes teóricos que dan fundamento a la motricidad gruesa se describen en los siguientes párrafos:

Como punto de inicio de nuestro estudio es dar los fundamentos a nuestra variable, por lo tanto, la motricidad tiene sus bases en el pensamiento de Piaget en la que él manifiesta que la manera de conocer el desarrollo infantil es mediante el movimiento y la acción. Como se puede deducir este enfoque su centro de atención es la interacción del cuerpo de una persona con su entorno para poder entender su desarrollo cognitivo y del mundo natural y social.

Por otro lado, la psicomotricidad es una ciencia que se tiene como objeto de estudio al desarrollo motriz y cognitivo de las personas. Tiene su basamento en el pensamiento teórico de Piaget, donde señala que la evolución psicomotriz se da mediante un proceso de dos etapas: la sensorio motriz y la ejecución de operaciones.

La etapa Sensoriomotor, se refiere cuando los bebés aprenden a relacionar con su entorno y sus movimientos con los objetos de un determinado escenario. A medida que van evolucionando, se dan cuenta de ciertas implicancias de sus acciones. Esta fase tiene una duración aproximada hasta los dos años de edad.

Etapa Operacional. Es donde el niño comienza a comprender conceptualizaciones abstractas, de tiempo y espacio. Esta fase tiene una duración de aproximadamente hasta los 12 años de edad. Los estudiantes aprenden a ejecutar acciones lógicas, como resolver situaciones problemáticas con las matemáticas.

Nuestro trabajo también tiene su sustento teórico en Díaz (2006) este experto considera que la psicomotricidad es una disciplina social del ser humano considerando las dimensiones motrices, motrices y cognitivos. Se preocupa por el desarrollo global de los seres humanos, cuya base es el cuerpo y movimiento hasta llegar a la madurez de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, de los más simples, hasta los más complejos, acompañado de un soporte emocional, basado en la intencionalidad, motivación y relación con el otro. (pág. 11).

Por otro lado, Bolaños (2006) define a la psicomotricidad como el estudio de procesos mentales que se activan para el movimiento y la forma cuyas implicancias se dan en la dimensión mental. Coincidiendo con Díaz afirmando que la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la potencialidad de la persona para expresarse en un contexto psicosocial. (pag,38)

Por lo tanto, de acuerdo a las definiciones anteriores se puede concluir diciendo que, en el proceso educativo cuando se conduce a desarrollar las habilidades psicomotrices esto conducirá a un desempeño relevante en la formación de la personalidad del ser humano, este aspecto es fundamental y decisivo en el plano educativo, formativo, preventivo y terapéutico. Primero, el desarrollo motriz va acompañada de los proceso cognitivos y afectivos, en segundo lugar se puede afirmar que es una ciencia que permite ejecutar los movimientos para interactuar con el entorno ; pero también se puede definir a la psicomotricidad, como un conjunto de procedimientos técnicos que influyen en el la educación integral de las personas que emplea las acciones corporales y la expresión mediante la simbología: consecuentemente, el objetivo fundamental es el de incrementar las interacciones del individuo con su contexto.

En efecto, se puede definir que la psicomotricidad del ser humano va evolucionando de manera progresiva y se va incorporando mediante sus conocimientos, habilidades y experiencias en el infante, de acuerdo el nivel de madurez como manifestación externa del sistema nervioso central, y mediado por la influencia del medio donde se desarrolla este proceso. De esta manera, la diversidad de conexiones dendrítica y la mielinización de los axones de las neuronas son los que

generan de manera fisiológica el desarrollo de los niños. En la medida que va madurando el sistema nervioso central de acuerdo a una secuencia preestablecida, clara y predecible: la evolución se da de acuerdo a principios de orden céfalo-caudal y próximo-distal.

Consecuentemente, el desarrollo de la psicomotricidad está condicionado por:

- a) La herencia genética de las personas.
- b) La madurez progresiva
- c) Ocasiones para el entrenamiento y el aprendizaje mediado y facilitado por las condiciones del contexto que se den de manera adecuada.

Para un óptimo desarrollo, están condicionadas por factores que favorecen, como son: el vínculo sólido de madre - hijo, la estimulación temprana y oportuna sensorial y una nutrición buena. Pero también existen otros factores que inciden, pero en menor frecuencia y dimensión pueden viabilizar si se toman en cuenta oportunamente como también pueden perturbar dicho desarrollo y esos factores pueden ser de naturaleza biológica como de orden ambiental.

Ming (2007) señala con mucha objetividad que diversas ocasiones pueden ser: la acción de promover la imaginación y la creatividad, favorece la curiosidad por explorar en infantes y su deseo obsesionado ininterrumpido de experimentar con su entorno manipulando objetos seres que se encuentran en él; la estimulación a la motricidad gruesa y fina; favorece y contribuye a la interiorización de la información para la practica permanente de su formación, al desarrollar estas actividades, contribuye paralelamente las dimensiones cognoscitiva y socio - afectiva. (pág. 436).

La evaluación debe ser permanente en todo niño en su desarrollo psicomotor estar atento al control irrestricto del médico, con mayor razón si tiene antecedentes de algún factor de riesgo. Claro está, que su relevancia de visitar al médico está en la posibilidad de detectar cualquier alteración en el desarrollo de la motricidad para prevenir alteraciones y poder administrar medidas adecuadas y oportunas.

Habría que preguntarnos ¿Cuál es la relevancia de la psicomotricidad en el niño? La respuesta es que se tienen que tomar en cuenta que en los primeros años de vida, la

psicomotricidad influye valiosamente en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños (as) contribuyendo a una interacción adecuada con su entorno y considerando las diferencias individuales, necesidades, expectativas e intereses de cada individuo.

- En la dimensión motora, contribuye a que los niños aprendan a dominar su movimiento corporal.
- En la dimensión cognitiva, contribuye a desarrollar sus conocimientos, memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- En la dimensión socio afectiva, permitirá a que conozcan y sepan afrontar regulando sus emociones y sentimientos para interactuar con los de su entorno.

González (1998) al respecto señala que: La motricidad es la totalidad de los movimientos que realizan las personas. Son los movimientos los que en última instancia determinan las conductas motoras de los pequeños del primer hasta los seis años en donde se manifiesta mediante sus habilidades motrices básicas, que expresan la naturalidad de sus movimientos del ser humano. (p.63).

Considerando el criterio por el autor que se señala anteriormente la motricidad es aquella relación estrecha que existe entre movimientos, y el aspecto psíquico, y desarrollo del ser humano. Es en todo caso una relación entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz con implicancias en nuestros pequeños.

A continuación, se exponen algunas definiciones de expertos más connotados para su respectiva comparación que haga el lector:

Así por ejemplo Thoumi (2003) manifiesta la motricidad gruesa constituye el desarrollo motor de las extremidades superiores e inferiores. Quiere decir, que es el movimiento amplio de todo el cuerpo o mejor dicho funcionan las áreas más grandes de nuestro organismo. Por lo tanto, la motricidad gruesa resulta ser fundamental y básica para desarrollar la postura, el equilibrio y la coordinación dinámica, por lo tanto, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá a los niños (as) mejorar la coordinación de la dimensión de la motricidad fina. También la psicomotricidad gruesa contribuye a estimular de manera completa al niño, para poder lograr un desarrollo correcto y

efectivo, logrando desplazarse en su entorno de manera adecuada y convincente a lo que busca.

Se puede precisar que la motricidad es más extensa que una simple funcionalidad reproductiva de movimientos y de gestos técnicos, es fundamentalmente intuición creación, espontaneidad; pero sobre todo es una puesta en práctica de metas, intencionalidades y personalidades, viene a ser la construcción de la parte subjetiva del ser humano. (Piaget, 1935, p.74).

De acuerdo con el experto Sergio (1979) asevera que la motricidad es: ciencia de la comprensión y explicación de los comportamientos motores, del estudio de constantes tendencias de la motricidad de los seres humanos, de acuerdo al desenvolvimiento global de las personas y de la sociedad y basado en lo simultáneo, físico, biológico y antropo sociológico. Lo que induce a que los docentes responsables de la educación psicomotriz deben buscar en sus intervenciones pedagógicas en el aula y fuera de ella no sólo la descripción de lo que corresponde a la motricidad gruesa.

Hernández y Aragonés (2007) definen a las áreas del desarrollo infantil como grupos de conductas con un objetivo común, lo que quiere decir que son las secuencias de actividades o logros que los pequeños deben poseer para mejorar de acuerdo a su edad y los dividen en:

a) Reflejos: Se trata de reacciones mecánicas automáticas que ocurren de manera intensa cuando nace el niño (a). Estos comportamientos están condicionados de como funciona integralmente el sistema nervioso central y forman el punto de partida del comportamiento futuro del niño. Por ello, su valoración y sugerencia es muy importante.

b) Habilidades Motoras Gruesas: Son aquellas habilidades que el pequeño desarrolla para movilizar los músculos del cuerpo de manera armoniosa de modo que vaya progresiva y gradualmente equilibrar su cabeza, el torso y las extremidades para poder sentarse, para que pueda gatear, ponerse de pie y relajarse fácilmente al caminar o correr, es decir ponerse en movimiento.

c) Cognitivo: Se refiere al proceso de como adquiere sus conocimientos el

pequeño de sí mismo, de los demás y el mundo en el que vive también comprende los estilos de cómo piensan, aprenden, e interpretan los hechos las cosas y los acontecimientos.

d) Lenguaje: es la herramienta por el cual el infante logra comunicarse con su entorno. Esto incluye los sonidos que hace, que oye e interpreta; las manifestaciones gestuales que se dan en toda conversación incluye el empleo de símbolos verbales y no verbales, como el habla, la escritura, que logra aprenderlo de manera progresiva en el hogar y en la escuela.

e) la dimensión socio afectivo: Se refiere al momento cuando los niños logran aprender a interactuar en el grupo (que puede ser la familia, amigos, pareja, equipos de trabajo, juegos entre otras) hasta lograr su autonomía para tomar sus propias decisiones para conocer sus propios nombres, apellido de su familia, saber su género, lo que siente y finalmente saber lo que es bueno y malo para él y los demás.

Tipos de motricidad. De acuerdo a Ordesa (2015) considera tres tipos de psicomotricidad; la educativa, reeducativa y terapéutica. Complementa, Pacheco (2015) manifestando que el desarrollo de la psicomotricidad debe darse conjuntamente con respectivas dimensiones que son el manejo del esquema corporal, del esquema temporal y del espacio desde una triple perspectiva:

- *Educativa*: Está referido especialmente a los pequeños de la etapa del pre escolar y del escolar propiamente dicho.

- *Reeducativa*: La psicomotricidad se desarrolla cuando se encuentra problemas dificultades en el desarrollo del área motora o existe una anomalía de tipo motor.

- *Terapéutica*: Funciona cuando existe trastornos en el área psicomotora se refieren a los vinculados a los trastornos de la personalidad, teniendo en cuenta, la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Se consideran las siguientes características de la motricidad gruesa:

- No cuenta con variadas reglas al momento de ejecutar el juego y las formas de como se ejecuta pudiendo variar de acuerdo al lugar donde se ejecute el juego.

- Se emplean pocos materiales para concretarlos.
- Permite en muchas ocasiones verdaderas estrategias de ponerse en contacto entre niños de las clases sociales existentes.
- Se pueden emplear diversas clases de recursos y materiales, sin considerar que sean propios de un juego determinado.
- Tienen todos sus propios objetivos y una manera especial y particular de hacerlo funcionar pondremos algunos ejemplos, algunos tienen como misión perseguir, otros su propósito de lanzar objetos a un determinado lugar específico, etc.
- Se dan facilidades para el aprendizaje de un determinado lugar o una región.
- Permite liberar determinadas energías, así como también las tensiones.
- Contribuyen al involucramiento y acatamiento de las normas existentes.

Son procesos de la motricidad gruesa. Concordante con la propuesta de Fernández, (2010) señala que la motricidad gruesa constituye una poderosa herramienta para el desarrollo integral de los niños (as), toda vez que se refiere a ejecutar acciones sobre movimientos del cuerpo permitiéndolo coordinar a grandes grupos musculares, interviniendo en el control de la postura, del equilibrio y de los desplazamientos. De otra forma el desarrollo de la motricidad gruesa evoluciona diferentes periodos del crecimiento y son tan esenciales, en la edad de un año a cinco años empieza, a dominar el caminar por su propia cuenta si ayuda de nadie, poder agacharse, subir y bajar escaleras, saltar, trotar entre otras.

Consiguientemente, se observa aspectos de evolución en el desarrollo de la motricidad gruesa en las siguientes etapas:

- A la edad de 0 a tres meses: el niño puede girar su cabeza de un lado a otro, inicia en la tarea de levantarla, empieza a sostenerse por los antebrazos.
- A la edad de tres a seis meses: empieza a realizar giros de su cuerpo.
- A la edad de seis a nueve meses: Goza de su independencia y comienza con la etapa del gateo.

- De nueve a doce meses: da inicio al gateo se mueve y aprende a trepar.
- De los doce a dieciocho meses: Inicia a dar sus primeros pasos y aprende a agacharse.
- De dieciocho a los veinticuatro meses: Ya puede bajar las escaleras con ayuda y puede lanzar pelotas.
- De dos a tres años: Empieza a correr y a esquivar obstáculos. Demuestra a dar saltos y a caer en los dos pies.
- De tres a cuatro años: Puede balancearse sobre un pie y aprende a saltar los objetos estables, como por ejemplo escalones.
- De cuatro a cinco años: Puede dar vueltas sobre sí mismo y se mantiene el equilibrio en un pie.
- A los cinco años y más: Tiene dominio del equilibrio de su cuerpo y manifiesta cada vez su autonomía de sus actividades motoras.

Las estrategias que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa. Se consideran las siguientes:

- Motivadoras, donde despierten el interés de los pequeños para aprender sus conocimientos habilidades destrezas y actitudinales.
- Creativas, que sensibilice y active la creatividad en infantes, por qué es innata en el proceso de su pensamiento.
- Debe proporcionar materiales y otros recursos adecuados para la ejecución de los juegos, que conduzcan hacia el aprendizaje, presentándose de manera variada y adecuada para los propósitos que se van a utilizar.
- Que sea estimulante y placentero el aprendizaje e un ambiente agradable y se convierta en juegos de mucha expectativa, para los aprendizajes significativos.

Son dimensiones de la motricidad gruesa, para los propósitos de este estudio, se consideraron las siguientes: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, habilidades motoras perceptivas.

a) Lateralidad

Durivage (1997) se refiere a la organización del espacio, viene a ser la orientación y conducción del cuerpo humano en el espacio y a los objetos en su relación con nuestro propio cuerpo. Consecuentemente, conduce a los procesos de integración de la percepción y a la construcción del esquema corporal. La lateralidad se desarrolla por tres etapas que se detallan:

1. Etapa de identificación, y su precisión en la diferenciación (02 años).
2. Fase de conmutación, delimitación de las devoluciones (2 años).
3. Etapa de automatización, preferentemente es el empleo de los instrumentos (7 años).

En la educación de los infantes, se tiene que realización el momento de la estimulación de la actividad de las dos secciones del cuerpo humano y de las dos manos para que los niños tengan suficiente información para poder sintetizar y elegir su propia elección de la mano y así poder dominar la lateralidad en el niño le facilitará a posicionarse en relación con otras cosas y si no se hace puede ocasionar grandes dificultades para el aprendizaje en algunas áreas curriculares. Las habilidades de lateralidad resulta muy relevante para el aprendizaje de la lectoescritura y para la madurez del idioma; y cuando el educando es consciente de su lado izquierdo o derecho, no podrá su lateralidad proyectarlo hacia afuera y será muy complicado poder discriminar e identificar las letras que conforman la palabra.

b) Esquema corporal

Ruiz y Ruiz (2017), nos dice que es como una intuición global o conocimiento inmediato que tenemos todos acerca de nuestro cuerpo propio, en su estado de reposo o en movimiento, con respecto a sus diferentes componentes y, fundamentalmente en relación al espacio y los objetos que se encuentran en su contexto. Viene a ser en otros términos el resultado de la experiencia del cuerpo, que va tomando progresivamente conciencia, y las distintas maneras de relacionarse con un determinado escenario con sus propias oportunidades. Se transforma en un fenómeno perceptivo que se inicia con el sistema de las sensaciones tomadas del exterior del cuerpo conduciéndolo al cerebro

de la persona. El esquema corporal es la representación mental que los niños tienen sobre su propio cuerpo, de sus potencialidades y limitaciones para interactuar en el medio que le rodea. En relación al origen del esquema corporal el experto Wallon, manifestaba que "el esquema corporal constituye una necesidad. Es el resultado de las interacciones entre una persona con su respectivo medio.

c) Equilibrio

Jiménez y Jiménez (2002), sostiene como aquella capacidad que se desarrolla para poder mantenerse en posición de su cuerpo con respecto a la posición de los objetos en un determinado espacio para tener una referencia de la posición que estos objetos ocupan en el contexto en relación de la posición del propio cuerpo; consecuentemente, la lateralidad resulta ser la medida de la capacidad del cuerpo para orientarse y conducirse en el espacio y viene a ser el dominio de los lados del cuerpo humano y se refiere a dos dimensiones: la discriminación lateral y el dominio lateral, y lógicamente la dominancia significa al predominio de uno de los hemisferios del cerebro implicando la especialización de sus funciones, y precisamente una de ellas es la preferencia a utilizar uno de los lados del cuerpo que condiciona que un individuo tenga la predominantemente de ser diestro o zurdo.

Los fundamentos de la motricidad son la postura y el equilibrio, sin estos la mayoría de los desplazamientos no serían posibles de nuestra vida cotidiana, son las acciones que refleja el cuerpo en interacción con el espacio, y el equilibrio vienen a ser la interacción de las diversas fuerzas, la gravedad, y la fuerza motriz de los músculos el equilibrio útil es la posición que posibilita el aprendizaje espontáneo que son las habilidades indispensables para la supervivencia de los seres humanos y la inclusión de una cantidad enorme de información del mundo exterior la postura y el equilibrio son, consecuentemente, la base de todas las actividades motoras, son las herramientas o medios sobre la que se apoyan en la consecución de los procesos del aprendizaje.

La postura y el equilibrio juntos conforman lo que llamamos el sistema postural, es el conjunto de estructuras funcionales de carácter anatómico (que son las partes, órganos y aparatos) estructuradas para establecer las relaciones físicas con el propio

cuerpo y el espacio, evidentemente para obtener posiciones que conduzcan a una actividad definida que sean útiles o posibilitem el aprendizaje en última instancia, por lo tanto, el equilibrio se define como aquella capacidad de mantener la estabilidad mientras se ejecutan variadas actividades de carácter motor; esta área se desarrolla a mediante relaciones estrictamente coordinadas entre el esquema corporal y el contexto se puede afirmar que es también la capacidad de mantener una postura equilibrada y debe desarrollarse junto a las demás habilidades psicomotoras. No obstante, existen niños que les muy complicado tener un buen equilibrio y es más difícil poder controlar su postura.

De hecho, se pretende que las propiedades del organismo del equilibrio las relaciones mínimamente de los músculos y de los órganos sensorio motores, sean las condicionantes más relevantes para lograr el equilibrio estático proyecta el centro de gravedad en el área por los contornos externos de los pies; mientras que el equilibrio dinámico es el estado a través del cual se moviliza el ser humano y durante este movimiento su apoyo cambia frecuentemente las alteraciones del equilibrio influyen en la estructura del esquema corporal, Además, ocasiona una incertidumbre, causa miedo, inexactitud, poca atención y, en algunas veces, alterando el equilibrio.

A continuación, se considera la justificación de la investigación se expone de acuerdo criterios establecidos como son la conveniencia, el aporte científico, la utilidad metodológica, la relevancia social y la utilidad práctica:

En primer lugar, se indica que el presente estudio es conveniente investigarlo porque no puede existir un desarrollo cognitivo ni afectivos si es que no se hace uso de la motricidad de un organismo; tampoco puede desarrollarse un organismo al margen de la dimensión afectiva y cognitiva marchan paralelas; por lo tanto, es de vital importancia realizar esta investigación para poder conocer sus niveles de logro en esta dimensión.

El *aporte teórico* de la investigación se manifiesta cuando se trata de cubrir un vacío en la formación de los niños (as) que es la parte física, la motricidad, es decir el movimiento de los niños; también se alcanza algunas definiciones de la variable objeto

de estudio; de igual manera, se aporta con la operacionalización de la motricidad gruesa de la niñez; por otro lado, se alcanza una propuesta de instrumentos de recolección de la información sobre la motricidad gruesa de los pequeños.

La contribución social de nuestra investigación se da cuando los resultados y hallazgos que se obtengan ha de beneficiar a estudiantes porque demostrarán mejores movimientos de su organismo para desarrollar de su esquema corporal del equilibrio y de sus postura que redundará inevitablemente en sus formación motriz de los niños y de igual manera beneficiará a los docentes porque ellas desarrollarán con mayor facilidad formación motriz de los niños y finalmente redundará en las familias porque al entender que la motricidad va a contribuir en su desarrollo integral de su hijos contribuirán en el apoyo de la formación de sus hijos; es decir en la motricidad gruesa en los infantes.

Las *implicaciones prácticas* de nuestra investigación se refieren a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la IE. de N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022 de cuyos resultados serán tan importantes por qué nos permitirá resolver problemas sobre la motricidad gruesa como en el caso que se está presentando o de cualquier otra variable; consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable.

La *utilidad metodológica* del presente se dará cuando nos permita presentar una nueva herramienta para acopiar y analizar información sobre la motricidad gruesa de los niños de 5 años, también ha contribuido en proponer una nueva definición de la variable objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas a la motricidad gruesa. De igual manera se sugiere como se debe trabajar cuando una población es pequeña. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, donde se proceda a la observación y para registrar información se cuente con una guía de observación. Socialmente los resultados permitirán hacer llegar las estrategias de cómo se busca el nivel de motricidad gruesa en pequeños del preescolar.

El planteamiento del problema se describe, actualmente, en los sistemas educativos internacionales están preocupados por el la mejora de la motricidad gruesa

de los estudiantes y de manera particular en los educandos de educación inicial les cuesta mucho conocer su esquema corporal, mantener el equilibrio en solo pie, saltar con los dos pies, diferenciar la lateralidad del cuerpo y discriminar entre izquierda y derecha esto se debe por su edad temprana y que están construyendo de manera progresiva de la mejora de la motricidad gruesa, al respecto Conde, (2007) nos dice que la motricidad gruesa está vinculada con la evolución cronológica de los estudiantes especialmente en las habilidades psicomotrices y en el crecimiento del cuerpo respetando la actividad lúdica y a las capacidades motoras de los pies, piernas, manos y brazos. De igual manera, Fernández, (2010) asevera que todos los desplazamientos coordinados de todo el organismo humano conducen a que el infante coordine sus musculares, los que intervienen y controlan todos los mecanismos del control postural, el equilibrio y los movimientos: consecuentemente, podemos decir sin temor a equivocarnos que la motricidad gruesa constituye un verdadero problema en los pequeños de los jardines que están alejadas de la ciudad.

De igual forma, se puede observar en los educandos de los jardines a nivel nacional se refleja esta realidad problemática donde los alumnos tienen serias dificultades para mantener el equilibrio de su cuerpo movimientos simples como, poder saltar con dos pies y para discriminar la lateralidad de su cuerpo o identificar su derecha e izquierda, también existen alumnos que son muy cohibidos y difícilmente desarrollan sus habilidades motrices de la misma manera, escasamente trabajan con una propuesta de psicomotricidad en algunos casos las docentes enseñan a saltar en soga, la rayuela, etc. pero escasamente son creaciones de movimientos de los niños y de docentes que no les proponen a que no ejerciten sus músculos.

En la Institución Educativa de N°123. La Esperanza, Cajamarca 2022, se puede apreciar las mismas dificultades en sus habilidades motrices son extremadamente torpes al realizar las acciones que tienen que ver con los desplazamientos de su organismo, considero que son aspectos muy importantes como para iniciar un trabajo de investigación que permita revalorar la cultura, especializar al estudiante, promover de salud física y buscando desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años. Razones que inducen a investigar, por lo que se plantea el problema de la

siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N°123 – ¿La Esperanza, Cajamarca 2022?

Definición conceptual de motricidad gruesa. De acuerdo conThoumi (2003) define que la motricidad gruesa es el desarrollo de la motricidad de las extremidades superiores e inferiores. Está relacionado con el movimiento de mayor dominio que se ejecuta con todo el cuerpo o también con las áreas grandes del organismo humano.

Definición operacional de motricidad gruesa. El estado de la motricidad gruesa se medirá empleando una ficha de medición o de observación, con tres aspectos: el primero el aspecto de la lateralidad con un indicador y cuatro ítems, el segundo aspecto el esquema corporal con un indicador y cuatro ítems y el tercer aspecto de equilibrio con un indicador y cuatro ítems, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos, es un instrumento creado por la autora.

La hipótesis que se considera es: El estado de motricidad gruesa es moderado en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022,

Objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los educandos de los cinco años de la IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de lateralidad en los educandos de cinco años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

Identificar el estado de conocimiento del esquema corporal en los estudiantes de 5 años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

Identificar el nivel de equilibrio en los alumnos de cinco años IE. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

Metodología

El estudio es básico de acuerdo al criterio de la orientación de la investigación de la investigadora; por qué pretende buscar nuevos conocimientos y campos de investigación, no se preocupa el investigador por objetivos prácticos, tiene como finalidad recoger datos del contexto para complementar con el conocimiento teórico para encontrar a descubrir ciertas leyes o principios de la teoría. (Sánchez y Reyes, 2015p. 36).

El diseño es descriptivo, este tiene como propósito explorar e identificar la incidencia de las modalidades o estados en la que se encuentran una o más variables en una determinada población con una sola variable como es el caso nuestro. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se representa gráficamente de la manera siguiente:

M ----- **O**

En la que:

M: Niños de 05 años.

O: Nivel de motricidad gruesa.

La muestra se ha constituido por 21 alumnos de cinco años de la IEI. N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	10	21

Técnicas e instrumentos de investigación

Se trabajará con la observación en opinión del investigador Carrasco (2013) nos dice que toda técnica es un verdadero procedimiento con la finalidad de poder conseguir los rasgos característicos, propiedades y/o cualidades de individuos u cosas,

como en nuestro caso sobre las características de la motricidad gruesa de los alumnos de 5 años.

Instrumento. se medirá la variable en cuestión con una guía de observación, con tres aspectos: el primero aspecto de lateralidad con un indicador y 4 ítems, el segundo aspecto el esquema corporal con 1 indicador y 4 ítems y el tercer aspecto el equilibrio con 1 indicador y 4 ítems, teniendo en cuenta la siguiente escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos, es un instrumento creado por la autora. Con una escala de valores. 3=Alto, 2=Moderado y 3=Bajo.

Validación del instrumento de la motricidad gruesa

El instrumento diseñado fue validado mediante criterios establecidos de 3, expertas de educación inicial, quienes emitieron un juicio de valor. En la siguiente matriz, se exponen la opinión de los expertos:

	CATEGORÍA	RESULTADOS
Lucy Joanet varas Boza	Magister EN EDUCACIÓN INICIAL, Universidad San Pedro. Universidad San Pedro.	Calificación aceptable para ser aplicado
Carol Alva Franco	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, por la USP.	Calificación aceptable para ser aplicado
María Julia Sánchez Sánchez	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, por la Universidad San Pedro Institución Educativa N° 292 la Unión.	Calificación aceptable para ser aplicado

Confiabilidad del instrumento

Una vez entregados los instrumentos por los tres jueces y al ser validados estos resultados se consideraron levantar las observaciones de manera oportuna para que los instrumentos concuerden con criterios de claridad, congruencia, contexto y dominio respectivo.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se siguieron el siguiente procedimiento:

- Primero se determinaron los indicadores de evaluación que se desprenden de los aspectos y éstas a su vez de las variables del estudio, para poder contar con la facilidad en la elaboración de las preguntas que garanticen la coherencia de la información pertinente en la obtención de los datos requeridos.
- Redacción de las preguntas claras y precisas, y las orientaciones de su aplicación que será validadas por los expertos.
- En un segundo momento se aseguró que el valor sea favorable para obtener el nivel confiabilidad de dichos formatos de ambas variables administrándolo en un pilotaje de 14 niños (as) de otra institución con las mismas o similares características en la que debemos obtener resultados positivos y de alguna manera para corregir algunas interrogantes y sus respectivas alternativas, para quedar listos para multicopiar el instrumento concordante a la muestra seleccionada.

Fiabilidad de Alfa de Cronbach

Así mismo se tuvo en cuenta la herramienta estadística de fiabilidad de alfa de Cronbach con el siguiente coeficiente = ,963 valor que demuestra un índice alto de fiabilidad de las herramientas de acopio de información.

Resultados del Alfa de Cronbach sobre la motricidad gruesa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,965	4

Procesamiento de la información

En una primera instancia se procederá a procesar la información de la guía de observación, organizando de acuerdo a sus respectivos códigos, matrices y esquemas con respecto a los puntajes de ambas variables de estudio.

Luego se tendrá que organizar los datos electrónicamente mediante el paquete estadístico del SPSS versión 27 de la variable, información que automatizadamente se convertirán en tablas y figuras estadísticas, quedando constituida como los resultados del estudio.

Para el análisis e interpretación de los datos

Se realizó la estructuración lógica del discurso escrito del proyecto nos tendremos que valer del pensamiento lógico, reflexivo y crítico en el proceso del análisis; luego se realizarán debates con respecto a resultados relevantes de acuerdo a los objetivos considerados en la investigación.

Posteriormente se procedió a realizar un profundo análisis y argumentación de las tablas y figuras estadísticas en estrecha vinculación con los referentes teóricos y estudios de los expertos sobre el tema en cuestión; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a los hallazgos de la investigación que se concretó en el Informe de tesis.

Resultados

Tabla 1

Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 –Esperanza, Cajamarca 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	23,8	23,8
Moderado	13	61,9	85,7
Alto	3	14,3	100,0
Total	21	100,0	

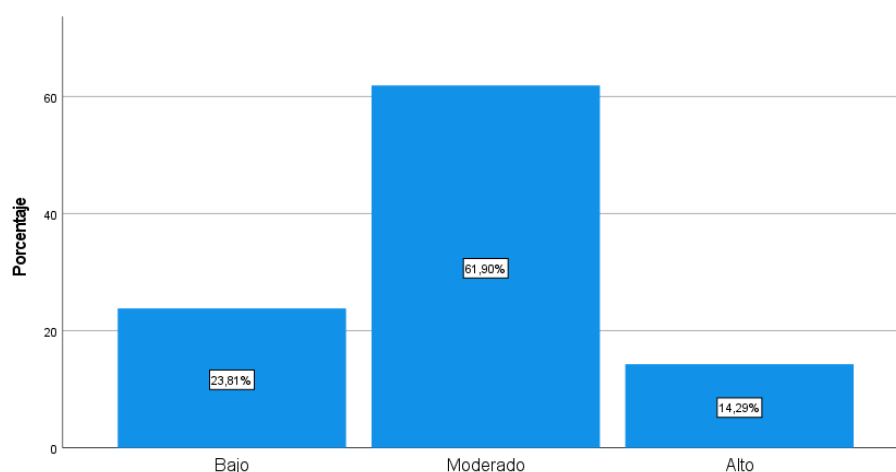


Figura 1

Motricidad gruesa en alumnos de 5 años IE. N°123 – Esperanza, Cajamarca 2022.

Los resultados nos demuestran en la tabla y figura 1 estadística que el 69,9 (13 alumnos) llegana o obtener un nivel de moderado en relación a su motricidad gruesa; el 23,8 % (5 alumnos) llegan al nivel bajo y escasamente el 14,3 % (3 alumnos) obtienen el nivel alto. Como podemos deducir que la mayoría logran un nivel moderado en su motricidad gruesa los alumnos IE. N° 123. Esperanza. Cajamarca.

Tabla 2

Lateralidad en alumnos de 5 años IE. N°123 –Esperanza, Cajamarca 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	28,6	28,6
Moderado	12	57,1	85,7
Alto	3	14,3	100,0
Total	21	100,0	

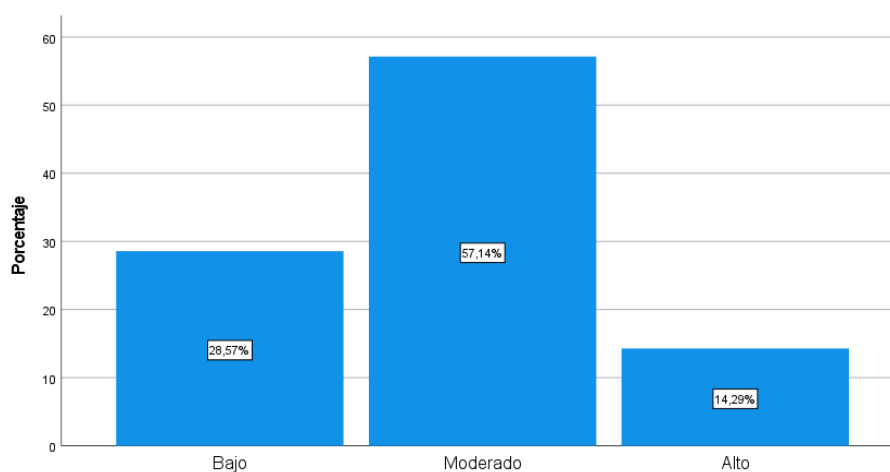


Figura 2

Lateralidad en alumnos de 5 años IE. N°123 –Esperanza, Cajamarca 2022.

Análisis

Los resultados nos demuestran representados en la tabla y figura 2 que el 57,1 % (12 niños) obtienen un nivel de moderado en el conocimiento de su lateralidad de motricidad gruesa; el 28,6 % (6 alumnos) llegan al nivel bajo y finalmente el 14,3 % (3 alumnos) alcanzaron el nivel alto. Consecuentemente se deduce que mayoritariamente logran un nivel moderado en la lateralidad de su motricidad gruesa los alumnos de la IE. N° 123. La esperanza. Cajamarca.

Tabla 3

Esquema corporal en alumnos de 5 años IE. N°123 – Esperanza, Cajamarca 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	19,0	19,0
Moderado	14	66,7	85,7
Alto	3	14,3	100,0
Total	21	100,0	

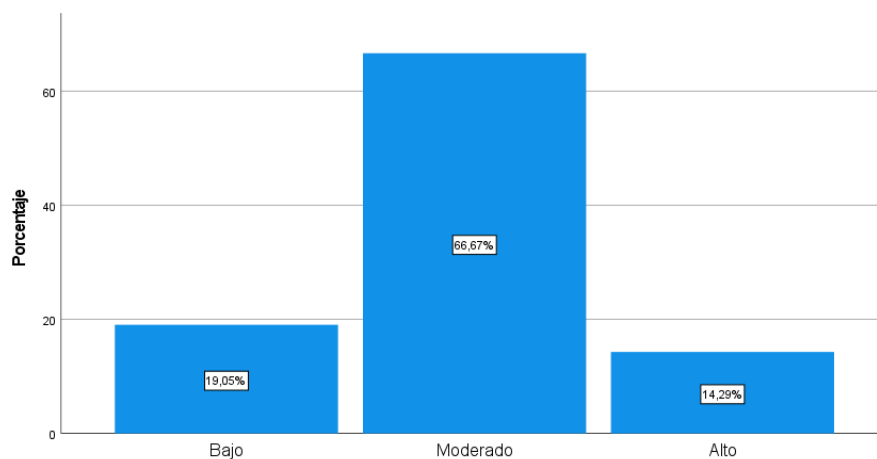


Figura 3

Esquema corporal de alumnos de cinco años IE. N°123 – Esperanza, Cajamarca 2022

Análisis

Los resultados nos permite afirmar que el 66,7 % (14 niños)llegan a un nivel moderado en el conocimiento de su esquema corporal, el 19,0 % (4 alumnos) obtienen en el nivel bajo y solamente el 14,3 % (3 alumnos) logran el nivel alto. Consiguientemente se llega a que mayoritariamente obtienen un nivel moderado en su esquema corporal los alumnos IE. N° 123. Esperanza. Cajamarca.

Tabla 4

Equilibrio en alumnos de cinco años IE. N°123 – Esperanza, Cajamarca 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	38,1	38,1
Moderado	10	47,6	85,7
Alto	3	14,3	100,0
Total	21	100,0	

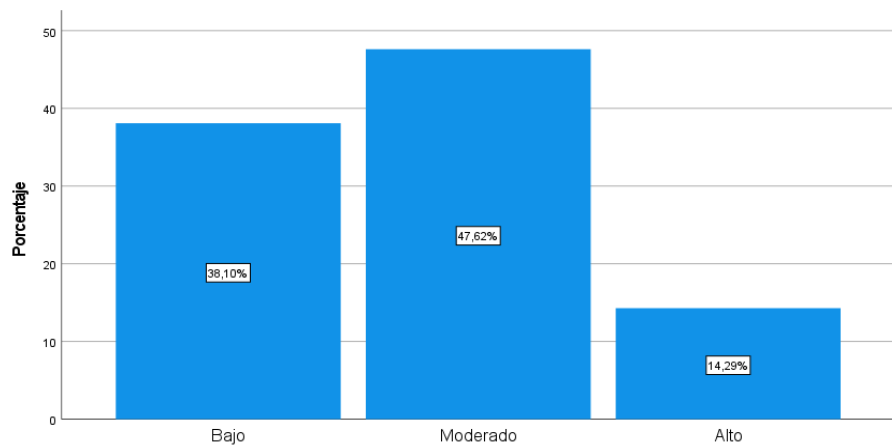


Figura 4

**Equilibrio en alumnos de cinco años IE. N°123 – Esperanza, Cajamarca
2022**

Análisis

Al analizar los datos se obtiene el 47,6 % (10 alumnos) obtienen un nivel moderado en el equilibrio de su organismo, el 38,1 % (8 alumnos) obtienen en el nivel bajo y el 14,3 % (3 alumnos) logran el nivel alto. Por lo tanto, se llega a concluir que mayoritariamente obtienen un nivel moderado en su equilibrio de su organismo de los educandos IE. N° 123. Esperanza.

Análisis y discusión

En esta parte de nuestro estudio se demuestra después de analizar los resultados que nos conduce a comprobar la hipótesis planteada: que el nivel de motricidad gruesa es moderado en los alumnos de cinco años IEI. N°123 – Esperanza, Cajamarca 2022.

De igual manera, las tablas y figuras estadísticas expresan que se ha logrado en un 61,9 (13 estudiantes) el nivel de motricidad gruesa los que obtienen el nivel moderado; en la misma dirección obtienen el 57,1 % que mayoritariamente logran un nivel moderado en su lateralidad, también el 66,7 % (14 alumnos) obtienen un nivel moderado en su esquema corporal; y finalmente el 47,6 % (10 alumnos) obtienen un nivel moderado en el equilibrio de su organismo. Por lo tanto, se llega a concluir que mayoritariamente obtienen un nivel moderado en su motricidad gruesa y en sus dimensiones que lo conforman en el organismo de los alumnos IE. N° 123. Esperanza.

Por otro lado, al discutir los resultados y conclusiones nuestros con las investigaciones consideradas como antecedentes, es donde se evidencia notoriamente las coincidencias de nuestro estudio con la investigación de Huarcaya y Rojas (2018), mientras ellas se trazaron el propósito de determinar el nivel de la motricidad Gruesa en alumnos(as) de cuatro años IEI. N° 435. Chíncha Alta-Chíncha. Con el diseño descriptivo simple. En cambio, en los resultados fueron muy diferentes con la investigación que se expone por qué se demuestra una motricidad gruesa en un nivel moderado; sin embargo, los resultados de las investigadoras evidencian que el porcentaje más elevado de alumnos lograron un nivel normal, en otros términos se puede anunciar que el desarrollo psicomotriz de los educandos es correspondiente a su edad cronológica ya que se encuentran en un nivel superior de su motricidad normal con un 30 %.

Sin embargo, al discutir nuestros resultados con el estudio de Quiñones (2020), en la que se propuso como intención principal descubrir el estado actual de psicomotricidad gruesa en los alumnos de educación inicial del nido School Golf en el periodo de un aprendizaje remoto. Fue de tipo básico su estudio, con un diseño descriptivo simple. Los hallazgos fueron que el 44% de estudiantes de tres y cuatro años logran un nivel de psicomotricidad como si tuvieran cuatro años de edad, el 44% de los educandos de cuatro y cinco años su nivel de psicomotricidad es equivalente a la edad neurológica de cinco años; y solo el 12% de los alumnos con cinco años logran obtener como si tuvieran seis años en su nivel de psicomotricidad. Concluyó, que los niños del nido School Gol su nivel de psicomotricidad gruesa fue alto; y los resultados

y conclusiones nuestros llegamos solamente demostrar el nivel de motricidad gruesa moderada.

Existen claras coincidencias de nuestros resultados con la investigación de Condori (2020), se trazaron el propósito el de determinar los estados de desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos de 5 años I.EI. N° 1144 Juliaca, Puno; donde demuestra en sus resultados que la mayoría de los educandos se encuentran en el nivel de proceso el desarrollo de su motricidad gruesa. Llegó a concluir que el 75% de estudiantes de cinco años, su nivel de motricidad gruesa fue de proceso, lo mismo sucedió en nuestra investigación llegando a un estado moderado (proceso) en su motricidad gruesa.

De la misma manera las coincidencias fueron muy cercanas a las nuestras con el estudio de Ramírez (2022) quien formuló el propósito principal Identificar su psicomotricidad gruesa en estudiantes de cuatro años I.E N°123 09 de octubre- Piura. Cuyos hallazgos obtenidos de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa el 73% de estudiantes se ubican en la dimensión coordinación. El 66.70% obtienen un nivel de logro en la dimensión lateralidad. Y el 60% evidencian un logro en la dimensión equilibrio; sin embargo, solamente el 40% alumnos; presentan situaciones problemáticas en la dimensión mencionada. Concluye que los estudiantes evidencia una buena psicomotricidad gruesa en las dos primeras dimensiones, sin embargo en la última todavía los alumnos no logran un desarrollo positivo, lo que implica que se debe potenciar las habilidades del equilibrio en los educandos con más ejercicios; demuestra que son discrepantes a la conclusión nuestra de llegar a un nivel moderado en la motricidad gruesa así como en su lateralidad, esquema corporal y equilibrio.

Se coincide parcialmente con el trabajo de Canchihuaman (2018), por qué platearon el propósito de establecer el desarrollo de la motricidad gruesa en el en los estudiantes de cuatro años de edad, I.E.I. N°2097, Comas. Lima, coincidiendo con nuestro estudio de emplear el diseño descriptivo simple. Mientras que los resultados mostraron en motricidad gruesa de los alumnos llegan a un 87% en un nivel de normalidad y solo un 13% refieren mejorar la motricidad gruesa, y sugieren diferentes

estrategias adecuadas para incrementar las habilidades de la motricidad gruesa de los alumnos (as), concluye que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados logran obtener un nivel normal en relación a su motricidad gruesa; en cambio en nuestros resultados fueron diferentes por que llegamos a un nivel moderado en su motricidad gruesa los educandos de 5 años de edad.

Mientras que en el trabajo presentado por Escajadillo y Vilca (2020), su objetivo fue otro, solamente se preocuparon por la coordinación motora, se plantearon el propósito de poder establecer el nivel de coordinación motora gruesa en alumnas del primer grado de primaria IE. N° 41026 María Murillo de Bernal”. Cerro Colorado. También se coincide de haber trabajado el enfoque cuantitativo, de tipo básico y descriptivo como diseño. Mientras que en sus resultados se los alumnos llegaron a un nivel de proceso en equilibrio, saltos y movimientos; pero, se descubrió dificultades mayores en los saltos llegando al nivel inicial por lo que se planteó la tarea de ejecutar actividades adecuadas para que superen las dificultades encontradas. Por lo tanto, de sus resultados como sus conclusiones denotan claras discrepancia con los nuestros.

Conclusiones

Primera

El 69,9 (13 alumnos) obtienen un nivel de moderado en su motricidad gruesa. Se concluye que la mayoría logran un nivel moderado en su motricidad gruesa los educandos IE. N° 123. Esperanza.

Segunda

Se ha identificado que el 57,1 % (12 alumnos) obtienen un nivel de moderado en el conocimiento de su lateralidad de su motricidad gruesa. Se deduce que mayoritariamente logran un nivel moderado en su lateralidad los alumnos la IE. N° 123. La esperanza. Cajamarca.

Tercera

Los resultados nos permite afirmar que el 66,7 % (14 estudiantes) logran un nivel moderado en el conocimiento de su esquema corporal. Consiguientemente se llega a concluir que mayoritariamente obtienen un nivel moderado en su esquema corporal los alumnos IE. N° 123. La esperanza.

Cuarta

De los resultados analizados se puede decir que el 47,6 % (10 alumnos) obtienen un nivel moderado en el equilibrio de su organismo. Por lo tanto, se llega a concluir que mayoritariamente obtienen un nivel moderado en el equilibrio de su organismo los educandos IE. N° 123. Esperanza.

Recomendaciones

Primero

Que los responsables de la IE. N° 123. La esperanza. Cajamarca procuren planificar, desarrollar, evaluar y realizar el monitoreo y seguimiento sobre talleres de motricidad gruesa en la perspectiva de que las docentes apliquen nuevas estrategias metodológicas para potenciar su desarrollo integral del estudiantado.

Segundo

Sugerimos a todos los docentes de nuestra institución educativa que procuren participar ante la convocatoria de los programas de capacitación en las diversas dimensiones de la motricidad gruesa siendo un componente esencial en el inicio de las habilidades cognitivas pertinente para dejar expeditos para las tareas de su aprendizaje y memoria que será parte de su formación.

Tercero

Las docentes deben tener en cuenta en sus capacitaciones y en prácticas pedagógicas los aspectos complementarios de la motricidad gruesa, en su planificación permanente de acciones cotidianas porque constituye la antesala de la motricidad fina para mejorar las habilidades intelectuales y afectivas.

Cuarto

Sensibilizar a los docentes a que se inicien con investigaciones descriptivas simples, como antesala de diseños más complejos y rigurosos que se harán en el futuro sobre las variables de estudio que tienen que ver con la motricidad de los alumnos (as) para diagnosticar el estado de motricidad.

Agradecimiento

A Dios, por darme todas las fuerzas de seguir cumpliendo mis sueños así mismo; la Universidad San Pedro por darme la oportunidad de culminar mis estudios superiores en sus aulas.

A mis padres, Juan Matara y María Romero, cuyas raíces me han dado alas para volar; en sus enseñanzas y sacrificios, encuentro la esencia de mi ser y el firme cimiento sobre el que he construido mis sueños.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, P. (2017). *Movimientos faciales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años de la unidad educativa 28 de abril de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el periodo escolar 2014-2015*. El salvador: (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Nacional
- Amador, E., y Montealegre, L. (2015). *Asociación entre la integración visomotora y el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cinco años. (u. L. Colombia, ed.)* Revista colombiana de medicina física y rehabilitación, 25(1). doi: ISSN: 2256-5655
- Arias, S. V. (2021). *La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños y niñas del subnivel inicial*. [Tesis para optar la Licenciatura en ciencias de la educación. Universidad Técnica de Machala]. Recuperada de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16438/1/E-11963_ARIAS%20CORONEL%20SILVIA%20VANESSA.pdf
- Cabrera, C. (2017). *Pensamiento y escritura el desafío para los docentes de ciencias*. Redalyc, p. 42
- Cabrera, B. de la C. y Dupeyron, M. de las N. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Rev. Mendive [online]. 2019, vol.17, n.2, pp.222-239. ISSN 1815-7696. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222
- Campos, R. (2021). *La pre-escritura y la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 292 Del Distrito De Tournavista-Huánuco, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial Lima – Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.] Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23957/PRE_SILABICO_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_COORDINACION_VISO_MANUAL_CAMPOS_PALACIOS_ROSALINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CCora, V. y Curasi, E. (2019). *La Motricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto*

Maldonado, 2019. [Proyecto tesis presentada para optar el título profesional de licenciadas en educación inicial y especial. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado Recuperado de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/536/004-1-5-018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuetos, F., Ramos, J. L., y Ruano, E. (2004). *Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA Ediciones.

De Zubiría Samper, J. (2003). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). *La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero*. INNOVA Research Journal, 3(8), 155-167. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLaImportanciaDeLaEducacionMotrizEnElProcesoDeEnsen-6777533.pdf>

Stevens S., Delgado C. y Krajcik J.S. (2010). *Developing a hypothetical multi-dimensional learning progression for the nature of matter, Journal of Research in Science Teaching*, **47**, 687-715, 2010.

Figueroa, E. (2016). *Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. [Revista Publicando, 11(1), 526-537. ISSN 1390-9304.] Recuperado de URL http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1815-7696201900020022200004&lng=en

Gahona, V (2012). *La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “Miguel Riofrío nro. 2” de la ciudad de Loja periodo 2011 - 2012*. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3140/1/>

Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafo plásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del Centro Educativo “La Habana” de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013*. [Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/894/1/MERY%20JAKELINE%20GUEVARA%20BIBLIOTECA.pdf>

Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México: Mc Graw Hill. INTERAMERICANA EDITORES. S. A. de C.V.

Maira, R. (2016). *Motricidad fina en la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela y jardín fiscal mixta "Simón Rodríguez" ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, periodo 2014 - 2015*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12336/1/TUCE-0010-1449.pdf>

Matute, K. (2017). *Técnicas de grafomotricidad en el nivel preprimario*. [Tesis de licenciatura]. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2017/05/84/MezgerKarin.pdf>

Montalvo, M. C. (2019). *Motricidad fina y el aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 056 – Pítipo*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37174/Montalvo_GMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27120>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Salud (2020). *La situación de los niños y niñas Post COVI*. Lima: Revista de Salud. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Muentes, M.E. y Barzaga, O. S. (2022). *Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II*. [26-07-2021 Fecha de aceptación: 21-09-2022. Universidad Técnica de Manabí. Revista Cognosis

Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación. Ecuador]. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales.*

Paredes, A.G. (2020). *El desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el proceso de pre-escritura en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el período 2019-2020. Guayaquil. Ecuador. 2020.* [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación inicial. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.] Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3784/1/T-ULVR-3189.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3784/1/T-ULVR-3189.pdf)

Pérez, S. (2011). *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista – Callao.* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. Recuperado de <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2039>

Príncipe, S. M. (2021). *Motricidad fina y pre-escritura en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1544 Cambio Puente- Chimbote, 2021.* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Católica los Ángeles de Nuevo Chimbote – Perú]. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26721/MOTRICIDAD_FINA_PRINCIPE_PAREDES_STEFANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saba, S.B. (2020). *Motricidad fina y preescritura en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 – Rímac, 2020.* [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.]. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Saba_VSB-SD.pdf

Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Quinta Edición. Lima Perú. Editorial Visión Universitaria.

Vilca, M. (2017). *La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educación Inicial Progreso de la Ciudad de Puno del año 2016*.
¿Recuperado de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6506/Vilca_Ccali_Miriam_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos superiores*. España: Editorial Austral.

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.
4. Publicación en el Repositorio.
5. Reporte de similitud.

1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES		DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable1	Thoumi (2003) define que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes.	El nivel de motricidad gruesa se medirá empleando la guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de lateralidad con un indicador y cuatro ítems, la segunda dimensión de esquema corporal con un indicador y cuatro ítems y la tercera dimensión de equilibrio con un indicador y cuatro ítems, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos, es un instrumento creado por la autora.	Lateralidad	Identifica su brazo y pierna derecha.	1,2,3, y 4	Escala de medición nominal
Identifica su brazo y pierna izquierda.						
Identifica su lado derecho.						
Identifica su lado izquierdo.						
Esquema corporal			Identifica las partes de su esquema corporal.	5,6,7 y 8		
			Identifica las partes finas de su cuerpo.			
			Identifica las partes gruesas de su cuerpo.			
			Moviliza diversas partes de su esquema corporal.			
Equilibrio			Se mantiene con un pie.	9,10,11 y 12		
			Salta con un solo pie.			
			Salta con los dos pies.			
			Camina por líneas curvas dibujadas en el suelo.			

2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022?</p>	<p>Variable 1 Motricidad gruesa</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar el nivel de lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022. ❖ Identificar el nivel de conocimiento del esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022. ❖ Identificar el nivel de equilibrio en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022. 	<p>Hipótesis de investigación El nivel de motricidad gruesa es moderado en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022,</p>	<p>Tipo de investigación. Por su naturaleza el tipo de investigación es básica o teórica tal como lo señalan Sánchez y Reyes (2015,)</p> <p>Diseño de investigación. es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se esquema se diagrama de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Dónde: M: Niños de 05 años. O: Nivel de motricidad gruesa.</p> <p>Población y muestra La Población muestral se ha constituido por 21 niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.</p> <p>Instrumento de medición se medirá con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de lateralidad con un indicador y cuatro ítems, la segunda dimensión de esquema corporal con un indicador y cuatro ítems y la tercera dimensión de equilibrio con un indicador y cuatro ítems, teniendo en cuenta tres escalas: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.</p>

3.-Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda



GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°123

1.2. Lugar: La Esperanza

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Motricidad gruesa”

Escala de valores

Alto	Moderado	Bajo
3	2	1

N.º	DIMENSIONES /INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Alto (3)	Moderado (02)	Bajo (01)
LATERALIDAD				
01	Identifica su brazo y pierna derecha.			
02	Identifica su brazo y pierna izquierda.			
03	Identifica su lado derecho.			
04	Identifica su lado izquierdo.			
ESQUEMA CORPORAL				

05	Identifica las partes de su esquema corporal.			
06	Identifica las partes finas de su cuerpo.			
07	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.			
08	Moviliza diversas partes de su esquema corporal.			
EQUILIBRIO				
09	Se mantiene con un pie.			
10	Salta con un solo pie.			
11	Salta con los dos pies.			
12	Camina por líneas curvas dibujadas en el suelo.			

Baremo

ESCALA	PUNTAJE
Alto	25 – 36 ptos.
Moderado	13a 24 ptos
Bajo	0 a 12 ptos.

Escala de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	12

Instrumento de validación

Instrumentos validados por juicio de expertas

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ms. Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 30/06/2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Cohesión	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)				90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ms. María Julia Sánchez Sánchez,

Fecha: 30/06/2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°40684752

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Carol Ivonne Alva Franco

Fecha: 30/06/2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de motricidad gruesa.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

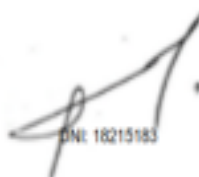
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI: 16215183

ANEXO: Publicación en el Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MATARA ROMERO LUZ CLARITA		71811672	Luzmatara25@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 123 - La Esperanza, Cajamarca 2022.</p>			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/>		Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	04	2024

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Reporte de similitud.

Motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°123 – La Esperanza, Cajamarca 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	helenskestudije.me Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
15	experienciasdeaprendizaje.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
26	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.derechos.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
40	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43 www.proz.com <1 %
Fuente de Internet

44 doczz.es <1 %
Fuente de Internet

45 www.babysparks.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo