

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION ESPECIAL**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES INCLUIDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA-
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°89015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESPECIALIDAD DE
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autora

MIRANDA ZÁRATE JUANA ZAIDA

Asesora

Mg. LEDA SANDOVAL FAJARDO

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2019

1. Palabras clave.

Tema	Estilo de aprendizaje Hábitos de estudio
Especialidad	Educación Especial

Theme	Learning style Study habits
Especialidad	Special education

2. Título

**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes
incluidos de educación primaria Institución Educativa N°
89015.**

**Learning styles and study habits in students included in
primary education Educational Institution N ° 89015.**

3. Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015. Así mismo el diseño de esta investigación utilizado fue no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 45 estudiantes incluidos. De igual manera para el recojo de la información se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo VAK y el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98. Concluyendo que los resultados determinaron que las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio tienen una correlación débil (0,237) entre las variables, además e p-valor (0,11).

Palabras claves: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

4. Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and study habits in students included in primary education - IE. 89015. Likewise, the design of this research used was non-experimental with a descriptive correlational cross-section. The population consisted of 45 included students. Likewise, the IEA Learning Styles Inventory according to the VAK model and the CASM-85 Study Habits Inventory were used to collect the information. Revision-98. Concluding that the results determined that the variables learning styles and study habits have a weak correlation (0.237) between the variables, in addition to the p-value (0.11).

Key words: Learning styles and study habits

Índice

Tema	Página N°
Palabras clave: Español e inglés – Línea de investigación	i
Título de la investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	19
Análisis y discusión	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Anexos	29

5. Introducción

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes:

Gonzales (2016), desarrollo una publicación en Argentina con estudiantes universitarios trabajando estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación superior, tuvo como propósito determinar la relación entre las variables de estudio. La muestra fue 225 alumnos, se empleó el cuestionario Honey y Alonso; se concluyó que hay una relación entre ambas variables estudiadas. También que 51% presentan un estilo reflexivo siendo así el predominante en los universitarios.

Zúñiga (2014), realizo una investigación en Ecuador con estudiantes de bachillerato trabajando las formas de aprendizaje y el rendimiento académico, tuvo como propósito determinar si la forma de aprendizaje mejora el rendimiento académico. La muestra fue de 120 alumnos, se empleó el cuestionario Honey y Alonso; finalizando que existe relación entre las variables, 12.38 aprendizaje reflexivo, 11.79 son pragmáticos, 11.64 activos, 11.47 teóricos dichos resultados nos permite concluir que los estudiantes son más receptivos y analíticos.

Iturrizaga (2019), desarrollo una investigación en Perú – ciudad de Lima acerca de estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria, cuyo objetivo es determinar estilo de aprendizaje predominante. La muestra fue 200 educandos, se empleó el inventario de estilos de aprendizaje – V.A.K.; concluyendo que el 20% presenta un estilo de aprendizaje kinestésico, 13,5% visual y el 8% auditivo.

Hidalgo (2018), realizo una investigación en Perú – ciudad de Tarapoto acerca de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, cuyo proposito es determinar la correlación entre ambas variables. La muestra fue de 188 estudiantes, se empleo el inventario hábitos de estudio (CASM-2012) y cuestionario de Honey y Alonso para estilos de aprendizaje; concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables. En la variable hábitos de estudio el 30% de estudiantes presentan una tendencia positivo, 21% nivel positivo y en la variable estilo de aprendizaje el 37% reflexivos y el 30% pragmáticos.

Lucas (2017), desarrollo una investigación en Perú - ciudad de Lima estilos de aprendizaje y hábitos de estudio asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, cuyo propósito fue determinar la relación ambas variables. La muestra fue de 254 universitarios, se empleó el cuestionario de Honey y Alonso, el CASM-85 de viciuña y registro del bimestral; concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Cucho (2015), desarrollo una investigación en Perú – ciudad de Lima acerca de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes, tuvo como propósito identificar la relación entre ambas variables. La muestra fue de 132 cadetes, utilizo la versión E de David Kolb y Posar y Wrenn; se concluyó que existe relación entre ambas variables de estudio. Asimismo que el 42% presentan un estilo de aprendizaje asimilador siendo el predominante y 27.3% convergente y en hábitos de estudio el 39% practica ejercicios.

Rettis (2015), desarrollo una investigación en Perú – ciudad Lima acerca de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes universitario, cuyo propósito es identificar la correlación entre ambas variables. Se trabajó con una muestra 37 alumnos, utilizo el Test de Kolb y las actas al termino del semestre; concluyendo que la formas de aprendizaje predominan sobre el rendimiento académico, se pudo observar que el 45,9 convergente y el 32,4 asimilador.

Carpio y Iturregui (2015), desarrollo una investigación en Perú – ciudad de Lima estilos de aprendizajes, hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, cuyo propósito establecer la correlación entre ambas variables. La muestra fue de 322 alumnos, se empleó el cuestionario Honey – Alonso CHAE/ CASM-85/registro de notas; concluyendo que a mayor estilos de aprendizaje, habito de estudio mayor seria el rendimiento académico.

Huapaya (2015), desarrollo una investigación en Perú – ciudad de Lima acerca de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos de secundaria, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables. La muestra fue de 150 estudiantes; se concluye que existe relación significativa entre ambas variables.

Jurado (2018), desarrollo una investigación en Perú – ciudad de Chimbote acerca de hábitos de estudio y rendimiento académico con estudiantes universitario, cuyo propósito es determinar la correlación entre las variables. Se trabajó con una muestra de 123 educandos, utilizo el inventario CASM-85 revisión 2014 y registros de notas; concluyendo que hay una relación entre ambas variables.

Solís (2018), desarrollo una investigación en Perú - ciudad de Chimbote acerca de estilos de aprendizaje y rendimiento académico, cuyo propósito es determinar la relación entre ambas variables. La muestra fue de 60 educandos, se empleó el cuestionario Honey – Alonso y los registros de notas; Se concluye que existe relación entre ambas variables.

5.1.2 Fundamentación Científica

5.1.2.1 Estilos de aprendizaje

5.1.2.1.1 Definición

Se hará mención a algunos autores quienes lo definen de la siguiente manera:

Alonso (1994) nos dice: Son rasgos, fisiológicos, afectivos y cognitivos, son indicadores de como los alumnos perciben y pueden responder a los aprendizajes adquiridos. Afectivos se relacionan con la motivación y expectativas que influyen en el aprendizaje. Cognitivos es como el alumno estructura los contenidos, utiliza y forma conceptos, resuelve problemas, interpreta la información y selecciona un medio de representación (visual, auditivo o kinestésico). Y por último los fisiológicos se relacionan con el biorritmo y biotipo del estudiante.

Hunt, Chevrier, Fortin, G y otros (2000) describe a un aprendiz en métodos educativos que son susceptibles los cuales favorecen su aprendizaje en ciertas aproximaciones son más eficaces que otras para él. Son los hechos que cada estudiante utilizara su propia estrategia al momento de aprender. No debemos de clasificar a nuestros estudiantes según su estilo de aprendizaje ya que la manera de aprender de cada uno de ellos evoluciona y cambia constantemente.

5.1.2.1.2 Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Este modelo es el que se utilizó para la realización de nuestra investigación, como se aplica el modelo PNL en el área educativa.

En el área educativa se menciona el trabajo de los hemisferios cerebrales donde el hemisferio izquierdo trabaja únicamente con números, palabras, abstracciones y símbolos. Hemisferio derecho es poco útil para el estudiante no permitiéndole funcionar con todo su potencial o su cerebro. Omitiéndole así el uso de ambos hemisferios cerebrales lo cual constituye una gran pérdida. Para ello se necesita equilibrar el uso de ambos para despertar la comprensión e interés de los involucrados. Istúriz y Carpio (1998).

Este modelo también conocido como VAK, utiliza el criterio neurolingüístico donde considera que el ingreso de la información es a través del ojo, oído y cuerpo, o también a través de sistemas de representación (visual, auditivo y kinestésico), teniendo en cuenta que cada uno representa mentalmente la información percibida por el estudiante y cual es primordial en las preferencias de quien enseña o aprende.

Pérez Jiménez (2001) menciona que cada persona tiene tres sistemas para representar mentalmente la información adquirida:

Sistema de representación visual.- Aprenden mejor cuando observa o lee la información adquirida. Por ejemplo seguir una explicación oral, leer fotocopias y tomar nota para tener que leer algo.

Sistema de representación auditivo.- Necesita escuchar su grabación mental paso a paso, memorizando de forma auditiva sin poder olvidarse ni una palabra porque si no podrían seguir el orden o secuencia de la información adquirida. Por ello aprende mejor cuando reciben explicaciones orales, ya que pueden hablar y explicar a otras personas dicha información.

Sistema de representación kinestésico.- Esta asociados a movimientos y sensaciones de nuestro cuerpo, hacen experimentos, proyectos, necesitan moverse y en el aula buscan cualquier excusa para levantarse o moverse.

Investigaciones realizadas a los estilos de aprendizaje indican que el 40% visual, 30% auditiva y 30% kinestésica.

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra, no le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocarlo todo, se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga porque no para. Tono de voz más bajo, porque habla alto con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende lo que experimenta directamente, aquello que involucre movimiento. Le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.

Fuente: Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

En esta imagen podemos percibir algunas actividades adaptadas según el estilo de aprendizaje:

VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

Fuente: Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

TABLA PREFERENCIAS DE APRENDIZAJE

ASPECTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Tiene facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz.	Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocar todo, se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero no le dura mucho, porque no para de moverse. Tiene tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber hacia dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende lo que oye, a fuerza de repetirse a sí mismo paso a paso, todo el proceso. Si se olvida de un solo paso, se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
Lectura	Le gustan las descripciones; a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo o la impresión general que eso le causó, pero no los detalles.
Imaginación	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada.	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco a poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden.	De manera secuencial y por bloques enteros. Se pierde si se le pregunta por un elemento aislado o si se le cambia el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular".
Durante los periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para sí mismo o habla con alguien.	Se mueve.
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras tales como "ver, aspecto."	Le gusta escuchar, pero necesita hablar. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre enseguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión..."
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no lo involucran de alguna forma.

Fuente: Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

5.1.2.2. Hábitos de estudio

Se pueden lograr con perseverancia y constancia, organizándose física y mentalmente para lograr nuestras metas. Asimismo cada autor lo define así:

Poves (2001) Son acciones que se ejecuta todos los días a la misma hora, convirtiéndose en una conducta reiterativa la cual con el tiempo va generando un mecanismo inconsciente. Por eso el alumno debe de establecer su espacio y tiempo aplicando métodos y técnicas concretos para estudiar y así lograr buenos hábitos de estudio.

Góngora (2008) Es una práctica que se ejecuta con frecuencia. También nos dicen que es un acto adquirido por la experiencia y se realiza automática y regularmente dentro de la vida del ser humano. Asimismo existen hábitos buenos y malos siendo el primero la clave del éxito de nuestra vida.

5.1.2.2.1. Perspectivas de los Hábitos de Estudio

Vicuña (2002) constan de los siguientes componentes:

Momentos de Estudio: Es la acción realizada durante el período que se está estudiando por ejemplo: (si está escuchando música, mirando televisión, si hay bulla en casa, si es interrumpido(a) por algún miembro de la familia o si estudia en silencio.)

Las clases: Es donde se percibe la conducta del estudiante en el momento de la clase, si realiza apuntes, presta atención, conversa con sus compañeros, si pregunta al docente sobre el tema tratado en clase y ordena sus apuntes concluyendo la clase.

Trabajos académicos: Nos da a conocer como el alumno se comporta durante la realización de las tareas que tiene que realizar. Si es responsable para realizarlas por ella misma o se las da a algún compañero, familiar, si busca información acerca del tema que trabajara, termina su tarea a tiempo y la presenta. Si entiende todo lo estudiado o investigado.

Preparación de los exámenes: Es la forma de como el alumno se encuentra durante el periodo de evaluación, si estudia al momento, días antes, diariamente después de clase, plagia o rinde la evaluación sin estudiar antes.

Conducta frente al estudio: Es la técnica que utiliza el alumno para estudiar y la forma como se prepara si realiza apuntes, se traza interrogantes o preguntas al no entender alguna palabra o información, subraya la información, repasa la información anterior.

5.1.2.2 Áreas de los hábitos de estudio

Vicuña (2003) hace mención a cinco áreas:

- a) Área I: ¿Cómo estudia usted?: Su objetivo principal es identificar las técnicas o métodos de estudio que son utilizados por los estudiantes a la hora de estudiar y la forma asertiva que este le puede dar. Asimismo se realiza a través de las siguientes formas: subrayar las palabras que no conoce y los puntos más importantes, elabora preguntas y las responde por sí mismo con sus propias palabras, relaciona el tema leído o estudiado con otros temas y recita memorísticamente lo leído.
- b) Área II: ¿Cómo haces sus tareas?: Su objetivo principal es que el alumno pueda realizar las siguientes acciones: No realizar la tarea ellos mismo sino que sea realizado por otra persona, buscar información en libros, investigar las palabras que no entiende.
- c) Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?: Se tiene en cuenta que el alumno considere los siguientes aspectos: Se dedica a estudiar dos horas diarias todos los días, espera que se fije el día del examen para estudiar, estudia el mismo día de la evaluación, realiza un plagio, confunde los temas estudiados durante su evaluación y da su examen sin haber terminado de estudiar.
- d) Área IV: ¿Cómo escucha las clases?: Su objetivo principal es que el alumno realice las siguientes acciones: Realiza la técnica del subrayado en las lecturas que lee, tomar apuntes, está atento a las bromas de sus compañeros durante la hora de clase, mantiene un diálogo con sus amigos, pide al docente que le explique los conceptos de las palabras o del tema que no conoce, metida de lo que hará en la hora de salida, organiza sus apuntes tomados en clase.
- e) Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Son las acciones que se realizan durante la hora de estudio como por ejemplo: Mirar televisión y escuchar

radio, ser interrumpido por familiares, amigos o eventos sociales, o estudia en silencio.

5.1.2.2.3 Niveles de los hábitos de estudio

Nivel muy positivo: Es un indicador que el estudiante posee hábitos de estudio adecuado o positivo, mostrando así una buena técnica de estudio y apoyo efectivo en su proceso de aprendizaje.

Nivel positivo: El alumno muestra de manera significativa tener un adecuado hábito de estudio, pero debe de corregir algunas estrategias de recolección de información para la elaboración de sus trabajos.

Nivel tendencia a positivo: Los que se ubican en este nivel presentan significativamente hábitos de estudio diferentes a los alumnos que muestran un bajo rendimiento académico, pero así tienen técnicas y maneras de recoger información durante el proceso de enseñanza lo cual le dificulta tener un resultado académico. Por ello es necesario revisar sus hábitos con una puntuación cero y corrección permanente.

Nivel tendencia a lo negativo: Presentan hábitos de estudio inadecuado, semejante a la categoría negativa. El alumno tiene que mejorar sus hábitos de estudio como técnicas y formas de recojo de información para así tener un resultado académico óptimo.

Nivel negativo: En este nivel se encuentran los estudiantes que presentan hábitos de estudios inadecuados y un bajo rendimiento académico, teniendo una inteligencia normal alta. Pero si el alumno no mejora la técnica y recojo de información para realizar sus tareas o trabajos le impedirá conseguir un buen resultado de ello.

Nivel muy negativa: en este nivel los alumnos presentan el riesgo de tener un fracaso en sus estudios, no por tener un nivel intelectual bajo sino por no presentar un adecuado método de estudio ya que se deja llevar por impulsos momentáneos pensando que puede alcanzar su meta cuando él se lo proponga. Esto puede no suceder si el no cambia su actitud pasiva pero si desea asumir una responsabilidad y desarrollar hábitos de estudio y técnicas adecuadas a la hora de estudiar y ponerlas en práctica es ahí donde se podrá observar sus logros y metas que serán recompensados y desarrollara a la par su triunfo.

5.1.2.2.4 Formación de los hábitos de estudio

Los educandos van formando los hábitos de estudio conforme van logrando distribuir su tiempo, cuando tienen un lugar fijo de estudio y un horario establecido, presenta un estilo y actitud adecuado, presenta una personalidad establecida. Por ello si el educando cumple con todo esos requisitos se puede decir que ya logro tener un hábito de estudio adecuado. Méndez (2004)

5.1.2.2.5 Los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos

Para ello se debe tener en cuenta:



Fuente: Hábitos de estudio y adquisición de conocimientos-Guerra 2015

5.1.2.2.6 Importancia de los hábitos de estudio

Torres (2009) asegura que son el éxito académico de los estudiantes más que el nivel intelectual o memoria que estos pueden presentar. Los cuales se empiezan a formar a la edad de 7 u 8 años dependiendo mucho de la concentración, orden y atención que el estudiante ha fijado con anterioridad. El desarrollar hábitos apropiados es importante para contar con un buen desempeño estudiantil. Siendo un tema de interés para los padres, docente, pedagogos y psicólogos. Por ello asegura que se estudia para asimilar, adquirir conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor su vida. Para ello debe tener hábitos de estudio que le ayuden a lograr sus metas y objetivos en su vida académica.

5.2. Justificación de la investigación

A nivel teórico, este estudio se realizó con el propósito de contribuir información sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de la I.E. N° 89015 - Yaután, asimismo motivada por las pocas investigaciones existentes con la población en estudio. Por ello tiene como finalidad buscar nueva información científica, que demuestre el sustento teórico y así construir a nuevas propuestas que favorezcan al presente estudio.

A nivel práctico, se realizó porque existe la necesidad de optimizar las variables en estudio lo cual contribuirá a determinar cómo se relacionan entre si.

A nivel social, indica que son los estudiantes los que son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información, y se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PFFF el resto de personal social.

A nivel pedagógico, el presente estudio es factible ya que existe la problemática en relación a ambas variables, es por ello que los instrumentos para este estudio permiten recolectar e identificar datos validados para establecer fuentes de información confiable, proponer estrategias de mejoramiento y crear ambientes educativos acorde a la población en estudio. También que los docentes puedan realizar sus adaptaciones y mejorar su estilo de enseñanza con respecto ya de su ritmo, estilo de aprendizaje y hábito de estudio de los estudiantes incluidos. Finalmente esta investigación podrá servir como información a los directivos y a la plana docente para trabajar estrategias metodológicas y así poder apoyar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.3. Problema

¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria - IE. 89015?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje

Definición conceptual

Revilla (1998) hace referencia que cada alumno tiene su propia estrategia y método a la hora de aprender aunque varíen según lo que quiera aprender porque van desarrollando ciertas preferencias ante un estilo. Por ello es importante saber que a los estudiantes no se les debería de clasificar en categorías ya que cada uno de ellos tiene una manera de aprender la cual ira evolucionando y cambiando constantemente.

Definición operacional.

Se representan en tres sistemas que son: visual, auditivo y kinestésico.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estilos de aprendizaje	Visual	Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas
	Auditivo	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas
	Kinestésico	Estudia en el último momento. Copia del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes

5.4.2. Operacionalización de la Variable Hábitos de estudio

Definición conceptual.

Góngora (2008) Es una práctica que se ejecuta con frecuencia, obtenido por la experiencia y se realiza automática, regularmente dentro de la vida del ser humano. Asimismo existen hábitos buenos y malos siendo el primero la clave del éxito de nuestra vida.

Definición operacional

Se clasifican en cinco dimensiones que son: Forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, que acompaña sus momentos de estudio.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Hábitos de estudio	Forma de estudiar.	Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas
	Resolución de tareas.	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas
	Preparación de exámenes.	Estudia en el último momento. Copia del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes
	Forma de escuchar la clase.	Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente
	Qué acompaña sus momentos de estudio.	Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia

5.5. Hipótesis

Hipótesis General

H1 Existe relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015.

H0 No existe relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015.

5.6. Objetivos

5.6.1 Objetivo General:

Determinar la relación de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015.

5.6.2 Objetivos Específicos:

Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015.

Determinar los hábitos de estudio de los estudiantes incluidos de educación primaria Institución Educativa N° 89015.

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1 Tipo de estudio

Landeau (2007) naturaleza no experimental porque no se manipulara ninguna variable.

Según su carácter es correlacional, por cuanto tendrá como finalidad en establecer la correlación entre ambas variables.

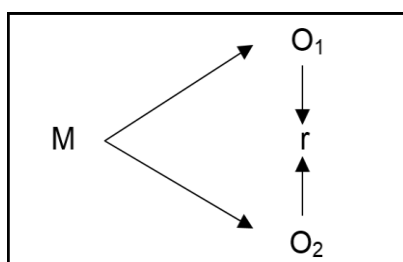
Según su naturaleza es cuantitativa porque sus resultados serán sometidos al análisis estadístico.

Por su temporalidad, será transversal, porque se evaluará a la población en un momento dado, comparando los resultados en un único momento.

6.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio es descriptivo correlacional donde se evaluó la relación entre las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio (Vara 2012, p. 217).

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:



Donde:

M: Estudiantes incluidos de educación primaria - IE. N° 89015

O1: Estilo de aprendizaje

O2: Hábitos de Estudio

r: Correlación entre dichas variables

6.2. Población – Muestra:

6.2.1 Población

Estuvo constituida por los alumnos incluidos del nivel primario de la I.E. N°89015 – Yaután.

6.2.2. Muestra

Es una representación numérica de la cantidad de la población, pero conserva sus propias características (Hernández, 2010, pág. 172).

ESTUDIANTES INCLUIDOS	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	30	15	45

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

6.3.1 Técnicas

Utilizamos la encuesta que busca obtener información la cual es proporcionada por la población de 45 estudiantes incluidos de educación primaria (Arias, 2013, p.72)

6.3.2. Instrumentos:

Se empleó un cuestionario con diversas preguntas según nuestras variables, las cuales servirá para obtener información con preguntas ordenadas a nuestra población. (Eyssautier, 2002, p. 215).

Para medir la variable:

Estilos de aprendizaje se utilizó el Inventario Estilos de Aprendizaje IEA VAK que consta de 24 ítems, cual se encuentra estructurada en tres áreas: Visual, auditivo y kinestésico.

Hábitos de estudio se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CAS-85. Revisión 98, el cual consta de 53 ítems, cual se encuentra estructurada en seis categorías: Nivel muy positivo, positivo, tendencia a positivo, tendencia a lo negativo, negativo y muy negativa.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: Son los instrumentos que fueron evaluados por juicio de expertos, donde se analizó la congruencia de las variables con los indicadores y sus dimensiones. (Vara, 2010)

- Inventario sobre estilos de aprendizaje IEA VAK, la validez significativa al 0.01 de confianza del test.
- Inventario de Hábitos de Estudio CAS-85. Revisión 98, se utilizó la validez de constructo $r = 0.612$, el límite de confianza 2.58.

Confiabilidad: Los instrumentos fueron sometidos al procedimiento del método Alfa Crombach (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

- Inventario sobre estilos de aprendizaje IEA VAK, tiene una confiabilidad de 0.89 a 0.94 los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.
- Inventario de Hábitos de Estudio CAS-85. Revisión 98, por consistencia interna - $Kr20 = 0.827$.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

6.4.1. Procedimiento

Para realizar el presente estudio se partió del análisis de la problemática de las variables en sus diferentes ámbitos, enfocándonos en el contexto local y social que es donde se produce la idea de investigación. Se realizó la averiguación de antecedentes, sustento teórico, hipótesis, formulación del problema y objetivos. Finalmente se procedió a detallar el método, obtención de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

6.4.2. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizó SPSS versión 20 y el excel 2016. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo propósito es encontrar la correlación entre las variables. Para ello se presentarán tablas descriptivas de frecuencias, hallándose los porcentajes de los resultados.

7. Resultados

Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes incluidos de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Tabla 01

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visual	16	36%
Auditivo	10	22%
Kinestésico	19	42%
Total	45	100%

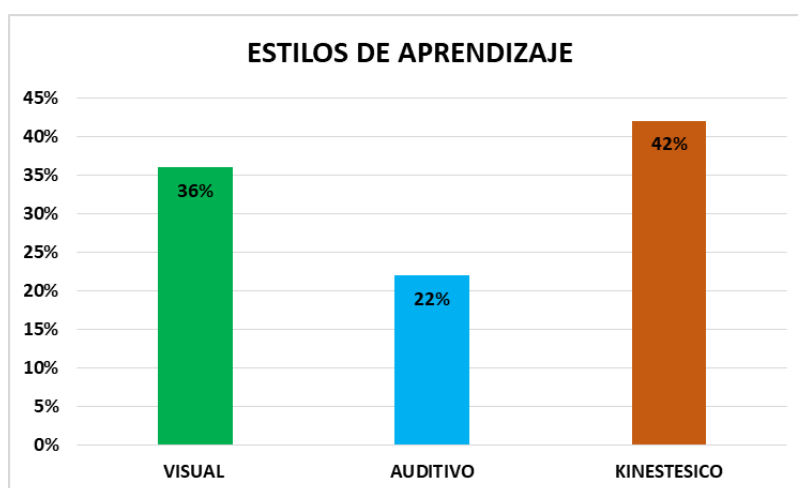


Figura 1. Estilos de aprendizaje en estudiantes incluidos de educación primaria – I.E.N°890015

Descripción:

En la tabla 1 podemos observar que 42% de estudiantes presentan un estilo de aprendizaje kinestésicos siendo su forma de aprendizaje el encontrarse involucrado en alguna actividad aprenden tocando lo que hacen, 36% un estilo de aprendizaje visual ellos aprenden observando lo que ven y el 22% un estilo de aprendizaje auditivo para ello necesitan escuchar u oír bien la información brindada para luego seguir paso a paso todo el proceso de aprendizaje.

Determinar los hábitos de estudio de los estudiantes incluidos de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015

Tabla 02

HÁBITOS DE ESTUDIO		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	19	42%
POSITIVO	23	51%
TENDENCIA(+)	3	7%
TENDENCIA(-)	0	0%
NEGATIVO	0	0%
MUY NEGATIVO	0	0%

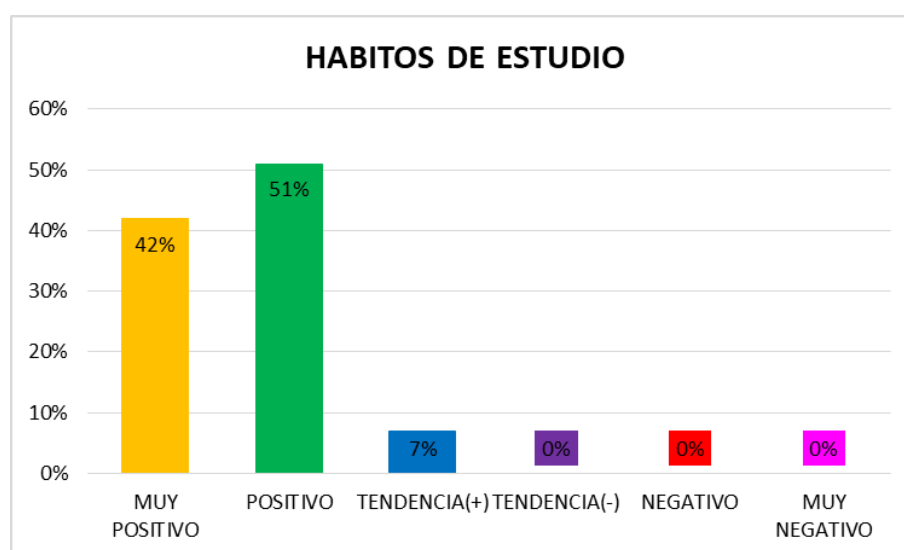


Figura 2. Hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria – I.E.N°890015

Descripción:

En la tabla 2 se percibe que 51% de estudiantes muestran un hábito de estudio positivo eso quiere decir que tiene un adecuado habito de estudio pero debe de corregir algunas estrategias para la recolección de información, 42% un hábito de estudio muy positivo el cual indica que posee hábitos de estudio adecuados para su proceso de aprendizaje, 7% un hábito de estudio con tendencia (+) presentan diferentes hábitos de estudio, técnicas y maneras de recoger su información durante el proceso de enseñanza a lo cual suele afectar su rendimiento académico y el 0% se encuentran ubicados en: tendencia (-), negativo y muy negativo.

Determinar la relación estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes incluidos de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Tabla 03

Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio

		Hábitos de Estudio	
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,237
		Sig. (bilateral)	,116
		N	45

En la tabla 3, evidenciamos que existe una baja relación (0,237) entre las variables en estudio que presentan los estudiantes incluidos de educación primaria, realizando el análisis de los resultados según la muestra en estudio lo cual refleja que estaría influyendo esporádicamente en el nivel cognitivo y socio cultural.

8. Análisis y discusión

A la actualidad, se hace evidente los diferentes estilos de aprendizaje que presentan cada uno de los estudiantes en nuestras aulas y también el tipo de hábito de estudio que ellos presentan. Es por ello que la investigación tiene como finalidad determinar la relación entre ambas variables de estudio.

En la tabla 1 se evidencia que 42% de alumnos muestran un estilo de aprendizaje kinestésico, 36% visual y 22% auditivo. Según Iturrizaga (2019), realizó una investigación titulada estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla concluyendo: 20% poseen un estilo de aprendizaje kinestésico predominante y que son los que tienen mayor facilidad para aprender haciendo, manipulando e involucrándose de manera directa; 13,5% visual y 8% auditivo. Asimismo es importante saber que hay una predominancia hay entre el estilo combinado entre kinestésico y visual.

En la tabla 2 se evidencia que 51% de alumnos muestran un hábito de estudio positivo, 42% un hábito de estudio muy positivo, 7% un hábito de estudio con tendencia (+) y el 0% se encuentran ubicados en: tendencia (-) negativo muy negativo. Según Hidalgo (2018), realizó un estudio titulado hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Jiménez – Tarapoto, concluyendo: 30% se ubican en un nivel de hábitos de estudio con tendencia a positivo y 21% presentan un nivel positivo. También el 37% muestran un estilo de aprendizaje reflexivo predominante, 30% pragmático.

En la tabla 3, evidenciamos la relación débil (0,237) entre estilo de aprendizaje y hábitos de estudio, además p-valor (0,11). Según Hidalgo (2018), realizó un estudio titulado hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Jiménez – Tarapoto concluyendo; 30% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio con tendencia a positivo y 21% presentan un nivel positivo. También el 37% muestran un estilo de aprendizaje reflexivo predominante, 30% pragmático. Luego de realizar el procedimiento estadístico se afirma que no existe relación significativa (valor $p=0,197$) entre ambas variables.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1 Conclusiones

Para concluir y según los objetivos planteados en nuestra investigación se concluye:

- En cuanto a la primera variable de estudio 42% presentan un estilo de aprendizaje kinestésico, 36% visual y el 22% auditivo.
- En cuanto a los hábitos de estudio 51% de educandos muestran un hábito de estudio positivo, 42% un hábito de estudio muy positivo, 7% un hábito de estudio con tendencia (+) y el 0% se encuentran ubicados en: tendencia (-) negativo muy negativo.
- Se puede percibir una relación débil (0,237) entre ambas variables de estudio además p-valor (0,11).

9.2 Recomendaciones

Según los hallazgos del estudio se recomienda lo siguiente:

- Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones en el ámbito local o nacional.
- Coordinar con el colegio para realizar programas de capacitación permanente por medio del área de tutoría, servicio de psicología (apoyo de la posta), mediante talleres y charlas sobre las variables de estudio orientada a maestros, padres de familia y alumnos.
- Continuar el estudio de las variables en toda la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar un diagnóstico situacional para realizar una evaluación, intervención y prevención oportuna.
- Realizar una evaluación semestral de las variables en estudio de manera independiente para así conocer el progreso de las mismas en los alumnos y como estas pueden ir influyendo en su rendimiento académico.

10. Referencias bibliográficas

- Adell, M. (2002). "Rendimiento Académico". Madrid: Ediciones pirámide.
- Arias, F. (2006). Introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espíteme
- Alonzo, C., Gallego, D., y Honey, P. (2005). Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora. (6ta Edición). Bilbao: Mensajero
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. México, D.F., Pearson
- Brown, S. (1994). "Estilos de aprendizaje". Recuperado de:[https://books.google.com.pe/books?id=Ehzb7v4EG8sC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Brown,\(1994\)+los+estilos+de+aprendizaje&source=bl&ots](https://books.google.com.pe/books?id=Ehzb7v4EG8sC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Brown,(1994)+los+estilos+de+aprendizaje&source=bl&ots).
- Calero, M (2003) Educar jugando. Mexico; Alfa omega
- Carpio y Iturregui (2015). "Relación entre los estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de la Sabiduría". Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5485/Carpio_CC-Iturregui_PHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos.
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero
- Catalina, M., Alonso, Domingo, J., Gallego y Honey, P. (1995). "Aprendizaje". (7°ed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICE de la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- C° de Ibarsusi, 3 – 48004 Bilbao Printed in Spain
- Congrains, E. (1983). Así es como se estudia. (6ta ed.). Lima: Forja
- Cucho, R. (2015). "Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio este proyecto de investigación se realizó a los cadetes de la escuela militar de chorrillos". Recuperado. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1538/1/cucho_prm.pdf

- Cutz, G. (2003). *Habitos de estudio y tarea en casa*. (3° ed.). Ediciones: De la universidad de Illinois, Usa.
- Díaz, B. (citado por Catalina, Alonso, Domingo, Gallego y Honey, 1995). “Aprendizaje”. (7°ed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICE de la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- C° de Ibarsusi, 3 – 48004 Bilbao Printed in Spain
- Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C., y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15.
- Franco, B. (2010). *Estilos de aprendizaje en dos instituciones públicas del distrito de ventanilla*. (Tesis maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Perú.
- García, M. y Pascual, F. (1994). *Estilos de aprendizaje*. En A. Puente Ferreras (Ed.). Madrid: CEPE
- Gregorc, J. G. (citado por Catalina, Alonso, Domingo, Gallego y Honey, 1995). “Estilos”. (7°ed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICE de la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- C° de Ibarsusi, 3 – 48004 Bilbao Printed in Spain
- Gregorc, A. (citado por Catalina, Alonso, Domingo, Gallego y Honey, 1995). “Estilos de aprendizaje”. (7°ed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICE de la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- C° de Ibarsusi, 3 – 48004 Bilbao Printed in Spain
- Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar*. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-mejor-metodo-estudiar/habitos-estudio>
- Góngora, C. (26 de enero, 2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Recuperado de <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
- Gonzales (2016). “Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional de La Plata”http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo__%20E.%20O.%20%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=5
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2002). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad de Colombia*, Colombia MC-Graw Hill

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill
- Hidalgo (2018). “Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Jiménez. Tarapoto”. Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30827/Hidalgo_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iturrizaga (2019). “Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla”. Recuperado: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf
- Jurado (2018). “Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017”. Recuperado: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Keefe (citado por Catalina, Alonso, Domingo, Gallego y Honey, 1995). “Estilos de aprendizaje”. (7ªed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICE de la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- Cº de Ibarsusi, 3 – 48004 Bilbao Printed in Spain
- Keefe, J. (citado por Leyva, 2012). Estilos de aprendizaje. Recuperado. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1232/1/2012_Leiva_Estilos%20de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20y%20privada%20del%20Callao.pdf
- Lucas(2017). “Estilo de aprendizaje y hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en la facultad de ciencias administrativas de una universidad nacional Lima Metropolitana, 2017”. Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12809?locale-attribute=es>
- Mansur, N. (5 de agosto, 2014). El hábito una segunda naturaleza. Recuperado de <http://diariojudio.com/opinion/el-habito-una-segunda-naturaleza/78493/#>
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio, España. Editorial Don Vasco.

- Rettis, H. (2015). "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la facultad de ciencias administrativas del tercer ciclo de la universidad nacional mayor de san marcos durante el 2015". Recuperado. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4780/1/Rettis_sh.pdf
- Solís (2018). "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, Área de Lengua Extranjera- Inglés, Institución Educativa San Pedro, Distrito de Chimbote- Ancash". Recuperado: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1253>
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino
- Smith, R. (citado por Catalina, Alonso, Domingo, Gallego y Honey, 1995). "Estilos de aprendizaje". (7ª ed.). Director de la colección. Aurelio Villa. (ICEde la Universidad de Deusto). Impreso en Gestingraf, SAL- Cº de Ibarsusi, 3 –48004 Bilbao Printed in Spain
- Schunk, D. (2012). "Teorías del aprendizaje". (2ª ed.). México, D.F: Mc. GrawHill
- Tamayo, M. (1994). El proceso de investigación científica. (3ra ed.). México. Limusa
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio. Lima: CEDEIS Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio, (2ª ed.). Lima: CEDÉIS (centro de desarrollo e investigación psicológica)
- Torres, M., Tolosa, I. Urrea, M. y Monsalve, A.M. (2009). Hábitos de estudio y fracaso académico. Revista de Educación. 33(2). 15-24.
- Zúñiga, W. (2014). "Formas de aprendizaje y rendimiento de los educandos en matemática de los alumnos del de Bachillerato General Unido de la unidad formativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gllagos D." <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7560/1/Mg.DM.2332.pdf>

Anexos

INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE
(De acuerdo al modelo PNL)

Apellidos y Nombre:.....

Grado y Sección:..... **Fecha:**.....

Este inventario es para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Por favor, responda Ud. verdaderamente a cada pregunta. Responda Ud. según lo que hace actualmente, no según lo que piense que sea la respuesta correcta.

Use Ud. la escala siguiente para responder a cada pregunta: Ponga un círculo sobre su respuesta.

- 1 = Nunca
- 2 = Raramente
- 3 = Ocasionalmente
- 4 = Usualmente
- 5 = Siempre

1	Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria	1	2	3	4	5
2	Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto	1	2	3	4	5
3	Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto	1	2	3	4	5
4	Me gusta comer bocados y masticar chicle, cuando estudio	1	2	3	4	5
5	Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas	1	2	3	4	5
6	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales	1	2	3	4	5
7	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos	1	2	3	4	5
8	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia	1	2	3	4	5
9	Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema	1	2	3	4	5
10	Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia	1	2	3	4	5
11	Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien	1	2	3	4	5
12	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico	1	2	3	4	5
13	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio	1	2	3	4	5
14	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde	1	2	3	4	5
15	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra	1	2	3	4	5
16	Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material	1	2	3	4	5
17	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	1	2	3	4	5
18	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas	1	2	3	4	5
19	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores	1	2	3	4	5
20	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias	1	2	3	4	5
21	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo	1	2	3	4	5
22	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas	1	2	3	4	5
23	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena	1	2	3	4	5
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.	1	2	3	4	5

VISUAL	Pregunta	1	3	6	9	10	11	14	
	Puntaje (1 a 5)								Total visual:
AUDITIVO	Pregunta	2	5	12	15	17	21	23	
	Puntaje (1 a 5)								Total auditivo:
KINESTESICO	Pregunta	4	7	8	13	19	22	24	
	Puntaje (1 a 5)								Total kinestésico:

Fueron eliminadas las preguntas 16-18-20 para que quedaran la misma cantidad de preguntas por cada estilo. Una vez completada la planilla, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres estilos de aprendizaje, los que definirán el perfil del estilo del alumno.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Test	Inventario de Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo VAK
Autor	Ralph Metts S.J.
Adaptación y edición	Ralph Metts S.J.199
N° de ítems	24
Administración	Colectiva - individual
Dirigido	Escolares de 3ro de primaria – 5 de secundaria
Duración	15 minutos
Finalidad	Medir los estilos de aprendizaje Visual, auditivo y kinestésico
<p>Estructura: Este test evalúa tres tipos de estilos de aprendizaje que son:</p> <p style="text-align: center;">Visual: 1 - 3 – 6 - 9 – 10 - 11 - 14</p> <p style="text-align: center;">Auditivo: 2 – 5 - 12 – 15 - 17 - 21 - 23</p> <p style="text-align: center;">Kinestésico: 4 - 7 – 8 – 13 – 19 - 22 - 24</p> <p>Para ello fueron eliminadas las preguntas 16 – 18 - 20 para que quedaran la misma cantidad de preguntas por cada estilo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Asimismo también una vez completada la planilla, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres estilos de aprendizaje, los que definirán el perfil del estilo del alumno.</i></p>	
Propiedades psicométricas:	
<p>Confiability.- Se medirá los estilos de aprendizaje de los estudiantes es de 0.89 a 0.94 los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza lo que permite inferir que el test que se va a utilizar es Altamente Confiable.</p> <p>Validez.- La validez significativa al 0.01 de confianza del test.</p>	

INVENTARIO DE HÁBITOS DE EL ALUMNO

CASAM - 85

REVISIÓN 98

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: _____ FECHA DE HOY: _____
 SEXO: _____ EDAD ACTUAL: _____
 GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____
 CENTRO DE ESTUDIOS: _____
 DOMICILIO: _____
 EXAMINADOR: _____

Este es un inventario de hábitos de estudio, que permite a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma como usted estudia ahora.

- 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
- 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
- 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

III) ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso, para ponerme a estudiar
- 25. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis preguntas.
- 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 27. Repaso momentos antes del examen.
- 28. Preparo un plagio por si acaso me olvidó del tema.
- 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
- 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV) ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

- 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
- 37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39. Me canso rápidamente y pongo a hacer otras cosas.
- 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con un amigo.
- 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42. Cuando no entiendo un tema ni mente se pone a pensar, soñando despierto
- 43. Mis imaginaciones y mis fantasías me distraen durante las clases.
- 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
- 45. Durante la clase me gustaría dormir o tal vezirme de clase.

V) ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46. Requiero de música sea de la radio o del tocadiscos.
- 47. Requiero de la compañía de la TV.
- 48. Requiero de tranquilidad y silencio.
- 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
- 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
- 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.
- 53. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.

I) ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|---|---------|-------|-----|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes | () | () | () |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no se | () | () | () |
| 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo | () | () | () |
| 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se | () | () | () |
| 5. Me hago preguntas y respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | () | () | () |
| 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | () | () | () |
| 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria | () | () | () |
| 8. Trato de memorizar todo lo que estudio. | () | () | () |
| 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | () | () | () |
| 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | () | () | () |
| 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | () | () | () |
| 12. Estudio sólo para los exámenes. | () | () | () |

I) ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 3. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro. | () | () | () |
| 4. Leo la pregunta busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | () | () | () |
| 5. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | () | () | () |
| 6. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | () | () | () |
| 7. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. | () | () | () |
| 8. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | () | () | () |
| 9. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | () | () | () |

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Test	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Adaptación y edición	Luis Alberto Vicuña Peri - 98
N° de ítems	53
Administración	Colectiva - individual
Dirigido	Escolares de 3ro de primaria – 2 de secundaria
Duración	15 - 20 minutos
Finalidad	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación primaria - secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
<p>Estructura: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación se detallan:</p> <p style="padding-left: 40px;">Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem</p> <p style="padding-left: 40px;">Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems</p> <p style="padding-left: 40px;">Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems</p> <p style="padding-left: 40px;">Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems</p> <p style="padding-left: 40px;">Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio.</p> <p>Asimismo incluye 6 ítems en los cuales se establecen las siguientes categorías:</p> <p style="padding-left: 80px;">44 a 53 muy positivo</p> <p style="padding-left: 80px;">36 a 43 positivo</p> <p style="padding-left: 80px;">28- 35 tendencia positiva</p> <p style="padding-left: 80px;">18 a 27 Tendencia negativa</p> <p style="padding-left: 80px;">9 a 17 Negativo</p> <p style="padding-left: 80px;">0 a 08 muy negativo</p>	
<p>Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad.- Por Consistencia interna - Kr20= 0.827</p> <p>Validez.- De constructo , r = 0.612 con un valor t= 7.31 , grados de libertad al 0.01 , el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21%</p>	

Base de datos

INVENTARIO SOBRE ESTILO DE APRENDIZAJE																														
PREGUNTAS																														
N° - ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO	RESULTADO		
1	1	2	2	2	3	3	4	5	1	2	5	5	4	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	1		15	20	19	AUDITIVO	
2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	4	5	1	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3		13	17	18	KINESTESICO	
3	1	1	2	2	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3		22	13	20	VISUAL	
4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2		19	15	18	VISUAL	
5	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	4		12	9	16	KINESTESICO	
6	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	3	5	2	3	1	2		13	16	17	KINESTESICO	
7	2	3	4	2	5	2	3	4	5	2	1	2	4	3	1	2	4	2	2	3	1	2	3	3		19	19	20	KINESTESICO	
8	4	4	2	4	2	5	3	5	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1		22	13	19	VISUAL	
9	5	2	3	2	3	1	2	4	2	5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2		20	17	15	VISUAL	
10	2	5	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	2	4	2	1	3	2	3	3		14	22	16	AUDITIVO	
11	5	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	5	3	5		20	18	22	KINESTESICO	
12	2	2	3	1	2	2	3	1	1	4	4	5	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	2	2		19	21	14	AUDITIVO	
13	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	5	2	2	3	1	4	2	2	2	2	3		18	17	19	KINESTESICO	
14	4	3	1	2	2	1	2	3	3	4	5	2	3	1	3	2	3	1	2	4	2	4	2	5		19	17	21	KINESTESICO	
15	5	3	2	1	1	4	2	3	1	2	3	4	2	6	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3		23	18	14	VISUAL	
16	2	1	3	1	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	5	5	1	1			17	20	17	KINESTESICO	
17	5	2	3	1	2	4	1	2	4	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4	2	3	2			22	18	14	VISUAL	
18	2	3	2	4	2	1	2	4	1	2	2	3	3	2	1	4	2	3	4	1	2	2	1			15	16	17	KINESTESICO	
19	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	3	2	1	2		13	15	14	AUDITIVO	
20	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1			14	12	12	VISUAL	
21	1	1	3	5	1	2	2	2	2	3	4	5	1	2	5	5	4	1	2	3	4	1	2	5		17	22	18	KINESTESICO	
22	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	4	5	1	2	3	3	4	2	4				16	15	21	KINESTESICO	
23	1	2	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	2	1	1	1	2	5		19	17	18	VISUAL	
24	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4		18	15	17	VISUAL	
25	2	2	5	5	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3		14	12	17	KINESTESICO	
26	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	2	4		12	15	20	KINESTESICO	
27	2	1	3	1	2	3	4	2	5	2	3	4	5	1	1	2	4	3	1	2	4	2	2	5		19	18	20	KINESTESICO	
28	2	2	3	2	4	4	2	4	2	5	3	5	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4		21	19	19	VISUAL	
29	2	2	2	2	5	2	3	2	3	1	2	4	2	5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3		17	18	15	AUDITIVO	
30	5	2	3	2	1	2	4	5	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5	3	5	4	2		21	17	23	KINESTESICO	
31	1	2	2	2	2	3	4	5	1	2	5	5	4	1	2	3	4	1	2	3	2	1	3	1		15	20	19	AUDITIVO	
32	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	4	5	1	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3		13	17	18	KINESTESICO	
33	1	1	2	2	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3		22	13	20	VISUAL	
34	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2		19	15	18	VISUAL
35	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	4		12	9	16	KINESTESICO	
36	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	1		15	17	13	AUDITIVO	
37	1	3	4	2	3	2	3	2	5	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		19	15	15	VISUAL	
38	2	1	3	1	5	1	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2		19	17	14	VISUAL	
39	2	2	3	4	4	1	2	2	1	5	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	1	2	4			19	20	15	AUDITIVO	
40	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3		14	17	14	AUDITIVO	
41	2	3	4	2	5	2	3	4	5	2	1	2	4	3	1	2	4	2	2	3	1	2	3	3		19	19	20	KINESTESICO	
42	4	4	2	4	2	5	3	5	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1			22	13	19	VISUAL	
43	5	2	3	2	3	1	2	4	2	5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2		20	17	15	VISUAL	
44	2	5	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	4	5	2	4	2	1	3	2	3	3		20	14	16	AUDITIVO	
45	5	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	5	3	5		20	18	22	KINESTESICO	
T1= NUNCA	12	12	2	10	9	16	2	3	10	9	6	5	10	12	13	4	6	12	4	7	10	9	7	8	ESTILOS DE APRENDIZAJE					
T2=RARAMENTE	22	22	15	26	22	16	22	20	14	17	17	16	17	15	17	21	19	15	29	14	17	26	23	11	VISUAL		16			
T3=OCASIONALMENTE	0	7	21	3	8	7	14	10	10	8	12	11	5	13	9	11	10	11	8	14	11	3	13	13	AUDITIVO		10			
T4=USUALMENTE	3	2	6	4	2	4	7	7	7	6	6	8	8	1	5	5	8	6	4	8	6	3	2	7	KINESTESICO		19			
T5= SIEMPRE	8	2	1	2	4	2	0	5	4	5	4	5	5	3	1	4	2	1	0	2	1	4	0	6	TOTAL		45			
TOTAL	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	44	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45						

