

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la  
Universidad San Pedro, Piura 2024**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora:**

Morales More, Mariela del Pilar

**Asesora:**

Mg. Aranda Benites, Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

**Piura - Perú**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
Palabras Claves .....	iv
CONSTANCIA DE TURNITIN .....	v
TÍTULO .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
2. Justificación del Proyecto. ....	15
3. Problema. ....	16
4. Conceptuación y Operacionalización de las variables. ....	17
5. Hipótesis.....	18
6. Objetivos. ....	18
METODOLOGÍA .....	19
1. Tipo y Diseño de Investigación.....	19
2. Población y Muestra.....	20
3. Técnicas e instrumentos de Investigación.....	20
4. Procesamiento y análisis de la Información.....	22
RESULTADOS.....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales – Características sociodemográficas .....	22
Tabla 2. Relación entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024. ....	23
Tabla 3. Relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024. ....	24
Tabla 4. Relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.....	25
Tabla 5. Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024. ....	26

**Palabras Claves**

Estrés académico, calidad de vida, estrés emocional, estrés psicológico  
(DeCS/MeSH – Descriptores en Ciencias de la Salud)

**Keywords:**

Academic stress, quality of life, emotional stress, psychological stress,  
quality of life

**Línea de Investigación**

<b>Línea de Investigación:</b>	Salud pública
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de salud
<b>Subárea</b>	Ciencias de la salud
<b>Disciplina</b>	Salud pública

## CONSTANCIA DE TURNITIN



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024" del (a) estudiante: **MORALES MORE MARIELA DEL PILAR**, identificado(a) con Código N° **2517200037**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TÍTULO**

Estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad  
San Pedro, Piura 2024.

**TITLE**

Academic stress and quality of life of nursing interns at the San Pedro University,  
Piura 2024

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue. determinar la relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024. El método fue de tipo aplicada y diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra fue conformada por 54 internos. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron la mayoría tuvieron más de 25 años (70.4%); el 88.9% fueron del sexo femenino y el 70.4% tuvieron pareja. El estrés académico fue de nivel moderado en el 48.1%. La calidad de vida fue mayormente regular con 53.7%. La calidad de vida según dimensiones fue en el aspecto físico regular (59.3%), en el aspecto psicológico regular (72.2%), en las relaciones sociales regular (51.9%) y en el medio ambiente de nivel malo (55.6%). Se concluyó que existe relación entre los estresores y la calidad de vida ( $p=0.001<0.05$ ), igual entre los síntomas del estrés y la calidad de vida ( $p=0.012$ ), también, entre el afrontamiento y la calidad de vida ( $p=0.000<0.05$ ), y finalmente entre el estrés académico y la calidad de vida debido a que en la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de  $p=0.000<0.05$ .

## ABSTRACT

The objective of the research was. determine the relationship between academic stress and the quality of life of nursing interns at the San Pedro University, Piura 2024. The method was applied and non-experimental correlational cross-sectional design. The sample was made up of 54 inmates. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The results were that the majority were over 25 years old (70.4%); 88.9% were female and 70.4% had a partner. Academic stress was moderate in 48.1%. Quality of life was mostly fair at 53.7%. The quality of life according to dimensions was in the physical aspect regular (59.3%), in the psychological aspect regular (72.2%), in social relationships regular (51.9%) and in the environment of poor level (55.6%). It was concluded that there is a relationship between stressors and quality of life ( $p=0.001<0.05$ ), the same between stress symptoms and quality of life ( $p=0.012$ ), also between coping and quality of life ( $p =0.000<0.05$ ), and finally between academic stress and quality of life because in the Chi square test a value of  $p=0.000<0.05$  was obtained.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y Fundamentación Científica

En el ambiente Internacional, Zambrano-Vélez y Tomalá-Chavarría (2022) donde su objetivo fue establecer el nivel de estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Ecuador. El estudio fue descriptivo, experimental y transversal, donde la muestra fueron 30 estudiantes con edades de 18-22 años. El instrumento tuvo una fiabilidad de 0,841 por el coeficiente de Cronbach. Los resultados destacan un nivel elevado de estrés académico manifestado con síntomas físico-psicológicos como trastornos del sueño, cefaleas y ansiedad. Se concluyó que cuanto más se avanza en los estudios se eleva el nivel de estrés, aunque muchos logran gestionar los síntomas con actividades recreativas y una buena organización del tiempo.

También, Martin et al. (2022) tuvieron como finalidad detallar el estrés percibido y cómo afecta al bienestar físico y emocional en estudiantes de enfermería en Texas, el estudio fue descriptivo, de corte transversal, contó con una muestra de 2264 estudiantes, donde el 56,6% notó un deterioro en la salud al empezar la carrera; a través actividades como el ejercicio y meditación han podido reducir el nivel de estrés. Los autores concluyeron que la salud está relacionada directamente con el estrés y la mejora del bienestar mediante programas de fortalecimiento de habilidades para reducir los niveles y mejorar su bienestar.

Mientras tanto, Alkatheri et al. (2020) en su artículo tuvieron como finalidad evaluar las variaciones en la calidad de vida y los niveles de estrés percibido de los estudiantes según factores demográficos y relacionados con la universidad Ciencias de la Salud Rey Saud Bin Abdul-Aziz (KSAU-HS), Riad. El estudio fue de tipo correlacional y transversal, se emplearon los instrumentos WHOQOL-BREF y PSS14, en cuanto a CV aborda 4 rasgos: Cuerpo, Mente, social y entorno, contó con una muestra de 479 estudiantes, el 59% eran mujeres, el 96% solteros, el 82% percibe un sueldo, el 37% pertenecen a medicina, 18% ciencias médicas aplicadas, 16% enfermería, 13% odontología y

14% farmacia. Las variables de estudio tuvieron una relación significativa de  $-0,27$  a  $-0,58$  ( $p < 0,001$ ). Concluyeron que existe una conexión entre estas variables y la evaluación de programas que eleven la calidad de vida y disminuyan el estrés.

Al respecto, Contreras et al. (2020) cuyo propósito fue establecer el nivel de estrés vinculado al bienestar de la salud estudiantes de enfermería en Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal, contó con 337 participantes, se utilizaron los instrumentos SISCO (estrés académico) y SF-36 (calidad de vida). Obteniendo que el 80% experimentaban niveles altos de estrés además de un impacto significativo en el aspecto emocional, vitalidad y bienestar en salud. Además, Se encontró una correlación entre ambas variables mediante pruebas de Chi-Cuadrado. Se concluyó en la existenciade un vínculo entre las variables, su importancia que permita gestionar el manejo de los aspectos comprometidos.

De igual manera, Frontera et al. (2020) el objetivo fue investigar la disposición de estresores académicos y el bienestar en salud de estudiantes de inicio en enfermería, fisioterapia y terapia ocupacional en Zaragoza. El estudio fue descriptivo y transversal, se utilizaron los instrumentos CEAU – estrés académico y el GHQ-12 - Salud general, participaron 65 alumnos, los estresores más comunes: el exceso de trabajo académico y escasas de tiempo para sus actividades obtuvo un nivel de estrés medio en: enfermería 58,73%, fisioterapia 52,37% y terapia ocupacional 60,28%, las mujeres presentaron mayor estrés con respecto a los varones. Los autores concluyeron que estudiantes de fisioterapia experimentaron menos estrés académico y una mejor salud, en tanto las mujeres tuvieron estrés elevado y un bajo nivel de salud.

Por otra parte, Llorente et al. (2020) en su artículo cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés académico en el periodo de formación práctica en estudiantes del programa de enfermería en Colombia. Fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 245 estudiantes. empleando para la medición del estrés SISCO SV - 21 y otro para medir las características sociales y

demográficas. Donde la mayoría fueron del sexo femenino con edad media de 21 años, procedentes de zonas urbanas y de estrato social dos. El 66,94% de los participantes experimentaron estrés moderado y el 47,04% medio, en cuanto a estresores: Las evaluaciones y el desarrollo de prácticas ocasionaban tristeza y depresión y la forma de afrontarlo era mediante el control de sus emociones; concluyeron en la necesidad de implementar programas encaminados a gestionar el manejo del estrés.

Al respecto, Kupcewicz, et al. (2020) se plantearon como objetivo estudiar el vínculo entre el estrés, afrontamiento y CV de estudiantes de enfermería de Polonia, España y Eslovaquia. contó con 1002 participantes, se utilizaron los instrumentos PSS-10, Mini-COPE y WHOQoL-Bref, Observando una edad promedio de 21 años y estrés alto en estudiantes de los tres países, en cuanto al afrontamiento y calidad de vida en Polacos: resaltó en lo Psicológico  $r=0,43$  y físico  $r=0,42$  con un  $p<0,001$  en ambos ; Eslovacos: en lo Físico  $r=0,15$   $p<0,01$ ; Social  $r=0,12$   $p<0,05$ , Psicológico  $r=0,21$  y entorno  $r=0,19$  y  $p<0,001$  en ambos; en Españoles una correlación positiva en lo Psicológico de  $r=0,40$  y  $p<0,001$ . Concluyeron en la importancia de programas que garanticen la prevención y manejo del estrés a fin de mejorar el bienestar de los estudiantes.

Así también, Loayza (2020) en su estudio cuyo propósito fue establecer el nivel de estrés y calidad de vida de los estudiantes de Psicología en Bolivia. El estudio fue cuantitativo y no experimental, tuvo una muestra de 269 estudiantes que fueron evaluados con los instrumentos: SISCO y SF-36. los resultados mostraron que el 70% son de sexo femenino, el 93% con estrés alto; los factores más frecuentes son las demandas del entorno; en cuanto a la CV, si bien es cierto cuentan con una condición física buena presentan bajas puntuaciones en salud mental y en sus emociones.

En el ámbito nacional, Camarena (2024) cuyo propósito fue determinar el vínculo existente entre la CV y el estrés académico en estudiantes de Enfermería en Tarma. El estudio fue cuantitativo, correlacional - descriptivo. se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario WHOQOL-BREF 26 y SISCO SV 21. La

muestra consistió en 37 internistas, Obteniendo que el 10,8% presentaba nivel medio de estrés, el 21,6% elevado influenciados en 67,6% por una elevada CV, con respecto a la asociación entre variables se obtuvo  $r=0.824$  y  $p= 0,000$ . Se Concluyó que la CV tuvo un efecto significativo en el estrés académico ya que repercutió que niveles de estrés sean medios y altos.

Por su parte Esquen y Juárez (2024) en su estudio cuya finalidad fue determinar el nivel de estrés en el internado de enfermería de universidad de Lambayeque. La investigación fue de tipo descriptiva y transversal, contó con una muestra de 53 internas, se empleó el cuestionario de SISCO, los resultados mostraron con respecto al nivel de estrés que el 4% fue elevado, el 53% medio y el 43% bajo. Los efectos más notorios fueron: cansancio 36%, angustia y ansiedad el 3%, conductual el 21%. Concluyeron que más del 50% de las internistas padecen de estrés, predominando el nivel medio, se recomienda darle la importancia ya que su influencia puede alterar el rendimiento académico y la salud.

Diaz et al. (2024) en su pesquisa realizada de una universidad del Pública de Cajamarca, tuvo por objetivo determinar la CV y el nivel de estrés en estudiantes de medicina. El estudio fue de tipo cuantitativo, transversal y correlacional, tuvo una muestra de 106 estudiantes, se empleó el cuestionario SISCO SV-21 y WHOQOL-BREF 26. Encontrando que el 71,70% tenía un elevado nivel de estrés y el 96% baja calidad de vida y una relación entre ambas variables de  $p=0,317$ . Sobre las dimensiones de CV: en lo psicológico  $p=0,0025$ , en lo social  $p=0,036$ ; en cuanto al género y el estrés un  $p=0,0084$ . Los autores concluyeron que no existe una asociación importante entre las variables estudiadas, aunque se perciba una sensación contraria. Las mujeres, el plano psicológico y social si están relacionados significativamente con los niveles altos de estrés.

Mientras, Zavala (2023) en su estudio aplicado en los internos de enfermería de una universidad privada de Lima, tuvo por propósito establecer el vínculo existente entre las formas de vida y tensión universitaria de los internistas. El estudio fue cuantitativo y correlacional, contó con la participación de 148 estudiantes. Obteniendo que el 50% presentó una forma de vida no saludable, el

47,30% carencia social y psicológica la mitad de los estudiantes, Mientras que el 39,19% un nivel elevado de estrés. Se halló una relación significativa e indirecta entre las variables de  $r = -0,589$  y  $p < 0,01$ , de la misma forma entre las dimensiones biológica, social y psicológica con el estrés académico, con una Prueba de Spearman de  $p = 0,001$  para cada una. Se concluyó en que existe de un vínculo entre las variables de estudio.

Además, Varas y Villar (2023) en su estudio realizado con estudiantes de enfermería sobre el estilo de vida y estrés en un hospital de Trujillo, tuvo por finalidad establecer la relación entre las variables en estudiantes en un hospital del estado. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional. Participaron 123 estudiantes, empleando instrumentos para evaluar el estilo de vida y el Inventario SISCO. Obteniendo que el 79,7% tuvieron un estilo de vida mediano, mientras que el 17,9% saludable y el 2,4 no saludable. En cuanto al nivel de estrés, el 66,7% presentó nivel Tolerante, el 31,7% leve y el 1,6% grave. Concluyeron que existió una conexión débil y negativa entre las variables (Pearson=-0,215 y  $p = 0,017$  ( $p < 0,05$ )).

En Lima, Allende et al. (2022) tuvieron como objetivo evaluar la relación entre estrés académico y calidad del sueño en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma. El estudio fue enfoque descriptivo y correlacional, cuya muestra fueron 410 estudiantes. Utilizaron el Índice de calidad del sueño de Pittsburgh, el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 y una ficha sociodemográfica. Los resultados mostraron que el 97.32% de los estudiantes experimentaba estrés académico y el 90.48% tenía una calidad de sueño deficiente. Factores como altos niveles de estrés académico ( $p = 0.000$ ), no vivir con familiares ( $p = 0.001$ ) y trabajar mientras estudian ( $p = 0.026$ ) se asociaron con mala calidad del sueño. Además, ser mujer ( $p = 0.000$ ) y nacer en Lima ( $p = 0.006$ ) se relacionaron significativamente con el estrés académico. Conclusión: Altos niveles de estrés académico, no vivir con familiares y trabajar mientras se estudia son factores asociados con mala calidad del sueño.

Torres y Ayala (2022) investigaron cómo el estrés académico afecta la CV de estudiantes en un colegio de Perú, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Estudiaron a 270 estudiantes y encontraron una relación negativa y moderada entre el estrés académico y la calidad de vida escolar, así como una relación negativa y alta con el bienestar físico. Concluyeron que un aumento en el estrés académico se asocia con una disminución en la CV y el bienestar físico de los estudiantes.

También, Cassaretto y Gamarra (2021) estudiaron como objetivo el estrés académico en internos de enfermería de universidades peruanas, enfocándose en la frecuencia del estrés y la relevancia de hábitos de salud, características sociodemográficas y académicas. Utilizaron un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal con los instrumentos SISCO y CEVJU, contó con 1,801 participantes de varias universidades peruanas, del cual el 57,7% fue de sexo femenino de edades de 18 a 20 el 54,1% y el 45,6% >20 a 54 años. Obteniendo que el 83% presentó estrés académico durante ciclo de estudios de nivel moderado y alto. La intensidad del estrés para cada indicador fue moderada ( $R^2=,16$  y  $p<0,01$ ), la prevalencia de los estresores ( $R^2=,13$  y  $p<0,01$ ), presencia de grandes malestares ( $R^2=,32$  y  $p<0,01$ ). Se concluyó que el estrés académico es un problema latente que se manifiesta en la salud.

Vera (2021) en su tesis realizada con internistas de enfermería de una universidad pública de Lima, cuyo objetivo fue especificar la asociación entre el estrés académico y la calidad de Vida. El estudio correlacional y transversal, utilizó SISCO SV y WHOQOL-BREF, tuvo la participación de 48 estudiantes. Obteniendo que el 72,9% presentó una calidad de Vida regular y el 66,7% un estrés académico moderado. Se halló una correlación inversa de: ( $r = -,378$  y  $p = 0,008$ ). La influencia de estresores ( $r= -0,430$  y  $p=0,002$ ) y las respuestas al estrés ( $r= -0,629$  y  $p=0,000$ ), entre Calidad de Vida y estado físico mostraron una asociación negativa ( $r= -0,396$  y  $p=0,005$ ), la salud mental ( $r= -0,358$  y  $p=0,013$ ), interacción ( $r= -0,295$  y  $p=0,042$ ) se relacionaron negativamente con el estrés académico. Se concluyó que a menor estrés mayor es la CV.

Por su parte Bautista y Rodríguez (2021) en su artículo tuvo como propósito establecer la relación entre las formas de vida y los niveles de estrés de los estudiantes del primer y noveno ciclo académico en una universidad en Arequipa. El estudio fue correlacional y transversal con una muestra de 145 participantes, se empleó los instrumentos PEPS-I y EPGE. Obteniendo un nivel moderado de estrés de 81,51% en 1er ciclo y 73,08 % en 9vo; el 15,86% presentó un estrés poco saludable, mientras que el 4,83% elevado. El coeficiente de correlación reveló un valor de -0,477 ( $p < 0,001$ ), indicando una correlación negativa. Se concluyó que los estudiantes presentaron un nivel saludable de estrés y estilo de vida, denotando que a mejor estilo de vida se asociaba un nivel más bajo de estrés.

Asimismo, Rojas (2020) analizó el estrés en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lambayeque, donde se tuvo por objetivo establecer el nivel de estrés que perciben los estudiantes del último año de estudios. La investigación fue descriptiva, no experimental y de corte transversal, contó con la participación de 67 estudiantes, se utilizó el cuestionario SISCO. Encontrando un nivel elevado de estrés, con respecto a los factores estresores: la personalidad y carácter de los profesores fue 77,6%; en la dimensión física el 68,7% presentó insomnio; en lo Psicológico el 58,5% manifestó problemas para relajarse y en lo conductual el 56,7% tiene dificultad para enfrentar los problemas (aislamiento). Se concluyó que los estudiantes del último año presentaron niveles de estrés altos.

Por último, Mostajo (2020) en su investigación sobre los efectos del estrés en la CV de estudiantes de enfermería de una universidad de Arequipa. El cual tuvo por propósito establecer cómo el nivel de estrés influye en la calidad de vida la Especialidad de Enfermería. El tipo de estudio fue observacional y transversal. Con una muestra de 115 participantes, empleó los instrumentos SISCO y SF-36, obteniendo que el 63,48% presentó un nivel medio de estrés y el 34,78% un nivel bajo. En cuanto a CV, se encontró que el 53,91% presentaron un nivel bueno, el 45,22% regular, se encontró una asociación significativa entre las

variables de estudio de  $p=0,000$ . En conclusión, se evidenció que el estrés académico medio-alto afecta negativamente en la apreciación de la CV de las estudiantes.

En lo referente a los saberes previos, la Organización Mundial de Salud (2023), señala que el Estrés puede entenderse como una condición de tensión mental o preocupación surgida a partir de situaciones desafiantes que provocan reacciones Psicosomáticas y psicológicas, Entre los síntomas más comunes se encuentran dolores de cabeza, alteración digestiva, cansancio, falta de concentración y memoria, insomnio y alteración en la conducta. En situaciones breves, el estrés puede tener aspectos positivos al ayudar a evitar peligros inminentes. Sin embargo, si el estrés persiste durante largos períodos, puede afectar negativamente la salud agravando los problemas mentales. Todos experimentamos algún nivel de estrés, una reacción natural a situaciones amenazantes, pero su manejo determina su impacto en nuestro bienestar (párr. 1-2).

Asimismo, la Biblioteca Nacional de Medicina (2022) menciona que existen dos tipos importantes de estrés:

**Estrés agudo:** Se refiere al estrés de corta duración. Este tipo de estrés se experimenta en situaciones como, por ejemplo: cuando una persona tropieza al caminar, o cuando se resbala un objeto de las manos o al realizar actividades emocionantes o cuando se te presentan nuevos retos. Estas pequeñas dosis de Estrés te Ayuda a manejar situaciones peligrosas y afrontarlas, es común que todas las personas experimenten estrés agudo en algún momento de su vida (párr. 3).

**Estrés crónico:** prolongado en el tiempo. Ocurre cuando se enfrentan problemas económicos, conflictos en la pareja o dificultades laborales durante un período extendido. Independientemente de la forma de estrés, si persiste durante semanas o meses se considera estrés crónico. A menudo, las personas pueden Familiarizarse al estrés crónico, pero no son conscientes de que constituye un

problema. Sin embargo, al no encontrar formas de manejarlo, el estrés crónico puede tener repercusiones negativas en la salud (párr. 4).

Otro punto a ser abordado es el Estrés Académico, Campos (2021) manifiesta que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la describe como una reacción multifacética que abarca aspectos fisiológicos, emocionales, conductuales y cognitivos ante estímulos y situaciones relacionadas con el ámbito académico (párr. 1-3). Este malestar se manifiesta en diversas etapas educativas se caracteriza por una variedad de síntomas que incluyen ansiedad, frustración, ira, apatía, aislamiento, conflictos, sentimientos de incapacidad, dificultades para resolver situaciones, autoevaluación negativa y diversas conductas estos síntomas pueden variar en cada individuo, lo que subraya la importancia de prestar atención a ciertos síntomas como:

Cognitivos: pensamientos de auto descalificación que ocasiona malestar en el individuo llenándolo de negatividad (párr. 8).

Emocionales: las más frecuentes el nerviosismo, angustia, ira, apatía, frustración temor, es indispensable percibirlos para poder gestionarlos (párr. 10-11).

Conducta: cambios de comportamiento en las actividades que realiza, desde dejar de estudiar porque no se sienten capaces hasta sobre exigirse estudiando más horas de lo debido reduciendo así las horas de sueño lo que va repercutir en su capacidad de aprendizaje, irritabilidad y otros (párr. 12-13).

Sociales: tiende aislarse, porque le rondan pensamientos negativos de que no lo merecen disfrutar un momento de relajación (párr. 14-15).

Cabe resaltar que cada individuo manifiesta estos síntomas de forma diferente y es necesario estar alerta para brindarle apoyo especializado.

De manera similar, García-Rubio et. al (2022) señalan al estrés académico como una respuesta a un estímulo. En este sentido vinculado a los estudios todo lo que comprende las obligaciones académicas que el estudiante este sujeto a cumplir se le llama estrés académico. Como no es fácil de percibir a simple vista, otros autores lo llaman el enemigo silencioso (párr. 4). El estrés académico está relacionado con el rendimiento académico a las expectativas elevadas. Aunque no se puede definir el perfil psicológico del que lo padece, si son visibles las

circunstancias que lo ocasionan, los atenuadores y sus resultados donde el apoyo social es un gran regulador del impacto (párr. 6). Otro punto resaltante es el tipo de estudiante que lo padece ya que cada estudiante en su forma individual actúa de acuerdo a su personalidad. Otro rasgo resaltante es que las carreras del área de Salud son las que ocasionan mayores niveles de estrés (párr. 13).

De acuerdo a Muñoz (2004) citado por Vizoso y Arias (2016) manifestó que se identificó aspectos de la vida académica, tales como: labores académicas y desafíos pueden inducir al estrés en los estudiantes, impactando negativamente su bienestar y rendimiento. Las causas primarias del estrés académico abarcan problemas de acoplarse y de evolución en el entorno educativo, una elevada carga de trabajo, evaluaciones exigentes, corto tiempo para realizar las tareas, exposiciones y la interrelación entre profesores y alumnos, todas estas características son percibidas como generadores de estrés o mejor conocidos como Estresores Académicos (p.91).

Por su parte, (Rodríguez, et al.,2009; Rodríguez-Marín y Neipp-Lopez, 2008) como se citó en Valdivieso-León et al. (2020)señala que mediante el uso de estrategias de afrontamiento apropiadas logran regular las repercusiones del estrés académico y restablecer su estado de equilibrio. Cada estudiante puede analizar las situaciones estresantes que se desarrollen en el ámbito académico de acuerdo con sus propios criterios y optar por estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, al enfrentarse a un evento estresante escogerá la estrategia más adecuada, aunque no existe un acuerdo general sobre si estas deben aplicarse de manera individual o colectiva, ni sobre la diferencia en su eficacia (p.167).

También, Del Rio (2015) menciona que el origen del estrés son los problemas y como tal se deben enfrentar porque son parte de la vida. Aprender a afrontar los problemas permite sobrellevarlos y que su impacto no sea grave. Cuando un problema se complique tanto que supere la capacidad de hacerle frente, generará en la persona ansiedad para lo cual será necesario el empleo de estrategias de afrontamiento (párr. 1-2). Cada individuo tiene una forma de enfrentar las situaciones problemáticas a esto se le denomina estilo de afrontamiento que

puede ser: Pasivo, es el que se basa en las emociones y se intenta controlar a través del desahogo con amigos, familiares o de forma espiritual (párr. 5). Activo, es una acción directa sobre el problema a fin de reducir el impacto de las secuelas, la estrategia aplicada es concreta, planificada y organizada con alternativas diversas que lleven a una solución (Apoyo profesional); y, Evitación, el no tratar de pensar en el problema, culpar a otros, negación, colmarse de actividades, tener excusas para no abordar el tema y evadir la responsabilidad (párr. 4 - 6).

Al respecto sobre la CV, Camargo et al. (2014) comentan que, en los estudiantes del área de salud va relacionado al dolor físico es decir que a mayor dolor menor es la impresión de la calidad de vida y al verse disminuida puede alterar la salud física, psicológica, las actividades cotidianas y académicas. Otros factores que la condicionan son: la sobre carga de horas académicas, el ambiente familiar, social, la economía, la realización personal, la autoestima y los pasatiempos. La CV de los universitarios abarca varios aspectos entre los que resaltan lo físico, psicológico y social comprenderlos permite crear estrategias que contribuyan a mejorarla (pp. 117 – 118).

De la misma forma, Westreicher (2020) describe la CV como un cúmulo de condiciones que requieren una persona para satisfacer sus necesidades, garantizando la supervivencia y comodidad de vida, comprende varios aspectos que pueden ser objetivos y subjetivos, entre los cuales destacan el bienestar (párr. 1-2):

Físico: es gozar de salud y de todo lo que implica a contribuirle (acceso a una buena atención médica, alimentación, seguridad etc).

El material: se refiere al ingreso monetario necesario para la subsistencia

Social: interrelación con su entorno amigos y familiares

Emocional, tener una buena autoestima y una mentalidad estable

El crecimiento personal, se refiere al proceso continuo de crecimiento y mejora en diversas áreas de la vida de una persona a través del cumplimiento de metas trazadas (párr. 3 – 7).

Aunado a esto, Zolezzi (2017) manifiesta que el medio ambiente es uno de los factores que contribuyen a la CV. Si bien es cierto que la salud de las personas está condicionada a varios factores como antecedentes genéticos, alimentación y otros, el medio ambiente en el cual se desarrolla también lo es las alteraciones que ha venido sufriendo nuestro planeta por las actividades económicas desarrolladas por la agricultura, la industria y la minería en estos últimos tiempos ha generado cambios en el clima sometiendo a las personas a altos y bajos grados de temperatura. también se ha contaminado el agua un recurso que poco a poco se está agotando, contaminación del suelo cada vez se pierde suelo fértil con la tala indiscriminada de los árboles, usando los terrenos como vertederos de basura y por último el aire con tanta emisión de humo por el uso excesivo de vehículos que dañan las condiciones atmosféricas. Se tiene una estimación aproximada de que el 20% de las enfermedades más frecuentes son causadas por el Medio ambiente. Las enfermedades respiratorias están relacionadas a la contaminación del aire, el daño de la capa de Ozono a Cáncer a la piel, afección al sistema inmunitario; la exposición al ruido problemas audibles, cardiovasculares, estrés, insomnio y otros (pp. 79 – 80).

Con respecto a los instrumentos empleados, Olivas-Ugarte et al. (2021), definen el test SISCO SV-21, como una herramienta de evaluación psicométrica. Misma que fue desarrollada por Salanova, Martínez, Bresó, Llorens y Grau, diseñada específicamente para medir el estrés académico en estudiantes universitarios. Este instrumento se utiliza para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el estrés en diversas áreas de su vida académica, como las exigencias del estudio, las relaciones interpersonales y la presión por los exámenes. Consta de 21 ítems que exploran diferentes dimensiones del estrés académico, los cuales los estudiantes responden utilizando una escala Likert para indicar la intensidad de las situaciones estresantes que experimentan. El objetivo principal de SISCO SV-21 es proporcionar información valiosa para identificar factores estresantes específicos en el entorno académico y desarrollar intervenciones dirigidas a reducir el estrés y mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios. Ampliamente utilizado en investigaciones científicas y en el ámbito educativo,

este instrumento facilita la comprensión de los efectos del estrés académico y permite el desarrollo de estrategias efectivas para su manejo (pp. 5-6).

Por otra parte, Robles-Espinoza et al. (2016) mencionan que el cuestionario WHOQOL-100 es un instrumento desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), diseñado con la finalidad de evaluar la CV en varios aspectos. Consta de 100 preguntas que exploran diferentes áreas como la salud física, mental, la autonomía, las relaciones sociales, el ambiente y la espiritualidad. Cada área abarca 24 fases que tienen una puntuación acumulativa que indica: a mayor puntuación mayor calidad de vida. Este cuestionario es ampliamente empleado en investigaciones y evaluaciones clínicas para comprender la percepción de la CV en diversas culturas y contextos, lo que puede ayudar a diseñar programas y políticas que promuevan un mayor bienestar (pp. 121 – 122).

En cuanto a las teorías que sustentan a nivel científico con respecto a la teoría del estrés se tiene el modelo de sistemas de Betty Newman, el cual se enfoca principalmente en el estrés y la desesperación, integrando conceptos de la teoría de Gestalt (Neuman describe al ser humano como un conjunto estable que puede ser afectado y desestabilizado por diversos factores estresantes. Según Neuman, el individuo es un conjunto dinámico de componentes fisiológicos, sociales, culturales, de desarrollo y psíquicos, que funcionan como un sistema abierto. Este sistema interactúa, se adapta y es adaptado por el entorno, que se considera un factor estresante. El entorno interno del individuo está compuesto por influencias internas (intrapersonales), mientras que el entorno externo está formado por influencias externas a la persona (interpersonales). Además, el entorno generado internamente por la persona puede crear amenazas potenciales de factores estresantes que desestabilizan su sistema (Almino et al., 2021, pp. 4-5).

Betty Neuman incluye conceptos clave en su modelo, como (Noguera, 2021, pp. 12 - 13):

Las líneas de resistencia: Son los recursos que ayudan al individuo a protegerse de factores estresantes. Un ejemplo de esto son los anillos de resistencia que el sistema utiliza para mostrar la respuesta inmune del organismo.

La línea normal de defensa: Representa el estado de estabilidad normal del individuo o del sistema. Ejemplos de esto incluyen los patrones habituales de defensa del individuo, su estilo de vida y su estado evolutivo.

La línea flexible de defensa: Amortigua el efecto de los agentes estresantes, como la falta de sueño. El plan de cuidados de enfermería es específico y considera el grado de reacción frente a un agente estresante determinado.

Nosología psiquiátrica del estrés: El concepto de síndrome de estrés se refiere a un conjunto de signos y síntomas implicados en un estado mórbido, accesibles mediante la investigación psicopatológica. Según la intervención de factores estresantes en el origen del trastorno, los síndromes de estrés se clasifican en:

No específicos: Son secundarios a un estado crónico de sobrecarga de mecanismos homeostáticos, con reducción de la capacidad defensiva e incremento de la vulnerabilidad del organismo. Incluyen fenómenos psicológicos y somáticos, y enfermedades crónicas en las que los mecanismos neuroendocrinos y neuroinmunológicos juegan un papel importante (lupus eritematoso sistémico, artritis reumatoide, tiroiditis, depresión mayor, enfermedad de Alzheimer).

Semi-específicos: En estos, los factores externos de estrés se combinan agudamente con otros factores patógenos independientes, necesarios para activar el ciclo patogénico del cuadro clínico. Ejemplos incluyen coronariopatía isquémica, infecciones respiratorias virales, reacciones alérgicas, episodios disociativos, psicosis reactivas y muchos trastornos de ansiedad.

Específicos: Los factores externos de estrés son determinantes en la génesis del proceso morboso. Síndromes típicos de este grupo incluyen el síndrome de estrés postraumático, el trastorno agudo de estrés y los trastornos adaptativos (Noguera, 2021, pp. 12-13).

Teoría del Cuidado de Jean Watson: Desarrolló una teoría que resalta la importancia de la relación de cuidado entre el enfermero y el paciente. Se enfoca en un cuidado holístico que busca fomentar la curación y el crecimiento personal del individuo. Watson propone diez características caritativas que guían la práctica del cuidado transpersonal, como la bondad, el respeto y la promoción de la autenticidad. Esta teoría subraya la importancia de la conexión humana, y busca ir más allá del enfoque puramente técnico de la enfermería para proporcionar un cuidado integral (Izquierdo, 2015, p. 5).

Según esta teoría, el enfermero debe desarrollar un conjunto de habilidades esenciales en su práctica diaria, considerando el autocontrol, la motivación y la empatía. Estas características mejoran la capacidad de resolver problemas, transmitir relaciones positivas e incrementar la capacidad de socializar. Todo esto contribuye a potenciar el desempeño laboral y a generar defensas para reaccionar positivamente ante cualquier conflicto, evitando así la presencia de estrés. Es importante destacar que el objetivo de la enfermería es mejorar la armonía entre mente, cuerpo y alma, promoviendo el autoconocimiento, el respeto a uno mismo y el autocuidado (Izquierdo, 2015, pp. 6-7).

## **2. Justificación.**

Desde una perspectiva teórica, es crucial explorar cómo el estrés académico afecta la calidad de vida, basándose en teorías relevantes y adaptándolas a la realidad actual. En entornos críticos como la atención de urgencias, se requiere un personal bien capacitado y en óptimas condiciones físicas y mentales, lo cual subraya la importancia de este estudio. En términos prácticos, este estudio es fundamental no solo para los estudiantes de enfermería, sino también para aquellos que ya están en ejercicio, así como para la institución universitaria en su conjunto. Puede ayudar a prevenir el estrés académico y mejorar la calidad de vida de las futuras enfermeras.

En el aspecto social, los estudiantes de enfermería se beneficiarán al identificar situaciones estresantes y desarrollar estrategias para fortalecer su salud mental,

lo que redundará en una mejor calidad de vida en general. Además, los docentes obtendrán valiosa información sobre cómo promover la salud y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo humano y a una mejor calidad de vida en la comunidad.

Desde un enfoque metodológico, siendo una investigación aplicada y cuantitativa utiliza métodos científicos clásicos para abordar problemas emergentes y responder preguntas clave sobre la evaluación de internos de enfermería en emergencias. Los internos enfrentan dos realidades: el vínculo con la universidad y el inicio de su experiencia profesional, que desarrollarán a lo largo de su vida.

En el ámbito científico, cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera efectiva, lo que refuerza su validez científica y su potencial impacto en la práctica enfermera.

### **3. Problema.**

El estrés académico afecta a los estudiantes con insomnio y problemas de salud, perjudicando su bienestar y rendimiento, especialmente cerca de exámenes. Es crucial abordarlo para reducir sus efectos adversos. La OMS (2023) señala que la libertad y las exigencias académicas en la universidad generan ansiedad y estrés, causando sentimientos de fracaso académico. Esto puede afectar negativamente la salud y felicidad. En América Latina, el 43% de adultos sufre problemas de salud por estrés, con los jóvenes siendo particularmente vulnerables (Arias et al., 2018).

Si no se trata, el estrés afecta la calidad de vida, perturbando actividades beneficiosas, especialmente en estudiantes de enfermería expuestos a riesgos (Caballero, 2022). Asimismo, Galván (2023) indica que influye en el bienestar personal y social, basado en percepción individual, cultura, valores y metas, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y educativos, requiriendo cambios individuales y colectivos.

A nivel mundial, uno de cada cuatro enfrenta altos niveles de estrés, aumentando a uno de cada dos en áreas urbanas. La investigación psicológica aborda el estrés académico considerando factores como género y edad (OMS, 2023). En el Perú el Ministerio de Salud informa que el 52.2% de las personas en Lima Metropolitana experimentan estrés moderado a severo, atribuido a problemas de salud, económicos, educativos o familiares, exacerbados por la COVID-19 (Huisacayna et al., 2020). Las universidades deben evaluar el estrés académico en sus estudiantes, identificando factores como depresión y enfermedades crónicas, especialmente durante rotaciones en servicios como Emergencias (Muñoz, 2014).

Los internos de enfermería de la Universidad San Pedro en Piura enfrentan estrés debido a actividades académicas, internados y roles familiares, lo que puede afectar su salud si no manejan adecuadamente estas presiones. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura?

#### **4. Conceptuación y Operacionalización de las variables.**

Definición conceptual de la variable: Estrés académico

El estrés académico debe considerarse como una reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual como respuesta a estímulos académicos (Trigoso y García, 2018).

Definición operacional

La variable estrés académico se ha medido en función a sus tres dimensiones: Estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento. Donde se aplicó un cuestionario escala tipo Likert.

Definición conceptual de la variable: Calidad de vida

Según la OMS implica la manera en que una persona percibe su situación en

el contexto cultural y los valores que lo rodean, en relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones. Esto abarca la salud física y mental, el entorno ambiental, las relaciones personales cercanas y la sociedad en general, así como las creencias individuales (Robles et al., 2016).

Definición operacional:

La variable calidad de vida se ha medido en función a sus cuatro dimensiones: Salud física, salud psicológica, relaciones sociales y medio ambiente. Donde se aplicó un cuestionario WHOQOL-100.

## **5. Hipótesis.**

H1: Existe relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

Ho: No existe relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

## **6. Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

### **Objetivos Específicos.**

1. Identificar las características sociodemográficas de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.
2. Evaluar la relación entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

3. Identificar la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.
4. Establecer la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y Diseño de Investigación.**

Aplicada, porque estuvo orientado a la aplicación de conocimientos y técnicas científicas para resolver problemas prácticos o desarrollar nuevos productos, procesos o servicios (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De enfoque cuantitativo, ya que se sustentó en el análisis estadístico de datos que se recogen y analizan (Paniagua y Condori, 2018).

De diseño, no experimental ya que, durante la recolección de datos, las variables no fueron modificadas (Sánchez, et al., 2018).

Correlacional, con la finalidad de evaluar las dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas (García, 2018),

Corte transversal, porque los participantes fueron evaluados en una sola oportunidad (Pino, 2016).

## **2. Población y Muestra.**

La población estuvo conformada por 54 internos de enfermería, matriculados en internado durante semestre 2023-2 y 2024-1.

Muestreo, No probabilístico por conveniencia, el cual consiste en que la muestra se selecciona por el investigador basado a su interés, es decir, le faculta elegir a su voluntad cuántos integrantes intervendrán en el estudio (Hernández, 2021).

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería USP, que están matriculados y cursan el quinto año de estudios, correspondiente al semestre 2023-2 y 2024-1.
- Estudiantes del quinto año que acepten participar y brinden su consentimiento informado virtual.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que respondan los cuestionarios con más de una respuesta o les falte completarlas.
- Estudiantes que se presenten enfermedades físicas o psicológicas agudas o crónicas.

## **3. Técnicas e instrumentos de Investigación.**

Como técnica se aplicó encuesta y como instrumento cuestionario (el cual fue aplicado de manera virtual mediante Google Forms es una herramienta gratuita de Google que permitió crear encuestas, cuestionarios y formularios en línea de manera sencilla).

Con respecto al instrumento de la variable Estrés Académico: SISCO SV 21: En 2007, Barraza desarrolló la primera versión de este instrumento. En 2018, se presentó la segunda versión, que constaba de 26 ítems, ajustada debido a la baja confiabilidad reportada en la dimensión de estrategia de respuesta.

Posteriormente, se lanzó una versión con 45 artículos, que se filtraron a través de una aplicación a 911 estudiantes. La versión actual de SISCO se compone de:

Un primer elemento de respuesta dicotómica (sí-no) para determinar la participación en la investigación.

Un ítem tipo Likert con opciones de 1 (poco) a 5 (mucho) que evalúa la intensidad del estrés académico, 21 ítems con respuestas en una escala de Likert que van desde "nunca" hasta "siempre", divididos en tres dimensiones: estresores (7 ítems), reacciones (7 ítems) y estrategias de afrontamiento (7 ítems).

Con respecto al instrumento de la variable Calidad de Vida: El instrumento abreviado conocido como WHOQOL-BREF de la Organización Mundial de la Salud (OMS) fue creado con el propósito de medir la calidad de vida. Esta versión consta de 24 ítems derivados del WHOQOL-100 y está organizada en 4 dimensiones principales: a) Salud física, b) Bienestar psicológico, c) Relaciones sociales y d) Entorno ambiental.

### **Validez**

Del instrumento: Estrés académico

En 2021, Vera realizó un análisis de la confiabilidad interna de este instrumento, encontrando una clasificación positiva entre todos los ítems y el puntaje total, así como entre todas las dimensiones y el puntaje total, con una significancia estadística menor a 0.01. Los coeficientes de evaluación de Pearson fueron superiores a 0,671.

Del instrumento: Calidad de vida

Las evaluaciones de las evaluaciones asociadas al WHOQOL-BREF han confirmado su validez en diversos estudios, destacando los hallazgos de Vera en 2021, quien informó una sólida validez discriminante y de contenido. A través de una prueba Kappa, se obtuvo un coeficiente de  $C=0.98$ , indicando que el instrumento cumple con los criterios de validez de contenido.

### **Confiabilidad**

El inventario SISCO SV-21 mostró una confiabilidad de 0.85 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se registraron los siguientes valores de confiabilidad para sus dimensiones específicas: 0.83 para estresores, 0.87 para síntomas y 0.85 para estrategias de afrontamiento.

El instrumento de Calidad de Vida, compuesto por 26 ítems que generan un perfil de 4 dimensiones, mostró una confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.879, según lo determinado por Vera (2021) en su investigación.

#### **4. Procesamiento y análisis de la Información.**

Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics v.25. La primera etapa del análisis comprendió el análisis descriptivo de las variables y la segunda etapa consistió en el análisis inferencial.

## **RESULTADOS**

Tabla 1.

*Datos generales – Características sociodemográficas*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 21 a 25 años	16	29.6
	De 25 a más años	38	70.4
Sexo	Femenino	48	88.9
	Masculino	6	11.1
Estado civil	Soltero(a)	16	29.6
	pareja	38	70.4
	Total	54	100.0

En la tabla 1 se observa que del 100% de la población, con respecto a la edad se evidenció que el 70.4% están en rango de 25 años a más y el 29.6% entre los 21 a 25 años. En lo concerniente al sexo, un 88.9% de los estudiantes son mujeres y el 11.1% son varones. Finalmente, con respecto al estado civil el 70.4% tienen pareja (enamorado o convivientes) y el 29.6% son solteros (as).

Tabla 2.

*Relación entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.*

			Calidad_Vida			Total	Prueba Chi cuadrado
			Mala	Regular	Buena		
Estresores	Leve	f	1	5	2	8	x <sup>2</sup> = 18.79 p=0.001
		%	1.9%	9.3%	3.7%	14.8%	
	Moderado	f	2	16	2	20	
		%	3.7%	29.6%	3.7%	37.0%	
	Severo	f	16	10	0	26	
		%	29.6%	18.5%	0.0%	48.1%	
Total	f	19	31	4	54		
	%	35.2%	57.4%	7.4%	100.0%		

En la tabla 6 se observa con respecto al estrés académico en su dimensión estresores, que cuando el nivel es leve la calidad de vida es regular en un 9.3% cuando es moderado la calidad de vida es regular en un 29.6% y cuando nivel es severo la calidad de vida de los internos de enfermería es mala en un 29.6% y regular en un 18.5%.

Asimismo, se aplicó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, evidenciándose diferencia estadística significativa  $p=0.001$ .

Tabla 3.

*Relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.*

			Calidad_Vida			Total	Prueba Chi cuadrado
			Mala	Regular	Buena		
Síntomas	Leve	f	2	12	3	17	$x^2= 12.884$  $p=0.012$
		%	3.7%	22.2%	5.6%	31.5%	
	Moderado	f	7	14	1	22	
		%	13.0%	25.9%	1.9%	40.7%	
	Severo	f	10	5	0	15	
		%	18.5%	9.3%	0.0%	27.8%	

Total	f	19	31	4	54
	%	35.2%	57.4%	7.4%	100.0%

En la tabla 7 se observa con respecto al estrés académico en su dimensión síntomas, que cuando el nivel es leve la calidad de vida es regular en un 22.2%, cuando es moderado la calidad de vida es regular en un 25.9% y cuando nivel es severo la calidad de vida de los internos de enfermería es mala en un 18.5%.

Asimismo, se aplicó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, evidenciándose diferencia estadística significativa  $p=0.012$ .

Tabla 4.

*Relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.*

		Calidad_Vida				Total	Prueba Chi cuadrado
		Mala	Regular	Buena			
Estrategias	Leve	f	1	2	7	10	$x^2= 28.028$ $p=0.000$
		%	1.9%	3.7%	13.0%	18.5%	
	Moderado	f	4	7	2	13	
		%	7.4%	13.0%	3.7%	24.1%	
	Severo	f	17	14	0	31	
		%	31.3%	26.7%	0.0%	100.0%	

	%	31.5%	25.9%	0.0%	57.4%
Total	f	22	23	9	54
	%	40.7%	42.6%	16.7%	100.0%

En la tabla 8 se observa con respecto al estrés académico en su dimensión estrategias, que cuando el nivel es leve la calidad de vida es buena en un 13%, cuando es moderado la calidad de vida es regular en un 13% y cuando nivel es severo la calidad de vida de los internos de enfermería es mala en un 31.5% y regular en un 25.9%.

Asimismo, se aplicó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, evidenciándose diferencia estadística significativa  $p=0.000$ .

Tabla 5.

*Relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.*

		Calidad_Vida				Total	Prueba Chi cuadrado
		Mala	Regular	Buena			
Estrés	Leve	f	2	2	3	7	$\chi^2= 22.111$ $p=0.000$
		%	3.7%	3.7%	5.6%	13.0%	
	Moderado	f	4	16	6	26	
		%	7.4%	29.6%	11.1%	48.1%	
	Severo	f	16	5	0	21	
		%	29.6%	9.3%	0.0%	38.9%	

Total	f	22	23	9	54
	%	40.7%	42.6%	16.7%	100.0%

En la tabla 8 se observa con respecto al estrés académico cuando el nivel es leve la calidad de vida es buena en un 5.6%, cuando es moderado la calidad de vida es regular en un 29.6% y cuando nivel es severo la calidad de vida de los internos de enfermería es mala en un 29.6%

Asimismo, se aplicó la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, evidenciándose diferencia estadística significativa  $p=0.000$ .

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los internos de enfermería tienen 25 años o más (70.4%), sugiriendo que muchos inician su internado tras adquirir experiencia previa o prolongar su trayectoria académica, probablemente debido a la necesidad de mayor preparación. El predominio de mujeres (88.9%) refleja una tendencia en la carrera de enfermería, destacando la importancia de discutir cuestiones de género y su impacto en el entorno educativo y profesional. Además, el 70.4% de los estudiantes tiene pareja, lo cual podría influir en su percepción y manejo del estrés académico, ofreciendo apoyo emocional pero también posibles responsabilidades adicionales. Este perfil demográfico específico, caracterizado por una mayor edad,

predominio femenino y mayoría con pareja, puede influir en las estrategias de manejo del estrés, ya que las mujeres y aquellos con una red de apoyo sólida podrían afrontar el estrés de manera diferente. La correlación entre la edad y el estado civil sugiere que los estudiantes mayores de 25 años, probablemente en relaciones, tienen diferentes prioridades y mecanismos de soporte como una pareja, además, puede ser un factor clave en la calidad de vida, que podrían afectar su bienestar durante el internado. Estos datos también reflejan aspectos socioculturales específicos de la región de Piura o de la Universidad San Pedro, donde la alta proporción de mujeres y el estado civil predominante podrían estar influenciados por normas y expectativas sociales sobre la educación y las relaciones en esta comunidad. Estos resultados se relacionan a los hallados por Alkatheri et al. (2020), que hallaron en estudiantes de ciencias de la salud, al estudiar la calidad de vida y estrés que de 479 estudiantes el 96% fueron solteros y 59% fueron mujeres. Igualmente, Cassaretto y Gamarra (2021), al estudiar el estrés académico en jóvenes internos de diferentes universidades en donde de 1801 participantes la mayoría fue de sexo femenino (57.7%), mayormente con más de 20 años en un 45.6%.

La tabla 2 muestra que el aumento del estrés académico de leve a severo deteriora la calidad de vida de los internos de enfermería. Internos con estrés leve (9.3%) y moderado (29.6%) reportan una calidad de vida regular, mientras que un 29.6% con estrés severo reportan una calidad de vida mala. La prueba de Chi cuadrado revela una diferencia estadística significativa ( $p=0.001$ ) entre niveles de estrés y calidad de vida, destacando la necesidad de implementar medidas efectivas para manejar el estrés. Es esencial desarrollar estrategias de intervención como programas de manejo del tiempo, asesoramiento psicológico y actividades de relajación. La correlación entre estrés académico y calidad de vida sugiere reevaluar programas de formación para mitigar el estrés, reduciendo la carga de trabajo, implementando horarios flexibles y aumentando el apoyo académico y emocional. Prevenir el estrés severo mediante la identificación temprana de estudiantes en riesgo y proporcionar recursos y apoyo desde el inicio de su formación es crucial. Programas de mentoría, habilidades de afrontamiento y estrategias de autocuidado pueden mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico. Por su parte, Torres y Ayala (2022), al estudiar

a 270 estudiantes estableció que el estrés académico estuvo relacionado con una menor calidad de vida, afectando incluso el bienestar físico. Igualmente, Allende et al. (2022), estableció que de 410 estudiantes de medicina se encontró una relación con la calidad de vida y el estrés académico ( $p=0.000$ ), trabajar y estudiar ( $p=0.000$ ) y vivir con la familia ( $p=0.001$ ). En tal sentido, la calidad de vida que pueden tener los estudiantes, estará relacionado con las actividades académicas que puedan tener, pudiendo ocasionar problemas de salud física, psicológica y social (Vida, Camargo, Orozco-Vargas y Niño, 2014; Westreicher, 2020).

En la tabla 3, los datos muestran que a medida que los síntomas de estrés académico aumentan de leve a severo, la calidad de vida se ve afectada negativamente. Con síntomas leves, la calidad de vida es regular en un 22.2%, mientras que, con síntomas severos, la calidad de vida es mala en un 18.5%. Esto sugiere que los síntomas de estrés tienen un impacto considerable en la calidad de vida de los internos. La calidad de vida regular es reportada por un 22.2% de internos con síntomas de estrés leve y un 25.9% con síntomas moderados. Esto indica que los internos experimentan una calidad de vida aceptable pero no ideal cuando enfrentan síntomas leves a moderados. Mejorar la capacidad de manejo de estos síntomas podría mejorar significativamente la calidad de vida. El 18.5% de los internos con síntomas severos de estrés reportan una calidad de vida mala, lo que es alarmante. La prueba de Chi cuadrado muestra una diferencia estadística significativa ( $p=0.012$ ) entre los niveles de síntomas de estrés y la calidad de vida, lo que valida la relación observada y subraya la importancia de implementar medidas para manejar los síntomas de estrés. En este sentido, Alkatheri et al. (2020), hallaron en estudiantes de ciencias de la salud una relación entre la calidad de vida y el estrés ( $p<0.001$ ), proponiendo programas para reducir el estrés. Igualmente, Contreras et al. (2020), estableció una relación entre las variables analizadas al aplicar la prueba Chi cuadrado, donde el 80% tuvieron estrés alto. Camarena (2024), encontró al analizar la intensidad de estrés en 37 internistas de enfermería que la calidad de vida influye en los niveles de estrés ( $r=0.824$  y  $p=0.000$ ). Por su parte, Diaz et al. (2024), halló en 106 estudiantes de cajamarquinos que el nivel de estrés estuvo relacionado con la calidad de vida ( $p=0.317$ ), también el nivel psicológico y social ( $p=0.025$ ,  $p=0.036$ ), donde las

mujeres fueron las más estresadas y el 71.70% tuvo altos niveles de estrés. En este sentido, Zavala (2023), encontró en 148 internos de lima de la escuela de enfermería que existió una relación con las formas de vidas y el estrés ( $p=0.001<0.05$ ), donde el 39.19% manifestaron estrés elevado y una vida no saludable en el 50%. También autores como (Vera, 2021; Bautista y Rodríguez, 2021; Mostajo, 2020) encontraron relación entre las variables ( $p<0.05$ ).

De los resultados de la tabla 4, los datos muestran que, a estrategias de afrontamiento leve, se tiene buena calidad de vida y mientras más severo es las estrategias de afrontamiento mejor calidad de vida. Esto indica que la forma de afrontar los problemas tiene mucho que ver con la calidad de vida que puedan tener los internos, incluso cuando no hacen nada por cambiar las cosas (nivel severo), va a influir directamente en la forma de vida que puedan tener, esto se sustenta en la prueba chi cuadrado con valor  $p=0.000<0.05$ , estos resultados se relacionan con los hallados por Kupcewicz, et al. (2020), que en 1002 estudiantes las tácticas de afrontamiento se relacionaron con la calidad de vida con valores de  $p<0.05$ , en aspectos físicos, psicológicos y del entorno. En este sentido (Rodríguez, et al., 2009; Rodríguez-Marín y Neipp-Lopez, 2008), consideran que el manejo de estrategias permite mantenerse en equilibrio. Es decir, cada individuo debe enfrentar sus situaciones (Del Rio, 2015).

Los resultados de la tabla 5, los datos muestran que a niveles leves de estrés se tiene mejores niveles de calidad de vida y a niveles severos de estrés la calidad de vida es mala, esto se sustenta en la prueba Chi cuadrado con valor de  $p=0.000<0.05$ , indicando a un mayor estrés se relaciona una menor calidad de vida, estos resultados se asemejan a los hallados por, Alkatheri et al. (2020), que encontraron estudiantes de salud una relación entre las variables con un  $p<0.001$ , igualmente, Contreras et al. (2020), halló una relación entre las variables con 337 participantes, también, Camarena (2024), estableció una relación con un  $p=0.000<0.05$ , es decir que se tiene un efecto significativo entre el estrés y la calidad de vida. Por su parte, Diaz et al. (2024), encontró, en 106 estudiantes cajamarquinos que un 71.70% manifestaron un nivel elevado de estrés, y se relacionó se relacionaron en diferentes ámbitos psicológico, social y género ( $p=0.0025$ ,  $p=0.036$  y  $p=0.0084$ ). Otros estudios como

los de (Zavala, 2023; Varas y Villar, 2023; Torres y Ayala, 2022; Cassaretto y Gamarra, 2021; Mostajo, 2020) encontraron relación entre el estrés y la calidad de vida con valores de  $p < 0.05$ .

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Se ha encontrado que los internos de enfermería tienen edades de más de 25 años en un 70.4%, la mayoría son del sexo femenino en un 88.9% y con respecto al estado civil la mayoría tiene pareja en un 70.4%.

Se ha encontrado una relación entre estrés académico y la calidad de vida de los internos debido a que en la prueba Chi cuadrado, obtuvo un valor de  $p=0.000<0.05$ .

Se ha identificadouna la relación entre el estrés académico en la dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería ya que en la prueba Chi cuadrado obtuvo un valor de  $p=0.001<0.05$ .

Se ha identificadouna relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería ya que en la Prueba Chi cuadrado obtuvo un valor de  $p=0.001 <0.05$ .

Se establece la existencia de una relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería, debido a que en la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de  $p=0.000<0.05$ .

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda desarrollar programas de apoyo que aborden tanto las necesidades académicas como las personales, estos podrían incluir asesoramiento psicológico, talleres de manejo del estrés y actividades de equilibrio entre la vida laboral y personal, para ayudar a los internos a gestionar sus múltiples responsabilidades de manera efectiva.

Implementar actividades de formación y recursos que ayuden a desarrollar mejores estrategias para manejar el estrés. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de afrontamiento saludables, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, y la autoeficacia.

Implementar programas de bienestar integral que aborden estos ámbitos. Estos programas pueden incluir actividades físicas regulares, apoyo psicológico, y talleres de habilidades sociales y comunicación. Promover un estilo de vida saludable y equilibrado puede mejorar significativamente la calidad de vida de los internos.

Revisar y ajustar la carga académica, redistribuyendo horas de prácticas clínicas y flexibilizar horarios para reducir el estrés y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Aumentar el acceso a apoyo psicológico, proporcionando consejería y terapia para ayudar a los internos a lidiar efectivamente con los síntomas de estrés académico.

Establecer grupos de apoyo y mentoría, facilitando el intercambio de experiencias y estrategias de afrontamiento, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo para mejorar el bienestar de los internos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alkatheri, A. M., Bustami, R. T., Albekairy, A. M., Alanizi, A. H., Alnafesah, R., Almodaimegh, H., Alzahem, A., Aljamaan, K., Zurnuq, S., y Qandil, A. M. (2020). Calidad de vida y nivel de estrés en estudiantes de profesiones de la salud. *Health Professions Education*, 6(2), 201-210. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2019.11.004>.

- Allende, F., Acuña, J., Correa, L., De la Cruz, J. (2022). Estrés académico y calidad del sueño en tiempos de pandemia por COVID-19 en estudiantes de medicina de una universidad del Perú. *Revista de la facultad de medicina*, 70(3), 77-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8816425>
- Almino, R., Oliveira, S., Lima, D., Prado, N., Mercês, B., Silva, R. (2021). Estresse ocupacional no contexto da COVID-19: Análise fundamentada na teoria de Neuman. *Acta Paul Enferm.*;34: eAPE002655. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2021AR02655>
- Arias, L., Montoya, L., Villegas, A., Rodríguez, M. (2018). Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. *Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20 (1). Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.epce>
- Bautista, M. H., y Rodríguez, M. Z. (2021). Correlación entre el estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad peruana. *Revista Peruana De Medicina Integrativa*, 6(4), 102–109. <https://doi.org/10.26722/rpmi.2021.v6n4.34>
- Biblioteca Nacional de Medicina (2022, 30 de abril). *El estrés y su Salud*. [NIH]. Recuperado el 11 de marzo del 2024 de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm>
- Caballero, C. (2022). *Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en la universidad Norbert Wiener, 2022*. (Tesis de pregrado). Recuperado de Repositorio de la universidad Norbert Wiener <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6662>
- Camarena, P. S. (2024). *Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de Repositorio de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3990>

- Camargo, D.M., Orozco-Vargas, L.C., y Niño, G. I. (2014). Calidad De Vida En Estudiantes Universitarios. Evaluación De Factores Asociados. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 23(2), 117-123. recuperado de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-14292014000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292014000200004&lng=en&tlng=es).
- Campos, M.J. (2021, 31 de mayo). *El Estrés Académico: Qué Es*. [Blog]. Recuperado el 11 de marzo del 2024 de: <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Cassaretto-, M, Vilela-, P., y Gamarra-, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), e482. Epub. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci_abstract)
- Contreras, A. M., Palacio, P. E., y Meneses, Y. K. (2020). *Estrés académico relacionado con la calidad de vida en salud de estudiantes de un programa de enfermería de una región fronteriza de Colombia durante el II semestre del año 2019*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de Repositorio de la Universidad Francisco de Paula Santander. <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/3845>
- Del Rio, M. (2015, 15 de noviembre). *¿Cómo hacer frente a los problemas? Estilos y Estrategias de afrontamiento al estrés*. [Psico Abreu]. Recuperado 17 de marzo de 2024 de: <https://www.psicologos-malaga.com/estilos-estrategias-afrontamiento-problemas/>
- Diaz, F., Medina, E., Potosí, J., Quiñones, H., Santos, M., y Bazualdo, E. (2024). Calidad de vida y estrés en estudiantes de medicina en Cajamarca-Perú-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1560-1575. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5423](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5423)
- Espinoza, A., Pernas, I., González, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas*, 18(3), 697-717.

Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es&tlng=es).

Esquen, D. A., y Juárez, S. (2024). *Estrés académico en las internas de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque, 2023*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12766>

Frontera, N., Jimeno, G., y Capablo, J. (2020). Evaluación del estrés académico y de la salud general en estudiantes de primer curso universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. *Enfermería Docente*, 33-41. Recuperado de <https://ciberindex.com/c/ed/11233ed>

García, G. (2018). Casos de investigación. Una práctica empresarial. (1° ed.). Colombia: ESIC.

García-Rubio, M.J., Duque, A., Rama, E., Cano, I., Aliño, M., Almela, M., Martínez, P., y Puig, S. (2022, 28 de junio). *El estrés académico se ceba sobre todo en los estudiantes 'de sobresaliente'*. [THE CONVERSATION]. Recuperado 18 de marzo de 2024 de: <https://theconversation.com/el-estres-academico-se-ceba-sobre-todo-en-los-estudiantes-de-sobresaliente-184767>

Galván, M. (2023). ¿Qué es calidad de vida?. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html#nota0>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/366367215\\_Aproximacion\\_a\\_los\\_distintos\\_tipos\\_de\\_muestreo\\_no\\_probabilistico\\_que\\_existen](https://www.researchgate.net/publication/366367215_Aproximacion_a_los_distintos_tipos_de_muestreo_no_probabilistico_que_existen)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Huisacayna, F., Ninahuaman, L., Figueroa, M., Semino, Y. (2020). Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería- Universidad nacional y privadas en un hospital de la región de Ica setiembre 2015- agosto 2016. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 5(1): 27 – 34. Recuperado de: DOI:10.35563/revan.v5i1.225
- Izquierdo, E. (2015). Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. *Rev. Cubana. Enferm.*; 31(3). Recuperado de: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>
- Kupcewicz, E., Grochans, E., Kadučáková, H., Mikla, M., y Józwik, M. (2020). Análisis de la relación entre la intensidad del estrés y la estrategia de afrontamiento y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería en Polonia, España y Eslovaquia. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4536. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124536>
- Loayza, A. P. (2020) *Estrés académico y calidad de vida en relación con la salud (CVRS) en estudiantes de la carrera de Psicología* (Tesis Doctoral). Recuperado de Repositorio institucional de la universidad Mayor San Andrés <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25259>
- Llorente, Y. J., Herrera, J. L., Galvis, D. Y., Gómez, M. P., y Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería-Montería 2019. *Revista cuidarte*, 11(3), 12. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8158403>
- Martin, S., Urban., Johnson, A., Magner, D. Wilson, J., y Zhang, Y. (2022) Comportamientos relacionados con la salud, salud auto percibida y predictores de estrés y bienestar en estudiantes de enfermería. *Journal of Professional Nursing*, 38, 45-53. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.11.008>
- Mostajo Diaz, S. P. (2020). *Influencia del estrés en la calidad de vida de las estudiantes de la segunda especialidad de la facultad de enfermería UNSA*

- Arequipa 2016*. (Tesis de Maestría). Recuperado de Repositorio de la universidad Nacional San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12161>
- Muñoz, F. (2014). El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-el-estres-academico-problemas-y-soluciones-desde-una-perspectiva-psicosoc/57622>
- Noguera, H. (2021). Fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento en relación al estrés laboral: una experiencia de sistematización. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (40), 43713. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i40.43713>
- Olivas-Ugarte, L. O, Morales-Hernández, S. F., y Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e 647. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Organización Mundial de la Salud (2023, 21 de febrero). *Estrés*. [Who]. Recuperado el 11 de marzo del 2024 de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20estr%C3%A9s%3F,las%20amenazas%20y%20a%20otros%20est%C3%ADmulos>.
- Organización Mundial de la Salud (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. Recuperado el 18 de abril del 2024 de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwIzixBhCoARIsAIC745BB6z5ARDpCTzuO7sQt05ouG1GfIqqV9EkKvVBhXO4259e-fzT2xCsaArmyEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwIzixBhCoARIsAIC745BB6z5ARDpCTzuO7sQt05ouG1GfIqqV9EkKvVBhXO4259e-fzT2xCsaArmyEALw_wcB)
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). Investigación científica en educación. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5>
- Pino, R. (2016). Manual de la investigación científica. Lima – Perú: Edición Privada.
- Robles-Espinoza, A. I., Rubio-Jurado, B., De la Rosa-Galván, E. V., y Nava-Zavala, A. H. (2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. *El residente*, 11(3), 120-125. Recuperado

de:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=68589>

Rojas, E. R. (2020). *Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7119>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Torres, J. y Ayala, R. (2022). El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú. *Cuidado y Salud Pública*;2(2):63-8. Recuperado de: <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/55>

Trigoso, E, García, J. (2018). *Estrés y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería- Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Periodo julio-diciembre 2017*. Recuperado de: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2977>

Valdivieso-León, L., Lucas, S., Tous-Pallares, J., y Espinoza-Díaz, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil – primaria. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.23(2), 165-186, <https://doi.org/10.5944/educXX1.25651>

Varas, Y.A., y Villar, A.P. (2023). *Estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería, de un hospital público, Trujillo- 2023*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133001>

- Vera, R. Y. (2021). *Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de Repositorio de la universidad Nacional de San Marcos <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16717>
- Vizoso, C. M., y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de psicología*, 46(2), 90-97. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.006>
- Westreicher, G. (2020, 01 julio) Calidad de Vida. [Economipedia]. Recuperado el 16 de marzo de 2024 de: <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html#:~:text=Los%20factores%20que%20inciden%20en%20la%20calidad%20de,alta%20autoestima%20y%20la%20estabilidad%20mental.%20M%C3%A1s%20elementos>
- Zambrano-Vélez, W. A., y Tomalá-Chavarría, M. D. (2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 42-47. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>
- Zavala, F., y Arévalo, R.A. (2023). Estilos de vida y estrés académico de los internos de enfermería de una universidad peruana. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(3), 19-27. Recuperado de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1830>
- Zolezzi, A. (2017). Salud y medio ambiente en el Perú actual. *Acta Médica Peruana*, 34(2), 79-81. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172017000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000200001&lng=es&tlng=es).

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés académico	El estrés académico debe considerarse como una reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual como respuesta a estímulos académicos (Trigoso y García, 2018).	Se refiere a las actividades realizadas por los estudiantes de internado de enfermería que influyen en su progreso académico, convirtiéndose en fuentes de estrés académico, desencadenando respuestas físicas, mentales y conductuales, así como en el desarrollo de estrategias de afrontamiento. Donde se aplicó un cuestionario escala tipo Likert.	Estresores académicos	-Metodológica del profesorado -Sobrecarga del estudiante -Intervenciones en público -Malas relaciones sociales en el contexto académico -Carencia de valor de contenidos -Exámenes	1-7	Ordinal
			Síntomas	-Físicas -Psicológicas -Comportamentales.	8-14	
			Estrategias de afrontamiento	-Afrontamiento mediante pensamiento positivo -Afrontamiento mediante la búsqueda de apoyo social -Afrontamiento mediante la planificación y gestión de recursos.	15-21	
Calidad de vida	Según la OMS implica la manera en que una persona	Se trata de cómo los internos de enfermería perciben su propio bienestar en términos de	Salud física	-Actividades de la vida diaria. -Dependencia de sustancias medicinales y ayudas médicas -Energía, movilidad y fatiga	3-4 10 15-18	

<p>percibe su situación en el contexto cultural y los valores que lo rodean, en relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones. Esto abarca la salud física y mental, el entorno ambiental, las relaciones personales cercanas y la sociedad en general, así como las creencias individuales (Robles et al., 2016).</p>	<p>salud física, salud mental, relaciones sociales y entorno ambiental. Donde se aplicó un cuestionario WHOQOL-100.</p>		<p>-Dolor y malestar -Duerme y descansa -Capacidad de trabajo</p>		Ordinal
		Salud psicológica	<p>-Imagen corporal y apariencia -Sentimientos positivos y negativos -Autoestima -Espiritualidad / Religión / Creencias -Pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración</p>	<p>5-7 11 19 26</p>	
		Relaciones sociales	<p>-Relaciones personales -Apoyo social -Actividad sexual</p>	20-22	
		Medio ambiente	<p>-Recursos financieros -Libertad, seguridad física y proteger -Asistencia sanitaria y social: accesibilidad y calidad -Ambiente en el hogar</p>	<p>8-9 12-14 23-25</p>	

**Anexo 02: Matriz de consistencia lógica y metodológica**

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura?	Estrés académico	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada – Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – correlacional -corte transversal</p> <p><b>Población – Muestra:</b> Estuvo conformado por 54 estudiantes matriculadas en internado semestre 2023-2 y 2024-1.</p> <p><b>Técnica – Instrumento:</b> Encuesta – Cuestionario Con respecto al instrumento de la variable Estrés Académico: SISCO SV 21 Con respecto al instrumento de la variable Calidad de Vida: El instrumento abreviado conocido como WHOQOL-BREF</p>
	Calidad de vida	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>1. Identificar las características sociodemográficas de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p> <p>2. Evaluar la relación entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p> <p>3. Identificar la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p> <p>4. Establecer la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024.</p>		

				<p><b>Procesamiento y análisis de la Información.</b></p> <p>Los datos serán analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics v.25. La primera etapa del análisis comprende el análisis descriptivo de las variables y la segunda etapa consistirá en el análisis inferencial.</p>
--	--	--	--	---

### **Anexo 3: Instrumento**

#### **Título: Relación entre estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022**

##### **I.- Datos:**

Buenos días soy Mariela del Pilar Morales More; alumna de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

##### **II.- Información general:**

El levantamiento de la información se llevará a cabo en la USP filial Piura

##### **II. Finalidad**

Estoy realizando la investigación titulada “Relación entre estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

##### **III.- INSTRUCCIONES:**

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

##### **IV. Datos Sociodemográficos:**

1. Edad:

De 17 a 20 años

De 21 a 25 años

De 25 a más años

2. Sexo:

Femenino ( )

Masculino ( )

3. Estado Civil

Soltero ( )

Casado ( )

Conviviente ( )

Separado/div. ( )

4. Grado de Instrucción:

Primaria ( )

Secundaria ( )

Técnico ( )

Profesional ( )

5. Ocupación:

Ama de casa ( )

Obrero ( )

Empleado ( )

Independiente ( )

## CUESTIONARIO SISCO SV 21 (PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o revisionismo (estrés)?

Si ( ) No ( )

En caso de responder no, el cuestionario se da por concluido, si respondió que si continuar con los siguientes ítems.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) es mucho

1	2	3	4	5

### 3.- Dimensión estresores

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia te estresa?

Nº	ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
1	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
2	La personalidad y el carácter de los docentes que me imparten clases						
3	La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsqueda de internet, etc.)						
4	El nivel de exigencia de mis docentes						
5	El tipo de trabajo que me piden los docentes (consultas de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los docentes						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes						

#### 4.- Dimensión síntomas

¿Con que frecuencia se te presenta las siguientes reacciones cuando estas estresado?

N°	SINTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
8	Fatiga crónica (Cansancio permanente)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14	Desgano para realizar las labores						

#### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

¿Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

N°	ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
15	Concentrase en resolver la situación que me preocupa						
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

### CUESTIONARIO WHOQOL-100

Premisas	Muy mal	Poco	Lo normal	Bastante bien	Muy bien
1. ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?					
Premisas	Muy mal	Poco	Lo normal	Bastante bien	Muy bien
2. ¿Cuán satisfecho está con su salud?					

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las últimas dos semanas

Premisas	Nada	Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3. Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?					
4. ¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?					
5. ¿Cuánto disfruta de la vida?					
6. ¿Hasta que punto siente que su vida tiene sentido?					
7. ¿Cuál es su capacidad de concentración?					
8. ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?					
9. ¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?					

**Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan totalmente” usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las últimas dos semanas.**

Premisas	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
10. ¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?					
11. ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?					
12. ¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?					
13. ¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?					
14. ¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?					
15. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?					

**Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan satisfecho o bien” se ha sentido en varios aspectos de su vida en las últimas dos semanas**

Premisas	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
16. ¿Cuán satisfecho está con su sueño?					
17. ¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?					
18. ¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?					
19. ¿Cuán satisfecho está de sí mismo?					
20. ¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?					
21. ¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?					
22. ¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?					
23. ¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?					
24. ¿Cuán satisfecho está con el acceso					

que tiene a los servicios sanitarios?					
25. ¿Cuán satisfecho está con su transporte?					

**La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que Ud. ¿Ha sentido o experimentado ciertos sentimientos en las últimas dos semanas?**

Premisas	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
26. ¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?					

### Anexo 3: Documento institución



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

N°: 28128

Chimbote, 08 de mayo del 2024

**OF. N° 0171-24-USP-EENF-D.**

Señorita

**MARIELA DEL PILAR MORALES MORE**

Estudiante del Programa de Estudios  
de Enfermería de la Filial Piura

**PRESENTE.-**

**ASUNTO:            ACEPTACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION PARA  
                         TESIS -ESTUDIANTE DE ENFERMERIA - PIURA.-**

**REF.            :            Solicitud estudiante.-**

Me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo, en atención a vuestro documento presentado. Esta Dirección en cumplimiento del Plan Curricular del Programa de Estudios de Enfermería, otorga el V° B° a su requerimiento, y le brinda las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y bases para su tesis, cuya información recabada será de estricto uso académico, como; la obtención de la relación de los internos 2023y 2024 del Programa de Estudios de Enfermería de la Filial Piura. Coordinará con la Filial los servicios requeridos.

Me suscribo de usted.

Atentamente;

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
**Dr. Agapto Enriquez Valera**  
DIRECCIÓN ESC. ENFERMERIA

AEV/Dir.  
Cc: Archivo

**Anexo 4: Base de datos**

N°	Edad	Sexo	Estado civil	Estresores_1	Estresores_2	Estresores_3	Estresores_4	Estresores_5	Estresores_6	Estresores_7	Sintomas_8	Sintomas_9	Sintomas_10
1	2	1	2	4	3	3	3	4	5	3	1	4	2
2	3	1	2	3	2	3	1	1	5	1	4	3	4
3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4
4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0
5	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2
6	3	1	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4
7	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1
8	2	1	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4
9	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
10	3	1	1	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4
11	2	1	2	5	2	2	3	4	4	4	4	4	2
12	3	1	2	3	3	3	4	3	5	2	3	2	2
13	3	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0
14	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
15	3	1	1	3	5	3	3	2	4	1	3	2	2
16	3	2	2	4	3	4	5	3	4	5	2	2	3
17	3	1	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4
18	3	1	2	4	3	3	2	2	4	1	1	4	4
19	2	1	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4
20	3	1	1	3	4	4	3	4	5	3	3	1	1
21	3	1	2	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4
22	3	1	1	4	3	3	3	3	4	4	1	2	1

23	3	1	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
24	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0
25	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	0	1
26	3	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3
27	2	2	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3
28	3	1	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4
29	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2
30	3	1	1	4	0	1	0	3	3	1	3	2	2
31	2	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3
32	3	1	2	3	3	3	3	3	5	5	1	1	4
33	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
34	3	1	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
35	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2	1
36	3	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
37	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3	5	3	4
38	2	1	1	5	2	2	3	4	4	4	4	4	2
39	3	1	2	3	3	3	4	3	5	2	3	2	2
40	3	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0
41	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
42	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0
43	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2
44	3	1	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4
45	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1
46	3	1	1	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4
47	3	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	2	1
48	2	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
49	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0

50	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	0	1
51	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3
52	3	2	1	3	2	3	1	1	5	1	4	3	4
53	3	1	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4
54	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0

Sintomas_11	Sintomas_12	Sintomas_13	Sintomas_14	Estrategias_15	Estrategias_16	Estrategias_17	Estrategias_18	Estrategias_19	Estrategias_20	Estrategias_21
3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2
1	2	1	3	4	4	4	3	5	3	4
3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3
1	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4
3	0	0	3	4	4	4	4	4	2	4
2	3	1	2	4	5	3	3	1	4	4
2	0	1	3	3	3	1	3	3	2	2
4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4
1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4
3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4
2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2
3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4
2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2

1	2	1	0	4	4	4	4	4	0	3
3	2	1	2	3	2	3	4	4	1	3
2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4
3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	5	3	3	4	4	3	4
0	0	0	4	4	5	4	4	3	2	5
4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2
0	1	0	1	3	5	3	5	4	4	4
1	1	0	1	4	5	5	5	3	3	3
3	1	0	3	5	5	5	5	5	5	5
2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
3	4	1	2	4	4	4	5	4	5	4
5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5
0	0	0	1	4	4	5	5	5	4	5
4	1	0	4	4	4	4	4	4	3	2
3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4
3	0	0	3	5	5	5	4	5	5	5
2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
4	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5
0	1	0	1	3	5	3	5	4	4	4
1	0	1	0	4	5	5	4	5	5	5
3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4
2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2
3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4
2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2

1	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4
3	0	0	3	4	4	4	4	4	4	2	4
2	3	1	2	4	5	3	3	3	1	4	4
2	0	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2
4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4
0	1	0	1	3	5	3	5	5	4	4	4
1	1	0	1	4	5	5	5	5	3	3	3
3	1	0	3	5	5	5	5	5	5	5	5
2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
1	2	1	3	4	4	4	3	5	3	3	4
3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3
1	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspecto Físico_3	Aspecto Físico_4	Aspecto Físico_10	Aspecto Físico_15	Aspecto Físico_16	Aspecto Físico_17	Aspecto Físico_18	Aspecto Psicológico_5	Aspecto Psicológico_6	Aspecto Psicológico_7	Aspecto Psicológico_11	Aspecto Psicológico_19	Aspecto Psicológico_26
3	3	3	5	4	3	2	3	3	2	3	2	2
2	2	2	5	2	3	3	5	5	3	5	4	4
3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2
5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5
3	5	4	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4
4	5	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4
4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3

2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	5	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4
2	3	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	3
5	5	2	5	2	2	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	2	3	4	4	5	2	4	4	3
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
5	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	4
5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4
2	2	2	5	2	4	4	4	5	4	3	4	3
2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	5	2	2
2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
4	5	2	5	2	4	4	4	4	4	3	4	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4
3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	5	3	3	2	3	4	4	5	3	2	3	3
2	3	3	2	5	5	5	5	4	5	2	4	4
2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2
4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5
5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4
3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
5	5	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3
5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4

3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	4	2	3
5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	5	2	2
2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
4	5	2	5	2	4	4	4	4	4	3	4	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	5	2	3	3	5	5	3	5	4	4
3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2
5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5
3	5	4	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4
4	5	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
5	5	4	3	2	4	4	4	3	3	5	4	4
5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4
2	2	2	5	2	4	4	4	5	4	3	4	3
3	3	3	5	4	3	2	3	3	2	3	2	2
2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3

Relaciones Sociales_20	Relaciones Sociales_21	Relaciones Sociales_22	Medio Ambiente_8	Medio Ambiente_9	Medio Ambiente_12	Medio Ambiente_13	Medio Ambiente_14	Medio Ambiente_20	Medio Ambiente_24	Medio Ambiente_25
2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4
5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4
4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4
4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3
4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3
4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5
5	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3
4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3
5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5

4	3	4	5	4	3	5	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4
1	1	1	2	2	2	4	1	2	5	5
4	4	5	4	4	3	3	2	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4
5	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
4	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3
4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3
5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4
4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3
4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3

4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5
5	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4
4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3

STRESORES	SINTOMAS	ESTRATEGIAS	ESTRES	AGRUP ESTRESORES	AGRUP SINTOMAS	AGRUP ESTRATEGIAS	AGRUP ESTRES	Aspecto Físico	Aspecto Psicológico	Relaciones Sociales
25	20	24	69	3	3	2	3	23	22	7
16	18	27	61	2	2	3	2	19	38	12
21	22	23	66	2	3	2	3	29	30	12
21	1	28	50	2	1	3	2	28	34	12
17	11	26	54	2	2	3	2	24	35	11
20	18	24	62	2	2	2	2	21	28	6
21	13	17	51	2	2	2	2	24	31	11
26	20	26	72	3	3	3	3	19	32	12
9	12	27	48	1	2	3	2	24	30	10
24	22	26	72	3	3	3	3	20	32	9
24	21	13	58	3	3	1	2	25	35	12
23	15	25	63	3	2	2	3	24	33	11
6	5	7	18	1	1	1	1	24	27	9
25	17	14	56	3	2	1	2	20	30	10
21	11	23	55	2	2	2	2	27	35	12
28	15	20	63	3	2	2	3	27	34	11

18	20	15	53	2	3	1	2	21	38	15
19	18	28	65	2	2	3	3	19	32	11
22	18	26	66	3	2	3	3	23	34	11
26	9	27	62	3	1	3	2	26	32	11
27	26	16	69	3	3	1	3	16	26	9
24	6	28	58	3	1	3	2	23	35	12
4	3	28	35	1	1	3	1	31	45	15
1	10	35	46	1	1	3	2	27	36	11
15	5	8	28	2	1	1	1	23	28	9
27	21	26	74	3	3	3	3	23	31	11
27	19	30	76	3	2	3	3	25	36	12
31	28	26	85	3	3	3	3	13	16	3
21	7	32	60	2	1	3	2	29	40	13
12	16	25	53	2	2	2	2	27	33	12
25	19	26	70	3	2	3	3	28	32	9
25	12	34	71	3	2	3	3	35	42	15
24	19	21	64	3	2	2	3	25	27	9
25	22	35	82	3	3	3	3	28	34	11
24	6	28	58	3	1	3	2	22	25	9
2	2	33	37	1	1	3	1	31	38	14
24	22	26	72	3	3	3	3	35	41	15
24	21	13	58	3	3	1	2	19	32	11
23	15	25	63	3	2	2	3	23	34	11
6	5	7	18	1	1	1	1	26	32	11
25	17	14	56	3	2	1	2	16	26	9
21	1	28	50	2	1	3	2	23	35	12
17	11	26	54	2	2	3	2	19	38	12

20	18	24	62	2	2	2	2	29	30	12
21	13	17	51	2	2	2	2	28	34	12
26	20	26	72	3	3	3	3	24	35	11
24	6	28	58	3	1	3	2	21	28	6
4	3	28	35	1	1	3	1	24	27	9
1	10	35	46	1	1	3	2	20	30	10
15	5	8	28	2	1	1	1	27	35	12
27	21	26	74	3	3	3	3	27	34	11
16	18	27	61	2	2	3	2	21	38	15
21	22	23	66	2	3	2	3	23	22	7
21	1	28	50	2	1	3	2	23	34	11

Medio ambiente	Calidad Vida	AGRUP ASPECTO FISICO	AGRUP ASPECTO PSICOLOGICO	AGRUP RELACIONES SOCIALES	AGRUP MEDIO AMBIENTE	AGRUP CALIDAD VIDA
25	77	2	1	1	1	1
29	98	1	3	3	2	2
30	101	3	2	3	2	2
30	104	3	2	3	2	2
24	94	2	2	2	1	2
21	76	2	2	1	1	2
28	94	2	2	2	2	2
25	88	1	2	3	1	1
23	87	2	2	2	1	2

22	83	1	2	2	1	1
25	97	2	2	3	1	3
20	88	2	2	2	1	1
24	84	2	2	2	1	3
25	85	1	2	2	1	3
23	97	2	2	3	1	2
35	107	2	2	2	3	2
30	104	2	3	3	2	2
29	91	1	2	2	2	2
25	93	2	2	2	1	1
25	94	2	2	2	1	2
21	72	1	1	2	1	3
25	95	2	2	3	1	2
36	127	3	3	3	3	3
28	102	2	2	2	2	2
24	84	2	2	2	1	3
22	87	2	2	2	1	1
29	102	2	2	3	2	2
23	55	1	1	1	1	1
31	113	3	3	3	3	2
34	106	2	2	3	3	3
33	102	3	2	2	3	2
33	125	3	3	3	3	1
21	82	2	2	2	1	2
27	100	3	2	2	2	1
27	83	2	1	2	2	2
30	113	3	3	3	2	3

31	122	3	3	3	3	1
29	91	1	2	2	2	3
25	93	2	2	2	1	2
25	94	2	2	2	1	2
21	72	1	1	2	1	3
25	95	2	2	3	1	2
29	98	1	3	3	2	2
30	101	3	2	3	2	3
30	104	3	2	3	2	2
24	94	2	2	2	1	2
21	76	2	2	1	1	1
24	84	2	2	2	1	2
25	85	1	2	2	1	2
23	97	2	2	3	1	3
35	107	2	2	2	3	1
30	104	2	3	3	2	2
25	77	2	1	1	1	1
25	93	2	2	2	1	2

## Anexo 5: Informe de asesor



### INFORME

A : DRA. JENNY CANO MEJIA  
Decana de la Facultad de Ciencias de La salud

ASUNTO : INFORME DE CONFORMIDAD DE INFORME FINAL

FECHA : 05 DE JUNIO DEL 2024

REF : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 0250 - 2023-USP-EPE/D

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que la Tesis titulada: **“Relación entre estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024”**, del (la) bachiller **MORALES MORE MARIELA DEL PILAR**, ya se encuentra en condición de ser revisado por los miembros del jurado evaluador.

Contando con su amable atención al presente es ocasión propicia para renovarles las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente.

Aranda Benites Elida Egberta  
ORCID N° 0000-0001-6141-0685

## Anexo 6: Reporte de turnitin

### Estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.grafiati.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com">dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	<1 %
30	fundacionlasirc.org Fuente de Internet	

		<1 %
31	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
33	servicios.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
39	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 32 (2016)", Brill, 2018 Publicación	<1 %

40	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
44	dubaikhalifas.com Fuente de Internet	<1 %
45	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
46	Raimundo Olfos, Palmenia Rodríguez. "Contribution of teacher knowledge to student knowledge of mathematics / Contribución del conocimiento del profesor al conocimiento del alumno en matemáticas", Cultura y Educación, 2019 Publicación	<1 %
47	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
48	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %

49	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.alcaldiadequibdo.gov.co">www.alcaldiadequibdo.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://www.ivis.org">www.ivis.org</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
54	<a href="http://branding.calstatela.edu">branding.calstatela.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://pdffox.com">pdffox.com</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://revistas.unjbg.edu.pe">revistas.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://ri.uaemex.mx">ri.uaemex.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

<1%

---

**61** [strands.motorcykeldating.dk](http://strands.motorcykeldating.dk)  
Fuente de Internet

<1%

---

**62** [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1%

---

**63** [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)  
Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 10 words  
Excluir bibliografía      Activo

## Anexo 7: Formulario repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MORALES MORI MARIELA DEL PILAR		50000000	MoralesMori@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PERÚ 2024			
5. Programa Académico			
ENFERMERÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>(*)</sup> ( <a href="http://info.usp/sanpedro/openAccess/">info.usp/sanpedro/openAccess/</a> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(*)</sup> ( <a href="http://info.usp/sanpedro/restriccionAccesso/">info.usp/sanpedro/restriccionAccesso/</a> ) <sup>(*)</sup>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>1</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	10	2024



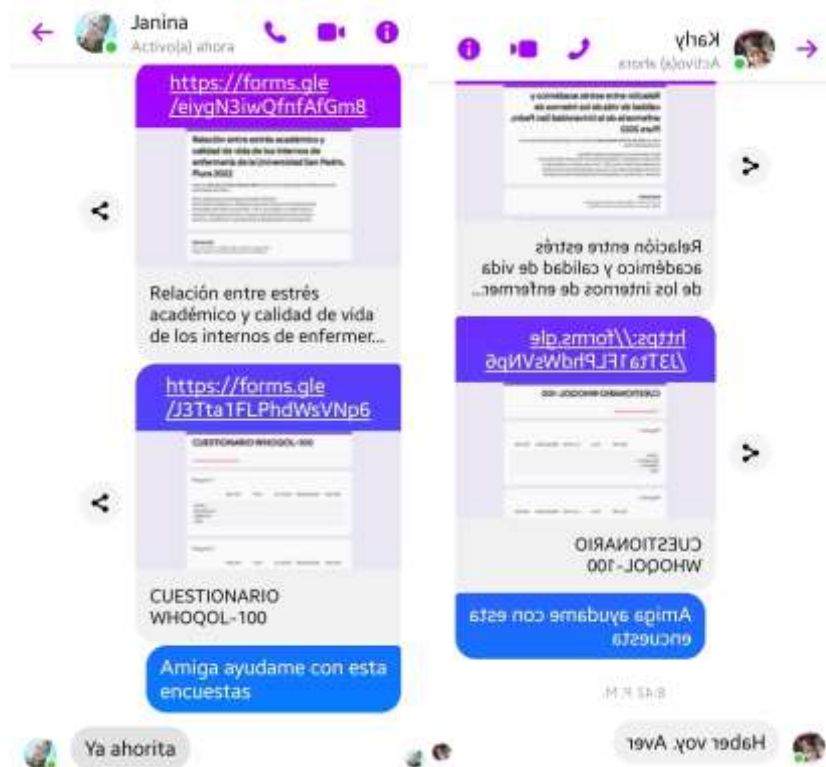
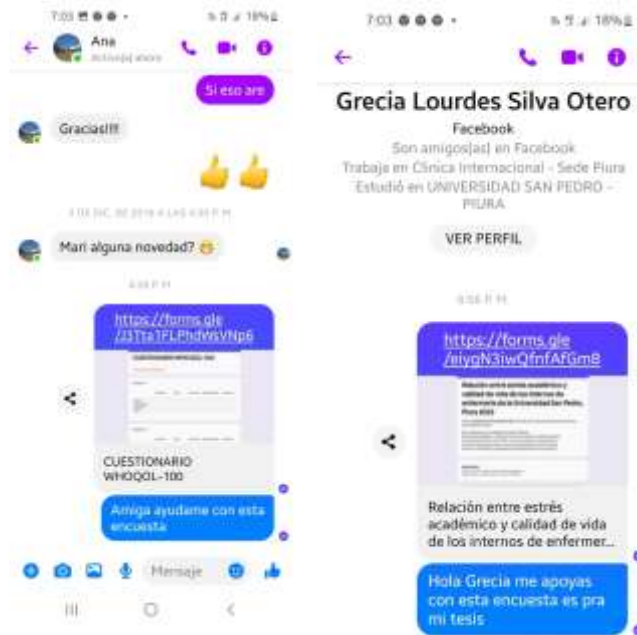
  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 3.2
- Ley N° 20020, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Datos, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (S.S. 2004-2003-PCN)
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma íntegra y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la autorización únicamente en publicar los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-ORIC (Normas 3.2 y 4.1) que rige el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTD) Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y papers los ingresados los estudiantes en sus repositorios institucionales prestando al que de acceso abierto o restringido los cuales serán posteriormente reconocidos por el Repositorio Digital RENAI a través del mecanismo AUTIA<sup>2</sup>.

<sup>Nota:</sup> - En caso de otorgar en los datos, se procederá de acuerdo a ley Ley 27190 art. 12, inciso 33.3.

## Apéndice



## FORMULARIO RELACION ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA

**Relación entre estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022**

Hola soy **Mariela del Pilar Morales Mare** alumna de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro.

Estoy realizando la investigación titulada "Relación entre estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022". Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

[estudiefresistings@gmail.com](mailto:estudiefresistings@gmail.com) [Cambiar cuenta](#)

No compartido

**Instrucción**  
Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque la respuesta que estime verdadera.

[Sigiente](#) [Borrar formulario](#)

**3.- Dimensión estresoras**

¿Con que frecuencia te estresa?

	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personalidad y el carácter de los docentes que me imparten clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsqueda de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LINK: <https://forms.gle/eiygN3iwQfnfAfGm8>

## FORMULARIO CUESTIONARIO WHOQOL -100

**CUESTIONARIO WHOQOL-100**

edierfloresitrujo@gmail.com Cerrar cuenta

No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Pregunta 1 \*

Muy mal Poco Lo normal Bastante bien Muy bien

¿Cómo puntuaría su calidad de vida?

Muy mal Poco Lo normal Bastante bien Muy bien

Pregunta 2 \*

Muy mal Poco Lo normal Bastante bien Muy bien

¿Cuál es su...

Pregunta 6 \*

Nada Poco Lo normal Bastante Extremadamente

¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?

Nada Poco Lo normal Bastante Extremadamente

Pregunta 7 \*

Nada Poco Lo normal Bastante Extremadamente

¿Cuál es su capacidad de concentración?

Nada Poco Lo normal Bastante Extremadamente

Pregunta 8 \*

Nada Poco Lo normal Bastante Extremadamente

Link <https://forms.gle/J3Tta1FLPhdWsVNp6>