

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



Autonomía y autoestima en niños de la Institución
Educativa N°186-Huasmín-Cajamarca, 2024

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Sánchez Caruajulca, Mabel

Asesora (ORCID: 0000-0002-4401-7977)

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote – Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iv
PALABRAS CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	vi
TÍTULO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
AGRADECIMIENTO.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población y muestra de los niños de la I.E. N°186-Huasmín; 2023.....	22
Tabla 2. Nivel autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.....	24
Tabla 3. Nivel de autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.....	25
Tabla 4. Relación entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de autonomía en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin.....	24
Figura 2. Nivel de autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin.....	25

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía - Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

Theme	Autonomy - Self-esteem
Specialty	Early Childhood Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Cajamarca, 2024" del (a) estudiante: SANCHEZ CARUAJULCA MABEL , identificado(a) con Código N° 3615100028, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución
Educativa N°186-Huasmín-Cajamarca, 2024**

**Autonomy and self-esteem in children of Educational
Institution No. 186-Huasmín-Cajamarca, 2024**

RESUMEN

La presente tesis permitió determinar la relación entre la autonomía y autoestima en niños de 3, 4 y 5 años. El tipo de investigación fue descriptiva de corte transversal con diseño correlacional y se trabajó en una población y muestra de 21 niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N°186-Huasmín a quienes se les administró una ficha de observación. Asimismo, el instrumento que permitió recoger información para determinar el nivel de autonomía y para identificar el nivel de autoestima fue la ficha de observación cuyos resultados se procesaron mediante el programa Excel y el paquete estadístico SPSS versión 21; las que nos permitió elaborar las tablas y figuras estadísticas. Se concluye que existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en estudiantes de cuatro y cinco años de la I.E. N°186 Huasmin ubicada en la provincia de Celendín; al obtener una $r=0,716^{**}$ con nivel de significancia $p=0,000 < 0,005$; significando que a mejor empoderamiento de autonomía en el niño mejor será su autoestima, con el cual damos por aceptada la hipótesis planteada “Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024”.

ABSTRACT

This thesis allowed to determine the relationship between autonomy and self-esteem in children aged 3, 4 and 5 years. The type of research was descriptive cross-sectional with correlational design and worked on a population and sample of 21 boys and girls of early education of the Educational Institution N°186-Huasmín who were administered an observation form. Likewise, the instrument that allowed to collect information to determine the level of autonomy and to identify the level of self-esteem was the observation form whose results were processed using the Excel program and the SPSS version 21 statistical package; which allowed us to prepare the statistical tables and figures. It is concluded that there is a direct and significant relationship between autonomy and self-esteem in students of four and five years of the I.E. N°186 Huasmin located in the province of Celendín; obtaining an $r = 0.716^{**}$ with a significance level of $p = 0.000 < 0.005$; meaning that the better the empowerment of autonomy in the child, the better their self-esteem will be, with which we accept the hypothesis raised "There is a direct and significant relationship between autonomy and self-esteem in children aged three, four and five years of Educational Institution No. 186-Huasmin-Celendín, 2024".

INTRODUCCIÓN

Se han encontrado evidencias que la autoestima incide en el aprendizaje autónomo del niño; asimismo al desarrollar diversas estrategias de aprendizaje autónomo se impone al fomento de la independencia y la responsabilidad.

Entre los antecedentes y fundamentación científica que servirán de soporte teórico al presente estudio; se tiene a los estudios previos realizados en el Ecuador, por Solorzano, Yanchapaxi, Márquez, & Molina (2021), quienes se plantearon ver la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía de 24 niños de la I.E. “Lliniza Sur” a partir de un estudio bibliográfico descriptiva explicativa y con esquema no experimentales, el cual responde a un enfoque cualitativo. Se aplicó como instrumento un cuestionario y una ficha de observación para la variable autonomía, el cual se encuentra relación de dependencia entre las variables y llegando a obtener una autonomía buena y del mismo modo se observa una alta autoestima, dado que corresponde a una de las dimensiones de identidad.

En Guayaquil se tiene la investigación efectuada por Chávez (2023), partiendo de un estudio cualitativo con diseño estudio de caso de 5 infantes que tienen la edad de cinco años; en la cual incluye en su diseño la identidad, autonomía y autoestima para dar cumplimiento al objetivo de fortalecer la enseñanza de la identidad y autonomía. Con la que se llega a concluir que se analizaron aspectos relevantes que giran en torno a los niños; así teniendo que la autoestima como parte de la identidad ejercen influencia en la autonomía de los estudiantes y además las costumbres y hábitos que adquieren perdurarán en el tiempo.

Para Venturo (2020), en la investigación desarrollada de tipo básica con diseño descriptivo tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en una población muestral de 18 niños de 5 años a quienes se les aplicó como instrumento una ficha de observación del cual se obtuvo la siguiente conclusión: Se ha logrado determinar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que permite manifestar tal aseveración. (Pág. 55).

En Chiclayo, se tiene la tesis elaborada por Ahuanari (2022); que mediante una tipología descriptiva con diseño pre experimental y empleándose como instrumento una ficha de observación a una población y muestra conformada por 15 niños y niñas se buscó vincular entre la autoestima y la autonomía en una institución estatal de Tunam; del cual se obtuvo como conclusión que al obtener un coeficiente de correlación mediante la técnica R de Pearson de 0,775 indica que existe relación positiva alta y al obtener una significancia de 0,001 señala que es significativa al ser menor de 0,05; por tanto se concluye que existe relación positiva y significativa; con la cual señala el autor a mejor autoestima mejor autonomía.

También se tiene la tesis encontrada en Chiclayo de Bustamante (2022); que mediante la tipología de estudio descriptiva con diseño correlacional, se planteó de propósito de relacionar tanto la autonomía con la autoestima en 150 niños de una institución educativa en Guadalupito a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionario; uno para autoestima y otro para autonomía del cual se logró concluir que en lo que respecta a la autoestima los niños muestran un nivel medio con 62.7%, en alto 20.6% y en bajo encontrándose un 16.7% y en lo que corresponde a la autonomía un 60% se ubican en medio, 22 % en alto y 18% en bajo; del mismo modo se observa que existe relación directa y significativa entre autoestima y autonomía al obtener una $R=0,702$ y como nivel de significancia $0,000<0,05$.

En Lima se tiene la tesis que tuvo por objetivo la incidencia de la convivencia escolar como dimensión de la autoestima en la autonomía de 144 niños de la I.E ubicada en San Juan de Lurigancho. Que, trabajándose con enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño correlacional y aplicándose a la población muestral como instrumento un cuestionario válido y confiable, se encontró que la autoestima en su dimensión convivencia escolar se relaciona o incide en la autonomía de los niños al lograr una $Rho=0,559$; es decir a mejor convivencia mejor autonomía. (Vásquez, 2022).

En Chiclayo, se realizó la tesis por Tineo (2021), a partir de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con diseño no experimental buscó la significatividad entre los estilos de crianza con la autonomía en una población de 35 niños de 4 y 5 años de edad; quienes fueron sometidos a la aplicación de una lista de cotejo para

ambas variables y de esta manera obteniéndose como conclusión que existe una correlación baja al obtener una $r=0,26$; es decir presumiendo que existen otros factores que vienen influyendo dentro de la autonomía del niño. En relación a la autonomía se percibe que la mayor parte de los niños de Chiclayo se ubican en un nivel medio en relación al desarrollo de la autonomía, principalmente viendo deficiencias en su dimensión relación consigo mismo; por realizar ciertas actividades acorde a su edad.

Del mismo modo en Lima se halló la tesis de Del Río (2020); que tuvo por finalidad relacionar una de las dimensiones de la autoestima como son las habilidades sociales con la autonomía mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, cuyo diseño responde a los no experimentales de corte transversal. Para ello se trabajó con una población constituida por 86 niños a quienes se les administró como instrumento una lista de cotejo para cada variable; del cual concluye que al obtener una $Rho=0,660$ con significancia de $p=0,000$ existe una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables. En lo que respecta a la autoestima de un total de 86 niños el 76,7% presentan una autoestima mientras que el 23.3% no presentan a menudo una buena autoestima y en relación a la autonomía el 76.7% presentan autonomía y también el 23.3% no presentan autonomía.

En Chimbote se tiene la investigación que hizo Cruz (2021), quien buscó determinar el nivel de autonomía en 29 estudiantes que tiene 3 años como población y teniendo en cuenta como metodología el descriptivo como tipo y como diseño el no experimental transeccional. Para recoger información se valió de una guía de observación como instrumento el cual pertenece a la técnica de la observación; de los cuales se obtuvo el siguiente resultado que un 80% se encuentran en nivel inicio; del cual concluye que el nivel de autonomía es bajo. Del mismo modo sucede en una de sus dimensiones que es la autoestima; donde también se percibe que tiene niveles bajos; por lo que se relacionan entre sí.

En Cajamarca tenemos la tesis realizada por Hernández (2023), que teneiendo como fundamento metodológico al estudio de tipo básico y respondiendo al diseño no experimental transaccional-correlacional se busca la influencia de la autoestima en la convivencia escolar en una población de 73 discentes en una institución inicial de Cajamarca; para recoger los datos se empleo el cuestioanrio test

de autoestima y para la convivencia el cuestionario (CCE). Los resultados que se obtuvieron fueron que un 22.4% muestran un nivel alto de autoestima, medio 42.4% y bajo el 35.3%. Además se encuentra que la autoestima se encuentra estrechamente relacionada con las dimensiones de la convivencia escolar: autonomía, motivación y emociones; existiendo una influencia positiva y significativa.

Con relación a la fundamentación científica, tenemos primero a la Autonomía la cual es estudiado por Alonso (2017) quien señala que la autonomía es asignarse a uno mismo algunas normas o leyes que cumplir. La persona es capaz de dirigirse sin necesidad de las recomendaciones de terceros. Ser autónomo significa desarrollar habilidades para cuidar su aseo, higiene, apariencia personal, alimentación, vestido, etc. Desde el punto de vista de León, Méndez, Campos, & Napaico (2021) la autonomía es una habilidad que se logra desarrollar con la interacción diaria sin necesidad de asistencia o vigilancia. La toma de decisiones prima en este proceso del mismo modo el respeto por las reglas que la sociedad considera pertinentes.

Asimismo, respondiendo a la interrogante ¿Cuándo un niño logra su autonomía?; según Paneque & Reguero (2019) recomiendan fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros. El niño de acuerdo a sus capacidades físicas y su edad es capaz de contribuir con las actividades diarias del hogar al mismo tiempo se va orientando su conducta, actitudes, emociones y habilidades cognitivas, todas estas actividades redundan en la unión de la familia, en su adecuación y autoestima.

Como lo hace notar Ochoa (2018), son los adultos quienes tienen la responsabilidad de formar a los niños en la práctica de las relaciones cordiales con sus pares, deben trabajar en el desarrollo de la autonomía moral, crear entornos favorables para la socialización, todo ello se refuerza con la experiencia diaria.

Según Valdés, Grijalva, & Parra (2020) dan a conocer la labor que los padres cumplen en el proceso de formación de la autonomía en los niños y su monitoreo, destacan la importancia que esta labor tiene y su repercusión en el rendimiento escolar de sus hijos. De acuerdo con (Ramírez, 2019) la autonomía es el resultado del trabajo de los padres al tomar en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos, del mismo

modo al fomentar la autoexpresión, totalmente opuesto a este trabajo se observa a padres coaccionando a sus hijos a obtener buenos resultados académicos (Ramírez, 2019).

Para Van, Kaap, Audenaert, & De Schryver (2018) mencionan que la autonomía se logra con voluntad, libertad, decisión y verdad, de otra manera solo se logra una autonomía reprimida e insatisfecha. Cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en la autonomía, los estudiantes se comprometen a aprender, lo deciden siendo conscientes del bienestar que esto genera.

Entre las teorías sobre la autonomía, se tiene la autonomía, Kohlberg que ideó dilemas para determinar el razonamiento moral, desestimó los aspectos culturales para centrarse en la conducta y el razonamiento moral. Este enfoque sigue la estructura de Piaget, pero recomienda seguir un nivel pre convencional, convencional y uno post convencional con sus respectivos estadios por nivel. El desarrollo cognitivo y la capacidad del individuo para aceptar responsabilidades son factores determinantes en el proceso de desarrollo moral, estos razonamientos son de naturaleza global, pero en algunos casos es la madurez y pensamiento crítico que intervienen en el aprendizaje. (Kohlberg, 1984).

Entre las dimensiones de la autonomía, se organizó teniendo en cuenta lo investigado por Ramírez (2019), Gonzáles (2018) y Salzmann (2017), como se detalla:

En torno a la dimensión autodeterminación, Ramírez (2019) sostiene que la autodeterminación se trabaja formalmente desde la escuela y es visto como el elemento determinante del desarrollo educativo. Además, agrega que la autodeterminación se basa en la práctica del pensamiento autónomo, de la práctica de valores, la obediencia a las normas y la práctica de la autonomía.

Para la dimensión autoconcepto, Gonzáles (2018) considera que es la forma como la persona se valora a sí misma. La autoestima protege a la persona de la ansiedad y el estrés además apoya a la resolución de conflictos. La autoestima está formada por dimensiones como el yo personal, la labor cognitiva, el fracaso, el éxito, la familia y las emociones.

Así mismo a la dimensión identidad, desde el punto de vista de Salzmán (2017) el término identidad es considerada por las ciencias sociales al hablar de identidad a nivel personal, colectiva, social y cultural, empero este concepto se usa como las cualidades que se ajustan a una persona o un colectivo. De acuerdo con Quiroga, Capella, Sepúlveda, Conca, & Miranda (2021) la identidad es el conjunto de características que corresponden a la individualidad, estas se forman a lo largo de la vida y no son permanentes.

Con relación a la variable autoestima, Alcántara (1998), manifiesta que: En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

Entre las áreas de la autoestima se tiene:

Respuesta emocional. López, (2010) manifiesta que los niños con inteligencia emocional son más felices, seguros de sí mismos y tienen más éxito en la escuela; es la base para que se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos. Las emociones generan respuestas físicas en nuestro organismo que segrega elementos químicos que nos ayudan a garantizar nuestra sobrevivencia, por ejemplo, el miedo nos ayuda a protegernos del daño que puede causarnos lo que nos amenaza, la ira nos ayuda a enfrentar las situaciones peligrosas.

Confianza en sí mismo. Vásquez, Adriano (2010) dice que el desarrollo de la confianza en sí mismo en las edades de 0 a 6 años, depende fundamentalmente del adulto y de sus métodos al educar a los niños. Es necesario enseñar al niño a tener una adecuada disposición para querer realizar las acciones con alegría y seguridad, a

mostrarse tal como es y a expresar lo que siente y piensa, todo esto es muy importante para que tenga confianza en sí mismo.

El educador debe permitir que el niño se exprese e intercambie con él sus vivencias, que actúe con naturalidad, que acepte hacer la tarea que se le orienta con disposición y agrado, en fin, se trata de establecer una relación adecuada con el niño.

Otro aspecto importante para desarrollar en el niño la confianza en sí mismo, es brindarle la posibilidad de actuar por sí solo, de llegar a un resultado satisfactorio en la actividad, para eso al preparar las actividades el educador tendrá como punto de partida lo que el niño puede llegar a hacer, según su desarrollo real y potencial, lo que necesita hacer; lo que se quiere lograr que él haga, y a dónde debe llegar dado los objetivos planteados en el programa.

Autoaceptación. Valencia (2009) dice que aceptarse a sí mismo es un paso fundamental en el proceso de adquirir una autoestima saludable porque nos va a permitir concentrarnos en lo que amamos acerca de nosotros mismos y al mismo tiempo ser conscientes de lo que no nos gusta y comenzar a cambiarlo.

Aguilo, (2010) manifestó que el miedo a no ser aceptado es uno de los principales factores que retraen a un niño a la hora de aproximarse a un grupo de compañeros de clase que están enfrascados en un juego. Se trata de una inquietud que produce en él un cierto grado de ansiedad, que habitualmente potencia su falta de habilidades sociales y aumenta el riesgo de que actúe con torpeza cuando se acerque al grupo —si finalmente se atreve— e intente incorporarse a él aparentando una total naturalidad.

Sha, José (2010) manifiesta que: la autoestima “Es la distancia entre la visión que tenemos de nuestra persona y la imagen ideal que queremos alcanzar. Si hay mucha diferencia entre una cosa y otra, nuestro equilibrio se resentirá.”

Malena (2008), manifiesta que la autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden

ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.

La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

La Asociación Nacional para la Autoestima (2013) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedora de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Maslow (2003) en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Burns (1990) considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa.

Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales. Alcántara, José (2011) al inicio de su libro —Educar la autoestima comienza describiendo el concepto autoestima, como una actitud hacia uno mismo; la que conlleva a pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

Igualmente, considera a esta, una actitud adquirida, que se genera como resultado de la historia de vida de cada persona, y que permite dar cuenta de la forma de ser y actuar del individuo, pues ésta constituye la raíz de la conducta humana.

El desarrollo de la autoestima en niños. Smith (2007) indica que: los siete primeros años de vida son de vital importancia para fundar un buen desarrollo de la autoestima. La relación con los padres y las personas que rodean a un niño y las vivencias que se refieren a él, son decisivas para la formación de la confianza básica.

En el periodo escolar básico (de los 5 a los 12 años) el niño tiene un acelerado concepto de sí mismo, dado que durante este periodo adquiere el pensamiento lógico, concepto que le permite ordenar los datos de la realidad y de las acciones mentales que efectúa. Para los adolescentes, en el periodo de 13 a 18 años, la aceptación de su valoración es mucho más clara y está más influida por las experiencias que sostiene con los jóvenes de su edad, que por las experiencias vividas con sus padres u otros adultos.

El concepto de sí mismo surge de experiencias personales, de las evaluaciones que otros hacen acerca del individuo, y de la identificación con seres queridos, familiares, amigos, etc. Estas vivencias, paso a paso, a la luz de este auto concepto en ciernes, serán integradas por el individuo, dando origen a una estructura personal y cognitiva estable.

Guía Infantil (2000) afirma que, en los niños, el concepto de autoestima se desarrolla en cinco áreas:

Área social. Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

Área académica. Percepción de su faceta como estudiante.

Ámbito familiar. Ubicación como miembro de una unidad familiar, relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.

Imagen corporal. Reflejo de cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas. Autoestima global. Valoración general que hace de sí mismo.

Los tipos de Autoestima:

Autoestima Alta. Themes (2011) considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien. La autoestima depende de la valoración que uno tiene y hace de sí mismo. Por ejemplo, una persona podría hacer muchas cosas bien y pensar que debería hacer mucho más de lo que hace o hacerlas todavía mejor, mientras que otra persona podría aceptarse más fácilmente como es aun cuando algunas cosas no le salgan tan bien o no le resulten tan fáciles. Para tener una alta autoestima no hay que ser perfecto, sino saber aceptarse como uno es, con imperfecciones y todo. Pero tampoco hay que caer en el conformismo y no luchar por aquellas cosas que se quieren solo por aceptarse como uno o una es. Uno siempre puede mejorar, aprender y capacitarse, lo que no quiere decir que si a veces no se logra lo que se pretende sea motivo para deprimirse o para auto castigarse.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone. Las personas con una alta autoestima, por lo general: Son más felices. Se relacionan mejor con las demás personas, pero también aprecian y saben estar solas. Suelen lograr lo que se proponen y las metas que se plantean. Tienen confianza en sí mismos y saben lo que son capaces de lograr. Se sienten más capaces de enfrentarse a retos aun cuando saben que corren el riesgo de no lograrlos. Suelen ser apreciados y respetados por los demás. Saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, mostrar su opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando están no lo están. Son personas seguras que se muestran fuertes ante los demás por lo que difícilmente no serán tomados en cuenta. Pueden aceptar sus errores sin sentirse unos fracasados. Les resulta más fácil entender y perdonar a los demás. Son más independientes y más capaces de mantenerse e ingeniárselas por si solos. Tienen menos dificultades para expresarse o dar a conocer sus sentimientos.

Autoestima Media. Santos (2009) señala que este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son

personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

La autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción o superación personal con la autoestima media también se puede llegar a lograr.

- Es la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos, la vida nos conduce a retos y diversas dificultades.
- Cabe la posibilidad de rechazo.
- Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- Debemos de abandonar la idea de que solo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento persona, la autoestima lo es.

Autoestima Baja. Iparraguirre (2010), señala que este tipo de autoestima los niños poseen sentimientos de menosprecio a sí mismos e incapacidad personal, donde existe una sensación de que no pueden lograr lo que se proponen, hay poco aprovechamiento en la escuela. Esto se puede deber a diversos factores, tales como: pleitos familiares, maltrato infantil, abuso sexual, separación de padres e incluso en la escuela con profesores que los tachan de tontos, que los pueden hacer perder su seguridad y aceptación a sí mismos.

Cómo identificar la baja autoestima de los niños. Iparraguirre (2010), Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Además, también se puede identificar al aplicar un pos test, para ubicar en qué grado de autoestima está. La psicóloga Moreno (2012) también señala que el diálogo es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta.

Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.

Para actuar sobre la autoestima de los niños tenemos que ir poco a poco intentando enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables.

A continuación, vamos a poner una serie de ejemplos de actuaciones que pueden elevar la autoestima de los niños ante problemas determinados:

- Cuando el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros. Es un problema común en niños que tienen baja autoestima. Para ello, los padres deberán ir fortaleciendo aspectos sociales del niño. Convendría lo siguiente:
- Invitar a algún amigo a casa y proponerles una actividad divertida.
- Elogiarle siempre que manifieste deseo de hacer cosas con otros niños.
- Acompañarle al parque a intentar presentarles a niños de su edad.
- Intentar que participe en alguna actividad escolar.
- Fortalecer sus cualidades a través de elogios, etc.

- Cuando tiene complejos físicos. En este caso deberíamos intentar fortalecer otras áreas en las que destaque. Si el niño tiene complejo porque se ve bajito, por ejemplo, deberemos elogiarle otros aspectos como lo guapo que es, lo fuerte que es, lo bien que hace las manualidades, etc.
- Cuando le insultan los compañeros de clase. Intentar conseguir que los compañeros no le insulten es una tarea complicada; resulta más eficaz enseñarle al niño a ignorar esos insultos y a valorar sus cualidades. Los padres pueden intentar buscar algún plan para llevar a cabo y ayudar al niño a llevarlo a cabo para darle mayor seguridad.
- Cuando no participa en las actividades. En este caso podemos preguntar al niño qué actividades le gustan más hacer y por qué hay algunas que no. Si nos dice, por ejemplo, Es que las manualidades son un rollo, me parecen aburridas, hacerle ver que los demás niños se lo han pasado bien, e intentar buscar soluciones para identificar las causas de por qué le parecen aburridas. Enseñarle a incluirse en un grupo, a preguntar: ¿puedo jugar con vosotros?, explicarle las reglas de los juegos, elogiarle cuando participe en las actividades, etc.
- En ocasiones los problemas de autoestima no se detectan con facilidad o no se solucionan de forma sencilla. En estos casos sería conveniente acudir al especialista para que ayude al niño.

Consecuencias de una baja autoestima. Russek, (2010) señala que una baja autoestima, afecta todas las áreas de la vida de un niño. Provoca sentimientos de:

- Angustia, temor, vergüenza, indecisión, impotencia, apatía, culpa, tristeza y/o depresión, etc.
- Cuando el niño tiene una autoestima baja, se compara constantemente con los éxitos y cualidades de los demás niños y concluye que son superiores a él.
- Decide que él nunca va a llegar a ser tan bueno como ellos y por lo tanto, nunca va a ser querido o aceptado por los demás.
- Se vuelve dependiente de la opinión de la gente.
- No actúa por miedo al fracaso.
- Se vuelve envidioso y busca constantemente defectos en los demás, etc.

- Lo que piensa el niño de sí mismo, determina: Su actitud y éxito ante el aprendizaje, el desarrollo de buenas relaciones, el tipo y número de actividades en las que se involucra, su capacidad para aprender a responsabilizarse de sus conductas, su facilidad para manejar la crítica, sus errores y fracasos, su capacidad para:
- Resolver los problemas a los que se enfrenta, aceptar las dificultades y el sufrimiento, que son parte del crecimiento y ser feliz.
- Además del cariño y aceptación que recibe de sus padres, durante los primeros años, su autoestima puede fortalecerse o debilitarse, de acuerdo a su desempeño y sentimientos, en 5 áreas básicas.

Así podríamos hablar de 5 autoestimas:

Social. Se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos.

Familiar. Está relacionada con el sentimiento de pertenecer a una familia. Depende de sus sentimientos y unión familiar. Si se siente querido, importante y tomado en cuenta.

Académica. Está relacionada a su reacción y sentimientos ante sus éxitos y fracasos en sus estudios.

Aspecto físico. Esta área depende, de cómo califica su cuerpo, rangos físicos y su capacidad en este aspecto. Del gusto o disgusto que siente en este tema.

Autoestima global

Abarca las 4 anteriores.

Es el sentimiento general de aceptación o rechazo, que tiene respecto a sí mismo.

La autoestima del niño puede ser buena en algunas áreas y mala en otras.

La autoestima global depende, de la cantidad de áreas calificadas positiva o negativamente y de la importancia que tengan, cada una de ellas, para cada niño.

Si predominan las que tienen una autoestima alta, la global será también, elevada.

Si son mayores en cantidad o más importantes las negativas, su autoestima será baja.

Para los niños y jóvenes, es muy importante ser aceptados por su grupo social.

La importancia de la autoestima. Branden (2011), señala que: La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima.

Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismoll. (Bonet 2008).

Características en una baja autoestima. Según Arévalo (1999), es aprendida: La persona no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, pensando negativamente de sí con una baja autoestima, sino que está es el resultado de un conjunto de interacciones de la persona con el medio, la persona aprendió a pensar mal de sí mismo, a no confiar en sí mismo a no realizar actividades positivas para sí mismo.

Es adquirida. Porque se aprende como resultado de un conjunto de interacciones del individuo con el medio por lo tanto los padres, la institución educativa y la comunidad son medio donde la persona aprende a tener una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.

Niños con baja autoestima:

- Sentirá que los demás no lo valoran.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad
- Se da por vencido fácilmente
- Le cuesta trabajo hablar frente a las personas en público.

Dimensiones de la autoestima. Para organizar la dimensión nos basamos en los autores (Cayetano, 2012) quien fundamenta su trabajo en la teoría de (Coopersmith, 1990).

Autoestima en el área personal. Se refiere a la evaluación o juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1990). Al respecto, Cayetano (2012) sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno” (p.6). Sobre ello Coopersmith (1990) sostiene que “los niveles altos de este tipo de autoestima señalan la valoración y aspiraciones, (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales). En cambio, los niveles bajos reflejan sentimientos adversos, actitudes negativas y la falta de confianza” (p.27).

Autoestima en el área social. Es la valoración que el individuo realiza hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales (Coopersmith, 1990). Al respecto, Cayetano (2012) sostiene que “es la concienciación hacia sus pares, sumando la confianza y el respeto por sí mismo” (p.6). Sobre ello Coopersmith (1990) sostiene que “en niveles altos, se posee mayores dotes y capacidades de relación, como la aceptación social. Por otro lado, en un nivel bajo, los individuos son propensos a tener simpatía, dificultad en acercamientos afectuosos y posee esperanzas de ser aprobado” (p.28).

Autoestima en el área familiar. Se refiere a la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar. Al respecto, Coopersmith (1990) sostiene que “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucrando los sentimientos en su propio hogar, concretando la actitud hacia sí mismo” (p.6). Sobre ello el mencionado autor hace referencia a la autoestima familiar señalando que: En los niveles altos se revelan buenas cualidades y habilidades en el entorno familiar, se posee una mayor independencia y aspiraciones en la familia. En los niveles bajos hay habilidades negativas en las relaciones íntimas, se considera incomprendido, se tiende a ser irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente (p.26).

Autoestima en el área académica. Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar en sus capacidades de productividad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1990). Al respecto, Cayetano (2012) indicó que “la autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela” (p.5). Sobre ello Coopersmith (1990) hace referencia a la autoestima académica señalando que: En los niveles altos, el individuo realiza con buena actitud sus deberes académicos, posee una alta capacidad para aprender, realizan trabajos cómodos de forma individual y grupal y no tienden a ser conformistas.

En los niveles bajos, se nota irresponsabilidad, tienden a no trabajar de forma individual ni grupal, no acatan reglas, reciben resultados bajos en pruebas y no son competitivos (conformistas) (p.26).

Justificación de la investigación. Desde la postura práctica se justifica la investigación, dado a que existe la necesidad en conocer sobre la autonomía relacionada a la autoestima que favorezcan al proceso de aprendizaje en los niños de la I.E. N°186 – Huasmín. Donde el nivel que poseen los niños sobre la autoestima no son las adecuadas por múltiples factores: familiares, personales, académicos y sociales que vienen siendo reflejados en la autonomía que muestran los infantes en su aprendizaje.

Desde el punto de vista teórica se justifica, dado que está sustentada en la teoría de la psicología humanista de la autorrealización; la cual es relacionada directamente a la autoestima y el nivel de autorregulación inciden directamente a la autonomía del aprendizaje.

El beneficio social del presente estará dado en la medida que los resultados coadyuven directamente en el niño tanto en la autoestima como en la autonomía o la relación que se encuentre entre estas variables; por ello el beneficiado directo son los niños de la IE. N°186-Huasmin-Celendín.

El aporte científico del presente estudio contribuirá para ser precedente para otros estudios a realizarse en el mismo contexto o en otros contextos similares y del mismo modo con el fin de contribuir a la comunidad científica sobre la relación que ejerce la autonomía en la autoestima de niños.

Problema. En el contexto internacional, para (Albán & Guzmán , 2024), indican que la Organización Mundial de la Salud, señalan que la autoestima juega un papel importante tanto en el bienestar físico como socioemocional de la persona y además, que a nivel mundial se viene incrementando la baja de autoestima de los niños producto de las redes sociales; por tanto causando estrés en el niño, agresividad, baja autonomía para realizar sus actividades y esto incrementándose durante la pandemia; por tanto evidenciándose el resquebrajamiento de la salud mental.

Asimismo, en América Latina se evidencian diversidad de situaciones de riesgo que viven los niños ante el castigo de sus progenitores y del familiar cercano, todo ello desestabilizando los niveles de autoestima como el desarrollo de la autonomía. De esta manera observándose en Colombia que un 45% de mujeres manifiestan que aplican castigo físico a sus niños y el otro 50% indican que estos castigos son necesarios con el fin de educar a sus hijos (Orth & Robins, 2022).

En nuestro país la (UNICEF, 2021), en los estudios relacionados a la autoestima y gestión de la autonomía los niños han demostrado que se hallan en vulnerabilidad, debido que en su casa vienen sufriendo violencia y un maltrato psicosocial al 48% y al encuestar a padres quienes responden en un 55% que castigan

físicamente a sus hijos con argumentos que lo realizan por desobediencia y agresividad que muestran sus hijos y esto afectando a la autoestima y autonomía del infante.

En el contexto local, posterior al aislamiento Covid-19 y con retorno a la presencialidad en la I.E. N°186-Huasmin se observan a una baja autoestima que afectan al desempeño de los estudiantes; por tanto, se evidencian miedo, inseguridad, timidez y poca participación en diversas actividades que realizan. A esto complementamos el bajo nivel de autonomía dentro de su aprendizaje; manifestando desgano en hacer las tareas, son despreocupados en querer aprender; todo ello generando problemas de deserción escolar, autoagresión, estrés y deterioro en las relaciones interpersonales.

De lo expuesto, me conduce a formular la siguiente interrogante: ***¿Cuál es la relación entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024?***

En relación a la conceptualización y operacionalización de las variables, se define conceptualmente las variables. Para (Paneque & Reguero, 2019), señala que la autonomía permite fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros. El niño de acuerdo a sus capacidades físicas y su edad es capaz de contribuir con las actividades diarias del hogar al mismo tiempo se va orientando su conducta, actitudes, emociones y habilidades cognitivas, todas estas actividades redundan en la unión de la familia, en su adecuación y autoestima. La autoestima es querer a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz de hacer muchas cosas. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

Definición operacional. Se define operacionalmente la autonomía dado a que para su medición se tendrá en cuenta las dimensiones de autodeterminación, autoconcepto e identidad, cuyas escalas será de escala ordinal con niveles de alto, bajo y medio. Para evaluar el nivel de Autoestima será a través del test de Autoestima que consta de 20 ítems distribuidas en las dimensiones de las áreas de personal, social, familiar y académico.

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autonomía	Autodeterminación	Autoregulación Eficacia Autoconciencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
	Autonomía	Sentimiento Confianza	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16
	Identidad	Personal Social	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24
Autoestima	Área personal	El estudiante se involucra Toma de decisiones El estudiante es simpático Se muestra seguro Se siente importante	1, 2, 3, 4 y 5
	Área social	El estudiante es divertido Busca reconocimiento Es solidario con otros Es juguetón con los demás Se integra con los demás	6, 7, 8, 9 y 10
	Área Familiar	El estudiante se despide de su familiar El estudiante es cariñoso con su familiar El estudiante recibe apoyo de su familiar El estudiante juega con su familiar El estudiante busca la unión de todos	11, 12, 13, 14 y 15
	Área Académica	El estudiante habla en clase El estudiante es participativo El estudiante es responsable El estudiante trabaja en equipo El estudiante se alegra por sus notas	16, 17, 18, 19 y 20

La hipótesis quedó planteada: Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo General: Determinar la relación entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.

Objetivos específicos: Identificar el nivel autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024. Determinar el nivel de autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024

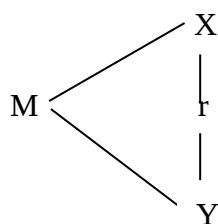
METODOLOGÍA

Para seleccionar el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, técnicas de análisis y procesamiento; del mismo modo para seleccionar la técnica e instrumentos de evaluación se emplearon los procedimientos de la metodología científica.

El tipo y diseño de investigación. En relación al enfoque que se empleará para el presente estudio responde a un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo dado a que se utilizará la estadística para su análisis y cualitativa porque sus resultados para su interpretación se realizarán mediante la conversión de un nivel de escala a un nivel ordinal.

Tipo de investigación. El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo; debido a que se busca la relación entre la autonomía y el nivel de autoestima, teniendo en cuenta lo obtenido de la clasificación realizada por (Hernández & Mendoza, Metodología de la Investigación, 2018).

Diseño de investigación. El diseño de la presente investigación es no experimental, descriptivo correlacional, optado de la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista (2014). Cuyo esquema es:



Dónde:

M: Muestra

X: Autonomía

Y: Autoestima

R: Relación entre X y Y

Población y muestra. La población y muestra estará constituida por 21 niños(as) de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de los niños de la I.E. N°186-Huasmín; 2023

I. E. N°186	Niños	Niñas	TOTAL
Niños de 4 años	3	6	9
Niños de 4 años	4	2	6
Niños de 5 años	3	3	6
Total de niños	10	11	21

Fuente: Nómina de estudiantes del 2023 de la I.E. N°186-Huasmín

Técnicas e instrumentos de investigación. Para el presente estudio se tendrá en cuenta la técnica de observación para ambas variables; tanto para la autonomía como para la autoestima. Esta técnica consiste en que de manera detenida se tiene que observar los fenómenos, recoger la información y registrarla para el posterior análisis; por tanto, siendo esto un elemento fundamental en el proceso de la investigación (Bernal, 2010).

Instrumento. Para la variable autonomía se empleará una ficha de observación con 24 ítems distribuida en tres dimensiones: autodeterminación, autoconcepto e identidad con 8 ítems cada uno; cuyos valores de medición es de Nunca (0 puntos), A veces (1 punto), Casi siempre (2 puntos) y Siempre (3 puntos). Para la variable autoestima se eligió el instrumento de la tesis de Venturo (2020), quién realizó el trabajo de investigación sobre el Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños; cuyo instrumento cuenta con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: área personal, social, familiar y académico. Cuya Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2.

Con respecto a la validez, el maltrato infantil fue validado por los siguientes expertos:

Nº	Nombre de los expertos	Puntaje promedio	Calificación cualitativa
1	Dr. Amancio R. Rojas Cotrina	40	Excelente
2	Dra. Enma Sofia Reeves Huapaya	40	Excelente
3	Dr. Humberto Montenegro	40	Excelente
Total		120	Excelente

La confiabilidad se halló mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach, la que se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,829.

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0, 829	20

La ficha de observación sobre la autoestima ha sido validada por tres docentes expertos: Quintin Checnes Cayampi, Raquel Chacaltana Huarcaya de la Universidad Nacional de Huancavelica. Del mismo modo se obtuvo como índice de confiabilidad de 0.987, es decir una alta fiabilidad.

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0, 987	20

Procesamiento y análisis de datos. Para el procesamiento y análisis de la información de la investigación se hará uso de la técnica estadística descriptiva tales como: tablas de frecuencia tanto absoluta, porcentual y porcentual acumulado con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.

Para graficar los datos estadísticos visualizados en las tablas de resumen se utilizará los gráficos de barras. Los datos estadísticos graficados fueron posteriormente analizados e interpretados debidamente. Para el análisis se empleará la estadística inferencial a través la técnica no paramétrica de la Rho Spearman.

RESULTADOS

Los resultados muestran los datos obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos y haberla procesada mediante una tabla organizada del cual se obtienen las tablas y figuras estadísticas que se presenten en seguida.

Tabla 2

Nivel autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024

Nivel de autonomía	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	57.1	57.1
Medio	8	38.1	95.2
Alto	1	4.8	100%
Total	21	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento sobre autonomía

En la siguiente tabla 2 y figura 1 se presentan los datos obtenidos producto de la aplicación del instrumento sobre autonomía aplicada a los infantes de la I.E. N186 de Celendín durante el año 2024; del cual se obtuvo que el 57.1% de estudiantes muestran niveles bajos de autonomía, el 38.1% muestran niveles regulares y solo teniendo al 4.8% que se encuentran con nivel alto. Además, se percibe que en el porcentaje acumulado el 95.2% se encuentran entre el nivel bajo y medio. De lo observado se concluye que los infantes en más de 50% se ubican dentro de la categoría bajo; es decir requiriendo realizar actividades en mejora de su autonomía.

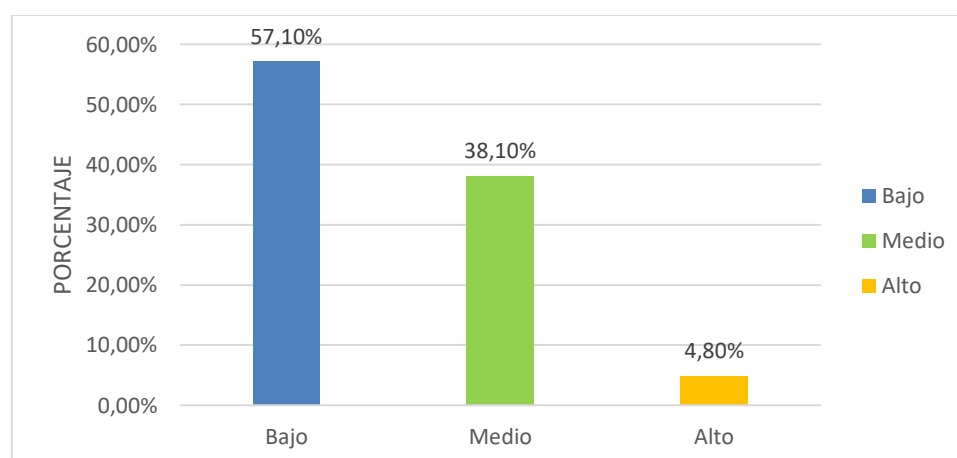


Figura 1

Nivel de autonomía en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin

Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Nivel de autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	42.9	42.9
Regular	10	47.6	90.5
Alto	2	9.5	100%
Total	21	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento sobre autonomía

En la tabla 3 y gura 2 se dan a conocer el nivel de autoestima que muestran los estudiantes de la I.E. N°186 de Celendín luego de haberse aplicado el test de autoestima a cada uno de los niños. Estos resultados se procesaron y se obtuvo que en el nivel bajo se encuentran el 42.9% de niños, en el nivel regular el 47.6% y solo encontrándose en el nivel alto un 9.5%. Además, se percibe que el 90.5% se hallan entre el nivel bajo y regular con mayor porcentaje en el nivel regular; por lo que se concluye que los estudiantes se ubican en el nivel regular.

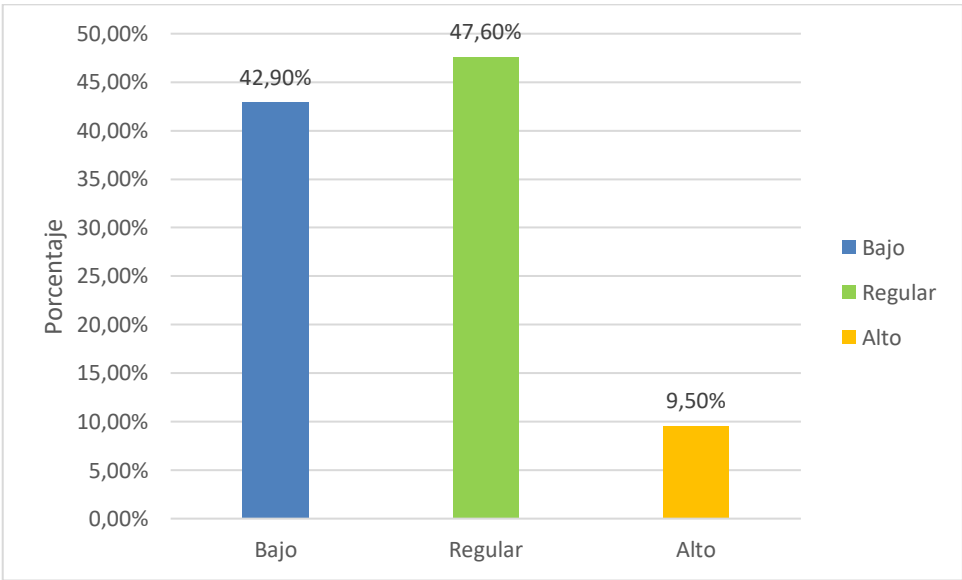


Figura 2

Nivel de autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin

Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Relación entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024.

		Autonomía	Autoestima
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,716**
		N	21
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,716**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando la tabla 4 señalamos que al aplicar la técnica no paramétrica de la Rho de Spearman al 95% de confianza y con error de 0,005 se obtiene como resultado que existe relación directa y significativa entre la autonomía y la autoestima en estudiantes de cuatro y cinco años de la I.E. N°186 Huasmin ubicada en la provincia de Celendín; al obtener de coeficiente de correlación de 0,716** con nivel de significancia de 0,000 es decir menor al error establecido de 0,005. Estos resultados significan que a mejor empoderamiento de la autonomía en el niño mejor será su autoestima y con el cual damos por aceptada la hipótesis planteada “Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados mediante la técnica de la Rho de Spearman al 95% de confianza y con error de 0,005 es de un coeficiente de correlación de 0,716** con nivel de significancia de $0,00 < 0,005$. Estos resultados significan que a mejor empoderamiento de la autonomía en el niño mejor será su autoestima y con el cual damos por aceptada la hipótesis planteada “Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024”.

Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Solorzano, Yanchapaxi, Márquez, & Molina (2021), quién encontró una autonomía buena y una alta autoestima, de esta manera relacionándose entre sí. Chávez (2023), encontró que la autoestima como parte de la identidad ejercen influencia en la autonomía de los estudiantes.

Así mismo, Ahuanari (2022); al obtener un coeficiente de correlación mediante la técnica R de Pearson de 0,775 indica que existe relación positiva alta entre autoestima mejor autonomía. Bustamante (2022); observa que existe relación directa y significativa entre autoestima y autonomía al obtener una $R=0,702$ y como nivel de significancia $0,000 < 0,05$; la cual se correlaciona. De igual manera, Vásquez (2022), encontró que la autoestima en su dimensión convivencia escolar se relaciona o incide en la autonomía de los niños al lograr una $Rho=0,559$; es decir a mejor convivencia mejor autonomía. A esto se suma Tineo (2021), quién también encontró que existe una correlación baja al obtener una $r=0,26$; es decir presumiendo que existen otros factores que vienen influyendo dentro de la autonomía del niño.

Del mismo modo en los estudios de Río (2020); se observa que al obtener una $Rho=0,660$ con significancia de $p=0,000$ existe una relación positiva moderada y significativa entre autoestima y autonomía. Hernández (2023), encuentra que la autoestima se encuentra estrechamente relacionada con las dimensiones de la convivencia escolar: autonomía, motivación y emociones; existiendo una influencia positiva y significativa.

En relación a la autonomía también se observa en la investigación de Cruz (2021), quien encontró en los niños a un 80% que se encuentran en nivel inicio; del cual concluye que el nivel de autonomía es bajo. Del mismo modo sucede en una de sus dimensiones que es la autoestima; donde también se percibe que tiene niveles bajos. Vásquez (2022), en relación a la autonomía se percibe que la mayor parte de los niños de Chiclayo se ubican en un nivel medio en relación al desarrollo de la autonomía, principalmente viendo deficiencias en su dimensión relación consigo mismo; por realizar ciertas actividades acorde a su edad.

En relación a la autoestima Venturo (2020), determinó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°032 de Puños presentan una autoestima regular tan igual como se halló en el presente estudio y Río (2020); en lo que respecta a la autoestima de un total de 86 niños el 76,7% presentan una autoestima mientras que el 23.3% no presentan a menudo una buena autoestima y en relación a la autonomía el 76.7% presentan autonomía y también el 23.3% no presentan autonomía.

CONCLUSIONES

Después de haber contrastado la información obtenida se pasó a analizar teniendo en cuenta los hallazgos previos en otros estudios; el cual permite llegar a comunicar las siguientes conclusiones:

El nivel de autonomía obtenida por los infantes de la I.E. N°186 de Huasmin-Celendín durante el año 2024; un 57.1% de estudiantes muestran niveles bajos de autonomía, el 38.1% regular y solo el 4.8% se encuentran con nivel alto. Por tanto, el 95.2% se encuentran entre el nivel bajo y medio. De lo observado se concluye que los infantes en más de 50% se ubican con niveles bajos; es decir requiriendo realizar actividades en mejora de su autonomía.

El nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. N°186 de Huasmin-Celendín un 42.9% de estudiantes muestran un nivel bajo, regular 47.6% y en el nivel alto encontrándose 9.5%. Además, se percibe que un 90.5% se hallan entre el nivel bajo y regular con mayor porcentaje en el nivel regular; por lo que se concluye que los estudiantes se ubican en el nivel regular.

Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en estudiantes de cuatro y cinco años de la I.E. N°186 Huasmin ubicada en la provincia de Celendín; al obtener una $r = 0,716^{**}$ con nivel de significancia $p = 0,000 < 0,005$; significando que a mejor empoderamiento de autonomía en el niño mejor será su autoestima, con el cual damos por aceptada la hipótesis planteada “Existe relación directa y significativa entre autonomía y autoestima en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2024”.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones del presente estudio se emiten las siguientes recomendaciones a directivos, docentes y padres de familia con el fin de elevar su autonomía y autoestima de los niños; la cual contribuirá a su aprendizaje.

A la dirección del plantel se le sugiere tener en cuenta los resultados tanto de autonomía como de autoestima en sus niños; dado a que se encuentran con nivel medio y regular. A partir del análisis plantear actividades donde se propicie la mejora de la autonomía y la autoestima.

A las maestras del nivel inicial se les invoca a que identifiquen en que nivel de autonomía y autoestima se encuentran sus niños; dado que el individuo debe estar preparado emocionalmente para lograr mejores aprendizajes como lo demostró la neurociencia.

A las madres de familia se les recomienda estar pendiente de sus menores hijos; porque es la etapa donde se dan las bases tanto emocionalmente como cognitivamente y para ello requieren ser autónomos y contar con una buena autoestima para aprender.

AGRADECIMIENTO

Agradecer al Divino todo Poderoso por darme la fuerza y perseverancia para lograr mis metas trazadas hace cinco años como formador de niños. Asimismo, a mis padres por su apoyo incondicional y principalmente al motivo de mi vocación; que son los niños que con su alegría e inquietud asentó más mi vocación a esta bonita profesión de ser docente en el nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2018). *Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapata – Azángaro, 2017*. Tesis para Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Ahuanari, R. (2022). *Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumbes*. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Albán, R. G., & Guzmán, C. A. (2024). *Influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Alonso, D. (2017). El desarrollo personal de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. Autoestima y autonomía. *Artseduca*, 17, 198- 223. . Obtenido de <http://www.erevistas.uji.es/index.php/artseduca/article/download/2560/2121/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación*. Colombia: Pearson.
- Bustamante, R. (2022). *Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe*. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima, Perú: SIL.
- Chávez, E. (2023). *Fortalecimiento en la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II*. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: inventarios de autoestima*. Palo Alto.: Prensa de psicólogos consultores.
- Cruz, M. (2021). *Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 363, del Distrito De Mazamari - 2020*. Satipo-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Del Río, J. (2020). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Díaz, G. (2018). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Chilca*. Tesis para Título Profesional, Universidad del centro del Perú, Huancayo-Perú.
- Gonzáles, N. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. . *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-119. . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6553966.pdf>
- Hernández, D. (2023). *Autoestima y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, 2022*. Cajamarca-Perú: Universidad César vallejo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kohlberg, L. (1984). *La psicología del desarrollo moral: la naturaleza y la validez de etapas morales (Ensayos sobre desarrollo moral)*. (Vol. 2).
- León, Z., Méndez, J., Campos, S., & Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preescolar. . *Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, , 104-115. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. . *Varona. Revista Científico Metodológica*, , 66. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020

- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). *¿Es beneficiosa la autoestima alta? Revisitando una pregunta clásica.* . Obtenido de Psicólogo estadounidense: <https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-48842-002.pdf>
- Paneque, P., & Reguero, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. . *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1320-344. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320
- Ramírez, A. (2019). La autodeterminación como medio promotor del desarrollo humano a partir de la diversidad de los contextos educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 152-170. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/4>
- Resurrección, L. (2019). *El maltrato que ocasionan los padres con relación al nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital De Emergencias Pediátricas. AÑO 2016.* Tesis para Título Profesional, Universidad Federico Villarreal , Lima-Perú.
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v12n23/2007-8110-crs-12-23-00101.pdf>
- Solorzano, G., Yanchapaxi, N., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.
- Tineo, A. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Chiclayo.* Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- Torres, R. (2020). *Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. "Santa María de la Paz" del distrito de Santa Anita - 2018*". Tesis para Título, Universidad Peruana Los Andes, Lima-Perú.
- UNICEF. (2021). *Situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://www.unicef.org/peru/informes/revista-peruana-de-investigacion-educativa-edicion-12>
- Valdés, A., Grijalva, C., & Parra, L. (2020). Mothers' motivational beliefs and children's learning purpose for doing homework: The mediate effects of autonomy support and control. . *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(2), 110-108. Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/23332/20685>
- Van, J., Kaap, J., Audenaert, E., & De Schryver, M. (2018). ¿Son los beneficios de la satisfacción de la autonomía y los costos de ¿La frustración de la autonomía depende de la fortaleza de la autonomía de los individuos? 86, 1017-1036. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/jopy.12372>
- Vásquez, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 De Puños*. Tesis para Título, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

ANEXOS

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición
Autonomía	(Paneque & Reguero, 2019), señala que la autonomía permite fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros.	Se define operacionalmente la autonomía dado a que para su medición se tendrá en cuenta las dimensiones de autodeterminación, autoconcepto e identidad, cuyas escalas será de escala ordinal con niveles de alto, bajo y medio.	Autodeterminación	Autoregulación Eficacia Auconciencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
			Autonomía	Sentimiento Confianza	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	
			Identidad	Personal Social	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	
Autoestima	Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz de hacer muchas cosas. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.	Para evaluar el nivel de Autoestima será a través del test de Autoestima que consta de 20 ítems distribuidas en las dimensiones de las áreas de personal, social, familiar y académico.	Área personal	El estudiante se involucra Toma de decisiones El estudiante es simpático Se muestra seguro Se siente importante	1, 2, 3, 4 y 5	
			Área social	El estudiante es divertido Busca reconocimiento Es solidario con otros Es juguetero con los demás Se integra con los demás	6, 7, 8, 9 y 10	
			Área Familiar	El estudiante se despide de su familiar El estudiante es cariñoso con su familiar El estudiante recibe apoyo de su familiar El estudiante juega con su familiar	11, 12, 13, 14 y 15	

				El estudiante busca la unión de todos		
			Área Académica	El estudiante habla en clase El estudiante es participativo El estudiante es responsable El estudiante trabaja en equipo El estudiante se alegra por sus notas	16, 17, 18, 19 y 20	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre la autonomía y la autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023?	Autonomía Autoestima	Determinar la relación entre la autonomía y la autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023. Identificar el nivel autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023. Determinar el nivel de autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023.	Existe relación directa y significativa entre la autonomía y la autoestima de los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023	El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo; obtenido de la clasificación realizada por (Hernández & Mendoza, Metodología, 2018). El diseño de la presente investigación es no experimental, descriptivo correlacional, optado de la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista (2014). La población y muestra estará constituida por 21 niños(as) de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°186-Huasmin-Celendín, 2023. Para el presente estudio se tendrá en cuenta la técnica de observación para ambas variables y como instrumento la ficha de observación. Para el procesamiento y análisis de la información de la investigación se hará uso de la técnica estadística descriptiva tales como con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.. Para el análisis se empleará la estadística inferencial a través la técnica no paramétrica de la Rho Spearman.

Anexo 3. Instrumento de recojo de información

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTONOMÍA

ALUMNO(A):

N°	ÍTEMS				
		Sí	A veces	Rara vez	No
	AUTODETERMINACIÓN				
1	El niño colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeros				
2	Da la iniciativa en el desarrollo de actividades que desarrolla en equipo				
3	Está atento a la hora de realizar actividades permanentes				
4	Se considera libre de elegir el grupo con el que quiere trabajar				
5	Se considera libre en elegir el material con el que quiere trabajar				
6	Desarrolla sólo sus tareas escolares				
7	Se autoevalúa al terminar un aprendizaje				
8	El niño es perseverante en la solución de Problemas				
	AUTOCONCEPTO				
9	El niño siente emoción cuando realiza un trabajo				
10	El niño se alegra cuando recibo elogios				
11	Es entusiasta a la hora de participar en clase				
12	El niño se alegra y es divertido con sus compañeros				
13	Al niño le es difícil responder preguntas con confianza				
14	El niño se integra con facilidad a un grupo de trabajo				
15	El niño es seguro al realizar sus actividades cotidianas				
16	El niño sabe cuidar su cuerpo				
	IDENTIDAD				
17	El niño se identifica mediante imágenes su estado de ánimo cuando se comunica con sus compañeros				
18	El niño sabe compartir sus materiales con sus compañeros				
19	El niño es respetuoso a lo acordado en las clases				
20	El niño sabe pedir disculpas cuando la situación lo requiere				
21	El niño sabe trabajar en equipo				
22	Al niño siempre se le observa aseado				
23	Al niño siempre se le observa siempre bien vestido				
24	Al niño le gusta participar representando a su aula o colegio				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA	
Nombre	Ficha de observación de autonomía
Autor	Tomado de Del Rio Sullon Jahayra, Macías Regina, Hidalgo Fiorella y Salazar Estela
Procedencia	
Año de elaboración	Adaptado el 2020
Administración	Niños de 3, 4 y 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente a cada uno.
Áreas que evalúan los reactivos	Autodeterminación. Autonomía Identidad
Grado de aplicación	Educación Inicial EBR
Validez	
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0, 829
Calificación	Nunca A veces Casi siempre Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Observadora:..... Fecha:.../.../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

.....

Objetivo: Conocer los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado.

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

N°	ÍTEMS			
		N	A veces	S
	ÁREA PERSONAL			
1	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
2	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			
3	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			
4	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			
5	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			
	ÁREA SOCIAL			
6	El estudiante es una persona muy divertida.			
7	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad			
8	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
9	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
10	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			
	ÁREA FAMILIAR			
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere. 13			
13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			
	ÁREA ACADÉMICA			
16	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
17	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			
18	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
19	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			
20	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA	
Nombre	Cuestionario de actitudes hacia la lectura
Autor	Rosaura Venturo Ardela
Procedencia	Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños
Año de elaboración	2020
Administración	Niños de 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Área Personal Área Social Área Familiar Área Académica
Grado de aplicación	Educación Inicial EBR
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-16> Regular [16-28> Alto [28-40]
Validez	
Confiabilidad	Debido a que los valores son mayores a 0,987
Calificación	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ludeña Pereyra Sandra Marita

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación sobre autonomía

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	157	

Sumatoria Total	173
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.86

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables y se arrojó un puntaje de 173; el cual es equivalente al coeficiente de validez de 0,86 lo cual señala que es una validez buena y por tanto, se autoriza la aplicación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173	=	0.86
-----	---	------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Ludeña Pereyra Sandra Marita
 DNI: 41617060

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ludeña Pereyra Sandra Marita

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de autoestima

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					177	

Sumatoria Total	177
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.88

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables y se arrojó un puntaje de 173; el cual es equivalente al coeficiente de validez de 0,88 lo cual señala que es una validez buena y por tanto, se autoriza la aplicación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Ludeña Pereyra Sandra Marita
 DNI: 41617060

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Díaz Mariñas Rosa Elena

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación sobre autonomía

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	157	

Sumatoria Total	173
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.86

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables; del cual se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,86 lo cual significa que es una validez buena y por tanto siendo factible su aplicación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Díaz Mariñas Rosa Elena
DNI: 27075490

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Díaz Mariñas Rosa Elena

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de autoestima

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				45	107	19

Sumatoria Total	171
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables; del cual se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,85 lo cual significa que es una validez buena y por tanto siendo factible su aplicación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} = \boxed{0.85}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Díaz Mariñas Rosa Elena
DNI: 27075490

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Leyva Campos María Charo

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación sobre autonomía

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

III. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				61	104	

Sumatoria Total	165
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.82

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables; del cual se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,82 lo cual significa que es una validez buena y por tanto siendo factible su aplicación.

V. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{165} = \boxed{0.82}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Leyva Campos Maria Charo
 DNI: 41477456

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Leyva Campos María Charo

Fecha: 05-06-2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de autoestima

Autor del instrumento: Sánchez Caruajulca, Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-
Huasmín-Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				45	107	19

Sumatoria Total	171
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se verifico la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables; del cual se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,85 lo cual significa que es una validez buena y por tanto siendo factible su aplicación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Leyva Campos María Charo
 DNI: 41477456

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Sánchez Caruajulca Mabel		71603427	mabesc1995@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tests	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segundo Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa N°186-Huasmín-Cajamarca, 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (informa:openaccess/openaccess)		☐ Acceso restringido ³ (informa:restricted/restrictedaccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital		Firma									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lugar</th> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chimbote</td> <td>05</td> <td>diciembre</td> <td>2025</td> </tr> </tbody> </table>		Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	05	diciembre	2025		
Lugar	Día	Mes	Año								
Chimbote	05	diciembre	2025								

Referente

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 004-2014-CD/REDS-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 13205: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. L. 004-2015-PCB.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de uso exclusiva, para que se pueda hacer cambios de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Entendiendo a partir de la Resolución de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción restringida, únicamente se publicará la obra del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo N° 804-2014-CD/REDS-CD (Normas 5.2 y 6.7) que rigen el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) se son organizaciones internacionales sin fines de lucro que promueven la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que permiten la difusión de información, recursos educativos, datos científicos, entre otros. Todas las licencias están diseñadas para que el autor otorgue el control sobre su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 121 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales REDS-CD, "Las universidades, instituciones y equipos de educación superior tienen como obligación registrar toda la obra de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales asociados a los de acceso abierto o restringido, en cualquier caso, en el Repositorio Digital REDS-CD, o través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27690, art. 10, párr. 12.2).

REPORTE DE SIMILITUD

Autonomía y autoestima en niños de la Institución Educativa
N°186-Huasmín-Cajamarca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	renati.sunedu.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upao.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uns.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro	1%
	Trabajo del estudiante	
9	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

Trabajo del estudiante

12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de internet	<1 %
16	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	prezi.com Fuente de internet	<1 %
19	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de internet	<1 %
20	repositorio.upse.edu.ec Fuente de internet	<1 %
21	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de internet	<1 %
22	fddocuments.mx Fuente de internet	<1 %
23	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de internet	<1 %
24	repositorio.upla.edu.pe Fuente de internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de internet	<1 %

26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
37	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
38	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	

		<1 %
40	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
41	www.secuestro.freesevers.com Fuente de Internet	<1 %
42	1library.co Fuente de Internet	<1 %
43	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
44	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	ru.iiec.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
48	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %
51	www.svnp.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.telesat.com.co Fuente de Internet	<1 %
	api-repositorio.unia.edu.pe	

53	Fuente de Internet	<1 %
54	centros2.pntic.mec.es Fuente de Internet	<1 %
55	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	<1 %
60	www.oei.es Fuente de Internet	<1 %
61	www.sev.org.ar Fuente de Internet	<1 %
62	tutoriasantamagdalenasofia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo