

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°180, Chincalpo, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Delacruz Soto Yanila Guiny

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
RESULTADOS.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
GUIA DE OBSERVACION	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia emocional
-------------	------------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	emotional intelligence
--------------	------------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------	-----------------------------

Área	Ciencias sociales
------	-------------------

Sub área	Ciencias de la educación
----------	--------------------------

Disciplina	Educación General
------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chincalpo, 2019" del (a) estudiante: **Yanila Guiny De la Cruz Soto**, identificado(a) con Código N° 0200500174, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Abril de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°180, Chincalpo, 2019.

Level of emotional intelligence in 5-year-old children of
Educational Institution No. 180, Chincalpo, 2019.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como intencionalidad el determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N°180, Chincalpo, 2019; la pesquisa fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo, la muestra censal fue de 14 educandos, en la técnica de recojo de información se hizo uso de la observación y como instrumento una guía observativa, al concluir la investigación se determinó el nivel bajo de inteligencia emocional en los infantes de 5 años de la Entidad Educacional N°180, Chingalpo, 2019, presentan un bajo nivel de la inteligencia emocional con un 65%, continuando con un 21% de los infantes en proceso y un 14% de los infantes en un nivel alto.

ABSTRACT

The intention of this research work was to determine the level of Emotional Intelligence in students under 5 years of age of Educational Entity No. 180, Chincalpo, 2019; The research was descriptive, with a non-experimental descriptive design, the census sample was 14 students, in the information collection technique observation was used and an observation guide was used as an instrument, at the conclusion of the investigation the level of low emotional intelligence in 5-year-old infants of Educational Entity No. 180, Chingalpo, 2019, present a low level of emotional intelligence with 65%, continuing with 21% of infants in process and 14% of infants at a high level

INTRODUCCIÓN

Obando (2018) Se realizó un estudio que tuvo como intencionalidad incrementar la inteligencia emocional por medio del uso del juego dramático. Este estudio se consideró mediante el uso de una metodología de acción participativa, se seleccionó aleatoriamente una muestra de 113 niños entre 4 y 5 años. Los datos recabados mediante el manejo de métodos observacionales y entrevista semiestructuradas información recolectada para este estudio se obtuvo a través de métodos observacionales y entrevistas semiestructuradas. Las conclusiones alcanzadas determinaron que los educandos no utilizaban la autorregulación y el seguimiento de reglas en su conducta, lo que indicaba cierto grado de ansiedad y depresión. Se concluyó que las representaciones teatrales en el proceso educativo pueden servir como una herramienta concreta para el entendimiento comprensivo de las problemáticas sociales e interpersonales y la búsqueda de alternativas.

Rosas (2019) su indagación pretendió el determinar el nivel de inteligencia emocional en menores de 5 años, siendo de tipo básica, y con un método cualitativo, netamente descriptivo y diseño no experimental. La muestra censal fue no probabilística de 80 niños y se manipulo el instrumento de una lista de cotejo estructurada en 20 ítems extraídos del test de Barrón, por lo que se concluyó que los niños tienen inteligencia emocional alta.

Arango (2017) Inteligencia emocional infantil en primaria, que pretendió enfáticamente determinar el nivel de inteligencia emocional en educandos en la primaria, involucro a niños de diversas instituciones educativas de la región y les aplico el observatorio de desarrollo emocional, concluyo que se determinó una estadística con una inteligencia emocional baja y que era necesario que se pueda lograr trabajar un programa de intervención.

Godiel (2018) Se realizó un estudio para poder lograr la determinación sobre el nivel de desarrollo una inteligencia emocional en los educandos. El método utilizado en esta pesquisa fue descriptivo, participaron 50 menores de 5 años y se para la obtención de datos de uso un cuestionario. Los resultados arrojaron un 40% de infantes que se encontraron en “media baja”, dado que este es el departamento con mayor número de niños y niñas. Los

investigadores concluyeron que el niño tiene un nivel bajo en su inteligencia emocional, por lo que se puede suponer que carecen de conocimientos sobre estrategias que promuevan el incremento de su capacidad emocional.

Medrano (2018) realizó una pesquisa con una intencionalidad general de poder determinar el nivel de la inteligencia emocional en los educandos menores de 5 años, se contó con una muestra censal de censo de 80 infantes. Los datos fueron recolectados mediante manuales de observación definidos en el procedimiento manuales de observación definidos en el procedimiento SPSS versión 24, resultando un 21,3% en la categoría, 33,8% en la categoría adecuado y 45% dentro de los lineamientos de muy relevante, para la variable inteligencia emocional en los educandos menores de 5 años.

Urday (2017) tuvo la intencionalidad de saber cómo se encontraba la inteligencia emocional en los educandos menores de 4 años. Fue una Indagación descriptiva, contando con una población de 104 educandos de cuatro años de la entidad, las técnicas utilizadas también fueron observacionales, sometidas a una confiabilidad y, usando dentro de su constructo la escala Likert. Se extrajeron como conclusiones: que los educandos lograron desarrollar en un 13% de EQ de línea de base, un 73% de niños, desarrollaron un nivel de proceso y solo un 14% se localizado en el nivel de desempeño dentro de la variable trabajada

Existen diferentes concepciones dentro de la explicación sobre la inteligencia emocional, en donde podemos indicar algunos relevantes como Vukmir (1967) el cual indicó que las emociones serán continuamente de una excelente ayuda a una evaluación de lo que se persigue. Las emociones, por lo que en base a esta favorabilidad podremos clasificar las emociones según sus componentes cualitativos. (pag. 33). Las emociones son sentimientos que un niño experimenta en su entorno de desarrollo. Por ello, indican el nivel de probabilidad de supervivencia, pues las emociones son mensajes que se envían a nuestro cuerpo para responder positivamente a cada situación. De tal forma que, Salovey y Mayer (1990) logran establecer que estamos frente a una "capacidad de poder localizar e asumir asertivamente señales y eventos emocionales independientes, para formularlos de manera efectiva y adecuada, y

para iniciar tendencias emocionales, pensamiento y comportamiento, con el fin de lograr objetivos para las personas y el medio ambiente. (pag. 189).

Según la descripción del autor, se especifica como una capacidad de reconocimiento sentimientos individuales y ajenos. Permite que el niño sepa de manera efectiva lo que está haciendo, pensando y sintiendo. Por ejemplo: Si un niño es bien tratado, hay mucha creatividad en su mente. Para Goleman (1995), definió a esta inteligencia emocional de una modalidad : “cualquier destreza para aceptar y entender las emociones personales y las de sus pares , para tratar eficazmente con los demás e influir en los propios pensamientos, sentimientos y fisiología”. (pág. 30).

Se enfatiza la competencia emocional y el autoconocimiento y el liderazgo apropiado. En vista de la complejidad de la inteligencia emocional lo podemos indicar como una situación empática hacia los otros, comprender cómo se sienten y viceversa al colocarse en sus lugar y asumir como se si se tratase de un auto tratamiento.

Baron (1997) lo especificó como: diversas actitudes y habilidades con las emociones sociales que dominan la capacidad de atender activamente las necesidades del medio donde interactúan. Esta habilidad se estructura dentro de la conciencia, comprensión, control y expresión del individuo. (pág.57).

Según la descripción es estructurada como el conjunto de habilidades dentro de lo socioemocional y que resta íntimamente relacionado con el contexto. Por qué esta la base del individuo, es decir, ser racional, tolerante, persistente y expresivo. Cooper y Savaf (2004), denominaron: es la capacidad de comprender, analizar, compartir, sentir y utilizar emociones tanto como fuente de energía interior como factor de influencia. Consiste en una serie de elementos interrelacionados para lograr un nivel de comprensión exitoso. (pág. 83). El autor enfatiza de forma concisa la situación emocional necesaria para alcanzar un cierto nivel de la comprensión. Las influencias emocionales sutiles pueden verse e interpretarse como fuentes internas de vitalidad y resiliencia.

Mayer y Salovey (1993) indican que la inteligencia emocional es: "el factor inteligente bajo lo social implicando capacidades observativa de monitorear y comprender emocionalmente en el mismo y en los otros , distinguir entre ellas y utilizar la información necesaria para direccionarse al pensamiento y la acción". (pág. 433).

Está de acuerdo con el autor, al afirmar la relevancia que se tienen que entender sobre las emociones que encaminaran los pensamientos y las actividades. Ya sea que este analizando lo que está viendo monitoreando para comprender sus propios sentimientos y los de otras personas y así usar la información que necesita para controlar sus acciones y pensamientos.

Simons y Simons (1997) “sugieren que estas deben de relacionarse con la inteligencia emocional estrechadas con la personalidad aumentando la similitud entre dos términos similares” (p. 26)

Según la descripción del autor, la personalidad es una analogía dentro de una inteligencia. Como conclusión de que esta inteligencia de tipo emocional, puedes ver qué da forma a la formación en que este algún individuo y que naturalmente reacciona ante un estímulo de forma regular.

De manera similar, Shapiro (1997), hablando de la inteligencia emocional, la establece como: “El manejo emocional, esencialmente dentro del control de la ira y la rudeza, es el problema emocional más común.

Afortunadamente, existen formas efectivas de activar la región del pensamiento del cerebro que te ayuda a suprimir y controla tu ira”. (página 28).

Según la aportación del autor, podemos decir que muchos problemas emocionales se pueden evitar controlando los sentimientos. Afortunadamente la razón nos permite sentir emociones para la supervivencia especialmente la ira, que es un problema común.

Carrión (2001) mantiene que la comprensión emocional tiene en cuenta un control de la motivación, la persistencia, la enseñanza y la comprensión en los demás. Lo mismo ocurre con las personas con un EQ alto que son conscientes de sí mismas, viven el aquí y el ahora y no dejan que sus sensaciones se interpongan en el camino o alteren su equilibrio. (página 36).

Según el autor, se hace hincapié en la esfera emocional para mantener el equilibrio en diversas situaciones. Entonces, cuando uno es consciente de sí mismo, tiene impulso, comprensión, persistencia y, lo que es más importante, Para ello, siempre está presente, sin miedo a las emociones que perturban o trastorna su equilibrio efusivo.

Goleman, Cherniss y Bennis (2005) afirman que: La virtud de expresar y aceptar, la forma de analizar y observar las emociones que permite a la persona que la posee

pensar y controlar las emociones consigo mismo y con los demás. Además, creen que es una combinación de habilidades cognitivas y habilidades emocionales. También te permite valorar y expresar sentimientos no internos como propios. Puede mejorar la conciencia emocional y la capacidad de responder a invitaciones desagradables donde perjudica la estabilidad (De León, 2013, p. 14)

Concluye que es la capacidad de un sujeto para controlar emociones sin poner en peligro la fortaleza emotiva de los demás. Se ve afectada a expresar sentimientos no internos como propios. Mejora la capacidad de comprender las emociones y responder a determinados atractivos.

Domínguez, (2008) menciona: que juega un papel importante en nuestra biografía porque es la coordenada de nuestra conducta, por lo que la frustración y éxito en la vida es un método responsable de control interno, pero también algunos investigadores creen que el resultado de saber utilizarla en el momento adecuado; indica que es un recurso infinito que se puede utilizar en todas las edades de la vida de una persona, es innata a una persona, dotada con la capacidad de comprender y sentir.

Es importante en nuestras vidas porque desarrolla capacidad de sentir en nuestra vida y expresarnos a otras personas sin alterar emocionalmente a nuestro prójimo en la vida.

Aquino (2006) lo define de la siguiente manera: “Es el uso inteligente de las emociones de tal manera que podamos hacer que sirvan a nuestros propios intereses, es decir, que nos ayuden a actuar más adecuadamente en diversos ámbitos de nuestra vida. Decidir”. (página 8).

De acuerdo con la definición anterior, la Soft Skills” se define como la habilidad de los niños para estar en contacto con sus propios sentimientos y emociones, comunicarse con ellos y comprender los sentimientos de los demás. Con este fin, nuestras emociones pueden usarse inteligentemente para nuestro beneficio.

Según Rodríguez (2012) La inteligencia emocional se aprende y se desarrolla, y aunque el tipo de personalidad se hereda de los padres, se sabe que es modificable” (p. 70). Inteligencia López y Gonzáles (2003) la llaman “la capacidad de pensar de manera abstracta, comprender y aprender rápidamente de la experiencia” (p. 12). La inteligencia es una forma de aprender a través de los hechos cotidianos que permite un pensamiento más complejo, lo que a su vez despierta la

curiosidad o iniciativa de las personas para aprender o explorar un tema que les interesa.

Antúnez (2006) proviene de una combinación de dos palabras latinas *eliger* = escoger e *inter* = entre. A grandes rasgos, se refiere a la capacidad de nuestro cerebro para intentar comprender las cosas en profundidad, eligiendo el mejor camino” (p. 9). Según los escritores, entendimiento es la capacidad de pensar, estudiar y motivar en posiciones cotidianas para alcanzar metas personales.

Rodríguez (2012, p. 71) menciona que las emociones crean diferentes sentimientos que se expresan más o menos en las personas. Además, toman la forma de impulsos para respuestas automáticas, y su manejo adecuado permite que las personas se adapten a su entorno.

Bisquerra (2012) hay emociones de 3 formas, (1) emociones de negación,(2) emociones verdaderas, que producen evaluaciones favorables o desfavorables del confort personal. Además de (3) emociones dudosas que muestran estados falsos, se mezclan elementos positivos y negativos, según las circunstancias en que se encuentren las personas (p. 24).

Se ha utilizado para describir las características emocionales que parecen ser importante para el éxito. Según Shapiro y Lawrence (1997).

Estas pueden adjuntar:

Comprensión.

Locución y conocimiento de las emociones.

Toma el control de nuestro genio.

Autonomía.

Adaptabilidad.

Lo siento

Habilidades para resolver problemas interpersonales

Sigue adelante.

Intimidad.

Amigable.

Respeto (No. 42)

Esto es cierto debe desarrollarse la inteligencia en la vida temprana, porque crea personas competentes y que manejan bien sus sentimientos, pero

también desarrollan buenas técnicas sociales y analiza las emociones de las personas, y de evaluar sus propias realidades.

Nos referiremos principalmente a la teoría de la Soft Skills, de Goleman (1999), que confirma que se basa en cinco habilidades primordiales, divididas en habilidades personales y sociales, y a través de la capacidad de percibir un rasgo de personalidad. o el hábito de eficiencia.

Las habilidades son: seguridad, autocontrol, habilidades sociales, comprensión y motivación. Correspondiendo las 3 primeras a habilidades individuales determinan el grado de autogestión y las 2 últimas habilidades colectivas son las relaciones con los demás y con la sociedad en su conjunto.

Del mismo modo, Gil 'Adís (2000) forma su teoría a la luz del anterior. Gardner y sus principios, toma como relación las inteligencias múltiples, así como refiriéndose a lo que Senge et al. (2000) lo han hecho. ocupación. Tiene en cuenta, primero, lo que los individuos logran y sus preocupaciones internas cuando se vuelven independientes, y segundo, en qué se enfocan los individuos en interactuando socialmente y el manejo de disconformidad, para que todo tipo de personas pueden satisfacer sus necesidades de aprobación. También revela de qué se trata el aprendizaje grupal, la visión compartida y los modelos a seguir. Lo que es más importante, enfatiza el punto de Goleman y Cooper sobre la falta de coeficiente intelectual que conduce al éxito personal y argumenta que la confianza en uno mismo es autoestima. De manera similar, Cooper y Savaf (2004) apoyan el patrón de 4 pilares de la inteligencia emocional, del ámbito de la teoría psicoanalítica y filosófica y colocándola directamente en el ámbito de su investigación y conocimiento aplicado, considerando las siguientes habilidades:

(a) conciencia humanitaria.

(b) salud emocional.

(c) centro afectivo.

(d) encanto emocional son importantes en el crecimiento general de vida de un individuo. (Citado en Araujo y Leal 2007, p. 139).

De acuerdo al aporte teórico pretende explicar el significado en las emociones en la actividad del pensador.

A continuación, presentamos el modelo en detalle:

- modelo de competencia de Mayer y Salovey; Según Salovey y Mayer (1990) especifica como: "la facultad de reconocer, exponer correctamente señales y eventos afectivos en uno mismo y en los demás, y procesar ellos y el proceso de crear una dirección emocional, pensamientos y comportamientos en formas efectivas y apropiadas para logara las metas y circunstancias individuales". Es decir, la capacidad efectivas y apropiadas para lograr las metas y circunstancias individuales". Es decir, la competencia de los individuos para permitir acceder a las emociones instituir tonos e integraciones entre sus experiencias.

El estándar de habilidades más notable es el modelo de 4 pasos, cuyo objetivo es aprender, entender, distinguir y gestionar las emociones. Mayer et; al. (2016) se refiere a la técnica o habilidad de considerar emocionalmente de manera autoritaria Mayer y Salovey (1997) el desempeño emocional de un individuo. El modelo mencionado consta de 4 etapas de competencia emocional (Mayer et al., 2000).

La más básica, también conocida como primera habilidad, corresponde al reconocimiento y percepción de las emociones de un individuo. Si hablamos del desarrollo que le corresponde, entonces se trata de la construcción de emociones, que él bebe inicia con la primera percepción de emociones. Con el tiempo, a medida que el individuo crece, la maestría con la información es precisa, que posteriormente que después desarrolla la gama de efectos percibidas. Cuando termina esta etapa, los sentimientos se absorben por completo y se comparan con otros pensamiento y pasión, de la conciencia, el cerebro encarga de avisar los estímulos, en función si la ansiedad continua en el inconsciente, lo que hace que en la segunda etapa sea imposible utilizar las emociones, resolver cualquier problema. Pero cuando las emociones se estudian y evalúan plena y conscientemente, es posible guiar decisiones y comandar ciertas acciones. Luego de estas etapas, en la tercera etapa, consta de reglas de conocimiento emocional y experiencia personal. En este nivel, el medio ambiente y la cultura juegan un papel crucial. En la última y cuarta etapa, el manejo y la organización de sentimientos. Este nivel contiene varias competencias donde juntas forman una inteligencia sensible expresada en los siguientes términos: "Así como hay capacidades de percepción y expresión emocional, hay capacidades de asimilación, comprensión y razonamiento. sentimientos internos y externos. Mayer y Salovey (1997).

Este criterio particular indaga entender, estudiar, comprende, reflexionar y luego chequear las emociones centrales de la muestra: (a) Apreciación de emociones: reconoce los sentimientos, circunstancias, motivaciones, etc. de otros individuos a través del idioma corporal, lenguaje, comportamiento y apariencia. (b) Emociones contribuyen al pensamiento: la presencia de emociones es lo suficientemente útil para ayudar a juzgar y recordar emociones. (c) Comprensión emocional: la capacidad de interpretar el significado emocional asociado con las conexiones, por ejemplo, tristeza y utilitarismo tanto en personas felices como infelices. - Basado en el modelo de Goleman (1995) como la capacidad de reconocer, gestionar los propios afectos, los estímulos y controlar la comunicación. El programa EQ (Emotional Competencies) (Goleman 1998) consiste en un grupo de competencias que ayudan a las personas a controlar sus propias emociones y las exteriores. Boyatzis et; al. (2000). El programa se basa en parte en la teoría del desarrollo, para evaluar el trabajo basada en predicciones eficientes. Tanto, examina la teoría heterogénea entre razonamiento motivación, inteligencia y neurocientífico, englobando los procesos intelectuales. Mayer et; al. (2001) (Matthews et; al. 2002).

Gorman (2001) desarrolló originalmente su forma basado en 5 etapas, las cuales se fueron reduciendo a 4 en cada etapa: 1) Autoconciencia: Tiene la técnica de comprender los propios sentimientos, habilidades, emociones y estados internos 2) autocontrol: virtud de gestionar las propias emociones, así como los deberes, impulsos y sentimientos 3) conocimiento social, prevención y penurias de otras personas. 4) Habilidad para conducir las relaciones interpersonales en forma real y adecuada. (págs. 82-93).

- Salovey y Mayer (1990) como un conjunto de componentes donde incluyen competencias intelectuales y sensibles directamente con la capacidad de las personas para afrontar las exigencias de la agrupación actual. Con destreza basada en el grado de conciencia, comprensión, control y expresión emocional de una persona Caruso et al., (1999); Mayer y Salovey (1995) y Bar-On (1997).

El modelo de Barón (1997, 2000) - inteligencia negativa cognitiva (EQ-i) - es la función como la capacidad de expresar la relación de la persona con otras personas en el entorno de vida. Por tanto, como la inteligencia social es una agrupación de correspondencia emocional y socio-personal que determinan las necesidades

ambientales adaptativas, en este significado, corresponde a un conjunto de ideas violadas constantemente en la expresión” Mayer et; al. (2000).

También identificó cinco elementos: (1) Introspección, la capacidad de conocer, entender y comunicarse; (2) el elemento interpersonal, es la capacidad de dominar los estímulos personales y utilizar sensaciones; (3) un elemento de empleo la ansiedad, con una capacidad permitida; (4) El componente emocional, es la capacidad de adaptarse al cambio y resolver problemas personales y sociales; finalmente, (5) Componentes de versatilidad o idoneidad.

Bar-On (2000) dividió la competencia emocional los principales son: Una especie de. Competencias

a) básicas imprescindibles sobre la realidad del conocimiento afectivo: autocontrol, autoconocimiento emocional, autoconfianza, solidaria, conexión social, manejo del estrés, estímulos, existencia, permisividad, y resolución de contratiempo.

b) fomentar competencias, a saber, optimismo, autorrealización, felicidad, autodeterminación de la emoción y compromiso colectivo. Gabel (2009, p. 1 17). Un elemento está interconectado, ejemplo, resolución de inconveniente no depender de lo positivo, sumiso y el manejo con el estrés, pero la confianza en uno mismo.

Interpretación del nivel de elección Goleman identificó las siguientes características:

Independencia: Todos hacen una contribución única a su trabajo.
Interdependencia: Todo el mundo depende de los demás en cierta medida. Jerarquía: las habilidades de EQ se refuerzan entre sí. Las inteligencias no garantizan eventualmente se desarrollarán. Universales: por lo general, se pueden aplicar en ocupaciones, pero requiere habilidades diversas (pág. 34).

Según Salovey & Mayer (1990, p. 102), existen cinco dimensiones de la inteligencia emocional agrupadas en dos dominios: Inteligencia intrapersonal (autoconciencia, autorregulación y motivación) Inteligencia interpersonal (empatía y habilidades sociales). -conciencia: se refiere a los propios sentimientos; reconocerlo cuando ocurra. El no hacerlo nos deja a merced de nuestras emociones incontrolables. Autorregulación: La capacidad de manejar las propias emociones para expresarlas adecuadamente se basa en la conciencia de las propias emociones. La capacidad de moderar la ira, la rabia o la ansiedad es fundamental en una relación.

Motivación: Tienden a impulsar la actitud un tanto motivacionales están relacionadas íntimamente. Canalizando los sentimientos y la consiguiente motivación para alcanzar los objetivos es fundamental para la concentración, la automotivación, el liderazgo y la creatividad. El autocontrol emocional conduce a una gratificación retrasada y al control de los impulsos, que a menudo está presente en la búsqueda de muchas metas. Las personas con estas habilidades tienden a producir en mayor cantidad en las actividades que realizan.

Empatía: Una habilidad interpersonal básica es la empatía, que se basa en conocer los propios sentimientos. es la base de la generosidad. Las personas empáticas están más en armonía con las señales sutiles sobre lo que otra persona necesita o quiere.

Habilidades colectivas: es construir buenas correspondencias hacia las personas se trata en dimension con gestión de sus sentimientos. La capacidad comunitaria y la destreza que requiere están en el centro del liderazgo, el prestigio y la eficacia interpersonal. No cabe duda que la interes de la inteligencia en la Expresion humana es elemental, pues el desarrollo de la carga hereditaria emocional comienza desde el período gestacional, y también en los inicios de la creación, se asocia el aumento de relación neuronal, por lo tanto, sí. cuanto mayor sea la estimulación, mayor será el EQ del niño, y cuanto mayor sea el EQ, mayor será la capacidad del niño para aprender.

El presente estudio se justifica por plantear un tema fundamental en la educación infantil, como es la inteligencia emocional, y pretende contribuir a la investigación centrada en los nenes edad preescolar, ya que algunos menores experimentan una variedad de emociones en esta etapa.

Cabe señalar que, si los niños no controlan o regulan estas emociones, puede llevar emociones, puede llevarlos a afrontar negativamente situaciones que les molesten o creen conflictos, expresen desaprobación o llamen la atención con golpes, gritos y berrinches. Como beneficio social, los resultados de este estudio permitirán brindar recomendaciones para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años. Como contribución científica, los resultados de este estudio servirán como base para futuras investigaciones sobre las variables.

En el mundo de hoy, hay cambios rápidos en el comportamiento de las personas, que se reflejan en el pensamiento de todos los residentes. Se dan variaciones finalmente

afectan la convivencia a nivel colateral, se analiza el proceso de formulación de las tareas educativas, porque estos procesos deben estar totalmente orientados al desarrollo de habilidades que permitan a las personas alcanzar la tolerancia, la empatía, la autoconciencia. La familia y los colegios es indispensable desarrollar de esta capacidad, especialmente en la formación de la persona, de las más altas potencialidades del intelecto. “Todo docente sabe que cuando alguien dice que todos son capaces de percibir, absorber, comprender y regular en propias emociones, están desarrollando emocionalmente una inteligencia.

Barón (1997), citado en Zambrano (2011, p. 18) las personas pueden expresar sus sentimientos a través de sus sentidos, lo que significa que pueden notar todo lo negativo y lo positivo en otros hombres. La solución descubierta por Goleman junto con 7 inteligencias, en los estudiantes aprendiendo a compartir espacio educativo, preparándolos, aprendiendo a convivir cada en sociedad y en la vida común. Con solución en estudiantes e interactuar con otros alumnos. Por ello, la educación primaria es la mejor oportunidad para fortalecer, desarrollar una inteligencia. El instituto nacional de estadística (2017) muestra el “61% de los peruanos cree que los principales problemas sociales son la violencia y la inseguridad ciudadana, que afectan principalmente a los jóvenes y jóvenes. La sociedad actual exige que las escuelas sean un lugar donde se transmitan valores, implementando, implementando formación humanista y personalizada, que redunde en una ciudadanía más tolerante y empática.

En la Institución Educativa N° 180, se detecta mucha falta de inteligencia emocional en los niños, encontramos niños introvertidos, tímidos, apáticos, sin ánimos para ir a la Institución Educativa, durante las horas de recreo juegan muy poco, mayormente se limitan a observar los árboles o a sus compañeros. Partiendo de esta problemática se plantea lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019?

Conceptualmente Salovey y Mayer (1990) Se señala que es la posibilidad para reconocer e interpretar con oportunidad las señales y acontecimiento personal y otros emocionales, desarrollar de manera eficaz y adecuada las metas del individuo y del entorno y los procesos de regulación de las emociones, el pensamiento y el origen de la conducta.

Operacionalmente la variable inteligencia emocional La evaluación estará guiada por observaciones las cuales tendrán 5 dimensiones, primera dimensión autoconciencia con 6 ítems, segunda dimensión autorrealización con 8 ítems, tercera dimensión motivación con 6 ítems, cuarta dimensión empatía. con 6 ítems y quinta dimensión Habilidades sociales tiene 4 puntos que serán medidos en la siguiente escala: nivel alto de 68 a 90 puntos, proceso de 46 a 67 puntos, nivel bajo de 3 a 45 puntos. Se operacionalizó la variable de la siguiente forma:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia Emocional	Autoconciencia	Se reconoce como persona y expresa sus ideas.	1 - 6
	Autorregulación	Controla sus emociones y las expresa	7 - 14
	Motivación	Muestra entusiasmo y se motiva constantemente	15 - 20
	Empatía	Muestra buena actitud frente a sus compañeros, colaborando y comprendiendo cuando es necesario.	21 - 26
	Habilidades sociales	Realiza trabajo en equipo y muestra buenas relaciones interpersonales	27 - 30

La hipótesis planteada: Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019. El objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019.

Los objetivos específicos fueron:

- Determinar el nivel de autoconciencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019

- Determinar el nivel de autorrealización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019
- Determinar el nivel de motivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019
- Determinar el nivel de empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019.
- Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución N° 180, Chingalpo, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación dependiendo de la dirección, se optó por una indagación descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de investigación para este estudio es descriptivo y con un objetivo investigar las ocurrencias de condiciones o niveles variables en habitantes con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Tu plan es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Niños de 5 años de la I.E. N° 180

O = Nivel de inteligencia emocional

Con una muestra de 14 niños de 05 años de la Institución Educativa N°180.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Mujeres	Hombres	Total
05 años	Única	07	07	14

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°180.

La técnica a utilizada fue ficha de observación, esta permitirá el recojo de información de primera mano del nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019.

Como variable inteligencia emocional se evalúa mediante un método guiado por la observación, con un total de 5 dimensiones, primera dimensión es la autoconciencia, con 6 ítems, segunda dimensión autorrealización, con 8 ítems, tercera dimensión motivación, con 6 ítems Sujetos, la cuarta dimensión empatía 6 puntos y quinta dimensión habilidades sociales 4 puntos, con escala, nivel alto de 68 a 90 puntos, proceso de 46 a 67 puntos, bajo de 3 a 45 puntos, juicio experto aprobado por la Mag. Lucia Varas Boza tiene una confiabilidad de 0.995

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,995	30

Analizando la indagación a partir del manual de observación, la información recolectada fue organizada en una base de datos de Microsoft Excel, la cual codificada, generando tablas de frecuencias y porcentajes y los gráficos correspondientes que constituyen los hallazgos actuales. usando estadística descriptiva

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional.

Niveles	F	P
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	09	65
Totales	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

De acuerdo a tabla y figura 1, se observó un 65% (09) infantes presentaron bajo nivel de inteligencia emocional, luego el 21% (03) infantes fueron activos y el 14% (02) infantes presentaron un alto nivel, Estableciendo que los infantes de 5 años en Chingalpo en 2019 en la institución educativa No. 180 tenían un nivel más bajo con referencia a la inteligencia emocional - 65%.

Tabla 2*Nivel de autoconciencia*

Nivel	F	P
Alto	1	7
En proceso	3	21
Bajo	10	72
Total	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

De acuerdo a tabla y figura 2, se observó que un 72% (09) de los infantes tenían baja autoestima, luego el 21% (03) de los infantes eran activos y el 7% (01) de los niños. Los bebés tenían un alto grado de confianza en sí mismos. Por lo tanto, para los educandos menores de 5 años de la entidad educacional Chingalpo No. 180 En 2019, el nivel de confianza en sí mismo fue bajo: 72 %.

Tabla 3*Nivel de autorrealización.*

Niveles	F	%
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	9	65
Totales	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

Según la tabla y la figura 3, se observó un 65% (09) infantes presentaron bajo nivel de autorrealización, luego el 21% (03) infantes eran activos y el 14% (02) niños. los bebés tenían altos niveles de autorrealización. Por lo tanto, el factor de autorrealización de los infantes de 5 años de la Entidad Educativa de Chingalpo No. 180 en 2019 fue bajo: 65%.

Tabla 4*Nivel de motivación*

Niveles	F	P%
Alto	1	7
En proceso	2	14
Bajo	11	79
Totales	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

De acuerdo a la tabla y figura 4, se observó un 79% (11) infantes presentaron bajo nivel de motivación, luego el 14% (02) infantes se involucraron y el 7% (01) infantes presentaron alto nivel de motivación. nivel, Por lo tanto, en Chingalpo 2019, el nivel motivacional de los infantes de 5 años de la Entidad Educacional N° 180 fue menor - 79%.

Tabla 5*Nivel de empatía*

Niveles	f	%
Alto	2	14
En proceso	4	29
Bajo	8	57
Totales	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

De acuerdo a la tabla y figura 5, se observó un 57% (08) infantes mostraron bajo nivel de empatía, luego el 29% (04) infantes fueron activos y el 14% (02) infantes mostraron alto nivel de empatía. nivel, por lo tanto, para ellos en 2019, los educandos menores de 5 años en la entidad educacional No. 180 Chingalpo tuvo un nivel más bajo de empatía en 57%.

Tabla 6*Nivel de habilidades sociales*

Niveles	f	%
Alto	1	7
En proceso	1	7
Bajo	12	86
Totales	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

De acuerdo a la tabla y figura 6, se observó un 86% (12) infantes eran bajos en habilidades sociales, luego el 7% (01) infantes eran activos y el 7% (01) eran altos. Por lo tanto, Chingalpo 2019 Para niños de 5 años de la entidad educacional No. 180 tenían un bajo nivel de habilidades sociales en un 86%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al término de proceso investigativo según objetivo general en la tabla y figura 1 se observó un 65% (09) infantes presentaron bajo nivel de inteligencia emocional, luego el 21% (03) infantes fueron activos y el 14% (02) infantes presentaron un alto nivel, Estableciendo que los infantes de 5 años en Chingalpo en 2019 en la institución educativa No. 180 tenían un nivel más bajo con referencia a la inteligencia emocional - 65%.

Según el primer objetivo específico, en la tabla y figura 2 se observó que un 72% (09) de los infantes tenían baja autoestima, luego el 21% (03) de los infantes eran activos y el 7% (01) de los niños. Los bebés tenían un alto grado de confianza en sí mismos. Por lo tanto, para los educandos menores de 5 años de la entidad educacional Chingalpo No. 180 En 2019, el nivel de confianza en sí mismo fue bajo: 72 %.

En el segundo objetivo específico en la tabla y figura 3 se observó un 65% (09) infantes presentaron bajo nivel de autorrealización, luego el 21% (03) infantes eran activos y el 14% (02) niños. los bebés tenían altos niveles de autorrealización. Por lo tanto, el factor de autorrealización de los infantes de 5 años de la Entidad Educacional de Chingalpo No. 180 en 2019 fue bajo: 65%.

Así también en el tercer objetivo en la tabla y figura 4 se observó un 79% (11) infantes presentaron bajo nivel de motivación, luego el 14% (02) infantes se involucraron y el 7% (01) infantes presentaron alto nivel de motivación. nivel, Por lo tanto, en Chingalpo 2019, el nivel motivacional de los infantes de 5 años de la Entidad Educacional N° 180 fue menor - 79%.

En el cuarto objetivo específico en la tabla y figura 5 se observó un 57% (08) infantes mostraron bajo nivel de empatía, luego el 29% (04) infantes fueron activos y el 14% (02) infantes mostraron alto nivel de empatía. nivel, por lo tanto, para ellos en 2019, los educandos menores de 5 años en la entidad educacional No. 180 Chingalpo tuvo un nivel más bajo de empatía en 57%.

Por último en el quinto objetivo específico en la tabla y figura 6 se observó un 86% (12) infantes eran bajos en habilidades sociales, luego el 7% (01) infantes eran activos y el 7% (01) eran altos. Por lo tanto, Chingalpo 2019 Para niños de 5 años de la entidad educacional No. 180 tenían un bajo nivel de habilidades sociales en un 86%.

Comparando con los antecedentes se encontró:

Godiel (2018) Se realizó un estudio para poder lograr la determinación sobre el nivel de desarrollo una inteligencia emocional en los educandos. El método utilizado en esta pesquisa fue descriptivo, participaron 50 menores de 5 años y se para la obtención de datos de uso un cuestionario. Los resultados arrojaron un 40% de infantes que se encontraron en “media baja”, dado que este es el departamento con mayor número de niños y niñas. Los investigadores concluyeron que el niño tiene un nivel bajo en su inteligencia emocional, por lo que se puede suponer que carecen de conocimientos sobre estrategias que promuevan el incremento de su capacidad emocional.

Obando (2018) Se realizó un estudio que tuvo como intencionalidad incrementar la inteligencia emocional por medio del uso del juego dramático. Este estudio se considerado mediante el uso de una metodología de acción participativa, se seleccionó aleatoriamente una muestra de 113 niños entre 4 y 5 años. Los datos recabados mediante el manejo de métodos observacionales y entrevista semiestructuradas información recolectada para este estudio se obtuvo a través de métodos observacionales y entrevistas semiestructuradas. semiestructuradas. Las conclusiones alcanzadas determinaron que los educandos no utilizaban la autorregulación y el seguimiento de reglas en su conducta, lo que indicaba cierto grado de ansiedad y depresión. Se concluyó que las representaciones teatrales en el proceso educativo pueden servir como una herramienta concreta para el entendimiento comprensivo de las problemáticas sociales e interpersonales y la búsqueda de alternativas.

CONCLUSIONES

- Se determinó nivel de inteligencia bajo en infantes de 5 años en la entidad educacional educativa no. 180 Chingalpo en 2019, que mostró un 65 % de EQ bajo, seguido de un 21 % de lactantes en proceso y un 14 % de lactantes altos.
- Se identificó el bajo nivel de autoconciencia en los infantes de la entidad educacional N°180, Chingalpo, 2019, con un 72%.
- Se identificó un bajo nivel de autorrealización en los infantes de la entidad educacional N°180, Chingalpo, 2019, con un 65%.
- Se identificó el bajo nivel de motivación en los infantes de la entidad educacional N°180, Chingalpo, 2019, con un 79%.
- Se identificó el bajo nivel de empatía en los infantes de la entidad educacional N°180, Chingalpo, 2019, con un 57%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades sociales en los infantes de la entidad educacional N°180, Chingalpo, 2019, con un 86%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los líderes educativos consideren realizar talleres con maestros para revisar estrategias para incrementar la inteligencia emocional en educandos.

Los maestros consideran revisar estrategias para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Los maestros deben hablar con los padres sobre estas estrategias en las que pueden continuar trabajando en casa para ayudar a aumentar la inteligencia de tipo emocional de sus vástagos.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña (2015) *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Antúnez (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: SB
- Aradilla (2013) “*Inteligencia Emocional y variables relacionadas en enfermería*”. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Arango (2017) *Inteligencia emocional en niños de educación primaria*
- Bar-On (2000). “*Inteligencia Social y Emocional. Adentrándose en el inventario de cociente emocional*”. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-388.
- Bisquerra (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Carrión (2001). “*Inteligencia Emocional con PNL*”. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Carrasco (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial
- Cooper y Sawaf (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones*. Colombia. Grupo Editorial Norma
- Gardner (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. BasicBooks, division de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.
- Godiel (2018). *Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270* Independencia, Puno
- Goleman (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.

Goleman, Cherniss y Bennis (2005). *“Inteligencia Emocional en el trabajo, como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones”*. Kairós, S. A. Barcelona: España.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

López y Gonzáles (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.

Mayer & Salovey (1993) *“La inteligencia de la Inteligencia Emocional”*. *Inteligencia*, 17 (4), pp. 433-442.

Molina (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. C (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo.

Obando (2018). *El juego dramático como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional*

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.

Piaget (2008) *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Quezada (2014) *Metodología de la investigación*. 2ed. Editorial Macro. Lima- Perú.

Ramos, Fernández (2009). *“Desarrolla tu inteligencia emocional”* (cuarta edición) Kairós, S. A. España.

Rodríguez (2012) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil*. (Tesis de licenciatura), UPTC.

Rosas (2019) *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín”* San Juan de Lurigancho.

Sánchez (2019) *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de 5 Años de la I.E. 207 Alfredo Pinillos Goicochea*, Trujillo

Shapiro (1997) *“La Inteligencia Emocional de los Niños”*. Buenos Aires: Javier

Vergara y Simons (1997). *“Cómo medir la inteligencia emocional”*. Primera guía que enseña a aplicar sus principios en la empresa y en su vida privada. Madrid: Editorial EDAF S.A.

Urday (2017) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos*, 2017(Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo

Wukmir (1967). *“Emoción y Sufrimiento”*. Barcelona: Labor.

Anexos:

GUIA DE OBSERVACION

Apellidos y nombres del niño: _____

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
		A	EP	B
Dimensión: Autoconciencia				
01	Hace reconocimiento de sus habilidades			
02	Hace conocer lo que le agrada y no le agrada.			
03	Hace conocer el área que más le gusta.			
04	Hace conocer sus emociones.			
05	Plantea sus ideas con fundamentos			
06	Hace reconocimiento de sus logros.			
Dimensión: Autorrealización				
07	Muestra su creatividad cuando realiza sus trabajos.			
08	Le gusta compartir con sus amiguitos			
09	Muestra su alegría al ingresar al jardín			
10	Muestra satisfacción cuando trabaja en equipo			
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros			
12	Siente satisfacción al culminar sus tareas			
13	Llega al aula con buen ánimo.			
14	Se siente feliz al lograr sus metas.			
Dimensión: Motivación				
15	Se muestra motivado en todo momento.			
16	Le gusta participar en el aula			
17	Muestra interes por conocer cosas nuevas			
18	Se siente contento con la maestra y con sus amiguitos			
19	Hace sus trabajos con alegría			
20	Le gusta participar en las actividades culturales de la Institución y el aula.			
Dimensión: Empatía				
21	Es solidario con sus amiguitos			
22	Atiende a sus amiguitos cuando se muestran tristes			
23	Le gusta apoyar a sus amiguitos			

24	Manifiesta actitudes positivas a sus amiguitos durante sus estancia en el aula.			
25	Muestra respeto a sus amiguitos			
26	Interviene en las peleas de sus compañeros para evitarlas			
Dimensión: Habilidades sociales				
27	Le gusta relacionarse con sus amigos			
28	Participa en los momentos de juego grupal			
29	Coordina con sus compañeros de grupo			
30	Participa en las actividades grupales			

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Nivel Alto	03 puntos
Nivel EP	02 puntos
Nivel Bajo	01 punto

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	30

BASE DE DATOS

N°	DAC						DAR						DMOT						DEM						DHS					PT					
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	I21	I22	I23	I24	I25	I26	Ptje		I27	I28	I29	I30	Ptje
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
2	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
3	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4	37	
4	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	90	
5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
7	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	4	49	
8	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	8	74
9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
10	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
11	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4	46	
12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	4	55	
13	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
14	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chincalpo, 2019

2. INVESTIGADOR:

Dela Cruz Soto Yanila Guiny

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra, estará constituida por 14 niños de 05 años de la Institución Educativa N°180.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de Inteligencia emocional.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Se reconoce como persona y expresa sus ideas. cuando es necesario.	Hace reconocimiento de sus habilidades	X		X		X		X		
			Hace conocer lo que le agrada y no le agrada.	X		X		X		X		
			Hace conocer el área que más le gusta.	X		X		X		X		
			Hace conocer sus emociones.	X		X		X		X		
			Plantea sus ideas con fundamentos	X		X		X		X		
			Hace reconocimiento de sus logros.	X		X		X		X		
	Autorregulación	Controla sus emociones y las expresa	Muestra su creatividad cuando realiza sus trabajos.	X		X		X		X		
			Le gusta compartir con sus amiguitos	X		X		X		X		
			Muestra su alegría al ingresar al jardín	X		X		X		X		
			Muestra satisfacción cuando trabaja en equipo	X		X		X		X		
			Muestra agrado al jugar con sus compañeros	X		X		X		X		
			Siente satisfacción al culminar sus tareas	X		X		X		X		
			Llega al aula con buen ánimo.	X		X		X		X		
			Se siente feliz al lograr sus metas.	X		X		X		X		
	Motivación	Muestra entusiasmo y se motiva constantemente	Se muestra motivado en todo momento.	X		X		X		X		
			Le gusta participar en el aula	X		X		X		X		
			Muestra interes por conocer cosas nuevas	X		X		X		X		
			Se siente contento con la maestra y con sus amiguitos	X		X		X		X		

		Hace sus trabajos con alegría	X		X		X		X		
		Le gusta participar en las actividades culturales de la Institución y el aula.	X		X		X		X		
Empatía	Muestra buena actitud frente a sus compañeros, colaborando y comprendiendo	Es solidario con sus amiguitos	X		X		X		X		
		Atiende a sus amiguitos cuando se muestran tristes	X		X		X		X		
		Le gusta apoyar a sus amiguitos	X		X		X		X		
		Manifiesta actitudes positivas a sus amiguitos durante sus estancia en el aula.	X		X		X		X		
		Muestra respeto a sus amiguitos	X		X		X		X		
		Interviene en las peleas de sus compañeros para evitarlas	X		X		X		X		
Habilidades sociales	Realiza trabajo en equipo y muestra buenas relaciones interpersonales	Le gusta relacionarse con sus amigos	X		X		X		X		
		Participa en los momentos de juego grupal	X		X		X		X		
		Coordina con sus compañeros de grupo	X		X		X		X		
		Participa en las actividades grupales	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de abril de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019?</p>	<p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de autoconciencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chingalpo, 2019</p> <p>Determinar el nivel de autorrealización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019</p> <p>Determinar el nivel de motivación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019</p> <p>Determinar el nivel de empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución N° 180, Chingalpo, 2019.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Muestra de los niños de 5 años de la I.E. N° 180 O = Nivel de inteligencia emocional</p> <p>Población Muestral Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 14 niños de 05 años de la Institución Educativa N°180.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 180, Chingalpo, 2019?	Inteligencia Emocional	Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales	Salovey y Mayer (1990), señalaron: “la capacidad para identificar e interpretar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y originando procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de forma efectiva y apropiada a las metas de la persona y el ambiente”. (p.189). De acuerdo a lo descrito por los autores podemos definir que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para poder identificar sus propias emociones.	La variable inteligencia emocional será evaluada con una guía de observación, esta contará con 5 dimensiones, la primera dimensión es autoconciencia con 6 ítems, la segunda dimensión es autorrealización con 8 ítems, la tercera dimensión es motivación con 6 ítems, la cuarta dimensión es empatía con 6 ítems y la quinta dimensión habilidades sociales con 4 ítems que será medida con la escala siguiente: nivel alto de 68 a 90 puntos, en proceso de 46 a 67 puntos y bajo de 3 a 45 puntos.



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
DELACRUZ SOTO YANILA GUINY		44498953	Tommda_mar11@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
				Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chincalpo, 2019</p>				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ¹ (http://info.usp-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ¹ (http://info.usp-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar: Chimbote Día: 05 - 10 - 2023



Firma

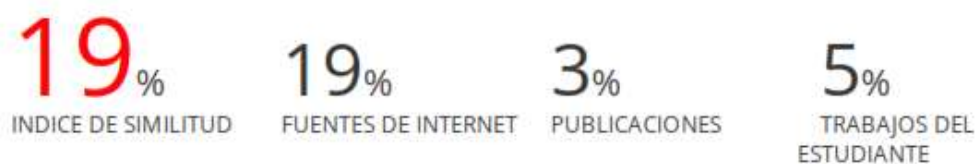
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 8.2
- Ley N° 30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo previsto N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 1.3 y 4.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Note: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°180, Chincalpo, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

