



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA**  
**MÉDICA**



**Perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del  
Carmen N° 88020, de Chimbote, 2022.**

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Tecnología  
Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación.

**Autor:**

**Llajamango Ipanaqué, Miguel Angel**

**Asesor:**

**Pantoja Fernández, Julio César (ORCID: 0000-0002-3574-3088)**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## ÍNDICES

	<b>Pág.</b>
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	15
Análisis y Discusión	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	30

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Evaluación de tonicidad.....	15
<b>Tabla 2</b> Evaluación de equilibrio .....	16
<b>Tabla 3</b> Evaluación de la lateralidad .....	17
<b>Tabla 4</b> Evaluación de la noción del cuerpo .....	18
<b>Tabla 5</b> Evaluación de la estructuración espacio - tiempo.....	19
<b>Tabla 6</b> Evaluación de la praxia global.....	20
<b>Tabla 7</b> Evaluación de la praxia fina.....	21
<b>Tabla 8</b> Evaluación del perfil psicomotor .....	22

## **PALABRAS CLAVE**

Perfil psicomotor, psicomotricidad, psychomotor profile, psychomotor

## **Línea de investigación**

---

Línea de programa	Rehabilitación pediátrica
Área	Ciencias Médicas y de Salud
Sub área	Ciencias de la Salud
Disciplina	Salud pública

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de Chimbote, 2022" del (a) estudiante: **LLAJAMANGO IPANAQUE MIGUEL ANGEL**, identificado(a) con Código N° 1110000519, se ha verificado un porcentaje de similitud del **15%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020,  
de Chimbote, 2022.

Psychomotor profile in children from the Virgen del Carmen Educational Institution  
N° 88020, Chimbote, 2022.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo básico de diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, cuyo objetivo general fue evaluar el perfil psicomotor de los niños matriculados y que asistieron a clases presenciales del nivel primario. Para ello se trabajó con una muestra de 100 niños. La técnica empleada fue la observación y como instrumento se aplicó la planilla de evaluación psicomotora de Vitor da Fonseca. Los datos obtenidos fueron procesados mediante tablas y pruebas estadísticas, cuyos resultados fueron que, de los 100 niños evaluados, 42 tuvieron un perfil psicomotor bueno, mientras que 57 niños obtuvieron un perfil normal, y que, en menor medida, solo 1 presentó un perfil dispráxico. Por lo que se llegó a la conclusión de que los niños en su mayoría del colegio Virgen del Carmen N° 88020 presentan un perfil psicomotor adecuado para su edad, por lo que la capacidad de aprendizaje no se verá afectada. Por otro lado, es necesario interceder y elaborar planes de tratamiento para abordar a los niños que presentaron un perfil psicomotor bajo para su edad.

## **ABSTRACT**

This research work is of a quantitative approach of a basic type of non-experimental, cross sectional design. It was carried out at The Virgen del Carmen Educational Institution N° 88020, in Chimbote, whose objective will be to determine the psychomotor profile in children, for which 100 enrolled children will be worked. The technique that will be used will be observation and Vito da Fonseca's psychomotor battery (BPM) will be used as an instrument. The data obtained will be processed using tables and statistical tests, supported by the statistical software SPSS, versión 24, whose results were that, of the 100 children evaluated, 42 had a Good psychomotor profile, while 57 children obtained a normal profile, and that to a lesser extent, only 1 presented a dyspraxic profile. Therefore, it is concluded that the majority of children from the Virgen del Carmen School N°. 88020 present an appropriate psychomotor profile for their age, so learning capacity will no be affected. On the other hand, it is necessary to intercede and develop treatment plans to address children who presented a low psychomotor profile for their age.

## INTRODUCCIÓN

Es por ello que, Flores (2021), ejecutó un estudio en la ciudad de Puno con niños de nivel primario, proponiéndose como objetivo conocer el perfil psicomotor de dichos niños, empleando una investigación cuantitativa, descriptiva no experimental. Evaluó a 96 estudiantes entre 6 y 10 años con la batería Vito Da Fonseca, obteniendo que el 55.21% de los estudiantes presentaron un perfil psicomotor bueno, un 34.37% presentaron un perfil psicomotor normal, un 8.33% fueron dispráxicos, el 1.04% presentaron un perfil psicomotor deficitario y solo el 1.04% presento perfil psicomotor superior. A su vez, encontró que, el 30% de los niños fueron apráxicos a la evaluación de la noción del cuerpo.

Por otro lado, Balabarca y Crisótomo (2021), describió que la mayoría tiene un desarrollo psicomotor normal con un 71.43% y solo el 28.57% se encontraban en riesgo.

De la misma forma, Reyes, Palomino & Meza (2021), en su trabajo de investigación encontró que el perfil hiperpráxico en tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio-temporal, praxia global y praxia fina con 5.3%, 18.3%, 45%, 19.8%, 1.5%, 7.6% y 6.9% respectivamente. Mientras que en el perfil Eupráxico, el porcentaje es de 75.6%, 63.4%, 50.4%, 65.6%, 60.3%, 52.7%, 44.3%, respectivamente. Respecto al perfil dispráxico, el porcentaje es de 19.1%, 18.3%, 3.8%, 14.5%, 38.2%, 33.6 y 45.8% respectivamente y en el perfil apráxico, solo está presente en lateralidad, praxia global y praxia fina con 0.8%, 6.1% y 3.1% respectivamente.

Mientras que, Allende, Wrann & Quezada (2020), observó en su trabajo de investigación que, de los 27 niños evaluados, 12 tienen perfil psicomotor normal que son el 54.5%, mientras que 10 niños tienen perfil dispráxico, lo que representa el 55.5%.

En la misma línea, Astete (2020), obtuvo que el 27% de los 60 niños evaluados tienen un perfil psicomotor bueno, mientras que el 73% restante, tiene un perfil

psicomotor normal. Por otro lado, en la dimensión tonicidad, encuentra que el 32% son hiperpráxicos, mientras que el 67% son eupráxicos y en menor medida el dispráxico con un 2%. En la dimensión equilibrio, se halla que el 13% son hiperpráxicos, el 75% eupráxicos y que solo el 12% son dispráxicos. Respecto a lateralidad, un 33% es hiperpráxico, un 62% eupráxico y el 5% dispráxico. En noción del cuerpo, el menor porcentaje es el perfil hiperpráxico con 2%, mientras que eupráxico tiene un 65% y por último el dispráxico con 33%. En estructuración espacio temporal, un 7% es hiperpráxico, 53% eupráxico, 37% dispráxico y solo el 3% es apráxico. En praxia global, el 15% es hiperpráxico, un 57% es eupráxico, el 27% es dispráxico y solo un 2% es apráxico. Y, por último, en praxia fina, se encontró que un 25% es eupráxico, un 68% es dispráxico y solo un 7% es apráxico.

Así mismo, Ariza, Carriazo y Arias (2020), se puede observar que, al evaluar las dimensiones de la psicomotricidad, el perfil eupráxico fue el de mayor porcentaje en tonicidad con 42%, equilibrio con 48%, estructuración espacio temporal con 34% y noción del cuerpo con 46%. Mientras que, en la lateralidad, el perfil hiperpráxico está con un 35%, pero el 12% fue apráxico. Con respecto a la praxia global y fina, el perfil con mayor predominio fue el dispráxico con 36% y 38%, mientras que los porcentajes 24% y 18%, fueron apráxicos, respectivamente.

De otra forma, Medina (2019), refiere que de los niños atendidos, 61 tienen riesgo de alteración en su desarrollo psicomotor, 32 niños presentan trastorno en su desarrollo psicomotor, mientras que 29 niños tienen un normal desarrollo psicomotor.

De otra forma, Martins et al. (2019), halló que, respecto al Equilibrio estático, el 25% son hiperpráxicos, mientras que el 35% y 35% son eupráxicos y dispráxicos, y solo el 5% son apráxicos. En el equilibrio dinámico, un 25% son hiperpráxicos, mientras que en su mayoría son eupráxicos con 70%, siguiéndole el dispráxico con 40%, por otro lado, no se encontraron niños apráxicos en este nivel. Para la noción del cuerpo, solo un 5% son hiperpráxicos, mientras que eupráxicos tiene el 45%, siguiéndole los dispráxicos con 40% y los apráxicos con un 10%. En estructuración espacio temporal, la mayoría son dispráxicos con 55%, siguiéndole el eupráxico y apráxico con 20% cada uno, y en menor medida el hiperpráxico con 5%. En praxia

fina, un 25% son hiperpráxicos, el 5% son eupráxicos, el 10% son dispráxicos, mientras que, en mayor medida, con un 60% son apráxicos. Es necesario también tener en cuenta que el perfil apráxico con solo 1 punto, es catalogada como el peor de los niveles, es por ello que lo define como la realización de una prueba imperfecta, sin coordinación y de forma descoordinada por lo que va a mostrar serias dificultades en la capacidad de aprendizaje.

Por otro lado, León, Caycedo y Bravo (2019), encontró que de 90 niños evaluados en tonicidad, 68 son eupráxicos, 18 dispráxicos y 4 apráxicos. En equilibrio, 125 son eupráxicos, 46 dispráxicos y solo 16 apráxicos. Con respecto a Noción del cuerpo, 203 son eupráxicos, 56 dispráxicos y 7 apráxicos. En estructuración espacio temporal de los evaluados, 136 son eupráxicos, 41 dispráxicos y 16 apráxicos. En praxia global, 206 son eupráxicos, 7 dispráxicos y solo 1 apráxico, y en praxica fina 164 son eupráxicos, 23 dispráxicos y solo 8 apráxicos. Obteniendo así en su mayoría el nivel eupráxico.

Por su parte, Gutierrez, Morales y Lozano (2018), en otro trabajo de investigación, encontró que el promedio general de 29 niños evaluados fue de 19 puntos, lo que significa que tienen un perfil normal, sin alteración psicomotora o dificultades en su aprendizaje. Mientras tanto en la dimensión de tonicidad, lateralidad, noción del cuerpo y praxia global alcanzaron un nivel eupráxico, mientras que, en equilibrio, estructuración espacio temporal y praxia fina fueron dispráxicos.

Por ello, Reimundo (2018), evidencian que, de los 5 niños evaluados, el 60% posee un desarrollo psicomotor normal, un 20% presenta un desarrollo alto, mientras que el otro 20% presenta un retraso severo en el control postural.

Al igual que lo anterior Espinoza y Vega (2018), observan que, de los niños evaluados, un 63,6% tienen un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 36,4% restante presentan riesgo en su desarrollo

En el mismo sentido Flores (2018) encuentra que, de 22 niños evaluados, en la dimensión equilibrio, el 40% de los niños tienen un nivel alto de la misma forma con el nivel medio y en nivel bajo solo al 20%.

De la misma forma, Ordoñez (2018), realizó un trabajo de investigación en Lima, con el objetivo de precisar el perfil psicomotor en niños que hayan gateado dentro de sus etapas normales de desarrollo, para lo cual empleó una investigación descriptiva no experimental con corte transversal. Para ello, evaluó a 30 niños de 6 y 7 años por medio de la batería de Vito Da Fonseca, de la cual obtuvo que el 76% de los evaluados obtuvo una puntuación normal y que el 23.3% fue buena con respecto al perfil psicomotor.

Mientras tanto Heredia (2018), encuentra que, de 33 niños evaluados, la mayoría son dispráxicos con un 57,6%, mientras que el otro 42.4% presentan un perfil psicomotor normal.

Sin embargo, Dorien et al., (2018) halla que de los 569 niños evaluados en las dimensiones praxia fina, praxia global, estructuración espacio temporal, equilibrio, tonicidad, noción del cuerpo y lateralidad presentan un perfil apráxico en 7%, 4.9%, 3.5%, 3%, 0.5%, 0.7% y 6.8% respectivamente, mientras que en el perfil dispráxico se halla un 47.3%, 34,3%, 23.6%, 23.9%, 20.4%, 18.8% y 5.8% respectivamente; para eupraxia se halla un 42.5%, 53.4%, 60.1%, 66.6%, 74.7%, 63.4% y 53.4% respectivamente; y para el perfil hiperpráxico se halló un 3.2%, 7.4%, 12.8%, 6.5%, 4.2%, 17% y 40.4% respectivamente.

Por el contrario, Velasquez (2017), encuentra que, de 95 niños evaluados, la mayoría presenta un perfil psicomotor normal con un 45.5%, mientras que el perfil dispráxico tiene un 45.2%, seguido de un perfil bueno con 21.1%, y en menor cantidad el perfil psicomotor deficitario con un 5.2%.

De igual manera Velasquez (2017), nos muestra que, de 100 niños evaluados, la mayoría presenta un perfil psicomotor normal con un 49%, mientras que un 45% tiene riesgo y un 6% tiene un perfil psicomotor con retraso.

Así mismo, Espinoza, Hinton y Mori (2017), encontró que, en tonicidad, un 79.85% es eupráxico, mientras que con un 20.15% es dispráxico. Con respecto a equilibrio, se halló en su mayoría un perfil eupráxico, con un 63.43% seguido del perfil

dispráxico con un 35.82%, y en menor medida al perfil apráxico con 0.75%. En lateralidad encontró que un 63.43% tiene perfil eupráxico, un 35.82% es hiperpráxico y solo un 0.75% es dispráxico. En su evaluación de la noción del cuerpo, 61.94% fueron eupráxicos, el perfil dispráxico con un 35.82% y los restantes con un 2.24% fueron apráxicos. En la dimensión estructuración espacio temporal, se encontró con un 50% al perfil eupráxico y con 45.52% al perfil dispráxico, en su parte el perfil apráxico obtuvo un 3.73% y el hiperpráxico con un 0.75%. En tanto, la praxia global fue de 56.72% dispráxico, mientras que el 41.04% fue eupráxico y 2.24% apráxico. Y finalmente, en praxia fina se encontró 47.76% y 44.78% fueron eupráxicos y dispráxicos, respectivamente, siguiéndole el perfil apráxico con 7.46%.

Con respecto a la fundamentación científica y para poder entender el perfil psicomotor, es necesario conocer cómo se da el desarrollo del mismo, por lo que una definición de esta, le da Cabezuelo y Frontera (2012), donde mencionan que el desarrollo psicomotor es el proceso de evolución progresiva de habilidades por parte del infante, donde está involucrado sus emociones, su estado físico y psíquico, que serán importantes para su relación con el entorno que lo rodea. Siguiendo la misma línea, García y Martínez (2016), definen que es un desenvolvimiento que se da desde el nacimiento hasta la maduración, por el cual el niño adquirirá diferentes habilidades que serán indispensables para su interacción con la sociedad y la cual estará íntimamente enlazado con un buen desarrollo de sus sistemas internos, tales como el sistema nervioso central, sus sentidos y de un ambiente familiar positivamente estable.

En el mismo sentido, el desarrollo psicomotor consta de componentes relacionados al mismo tiempo por el sistema motor y los procesos psíquico-afectivo, en las cuales se van a desenvolver acciones tales como la comunicación y relaciones interpersonales (Alvarado Alvarado, Gonzalez Maldonado, & Urrutia Vvallos, 2016).

Por lo mismo que se menciona en el párrafo anterior, el desarrollo motor del niño va a depender ante todo de un desarrollo global tanto físico, como esquelético y neuromuscular, donde cada logro motor que alcance, será importante para su desenvolvimiento para la adquisición de nuevas habilidades, como el de dominar de mejor manera su cuerpo en el entorno. Estos y cada uno de los logros adquiridos por los niños tienen una influencia positiva en sus relaciones interpersonales, que estará influenciado a mayor medida por un entorno psicoafectivo positivo (Maganto, 2018).

En ese sentido, Uribe (2010), describe la motricidad como un proceso cambiante que trasciende desde que se nace y se va desencadenando individualmente a lo largo de los años, lo cual le permite a niño adaptarse al medio y sus iguales.

Por otro lado, Rodríguez, Becerra y Quintero (2013), describen que, hay dos grupos que pueden poner en riesgo el desarrollo psicomotor, los cuales son el riesgo biológico, en donde hay presencia de daño al sistema nervioso central que pueda limitar el normal desenvolvimiento psicomotor, y el riesgo ambiental, en el cual el

desarrollo psicomotor va a depender del entorno que rodea al niño y pueda influir negativamente.

Por ello, la batería de psicomotricidad busca recabar cualidades de las actividades psicomotoras del niño evaluado, que a su vez sirven para comparar las funciones fundamentales del cerebro que va a permitir interpretar los logros adquiridos del mismo (Tamayo Montoya & Muñoz Rodríguez, 2011).

Siguiendo la misma línea, es preciso mencionar las 7 dimensiones que abarca la batería de Vitor Da Fonseca, las cuales son la tonicidad, el equilibrio, la lateralidad, la noción del cuerpo, estructuración de espacio tiempo, praxia global y praxia fina.

En este sentido, Fonseca (1998), describe que la tonicidad engloba a todos los músculos del cuerpo humano las cuales son responsables de todas las funciones del organismo, tanto biológicas como psicológicas.

Por su parte, también menciona que el equilibrio proyecta las respuestas del cuerpo ante estímulos o la fuerza ejercida por la gravedad para poder mantener una postura adecuada en tiempo y espacio.

En lo que se refiere a la Noción del cuerpo, este lo define como la unidad con la capacidad de recepcionar y analizar la información del cuerpo.

En su parte la estructuración espacio temporal comprende la integración cerebral de información espacial dados por la corteza visual y auditiva.

Por su lado, la praxia global está constituida por la estructuración de actividades de las cuales estamos conscientes y por la cual estará regulada, programada y verificada.

En tanto la praxia fina engloba todos los parámetros más estructurados y diferenciados en donde entra a tallar la micromotricidad y destreza manual

Mientras tanto la lateralidad, es definida por Rigal (2006) como la preferencia de un lado del cuerpo, ya sea derecha o izquierda debido a la asimetría con la que trabaja el cerebro funcionalmente.

Es así que, gracias al significado de cada dimensión, nos permite interpretar la estructuración interna del desarrollo psicomotor (Fonseca V. d., 1998).

Y del mismo modo, podemos indicar que el perfil psicomotor es la forma de poder conocer la globalidad del niño y su cercanía con el mundo externo (Mendiaras, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior, para poder evaluar el perfil psicomotor, es importante conocer también los términos de esta. Es por ello que, Fonseca (1992), describe el perfil hiperpráxico como la realización de una tarea de forma correctamente perfecta, donde el aprendizaje del niño será óptimo y en el perfil eupráxico lo cataloga como la realización de una tarea de forma completa, ordenada en la cual mantiene el control, donde esta no va a interferir con su capacidad de aprendizaje, mientras que el perfil dispráxico, el niño va a presentar un desenvolvimiento menos controlado y con ciertas dificultades para completarla. Y por último el perfil apráxico que es el perfil más bajo, donde el niño va a realizar las acciones de forma imperfecta, incompleta y sin coordinación.

Por todo lo mencionado anteriormente, resulta muy importante medir el perfil psicomotor del niño, ya que como lo menciona Nasser (2004), que el desarrollo psicomotor es muy influyente y de vital importancia para el desenvolvimiento del niño en desarrollo, ya que esta sentará la base para para las siguientes etapas de su vida.

De la misma forma, conocer el perfil psicomotor va a ser muy importante para localizar inconvenientes en el proceso de desarrollo psicomotriz y no para diagnosticar problemas neurológicos. (Tamayo Montoya & Muñoz Rodríguez, 2011).

Esta investigación surgió por la necesidad de identificar el perfil psicomotor de los niños en una institución educativa, teniendo en cuenta que, en la actualidad, debido a muchos factores, tales como la pandemia, el confinamiento de la población por la COVID 19, entre otras cosas, los niños no se han desarrollado normalmente como en otros años, no interactuando con otros niños durante el juego, no desarrollándose en lugares diferentes a los de su casa, siendo todo esto parte muy importante para su desarrollo psicomotor, lo que le permitirá adquirir habilidades y destrezas para su desarrollo.

Este trabajo se justifica debido a que, si bien es cierto, no es considerada una enfermedad grave, pero es una entidad común y que está asociada a múltiples problemas de desenvolvimiento y adquisición de diferentes habilidades del niño, los cuales a la larga podrían acarrear problemas interpersonales.

Por todo ello, la investigación realizada se consideró de mucho interés y de mucho valor el conocer el perfil psicomotor del niño y en qué nivel se encontraban, lo cual ayudó a detectar perfiles psicomotores alterados y sirvan como base para poder idear protocolos de tratamiento y de esta manera intervenir oportunamente al niño, evitando así posibles problemas en su desenvolvimiento personal.

Además de lo anterior mencionado, el trabajo es original, porque no se ha realizado antes en dicha institución, tiene importancia teórica porque aporta conocimiento nuevo y es factible, ya que no va en contra de los principios éticos y se puede realizar en la institución antes mencionada, debido al bajo coste.

Además de todo ello, tiene una justificación teórica, porque aporta conocimiento sobre el perfil psicomotor de los niños de esta institución educativa y pueda servir como referencia para estudios posteriores en el tema.

También tiene una justificación práctica porque busca conocer el perfil psicomotor de los niños de esta institución educativa y así poder detectar a tiempo una alteración de ella, dando a conocer los resultados si así lo quieren a los padres o apoderados de los mismos.

Se justifica socialmente porque fueron beneficiarios de esto los niños y sus padres al poder conocer el nivel de perfil psicomotor en el que se encontraba cada uno.

Metodológicamente se justifica porque se empleó el instrumento de evaluación correctamente validados por autores reconocidos internacionalmente en el campo.

De acuerdo a la realidad problemática y según menciona la OMS y la UNICEF, (2016) que, cerca de 249 millones de niños por debajo de los 5 años de edad en países de bajos y medianos ingresos económicos, presentan una alta posibilidad de padecer una alteración dentro de su desarrollo psicomotor. Es por ello que, Nasser (2004) considera muy importante el conocer el perfil psicomotor en el que se encuentran los niños debido a que es una parte fundamental e influyente en el desenvolvimiento del niño durante su desarrollo, ya que va a sentar bases para las siguientes etapas de su vida. Debido a lo mencionado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: *¿Cuál es el perfil psicomotor de los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en Chimbote, 2022?*

Las variables estudiadas se conceptualizaron de forma conceptual y operacionalmente.

Conceptualmente, el perfil psicomotor es el proceso de desarrollo constante a lo largo de los años en diferentes momentos, con cualidades específicas que le permitirán al niño desenvolver nuevas habilidades (Amador, et al., 2020)

Operacionalmente es valorada por medio de la medición de las 7 dimensiones como tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración tiempo y espacio, praxia global y praxia fina, por medio de la planilla de evaluación de Vitor Da Fonseca.

### Hipótesis

El perfil psicomotor en niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022 es deficiente.

## Objetivos

### Objetivo general:

- Determinar el perfil psicomotor en niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.

### Objetivos específicos

1. Evaluar la tonicidad que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020 en la ciudad de Chimbote, 2022.
2. Evaluar el equilibrio que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.
3. Evaluar la lateralidad que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.
4. Evaluar la noción del cuerpo que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.
5. Evaluar la estructuración espacio-tiempo que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.
6. Evaluar la praxia global que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.
7. Evaluar la praxia fina que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.

## METODOLOGÍA

### **Tipo y Diseño de investigación**

Es descriptiva porque se recolectaron datos y así poder describir características de la situación estudiada (Bernal, 2016).

Fue cuantitativa debido a que se buscó determinar el alcance de las dimensiones y demostrar la hipótesis por medio de la aplicación de tablas de medición ya establecidas por investigadores que están aceptados dentro del campo de la investigación, y por la que, por medio de números, nos permitió cuantificarla (Hernandez & Mendoza , 2018).

De diseño no experimental porque no se alteró ninguna variable de la investigación y de corte transversal debido a que se recolectó los datos solo 1 vez para poder describirlas en el estudio (Arias, 2021).

### **Población – Muestra**

Población: estuvo conformada por niños matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de la ciudad de Chimbote, en el año 2022.

Muestra: estuvo constituida por 100 niños matriculados en Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de la ciudad de Chimbote, en el año 2022

Criterios de inclusión:

- Niños que estuvieron matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en el año 2022.
- Niños de ambos sexos.
- Niños que sus padres aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Niños que llevaron clase presencial.

Criterios de exclusión:

- Niños que no estuvieron matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en el año 2022.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica que se empleó fue la observación y una ficha de recolección de datos, por medio de la cual se recolectó la información de cada niño y así poder determinar los puntajes correspondientes a cada ítem del instrumento de la Batería psicomotora de Vito da Fonseca, para posteriormente analizarla y saber en qué nivel estuvieron.

La batería psicomotora de Vitor Da Fonseca, creado en 1975 por Vitor da Fonseca está validada por expertos y aceptada internacionalmente, además que se emplea en diversos estudios para poder medir el perfil psicomotor. Esta se compone por siete dimensiones psicomotrices, las cuales son tonicidad, equilibrio, lateralización, estructuración espacio-tiempo, praxia global y praxia fina, las cuales a su vez contienen subdimensiones con tareas que nos permitirán evaluar y clasificar el perfil psicomotor del niño de acuerdo al puntaje obtenido. En cada tarea a realizar, se colocará un puntaje del 1 al 4, dependiendo su desempeño: 1 punto, que significa que se ha realizado de manera imperfecta, incompleta y sin coordinación (débil), lo que es un perfil apráxico; 2 puntos, que significa que la actividad se logró con ciertas dificultades de control, lo que es un perfil dispráxico; 3 puntos, que significa que la actividad se realizó de forma controlada y adecuada, lo que es un perfil eupráxico y 4 puntos, que significa que la actividad se realizó de forma perfecta, económica, armónica y bien controlada, lo que sería un perfil hiperpráxico. Y, para obtener el perfil psicomotor de cada dimensión, se procede a realizar la sumatoria de las puntuaciones de todos los subdimensiones de cada dimensión, dividida entre el número de tareas realizadas. Y para determinar el perfil psicomotor del niño, se procederá a sumatoria de todas las dimensiones, teniendo en cuenta los siguientes puntajes: 27/28 puntos significan que el perfil psicomotor es superior, 22/26 puntos significan que el perfil psicomotor es bueno, 14/21 puntos significan que el perfil psicomotor es normal, 9/13 puntos significan que el perfil psicomotor es dispráxico y 7/8 puntos significa que el perfil psicomotor es deficitario (Rodrigues Simoes , Juliana; Gigliotti Murrijo, Mariana; Pereira , Karina;, 2008).

## RESULTADOS

### 1. Tonicidad que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.

*Tabla 1*

*Evaluación de tonicidad*

<b>Tonicidad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Euprático	97	97,0%
Hiperprático	3	3,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 1, se determinó que la tonicidad en niños de dicha institución educativa, en su mayoría un 97% son eupráticos y el 3% hiperprático.

**2. Equilibrio que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

**Tabla 2**

*Evaluación de equilibrio*

<b>Equilibrio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dispráxico	5	5,0%
Eupráxico	63	63,0%
Hiperpráxico	32	32,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 2, se encontró que el equilibrio en niños de la mencionada institución educativa, en su mayoría son Euprácicos con 63%, siguiéndole el nivel Hiperpráxico con 32% y en menor cantidad, el nivel Dispráxico con un 5%.

### 3. Lateralidad que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.

**Tabla 3**

*Evaluación de la lateralidad*

<b>Lateralidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dispráxico	1	1,0%
Eupráxico	29	29,0%
Hiperpráxico	70	70,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 3, se precisó que la lateralidad en niños de la institución educativa presentada, en gran cantidad es hiperpráxico con un 70%, mientras que en eupráxico es 29%, y en menor cantidad el dispráxico con 1%.

**4. Noción del cuerpo que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

**Tabla 4**

*Evaluación de la noción del cuerpo*

<b>Noción del cuerpo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Apráxico	1	1,0%
Dispráxico	1	1,0%
Eupráxico	69	69,0%
Hiperpráxico	29	29,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 4, se determinó que la Noción del cuerpo que presentan los niños de dicha institución, en su mayoría es Eupráxico, con un 69%, siguiéndole el nivel Hiperpráxico con un 29%, mientras que el nivel Dispráxico y Apráxico son los menos frecuentes, ambos con 1%.

**5. Estructuración espacio-tiempo que presentan los niños de la institución educativa Virgen Del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

**Tabla 5**

*Evaluación de la estructuración espacio - tiempo*

<b>Estructuración espacio – tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Apráxico	3	3,0%
Dispráxico	70	70,0%
Eupráxico	27	27,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 5, se halló que la Estructuración espacio – tiempo en los niños evaluados, nos muestra que el nivel dispráxico posee un 70% de los niños evaluados, mientras que el Eupráxico tiene un 27%, siendo el Apráxico con el menor porcentaje con un 3%.

**6. Praxia global que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

***Tabla 6***

*Evaluación de la praxia global*

<b>Praxia global</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Apráxico	5	5,0%
Dispráxico	11	11,0%
Eupráxico	75	75,0%
Hiperpráxico	9	9,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 6, se observó que la Praxia global en estos niños, un 75% es Eupráxico, siguiéndole el Dispráxico con un 11%, mientras que el Hiperpráxico y Apráxico presentan un 9 % y 5%, respectivamente.

**7. Praxia fina que presentan los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

***Tabla 7***

*Evaluación de la praxia fina*

<b>Praxia Fina</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dispráxico	1	1,0%
Eupráxico	94	94,0%
Hiperpráxico	5	5,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 7, se halló que la praxia fina en niños de la institución educativa descrita anteriormente, presentan en su gran mayoría un 94% un nivel Eupráxico, mientras que un 5% para el nivel Hiperpráxico y por otro lado el nivel Dispráxico con un 1%.

**8. El perfil psicomotor en niños de la institución educativa Virgen del Carmen N 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022.**

**Tabla 8**  
*Evaluación del perfil psicomotor*

<b>Perfil psicomotor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dispráxico	1	1,0%
Normal	57	57,0%
Bueno	42	42,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Batería psicomotora de Vito da Fonseca

De acuerdo a la tabla 8, se determinó que el perfil psicomotor de los niños evaluados de la una institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, de la ciudad de Chimbote, en su mayoría son de perfil normal, con un 57%, mientras que con un 42% se encuentra el perfil bueno, mientras que, en menor cantidad, con 1% se encuentra el perfil Dispráxico.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Conforme a los datos obtenidos, en el primer objetivo específico “evaluación de la tonicidad que presentan los niños del colegio Virgen del Carmen N° 88020”, se determinó que, en su mayoría con un 97% tuvieron un perfil euprático, mientras que el 3% restante fueron hiperpráticos. Por lo que se considera bueno, ya que, debido al perfil alcanzado, estos no tienen alteración en el aprendizaje en cuanto a esta dimensión. Estos datos muestran concordancia con las investigaciones hechas por Astete (2020), Ariza et al., (2020) y Reyes, Palomino y Meza (2021) donde todos coinciden que los perfiles en su mayoría son eupráticos con un 67%, 42% y 75.6% respectivamente. Sin embargo, este último también encontró que de los niños evaluados en tonicidad un 19.1% tienen perfil disprático, la cual no se encontró en esta investigación.

Con relación al segundo objetivo específico “evaluación el equilibrio que presentan los niños de la Institución educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se halló que, la mayoría de niños evaluados, el 63% presentaban un perfil euprático, seguido del perfil hiperprático con un 32% y por último el perfil disprático con un 5%. De esta misma forma, se ajusta a lo encontrado por Astete (2020), donde también encontró que el perfil con mayor porcentaje fue el euprático, seguido del hiperprático y en menor medida el disprático con 75%, 13% y 12% respectivamente. Otro autor con la que coinciden los datos encontrados es Reyes, Palomino y Meza (2021), donde la dimensión equilibrio alcanza su mayoría un perfil euprático con 63.4%, seguido de hiperprático y disprático ambos con un 18.3%.

En cuanto al tercer objetivo específico “evaluación la lateralidad que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se encontró que el perfil con mayor frecuencia es el hiperprático con un 70%, seguido del euprático con un 29% y por último el disprático con 1%. Sin embargo, Astete (2020) encontró que el mayor porcentaje de evaluados fue euprático con 62%, mientras que el hiperprático obtuvo el 33% y solo 5% fue disprático. Al igual que, Reyes, Palomino y Meza (2021), quien encontró que en su mayoría fueron eupráticos con 50.4%,

seguido por el hiperpráxico con 45%, pero este último encontró también un 0.8% que pertenecen al perfil apráxico, la cual no se halló en la presente investigación.

Siguiendo con el cuarto objetivo específico “evaluación la noción del cuerpo que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se determinó que el perfil en mayor cantidad es el eupráxico con un 69%, siguiéndole el hiperpráxico con 29%, mientras que el dispráxico y apráxico tienen ambos un 1%, guardando relación con lo encontrado por Reyes, Palomino y Meza, donde el perfil eupráxico es el más frecuente con un 65.6%, seguido del perfil hiperpráxico con 19.8% y con 14.5% para el dispráxico. Por el contrario, Flores (2021), en su trabajo de investigación encontró un alto porcentaje de niños con perfil psicomotor apráxico con un 30%.

El quinto objetivo específico “evaluación de la estructuración espacio – tiempo que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se detallan los valores encontrados de 70% para el nivel dispráxico, seguido del nivel eupráxico con 27% y en menos cantidad el nivel apráxico con 3%, no encontrándose en esta evaluación al perfil hiperpráxico. En contraposición, Dorien et al. (2018) sí encuentra niños con un perfil hiperpráxico, la cual representa el 12.8%, sin embargo, al igual que el presente trabajo, la mayor frecuencia se halla en la eupraxia con un 60.1%, seguido de la dispraxia con 23.6% y el apráxico con 3.5%. De igual forma, Martins et al. (2019), también encontró niños con perfiles hiperpráxicos con un 5%, pero aún así, concuerdan con el autor anterior y el presente trabajo en que el mayor porcentaje encontrado pertenece al perfil dispráxico con un 55%, y el perfil eupráxico y apráxico con 20% cada uno.

Siguiendo con el sexto objetivo específico “Evaluar la praxia global que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se determina que un 75% de niños tienen un perfil eupráxico, 11% son dispráxicos, un 9% son hiperpráxicos y por último con 5% el apráxico. Esto guarda mucha relación con lo encontrado por León, Caycedo y Bravo (2019) quienes refieren que el mayor porcentaje encontrado pertenece al nivel eupráxico con un 96.26%, seguido de la dispraxia con 3.27% y al último con 0.46% la apraxia. Pero, por otro lado, Espinoza,

Hinton y Mori (2017) en su trabajo de investigación detallan que en su mayoría con 56.72% son dispráxicos, mientras que el 41.04% es eupráxico y solo el 2.24% tienen un perfil apráxico.

Culminando con el último objetivo, “Evaluar la praxia fina que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020.” Se encuentran los datos de que la gran mayoría con un 94% tienen un nivel eupráxico, el nivel hiperpráxico presenta un 5%, y el dispráxico solo con un 1%. Estos resultados obtenidos coinciden con los datos obtenidos por León, Caycedo y Bravo (2019) en la cual el perfil con mayor número de casos es el eupráxico con 84.1%, el dispráxico obtuvo un 11.79% y el apráxico con 4.10%. del mismo modo que Espinoza, Hinton y Mori (2017) donde hallaron que el perfil eupráxico tiene un 47.76% y el eupráxico un 44.78%, seguido del apráxico con 7.46%. Sin embargo, estos dos últimos trabajos de investigación no encontraron perfiles hiperpráxicos, los cuales sí se hallaron en la presente tesis, por otro lado, sí hallaron datos de niños con perfil apráxico, los cuales no se hallaron en los niños evaluados para esta investigación.

## CONCLUSIONES

Se concluyó que en la dimensión tonicidad un 97% de los niños evaluados en la institución educativa obtuvieron un puntaje de 3, que representa el nivel Euprático y con 3% obtuvieron el nivel hiperprático, lo cual evidencia una buena tensión muscular, lo cual le permitirá al niño realizar diferentes actividades de forma adecuada y controlada.

En cuanto a la dimensión del equilibrio, se encontró que el 63% presentaron un nivel euprático y 32% para el nivel hiperprático, por lo que se considera bueno para el niño, teniendo en cuenta que esta dimensión es importante para mantener su postura, ya sea durante el movimiento o sin él y a su vez le permitirá al niño un mejor control de su cuerpo durante actividades que requieran de ello, ya sea jugando o como actividades básicas como caminar, saltar o correr. Por otro lado, se encontró también que un bajo porcentaje de los niños evaluados con un 5% tenía un nivel disprático.

En las dimensiones de lateralidad, se hallaron también, que un 70% de los niños evaluados, tienen un perfil hiperprático, seguido por el perfil euprático con un 29%. Lo cual evidencia que el niño ha ido desarrollando adecuadamente una preferencia por un lado de su cuerpo, siendo esta, parte muy importante para el aprendizaje, ya sea la lectoescritura o entre otras. Sin embargo, también se encontró que solo un 1% tenía el nivel disprático.

En la dimensión de la noción del cuerpo, se determinó que el un 69% de los evaluados, presentaba un nivel euprático, seguido del nivel hiperprático con un 29%. Mientras que, por otro lado, con 1% estaban en el nivel aprático y disprático.

En cuanto a estructuración espacio – tiempo, encontró que un 70% tienen un perfil disprático y en menor cantidad el perfil euprático con 27% y solo un 3% obtuvieron el nivel aprático. Lo cual se deberá tener en cuenta, debido a que esta dimensión está ligada a la capacidad de planificar y secuenciar movimientos sencillos para poder realizar tareas básicas de la vida diaria, por lo cual presenta una alteración en la capacidad de aprendizaje y un problema en el desenvolvimiento de sí mismo en el futuro.

Con respecto a la dimensión de praxia global, se determinó que, la mayoría de niños presenta un perfil euprático con el 75% y 9% para el nivel hiperprático, lo cual es muy importante para que, junto a otros sistemas del cuerpo, permitan la realización de tareas de forma coordinada y correcta. Sin embargo, también se halló un 11% para el nivel disprático y 5% para el aprático.

De acuerdo a la praxia fina, se halló un porcentaje muy importante la cual pertenece al perfil euprático con 94% y 5% para el hiperprático y con menor cantidad el disprático con 1%, siendo esta conveniente para el niño en la realización de diferentes actividades donde este se podrá desenvolver y adquirir habilidades que lleven a cabo por ejemplo el tocar guitarra, o que involucren algún movimiento fino y permitan trabajar selectivamente pequeños grupos musculares.

Se concluyó que, el perfil psicomotor que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020 en su mayoría es normal, con un 57%, mientras que el 42% presenta un perfil bueno y que, por otro lado, se halló el perfil disprático con solo 1%. Por todo ello, se considera que los niños evaluados tienen un desarrollo psicomotriz normal, pero que se deberá tener en cuenta de forma individualizada para poder abordar adecuadamente a los niños que obtuvieron un perfil bajo.

## **RECOMENDACIONES:**

A la institución se le recomienda tomar en cuenta los datos obtenidos para el abordaje necesario en los niños con perfiles psicomotrices inadecuados, así como también por identificar las causas que estén llevando a lo mismo. Por su parte, tratar de incidir en la realización de actividades que mejoren el desarrollo psicomotriz normal, las cuales deberán estar involucrados tanto el personal docente y con la familia para poder así evitar complicaciones en el desempeño de sus actividades escolares.

Es necesario crear o formular educación en los docentes con relación a la psicomotricidad, para que estos estén preparados y puedan identificar oportunamente y así abordar adecuadamente a cada niño de acuerdo a la alteración encontrada. Siempre teniendo en cuenta que el niño trabaja mejor mediante el juego, por lo que se sugiere emplear métodos o tácticas adecuadas que lleven al niño a inmiscuirse en el área de la psicomotricidad y sea parte fundamental de este.

Por este modo, también se recomienda la adecuada implementación de artículos esenciales para la realización de actividades lúdicas en el colegio, que lleven no solo al abordaje de problemas psicomotrices, si no, de mejorar cada una de las dimensiones que esta tiene, como la tonicidad, el equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio – tiempo, praxia global y praxia fina, por lo que se podrá hacer énfasis en el desempeño de sus habilidades que serán muy importantes para su desempeño personal.

### **Agradecimientos:**

Ante todo, agradecer a Dios, creador de todo, por siempre haber estado conmigo, a mis padres Wiston y María por darme la confianza necesaria, el apoyo, amor, respeto y valores inculcados, que, gracias a ello, cada día puedo ser una mejor persona y a la vez, haberme permitido llegar hasta donde estoy. A mis hermanos Julio, Mercedes y Alex, quienes formaron parte de mi crecimiento a lo largo de mi vida.

A Estefanía, quien, con su apoyo y preocupación, siempre estuvo dándome las fuerzas necesarias para no rendirme en el camino y poder continuar con mis objetivos e impulsarme a ser una mejor persona y profesional.

A mis compañeros de la universidad, con quienes conviví muchos años durante mi formación académica.

A mi asesor de tesis Dr. Julio Pantoja Fernandez, por la constante dedicación de tiempo y guiarme durante el proceso y elaboración de este trabajo de investigación.

Un agradecimiento también a todos mis docentes que tuve a lo largo de toda mi formación académica, por las enseñanzas brindadas para poder mejorar cada día mis conocimientos a lo largo de la carrera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende Valenzuela, T., Wrann Reinike, B., & Quezada Gaponov, C. (2020). Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con trastorno específico del Lenguaje mixto escolarizados. *Revista de Investigación en Logopedia*, 101-113. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/65480>
- Alvarado Alvarado, C., Gonzalez Maldonado, A., & Urrutia Vvallos, N. (2016). *Diferencia en el desarrollo psicomotor entre niñas y niños que presentan sobrepeso u obesidad pertenecientes a las escuelas Funny School y Thomas Jefferson D-465. Tesis para optar la licenciatura en Kinesiología*. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1087/C%c3%a9sar%20Mauricio%20F.%20Alvarado%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alves Martins, W., Lima Teixeira, J., Marques da Costa, A., Santos Souza, D., & Reis Mesquita, W. (2019). Perfil psicomotor: Un estudio comparativo con los alumnos de Educación Infantil de la Escuela Municipal Antonio Oliveira Neto del Municipio de Monte Azul-MG. *Revista de administración*, 125-146. Obtenido de <https://revistas.cesmac.edu.br/administracao/article/view/1045/807>
- Ariza Egea, S., Carriazo Díaz, C., Arias Morelos, Y., & Estrada Bula, L. (2020). *Perfil Psicomotor de los niños de básica primaria de una Institución educativa de Montería*. Sincelejo. Obtenido de <https://www.uajs.edu.co/sites/default/files/pdfs/CAPITULO%20DE%20LIBRO%20FISIOTERAPIA%20COMPILADO.%20Retos%20del%20fisioterapeuta%20en%20el%20marco%20del%20Covid.pdf#page=83>
- Astete Quintana, V. (2020). *Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao. Tesis para optar el grado de maestro en Educación con Mención en Problemas de aprendizaje*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10254>
- Balabarca Garro, N., & Crisótomo Vacas, J. (2021). *Perfil sociodemográfico del cuidador primario y el desarrollo psicomotor de los niños preescolares de una Institución educativa inicial, Independencia - 2019. Tesis para optar la licenciatura*. Universidad Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9563/Perfil\\_BalabarcaGarro\\_Nayely.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9563/Perfil_BalabarcaGarro_Nayely.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación - Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Cabezuelo, G., & Frontera Pedro. (2012). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: NARCEA, S. A. .

- Dorien, S., Bravo Loor, T., Moreira Lopez, F., García Revelo, J., Villafuerte Holguin, M., Sancan Moreira, & Barcia Carrillo, E. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos21*, 1-16. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242/148>
- Espinoza Andrés, N., Hinton, V., & Mori Campos, M. (2017). *Correlación entre desarrollo psicomotor y adquisición de la escritura en niños del tercer ciclo de la Institución Educativa 3701 Fe y Alegría N°1*. Tesis para optar el título profesional. Universidad Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/862/Correlacion\\_EspinozaAndres\\_Norhelen.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/862/Correlacion_EspinozaAndres_Norhelen.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Espinoza Cueva, J., & Vega Echevarria, J. (2018). *Anemia Ferropénica y desarrollo psicomotor en los niños de Cuna Más de la Cooperativa Santa Isabel Huancayo 2017*. Tesis para optar la segunda especialidad. Universidad Nacional del Callao, Callao. Obtenido de [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3128/ESPINOZA%20%26%20VEGA\\_TESIS2DA\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3128/ESPINOZA%20%26%20VEGA_TESIS2DA_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Martinez, Y. (2018). *El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañari del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018*. Tesis para optar la licenciatura. Universidad Alas Peruanas, Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6216/DESA\\_RROLLO\\_PSICOMOTOR\\_MOTRICIDAD\\_FLORES\\_MARTINEZ\\_YESSICA\\_AURORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6216/DESA_RROLLO_PSICOMOTOR_MOTRICIDAD_FLORES_MARTINEZ_YESSICA_AURORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Quispe, F. (2021). *Perfil Psicomotor de los niños y niñas de la institución educativa primaria N° 70040 de Vilque 2019*. Tesis para optar el título profesional. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16893/Flores\\_Quispe\\_Fredy\\_Francisco.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16893/Flores_Quispe_Fredy_Francisco.pdf?sequence=1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (04 de Octubre de 2016). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/invertir-en-el-desarrollo-en-la-primera-infancia-es-esencial-para-que-m%C3%A1s-ni%C3%B1os#:~:text=UNICEF%20FUNI103175%20FNesbitt%20WASHINGTON%2C,de%20acuerdo%20con%20la%20conclusi%C3%B3n>
- Fonseca, V. (1992). *Manual de observación psicomotora. Significado psiconeurológica de los factores psicomotores*. Lisboa: Editorial Noticias.
- Fonseca, V. d. (1998). *Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: INDE Publicaciones.

- García Pérez, M., & Martínez Granero, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *13° curso de actualización en pediatría* (págs. 81-93). Madrid: Lua Ediciones. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Gutiérrez Casas, M., Morales García, L., & Lozano Forero, E. (2018). Correlación entre desarrollo psicomotor y atención selectiva en niños de seis años del colegio Las Américas I.E.D. *Revista Impetus*, 11-24. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Leydi-Morales/publication/331690326\\_CORRELACION\\_ENTRE\\_DESARROLLO\\_PSICOMOTOR\\_Y\\_ATENCION\\_SELECTIVA\\_EN\\_NINOS\\_DE\\_SEIS\\_AÑOS\\_DEL\\_COLEGIO\\_LAS\\_AMERICAS\\_IED/links/60f662f0fb568a7098c00f32/CORRELACION-ENTRE-DESARROLLO-PSICOMOTOR](https://www.researchgate.net/profile/Leydi-Morales/publication/331690326_CORRELACION_ENTRE_DESARROLLO_PSICOMOTOR_Y_ATENCION_SELECTIVA_EN_NINOS_DE_SEIS_AÑOS_DEL_COLEGIO_LAS_AMERICAS_IED/links/60f662f0fb568a7098c00f32/CORRELACION-ENTRE-DESARROLLO-PSICOMOTOR)
- Heredia Cajavilca, S. (2018). *Estado Nutricional y perfil psicomotriz en niños del AA.HH. Huascar - Santa Anita 2017. Tesis para optar la licenciatura.* Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3248/Tesis\\_estado%20nutricional\\_perfil%20psicomotriz\\_ni%c3%b1os\\_asentamiento%20humano%20Hu%c3%a1scar\\_Santa%20Anita.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3248/Tesis_estado%20nutricional_perfil%20psicomotriz_ni%c3%b1os_asentamiento%20humano%20Hu%c3%a1scar_Santa%20Anita.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- León Cadme, M., Caycedo Casas, X., & Bravo Llor, S. (2019). Alteraciones psicomotrices y la relación en el desempeño ocupacional educativo. *Cuidado y Ocupación Humana*, 45-52. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/coh/article/view/458/418>
- Maganto, C. (2018). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. *Gazzetta Médica Italiana*, 213-220. Obtenido de [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- Medina Pérez, G. (2019). *Evaluación del perfil psicomotor en niños prematuros que acuden al centro de salud Estela de Ancón 2018. Tesis para optar el título de Licenciado Tecnólogo Médico en el Área de Terapia Física y Rehabilitación.* Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4382/Tesis\\_Evaluaci%c3%b3n\\_Psicomotor\\_Prematuros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4382/Tesis_Evaluaci%c3%b3n_Psicomotor_Prematuros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nasser G, C. (2004). *Psicomotricidad.* Cuiabá.

- Ordoñez Paredes, K. (2018). *Gateo y perfil psicomotor en niños de 6 y 7 años de la I.E.P. Henri Menard- Comas-2018. Tesis para optar el título profesional.* Universidad Federico Villarreal, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2424/ORDO%c3%91EZ%20PAREDES%20KHAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reimundo Ruiz, E. (2018). *Perfil del desarrollo psicomotor de niños y niñas menores de 12 meses de edad nacidos a pretérmino. Tesis para optar el título de Psicóloga Infanti y Psiconeurorrehabilitación.* Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15365/1/T-UCE-0007-PPS023-2018.pdf>
- Reyes Oyola, F., Palomino, C., & Meza Salcedo, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 1-17. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y primaria.* Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodrigues Simoes, Juliana; Gigliotti Murrijo, Mariana; Pereira, Karina;. (2008). Perfil psicomotor na Praxia Global e Fina de crianças de três a cinco anos pertencentes à escola privada e pública. *conscientiaesaude*, 153. Obtenido de <https://periodicos.uninove.br/saude/article/view/1167/1040>
- Rodriguez, A., Becerra Zapata, G., & Quintero Gutierrez, L. (2013). *Evaluación del factor psicomotor de la estructuración espacio temporal en niños pertenecientes a las escuelas de la ciudad de Pereira, con edades entre 4 a 14 años, basados en la Bateria de Vitor Da Fonseca. Tesis para optar el título profesional.* Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2985125-6f86-4555-85f2-c0697dbdcadb/content>
- Tamayo Montoya, V., & Muñoz Rodriguez, D. (2011). *Caracterización del perfil psicomotor y prevalencia de las dificultades en los niños y niñas de primaria de la institución educativa INEM, sede Guillermo Echevarría Misas de Medellín.* Universidad CES programa de Fisioterapia, Medellín. Obtenido de [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2398/Perfil\\_psicomotor\\_p\\_revalencia\\_dificultades\\_aprendizaje.pdf;jsessionid=3FDB7A5CF577A67A87A454FBF0365284?sequence=2](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2398/Perfil_psicomotor_p_revalencia_dificultades_aprendizaje.pdf;jsessionid=3FDB7A5CF577A67A87A454FBF0365284?sequence=2)
- Uribe Pareja, I. (2010). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Educación Física y Deporte*, 91-94. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3393/3156>

- Velasquez Ramirez, M. (2017). *Perfil psicomotor y rendimiento académico en el área de lógico matemática en niños de educación primaria de la I.E. "Virgen Inmaculada del Rosario" N° 6013 - Lima, Perú - 2017. Tesis para optar la licenciatura.* Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3084/Tesis\\_Perfil\\_Psicomotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3084/Tesis_Perfil_Psicomotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velasquez Tamayo, I. (2017). *Alteraciones de la bóveda plantar y el perfil psicomotor en niños de 3 a 5 años del servicio de Ortopedia de la Clínica San Juan de Dios. Tesis para optar la licenciatura.* Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3086/Tesis\\_Alteraciones\\_B%c3%b3veda\\_Plantar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3086/Tesis_Alteraciones_B%c3%b3veda_Plantar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
<b>Perfil psicomotor</b>	Es el proceso de desarrollo constante a lo largo de los años en diferentes momentos, con cualidades específicas que le permitirán al niño desenvolver nuevas habilidades (Amador, et al., 2020)	Operacionalmente es valorada por medio de la medición de las 7 dimensiones como tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración tiempo y espacio, praxia global y praxia fina, por medio de la planilla de evaluación de Vitor Da Fonseca.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tonicidad.</li> <li>2. Equilibrio.</li> <li>3. Lateralidad.</li> <li>4. Noción del cuerpo.</li> <li>5. Estructuración de espacio y tiempo.</li> <li>6. Praxia Global.</li> <li>7. Praxia fina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apráxico.</li> <li>2. Dispráxico.</li> <li>3. Eupráxico.</li> <li>4. Hiperpráxico.</li> </ol>	Ordinal.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de Chimbote, 2022.”

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el perfil psicomotor de los niños de la institución educativa Virgen del Carmen N° 88020, en Chimbote, 2022?</p>	<p><b>Perfil psicomotor</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p>	<p>El perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022 es deficiente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva, transversal, cuantitativa</p> <p style="text-align: center;"><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Constituida por niños matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, en el año 2022.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar la tonicidad que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</li> <li>2. Evaluar el equilibrio que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</li> <li>3. Evaluar la lateralidad que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del</li> </ol>		

		<p>Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p> <p>4. Evaluar la noción del cuerpo que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p> <p>5. Evaluar la estructuración espacio-tiempo que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p> <p>6. Evaluar la praxia global que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p> <p>7. Evaluar la praxia fina que presentan los niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, del 2022.</p>		<p><b>MUESTRA</b> Constituida por 100 niños matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, en la ciudad de Chimbote, durante el año 2022.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Observación y entrevista</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Batería psicomotora de Vitor Da Fonseca</p>
--	--	---	--	--

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Planilla de Evaluación Psicomotora (BPM) (Vitor da Fonseca, 1975)				
Nombre:				
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:	Años:	Meses
Curso:		Observador:		Fecha de Observación:
1. Tonicidad				
9. Equilibrio				
10. Lateralidad.				
11. Noción del cuerpo.				
12. Estructuración Espacio – Temporal				
13. Praxia Global				
14. Praxia Fina.				
TOTAL:				

<b>1. TONICIDAD</b>		Pje:
Extensibilidad	1.1 Sentados piernas separadas	
	1.2 De espalda, tocar con los pies atrás de los hombros	
	1.3 De estómago: doblar rodillas y separar talones.	
	1.4 Tocar codos por detrás de la espalda.	
	1.5 Girar las manos en 360°.	
	1.6 Tocar con el pulgar el antebrazo.	
Paratonía	1.7 Miembros inferiores y superiores	
Diadococinesias	1.8 Marionetas ambas manos simultáneamente	
Sincinesias	1.9 Bucales y contralaterales	

<b>2. EQUILIBRIO</b>		Pje:
Inmovilidad	2.1 Inmovilidad (60 segundos)	
Equilibrio estático	2.2 Apoyo rectilíneo	
	2.3 Punta de los pies	
	2.4 Apoyo en un pie I/D	
Equilibrio dinámico	2.5 Marcha controlada.	

	2.6 Saltar en un pie	
	2.7 Saltar en el otro	
	2.8 Pies juntos adelante	
	2.9 Pies juntos atrás	
	2.10 Pies juntos con ojos cerrados	

3. LATERALIDAD		Pje:
Ojo	3.1 Telescopio	
	3.2 Hoja con agujero	
Oído	3.3 Escuchar celular	
	3.4 Escuchar un secreto	
Mano	3.5 Escribir en el aire	
	3.6 Recortar en el aire	
Pie	3.7 Paso de gigante	
	3.8 Pantalones	

4. NOCIÓN DEL CUERPO		Pje:
4.1 Sentido Corporal		
4.2 Reconocimiento (derecha – izquierda)		
4.3 Auto – imagen (cara)		
4.4 Imitación de gestos (4 gestos)		
4.5 Dibujo del cuerpo		

5. ESTRUCTURA ESPACIO – TEMPORAL		Pje
5.1 Organización (pasos)		
5.2 Estructuración dinámica (fichas fósforos)		
5.3 Representación topográfica (plano)		
5.4 Estructuración rítmica		

1	●	•	•	●	•	•	●	•	•	●	•
2	●			●	●	•	●	●	•	•	•
3	●	●	•	•	●	•	•	●	●	•	•
4	●	●	•	•	●	●	•	•	●	●	•
5	●	•	•	●	•	•	•	●	●	•	●

6. PRAXIA GLOBAL	Pje:
6.1 Coordinación óculo-pedal, chutar pelotas de tenis entre patas de silla	
6.2 Coordinación óculo-manual, lanzar pelotas de tenis a un canasto	
6.3 Disociación Miembros superiores	
6.4 Disociación Miembros inferiores	
6.5 Disociación Miembros superiores e inferiores	
6.6 Agilidad	

7. PRAXIA FINA	Pje:
7.1 Cadena de clips: Tiempo:	
7.2 Velocidad y precisión: Número de puntos:	
7.3 Velocidad y precisión: Número de cruces	

Puntos de la batería Psicomotriz	Tipo de perfil psicomotor	Dificulades de aprendizaje
27/28	Superior	No presenta
22/26	Bueno	No presenta
14/21	Normal	No presenta
9/13	Dispráxico	Ligeras (específicas)
7/8	Deficitario	Significativas (moderadas o severas)

Observaciones:

---



---



---



---



---

## FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Llajamango Ipanagué Miguel Angel	72642779	Miguel.li@hotmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Perfil psicomotor en niños de la institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de Chimbote, 2022."			
5. Programa Académico			
TECNOLOGÍA MÉDICA - TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (Info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	09	2023

#### Importante

- <sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- <sup>2</sup> Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- <sup>3</sup> Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- <sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- <sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- <sup>6</sup> Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

## Perfil psicomotor en niños de la Institución Educativa Virgen del Carmen N° 88020, de Chimbote, 2022.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.uajs.edu.co">www.uajs.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://revistas.unj.edu.pe">revistas.unj.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositoriodigital.ucsc.cl">repositoriodigital.ucsc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.remediar.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
27	admissiononline.uft.cl Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uft.cl Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.iustel.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.peruprensa.org Fuente de Internet	<1 %

33	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://eee.redalyc.org">eee.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://revistahorizontes.org">revistahorizontes.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://www.przetargi.info">www.przetargi.info</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias < 6 words  
 Excluir bibliografía       Activo

## BASE DE DATOS

PCT	TONICIDAD									S. TOTAL	EQUILIBRIO										S. TOTAL	LATERALIDAD								S. TOTAL
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
7	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
8	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
9	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
11	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
13	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
15	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
16	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
17	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
18	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
19	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
20	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
21	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
22	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
23	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
24	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

PCT	NOCIÓN DEL CUERPO					S. TOTAL	ESTRUCTURACIÓN E-T				S. TOTAL	PRAXIA GLOBAL						S. TOTAL	PRAXIA FINA			S. TOTAL	TOTAL	PERFIL	
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		5.1	5.2	5.3	5.4		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6		7.1	7.2	7.3				
1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL	
2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	NORMAL
3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	22	BUENO
4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	20	NORMAL
5	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	22	BUENO
6	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	21	NORMAL
7	4	4	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	21	NORMAL
8	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	23	BUENO
9	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	21	NORMAL
10	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	21	NORMAL
11	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
12	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	21	NORMAL
13	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	24	BUENO
14	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	NORMAL
15	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	NORMAL
16	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	NORMAL
17	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
18	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	13	DISPRÁXICO	
19	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
20	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	21	NORMAL
21	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
22	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	21	NORMAL
23	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	20	NORMAL	
24	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	4	3	20	NORMAL	
25	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	23	BUENO

PCT	TONICIDAD									S. TOTAL	EQUILIBRIO										S. TOTAL	LATERALIDAD								S. TOTAL		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8			
26	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
28	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
29	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
30	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
32	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
33	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
34	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
36	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
38	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
39	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
40	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
41	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
42	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
43	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
44	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
45	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
46	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
47	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
48	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
49	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
50	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	

PCT	NOCIÓN DEL CUERPO					S. TOTAL	ESTRUCTURACIÓN E-T				S. TOTAL	PRAXIA GLOBAL						S. TOTAL	PRAXIA FINA			S. TOTAL	TOTAL	PERFIL
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		5.1	5.2	5.3	5.4		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6		7.1	7.2	7.3			
26	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL
27	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	21	NORMAL
28	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	22	BUENO
29	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	24	BUENO
30	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	23	BUENO
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	23	BUENO
32	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
33	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	21	NORMAL
34	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
35	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL
36	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENO
37	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	NORMAL
38	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	24	BUENO
39	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	22	BUENO
40	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
41	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	23	BUENO
42	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL
43	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	20	NORMAL
44	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	23	BUENO
45	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
46	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL
47	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	24	BUENO
48	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	24	BUENO
49	4	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	BUENO
50	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL

PCT	TONICIDAD									S. TOTAL	EQUILIBRIO										S. TOTAL	LATERALIDAD								S. TOTAL
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
52	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
53	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
54	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
55	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
56	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	
57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
58	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
60	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
61	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
62	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
63	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
64	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
65	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
66	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
67	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
69	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
70	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	
71	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
72	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	
73	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
74	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	
75	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	

PCT	NOCIÓN DEL CUERPO					S. TOTAL	ESTRUCTURACIÓN E-T				S. TOTAL	PRAXIA GLOBAL						S. TOTAL	PRAXIA FINA			S. TOTAL	TOTAL	PERFIL	
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		5.1	5.2	5.3	5.4		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6		7.1	7.2	7.3				
51	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO
52	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	23	BUENO
53	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	18	NORMAL
54	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	24	BUENO
55	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	21	NORMAL
56	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
57	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	22	BUENO
58	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	21	NORMAL
59	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
60	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	21	NORMAL
61	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
62	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENO
63	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	21	NORMAL
64	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
65	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	21	NORMAL
66	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	23	BUENO
67	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	22	BUENO
68	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
69	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
70	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	22	BUENO
71	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
72	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	19	NORMAL
73	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	22	BUENO
74	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
75	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	17	NORMAL

PCT	TONICIDAD									S. TOTAL	EQUILIBRIO										S. TOTAL	LATERALIDAD								S. TOTAL
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
76	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
77	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
78	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
79	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
81	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
82	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
83	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
84	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
85	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
86	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
87	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
88	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
89	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
90	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
91	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
92	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
93	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
94	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
95	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
96	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
97	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
98	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
99	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
100	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	

PCT	NOCIÓN DEL CUERPO					S. TOTAL	ESTRUCTURACIÓN E-T				S. TOTAL	PRAXIA GLOBAL						S. TOTAL	PRAXIA FINA			S. TOTAL	TOTAL	PERFIL
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		5.1	5.2	5.3	5.4		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6		7.1	7.2	7.3			
76	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	20	NORMAL
77	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	NORMAL
78	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
79	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	23	BUENO
80	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	21	NORMAL
81	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	22	BUENO
82	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
83	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	NORMAL
84	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
85	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENO
86	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	21	NORMAL
87	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	18	NORMAL
88	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENO
89	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
90	4	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	21	NORMAL
91	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
92	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	24	BUENO
93	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
94	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
95	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
96	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	22	BUENO
97	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	22	BUENO
98	3	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	22	BUENO
99	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	NORMAL
100	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENO

ERFIL PSICOMOTOR	CANTIDAD
SUPERIOR	0
BUENO	42
NORMAL	57
DISPRÁXICO	1
DEFICITARIO	0
TOTAL	100

	CANTIDAD			
PUNTAJE	4	3	2	1
TONICIDAD	3	97	0	0
EQUILIBRIO	32	63	5	0
LATERALIDAD	70	29	1	0
NOCION DEL CUERPO	29	69	1	1
ESTRUCTURACIÓN E-T	0	27	70	3
PRAXIA GLOBAL	9	75	11	5
PRAXIA FINA	5	94	1	0

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o apoderado de familia:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez solicitarle me brinde su consentimiento para la participación de su menor hijo en el siguiente trabajo de investigación.

Mediante el presente documento, yo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, con DNI: \_\_\_\_\_ hago constancia de la participación de mi menor hijo en el siguiente trabajo de investigación: “Perfil Psicomotor en niños de la institución educativa Virgen del Carmen 88020, en la ciudad de Chimbote, 2022”.

Para la obtención de los datos, se aplicará la Batería Psicomotora de Vitor Da Fonseca y se llenará en una ficha de recolección de datos.

La información recolectada será totalmente confidencial y no será divulgado ningún dato personal del evaluado. De igual forma, el apoderado tendrá el derecho en cualquier momento de poder acceder a la información resultante de la evaluación del niño.

Además de ello, se me ha explicado que no habrá ningún tipo de beneficio monetario por la participación en el estudio y que, de la misma forma puedo rechazar la evaluación sin dar explicación alguna y sin que se vea afectada mi atención fisioterapéutica ni algún procedimiento que en ella se incluya, lo que me corresponde por derecho en esta institución.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA:**

\_\_\_\_\_  
**DNI:**