

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



CALIDAD DEL MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO Y
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA URIEL GARCÍA, DISTRITO DE SANTA TERESA,
CUSCO 2024.

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Torres Huamán Jaime Santiago

Asesor

Angeles Morales, Julio César

Código Orcid.: 0000-0002-7470-8154

CHIMBOTE – PERU

2024

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Título de la investigación	v
Constancia de originalidad	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	13
Resultados	16
Análisis y discusión	23
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Variable Calidad de material educativo impreso utilizado en los estudiantes de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024	16
Tabla 2	Variable de Aprendizaje de inglés de los estudiantes de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024	17
Tabla 3	Prueba de normalidad de las variables de estudio	18
Tabla 4	Relación entre la motivación y el Aprendizaje del Ingles	19
Tabla 5	Relación entre la Fijación y el Aprendizaje del Ingles	20
Tabla 6	Relación entre el Refuerzo y el Aprendizaje del Ingles	21
Tabla 7	Relación entre la Calidad de material educativo impreso y el Aprendizaje del Ingles	22

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Variable Calidad de material educativo impreso utilizado en los estudiantes de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024	16
Figura 2	Variable de Aprendizaje de inglés de los estudiantes de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024	17



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.**" del (a) estudiante: **TORRES HUAMAN JAIME SANTIAGO**, identificado(a) con Código N° **5510000062**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

PALABRA CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACION

Palabras Clave

Tema	Calidad de material educativo impreso, aprendizaje inglés.
Especialidad	Desarrollo profesional

Keywords:

Theme	Quality of printed educational material, English learning.
Specialty	Professional development

Línea de investigación:

Línea de programa	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

**Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés en
la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.**

Resumen

La finalidad del trabajo fue conocer la relación entre la calidad del material educativo impreso con aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E. Uriel García de distrito Santa Teresa, provincia La Convención - Cusco 2024. Se investiga con el fin proponer un modelo de intervención humana a fin de aumentar el desempeño del educador y por ende el aprendizaje en caso las variables. Investigación básica, utilizando el enfoque cuantitativo, por ello, se realizó un cuestionario estructurado y una hoja de verificación a 76 estudiantes pertenecientes a las aulas A y B del cuarto y quinto año de nivel secundario. Estos instrumentos permitieron recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con las capacidades comunicativas y la producción de oraciones gramaticales en inglés. Para llevar a cabo la verificación de los instrumentos aplicados se acudió la opinión indudable de 3 expertos en el tema, se utilizó la prueba de Kolmogórov para resaltar el grado de normalidad de los indicadores para cotejar el planteamiento de las hipótesis, se determinó la utilización del coeficiente de Spearman, proyectando como consecuencia $r=0,368$ y $p=0,001$ concluyendo la presencia de correlación de la calidad de material educativo impreso con el aprendizaje de inglés.

Abstract

The purpose of this work was to find out the relationship between the quality of printed educational material and the learning of English in students at the Uriel García I.E. in the Santa Teresa district, La Convención province - Cusco 2024. The aim of this research is to propose a model of human intervention in order to increase the educator's performance and therefore learning in the case of the variables. Basic research, using the quantitative approach, therefore, a structured questionnaire and a verification sheet were carried out on 76 students belonging to classrooms A and B of the fourth and fifth year of secondary school. These instruments made it possible to collect quantitative data on perceptions, attitudes and experiences related to communicative skills and the production of grammatical sentences in English. To carry out the verification of the applied instruments, the undoubted opinion of 3 experts on the subject was consulted, the Kolmogorov test was used to highlight the degree of normality of the indicators to compare the statement of the hypotheses, the use of the Spearman coefficient was determined, projecting as a consequence $r=0.368$ and $p=0.001$ concluding the presence of correlation of the quality of printed educational material with the learning of English.

Introducción

Para el desarrollo del trabajo de investigación fue indispensable revisar estudios contemporáneos, de los últimos cinco años, tales como el de Rúa Vergara y otros (2022) en el proyecto de investigación, argumentado en la Universidad Tecnológica de Pereira Colombia. El propósito fue determinar el material didáctico más adecuado para apoyar el desenvolvimiento de competencias en expresión oral para la lengua inglés, de enfoque de carácter mixto y alcance correlacional, por lo que se llegó a la conclusión de que existe poca producción de la realización de material para enseñar inglés.

Rejopachi Zavala (2020) en el informe de la descripción de proyecto de graduación, sustentado en la Universidad San Carlos de Guatemala tuvo como objetivo apoyar al mejoramiento del aprendizaje inglés mediante el material educativo concluyendo que la estructura del material ilustrativo del aprendizaje de inglés sirve como medio didáctico para el aprendizaje ya que concretan los propósitos que se buscan, contando con las ilustraciones e información que se adaptan a los requerimientos que se desea difundir.

Morocho & Paidá (2021) en su trabajo de investigación, de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. El objetivo del trabajo fue determinar los medios didácticos y el procedimiento funcional usados por una pedagoga de la entidad educativa de Luis Bravo, con la finalidad de optimizar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Cuenta con una visión cualitativa; donde se usó la entrevista y observación e instrumentos de cuaderno de campo, se concluyó que los recursos didácticos son útiles, ya que estas herramientas no solamente proporcionan una enseñanza innovadora, además, que también se consigue asimilar el interés y la atención estudiantil.

Calderón Aréjula (2021) en la investigación, tuvo como objetivo principal verificar si los materiales originales obtenidos por los educandos en su tiempo libre son beneficiosos para un adecuado aprendizaje del idioma inglés, contó con un enfoque mixto y la población estuvo constituido por 16 alumnos, de los cuales 9 pertenecían al programa bilingüe integral, grupo experimental, y 7 al programa intensivo (los que

cursaban una asignatura no lingüística menos), se utilizó el instrumento de la prueba estandarizada, finalmente se concluyó que los materiales originales posibilitan a adoptar complejas competencias, multiculturales y lingüísticas.

González Gamboa & Peña Thompson (2020) en su trabajo, de la Universidad Nacional de Costa Rica. Tuvo como objetivo Aplicar la utilización y análisis de la repercusión, incorporación de materiales genuinos (como novelas, películas, canciones y libros) en cada sesión de clases de inglés fortaleciendo de este modo las destrezas lingüísticas, la muestra de la población fue de 12 educandos del onceavo año escolar, un pedagogo y la orientadora de la región, contó con los instrumentos de observación de ficha de cotejo, cuestionario a los educandos y entrevistas al pedagogo y la orientadora del área de inglés, se concluyó que a mayor diversidad en la utilización de medios existirá una mejor reacción positiva en los educandos; por otro lado, los materiales fidedignos contribuyen a perfeccionar las competencias lingüísticas de la lengua.

Sánchez Olarte y otros (2020) en su investigación, de la Universidad de La Salle. Tuvo como propósito examinar de qué manera los productores gráficos impulsan el aprendizaje de vocabulario básico como medio didáctico en los estudiantes del centro educacional de Germania, con un método de exploración y enfoque mixto, población conformado por 40 alumnos del octavo nivel, llegando a la conclusión que el uso de medios materiales tiende a influir positivamente en relación al aprendizaje de un vocabulario, razón por la cual evidentemente ayuda a reforzar en el uso, forma y también en el significado.

Ocampo Castañeda (2020) en su investigación, aplicada en la Universidad de Francisco de Caldas. Tuvo como fin investigar acerca del aprendizaje de lengua inglesa asociado con la lectura escritura en alumnos con alguna discapacidad de visión, llegando a la conclusión que la estructura didáctica es una estructura con la cual personas discapacitadas visualmente pueden acceder al aprendizaje en la lengua inglesa. De manera que es una estrategia utilizada por cualquier grupo de personas, siendo esta adecuada para las personas con discapacidad de visión. Esta estrategia está proyectada a la cooperación y comunicación.

Capell y otros (2020) en su proyecto de la Universidad de Córdoba tuvo como objetivo identificar las debilidades y fortalezas de los recursos didácticos auditivos impresos, diseñados por los educadores, para maximizar los avances en el aprendizaje y la enseñanza, el tipo de investigación utilizada fue interpretativa cualitativa, debido a la característica del proyecto se conformados cinco subgrupos de trabajo. Finalmente se concluyó que los recursos didácticos conforman uno de los componentes eje de dichos avances, por medio de la utilización efectiva en la clase se dispone la clara relación de los temas, el docente y el estudiante alumno.

En nacional, Serna Villanueva (2021) en su trabajo de investigación, de la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo. El trabajo tuvo como propósito determinar la asociación de la calidad en la enseñanza del inglés con el material educacional del Ministerio de Educación, cuenta con una perspectiva cuantitativa y el diseño que se aplicó fue no experimental y de muestra 80 educandos. Se llegó a la conclusión que si existe una importante asociación del material educacional establecido por el Ministerio de Educación con el nivel de calidad aplicado para enseñar el inglés. De los encuestados el 57.5% consideran regulares a los recursos didácticos, así como también el 60% considera regular el nivel la calidad para la enseñanza de idioma del inglés.

Huilca Mosquera y otros (2020) en el estudio de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Contó como propósito determinar la asociación del aprendizaje del idioma y los recursos materiales educativos, la muestra estaba conformada por 80 educandos, llegando a la conclusión que el hacer el uso de los recursos educativos tiene una significativa asociación con el aprendizaje del inglés de los participantes.

Andía Torreblanca & Villalobos Muñoz (2019) en su estudio, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo la finalidad de establecer la repercusión de recursos educativos en el proceso del aprendizaje en los dicentes del 4to año, con una clase de estudio que fue descriptivo, considerando una muestra poblacional de 25 alumnos de 4to año y concluyendo que la enseñanza con recursos educativos evidencia ciertas barreras en el aprendizaje debido a que no siempre se utilizan correctamente, y por ende no se asocia con el tema o no está acorde con el entorno del estudiantado.

Alor López (2020) en la tesis de Universidad José Faustino Sánchez. Tuvo como finalidad determinar la influencia que tiene la utilización de recursos didácticos y el desarrollo del aprendizaje de inglés en alumnos de 4° grado, el diseño fue correlacional, la muestra del estudio fue 66 alumnos, se consideró del uso del cuestionario, llegando a concluir la existencia de una crucial influencia entre el aprendizaje de inglés de los estudiantes y los recursos didácticos.

Godoy Ramos (2019) en su trabajo de estudio de la Universidad José Faustino Sánchez. El estudio tuvo como objeto establecer el nivel de influencia del aprendizaje y los recursos impresos educacionales, de diseño no experimental además que contó con una muestra de 26 educandos, se empleó el cuestionario. Se llegó a establecer que hay una influencia del aprendizaje de los alumnos con los recursos educativos.

Meléndez Hualinga & Huamán Huaccalsaico (2021) en su trabajo de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El objeto de investigación fue establecer la conformidad del aprendizaje de inglés con los recursos de materiales didácticos, la muestra fue de 120 educandos, el tipo del estudio fue sustantiva, enfoque cuantitativo, planteando un diseño correlacional, se consideró la utilización del instrumento cuestionario, concluyendo la existencia de conformidad positiva entre el aprendizaje de inglés y los materiales educativos.

Villacorta López (2022) en su trabajo de la Universidad Nacional de Ucayali, Coronel portillo. Tuvo como finalidad establecer la influencia de los materiales educativos y la expresión verbal en inglés como idioma foráneo, el tipo de investigación fue aplicado, utilizando el metodología descriptivo – correlacional y se tomó a 100 alumnos como muestra, teniendo como instrumento el cuestionario, finalmente se estableció que los materiales educativos tienen una significativa influencia con la comunicación oral.

Blas Cerda (2022) en la tesis de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la finalidad fue analizar la influencia que hay entre los recursos audiovisuales y el desarrollo del aprendizaje de inglés, de diseño correlacional, descriptiva y no experimental, teniendo como población a los alumnos de primer grado nivel secundario con una muestra caracterizada por 25 estudiantes, se utilizó el instrumento

cuestionario, concluyendo la existencia de una alta influencia entre el aprendizaje de inglés con los materiales de educación.

Munárriz Trujillo (2021) en su trabajo de la Universidad Católica del Perú su finalidad fue indagar la aprehensión de estudiantes de cuarto nivel secundario acerca de los roles que desempeñan los materiales educativos utilizados por los docentes a fin de beneficiar el progreso de aprendizaje, el enfoque fue cuantitativo de nivel descriptivo, se tomó en cuenta la técnica encuesta y instrumento cuestionario para recabar información, se concluyó que los recursos educativos incentivan el aprendizaje de acuerdo a la perspectiva del alumno.

Primo Solorzano (2019) en el estudio de la Universidad José Faustino Sánchez, el fin fue analizar la asociación del uso de los materiales didácticos con el éxito del aprendizaje de lengua inglesa, la metodología desarrollada fue descriptiva correlacional considerando el enfoque cuantitativo, el instrumento usado fue el cuestionario, concluyendo que hay de manera significativa y positiva relación de los éxitos de aprendizaje de inglés y el uso de materiales educativos.

Cieza Burga (2022) en su trabajo de investigación de Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal fue establecer la influencia existente entre los recursos educativos con el proceso de aprendizaje de inglés, con un diseño no experimental transaccional correlacional, enfoque cuantitativo básico, muestra equivalente a 90 alumnos, se aplicó la técnica encuesta e instrumentos cuestionario y registro de notas, llegando a concluir la existencia de influencia entre las dos variables estudiadas.

Bullón Casas & Soto Luján (2019) en su investigación de Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como objeto establecer la clase de asociación existente del uso de los materiales tecnológicos y el estímulo del aprendizaje, en la materia de inglés, utilizando el diseño descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 62 estudiantes, se concluyó que la clase de relación existente entre el estímulo del aprendizaje de la materia de inglés con el uso de los materiales tecnológicos es positiva.

Quispe Toledo (2022) en su trabajo de Universidad Nacional de Ucayali, el propósito del trabajo fue establecer la significativa influencia entre el aprendizaje y los recursos

educativos, con un de tipo básico y de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tuvo 30 alumnos como muestra, técnica encuesta e instrumento cuestionario fueron utilizados, determinando que hay de una influencia de las variables estudiadas.

Santos Martel (2019) en su trabajo de Universidad de San Pedro, la finalidad del trabajo fue determinar el nivel que influye los materiales en el aprendizaje de inglés, la clase de investigación fue aplicada, de diseño cuasiexperimental, teniendo una muestra de 50 estudiantes, se utilizó el instrumento de una prueba escrita, se llegó a la conclusión de que los adecuados materiales optimizan considerablemente el incremento del aprendizaje de inglés entre los estudiantes.

Jara Flores (2022) en su trabajo intitulado de Universidad Nacional del Santa, se examinó la relevancia del empleo de materiales en el desarrollo de aprendizaje de lengua en inglés, utilizando la metodología bibliográfica e instrumento de fichas, finalmente se concluyó que el empleo de materiales tiene considerablemente una positiva relación en el aprendizaje, incrementando las capacidades de comunicación como expresión oral, lectura y la escritura.

Cuchuyrumi Ttito (2019) en su estudio intitulado de Universidad peruana Unión, el propósito del estudio fue establecer la influencia de materiales educacionales y las competencias cognoscitivas del inglés, de diseño no experimental – correlacional con una clase cuantitativa, teniendo como muestra a 30 alumnos, concluyendo que hacer uso de materiales educacionales y competencias cognitivas en el campo del inglés de los alumnos, cuenta con una alta correlación.

Huamán Guerra (2019) en su trabajo de suficiencia profesional en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tuvo como finalidad el estudio de la didáctica con relación a la enseñanza de inglés, concluyendo que es crucial el vínculo de la enseñanza de inglés y la didáctica en el desarrollo educativo puesto que posibilita que los alumnos adquieran la lengua extranjera de manera sistemática e interesante.

Araoz Soto (2020) en su tesis desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como fin establecer el nivel que influye los FlashCards en el proceso de habilidades de la materia de inglés, el trabajo en estudio contó con un

diseño pre experimental, tipo aplicado, y la muestra fue conformada por 21 alumnos aplicándoles una ficha de observación acerca del proceso de las habilidades de inglés, se llegó a la conclusión que la utilización de flash cards aumenta significativamente el desarrollo de habilidades de inglés.

Rodríguez Arredondo (2022) en su tesis de la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo general fue establecer la relación de materiales en la comunicación verbal de idioma inglés, la investigación es de grado explicativo, diseño correlacional -no experimental, enfoque cuantitativo y muestra poblacional de 72 alumnos, se aplicó un cuestionario relacionado a los materiales educativos, se concluyó que los materiales están relacionados medianamente con la expresión oral.

De la Vega Polanco (2022) en su investigación de Universidad Cesar Vallejo. determinó el propósito principal establecer la asociación del material educativo en el aprendizaje del vocabulario de los alumnos de institución pública educativa, la metodología que se optó es de tipo básica, diseño correlacional, no experimental. La muestra fue compuesta por 70 discentes, concluyendo que el material educativo influye medianamente en el vocabulario de los alumnos.

La fundamentación científica, se desarrolló en base a la consulta de material bibliográfico, quedando establecida de la siguiente manera:

Los materiales educativos son aquellos componentes que utiliza el educador para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos estos pueden ser mapas, láminas, libros, fotos, carteles, y videos educativos de PowerPoint, entre otros recursos. Esta categoría abarca los equipos o medios instruccionales que los alumnos utilizan para construir su conocimiento o para mejorar contenidos (Euroinnova, 2024).

Por otro lado, Morales Muñoz (2012) establece al material educativo como el grupo de recursos los cuales facilitan y participan del desarrollo del aprendizaje así como de la enseñanza. Estos recursos tienen la capacidad de ser virtuales como físicos, estimulando el interés de los alumnos, adaptarse a sus rasgos distintivos psíquicos y físicos facilitando la tarea del educador al funcionar como guía. Además, tienen un gran beneficio para la adaptación a cualquier clase de tema. Lo primordial del material

educativo consiste en cómo los estímulos afectan a los órganos sensoriales del alumno, es decir, cómo lo conecta con el objetivo de aprendizaje, ya sea directamente o de manera indirecta. Dicho de otra manera, son los recursos o medios que se utilizan para emplear una técnica específica dentro de una determinada metodología de aprendizaje. La metodología de aprendizaje es un conjunto de reglas que se aplican para cambiar el comportamiento de individuos que aprenden y de esta manera potenciar o mejorar su grado de habilidad para que pueda llevar a cabo una tarea productiva.

De acuerdo a Morales, establece que hablar de recursos educativos es plasmar aquellos como una serie de materiales que posibilitan participan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, razón por la cual tienen la opción de ser virtuales y físicos, asumiendo la condición de incentivar el interés de los alumnos (citado por Vargas Murillo, (2017). El material educativo es una herramienta o medio que motiva o estimula al alumno durante el desarrollo educativo haciendo posible que éste consiga información, experimente experiencias de fijación mejorando actitudes y aceptando reglas de conducta que refuerzan según a las habilidades que se quieran obtener. (Godoy Ramos, 2019)

Por otro lado, Guadalupe y Cruz (2020), establecen que los materiales educativos están obligados a contar con una morfología que sirva de guía en el aprendizaje, esto significa que se debe incluir la información más reciente, los objetivo, el tema, actividades de evaluación y, lo más importante, debe hacer que los alumnos despierten su interés y comodidad al estudiar.

Finalmente, UNESCO (2020) enfatiza que los materiales educativos se refieren a aquellos y recursos o medios que posibilitan tanto el aprendizaje como la enseñanza dentro de un entorno educativo.

El aprendizaje a distancia se fomenta a través de la comunicación directa con los recursos educativos, por lo que los materiales son esenciales para el desarrollo de autoaprendizaje que los alumnos deben adquirir.

Para ser más explícito el aprendizaje del inglés, es fundamental para debatir algunas conceptualizaciones generales del aprendizaje.

Por lo tanto, según Huamaní Huamaní (2018), el aprendizaje se refiere como una serie de fases que ocurren dentro de una persona. No obstante, puede ser detectado a través de cambios en el comportamiento que resultan de la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.

Además, según Pérez (2015), el objetivo del aprendizaje es aproximarse a la verdad. Para llegar a cumplir este objetivo, es esencial que la persona sea capaz de revelar su identidad, así como otros elementos esenciales, como una serie de experiencias adquiridas y la determinación propia.

Campos (2016) sostiene que el aprendizaje es una actividad que puede expresarse desde dos puntos de vista: exteriormente e interiormente. Primero, la modalidad de aprendizaje interior se comprende a través de una interacción con el entorno. En tanto, el aprendizaje directo involucra la acción y el proceso de las instituciones para adquirir nuevos conocimientos.

Ahora bien, Infante (2019) estima que el desarrollo de un aprendizaje es producto de un conjunto de cambios constantes en el modo de pensar de una persona. Esta es una apreciación que da de acuerdo a su experiencia en el transcurso de su formación universitaria donde participó en actividades y procesos cognitivos que provocaron estos cambios.

Asimismo, se revisaron las principales fuentes teóricas respecto a las variables de estudio, las que constituyen la fundamentación científica que permitieron el siguiente desarrollo.

La justificación teórica indica que los hallazgos del presente trabajo de investigación ayudarán a ratificar los conceptos concretos de material educativo impreso y aprendizaje del idioma inglés así mismo establecer conocimientos novedosos que tengan importancia teórica ayudando de esta manera a incrementar el conocimiento científico.

La justificación práctica establece el beneficio revertirá en el considerable desarrollo adecuado de aprendizaje de los alumnos del centro educativo Uriel García que con esta investigación se destaca el valor de la calidad del material a utilizar y que implica una

actualización permanente no solo en el ámbito cognitivo sino también en el afectivo que son fundamentales para mejorar el aprendizaje.

La justificación social indica que la investigación va beneficiar a los estudiantes en sus diferentes niveles del colegio educativo Uriel García del distrito Santa Teresa.

La justificación metodológica: establece que se realizará a través de enfoques del método científico, haciendo uso de la técnica descriptiva y el diseño correlacional descriptivo, utilizando minuciosos estándares de la investigación científica, con la finalidad de obtener avances científicos que logren explicar la asociación entre las dos variables en estudio.

Justificación Científica indica que el trabajo de investigación permitirá comprender la realidad de la calidad de material educativo impreso y el tipo de relación real que hay con el aprendizaje inglés de nuestra sociedad identificando la problemática de los estudiantes, aportando innovadores conocimientos, así como también que sea usado para futuras investigaciones que estén relacionadas con la problemática en estudio.

En la Entidad Educativa Uriel García, ubicado en la Provincia La Convención, distrito Santa Teresa, Región Cusco, se ha percibido que en el avance de clases de aprendizaje del curso inglés los alumnos de 4° y 5° año de nivel secundario presentan limitaciones para entender los diferentes temas de los libros y materiales educativos impresos y así como también las orientaciones del profesor.

Por otro lado, los profesores de inglés no utilizan material educativo para impartir clases lo que desmotiva a los estudiantes y solo captan lo escrito en la pizarra evitando adquirir información y experiencias lingüísticas y por ende no se logra adoptar conductas de refuerzo de aprendizaje.

Se percibe que los estudiantes poseen dificultades para entender, hablar y producir textos escritos en inglés; lo que evidencia que el conocimiento de aprendizaje de inglés es bajo.

Esto se da porque los estudiantes no recibieron una motivación idónea por parte de los profesores ya que el material educativo es poco creativo y no estimula ni desarrolla la participación activa al aprender el idioma.

De continuar con esta problemática los estudiantes de 4° y 5° al finalizar sus estudios tendrán un dominio bajo del idioma inglés, conociendo limitadas palabras en inglés que conllevara al repudio de aprender una segunda lengua.

El presente trabajo de investigación pretende hallar la relación que de alguna manera existe de la calidad de material educativo impreso y aprendizaje de inglés en los alumnos, hallazgo que ayudara a reflexionar acerca de su importancia, así como también adquirir un conocimiento idóneo para la rama de idioma inglés.

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del material educativo impreso y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024?

Como conceptualización para la operacionalización de las diferentes variables, luego de revisar la bibliografía correspondiente, se estableció:

El material educativo es una herramienta o medio que motiva o estimula al alumno durante el desarrollo educativo haciendo posible que éste consiga información, experimente experiencias de fijación mejorando actitudes y aceptando reglas de conducta que refuerzan según a las habilidades que se quieran obtener. (Godoy Ramos, 2019)

Para un adecuado aprendizaje del inglés, los alumnos requieren desarrollar una coherente comprensión de textos, consistente y dinámica expresión oral, así como también una producción de textos permitiendo conectar con una variedad de realidades y entornos de esta manera se mejora el acceso a oportunidades laborales, científicas, académicas, culturales y tecnológicas (Guarniz Vargas, 2022).

De la variable Material educativo, se obtendrán la información mediante la técnica encuesta a estudiantes de 4° y 5° grado secundario I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

La variable Aprendizaje de inglés, se obtendrán datos mediante la técnica encuesta a estudiantes de 4° y 5° grado secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

La investigación planteó la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de estudiantes de 4° y 5° secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

La investigación estableció como hipótesis específicas:

H.E.1.-Existe una relación significativa entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

H.E.2.-Existe una relación significativa entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

H.E.3.-Existe una relación significativa entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

El trabajo de investigación estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Del mismo modo los objetivos específicos planteados fueron:

O.E.1.-Determinar la relación que existe entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024

O.E.2.- Determinar la relación que existe entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024

O.E.3.- Determinar la relación que existe entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Metodología

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación:

Tipo: Básico, en vista de que se recopila información de las variables para ampliar el conocimiento.

Diseño de investigación:

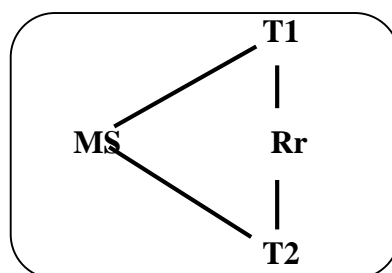
Diseño: No experimental, corte transversal-correlacional

Diseño no experimental, ya que, se contempla cómo los hechos se desarrollan en su entorno natural.

Corte transversal, se recopiló la información en un tiempo específico.

Correlacional, se buscó la asociación o relación de las 2 variables investigadas.

Esquema:



Donde:

MS muestra de estudio

T1, T2. Análisis de variables de muestra.

X= Calidad de los recursos educativos

Y= Aprendizaje

Rr =Relación de variables estudiadas.

Población y Muestra

El trabajo tuvo como población a estudiantes secundarios del centro educativo Uriel García, distrito de Santa Teresa- La Convención Cusco 2024. Con una totalidad 223 participantes.

Cuadro 1: Estudiantes de la IE Santa Teresa – La Convención -Cuzco

Grado	Sección	matriculados
Primero	A y B	48
segundo	A y B	50
Tercero	A y B	49
cuarto	A y B	44
Quinto	A Y B	32
Total de estudiantes		223

Fuente: Secretaria de la IE

Muestra

Está constituido por 76 alumnos del centro educativo a los que se aplicó la encuesta. La muestra se ha elegido por conveniencia asignada al investigador al momento de aplicar la encuesta.

Cuadro 1: Muestra de estudiantes de la IE Santa Teresa – La Convención -Cuzco

Grado	Sección	matriculados
Cuarto	A y B	44
Quinto	A y B	32
Total de estudiantes		76

Fuente: Prueba estadística

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica: se desarrolló la técnica de la encuesta, ya que esta es considerada precisa para la recolección de información, la cual se ejecutó de manera progresiva considerando los respectivos lineamientos metodológicos.

Instrumento:

Para el avance del trabajo en estudio, se aplica el instrumento denominado cuestionario.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Material educativo impreso	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Aprendizaje del Ingles	Encuesta	Cuestionario

Resultados

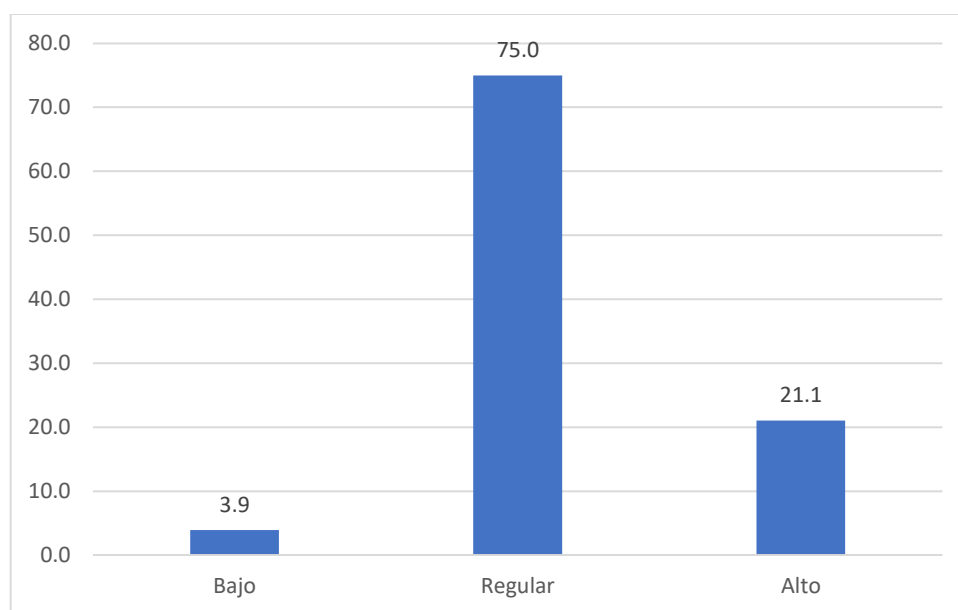
Según los resultados obtenidos, en primer lugar permitió un análisis descriptivo, mediante el cual se describió la situación real de las variables en estudio, los cuales están representados por medio de gráficos y tablas, posteriormente para la ejecución del análisis de la inferencia se observó la relación que existe de las variables, para lo cual se hizo una prueba de normalidad y de esta manera determinar el tipo estadístico a utilizar, en este caso en particular se prefirió Rho de Spearman, mediante el cual se comprobó la hipótesis planteada.

Tabla 1
Variable Calidad de material educativo impreso utilizado en los alumnos de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3.9	3.9
Regular	57	75.0	78.9
Alto	16	21.1	100.0
Total	76	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Figura 1
Variable Calidad de material educativo impreso utilizado en los alumnos de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024



De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 se pudo observar que, de la totalidad de los estudiantes que fueron encuestados, con respecto a la variable de calidad de material educativo impreso determinaron que, el 75.0% se encuentra en un nivel regular, el 3.9% bajo y finalmente 21.1% alto.

Tabla 2

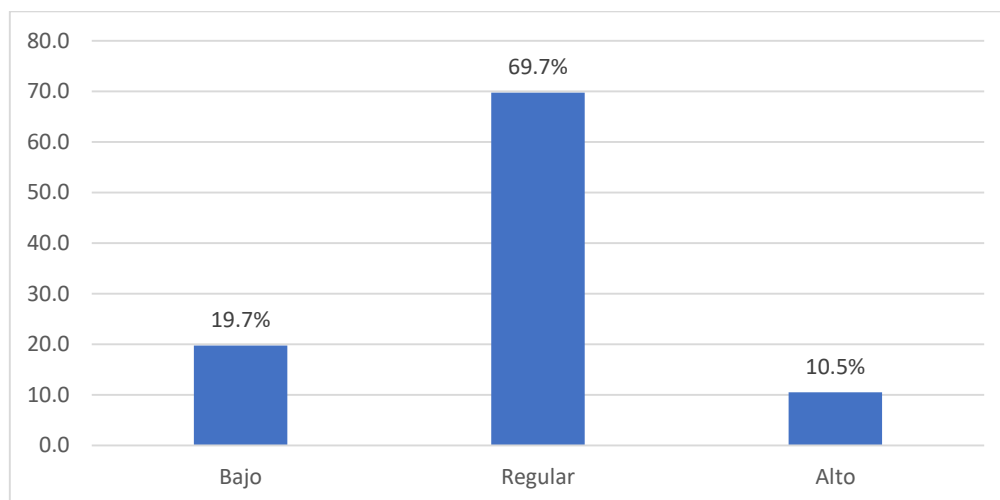
Variable de Aprendizaje de inglés de los alumnos de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	19.7	19.7
Regular	53	69.7	89.5
Alto	8	10.5	100.0
Total	76	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

Figura 2

Variable de Aprendizaje de inglés de los estudiantes de la I.E. Uriel García, Santa Teresa 2024



De acuerdo a la tabla 2 y figura 2 se pudo observar que, de la totalidad de los estudiantes que fueron encuestados, con respecto a la variable aprendizaje de inglés determinaron que, el 69.7% se encuentra en un nivel regular, el 19.7% bajo y finalmente 10.5% alto.

Tabla 3
Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. Asintót. (bilateral)
V1: Calidad del material educativo	0.114	76	0.015
V2: Aprendizaje del Inglés	0.124	76	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

H0: Los datos de las variables en estudio; Calidad del material educativo impreso y el Aprendizaje de inglés no parten de una población con distribución normal.

H1: Los datos de las variables en estudio; Calidad del material educativo impreso y el Aprendizaje de inglés provienen de una población de distribución normal.

De acuerdo a la tabla 3, se observó que el valor de significancia estadística de la prueba de normalidad es menor de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Por lo tanto, de los resultados obtenidos no provienen de una distribución normal. En consecuencia, es una prueba no paramétrica, por consiguiente, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para la correlación.

Resultados inferenciales

El presente trabajo permitió establecer la relación existente de las variables: Calidad del material educativo impreso y Aprendizaje del inglés, así como en las dimensiones de sus respectivas variables estableciendo objetivos de estudio.

Para el objetivo específico 1, se planteó:

H1: Existe una relación significativa entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Tabla 4
Relación entre la motivación y el Aprendizaje del Inglés

			Dimensión 1: Motivación	Variable 2: Aprendizaje de ingles
Rho de Spearman	Dimensión 1: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,264**
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	76	76
	Variable 2: Aprendizaje de ingles	Coefficiente de correlación	,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

De acuerdo a la tabla 4, se observó en el análisis de estadística, que existe una correlación del coeficiente de Spearman $r=0,264$, entre la motivación y la variable Aprendizaje de Inglés. Conforme a los valores de referencia, equivale al nivel correlación positiva baja.

De igual modo se evidenció que el nivel de significancia entre la motivación y aprendizaje de inglés, donde el valor de p ($p=0.21$) es inferior a 0.05, por lo cual se afirma que si existe una significativa correlación entre la motivación y Aprendizaje de inglés de los alumnos de 4° y 5° secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

Para el objetivo específico 2, se planteó:

H2: Existe una relación significativa entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Tabla 5
Relación entre la Fijación y el Aprendizaje del Ingles

		Dimensión 2: Fijación	Variable 2: Aprendizaje de ingles
Rho de Spearman	Dimensión 2: Fijación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,314**
		N	76
	Variable 2: Aprendizaje de ingles	Coefficiente de correlación	,314**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

De acuerdo a la tabla 5, se observó en el análisis de estadística, que existe una correlación del coeficiente de Spearman $r=0,314$, entre la fijación y la variable Aprendizaje de Inglés. Conforme a los valores de referencia, equivale al nivel correlación positiva baja.

De igual modo se evidenció que el nivel de significancia entre la fijación y aprendizaje de inglés, donde el valor de p ($p=0.006$) es inferior a 0.05, por lo cual se afirma que si existe una significativa correlación entre la fijación y Aprendizaje de inglés de los alumnos de 4° y 5° secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

Para el objetivo específico 3, se planteó:

H3: Existe una relación significativa entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Tabla 6
Relación entre el Refuerzo y el Aprendizaje del Inglés

		Dimensión 3: Refuerzo	Variable 2: Aprendizaje de ingles
Rho de Spearman	Dimensión 3: Refuerzo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,481**
		N	76
	Variable 2: Aprendizaje de ingles	Coefficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

De acuerdo a la tabla 6, se observó en el análisis de estadística, que existe una correlación del coeficiente de Spearman $r=0,481$, entre refuerzo y la variable Aprendizaje de Inglés. Conforme a los valores de referencia, equivale al nivel correlación positiva baja.

De igual modo se evidenció que el nivel de significancia entre refuerzo y aprendizaje de inglés, donde el valor de p ($p=0.00$) es inferior a 0.05, por lo cual se afirma que si existe una significativa correlación entre refuerzo y aprendizaje de inglés de los alumnos de 4° y 5° secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

Para el objetivo general, se planteó:

HG: Existe una relación significativa entre la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

Tabla 7

Relación entre la Calidad de material educativo impreso y el Aprendizaje del Ingles

			Variable 1: Calidad de material educativo impreso	Variable 2: Aprendizaje de ingles
Rho de Spearman	Variable 1: Calidad de material educativo impreso	Coefficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	76	76
	Variable 2: Aprendizaje de ingles	Coefficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

De acuerdo a la tabla 7, se observó en el análisis de estadística, que existe una correlación del coeficiente de Spearman $r=0,368$, entre calidad de material educacional y Aprendizaje de Inglés. Conforme a los valores de referencia, equivale al nivel correlación positiva baja.

De igual modo se evidenció que el nivel de significancia entre calidad de material y aprendizaje de inglés, donde el valor de p ($p=0.001$) es inferior a 0.05, por lo cual se afirma que si existe una significativa correlación entre la calidad de material y Aprendizaje de inglés de los alumnos de 4° y 5° secundario de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024.

Análisis y discusión

El trabajo de investigación de título “Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés en el centro educativo Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024” tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los alumnos del 4° y 5° de secundaria del centro educativo Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024. En concordancia con la información obtenida de la aplicación del instrumento se puede afirmar que existe una significativa relación entre la Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los alumnos del 4° y 5° de secundaria del centro educativo Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024. Lo que significa que una adecuada calidad material educativo impreso, mayor será el nivel del proceso de aprendizaje de inglés. De igual modo según al Rho Spearman $r=0,368$ se evidenció una correlación extremadamente positiva baja de significancia de nivel 0,05 (bilateral). Estos hallazgos están en línea con lo afirmado por Huilca Mosquera y otros (2020) en su tesis llegó a la conclusión que la utilización de materiales educativos se relaciona de manera importante con el aprendizaje del inglés de los participantes. Del mismo modo Alor López (2020) en su tesis halló la existencia de una coherente relación representativa de los materiales educacionales con el aprendizaje en el campo del inglés en los estudiantes, con coeficiente de Spearman de 0,633 siendo una magnitud buena.

A su vez Blas Cerda (2022) en su trabajo estableció la existencia de una relación alta de materiales educativos con el aprendizaje de lengua inglesa en los alumnos, reflejando un coeficiente de correlación de 0.773 y grado de significación de 0.05, que pertenece a un grado confiable del 95%.

De manera similar Cieza Burga (2022) en su trabajo de investigación intitulado, estableció la existencia de una directa relación e importante entre materiales educacionales y aprendizaje de inglés en los alumnos, con el coeficiente Spearman de 0,53, considerando que entre más se incentive el empleo de materiales educacionales mayor será el aprendizaje en los alumnos. En paralelo Sánchez Olarte y otros (2020) en su trabajo, concuerda con la presente investigación determinado que la utilización

de materiales educativos influye de manera positiva para aprender vocabulario de inglés, razón por la cual evidentemente ayuda a aprender en la forma, uso y significado. Meléndez Hualinga & Huamán Huaccalsaico (2021) en su trabajo de investigación, confirma que hay una congruencia positiva de materiales didácticos con el aprendizaje inglés.

Villacorta López (2022) en su trabajo estableció que los materiales educacionales tienen una relación significativamente con la variable comunicación oral inglés.

Primo Solorzano (2019) en su estudio resaltó que hay una significativa y directa relación entre el empleo de materiales educacionales y los éxitos del aprendizaje en el curso inglés.

Quispe Toledo (2022) en su trabajo, concluyó la existencia significativa relación de materiales educativos y aprendizaje.

Santos Martel (2019) en su trabajo determinó que los recursos educativos aumentan de manera significativamente en el aprendizaje inglés.

Jara Flores (2022) en su trabajo, corroboró que el uso de materiales educativos brinda una positiva conexión para el aprendizaje del inglés, incrementando las habilidades de comunicación como expresión oral, lectura y escritura.

Cuchuyrumi Ttito (2019) en su investigación comprobó que los materiales educativos tienen una relación alta con las habilidades cognitivas.

Huamán Guerra (2019) en su trabajo de suficiencia profesional, certificó que la existencia de una relación de la variable didáctica con la variable enseñanza de inglés ya que esta es primordial en el desarrollo educativo debido a que hace posible que los estudiantes puedan comprender el idioma foráneo de manera sistemática y entretenida.

Araoz Soto (2020) en su tesis, ratificó que el uso de flashcards perfecciona el proceso de destrezas del inglés significativamente en estudiantes.

Rodríguez Arredondo (2022) en su tesis determinó que los materiales educativos influyen de modo moderado en la expresión oral.

De la Vega Polanco (2022) en su investigación evidenció que el material educativo afecta en el conocimiento del vocabulario de inglés de manera moderada en los alumnos.

Los resultados de la variable calidad de material educativo impreso evidenciaron que del total de encuestados un 75.0% regular, 3.9% bajo y finalmente 21.1% alto demostrando que la calidad de material educativo no es muy adecuada. Coincidentemente Serna Villanueva (2021) en su trabajo de investigación constató que los materiales educativos implementados a través del Ministerio de Educación reflejan una escala regular de acuerdo al 57.5% de los estudiantes de dicha institución. En ese sentido y de acuerdo a Rúa Vergara y otros (2022) en el proyecto de investigación que desarrollaron corroboraron de que existe poca producción de material educativo para una adecuada enseñanza de inglés, resaltando que dichos materiales aportan cambios positivos en el aprendizaje de inglés. Asimismo, Rejopachi Zavala (2020) en el informe de la descripción de proyecto de graduación afirma que el material educativo para el aprendizaje de inglés es útil para el aprendizaje porque obedece a los propósitos que se pretenden lograr, debido a que el material informativo se adapta a lo que se desea comunicar. Morocho & Paidá (2021) en el trabajo de investigación “Los recursos didácticos aportan una metodología activa”, determinaron que los materiales educativos son útiles, ya que estas herramientas no solamente proporcionan una educación actualizada, sino, que también incentiva la captación del interés y la atención estudiantil. Calderón Aréjula (2021) en su investigación enfatiza que los materiales educativos fidedignos posibilitan la obtención de competencias interculturales complejas y lingüísticas. González Gamboa & Peña Thompson (2020) en su trabajo concluyó que a mayor diversidad en la utilización de medios existirá una mejor reacción positiva en los educandos; por otro lado, los materiales fidedignos contribuyen a perfeccionar las competencias lingüísticas de la lengua.

Capell y otros (2020) en su proyecto concluyeron que los recursos didácticos conforman uno de los componentes eje de dichos avances, por medio de la utilización efectiva en la clase se dispone inminente relación de los temas, el docente e con el estudiante.

Por otro lado, la variable Aprendizaje de inglés evidenció un 69.7% regular, 19.7% bajo y finalmente 10.5% alto. Similares resultados obtuvieron Serna Villanueva (2021) en su trabajo de investigación corroborando que aprendizaje de inglés es regular de acuerdo al 60% de los estudiantes de dicha institución. Infante (2019) hace referencia al desarrollo de un aprendizaje como el producto de un conjunto de cambios constantes en el modo de pensar de una persona esta es una apreciación que da de acuerdo a su experiencia en el transcurso de su formación universitaria donde participó en actividades y procesos cognitivos que provocaron estos cambios. Por su parte, Campos (2019), en su teoría del aprendizaje de inglés hace referencia a una actividad que puede expresar desde dos puntos de vista: exteriormente e interiormente. Primero, la modalidad de aprendizaje interior se comprende a través de una interacción con el entorno. en tanto, el aprendizaje directo involucra la acción y el proceso de las instituciones para adquirir nuevos conocimientos.

Andía Torreblanca & Villalobos Muñoz (2019) en su trabajo de investigación enfatizó que la enseñanza de idioma extranjero con recursos educativos evidencia ciertas barreras en el aprendizaje debido a que no siempre se utilizan correctamente, y por ende no se asocia con el tema o no está acorde con el entorno del estudiantado. Según la tabla 4 de la presente investigación, se observó la existencia indudable de correlación del coeficiente Spearman $r=0,264$, entre Aprendizaje de Inglés y la motivación en un nivel correlación positiva baja. En la misma línea Bullón Casas & Soto Luján (2019) en su investigación determinó que la clase de relación existente entre la motivación de la materia de inglés y el empleo de los recursos es positiva con coeficiente Pearson de 0,44. Godoy Ramos (2019) en su trabajo de investigación comprueba una existencia categóricamente de relación de la motivación de los materiales imprimidos con el aprendizaje de los alumnos, con Rho Spearman $r=0,513$, evidenciando una asociación moderada.

En este aspecto según Munárriz Trujillo (2021) en su trabajo de investigación resalta que los recursos educacionales motivan el aprendizaje de acuerdo al punto de vista del alumno. Mientras que en la tabla 5 del presente estudio se evidenció que también existe una inminente relación de $r = 0,314$ entre el Aprendizaje de idioma inglés y la fijación

con un grado de correlación positiva baja. Por su parte Godoy Ramos (2019) en su trabajo de investigación confirmó que indudablemente hay una relación de la fijación de recursos impresos con el aprendizaje de los alumnos, con Rho Spearman $r=0,513$, evidenciando una asociación moderada.

Por último, de la tabla 6, se constató el valor de significación de $0,00 < 0,05$ cuya correlación según el Rho Spearman $r = 0,481$ dado un nivel correlación muy positiva moderado, del refuerzo con Aprendizaje de inglés. Godoy Ramos (2019) en su trabajo de investigación comprueba la existencia de una relación de refuerzo y el aprendizaje, Rho Spearman $r=0,613$, evidenciando una asociación idónea.

Para concluir con la polémica es necesario precisar que de los hallazgos obtenidos se evidenció que los materiales educativos impresos ayudan al proceso de habilidades cognitivas de los discentes, así como también facilita la enseñanza de los docentes para un mejor aprendizaje de idioma extranjero y el adecuado uso permite un desarrollo de competencias lingüísticas. En este sentido queda demostrada la relación de manera positiva existente entre calidad de material educativo impreso con aprendizaje de inglés.

Conclusiones

La calidad de material educativo impreso se relaciona con el aprendizaje de inglés de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos tanto descriptivos como inferenciales con el coeficiente Rho $r=0,368$ y $p=0.001$, se demostró que existe una correlación de manera positiva baja, pero con una significación de nivel 0,05 (bilateral). Es decir, a una mejor calidad del material educativo impreso, mayor será el nivel del avance del aprendizaje de inglés.

La motivación de la calidad del material educativo impreso se relaciona con el aprendizaje de inglés de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente Rho $r=0,264$ y $p=0.021$, se demostró que existe correlación de manera positiva baja, pero con significación de nivel 0,01 (bilateral).

La fijación de la calidad del material educativo impreso se relaciona con el aprendizaje de inglés de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente Rho $r=0,314$ y $p=0.006$, se demostró que existe correlación de manera positiva baja, pero con significación de nivel 0,01 (bilateral).

El refuerzo de la calidad del material educativo impreso se relaciona con el aprendizaje de inglés de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito Santa Teresa, Cusco 2024. De acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente Rho $r=0,481$ y $p=0.000$, se demostró que existe correlación de manera positiva moderada, pero con una significancia de nivel 0,01 (bilateral).

Recomendaciones

Se recomienda al Director de la Institución educativa gestionar el mejoramiento de calidad de materiales educativos impresos para el aprendizaje del inglés, los cuales deben estar acorde con la realidad de los estudiantes además de tener información actualizada en libros, fichas de ejercicios y demás recursos impresos.

Se recomienda a los coordinadores educativos programar acciones pedagógicas que impliquen el uso de materiales impresos auténticos para hacer las sesiones de clase de aprendizaje de inglés más dinámicas y de esta manera motiven a los estudiantes a participar y aprender.

Se recomienda a la institución educativa proporcionar a los docentes el empleo de materiales educativos impresos en el desarrollo de clases, los cuales servirán de apoyo en las actividades de aprendizaje de inglés, beneficiando a los alumnos en recordar temas de las clases de inglés.

Se recomienda a docentes llevar a cabo en su planeación de sesión de clases talleres que impliquen fichas de ejercicios de escritura y lectura de textos, ya que estas acciones ayudaran a tener un mejor control y reforzará el aprendizaje de inglés en clase.

Referencias bibliográficas

- Alor Lopez, J. A. (2020). *Los materiales didácticos y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la institución educativa domingo mandamiento Sipán, Hualmay*. (Tesis de maestría). Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4055/JES%C3%9AS%20ANTONIO%20ALOR%20LOPEZ.pdf?sequence=1>
- Andía Torreblanca, K. E., & Villalobos Muñoz, Y. M. (2019). *Importancia del material educativo en el aprendizaje significativo del idioma extranjero inglés de los estudiantes del cuarto grado “c” de educación secundaria de la institución educativa 41041 Cristo Rey*. (Trabajo de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c76973b1-b6c5-4562-a4f1-7f9b6976034d/content>
- Blas Cerda, C. P. (2022). *Materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jesús Nazareno*. (Tesis de segunda especialidad en educación). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8127/2ED.ING034B61.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bullón Casas, N. C., & Soto Luján, S. E. (2019). *Materiales interactivos tecnológicos y motivación de los aprendizajes en el área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Leoncio Quispe-Molinos*. (Tesis para obtener segunda especialidad en tecnologías y comunicación). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1f91584-2379-4f01-bddc-18def079fede/content>
- Calderón Aréjula, L. (2021). *Los materiales auténticos en el aula de inglés en educación secundaria. tesis de lenguas extranjeras*. Universidad de Cantabria,

Cantabria-España.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22539/CalderonArejulaLucia.pdf?sequence=1>

Campos Vargas, S. J. (2016). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problema en estudiantes de viii ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática* (Tesis de grado académico de Doctora en educación). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4385/Campos_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cieza Burga, M. (2022). *Los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022*. (Tesis para obtener el grado de Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros). Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101104/Cieza_BM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Euroinnova. (2024). *Materiales educativos*. Euroinnova: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-los-materiales-educativos#informate-sobre-que-son-los-materiales-educativos>

Godoy Ramos, V. (2019). *Materiales educativos impresos y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la I.E. técnico parroquial Peruano - Chino- San Francisco de asís*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho). <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3295/VIRGINIA%20GODOY%20RAMOS.pdf?sequence=1>

Guadalupe, T., & Cruz, A. (10 de setiembre de 2020). *Importancia de los materiales y recursos turísticos*. Cedad: http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf

- González Gamboa, K. A., & Peña Thompson, E. A. (2020). *La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades*. Tesis de pre grado de Licenciatura en pedagogía con énfasis en didáctica). Universidad Nacional de Costa Rica, Agua Buena Coto Brus. <https://doi.org/https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20027/TESIS%2010483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guarniz Vargas, C. (24 de junio de 2022). *Competencias del Área Inglés como Lengua Extranjera*. Tarea docente: <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/06/competencias-del-area-de-ingles.html>
- Huamaní Huamaní, G. (2018). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería y de sistemas*. (Tesis Maestría en educación). Universidad de Piura, Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d41c6b2b-d709-469b-b122-e3e79cbcaaa6/content>
- Huillca Mosquera, R., Mamani Apaza, J. d., & Rojas Medina, S. E. (2020). *Los medios y materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés*. Revista de estudios empresariales y empresariales, 318–327. <https://doi.org/https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.151>
- Infante Rumiche, R. E. (2019). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Uladech católica - Piura*. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Católica de los ángeles Chimbote, Piura. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10180?show=full>
- Jara Flores, R. P. (2022). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje en el idioma inglés. Trabajo Monográfico*. Universidad Nacional del Santa, Chimbote. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4158/52631.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez Hualinga, E., & Huamán Huaccalsaico, N. (1 de setiembre de 2021). *Los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en*

estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando. Biblioteca digital Scribd:
<https://es.scribd.com/document/522742561/Los-Materiales-Didacticos-y-Su-Relacion-Con-El-Aprendizaje-Del-Idioma-Ingles>

Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio.

Morocho, T., & Paidá, C. (15 de noviembre de 2021). *Los recursos didácticos aportan una metodología activa*. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2620/1/592-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2308-1-10-20211129.pdf> Munárriz Trujillo, V. E. (2021). https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21259/MUNARRIZ_TRUJILLO_VER%3%93NICA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Sánchez, P. (2015). *Fundamentos del aprendizaje una teoría educativa*. Nuestra señora del Pilar.

Primo Solorzano, G. E. (2019). *Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del primer grado de la I. E. n° 34 Chancay*. (Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias educativas). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3469/GLORIA%20ESTHER%20PRIMO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe Toledo, R. L. (2022). *Materiales educativos y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la I.E. n° 242 divino maestro, coronel portillo, 2021. tesis para obtener el título licenciado en educación inicial*. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5239/B03_2022_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_RITA-TOLEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rejopachi Zavala, L. N. (2020). *Diseño de material educativo de enseñanza del idioma inglés en la educación no formal en beneficio socioeconómico de mujeres emprendedoras en la institución “Creamos”*. proyecto para optar el título de licenciada en Diseño Gráfico. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. <https://core.ac.uk/download/pdf/343376853.pdf>
- Rúa Vergara, J. A., Arenas Betancur, J. F., & Rojas Arenas, I. D. (2022). *Desarrollo de herramientas didácticas analógicas para el aprendizaje del idioma inglés*. *Revolución Educativa en la Nueva Era*, I (1), 31-39. <https://doi.org/https://zenodo.org/records/7381951>
- Santos Martel, R. H. (2019). *Materiales auditivos y aprendizaje del inglés en segundo de secundaria – Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero”*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Pedro, Huaraz. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12240/Tesis_61799.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serna Villanueva, R. (2021). *Material didáctico del Ministerio de Educación y calidad de enseñanza de inglés en la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chocobamba, 2021*. (Tesis de grado académico de Maestro). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109454>
- UNESCO. (10 de setiembre de 2020). *Recursos didácticos*. *Centro de Educación continua y abierta*: http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf
- Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza*. *Cuadernos*, 58(1), 68-74. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Villacorta López, R. (2022). *Recursos didácticos y su relación en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria especialidad idioma inglés*. (Tesis para obtener la licenciatura en educación). Universidad Nacional de Ucayali, Coronel Portillo, Ucayali. 1)

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1	El material educativo es un medio o instrumento que sirve para estimular o motivar al estudiante en el proceso educativo permitiéndole que éste adquiera informaciones, experiencias de fijación desarrollando actitudes y adoptan normas de conducta que refuerzan de acuerdo a las capacidades que se quieren lograr. (Godoy Ramos, 2019)	Se obtendrán los datos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024	Motivación	Despertar el interés	Consideras que los materiales educativos impresos utilizados por el docente ayuda a motivarte para aprender el Inglés.	Escala Ordinal Tipo Likert Valores a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
					La sesión de clases que más te gusta, es cuando el docente usa materiales educativos	
					Consideras que el material educativo que se utiliza en clase está de acuerdo a tu realidad	
			Fijación	Aprendizaje más duradero	Consideras que los materiales educativos ayudan a desarrollar tu conocimiento de inglés.	
					Consideras que los recursos educativos ayudan a que puedas recordar los temas de las clases de ingles	
			Refuerzo	Información adicional	Consideras que el docente utiliza materiales educativos adecuados.	
					Consideras que el docente utiliza materiales educativos adecuados para reforzar tu aprendizaje	
					Consideras que los materiales educativos son importantes para aprender inglés.	
					Puedes escuchar y comprender la información en ingles	
V2	Para el aprendizaje del idioma inglés los estudiantes requieren desarrollar Comprensión y expresión oral Comprensión de textos Producción de textos, permitiendo conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales (Guarniz Vargas, 2022)	Se obtendrán los datos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024	Comprensión y expresión oral	Escucha y discrimina información	Puedes leer textos en inglés en voz alta con una pronunciación correcta.	
				Leer en voz alta	Puedes entender los textos en ingles	
			Comprensión de textos	Información	Puedes identificar en textos de inglés los antónimos	
				Antónimos	Puedes saber el significado de palabras en ingles	
				Inferir significados	Puedes entender los títulos de los textos en ingles	
			Producción de textos	Reglas gramaticales	Puedo escribir en inglés utilizando las reglas gramaticales	
				Vocabulario	Tengo el vocabulario necesario para escribir en ingles	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Calidad del material educativo impreso y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E. Uriel García del nivel secundario del distrito Santa Teresa de la provincia de la convención. Cusco 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del material educativo impreso y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.</p>	<p>Variable 1: Calidad del material educativo impreso</p>	<p>Tipo de investigación: Básico Diseño de investigación: No experimental de corte transversal-correlacional</p>
<p>Problemas específicos: 1.- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024? 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024? 3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024?</p>	<p>Objetivos específicos: 1.-Determinar la relación que existe entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024 2.- Determinar la relación que existe entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024 3.- Determinar la relación que existe entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024</p>	<p>Hipótesis específicas: 1.-Existe una relación significativa entre la motivación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024. 2.-Existe una relación significativa entre la fijación de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024. 3.-Existe una relación significativa entre el refuerzo de la calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje del inglés</p>	<p>Población y Muestra: Estudiantes de la I.E. Uriel García de distrito Santa Teresa de la provincia la convención - Cusco Técnica e Instrumento de recolección de datos: Encuesta-Cuestionario.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

Instrumento de recolección de datos

“Cuestionario a estudiantes sobre la calidad de recursos educativos”

Datos:

Numero de encuesta: _____

Fecha: _____

Información General:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Institución educativa: _____

Grado: _____

Edad: _____

Género: M() F ()

Finalidad:

Conocer la realidad de la calidad de los recursos educativos

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre los recursos educativos frente al aprendizaje del idioma inglés. Marque con una “x” la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: “Calidad de recursos educativos”

Escala de valoración				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Motivación						
P1	Consideras que los materiales educativos impresos utilizados por el docente ayuda a motivarte para aprender el Inglés.					
P2	La sesión de clases que más te gusta, es cuando el docente usa materiales educativos.					
P3	Consideras que el material educativo que se utiliza en clase está de acuerdo a tu realidad.					
P4	Consideras que los materiales educativos ayudan a desarrollar tu conocimiento de inglés.					
Dimensión 2: Fijación						

P5	Consideras que los recursos educativos ayudan a que puedas recordar los temas de las clases de inglés.					
P6	Consideras que el docente utiliza materiales educativos adecuados.					
Dimensión 3: Refuerzo						
P7	Consideras que el docente utiliza material educativos adecuados para reforzar tu aprendizaje.					
P8	Consideras que los materiales educativos son importantes para aprender inglés.					

Instrumento de recolección de datos

“Cuestionario a estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés”

Datos:

Numero de encuesta: _____

Fecha: _____

Información General:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Institución educativa: _____

Grado: _____

Edad: _____

Género: M() F()

Finalidad:

Conocer la realidad acerca del aprendizaje del idioma inglés

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Marque con una “x” la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: “Aprendizaje del idioma inglés”

Escala de valoración				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión y expresión oral						
P1	Puedes escuchar y comprender la información en inglés					
P2	Puedes leer textos en inglés en voz alta con una pronunciación correcta.					
Dimensión 2: Comprensión de textos						
P3	Puedes entender los textos en inglés					

P4	Puedes identificar en textos de inglés los antónimos					
P5	Puedes saber el significado de palabras en ingles					
P6	Puedes entender los títulos de los textos en ingles					
Dimensión 3: Producción de textos						
P7	Puedo escribir en inglés utilizando las reglas gramaticales					
P8	Tengo el vocabulario necesario para escribir en ingles					

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

Instrumento de recolección de datos

"Cuestionario a estudiantes sobre el aprendizaje del idioma Inglés"

Datos:

Numero de encuesta: 16

Fecha: 24-06-2024

Información General:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Institución educativa: Uriel Garcia Santo Teresa

Grado: 4º D

Edad: 14

Género: M() F()

Finalidad:

Conocer la realidad acerca del aprendizaje del idioma Inglés

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre el aprendizaje del idioma Inglés. Marque con una "x" la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: "Aprendizaje del idioma Inglés"

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítem		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión y expresión oral						
P1	Puedes escuchar y comprender la información en Inglés	X				
P2	Puedes leer textos en Inglés en voz alta con una pronunciación correcta.		X			
Dimensión 2: Comprensión de textos						
P3	Puedes entender los textos en Inglés			X		
P4	Puedes identificar en textos de Inglés los antónimos			X		
P5	Puedes saber el significado de palabras en Inglés			X		
P6	Puedes entender los títulos de los textos en Inglés				X	
Dimensión 3: Producción de textos						
P7	Puedo escribir en Inglés utilizando las reglas gramaticales	X				
P8	Tengo el vocabulario necesario para escribir en Inglés	X				

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS
 ALFONSO ARRIAGA
 Mgf. David A. Tapia Meléndez
 DNI. 24999051

Instrumento de recolección de datos

"Cuestionario a estudiantes sobre el aprendizaje del Idioma Inglés"

Datos:

Numero de encuesta: 06

Fecha: 28-06-24

Información General:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Institución educativa: Uriel Garcia Santa Teresa

Grado: 4to

Edad: 14

Género: M () F (X)

Finalidad:

Conocer la realidad acerca del aprendizaje del idioma inglés

Instrucciones:

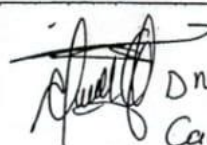
Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre el aprendizaje del idioma inglés. Marque con una "X" la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: "Aprendizaje del Idioma Inglés"

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión y expresión oral						
P1	Puedes escuchar y comprender la información en inglés				X	
P2	Puedes leer textos en inglés en voz alta con una pronunciación correcta.			X		
Dimensión 2: Comprensión de textos						
P3	Puedes entender los textos en inglés				X	
P4	Puedes identificar en textos de inglés los antónimos				X	
P5	Puedes saber el significado de palabras en inglés				X	
P6	Puedes entender los títulos de los textos en inglés				X	
Dimensión 3: Producción de textos						
P7	Puedo escribir en inglés utilizando las reglas gramaticales					X
P8	Tengo el vocabulario necesario para escribir en inglés		X			


 DNI 41614856
 Carmen Cañhua Masias

Instrumento de recolección de datos
"Cuestionario a estudiantes sobre la calidad del material educativo impreso"

Datos:
 Número de encuesta: 16
 Fecha: 28-06-2024

Información General:
INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE
 Institución educativa: UPEL García Santa Teresa

Grado: 11to
 Edad: 17
 Género: M() F()

Finalidad:
 Conocer la realidad de la calidad de los recursos educativos
 Instrucciones:

Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre los recursos educativos frente al aprendizaje del idioma inglés. Marque con una "X" la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: "Calidad del material educativo impreso"

Escala de valoración

Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
5		4		3		2		1	
Ítema									
Dimensión 1: Motivación									
P1	Consideras que los materiales educativos impresos utilizados por el docente ayuda a motivarte para aprender el Inglés.								
P2	La sesión de clases que más te gusta, es cuando el docente usa materiales educativos.								
P3	Consideras que el material educativo que se utiliza en clase está de acuerdo a tu realidad.								
P4	Consideras que los materiales educativos ayudan a desarrollar tu conocimiento de inglés.								
Dimensión 2: Fijación									
P5	Consideras que los recursos educativos ayudan a que puedas recordar los temas de las clases de inglés.								
P6	Consideras que el docente utiliza materiales educativos adecuados.								
Dimensión 3: Refuerzo									
P7	Consideras que el docente utiliza material educativos adecuados para reforzar tu aprendizaje.								
P8	Consideras que los materiales educativos son importantes para aprender inglés.								

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICO Y TECNOLÓGICO - ARGENTINA - JUJUY

David A. Tapia Meléndez
 Mgt. David A. Tapia Meléndez
 DOCENTE FORMADOR

Mgt. David A. Tapia Meléndez
 DNI 24999051

Instrumento de recolección de datos

"Cuestionario a estudiantes sobre la calidad del material educativo impreso"

Datos:

Numero de encuesta: 06

Fecha: 28-06-2024

Información General:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Institución educativa: Uriel Garcia Santa Teresa

Grado: 4to

Edad: 14

Género: M() F()

Finalidad:

Conocer la realidad de la calidad de los recursos educativos

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee el siguiente cuestionario, en el cual se presentan diversas afirmaciones, la finalidad es conocer tu opinión sobre los recursos educativos frente al aprendizaje del idioma Inglés. Marque con una "x" la alternativa que refleje su forma de pensar.

Variable de estudio: "Calidad del material educativo impreso"

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1
Items				
Dimensión 1: Motivación				
P1	Consideras que los materiales educativos impresos utilizados por el docente ayuda a motivarte para aprender el Inglés.		X	
P2	La sesión de clases que más te gusta, es cuando el docente usa materiales educativos.		X	
P3	Consideras que el material educativo que se utiliza en clase está de acuerdo a tu realidad.		X	
P4	Consideras que los materiales educativos ayudan a desarrollar tu conocimiento de Inglés.			X
Dimensión 2: Fijación				
P5	Consideras que los recursos educativos ayudan a que puedas recordar los temas de las clases de Inglés.		X	
P6	Consideras que el docente utiliza materiales educativos adecuados.		X	
Dimensión 3: Refuerzo				
P7	Consideras que el docente utiliza material educativos adecuados para reforzar tu aprendizaje.		X	
P8	Consideras que los materiales educativos son importantes para aprender Inglés.		X	

Anexo 5: Base de datos del cuestionario sobre las variables Calidad del material educativo y Aprendizaje de ingles

Items/ Participantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
E-1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2
E-2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3
E-3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E-4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	2	2	2	2	3	4
E-5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1
E-6	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	4
E-7	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
E-8	3	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3
E-9	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
E-10	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3
E-11	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4
E-12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4
E-13	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3
E-14	3	2	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3
E-15	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	2	2	2	3	2	3
E-16	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3	2	5	5
E-17	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5
E-18	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5
E-19	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3
E-20	1	2	2	3	2	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	1
E-21	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	4	3	2	1	2	3
E-22	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	1	4
E-23	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3
E-24	3	3	1	4	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3
E-25	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E-26	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
E-27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
E-28	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3
E-29	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3
E-30	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3
E-31	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	2	3
E-32	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4
E-33	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
E-34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E-35	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	5
E-36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E-37	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5

E-38	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
E-39	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3
E-40	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
E-41	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4
E-42	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3
E-43	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3
E-44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
E-45	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2
E-46	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
E-47	4	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	1	3	3	1	4
E-48	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4
E-49	4	3	2	3	3	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4
E-50	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	4	3
E-51	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
E-52	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4
E-53	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
E-54	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4
E-55	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5
E-56	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3
E-57	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-58	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
E-59	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
E-60	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
E-61	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
E-62	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
E-63	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3
E-64	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3
E-65	3	4	4	3	3	3	4	5	2	2	3	2	3	3	2	3
E-66	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	5
E-67	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2
E-68	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	2	3	2	3	5
E-69	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
E-70	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
E-71	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3
E-72	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	1	3
E-73	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	4
E-74	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4
E-75	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
E-76	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Torres Huamán Jaime Santiago		23944976	jasato67@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>CALIDAD DEL MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCÍA, DISTRITO DE SANTA TERESA, CUSCO 2024.</p>			
5. Programa Académico			
Maestría en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info ou-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info ou-repo/semantic/restrictedAccess) (*)
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

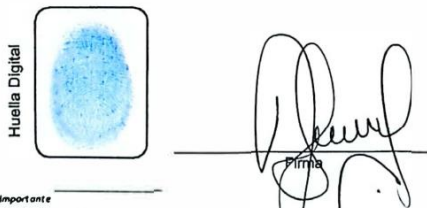
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar Día Mes Año
Chimbote 18 12 2024



Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso B2.
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley B22.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMCYTEC-DECC (Numeradas 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENA TI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales preclando el son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7: Reporte de similitud

Calidad del material educativo impreso y aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Uriel García, distrito de Santa Teresa, Cusco 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	<1 %
24	dspace.esoch.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	encyclopedia.pub Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	revistas.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
33	journalbusinesses.com Fuente de Internet	<1 %
34	portal.uern.br Fuente de Internet	<1 %
35	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	moam.info Fuente de Internet	<1 %
37	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
39	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
41	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo