

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución  
Educativa de Educación Inicial N°80809 – Chillia, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Sevillano Romero, Viviana Margarita**

**Asesor (ORCID: 0000-0003-2623-2056)**

**Martínez Sánchez, Teresa Isabel**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de autoestima en su dimensión física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.....	20
<b>Tabla 2.</b> Nivel de autoestima en su dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.....	21
<b>Tabla 3.</b> Nivel de autoestima en su dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.....	22
<b>Tabla 4.</b> Nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.....	23
<b>Nivel 5.</b> Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.....	24

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Nivel de autoestima en su dimensión física.....	20
<b>Figura 2.</b> Nivel de autoestima en su dimensión afectiva.....	21
<b>Figura 3.</b> Nivel de autoestima en su dimensión académica.....	22
<b>Figura 4.</b> Nivel de autoestima en su dimensión social.....	23
<b>Figura 5.</b> Nivel de autoestima de los infantes.....	24

## **PALABRA CLAVE**

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación inicial

## **KEYWORD**

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación inicial

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°80809 - Chilla, 2022" del (a) estudiante: SEVILLANO ROMERO VIVIANA MARGARITA, identificado(a) con Código N° 1116200541, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución  
Educativa de Educación Inicial N°80809 – Chillia, 2022**

**Self-esteem level of 5-year-old children from the  
Educational Institution of Initial Education N°80809 –  
Chillia, 2022**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 13 niños a quienes se les suministró como técnica la observación y como instrumento una guía de observación previamente validada y confiable, las que se procesaron mediante estadísticos descriptivos y con apoyo del software estadístico SPSS versión 25 y para la organización y elaboración de figuras el programa Excel. El nivel de autoestima identificada en niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; un 38,5% alcanzan el nivel bajo, 53,8% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Determinándose que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio con un 53,8%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem of 5-year-old children from the Initial Educational Institution N°80809, Chillia, 2022. The research was descriptive, with a non-experimental design, which was worked on a sample population of 13 children who were provided with observation as a technique and as an instrument with a previously validated and reliable observation guide, which were processed using descriptive statistics and with the support of the statistical software SPSS version 25 and for the organization and preparation of figures the Excel program. The level of self-esteem identified in 5-year-old children of the I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; 38.5% reached the low level, 53.8% were at the medium level and 7.7% were at the high level. Determining that the majority of the infants were located in the medium level with 53.8%. Therefore, the hypothesis raised in the research is accepted.

## INTRODUCCIÓN

En el presente desarrollo del trabajo de investigación se indaga respecto al nivel de la autoestima en los infantes de inicial; ante ello, contamos con ciertos antecedentes que guardan relación con dicha investigación:

En la ciudad de Riobamba, Ecuador se ejecutó una investigación por Millán & Montesdeoca, (2019), tuvo como propósito analizar la autoestima y habilidades sociales en niños; quien eligió un análisis descriptiva, transversal; y se empleó en 45 pre escolares del Centro de Desarrollo de la niñez Amiguitos en Cristo de la ciudad de Riobamba; para recoger la información se empleó algunos instrumento como la ficha en revisión documental previamente validados por los expertos. De los cuales se concluyó: de acuerdo a los resultados se estableció el nivel de autoestima en los alumnos del Centro de desarrollo de la niñez Amiguitos de Cristo; 53,3% presentan bajo nivel, un 46,7% tienen medio nivel y ningún escolar del nivel inicial esta en un alto nivel. Por ende se determina una gran parte de infantes tienen un nivel bajo que se caracteriza por la inseguridad, sentimientos de inferioridad.

En la ciudad de Satipo se ejecutó una investigación planteada por Paqui, (2021), quien propuso encontrar cual es el nivel entorno al autoestima de los escolares cuyas edades eran 5 años; para ello, empleó una metodología descriptiva, de diseño no experimental, empleados en 20 escolares como población muestral de una Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari en Satipo; para recabar información exacta se tuvo que emplear como instrumento una guía observacional, antes validada por expertos; teniendo las siguientes conclusiones: según lo reportado se determina un 50% de los niños están en bajo nivel de autoestima, el 45% se ubican en el nivel medio y solo un 5% de los escolares se ubican dentro del nivel alto. Por lo que se establece que es importante que la docente de aula aplique estrategias para lograr mejorar la autoestima de los escolares.

En la tesis ejecutado por Venturo, (2020) considera como propósito encontrar como esta el nivel de autoestima en los infantes; se elogio una investigación básico, no experimental, en 18 escolares de la edad de 5 años, en Huanuco en la Institución Educativa Nro 032; para recoger información se trabajó con una ficha que permite

realizar la observación, anteriormente ya estuvo validado por juicio de expertos, concluyendo: que un 33% de estos niños se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 50% presenta regular nivel y solo 17% presenta nivel alto. Por tanto se considera que una gran parte de niños presentan regular nivel, y se determina que debe existir más apoyo para mejorar la autoestima de los escolares.

En investigación realizados por Paredes & Dioses, (2020), consideraron como propósito reconocer como esta el autoestima de los escolares; quienes eligieron un análisis descriptivo, transversal, ejecutados en que 82 escolares del jardín Niño Dios de Chimbote; para recoger información emplearon una ficha de inventario de autoestima escolar de Coopersmith; quienes llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a lo obtenido se estableció un 42,8% de los escolares se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 35,7% se ubican en el nivel medio y 21,5% tiene alto nivel. En tanto la mayor parte de escolares requieren apoyo en cuanto a la autoestima ya que están entre bajo y medio con un 78,5%.

Asimismo, Vivas, (2019), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños; se inclinó por un estudio básico de nivel descriptivo, cuyo diseño fue no experimental, de corte transversal, aplicados en 150 pequeños cuyas edades estaban entre 3 a 5 en el inicial N°142, Grumete Medina, que se encuentra en Ate. Para seleccionar información se empleó un cuestionario para medir el nivel de autoestima que consta de 27 ítems, que preliminarmente fueron validados según expertos. Indicando que, en la variable de niveles de autoestima, los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142, se ubican el 52% moderado nivel, 28,7% nivel bajo y un 19,3% tiene alto nivel.

En la tesis ejecutado por Castillo & Medina, (2020), tuvieron como fin encontrar el nivel de autoestima en infantes; para lo cuales optaron por plantear una metodología que era descriptiva simple, no experimental, empleados en 19 niños de la edad de 5 en un inicial particular denominado San Francisco de Asis School, de Trujillo; para recabar dicha información trabajaron con el test de autoestima del escolar como instrumento, que fue adaptado por la autora Ada Villantoy en el 2016; quienes luego llegaron a las siguientes conclusiones: Según lo encontrado se estableció que

68% de los infantes se ubican en un el nivel alto en cuanto a su autoestima, el 32% esta en nivel medio, no reportandose ningun alumno en el nivel bajo. Por lo que se determina que la autoestima de dichos escolares esta entre nivel alto y medio, debido que se siente seguros y tienen confianza en sí mismo.

Según Cordova, (2021) consideran como propósito determinar los niveles en autoestima de los niños, eligio desarrollar un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental, puestos en marcha en 10 infantes cuyas edades eran 5 años del inicial Little Boo, Huaraz; la obtencion de resultados fue preciso según la observación, ademas de utilizar un instrumento denominado test de autoestima, este ultimo validado con aterioridad por expertos, los resultados fueron:70% de los estudiantes de cinco años se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 20% se ubican en medio nivel y solo el 10% tiene alto nivel. Como consecuencia un gran porcentaje de infantes de 5 años tienen una baja autoestima.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

En cuanto a la definición de la autoestima, ssegún Naranjo, (2007) relaciona la autoestima con una perspectiva de la misma persona, mejor dicho, la manera habitual de pensar, actuar, sentir, y amarse a uno mismo; por tanto, esta es la noción propia y habitual mediante la cual nos mostramos al exterior como uno mismo. El desarrollo de la autoestima también tiene origen en la interacción humana, es así que a través de ellas estas se consideran valiosas unas a otras. Es el momento donde nuestro yo se fortalece con logros pequeños, el reconocimiento que puede obtener y el éxito.

En la sugerencia que da Maslow, citado por Santrock, (2002), hace hincapié e indica que la mayoría de las personas que no desarrolla una autoestima alto, no se llega a autorrealizar. De Mézerville, (2004), menciona que Abraham Maslow es considerado como el representante de la psicología humanista él es el que difundido que papel tiene en el vivir del ser humano y lo plasma en su ya conocida pirámide de las necesidades. Según la investigación de Maslow, hay dos formas de autoestima, el primero es de uno mismo, y el segundo lo que proviene de otros individuos. Estos tipos de autoestima se

sitúan de manera jerárquica antes de las necesidades fisiológicas, que son la de pertenencia, amor y seguridad personal.

Cuando mencionamos a la autoestima nos referimos a esa valoración, percepción o juicio ya sea positivo o negativo que uno mismo se hace, y está condicionado a la evaluación de las ideas, emociones y experiencias. Este término es muy analizado en psicología por los expertos, pero su uso es popular en el día a día y se conoce como el valor que uno mismo se da (Significados, 2013).

La autoestima está ligada con la autoimagen, concepto que uno mismo se tiene, y con la autoaceptación, el reconocerse en si sus cualidades y los defectos. El modo como tú te valoras está influenciado por elementos del entorno donde se encuentra el individuo. El individuo con autoestima baja o alta va depender de situaciones sociales, familiares, laborales o emocionales, así mismo por una autocrítica negativa o positiva (Significados, 2013).

De acuerdo con la posición de Naranjo, (2007), aquellos quienes tienen la llamada autoestima alta, presentan por lo general un conjunto de características, por ejemplo, ser integrador, solidario, comprensivo, honesto, responsable, útiles para la sociedad, puesto que sienten una confianza absoluta en ellos mismos, además de ser altamente competitivos.

Para el siguiente nivel de autoestima, de grado relativo o medio, Sánchez, (2017) sostiene que el individuo presenta una deformación de percepción y el valor de sí mismo, con lo que piensa y dice de sí mismo, puesto que depende de factores externos, haciendo de este una persona muy inestable, llegando a extremos de sentirse con gran seguridad un día pero que se ve decaído ante el suceso de cualquier evento externo. La inestabilidad de estas personas que genera por lo general que los proyectos que estos se plantean, no se logren.

Según Coopersmith, (1967), la característica principal de los individuos con autoestima en grado baja es la incapacidad que sienten por conseguir algo. Además, estos individuos tienden a presentar estados de ánimos bajos, depresión y

autoaislamiento. Asimismo, estas personas son incapaces de expresarse ante los demás, volviéndose indefensos e incapaces ante las adversidades.

En relación a la importancia de la autoestima, tener buena autoestima es importante independientemente del logro de objetivos o tener una vida deseada, y su autorrealización. En tal sentido, que este en equilibrio ayudara a mantenernos confiado a uno mismo, con nuestras habilidades, capacidades y así trazar metas reales de lo que en si deseamos y sabemos que lo vamos a lograr a base de mucho esfuerzo y ahincó (Calandín, 2020).

Como tal, inspira perseverancia y confianza en uno mismo, lo que permite a las personas sentirse empoderadas y esforzarse para alcanzar sus objetivos y así puedan tomar las riendas de sus vidas. Es decir, tú eliges lo que deseas, y te liberas de no cargar con una vida determinada que esperan los demás de ti o complacer a otros en decisiones que ellos digan mas no en tus propias decisiones (Calandín, 2020).

Muy importante que los individuos logren sus objetivos y metas, aprender sobre si mismos y construir una adecuada imagen de si misma, darse cuenta de quien es que es lo que desea y hasta donde puede lograr. Es importante que el individuo tenga una vida acorde a los valores, sus prioridades y lo que es importante para ellos. Las técnicas de amor propio, cuidado personal, compasión, aprendizaje y perseverancia ayudan a las personas cuando las cosas no le salen como esperaban. También se hace importante sentir que su vida tiene un valor y una dirección que quieren seguir.

La importancia de la autoestima está íntimamente relacionada con su vida de la persona, es así que se va desarrollando como un proceso durante las etapas de su vida; así el autor Naranjo, (2007) indica que, desde el nacimiento del ser humano, empieza el desarrollo, crecimiento, evolución o deterioro de la autoestima, y esta se va a continuar desarrollando a través de toda su vida. Además, sostiene que en las etapas de la infancia y niñez la autoestima se desarrolla en un mayor grado, dado que es en estas edades en que se deben formar sólidas bases para el desarrollo de la autoestima de la persona en el futuro.

Se tiene en claro que la autoestima siempre va a estar afectado por un determinado entorno, como también el contexto en la que el menor va a ir desarrollando su autoestima, como es el caso de su entorno vivencial con su familia. Por lo que el profesor puede crear ambientes a base de estrategias y acciones dinámicas, para así mejorar la autoestima del menor, dado a que la autoestima, asegura la planificación del futuro, incrementa el aspecto creativo, determina el aprendizaje. Asimismo, esta es base para la superación de dificultades de carácter personal, aumenta la responsabilidad y seguridad de hacer las actividades. establece autonomía individual y facilita la relación social que tenga la persona de manera saludable, entre otros.

En cuanto a la autoestima en la etapa de la infancia, es ahí donde infante valora sus destrezas y capacidades, por ende, se valora así mismo. Ya que esta estimación puede darse de manera positiva, o en ciertas oportunidades de forma negativa (Alba, 2018).

La autoestima de los individuos va evolucionando desde la primera etapa de la infancia, es ahí donde los tutores o padres juegan un papel muy importante en la vida de sus menores hijos, donde pueden evitar que los infantes desarrollen una imagen negativa de si mismo.

Cuando un infante desarrolla adecuadamente su autoestima, es porque se esfuerza en alcanzar sus propias metas y se va demostrando los logros una y otra vez. Para lograr las metas es necesario desafiar nuevos propósitos. Cuando el individuo logra de forma positiva sus metas se siente contento consigo mismo, así mismo, aprende de sus propios errores (Cunningham, 2014). Los adultos y amigos que se encuentran en el entorno de los niños, siempre estarán presente en la vida de ellos, ya que los infantes tienen aceptación por su forma de ser. La idea positiva que tienen los individuos contribuirá a que los infantes se sienten felices. Por lo tanto, con el pasar de los días, meses o años su autoestima de los infantes ira desarrollando poco a poco.

En cuanto a los niveles de la autoestima, según Pardo, (2018) son tres: El primero es la autoestima positiva o alta; segundo, la autoestima relativa o media, y por último la autoestima baja. Siendo esto patentado en la diversidad de experiencias que

llegan a pasar los seres humanos en similares situaciones, pero de manera diversa a la vez, esto a razón de que se hayan cada uno con perspectivas distintas.

La autoestima alta, se fundamenta de acuerdo a sentimientos que poseen las personas, específicamente se centra en dos sentimientos, el primero, tiene un sentido valorativo; y el otro, un sentido de capacidad. Lo que los autores tratan de explicar es que las personas que tienen una autoestima alta tienen un conjunto de métodos desarrollados de forma interpersonal que hace que los mismos se enfrenten positivamente diversas situaciones, estas personas se caracterizan por tener respeto hacia otras personas.

Según Pujante, (2021), menciona que a veces se confunde a la autoestima con la soberbia o con el egoísmo exagerado, pero es poco que se toma de ellos. Se sabe que la autoestima conlleva a la autoconfianza, como también la aprobación de ciertas limitaciones que uno tiene. Lo que nos quiere decir, es que demos ser realistas y positivos ante ciertas dificultades.

Como también, no se debe confundir de forma narcisista a los infantes, que llega hacer una inseguridad empujada con una careta de autoestima tóxica. El individuo que cuenta con una autoestima positiva va a proceder con menos problemas, ya que se conoce así mismo y tiene una gran energía y motivación. El individuo que tiene una autoestima alta, presenta ciertas características, como ser solidario, integrador, honesto, comprensivo, responsable, se consideran personas útiles para la sociedad, dado que presentan entre ellos mismos una confianza absoluta, sintiéndose, además, personas con un alto nivel de competencia, pues se entiende que estas personas se valoran y aprenden a valorar al resto.

Es preciso saber que la autoestima alta es muy fundamental para todos los individuos, concretamente para los profesores, ya que les va a servir para tener más confianza y seguridad en lograr el proceso de enseñanza de los estudiantes, así mismo, al tener una estima alta posibilitará a que actúe a partir de sus conocimientos y podrá establecer hasta donde puede lograr su propósito. El docente con autoestima alta es más creativo, seguro de sí mismo y por lo que va inspirar en los escolares más confianza (Acosta & Hernández, 2004).

Tenemos al tipo de autoestima media o relativa, considerado como uno de los tres primeros tipos de autoestima que hay, entre la que es baja y alta. Los individuos que poseen estas particularidades tienen rasgos de las personas con alta autoestima, pero a su vez se muestran inseguros en ciertos contextos de su entorno y con lo que pueda sucederla (Rodríguez, 2021).

Para ciertos estudiosos la gran parte de personas tiene autoestima media. Pero a pesar de ser el más popular no es considerado como algo saludable ya que tiene ciertas particularidades como la inestabilidad y presentan algunos riesgos que van aunada beneficios cuando el individuo se muestra confiado (Rodríguez, 2021)

Su principal riesgo es que puede fácilmente volverse en autoestima de tipo bajo si no es fortalecido conscientemente, por ende, su prioridad de la persona debe ser mejorar este tipo de autoestima de si misma y poder desarrollar una alta autoestima hasta donde lo permita sin exceder los límites (Rodríguez, 2021).

No se debe esperar a poseer autoestima baja o estar por debajo de lo normal que requiera de intervenciones por un profesional calificado. Ya que se va a desarrollar cuando tenemos una inestabilidad en como nos estamos percibiendo uno mismo, con predisposición a tener una autoestima muy baja en comparación con el resto, encontrar a personas en este nivel es cambiante, porque se ha observado a muchos individuos con autoestima media que en muchas ocasiones se han sentido capaces y valiosos y que de pronto cambiaron y tuvieron una actitud de inutilidad particularidad de las personas con baja autoestima (Pardo, 2018).

En tanto la autoestima baja, según Pardo, (2018) cuenta con ciertas características principales que el individuo posee o es consciente de ello como la ineptitud, la incapacidad, la inseguridad y el fracaso. Se considera a estos términos como las que va a definir la autoestima baja de una persona, este tipo de autoestima hace mucho daño a la persona y lo aleja del camino de la felicidad. Es necesario ver ciertas medidas para de este modo ir corrigiendo su rumbo. Para una adecuada comprensión de lo que es la autoestima baja se tenía que tener bien claro que es autoestima. Es así que comprenderíamos que es una agrupación de ideas, emociones y percepciones que se va a tener de uno mismo. En consecuencia, la autoestima tiene

presente el modo en cómo nos vemos, conversamos, valoramos y tratamos (García, 2021).

Por consiguiente, podemos entender que la autoestima es baja cuando tenemos una percepción y valor asociado infravalorado y negativo sobre una misma. Poseer una baja autoestima tiene gran influencia en el día a día de la persona. Aspectos como la relación con una misma, con el entorno, la forma de percibir el mundo y cómo nos comportamos parte de la imagen o el valor que nos demos a nosotras mismas vana a ver influenciados, modulando nuestra percepción de capacidad o de valor personal (García, 2021).

En cuanto al desarrollo de la autoestima como factor dentro de la Institución Educativa, es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores (Rojas, 2007).

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. Es responsabilidad de los educadores saber el entorno y aceptarlo si desean ayudar al menor a ver desde sí mismo. En todos los contextos un infante va a tener las mismas necesidades fundamentales como el de amor, sentirse seguro, el sentirse valorado y que tenga esa oportunidad de triunfar en su vida (Rojas, 2007).

De esta manera, los profesores ayudan o dificultan este proceso de autodescubrimiento de la persona. La comprensión o la falta de esta podría facilitar o permitir el desarrollo y la expresión de la personalidad. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. Además, se debe tener muy presente que la mente del infante está llena de imágenes y son de tres dimensiones:

Como primer lugar, va a estar relacionado con esas imágenes de sí. Tiene el poder de imaginarse como un ser triunfador. Pero también puede creer que no tienen valor, escasa capacidad y muy pocas posibilidades de obtener éxitos en ciertas áreas de lo que realiza (Rojas, 2007).

Como segundo grupo de imágenes se asocia a la opinión que el tiene de sí en relación con los demás. Pues tiende a creer que su actitud, sus valores, sus padres, su hogar, el color de su piel y la religión que profesa, como causas a que se vea con mucho temor, mucha desconfianza o disgusto. Es la imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás (Rojas, 2007).

Como tercer juego de imágenes se asocia con la autoimagen, todo ello como lo deseo que se vaya dando. Su importancia radica en la distancia que puede existir entre las imágenes, el como se muestra y la idealización, no siendo grande, de manera que a medida que va creciendo y madurando va a lograr su asimilación de estas dos imágenes, se dice que se reconoce en sí como individuo (Rojas, 2007).

Respecto a esos factores que contribuyen con la baja autoestima en los niños, es muy notorio en muchos contextos como: la rebeldía, el ser muy ruidoso y siempre son el centro de atención. También pasa con las personas adultas, que con esas actitudes pretenden ocultar lo que realmente son y maquillan ser otras personas (López & Bravo, 2019). Es así que tenemos algunos factores:

Dentro de los orígenes de tener baja autoestima en niños: es cuando constantemente se aísla del entorno. Proyectando en su exterior comportamientos de timidez, pero que en la realidad se trata de otro asunto. ¿Y qué significado tiene esa afirmación? para ello el trabajar en una adecuada autoestima es indispensable para con nosotros así nos sentiremos bien con uno mismo. Nuestra autoestima se va formando de manera gradual, teniendo factores influyentes como las experiencias, la personalidad y otros que van siendo decisivos. En consecuencia, tendremos dos tipos de autoestima un alta que permite confiar en uno. Y otro, que es baja y difícil de subsanar. Contar con una autoestima es importante y se va determinando en la infancia y los padres cumplen un rol decisivo en su proceso. Tenemos algunas causas de baja autoestima que se detectan en los infantes y son: Las perspectivas de los padres con sus hijos cuando fueron niños. El ser excluido. El haber perdido un amigo o familiar. Haber sufrido violencia física, sexual o emocional. Intimidar, burlarse o discriminar a otros niños.

Dentro de los síntomas de una baja autoestima en niños: el haber tenido experiencias difíciles, para ello debemos conocer y detectar esta baja autoestima en ellos. Su importancia radica que ellos involuntariamente van ir desarrollando creencias negativas de como son. Y esto influye en su apariencia, su crecimiento intelectual y el que tengan éxito durante toda su vida.

Seguido mencionaremos los síntomas comunes de la baja autoestima en los infantes: el tener baja autoestima causa temor y miedo ajeno a la realidad y esto no debe pasar. El temor a fracasar no les permite desarrollar cosas nuevas, perjudicando la iniciativa. Los infantes generalmente actúan antes de pensar. Si observas que tu hijo piensa mucho cuando va a realizar algo es un signo de miedo al que pueden pensar o decir. El ser pesimista y tener miedo van de la mano. El temor al fracaso, irreparable, conlleva en infantes al pesimismo. Es así que antes de hacer algo ya se van imaginando que no lo lograrán. El infante va a ser introvertido o extrovertido y esto se va formando como su personalidad en la niñez y es individual. El que un pequeño sea miedoso es indicador de que algo no está bien. Los extremos indican que se debe indagar la existencia de problemas y los padres deben estar preparados para saber interpretar este tipo de señales, antes que se vuelva un problema de consecuencias mayores

Tenemos infantes que, con baja autoestima, desarrollan miedo y son pesimistas. Y hay ciertos infantes que van en busca de una perfección a sus actividades para así lograr afirmar su autoestima ¿Quién no ha observado a ciertos pequeños que no se separan de sus padres y buscan su aprobación para cada decisión que deban tomar? Como tienen baja estima, buscan la aprobación y la seguridad de los padres. Prefieren esto que estar con otros niños jugando o expresándose en la calle. Por eso no tienen iniciativa, y los que son perfeccionistas exageran ya en lo que hacen. Y tienen temor a ser criticados.

Consecuencias de tener baja Autoestima en infantes: afecta todas las áreas de su vida en el futuro. La visión que va tenido de sí mismo y su Valia o la falta de él ira influyendo en su etapa adulta. En tal sentido, sus relaciones en lo personal y sentimental o laboral penden de un hilo muy delgado que debe fortalecerse cuando son niños. Tenemos infantes que se retrasan durante su desarrollo debido a la baja

autoestima. En consecuencia, hay miedo en el interactuar o al realizar interrogantes. Y, cuando no se van aclarando estas dudas, van a vivir con información incorrecta y ralentizar su aprendizaje. En consecuencia la baja autoestima en niños pueden ser muy perjudiciales.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, el especialista Coopersmith, (1967) la autoestima se manifiesta en dimensiones con amplitudes distintivas y radios de actuación específicos; y ello se da por que los seres humanos presentan varios grados y formas de percepción, además de influir en ello la cercanía o reparo frente a los estímulos que produce su ambiente. Así, se indica que estas dimensiones son las siguientes:

**Dimensión académica:** Esta dimensión hace referencia a esa capacidad que tienen los seres humanos para superar satisfactoriamente situaciones que se presentan en la escuela y que también se ve reflejado en su rendimiento académico. La autoestima académica supone la evaluación que realiza la persona sobre sí mismo sobre su desempeño académico, incluyendo su capacidad, productividad, importancia y dignidad, ante todo. Además, representa la aptitud para poder afrontar satisfactoriamente diferentes momentos de la etapa escolar, su rendimiento y adaptación a los requerimientos académicos que se presenten.

Se refiere a esa evaluación de sí mismo que frecuentemente se hace y lo sostienen, entorno al desempeño en el área escolar y en las capacidades como productividad, dignidad e importancia, Coopersmith, (1990). Es así que para, Cayetano, (2012) la autoestima en escolares está vinculado en su rendimiento escolar. Del mismo modo, Coopersmith (1990) menciona que la autoestima académica en sus mejores emociones permite a la persona tener calificaciones altas, adecuadas actitudes, cumplimiento de sus deberes, con alta capacidad para el aprendizaje, desarrollan actividades que son cómodos de modo individual y grupal y no son conformistas. Los que presentan bajos niveles son irresponsables, buscan no realizar los trabajos de modo individual ni grupal, les imposibilita acatar reglas, no son competencia y reciben resultados bajos en pruebas

Dimensión física: Esta dimensión se aplica indiferentemente del género, es decir sea hombre o mujer, y supone la capacidad de sentirse conforme y bien consigo mismo. Por lo general en los niños se refleja cuando estos sienten capaces y fuertes para solucionar adecuadamente los problemas y defenderse en determinadas situaciones, y en las niñas se evidencia con sentimientos de confianza y armonía. La imagen corporal consiste en las opiniones, creencias y sentimientos de una persona acerca de su propio cuerpo y de su aspecto físico. Está íntimamente relacionada con la autoestima, que es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo (Milicic, 2001).

Asimismo, Acosta & Hernández, (2004) afirman que, en esta dimensión, tanto el hombre como la mujer se pueden sentir bien con ellos mismos, o de lo contrario, insatisfechos. Esta se refleja en la confianza que se tengan personalmente.

Dimensión social: En esta dimensión se ven representados los sentimientos sociales como aceptación o rechazo, además de la pertenencia o, mejor dicho, sentirse dentro de un círculo social. Lo dicho va en concordancia con la capacidad de superar exitosamente diversas circunstancias sociales, como relacionarse con personas de diferente sexo, solucionar problemas, entre otros.

Valoración que el mismo se realiza en vinculación con las interacciones sociales, Coopersmith, (1990). Pero, Cayetano, (2012) afirma que es la conciencia que se va a tener por sus pares, teniendo a la confianza y respeto como principios fundamentales para consigo. Coopersmith (1990) mantienen que cuando hay niveles altos existirán más dotes y capacidades de asociación, como una forma de aceptación social. Mencionaremos por otro lado que las personas con baja autoestima, no son simpáticas, les cuesta tener acercamientos y tiene las esperanzas de ser aprobado.

Asimismo, Acosta & Hernández, (2004) indican que, en esta dimensión, los individuos reflejan sentirse aceptados o rechazados, dentro o fuera de un grupo en el que se relacionan. Incluye el sentimiento de poder afrontar situaciones diversas en el contexto social.

Dimensión afectiva: Esta dimensión supone ser aquella autopercepción que desarrolla el individuo que le permite sentirse tranquilo o intranquilo, valentía o temor, bueno o malo. Así, esta dimensión de la autoestima es la percepción propia de sentimientos y respuestas afectivas del individuo referente a sus experiencias y habilidades. De este modo, cuando un niño siente cariño responde sintiéndose seguro, inteligente, y feliz durante su etapa escolar, evidenciándose con su desempeño académico.

Acosta & Hernández, (2004) expresaron que esta dimensión es importante pues se encuentra en la concepción propia de las características de cada uno, tales como sentirse buenos, malos, valientes, temerosos, tranquilos, intranquilos, etc. En efecto, es la autoconcepción del sentir emocional del individuo, relacionada a sus experiencias y habilidades.

Con este estudio queremos justificar el propósito es determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa de Educación Inicial – Chillia, 2022.

La justificación teórica esta dado en cuanto a las contribuciones sobre el progreso de los niveles de Autoestima, incidiendo en forma directa en la importancia del fortalecimiento de cada nivel, de esta manera evitando dificultades en el desarrollo global del infante, ayudando a mejorar su comportamiento en cada acción que se le presente tanto dentro y fuera del aula.

Justificación social, su contribución se planteará al culminar la investigación, pues el resultado llevará al planteamiento de estrategias o recomendaciones que conlleven a enaltecer estos niveles en la autoestima de los infantes.

Justificación científica, se verá reflejado en cuanto se tengan los resultados, pues este servirá de antecedentes para futuras investigaciones que presenten la variable de autoestima.

En cuanto a la situación problemática, la autoestima es un tema que requiere de mucha atención y preocupación, en todos los ámbitos y contextos del niño, desde el seno materno hasta su interacción con su contexto; existe mucho descuido en este

tema, pues hoy en día los padres se desprenden en forma muy temprana de sus niños, el tema económico es tan fuerte que prima sobre las necesidades emocionales del infante y ello lleva muchas veces a consecuencias funestas, son enviados desde muy pequeños a las famosas cunas de cuidado, en donde no se sabe cuál será el trato que recibirán, si será bueno o será hostil, lo cierto es que existe mucho resentimiento en muchos de ellos con el paso de los años, este resentimiento los lleva a lastimarse y lastimar a los demás a manera de vengarse por lo que no recibieron de parte de papá o mamá. Se hace necesario trabajar este tema desde muy temprana edad, pero también se hace necesario que los padres estén al pendiente de sus hijos durante los primeros años que son la base para su desarrollo netamente afectivo que va a primar en el futuro, un niño con buena estima avanzara rápidamente, un niño con baja autoestima presentara muchas dificultades en su día a día, a esto se sumará la actitud del docente en el aula cuando le toque tratar con los niños, que ayudara a incrementar ese nivel o a terminar de destruirlo.

En las Institución Educativa Inicial N°80809 del distrito de Chillia, en el aula de cinco años de manera específica, encontramos dificultades en los niños, con respecto a su participación y aceptación, el temor, la ansiedad, son una de las características que priman en muchos de ellos, haciendo conocer desde ya las dificultades que tienen en el desarrollo de su autoestima.

Ante ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál será el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°80809- Chillia, 2022?

Conceptualmente definimos:

Autoestima: se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto. (Escudero, 2020)

Operacionalmente definimos:

El nivel de autoestima será evaluado haciendo uso de la guía de observación, la que permitió medir las 4 dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, cada una de ellas tiene indicadores y estas poseen cuatro ítems, que hacen un

total de 16 ítems; todo ello con la medición de una escala: de 37 a 48 puntos nivel alto, en proceso 25 a 36 puntos y bajo nivel de 3 a 24 puntos.

La hipótesis quedó planteada: El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, será media.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.

Objetivos específicos:

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.

## METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo, de los cuales según, Sanchez & Reyes, (2015), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

**M ----- O**

### **Dónde:**

M: son los infantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809

O: es la observación respecto al autoestima

Respecto a población y muestra estuvo constituida por 13 infantes de ambos sexos de la Institución Educativa del Nivel Inicial - Chillia, Pataz, 2022.

<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	
	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
5 años	6	7
<b>Total</b>	13	

**Fuente:** Escala del Minedu.

La técnica de investigación que es la que facilito el estudio fue la de tipo observación metodológica cuyo propósito fue de recopilar información pertinente sobre los niveles de la autoestima en estos menores de la edad de 5 años de edad.

El instrumento tomado en cuenta en esta investigación para medir el nivel de autoestima fue la guía en observación, la que permitirá medir las cuatro dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, y esta a su vez tenía indicadores y estas sus 4 ítems, entonces teníamos un total de 16 ítems; todo ello con la siguiente escala: Nivel alto [de 37 a 48 puntos], nivel medio [25 a 36 puntos] y nivel bajo [3 a 24 puntos]. La validación según expertos lo hicieron la Ms. Lucy Varas Boza; Dra. Teresa

Isabel Martínez Sánchez y Dra. Carol Ivone Alva Franco, también se realizó la fiabilidad de alfa de Cronbach.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	16

---

Para procesar información se empleó el Excel que ayudo a organizar la información de acuerdo a las variables y sus dimensiones, determinando su codificación de acuerdo a las categorías a evaluar que luego fueron procesadas para responder a los objetivos de investigación mediante tablas de frecuencia absoluta, porcentual, acumulada y gráficos de barras las que permitieron comunicar los resultados según el apoyo de un software estadístico SPSS versión 25.

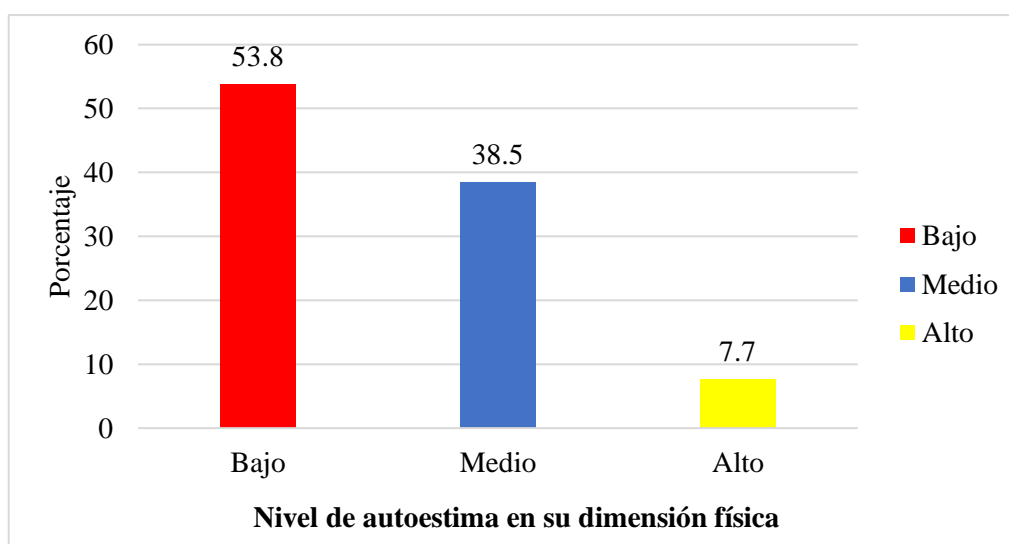
## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima en su dimensión física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.*

Nivel de autoestima en su dimensión física	f	%
Bajo	7	53,8
Medio	5	38,5
Alto	1	7,7
Total	13	100,0

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 1**

Nivel de autoestima en su dimensión física

**Fuente:** Tabla 1

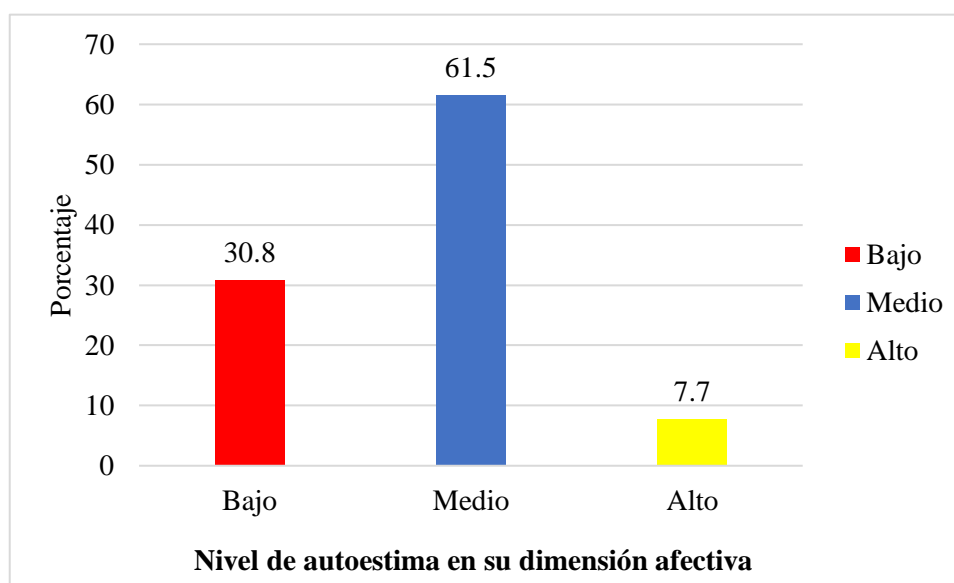
En la tabla y figura 1 se muestran los datos obtenidos referente al nivel de autoestima en su dimensión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; donde los infantes se ubicaron el 53,8% en el nivel bajo, el 38,5% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Donde se llegó a concluir que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel bajo en la dimensión física.

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima en su dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.*

<b>Nivel de autoestima en su dimensión afectiva</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	4	30,8
Medio	8	61,5
Alto	1	7,7
Total	13	100,0

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 2**

Nivel de autoestima en su dimensión afectiva

**Fuente:** Tabla 2

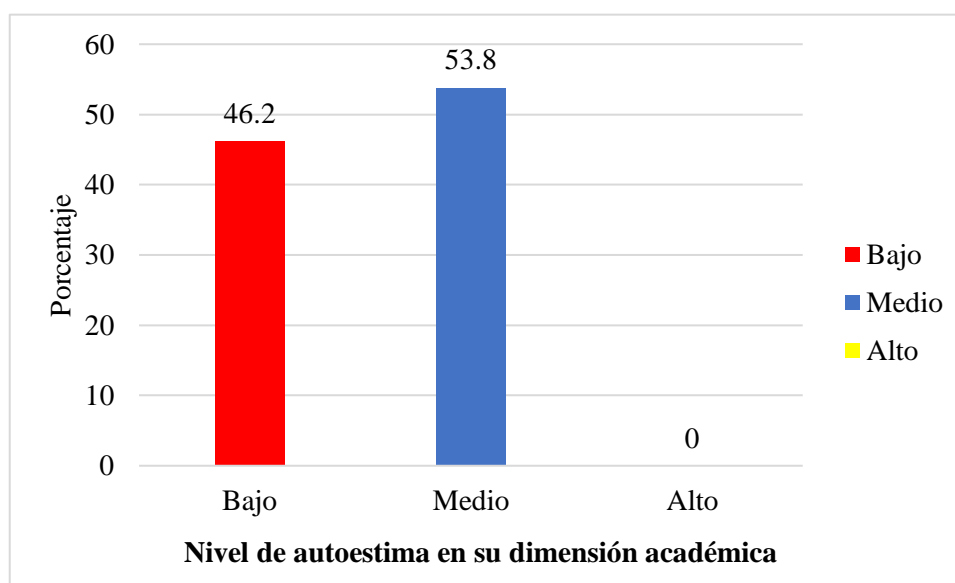
En la tabla y figura 2 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima en su dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; donde los infantes se ubicaron el 30,8% en el nivel bajo, el 61,5% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Donde se llegó a concluir que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión afectiva.

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima en su dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.*

<b>Nivel de autoestima en su dimensión académica</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	6	46,2
Medio	7	53,8
Alto	0	0,0
Total	13	100,0

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 3**

Nivel de autoestima en su dimensión académica

**Fuente:** Tabla 3

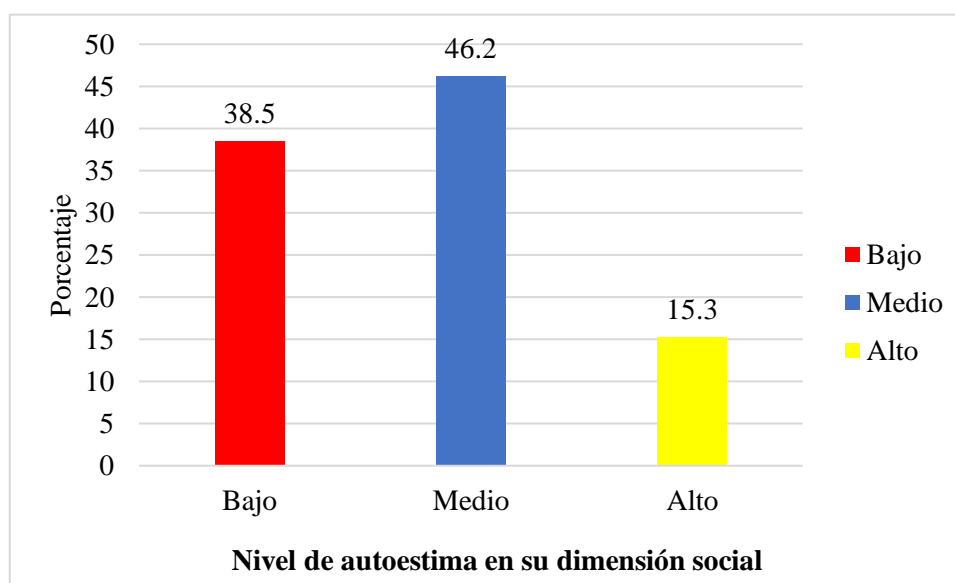
En la tabla y figura 3 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima en su dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; donde los infantes se ubicaron el 46,2% en el nivel bajo, el 53,8% se ubicaron en el nivel medio y ningún infante se ubicaron en el nivel alto. Donde se llegó a concluir que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión académica.

**Tabla 4**

*Nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.*

<b>Nivel de autoestima en su dimensión social</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	5	38,5
Medio	6	46,2
Alto	2	15,3
Total	13	100,0

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 4**

Nivel de autoestima en su dimensión social

**Fuente:** Tabla 4

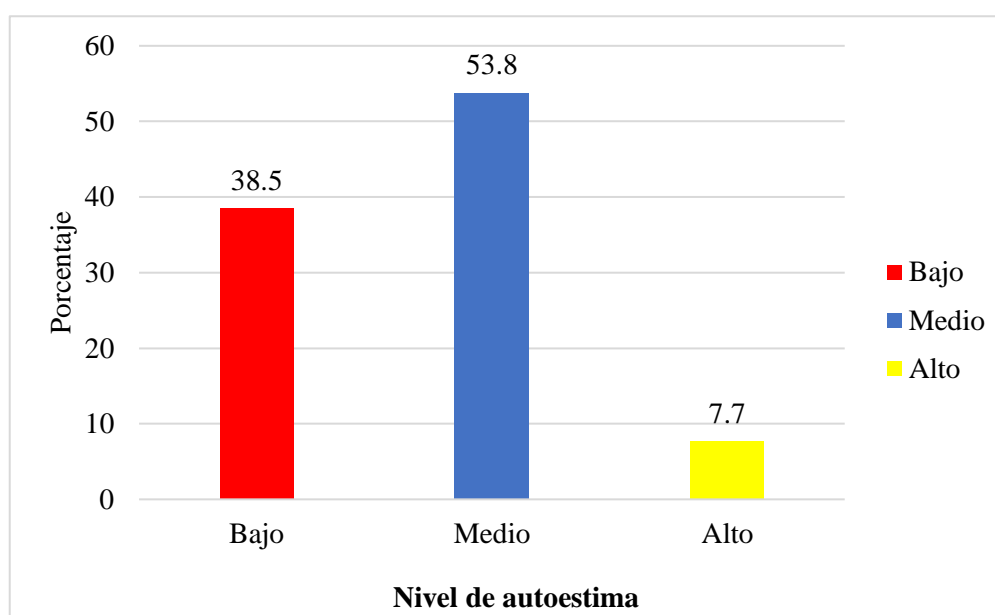
En la tabla y figura 4 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; donde los infantes se ubicaron el 38,5% en el nivel bajo, el 46,2% se ubicaron en el nivel medio y el 15,3% se ubicaron en el nivel alto. Donde se llegó a concluir, que la mayoría de los infantes se ubicaron entre el nivel bajo y medio en la dimensión académica con un 84,7%.

## Nivel 5

*Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.*

Nivel de autoestima	f	%
Bajo	5	38,5
Medio	7	53,8
Alto	1	7,7
Total	13	100,0

Fuente: Guía de observación



**Figura 5**  
Nivel de autoestima de los infantes

Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; donde los infantes se ubicaron el 38,5% en el nivel bajo, el 53,8% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Donde se llegó a concluir, que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio con un 53,8%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran el nivel de autoestima en niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; donde un 38,5% alcanzan el nivel bajo, 53,8% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Determinándose que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio con un 53,8% y de esta manera aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

Estos hallazgos son coherentes con las tesis de Venturo, (2020) quién llegó a concluir que los niños de 5 años en un 33% se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, 50% se ubican en el nivel regular y el 17% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes se ubican en el nivel regular, y se determina que debe existir más apoyo para mejorar la autoestima de los escolares. También tenemos la investigación de Vivas, (2019), que de acuerdo a los resultados de dicha investigación determina que, en la variable de niveles de autoestima, los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142, se ubican el 52% en el nivel moderado, el 28,7% se ubican en el nivel bajo y el 19,3% se ubican en el nivel alto; toso ellos son coincidentes con los resultados que se obtuvo en el presente estudio.

Resultados que difieren tenemos lo encontrado por Millán & Montesdeoca, (2019), quienes encontraron que el nivel de autoestima en los alumnos del Centro de desarrollo de la niñez Amiguitos de Cristo un 53,3% se ubican en el nivel bajo, el 46,7% de los infantes se ubican en el nivel medio y ningún escolar del nivel inicial se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes tienen un nivel bajo que se caracteriza por la inseguridad, sentimientos de inferioridad. De igual manera en Satipo tenemos la tesis de Paqui (2021), que de acuerdo a los resultados determinó que 50% de los infantes se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 45% se ubican en el nivel medio y el 5% de los escolares se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que es importante que la docente de aula aplique estrategias para lograr mejorar la autoestima de los escolares. Paredes & Dioses, (2020), de acuerdo a los resultados estableció que el 42,8% de los escolares se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 35,7% se ubican en el nivel medio y 21,5% se ubican en el nivel alto. Cordova, (2021) identificó que el 70% de los

estudiantes de cinco años se ubican en el nivel bajo en cuanto a su autoestima, el 20% se ubican en el nivel medio y el 10% se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de 5 años tienen una baja autoestima.

Encambio en la investigación desarrollada por Castillo & Medina, (2020), de acuerdo a los resultados obtenidos estableció que el 68% de los infantes de 5 años se ubican en el nivel alto en cuanto a su autoestima, el 32% de los infantes se ubican en el nivel medio y en el nivel bajo no se reportaron ningún infantes. Por lo que se determina que la autoestima de dichos escolares esta entre nivel alto y medio, debido que se siente seguros y tienen confianza en sí mismo.

Como se ve la mayor cantidad de estudios que se revisaron se ubican en el nivel bajo, pero además viendo que es seguida por el nivel medio y comparando de manera general se concluye que los niños se ubican entre un nivel medio y bajo y los niños de la I.E. N°80809, Chillia durante el periodo 2022 no es ajena por tanto requiriendo de plantear planes de mejora en bien de los niños con actividades que desarrollen la autoestima de los niños.

## CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en su dimensión física en niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; el 53,8% de infantes se ubican en el nivel bajo, 38,5% en medio y 7,7% ubicándose en nivel alto. Determinándose que la mayoría de infantes se ubicaron en el nivel bajo en la dimensión física.

El nivel de autoestima en su dimensión afectiva de niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; el 30,8% en el nivel bajo, 61,5% se ubicaron en el nivel medio y 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Identificándose que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión afectiva.

El nivel de autoestima en su dimensión académica de niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; el 46,2% alcanzan el nivel bajo, 53,8% se ubicaron en el nivel medio y ningún infante se ubicaron en el nivel alto. Identificándose que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión académica.

El nivel de autoestima en su dimensión social de niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; un 38,5% alcanzan el nivel bajo, 46,2% ubicándose en el nivel medio y 15,3% se ubicaron en el nivel alto. Identificándose que la mayoría de los infantes se ubicaron entre nivel bajo y medio en la dimensión académica con 84,7%.

El nivel de autoestima identificada en niños de 5 años de la I.E.I. N°80809, Chillia, 2022; un 38,5% alcanzan el nivel bajo, 53,8% se ubicaron en el nivel medio y el 7,7% se ubicaron en el nivel alto. Determinándose que la mayoría de los infantes se ubicaron en el nivel medio con un 53,8%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta las conclusiones y el análisis efectuada se plantean las siguientes recomendaciones a los diferentes entes educativos que se encuentran comprometidos con la problemática educativa.

Se recomienda a los docentes de la I.E. N°80809, Chillia tener en cuenta dentro del área de Personal Social reforzar la autoestima de los niños debido a que se encuentran dentro del nivel medio y conociendo que para lograr aprendizajes significados el niño tiene que estar preparado emocionalmente.

A los docentes se les invoca buscar estrategias innovadoras donde el niño pueda desarrollarse afectivamente, socialmente y aceptarse físicamente debido a que en estas dimensiones los resultados no fueron los deseados.

A los padres de familia contribuir desde donde se encuentren con la mejora de la autoestima de sus niños, tratando de que los niños reconozcan sus cualidades físicas, se acepten así mismo, se identifiquen y se sientan válidos a sí mismo y ante los demás.

A los investigadores se les recomienda tomar como punto de partida los hallazgos obtenidos para así plantear alternativas que coadyuven a mejorar la autoestima de los niños.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud a todas las docentes del nivel inicial por permitirnos realizar el presente estudio en aras de mejorar la educación de los niños que tanto necesitan y siendo conscientes que es la etapa donde se puedan ir auto regulando las emociones del estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Arica, Chile: UNiversidad de Tarapacá.
- Alba, F. (8 de mayo de 2018). *La autoestima en la infancia*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>
- Calandín, A. (19 de 11 de 2020). *La importancia de la autoestima en las personas*. Obtenido de Topdoctors: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas#>
- Castillo, D., & Medina, C. (2020). *Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School- Trujillo*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Trujillo.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima, Perú: SIL.
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la autoestima. . *Prensa de Psicólogos Consultores*.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. California: Consultoría de Palo Alto.
- Cordova, Y. (2021). *Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E. Littele Boo, Huaraz, 2020*. UNiversidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huaraz.
- Cunningham, B. (2014). *Importancia de la autoestima en la infancia*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-positive-self-esteem-for-kids>
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- García, L. (12 de 10 de 2021). *Autoestima baja*. Obtenido de <https://somosestupendas.com/baja-autoestima-sintomas-y-causas/>

- López, R., & Bravo, E. (21 de junio de 2019). *Causas, síntomas y consecuencias de baja autoestima en niños*. Obtenido de Familiados: <https://blog.familiados.com/baja-autoestima-ninos-causas-sintomas-consecuencias/>
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago - Chile: Ministerio de Educación. .
- Millán, K., & Montesdeoca, J. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en escolares, Centro de desarrollo de la niñez amiguitos de Cristo, Riobamba, 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Riobamba, Ecuador.
- Naranjo, M. (setiembre - diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Paqui, F. (2021). *Desarrollo de la autoestima en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa Biligüe Gloriabamba. Mazamari- Satipo, 2020*. Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Satipo, Perú.
- Pardo, E. (2018). *Qué tipo de autoestima hay?* Obtenido de Apegos posibles.
- Paredes, S., & Dioses, E. (2020). *Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Niño Dios, Chimbote*. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Trujillo.
- Pujante, B. (01 de setiembre de 2021). *Alta autoestima: Características e importancia*.
- Rodriguez, A. (24 de agosto de 2021). *Autoestima media*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Rojas, L. (2007). *La Autoestima, nuestra fuerza secreta*. Nueva York: Universidad de Nueva York.

- Sánchez, H. (2017). *Programa Daditex basada en el enfoque lúdico para la producción de textos cortos en educación Primaria*. Tesis para Título Profesional, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo-Perú.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Significados. (2013). *Significado de la autoestima*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoestima/>
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 032 de Puños*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	
<b>Autoestima</b>	Autoestima: se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto. (Escudero, 2020)	El nivel de autoestima será evaluado con una guía de observación, la cual permitió medir las cuatro dimensiones, tales como física, afectiva, académica y social, cada dimensión cuenta con un indicador y cada indicador con 4 ítems, haciendo un total de 16 ítems; todo ello con la siguiente escala: Nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos.	Autoestima Física	Muestra auto aceptación y acepta a sus amigos.	Se siente feliz al observarse en un espejo de cabeza a los pies.	Nivel alto [de 37 a 48]	
					Le gusta que sus compañeros lo elogien con palabras bonitas como, por ejemplo: eres guapo, bonita, etc.		Nivel medio [25 a 36]
					Demuestra gusto por las partes de su cuerpo al nombrarlos.		
					Le gusta vestir bien y estar limpio.		
			Autoestima Afectiva	Se ama y muestra afectividad a sus amigos.	Muestra afecto y espera que también les muestran afecto.	Nivel bajo [3 a 24].	
					Se siente protegido por su docente.		
					Se siente amado por los demás.		
					Se refiere con cariño a sus compañeros.		
			Autoestima Académica	Reconoce su avance y el avance de sus compañeros.	Reconoce sus aciertos y logros en el aula.		
					Le gusta participar constantemente en el aula.		
					Es líder en el grupo de trabajo.		
					Cumple sus tareas en el tiempo estimado, y se siente satisfecho		
			Autoestima Social	Interactúa con sus amigos.	Se integra fácilmente a los grupos de juegos y otros.		
					Dialoga con sus compañeros en forma asertiva		
					Muestra empatía en todo momento.		
					Se muestra seguro y confiado cuando participa o trabaja en grupo.		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°80809- Chillia, 2022?</p>	<p>Autoestima</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de autoestima en su dimensión física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.</li> <li>- Establecer el nivel de autoestima en su dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.</li> <li>- Establecer el nivel de autoestima en su dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.</li> <li>- Establecer el nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022.</li> </ul>	<p>El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, Chillia, 2022; será medio.</p>	<p>El tipo de investigación será descriptiva, de los cuales según, (Sánchez &amp; Reyes, 2015)</p> <p>Diseño de la investigación, se empleará el diseño no experimental, (Sánchez &amp; Reyes, 2015), cuyo esquema es el siguiente: M ----- O</p> <p>Dónde: M: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809</p> <p>O: Observación de los niveles de autoestima</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

#### GUIA DE OBSERVACION

##### Datos:

Nombre del niño : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**Finalidad:** El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años el nivel de autoestima.

**Instrucciones:** Se observará al niño para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar una cruz (X) en el puntaje correspondiente:

##### Escala de valoración

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

Nº	DIMENSIONES ÍTEMS	ESCALA		
		A (3)	M (2)	B (1)
<b>Dimensión: Autoestima física</b>				
1	Se siente feliz al observarse en un espejo de cabeza a los pies.			
2	Le gusta que sus compañeros lo elogien con palabras bonitas como, por ejemplo: eres guapo, bonita, etc.			
3	Demuestra gusto por las partes de su cuerpo al nombrarlos.			
4	Le gusta vestir bien y estar limpio.			
<b>Dimensión: Autoestima afectiva</b>				
5	Muestra afecto y espera que también les muestran afecto.			
6	Se siente protegido por su docente.			
7	Se siente amado por los demás.			
8	Se refiere con cariño a sus compañeros.			
<b>Dimensión: Autoestima académica</b>				
9	Reconoce sus aciertos y logros en el aula.			
10	Le gusta participar constantemente en el aula.			
11	Es líder en el grupo de trabajo.			
12	Cumple sus tareas en el tiempo estimado, y se siente satisfecho			
<b>Dimensión: Autoestima social</b>				
13	Se integra fácilmente a los grupos de juegos y otros.			
14	Dialoga con sus compañeros en forma asertiva			
15	Muestra empatía en todo momento.			
16	Se muestra seguro y confiado cuando participa o trabaja en grupo.			

##### Baremo:

Bajo	[1- 16]
Medio	[17 – 32]
Alto	[33 – 48]

## Anexo 4: Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	16

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEMS 1	21,08	8,243	,472	,820
ITEMS 2	21,16	8,057	,404	,810
ITEMS 3	21,28	8,293	,360	,824
ITEMS 4	20,88	9,527	,268	,872
ITEMS 5	20,72	8,710	,445	,832
ITEMS 6	20,84	8,807	,419	,839
ITEMS 7	21,00	8,167	,473	,898
ITEMS 8	20,84	8,640	,314	,838
ITEMS 9	20,84	10,057	-,023	,821
ITEMS 10	20,88	10,193	-,065	,836
ITEMS 11	20,88	9,527	,168	,872
ITEMS 12	20,72	8,710	,345	,932
ITEMS 13	20,84	8,807	,319	,839
ITEMS 14	20,84	8,807	,319	,839
ITEMS 15	21,00	8,167	,473	,998
ITEMS 16	20,84	8,640	,314	,838

## Anexo 5: Evaluación de juicio de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ms. Lucy Varas Boza

Fecha: 30 de mayo del 2022 Especialidad: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: Sevillano Romero, Viviana Margarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de autoestima de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Chillia, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	123	

Sumatoria Total	171
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Es adecuado el instrumento para ser aplicado en su trabajo de investigación

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

171	=	0,85
-----	---	------

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
DNI: 32773567



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: 28 de agosto 2022 Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: Sevillano Romero, Viviana Margarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de autoestima de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Chillia, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					170	

Sumatoria Total	170
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar las observaciones brindadas para fortalecerlo.

**Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
DNI: 32888242



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Carol Ivonne Alva Franco

Fecha: 29/08/2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: Sevillano Romero, Viviana Margarita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de autoestima de los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Chillía, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	May Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			X		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas postas para la investigación y construcción de teorías?			X		
Sumatoria parcial				80	90	

Sumatoria Total	170
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Excmo.  
DNI: 18215183

Anexo 6: Data

NIVEL DE AUTOESTIMA

N°	AUTOESTIMA FÍSICA					Nivel	AUTOESTIMA AFECTIVA					Nivel	AUTOESTIMA ACADÉMICA					Nivel	AUTOESTIMA SOCIAL					Nivel	PUNTO	NIVEL
	1	2	3	4	Punto		5	6	7	8	Punto		9	10	11	12	Punto		13	14	15	16	Punto			
1	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
2	2	2	2	2	8	Medio	1	2	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	1	2	6	Medio	28	Medio
3	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
4	1	2	2	2	7	Medio	1	2	1	2	6	Medio	1	2	2	2	7	Medio	3	2	2	3	10	Alto	30	Medio
5	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
6	1	2	2	2	7	Medio	2	1	2	1	6	Medio	1	2	2	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	25	Medio
7	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Medio	18	Bajo
8	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	17	Medio
9	3	2	2	2	9	Alto	2	2	2	3	9	Alto	1	2	2	1	6	Medio	3	2	3	2	10	Alto	34	Alto
10	2	2	2	1	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	1	1	2	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	26	Medio
11	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	inicio	16	Bajo
12	2	1	2	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	1	2	6	Medio	27	Medio
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	1	2	2	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	2	1	2	1	6	Medio	26	Medio

1. Información del Autor			
<b>Viviana Margarita Sevillano Romero</b>		<b>77085462</b>	<b>vivianasevillano62@gmail.com</b>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del documento de Investigación			
<b>Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institucion Educativa de Educacion Inicial N° 80809-Chillia ,2022</b>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info@u-repositorio/semantica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info@u-repositorio/semantica/restringidoAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	02	2024


**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo 0011-2018-SP-003-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 1, inciso 1.1.
- Ley 19813, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro y Ley 19814-2018-SP.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 8226.
- En caso de que el autor elija la opción restringida, debe indicar en el formulario los datos del autor y sus obras, de acuerdo a lo establecido en el Decreto 0014-2018-CO-011111C-0000 (Ley 19814 y Ley 19813) y a norma de funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.1.2, del artículo 1.8° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-ADNAT, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital ADNAT, a través del Repositorio ALCIA\*.

*Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 42, n.º. 22.8).*

## Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°80809 – Chillia, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>28%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>28%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>16%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>somosestupendas.com</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.undar.edu.pe">repositorio.undar.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Unidad Educativa Particular SSCC de Rumipamba Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://eresmama.com">eresmama.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://cooke.wps60.org">cooke.wps60.org</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

---

**32** repositorio.upao.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

