

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Dinámicas Motivadoras para desarrollar la Lateralidad en niños de  
cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**

**Asesor: (ORCID: 0000-0002-14449-6989)**

**Villanque Alegre, Boris Vladimir**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice general

Índice general .....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras .....	iii
Palabras clave .....	iv
Constancia de originalidad .....	v
Título .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	19
Análisis y Discusión .....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones .....	27
Referencias bibliográficas .....	28
Anexos.....	33

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Disposición de la muestra poblacional</i> .....	17
<b>Tabla 2.</b> <i>Confiabilidad de los instrumentos</i> .....	18
<b>Tabla 3.</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> <i>Prueba de T Student, para la variable</i> .....	20
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</i> .....	20
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</i> .....	21
<b>Tabla 7.</b> <i>Comparación del nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán</i> .....	22

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</i> .....	21
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</i> .....	22
<b>Figura 3.</b> <i>Comparación del nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</i> .....	23

**Palabras clave**

**Tema** Lateralidad

**Tema** Dinámicas motivadoras

**Especialidad** Educación inicial

**Key words**

**Topic** Laterality

**Topic** Motivational dynamics

**Specialty** Early education

**Línea de Investigación:**

<b>Línea de Investigación:</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área:</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub-área:</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina:</b>	Educación General

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Dinámicas Motivadoras para desarrollar la Lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022**" del (a) estudiante: **SANCHEZ CORDOVA ROXANA TEODOCIA**, identificado(a) con Código N° **1117101733**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

Dinámicas motivadoras para desarrollar la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022.

## **Resumen**

El propósito principal de este estudio fue investigar cómo las dinámicas motivadoras influyeron en la lateralidad de niños de cuatro años en la Institución Educativa N°477- Yauyucán. Se adoptó un enfoque cuantitativo, específicamente aplicado, con un alcance explicativo y un diseño preexperimental. Un total de 15 estudiantes fueron seleccionados como unidades de análisis y evaluados en dos momentos diferentes mediante una lista de cotejo, además de participar en un programa didáctico que incluyó dinámicas motivadoras. Para analizar los resultados, se realizó una prueba de normalidad para comprender la distribución de los datos del instrumento de medición. Entre los hallazgos más destacados, la prueba de T Student reveló un efecto estadísticamente significativo ( $p=0.016$ ) de la variable independiente en la lateralidad de los estudiantes evaluados. Esto indica que las dinámicas motivadoras tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la variable dependiente, según los resultados de ambas evaluaciones. En conclusión, este estudio respalda la idea de que las dinámicas motivadoras fueron efectivas para mejorar la lateralidad en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°477- Yauyucán.

## **Abstract**

The main purpose of this research was to determine how motivational dynamics will improve laterality in 4-year-old children of the Educational Institution N°477-Yauyucán. For which it was necessary to work under a quantitative paradigm of study, of applied type, with explanatory scope and pre-experimental design. Fifteen units of analysis of the referred student context participated, who were evaluated by means of a checklist in two different times, as well as the application of a didactic program of motivational dynamics. It was necessary to apply a normality test to determine the data values of the measurement instrument. Among the most outstanding findings, according to the T Student test, it was possible to identify the statistically significant effect ( $p=0.016$ ) of the independent variable on the laterality of the students evaluated, discovering positive results in the development of the dependent variable after the results of the two evaluations as a general conclusion of the present study.



## **Introducción**

En este tratado se recopilaron ciertos antecedentes de investigación, siendo el primer estudio correspondiente a un nivel internacional, para ello, mencionamos a Orosco (2022) su investigación es en Bolivia con el objetivo en proponer juegos de antaño para fomentar la lateralidad en niños de inicial de una familia comunitaria. El proyecto tuvo un enfoque mixto con un tipo de investigación explicativa. Su diseño correspondió al diseño pre-experimental, el cual estuvo conformado por un solo grupo. Debido al enfoque, se utilizó técnicas tanto cuantitativas (encuestas) como cualitativas (observación, entrevistas). La muestra estuvo conformada por 32 niños, 18 varones y 14 mujeres. En cuanto a los resultados se evidenció que, en la pre-evaluación, 13% de los niños en general resultaron tener una lateralidad diestra, 28% una lateralidad zurda con ciertos defectos en su predominancia y 59% necesitaban definir y reforzar aún su lateralidad; sin embargo, en la post-evaluación, es decir, luego de haber aplicado los juegos de antaño, se verificó que 80% de los niños tuvieron una lateralidad diestra, 17% una lateralidad zurda con ciertos defectos y solo 3% de los niños seguían requiriendo apoyo para desarrollar su lateralidad. De esta manera, concluyeron que los juegos de antaño, son herramientas divertidas e influyentes en el desarrollo de la lateralidad, ya que se notó un cambio satisfactorio en los resultados Recuperados con el post – test, ya que este grupo de niños y niñas logro definir su predominancia lateral (p.76).

Sánchez y Briones (2022) su estudio en Ecuador con la finalidad de evaluar el efecto del crecimiento de la lateralidad en poblacion estudiantil, con la finalidad de entender la significancia del mismo en el desarrollo corporal e intelectual de las unidades de análisis evaluadas. De acuerdo con la metodología, se empleó el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y descriptivo, asimismo, se empleó el test de Harris, la población lo conformaron 16 participantes, 7 niñas y 9 niños. Los resultados mostraron que en la pre-evaluación los datos variaron en relación a la post-evaluación, pues en esta primera se obtuvo 2 niños completamente diestros, 1 niño completamente zurdo, 5 niños con lateralidad cruzada y 8 con una lateralidad no muy bien afirmada; por su parte, en la post-evaluación se incrementaron a 6 los niños completamente diestros y se redujo a 5 los niños con una lateralidad mal afirmada, Se concluye que, el uso del test de Harris sobre la fomentación de la variable dependiente en las unidades de análisis, ayudó a entender la relevancia del proceso de la lateralidad al fomentar a su vez el desarrollo corporal e intelectual de los

participantes evaluados. Los inconvenientes causados por la falta de habilidad lateral en los niños del grupo estudiado disminuyeron entre las pruebas, lo que indica que la implementación de un programa de ejercicios para mejorar su capacidad de lateralidad es una alternativa viable y efectiva (p. 141).

Su investigación fue en Rumania en Badau y Badau (2022) planteando como objetivo en diseñar e implementar en el proceso de educación física y deportiva y en el proceso de evaluación motriz, un programa de ejercicios y pruebas específicas para optimizar el tiempo de reacción mediante el uso de los sistemas tecnológicos Fitlight en relación a la lateralidad manual y del pie. La muestra estuvo conformada por 231 niños. Se empleó una investigación de tipo aplicada utilizando un diseño experimental, en donde se evaluó primeramente con una prueba inicial, luego se aplicó el programa y posteriormente se realizó la prueba final. En cuanto a sus resultados, todos los participantes fueron identificados como diestros tanto en su mano como en su pie derecho. Los grupos participantes completaron un programa de ejercicios especializado utilizando tecnología Fitlight para mejorar su tiempo de respuesta en relación a la lateralidad tanto manual como del pie. El estudio incluyó cuatro pruebas para evaluar los tiempos de reacción utilizando la tecnología Fitlight, dos para la lateralidad manual y dos para la lateralidad del pie. A través de la comparación de las dos muestras en nuestro estudio y la búsqueda para mejorar el tiempo de reacción específico de cada grupo, se descubrió que la muestra femenina tuvo un progreso mayor en cuanto a la lateralidad en ambas manos, tanto en la derecha como en la izquierda. Por otro lado, el grupo de niños mostró un progreso significativo en la mejora del tiempo de reacción en la lateralidad del pie, ya sea en el derecho o el izquierdo. En cuanto a los ejercicios ejecutados con el pie, en la prueba simple de cuatro focos Fitlight en línea, los resultados fueron mejores en las ejecuciones con el pie derecho, mientras que en la prueba compleja de ocho focos Fitlight en un cuadrado, los mejores resultados se obtuvieron con las ejecuciones del pie izquierdo. Se concluye que, cuando la ejecución es más compleja, hay una mayor dominancia motriz del lado izquierdo (p.10).

Para Lema et al. (2022) en su investigación en Ecuador con su propósito en demostrar la prevalencia de la danza como estrategia didáctica en el mejoramiento de la lateralidad en infantes de educación inicial. Trabajaron bajo un paradigma cualitativo con diseño experimental, se usaron evaluaciones previas y posteriores a la implementación de la estrategia didáctica de la danza, constituidas por reactivos a responder, asimismo, se utilizó

la ficha de observación como instrumento de medición. El estímulo estuvo conformado por un taller que involucraba una secuencia de pasos de danza, mientras que la muestra lo conformaron 61 niños. Con respecto a los resultados, se mostró que, en la fase de la pre-evaluación, el 73% de los niños no alcanzaron las destrezas expresadas en el taller, sin embargo, una vez aplicado, los resultados variaron; así pues, durante la post-evaluación, el 95% de las unidades de análisis lograron los indicadores evaluativos requeridas. Se concluye que, la capacidad del niño para reconocer la izquierda y la derecha se ha desarrollado positivamente mediante esta aplicación metodológica, lo que es importante para su dominancia lateral y previene posibles problemas en su desarrollo cognitivo, motriz y social. Además, se ha observado que la implementación del recurso didáctico, no solo enseña las indicaciones básicas de la variable dependiente, sino que también mejora la observación, atención y concentración de los niños, logrando así una educación transversal y significativa (p.16).

Reyes y Villón (2022) en su estudio en Ecuador se plantearon como objetivo en analizar el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años. Consideraron para su investigación un enfoque cualitativo basado en la teoría de Piaget, de tipo documental y descriptivo. Por ello, utilizaron instrumentos cualitativos tales como las fichas de observación y entrevista. La muestra se conformó por 25 niños, 11 niñas y 14 niños. Según sus resultados, analizaron que los ejercicios lúdicos son capaces, a través de su interacción con el juego, de desarrollar aptitudes y facilitar el reconocimiento de las propias capacidades de carácter creativo, motriz y perceptivo. Por ello, los aprendizajes mejoran significativamente gracias al uso frecuente de actividades lúdicas, lo que también contribuye a fomentar la autoconfianza y la autonomía. Además, estas actividades ayudan a los niños a conocer la orientación del espacio y el tiempo en relación con su lateralidad. Asimismo, La práctica de actividades lúdicas ayuda a fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan el progreso intelectual de los niños, brindándoles la oportunidad de explorar sus capacidades creativas, motrices y perceptivas en relación con su dominancia lateral. Además, esta práctica fomenta el conocimiento de la semántica de la noción zurda y diestra basándose en el organismo del niño, lo que fortalece su capacidad para ubicarse en el espacio (p.51).

Asimismo, la investigación contó con antecedentes nacionales, siendo que Cabello et al. (2022) plantearon como objetivo general en determinar si los juegos motores influyen

en el proceso del equilibrio y lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano. La investigación fue aplicada con un diseño pre-experimental, es decir se propuso realizar un diagnóstico a través de un pre-test, luego se desarrolló y aplicó un programa basado en juegos motores, para posteriormente aplicar un post-test y analizar los cambios logrados. La muestra estuvo conformada por 10 niños. Con respecto al enfoque, este fue cuantitativo; por ello, se consideró como instrumento de medición a una lista de cotejo conformada por 12 indicadores. Según los resultados del pre-test, la mayoría de niños se ubicaba en la categoría *a veces* (70%) y *nunca* (30%); mientras que el post-test pasaron a las categorías *a veces* (50%) y *siempre* (50%), mostrando que el programa no dejó a ningún niño sin haber desarrollado su lateralidad. Por ello, concluyen que los juegos motores constituyen una efectiva herramienta para el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial. Este tipo de actividades fomentan la coordinación y el equilibrio corporal, lo que a su vez contribuye al desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas, así como también a la adquisición de un mayor control del cuerpo y de los movimientos (p.59).

Ayala (2019) propuso como objetivo en aplicar una estrategia innovadora de lateralidad apoyada en las teorías de Robert Rigal y Jean Le Bouch. El enfoque de investigación adoptado fue de naturaleza aplicada, utilizando un diseño experimental basado en la elaboración y aplicación de esta estrategia creativa, la cual fue corroborada a través de un pre-experimento. Para la muestra se tomó a 90 niños pertenecientes a dicha institución, a partir de un muestreo no probabilístico intencionado. Con respecto a los resultados, en la dimensión *lateralidad homogénea*, se evidenció que, en el pre-test, la mayoría de niños se ubicaban en la categoría *en inicio* (70%), mientras que en el post-test, los niños se ubicaron en la categoría *logro esperado* (80%). Esto mismo sucedió en la dimensión *enseñanza de la lateralidad*, pues durante el pre-test, el 56% estaba *en inicio*; mientras que en el post-test el 86.7% pasaron a *logro esperado*. De esta manera se concluye que, la estrategia innovadora demostró ser altamente eficaz, ya que se observaron notables cambios en la lateralización a lo largo del proceso, lo que permitió llevar a cabo los ejercicios sin dificultad alguna. Estos cambios fueron evidentes al comparar los resultados del pre test y el post test (p.85).

Huayta y Sanabria (2019) efectuaron una investigación que tuvo como objetivo en determinar la influencia del programa de psicomotricidad en la lateralidad en niños de 5 años de la I.E N° 301 de Chilca. La investigación empleó una metodología aplicada con un diseño experimental. El enfoque fue cuantitativo y la técnica de recopilación de información

fue la encuesta, la misma que permitió recoger la información pertinente a través de una lista cotejo en dos fases diferentes: pre-test y post-test. La muestra lo conformaron 24 niños de ambos géneros con una edad media de 5 años. A través de los resultados, los cuales contrastaron las hipótesis mediante la prueba chi-cuadrado, se concluyó que el programa elaborado y aplicado influyó de manera positiva y significativa ( $p < 0.05$ ) en el afianzamiento de la lateralidad; esto mismo sucedió en todos sus dominios laterales: pie, ojo, mano. Por ello, concluyen que las actividades basadas en la psicomotricidad es una herramienta fundamental para mejorar la lateralidad en los niños, favoreciendo su correcto desarrollo físico, cognitivo y emocional ya que, a través de ejercicios específicos trabajan la disociación de movimientos y la lateralidad, previniendo y corrigiendo la lateralidad cruzada (p. 78).

Gomez y Llamo (2018) propusieron como objetivo para formular y ejecutar un programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 5 años. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada. Su diseño fue pre experimental de un solo grupo, al cual se le aplicó un estímulo con la finalidad de comparar su efecto a través de un pre-test y post-test. La muestra estuvo conformada por 26 niños. En cuanto a los resultados, los cuales dependieron de comparar la información resultante de la previa y posterior evaluación, estos evidenciaron una mejora del 78%, teniendo en cuenta que los indicadores más resaltantes fueron: el señalamiento del lado derecho o izquierdo según sea el caso (84% de mejora), el reconocimiento de su lateralidad (72% de mejora), el dominio de su lateralidad a través de movimientos (84% de mejora) y la realización de juegos con el pie que más dominaban (73%). Se concluyó que, antes de participar en un programa de juegos motores, los niños tenían problemas con su lateralidad y no estaban aprendiendo adecuadamente, teniendo dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda. Se creó y llevó a cabo un programa de juegos motores fundamentado en la teoría de juegos de Henry Wallon con el fin de aumentar el nivel de lateralidad. En la evaluación posterior, los niños lograron una puntuación A, lo que indica que ahora dominan el concepto de lateralidad y son capaces de desplazarse y ubicar objetos correctamente, por lo tanto, el programa basado en juegos motores mejoró todos los indicadores relacionados al desarrollo de la lateralidad en estos niños (p.81).

En el contexto regional, nos basamos en Alvarado (2018) tuvo como objetivo elaborar y aplicar un programa de acciones psicomotrices como estrategia para desarrollar

la lateralidad en niños de 4-5 años de una Institución Educativa Inicial. El estudio fue de naturaleza aplicada y utilizó un diseño preexperimental que consistía en un único grupo. La población lo conformaron 35 niños y debido a que dicha población era accesible no fue conveniente extraer una muestra, por ello, la muestra estuvo conformada por los 35 niños. Los resultados mostraron una transformación considerable a partir de los indicadores de evaluación, pues en general, según la diferencia del pre-test y post-test, el programa logró alcanzar un 76% de mejora de la lateralidad en estos niños, es decir, los pequeños fortalecieron su dominancia lateral tanto con el pie y la mano. A partir de esto, concluyeron la importancia de promover la lateralidad en esta etapa de la infancia, el cual permitirá mejorar la atención, la concentración, el equilibrio y la coordinación de los niños, y les ayudará a comprender y aplicar los conceptos de derecha e izquierda en relación a su propio cuerpo y al espacio que les rodea. Esto a su vez fomenta la confianza en sí mismos y la autonomía, lo que es fundamental en su crecimiento y desarrollo (p.79).

A su vez, la investigación contó con una fundamentación científica, pretendiendo analizar a profundidad las variables en mención, siendo la primera variable como la lateralidad, esta se define como la preferencia conductual que tiene una persona por el uso de un lado de su cuerpo; de esta manera, la lateralidad es la asimetría funcional más evidente del sistema nervioso, la cual, en su mayoría, corresponde a la preferencia del lado derecho en comparación con el izquierdo (uso de la mano y el pie); esto con un porcentaje de casi 90% de la población en general (Corballis, 2019). Cabe resaltar que, este tipo de asimetría funcional suele ser independiente de los factores demográficos como el origen étnico y el género, incluso hay referencias de que se ha evidenciado en la etapa prenatal (Alvarado, 2018).

En ese sentido, la investigación aborda varias teorías, pero se centra principalmente en las teorías fundamentales. El enfoque se dirige a identificar y evaluar la teoría que se considera más relevante y aplicable para la variable en estudio.

En primer lugar, la lateralidad en niños se ha abordado desde varias perspectivas teóricas que respaldan la importancia de su desarrollo. Aquí se presentan algunas teorías relevantes:

La teoría del Desarrollo Motor de Gesell. Arnold Gesell destacó la existencia de una secuencia predecible en el desarrollo motor de los niños, donde ciertas habilidades motoras emergen de manera universal y secuencial. Sus observaciones llevaron a la identificación de

distintas etapas del desarrollo, cada una caracterizada por habilidades motoras específicas, como gatear, caminar, entre otras. La teoría resaltaba la importancia de la maduración biológica, sugiriendo que los factores genéticos desempeñan un papel crucial en la adquisición de habilidades motoras. Aunque las normas de desarrollo proporcionadas por Gesell fueron valiosas, la teoría también recibió críticas por no considerar adecuadamente la influencia del entorno y la estimulación temprana en el proceso. A pesar de estas críticas, la Teoría del Desarrollo Motor de Gesell ha influido en la comprensión general del desarrollo infantil, aunque las teorías contemporáneas tienden a abordar la complejidad del desarrollo integrando factores genéticos, ambientales y sociales (Bravo et al., 2020). Gesell propuso esta teoría, que sostiene que el desarrollo motor sigue un patrón predecible y secuencial. En relación con la lateralidad, Gesell observó que la adquisición de habilidades motoras está vinculada al desarrollo del sistema nervioso central, incluyendo la lateralización. La teoría destaca la importancia de estimular adecuadamente las habilidades motoras para un desarrollo integral (Bravo et al., 2020).

Asimismo, la teoría de Piaget sobre el Desarrollo Cognitivo. El desarrollo cognitivo es impulsado por procesos de adaptación, asimilación y acomodación, y el juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Su teoría destaca la importancia de la interacción entre el individuo y el entorno para el desarrollo cognitivo. Sin embargo, también ha sido objeto de críticas, especialmente por su enfoque a veces rígido en etapas específicas y por subestimar la capacidad cognitiva de los niños más pequeños. A pesar de las críticas, la Teoría de Piaget ha influido profundamente en la educación y la comprensión del desarrollo cognitivo infantil (Ramírez, 2021). Jean Piaget propuso que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo. En su teoría, la coordinación ojo-mano y el control de movimientos son fundamentales para el pensamiento abstracto en etapas posteriores. Desarrollar la lateralidad contribuye a la coordinación necesaria para estas habilidades cognitivas avanzadas (Ramírez, 2021).

Además, la teoría del hemisferio cerebral de Sperry. Según esta teoría, cada hemisferio cerebral tiene funciones cognitivas distintas. El hemisferio izquierdo está asociado principalmente con habilidades lingüísticas, lógicas y analíticas, mientras que el hemisferio derecho se asocia más con habilidades visoespaciales, creatividad y procesamiento emocional. Sperry encontró que cuando los hemisferios cerebrales estaban desconectados, cada hemisferio podía funcionar de manera relativamente independiente.

Esta investigación llevó a la idea de que los hemisferios cerebrales tenían "mentes" separadas. Sin embargo, es importante destacar que el cerebro en su conjunto sigue siendo un órgano altamente integrado y que la colaboración entre los hemisferios es esencial para el funcionamiento cerebral normal (Arauco et al., 2023). Aunque la teoría de Sperry ha contribuido a nuestra comprensión de la lateralización cerebral, algunos aspectos de la teoría han sido objeto de debate y revisión a lo largo del tiempo. Roger Sperry contribuyó al entendimiento de la lateralización cerebral. Su investigación sobre pacientes con hemisferios cerebrales divididos reveló la especialización de funciones entre los hemisferios. La teoría sugiere que el desarrollo de la lateralidad influye en la distribución de funciones cognitivas en el cerebro (Arauco et al., 2023).

La teoría del Aprendizaje Motor de Bernstein. Se centra en cómo el sistema nervioso controla y coordina los movimientos. Bernstein propuso que el sistema nervioso organiza los movimientos en torno a un conjunto limitado de patrones motores fundamentales, denominados "sinergias". Estas sinergias son patrones de activación muscular que pueden adaptarse y combinarse para generar una amplia variedad de movimientos. Según Nikolai Bernstein, el aprendizaje motor implica la optimización y refinamiento de estas sinergias, lo que resulta en movimientos más hábiles y eficientes. La teoría destaca la importancia de la variabilidad en la práctica para mejorar la adaptabilidad del sistema motor y aboga por un enfoque holístico en la comprensión de cómo aprendemos y ejecutamos movimientos. Aunque la Teoría del Aprendizaje Motor de Bernstein ha influido significativamente en la investigación sobre el control motor, también ha enfrentado críticas y adaptaciones a lo largo del tiempo (Román et al., 2021). Bernstein propuso esta teoría que destaca la importancia de la coordinación motora fina y gruesa en el aprendizaje. En el contexto de la lateralidad, el desarrollo de habilidades motoras específicas, como el control preciso de las manos, contribuye a la formación de patrones motores más complejos (Román et al., 2021).

La teoría Socioconstructivista de Vygotsky. Enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor más competente. Según esta teoría, el aprendizaje se maximiza cuando los estudiantes participan en actividades colaborativas y discusiones guiadas por un tutor o compañero más capacitado. Vygotsky también introdujo el concepto de andamiaje, que se refiere al apoyo temporal y ajustado que se proporciona durante el aprendizaje para facilitar la comprensión y la resolución de

problemas (Vásquez y Pérez, 2020). La Teoría Socioconstructivista ha influido significativamente en la educación y destaca la importancia de los aspectos sociales y culturales en el proceso de aprendizaje, subrayando la interconexión entre el individuo y su entorno sociocultural. Lev Vygotsky enfatizó la influencia del entorno social en el desarrollo del niño. Desde esta perspectiva, las interacciones sociales y las actividades prácticas, como el juego, pueden contribuir al desarrollo de la lateralidad al proporcionar experiencias enriquecedoras que apoyan el aprendizaje motor y cognitivo (Vásquez y Pérez, 2020).

Estas teorías respaldan la idea de que el desarrollo de la lateralidad en niños está interconectado con aspectos motores, cognitivos y sociales, destacando la importancia de proporcionar experiencias estimulantes y oportunidades para su desarrollo equilibrado.

De esta manera, de acuerdo con Duarte y Pérez (2020), las dimensiones de la lateralidad estarán conformadas por la dominancia de la: mano, pie, ojo y oído. Asimismo, se utilizará la distribución de lateralidad propuesta por Harris, quien sostiene que este término no solo hace referencia a la preferencia conductual de utilizar un lado de las extremidades superiores (manos) o inferiores (pies), sino que también involucra a la inclinación de utilizar predominantemente uno de los ojos y oídos.

Dentro de ese marco, la dominancia del pie. Se refiere a la preferencia o tendencia que el niño presenta hacia uno de sus pies para realizar actividades. Esta dominancia puede ser izquierda o derecha y suele estar relacionada con la lateralidad, es decir, la tendencia de una persona a utilizar más un lado del cuerpo que el otro. Sus indicadores son: lleva a cabo actividades en las que el niño utiliza el lado dominante de su cuerpo para patear; el niño logra bajar y subir escalones; extiende la pierna derecha e izquierda; salta con un pie derecho e izquierdo.

De este modo, la dominancia del ojo. El uso de ambos ojos es necesario para formar una imagen precisa, sin embargo, hay uno de los ojos que se prefiere utilizar para actividades específicas, tales como mirar a través de un catalejo, y es conocido como el ojo dominante. Sus indicadores son: Señala con el dedo y nombra el objeto que se le pide; logra taparse un ojo para mirar de cerca; el niño logra imitar el tiro de una escopeta, como se le requiere; el niño observa lo que hay en su ambiente de manera unilateral.

Además, la dominancia del oído. Se refiere a la preferencia de un niño por escuchar más con un oído que con el otro. Esto puede ser importante para su percepción auditiva y

comprensión del lenguaje. Sus indicadores son: logra hablar por teléfono sin dificultades; logra diferenciar los sonidos onomatopéyicos presentados según su edad; logra escuchar ruidos de un objeto y adivinar lo que es.

Finalmente, la dominancia de mano. Capacidad o tendencia del niño para usar su mano derecha o izquierda al realizar cualquier acción, como agarrar un lápiz. Sus indicadores son: extiende el brazo derecho e izquierdo; el niño logra escribir frases o palabras; lleva a cabo tareas que impliquen lanzar objetos con la mano derecha o izquierda; ejecuta actividades para colocar objetos tanto a la derecha como a la izquierda.

Por el contrario, al contextualizar la segunda variable, se hace mención a las dinámicas motivadoras, el cual refiere que, el término “dinámicas motivadoras” hace referencia a toda actividad lúdica que incluyen a los comportamientos o conductas de carácter motriz, las cuales pueden tener diferentes propósitos; así pues, pueden ser diseñadas con una finalidad recreativa, pedagógica, cultural o deportiva (García & Torralba, 2018). Cabe resaltar que, estas dinámicas buscan influir también en la motivación de los que la practican, por ello, tienen como objetivo cumplir el proceso cíclico y dinámico de la motivación, el cual, según Reeve, empieza con la anticipación (expectativa), dirección (estímulos intrínsecos o extrínsecos que estimulan a la acción), activación de la conducta (conducta influida por el estímulo) y resultado (repercusiones de realizar la conducta). Además, se precisa que la conducta puede ser reforzada o autorregulada de manera intrínseca o extrínseca; asimismo, puede ser modificada o eliminada (Martínez, García, & Linares, 2022).

Estas dinámicas motivadoras se basan principalmente en el juego lúdico y el deporte, actividades que son importantes para desarrollar habilidades básicas en los infantes; ya que estos contextos pueden ser capaces de estimular muchas áreas perceptivas y motoras (Wormhoudt et al., 2018); considerando que el desarrollo motor se da precisamente debido a ciertas actividades básicas de desarrollo de los niños, las cuales emergen aproximadamente entre los 2 y 18 años, siendo esta consecuencia del desarrollo motor infantil, el cual se da aproximadamente entre el nacimiento y los 2 años de vida (Newell & Teh, 2021).

Así pues, la investigación explora diversas teorías, centrándose especialmente en las teorías fundamentales. El enfoque se orienta a identificar y evaluar la teoría que se considera más apropiada y efectiva para comprender la variable en estudio, en este caso, la dinámica motivadora.

Teoría de Newman. El ilustre psicólogo Newman, formuló que las acciones de crecer, mejorar y divertirse, en el caso de los niños, dependían mucho del reconocimiento y aplicación del juego; pues es esta una estrategia muy efectiva para incentivar el desarrollo de sus capacidades, así como también, para adquirir nuevas destrezas, potencializarlas u optimizarlas. Además, reconoce que el hecho de acompañar al menor en este proceso de juego, es vital para su aprendizaje y maduración, especialmente si este se encuentra en su fase inicial (Tomalá, 2021)

Teoría de Piaget. Por su parte Piaget, con su teoría cognoscitiva-constructivista, resalta el hecho de que el aprendizaje del niño depende mucho de la propia construcción del mismo; es decir, a partir de la propia experiencia y estimulación que reciba de su ambiente externo. Por ello, se considera a los juegos reglados, estrategias adecuadas para problemas vinculados a la lateralidad, ya que, de esta manera, el menor irá distinguiendo de manera apropiada, su propia orientación corporal, con el propósito final de distinguir su lado derecho e izquierdo (Tomalá, 2021)

Teoría de Vygotsky. A su vez Vygotsky, con su famosa teoría social-cultural, señala que los juegos son actividades sociales que le permiten a los infantes, adquirir nuevas habilidades y capacidades; ya que este tipo de aprendizaje social surge a partir de la interacción con sus semejantes y con su ambiente externo (Palomino, 2017). Así pues, las dinámicas motivadoras en un contexto social, son capaces de permitir el desarrollo de capacidades psicomotrices, incluyendo el desarrollo y afianzamiento de la lateralidad.

Teoría de Montessori. A través de la teoría de Montessori, es posible relacionar al juego con la educación de los infantes, ya que el juego es una estrategia que influye significativamente en sus procesos de enseñanza-aprendizaje; esto a pesar de que en muchas instituciones no se le da la debida importancia. Así pues, es fundamental que el niño tenga cierta libertad para escoger sus actividades a realizar, dándoles un espacio o ambiente propicio a su desenvolvimiento. Sin embargo, es importante recordar también que el acompañamiento es vital, pues el niño debe tener diferentes opciones recreativas, con la finalidad de aprender de una forma divertida (Silva, 2018)

Por tanto, las dimensiones de dinámicas motivadoras estarán formadas por dinámicas manuales, dinámicas podales, dinámicas oculares y dinámicas auditivas.

Dinámicas manuales: se refiere a actividades o procesos que involucran el movimiento y la coordinación de las manos y los dedos para llevar a cabo diferentes tareas. Estas actividades pueden variar desde tareas simples, como agarrar objetos o escribir, hasta actividades más complejas que requieren destrezas y habilidades manuales específicas. Sus indicadores son: desenrosca tapas; dibuja con libertad; recorta

Dinámicas podales: Son actividades o juegos que involucran el uso de los pies y las piernas para mejorar la coordinación y la habilidad física fundamental en niños de cuatro años. Algunas dinámicas podales pueden incluir la cuerda, jugar fútbol, saltar en un trampolín o hacer carreras de relevos. Sus indicadores son: patear balones; saltando alrededor de un aro

Dinámicas oculares: Actividades que involucran el uso de los ojos y la visión para mejorar habilidades como la atención, la percepción visual y la coordinación visual-motora. Estas dinámicas pueden incluir juegos de búsqueda de objetos en movimiento, dibujo y pintura, entre otros. Su indicador es: Mira al otro lado

Dinámicas auditivas: los niños procesan, perciben y aprenden a partir de información auditiva. Esto incluye habilidades como distinguir sonidos, reconocer patrones de sonidos, identificar palabras y comprender el lenguaje hablado. Sus indicadores son: escucha el reloj; imita conversar por teléfono

La justificación de este estudio radica en la necesidad de abordar y comprender la lateralidad y las dinámicas motivacionales en niños de cuatro años. Para ello, se ha adoptado una perspectiva teórica, metodológica, práctica y social. En un contexto donde la justificación teórica, se fundamenta en el enfoque en el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años debido a la importancia de esta habilidad en su desarrollo cognitivo y motor. Según las teorías del desarrollo infantil, el establecimiento de la lateralidad es esencial en función del crecimiento positivo al coordinar, percibir espacialmente y en la organización cerebral. Además, se ha demostrado que la estimulación de la lateralidad puede tener un impacto positivo en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en etapas posteriores de la educación.

Asimismo, a nivel metodológico, se basa en la eficacia probada de las dinámicas motivadoras como táctica educativa para fomentar el crecimiento de aptitudes en los niños. Estas dinámicas permiten un enfoque lúdico y participativo en el aprendizaje, lo que es

esencial para los niños en edad preescolar. Además, la motivación intrínseca y la participación activa son factores clave en la adquisición y consolidación de habilidades, incluida la lateralidad.

También, a nivel práctico, radica en la necesidad de preparar a los niños de cuatro años en la Institución Educativa N°477 de Yauyucán para un desarrollo motor y cognitivo exitoso. El fomento de la lateralidad en esta etapa de la vida puede contribuir a una mejor adaptación al entorno escolar y a un progreso adecuado en áreas académicas y sociales. Además, estas dinámicas motivadoras pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y divertido que fomente la participación activa y el interés de los niños en la educación.

Por su parte, a nivel social, la propuesta busca contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños, reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa. Al desarrollar la lateralidad de manera temprana, se busca mejorar las habilidades motoras y cognitivas de todos los niños, independientemente de sus habilidades individuales. Esto tiene implicaciones a largo plazo en su participación en actividades sociales y académicas. Además, la participación activa de los niños en estas dinámicas promueve la cooperación, la empatía y la interacción positiva entre ellos, generando un ambiente escolar más saludable y enriquecedor.

Este análisis surge a partir de un problema, lo que hace necesario profundizar en su comprensión.

El desarrollo de la lateralidad viene a ser un tema de investigación actual, ya que existen varios estudios donde analizan los diversos factores que se asocia al déficit en cuanto el desarrollo de esta área. Si bien es cierto la adquisición de destrezas motoras es fundamental para el proceso de adaptación al medio del niño, lo que dará pase al desarrollo múltiples habilidades (Giménez, 2021). Así mismo este problema se ha llegado asociar con trastornos de desarrollo o problemas de salud mental, siendo un claro ejemplo el trastorno del espectro autista (Tome, 2022).

Según estima Medina (2020) estima que más del 30% de toda la población mundial tiene problemas relacionado a la lateralidad no definida, entre ellas la lateralidad cruzada, lo que ocasiona que se generen problema en la lectura y escritura, también dificultades en lo que

respecta movimientos corporales, de espacio y tiempo, dentro de ello también se identifican los problemas de cálculo mental.

Asimismo, a nivel nacional, los investigadores intentan proponer alternativas de solución para desarrollar la lateralidad de manera adecuada y prevenir estos problemas, los cuales también perjudican la esfera educativa de los menores, ya que, si se hace caso omiso de esto, los menores se verían afectados en sus procesos de enseñanza y aprendizaje; pues aquellos infantes con problemas de lateralización tienden a presentar problemas de comprensión, lectura y escritura, a tal nivel que, pueden conducirles a un fracaso en el ámbito escolar (Gomez y Llamo, 2018).

Se ha podido observar que los niños de cuatro años no presentan una lateralidad bien definida, ya que tienen dificultades para realizar ciertas tareas, como escribir, dibujar y usar herramientas que requieren movimiento coordinado y preciso. Además, estos niños pueden ser más propensos a lesiones, ya que pueden tener dificultades para coordinar sus movimientos. A nivel cognitivo, también pueden tener dificultades para comprender conceptos relacionados con la izquierda y la derecha, lo que puede afectar su desempeño en tareas que requieren orientación espacial. Por lo tanto, los niños que presentan retrasos en el desarrollo de su lateralidad necesitan un apoyo adicional y atención individualizada para ayudarles a desarrollar estas habilidades clave de manera efectiva.

Además, se debe observar el entorno educativo y social en el que se encuentran estos niños, identificando posibles desafíos o barreras que puedan afectar su participación en las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad. Factores como la infraestructura de la institución, el apoyo de los docentes y la participación de los padres pueden influir en la implementación efectiva de las dinámicas. Esto describe la realidad del grupo de niños implica considerar tanto las características individuales de los niños de cuatro años como los aspectos del entorno educativo que pueden impactar en el éxito de las dinámicas motivadoras para la fomentación del avance lateral del niño.

Para la segunda variable, refiere a la preferencia y dominancia al utilizar un lado del organismo, siendo el zurdo o diestro, en al realizar asignaciones motoras. En este contexto, se empleará una lista de cotejo como herramienta de evaluación, se proporcionará un medio estructurado para registrar y evaluar la presencia de comportamientos específicos relacionados con la lateralidad, permitiendo así analizar y comprender mejor las preferencias y habilidades motoras en relación con los lados derecho e izquierdo del cuerpo

Por otro lado, en la variable de dinámica motivadora se centra en estrategias y técnicas diseñadas para fomentar y mejorar la variable de lateralidad; es decir, la preferencia y dominancia de uno de los lados del cuerpo. En este caso, se destaca que no se requerirá un instrumento específico, ya que la dinámica motivadora se conceptualiza como una técnica en sí misma. Su función principal es estimular y fortalecer el desarrollo de habilidades motoras específicas asociadas con la lateralidad, ofreciendo un enfoque práctico y estimulante para el progreso en este aspecto sin depender de instrumentos adicionales de evaluación

A partir de esto se formula el problema de investigación, el cual es: ¿Las dinámicas motivadoras mejoran el desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022?

En función a lo planteado, se expondrá la conceptualización de las variables que respaldarán el estudio, comenzando por las definiciones conceptuales de dinámicas motivadoras:

Las dinámicas motivadoras son actividades lúdicas que incluyen a los comportamientos o conductas de carácter motriz, las cuales pueden tener diferentes propósitos; así pues, son diseñadas con una finalidad recreativa, pedagógica, cultural o deportiva y con el propósito de influir en la motivación de los que la practican; dicha motivación posee sus propias fases: anticipación, dirección, activación de la conducta y resultado; además, las dinámicas motivadoras buscan reforzar las conductas dirigidas a un propósito o el desarrollo de algo, mediante estímulos intrínsecos o extrínsecos (Martínez, García, & Linares, 2022).

De este modo, el desarrollo de la lateralidad, se define como la preferencia conductual que tiene una persona por el uso de un lado de su cuerpo; de esta manera, la lateralidad es la asimetría funcional más evidente del sistema nervioso, la cual, en su mayoría, corresponde a la preferencia del lado derecho en comparación con el izquierdo; además, es importante tener en cuenta que dicha preferencia hace referencia a la dominancia de la las extremidades y sentidos; ya sea diestro o zurdo (Corballis, 2019).

En esta perspectiva, también se presentan las definiciones operacionales, pues las dinámicas motivadoras; esta variable se empleará con estrategias o ciertas dinámicas para

fomentar la variable dependiente, de esta manera, las dimensiones que contempla son: Dinámicas manuales, Dinámicas podales, Dinámicas oculares, y Dinámicas auditivas.

Por su parte, el desarrollo de la lateralidad, se encuentra operacionalizada de acuerdo a las siguientes dimensiones: dominancia de la mano, dominancia del pie, dominancia del ojo y dominancia del oído.

Considerando lo mencionado anteriormente, se formula la siguiente hipótesis,  $H_1$ : Las dinámicas motivadoras desarrollarán significativamente la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022.

En esta perspectiva, la formulación de los objetivos de esta investigación es fundamental para orientar y estructurar el estudio de manera coherente y eficaz. Estos objetivos, tanto generales como específicos, guiarán el desarrollo del trabajo, enfocando los esfuerzos en aspectos clave que permitirán abordar el problema de investigación de manera integral. Es por ello, que el objetivo general es determinar de qué manera las dinámicas motivadoras mejorarán la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán. Así pues, los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. b) Identificar el nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. c) Comparar el nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.

## Metodología

### Tipo y Diseño de Investigación

#### Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, puesto que buscó aplicar el conocimiento adquirido en un contexto de investigación específico para ofrecer soluciones a un problema concreto (Arias & Covinos, 2021). De nivel explicativo, ya que el estudio buscó determinar las causas que originan los sucesos, problemas o fenómenos que son objeto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

#### Diseño de investigación

En cuanto al diseño, es un estudio experimental (preexperimental), el procedimiento consiste en aplicar una prueba inicial al grupo antes de aplicar el estímulo o tratamiento experimental, luego se les administrará el tratamiento y finalmente se aplicará una prueba nuevamente después del estímulo (Hernández & Mendoza, 2018).

El diagrama del diseño metodológico es el siguiente:

$$GE = O1 \times O2$$

GE= Niños del nivel inicial

O1= Pre test – Desarrollo de lateralidad

X= Dinámicas motivadoras

O2= Post test – Desarrollo de lateralidad

### Población y muestra

Para este estudio, se seleccionó intencionalmente a 15 niños del nivel inicial que asisten a la institución educativa de Yauyucán, sin distinguir entre población y muestra, ya que ambas fueron iguales en cantidad y no se utilizó un método de muestreo específico.

#### Tabla 1.

##### *Disposición de la muestra poblacional*

Aula	Niños	Niñas
4 años	7	8
Total: 15 niños		

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Técnicas**

Se utilizó la técnica de observación, pues es una técnica utilizada en diversas investigaciones, debido a que propicia información eficaz, suele ser utilizada en muestras menores para que el proceso de observación sea confiable y se obtenga la información requerida de la variable a evaluar (Hernández & Mendoza, 2018).

### **Instrumentos**

Se usó como instrumento la lista de cotejo, ya que es un instrumento utilizado para evaluar indicadores a través de la observación, consiste en una ficha donde se anotan las características de los evaluados para que luego sean analizados.

Para fines de este estudio se procedió a elaborar una lista de cotejo propia, la cual consta de 15 reactivos, siendo de aplicación grupal o individual, se orienta a evaluar las dimensiones de ojo, mano, pie y oído, con tipo de respuestas dicotómicas, donde será resuelto de manera anónima con una duración de 20 minutos siendo evaluado a los niños de 4 años. En cuanto a su fiabilidad, fue validada a través del juicio de experto y la aplicación una prueba piloto.

Asimismo, la validez del instrumento pasó por un proceso de validación a criterio de juicio de expertos, dentro de lo cual se evaluó para medir las variables conservando coherencia, relevancia y claridad del dispositivo, con la finalidad de determinar si se contó con los parámetros adecuados para su utilización. Validadores de los instrumentos de recolección de datos son: Dra. Luz Delmira Cercado Herrera, Mg. Selidoña Sánchez Paz y Mg. Melquiadez Villalobos Ramos.

Además, para la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach en la lista de verificación, y se obtuvo un valor de 0.784.

### **Tabla 2.**

#### *Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Lateralidad	15	0.784

## Resultados

Regla de decisión para las pruebas de normalidad

Ho: La variable lateralidad, sigue una distribución normal

H1: La variable lateralidad, no sigue una distribución normal

Entonces, donde p sea el nivel de significancia:

- Si p es menor o igual a 0.05, se rechaza la Ho (no existe normalidad)
- Si p es mayor a 0.05 no se rechaza la Ho (existe normalidad).

**Tabla 3.**

*Prueba de normalidad*

	K-S			S-W		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0,195	15	0,129	0,966	15	<b>0,801</b>
Post test	0,167	15	0,200*	0,908	15	<b>0,128</b>

En la tabla presentada se puede observar que respecto a la lateralidad antes y después de la aplicación del test, dado que el nivel de significancia supera 0,005, se descarta la hipótesis nula, lo que sugiere que los datos se originan en una distribución normal y basado en ello podemos aplicar la prueba de T Student.

### **Comparación de datos relacionados (Prueba T Student)**

Objetivo General

Determinar de qué manera las dinámicas motivadoras mejorarán la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán.

**Tabla 4.***Prueba de T Student, para la variable*

	Diferencias emparejadas					t	gl . (bilateral)	Sig
	Media	Desviación de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Inferior			
			Media	estándar				
			Media	estándar				
Par 1 PRE POST	--1,800	2,54109	,65611	-3,20721	-,39279	-2,74314	,016	

En la tabla que se presenta, se observa que la significancia es  $p=0.016$ , lo cual es un valor menor a 0.05, por lo que se afirma que las dinámicas motivadoras si mejorarán la lateralidad en niños de cuatro años. Asimismo, se muestran diferencias significativas en las medias de los promedios de alumnos de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, antes y después de la intervención, en función a la variable lateralidad. Por lo cual se concluye que dinámicas motivadoras si tuvieron efecto significativo en el grupo estudiado y esto se evidencia en el aumento del promedio de -1,800. En cuanto al valor t, la tabla indica que la diferencia entre los niños antes y después de las dinámicas motivadoras no parece ser simplemente por casualidad. En este caso, al ser negativo y significativo, sugiere que las dinámicas motivadoras tuvieron un impacto real en la lateralidad.

**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán

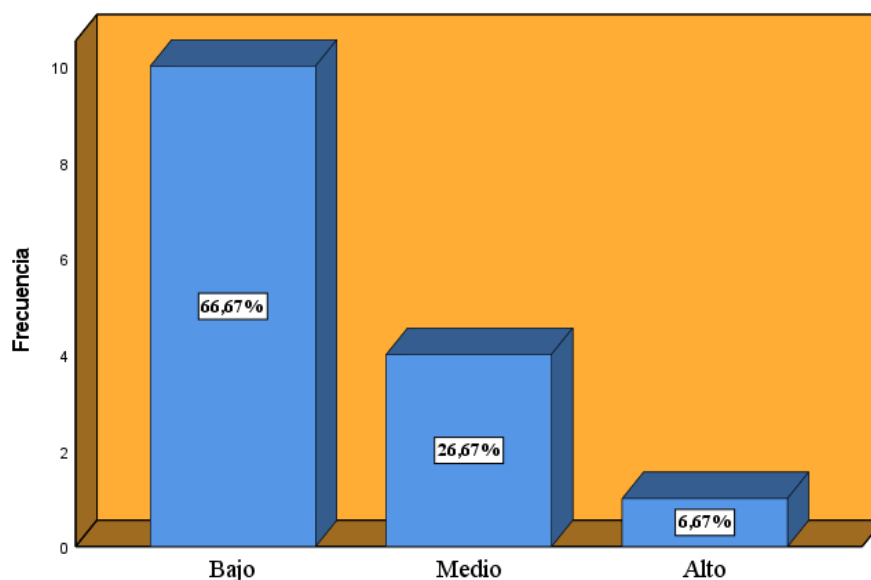
**Tabla 5.**

*Nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	10	66,7
<b>Medio</b>	4	26,7
<b>Alto</b>	1	6,7
<b>Total</b>	15	100,0

**Figura 1.**

*Nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.*



En la tabla 5 se puede observar el nivel de lateralidad antes de que se hayan aplicado las dinámicas motivadoras en los niños, en lo cual se pudo obtener que el 66.7 % de los niños están en un nivel bajo, seguido de 26.7% de un nivel medio y por último, tan solo un 6.7% que se encuentran en un nivel alto de lateralidad.

**Objetivo específico 2:** Identificar el nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.

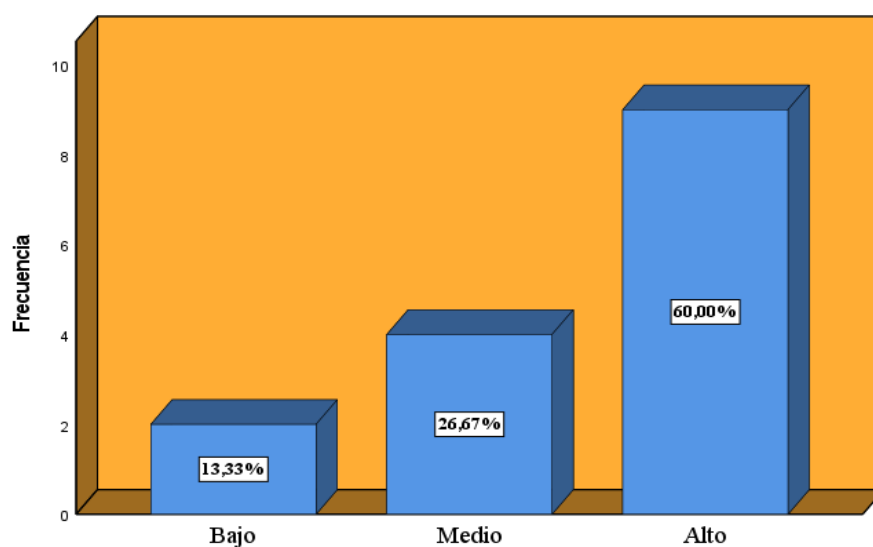
**Tabla 6.**

*Nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	13,3
Medio	4	26,7
Alto	9	60,0
Total	15	100,0

**Figura 2.**

*Nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.*



En la tabla 6 se puede observar el nivel de lateralidad después de que se hayan aplicado las dinámicas motivadoras en los niños, en lo cual se pudo obtener que el 60.0 % de los niños están en un nivel alto, seguido de 26.7% de un nivel medio y por último, tan solo un 13.3% que se encuentran en un nivel bajo de lateralidad.

**Objetivo específico 3:** Comparar el nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán

**Tabla 7.**

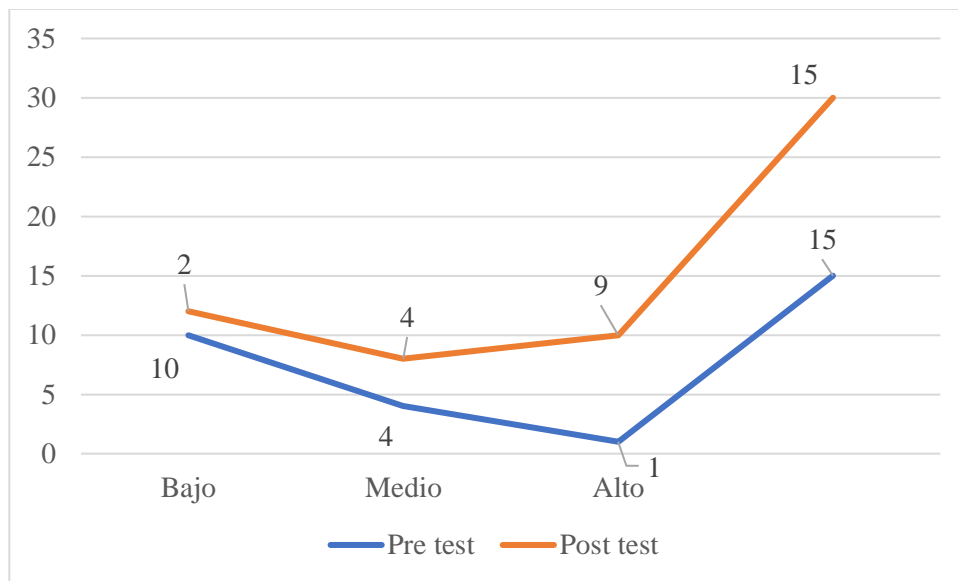
*Comparación del nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán*

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	66,7	2	13,3

<b>Medio</b>	4	26,7	4	26,7
<b>Alto</b>	1	6,7	9	60,0
<b>Total</b>	15	100,0	15	100,0

**Figura 3.**

*Comparación del nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán*



En la tabla 7, se puede observar la mejora obtenida gracias a la aplicación de las dinámicas motivadoras ya que ha permitido que gran parte de los niños pasen de un nivel bajo que estaba en 66.7% en el pre test a un nivel alto con un 60% post test.

## **Análisis y Discusión**

A partir de los hallazgos encontrados, se dilucidó acerca del OG: Determinar de qué manera las dinámicas motivadoras mejorarán la dominancia lateral en infantes de cuatro años en la Institución Educativa N°477- Yauyucán; se evidenció que existe una influencia estadísticamente significativa ( $p=0.016$ ) por parte de las dinámicas motivadoras en la lateralidad de los infantes evaluados. De la misma manera, Orosco (2022) identificó la influencia significativa mediante el uso de estrategias didácticas específicas para el desarrollo de lateralidad en estudiantes de inicial. Conjuntamente, Sánchez y Briones (2022) evaluaron el desarrollo de la lateralidad y su influencia en infantes, descubriendo resultados positivos en la fomentación de esta variable. En la misma línea, Lema et al. (2022) descubrieron una influencia estadísticamente significativa en el uso de la danza como método para promover el desarrollo de la lateralidad, visualizando resultados positivos en la diferenciación final.

Los hallazgos referidos se fundamentan en la conceptualización teórica de Vygotsky al reafirmar el hecho de la necesidad de la interconexión entre el individuo y su entorno sociocultural en donde las interacciones sociales y las actividades prácticas, como el juego, pueden contribuir al desarrollo de la lateralidad (Vásquez y Pérez, 2020). Asimismo, Piaget fundamenta de forma análoga, que el juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y destaca la importancia de la interacción entre el individuo y el entorno para su desarrollo (Ramírez, 2021). En resumen, estos hallazgos sugieren que la implementación de dinámicas motivadoras y estrategias específicas en el entorno educativo puede ser una herramienta efectiva para mejorar la lateralidad en niños en edad preescolar, lo que tiene implicaciones importantes para su desarrollo motor y cognitivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta la necesidad de seguir investigando y desarrollando en este campo para comprender mejor cómo maximizar el potencial de los niños en esta área.

En relación al OE 1: Identificar el nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán, se descubrieron los siguientes porcentajes de frecuencia de los niveles: bajo con 66.7%, medio con 26.7% y alto con 6.7%. Asimismo, Alvarado, (2018) descubrió resultados análogos en donde se identificaron en primera instancia los niveles: logro de aprendizaje con 8%, en proceso de aprendizaje con 16%, e inicio de aprendizaje con 76%. Gomez y Llamo (2018) descubrieron hallazgos parecidos en su indagación al identificar en la prueba de entrada los niveles: logro de aprendizaje de 5%,

en proceso de aprendizaje con 28% e inicio de aprendizaje con 67%. Ayala (2019) identificó que el estudiantado inicial presentó los siguientes niveles de lateralidad: en inicio con 70%, y en proceso con 30%. Por otra parte, Huayta y Sanabria (2019) evaluaron la lateralidad en su primera prueba sobre los educandos, en donde se descubrió que 79.17% presentó lateralidad izquierda, mientras que 20.83 presentó lateralidad derecha.

Esta información sugiere la necesidad de implementar intervenciones específicas para fomentar el desarrollo de la lateralidad en niños de este grupo etario, ya que un bajo nivel de lateralidad puede tener implicaciones en su desarrollo motor y cognitivo. Es importante diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras y perceptivas necesarias para el establecimiento de una lateralidad adecuada.

Por otro lado, el OE 2: Identificar el nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. Se descubrieron los niveles de lateralidad en la segunda evaluación: bajo con 13.3%, medio con 267% y alto con 60%. De manera análoga, Cabello et al. (2022) identificaron los niveles a veces con 22% de participantes, y siempre con 78% en función del desarrollo de lateralidad en su postest. Por otra parte, Alvarado, (2018) descubrió resultados análogos en donde se identificaron en la segunda evaluación los niveles: logro de aprendizaje con 84%, en proceso de aprendizaje con 12%, e inicio de aprendizaje con 4%. Gomez y Llamo (2018) descubrieron hallazgos parecidos en su indagación al identificar en la prueba de salida los niveles: logro de aprendizaje de 83%, en proceso de aprendizaje con 11% e inicio de aprendizaje con 6%. Ayala (2019) identificó que el estudiantado de inicial presentó los siguientes niveles de lateralidad después de la implementación de la estrategia didáctica: en proceso con 13.33%, logro esperado con 80% y logro destacado con 6.67%. Por otra parte, Huayta y Sanabria (2019) evaluaron la lateralidad en su segunda prueba sobre los educandos, en donde se descubrió que 29.17% presentó lateralidad izquierda, mientras que 70.83 presentó lateralidad derecha.

Estos hallazgos son alentadores y demuestran el impacto positivo que pueden tener las intervenciones específicas en el desarrollo infantil. Sin embargo, es importante seguir investigando y refinando estas estrategias para garantizar su eficacia y aplicabilidad en diferentes contextos educativos. Además, es fundamental considerar la importancia de la colaboración entre profesionales de la educación y la salud para diseñar intervenciones integrales que aborden las necesidades de desarrollo de los niños de manera holística.

Por último, el OE 3: Comparar el nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. Se demostró un cambio en las frecuencias porcentuales, donde se dislumbran resultados positivos referente a la implementación de las dinámicas motivadoras. De la misma manera, los autores previamente mencionados como Cabello et al. (2022), Alvarado (2018), Gomez y Llamo (2018), Ayala (2019) y Huayta y Sanabria (2019) , descubrieron cambios estadísticamente significativos entre los resultados previos con los posteriores, remarcando hallazgos positivos en función del fomento sobre la variable dependiente en las unidades de análisis evaluadas.

En última instancia, estos hallazgos son prometedores y subrayan la importancia de implementar estrategias educativas específicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en la infancia temprana. Sin embargo, es crucial considerar la necesidad de continuar investigando y refinando estas intervenciones para asegurar su eficacia y aplicabilidad en diferentes contextos educativos. Además, es esencial fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la educación y la salud para diseñar intervenciones integrales que aborden las necesidades de desarrollo de los niños de manera holística.

## **Conclusiones**

Se descubrió una significancia de  $p=0.016$  en relación a la influencia de las dinámicas motivadoras sobre el desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años, en donde se recalca la diferencia de promedios tras las dos evaluaciones realizadas en las unidades de análisis de la Institución Educativa N°477- Yauyucán.

En la primera evaluación se identificaron los niveles de lateralidad: 66.7 % de los niños con un nivel bajo, seguido de un 26.7% con un nivel medio y por último, 6.7% que se encuentran en un nivel alto.

En la posterior evaluación se identificaron los niveles de lateralidad: 60.0 % de los niños con un nivel alto, seguido de un 26.7% con un nivel medio y por último, 13.3% que se encuentran en un nivel bajo.

Al comparar los resultados de ambas evaluaciones, se logró identificar que 66.7% de los niños se encontraba durante la evaluación inicial a un nivel bajo, en contraste, en la evaluación posterior, se descubrió con nivel alto a 60% de los niños evaluados.

## **Recomendaciones**

Se recomienda la implementación de un programa educativo focalizado en el desarrollo integral de los niños en la etapa de la primera infancia. Para ello, se plantea un Programa de Estimulación de Lateralidad para Niños de cuatro años, que consistirá en el diseño de actividades y dinámicas específicas adaptadas a las necesidades cognitivas y motoras de esta edad, con el fin de promover de manera efectiva el desarrollo de la lateralidad, integrando juegos educativos y ejercicios prácticos que fomenten la coordinación motora fina y gruesa.

Por otro lado, se recomienda un Programa de Capacitación Continua para Docentes en Estrategias Pedagógicas Innovadoras, dirigido a profesionales de la educación inicial. Este programa incluirá módulos específicos en relación a estrategias educativas innovadoras dirigidas a promover el desarrollo de habilidades motoras en la primera infancia, con un enfoque especial en la lateralidad. Se proporcionarán actualizaciones regulares basadas en investigaciones y avances pedagógicos, asegurando que los docentes estén al tanto de las últimas tendencias en el desarrollo infantil. Además, se incluirán sesiones prácticas y talleres interactivos para que los docentes puedan aplicar directamente las estrategias aprendidas en su entorno educativo.

## Referencias bibliográficas

Alvarado, C. (2018). Estrategias para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, distrito Pimpincos, provincia Cutervo, región Cajamarca. [Tesis de Licenciatura, Univerdad Pedro Ruiz Gallo], 100. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5400>

Arévalo, S. (2018). Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana - 2017. [Tesis de Maestria, Universidad San Pedro], 91. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis\\_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. Recuperado de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Ayala, J. (2019). Estrategia innovadora de lateralidad (L-MBK) para revertir los problemas de lateralidad cruzada en estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la IE Manuel Gonzales Prada, San Borja, Lima-2019. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Piura], 147. Recuperado de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3017?locale-attribute=es>

Badau, D. y Badau, A. (2022). Optimizing Reaction Time in Relation to Manual and Foot Laterality in Children Using the Fitlight Technological Systems. *Revista Journals Awarded Impact Factor*, 22(22). doi:<https://doi.org/10.3390/s22228785>

Briones, B. (2019). Conociendo mi lateralidad izquierda y derecha. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo], 34. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13327>

Cabello, M., Palomino, A. y Tucto, B. (2022). Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayaculano provincia de Yarowilca 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], 89. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7556>

Carrillo, M., Garcia, D, Ávila, C. y Erazo, J. (29 de Junio de 2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430-448. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>

Corballis, M. (2019). Chapter 7 - Evolution of cerebral asymmetry. *Revista ElSevier*, 250, 153-178. doi:<https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2019.04.041>

Darvik, M., Lorås, H. y Vorland, A. (2018). The Prevalence of Left-Handedness Is Higher Among Individuals With Developmental Coordination Disorder Than in the General Population. *Revista Frontiers in psychology*, 9, 1-11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01948>

De Kovel, C., Carrión, A. y Francks, C. (2019). A large-scale population study of early life factors influencing left-handedness. *Revista Scientific Reports*, 9(584), 1-11. doi:<https://doi.org/10.1038/s41598-018-37423-8>

Duarte, F. y Pérez, N. (27 de Mayo de 2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144. doi:<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

García, S. y Torralba, R. (2018). Empleo de dinámicas de juego como herramienta motivadora. *Actas del Congreso Virtual: Avances en Tecnologías, Innovación y Desafíos de la Educación Superior ATIDES 2018*. 6, pág. 7. Servei de Comunicació i Publicacions. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7372004>

Giménez, M. (2021). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades. *[Tesis de Maestría, Universidad Zaragoza]*, 61. Recuperado de <https://zagan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>

Gomez, R. y Llamo, S. (2018). Aplicación de un programa juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación distrito de Cayaltí provincia Chiclayo región Lambayeque. *[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*, 105. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4114>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huayta, M. y Sanabria, S. (2019). La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú], 140. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5608>

Hulteen, R., Morgan, P., Barnett, L., Stodden, D. y Lubans, D. (2018). Development of Foundational Movement Skills: A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan. *Revista Sports Medicine volume*, 48, 1533-1540. doi:<https://doi.org/10.1007/s40279-018-0892-6>

Lema, L., Guijarro, J. y Ríos, D. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1-21. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2595](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595)

Marcori, A., Dos Santos, N. y Beggiato, A. (2019). Beyond handedness: assessing younger adults and older people lateral preference in six laterality dimensions. *Revista Sample our Behavioral Sciences Journals*, 24(2), 163-175. doi:<https://doi.org/10.1080/1357650X.2018.1495725>

Martínez, L., García, A. y Linares, E. (Julio-Diciembre de 2022). El juego, estrategia pedagógica en la enseñanza de la programación y elebaoración de algoritmos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), 21. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1267>

Martzog, P. (2019). Relations between Preschool Children's Fine Motor Skills and General Cognitive Abilities. *Revista Journal of Cognition and Development*, 20(4), 443-465. doi:<https://doi.org/10.1080/15248372.2019.1607862>

Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil.caso unico. *Revista MLS Psychology Research*, 3(1), 99-138. doi:<https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>

Newell, K. y Teh, Y. (2021). Collective Variables and Task Constraints in Movement Coordination, Control and Skill. *Revista Journal of Motor Behavior*, 53(6), 770-796. doi:<https://doi.org/10.1080/00222895.2020.1835799>

Orosco, D. (2022). Implementación de juegos de antaño para el desarrollo de la lateralidad, en niños/as del nivel inicial en la familia comunitaria de la unidad educativa Yachaykuna. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés], 123. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29315>

Ortega, A. (2018). Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana - 2017. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro], 91. Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis\\_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

OSPINA, P. (2016). Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateridad a través del juego. [Tesis de Licenciatura, Universidad libre de Colombia], 89. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8953?show=full>

Palomino, E. (2017). Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15004>

Prete, G. y Tommasi, L. (2018). Chapter 10 - Split-brain patients: Visual biases for faces. *Revista ElSevier*, 238, 271-291. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0079612318300517?via%3Dihub>

Reyes, C. y Villón, S. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena], 73. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/8627>

Roca, E. y Candia, A. (2018). Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huarcocondo – Anta, 2018 – Cusco 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa], 98. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155186>

Sacrey, L., Karl, J. y Whishaw, L. (2012). Development of rotational movements, hand shaping, and accuracy in advance and withdrawal for the reach-to-eat movement in human infants aged 6–12 months. *Revista ElSevier*, 35(3), 543-560. doi:<https://doi.org/10.1016/j.infbrh.2012.05.006>

Sánchez, L. y Briones, F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(1), 127-144. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>

Silva, L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0199-2018-D-FEI. *[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]*, 88. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2975>

Tomalá, E. (2021). Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 año en la escuela de educación básica "Lucrecia Cisneros", en el 2021. *[Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*, 66. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6666>

Tome, M. (2022). Psicomotricidad y el trastorno del Espectro Autista. *[Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]*, 102. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56810>

## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: Dinámicas motivadoras	Son actividades lúdicas que buscan influir en la motivación de las personas, utilizando estímulos para reforzar conductas y alcanzar objetivos específicos. (Martínez et al., 2022).	Se realizó a través del desarrollo de actividades planificadas y diseñadas específicamente a fomentar la curiosidad, exploración, creatividad y autoconfianz.	Dinámicas manuales	Desenrosca tapas Dibuja con libertad Recorta		No aplica
			Dinámicas podales	Patea balones Saltando alrededor de un aro		
			Dinámicas oculares	Mira al otro lado		
			Dinámicas auditivas	Escucha el reloj Imita conversar por teléfono		
V2: Lateralidad	Asimetría funcional más evidente del sistema nervioso, la cual corresponde a la preferencia del lado derecho en comparación con el izquierdo (uso de la mano y el pie) (Corballis, 2019).	Se evaluó con el uso de una lista de cotejo en donde se refirió a la preferencia y habilidad manifestada por un individuo en el uso predominante de uno de los lados del cuerpo para realizar actividades motoras o cognitivas.	Dominancia de la mano	-Extiende el brazo derecho e izquierdo. -El niño logra realizar trazos -Realiza actividades que tenga acciones como lanzar objetos con la mano dominante. -Realiza actividades para ubicar objetos al lado derecho o izquierdo	1-4	Dicotómica Si No
			Dominancia del pie	-Realiza actividades donde el niño patea con el lado dominante de su cuerpo. -El niño logra bajar y subir escalones. -Extiende la pierna derecha e izquierda.	5-8	

				-Salta con un pie derecho e izquierdo.		
			Dominancia del ojo	-Señala con el dedo y nombra el objeto que se le pide. -Logra taparse un ojo para mirar de cerca. -El niño logra imitar el tiro de una escopeta, como se le requiere. -El niño observa lo que hay en su ambiente de manera unilateral.	9-12	
			Dominancia del oído	-Logra hablar por teléfono sin dificultades. -Logra diferenciar los sonidos onomatopéyicos presentados según su edad. -Logra escuchar ruidos de un objeto y adivinar lo que es.	13-15	

## 2. Matriz de consistencia

Pregunta	Variables	Objetivos	Hipótesis	METODOLOGÍA
¿De qué manera las dinámicas motivadoras permitirán desarrollar la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2023?	<p>Dinámicas motivadoras</p> <hr/> <p>Lateralidad</p>	<p><b>OG:</b> Determinar de qué manera las dinámicas motivadoras mejorarán la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución educativa N°477- Yauyucán.</p> <p><b>OE:</b> Identificar el nivel de lateralidad antes de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. Identificar el nivel de lateralidad después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán. Comparar el nivel de lateralidad antes y después de la aplicación de las dinámicas motivadoras para el desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477-Yauyucán.</p>	<p>Las dinámicas motivadoras desarrollarán significativamente de la lateralidad en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: explicativa Diseño: Experimental Población: 15 niños Muestra :15 niños Técnicas e instrumentos: Observación Lista de cotejo</p>

### 3. Instrumento de recolección de datos

#### “LISTA DE COTEJO”

**Finalidad:** Ficha que contiene las anotaciones de las características del desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años.

Indicadores y dimensiones	SI	NO
<b>Mano</b>		
1. Extiende el brazo derecho e izquierdo.		
2. El niño logra realizar trazos con ambas manos.		
3. Realiza actividades que tenga acciones como lanzar objetos con la mano derecha o izquierda		
4. Realiza actividades para ubicar objetos al lado derecho o izquierdo.		
<b>Pie</b>		
5. Realiza actividades donde el niño patea con el lado dominante de su cuerpo.		
6. El niño logra bajar y subir escalones		
7. Extiende voluntariamente la pierna derecha e izquierda.		
8. Salta con su pie derecho e izquierdo.		
<b>Ojo</b>		
9. Señala con el dedo y nombra el objeto que se le pide.		
10. Muestra una mayor destreza y precisión al alcanzar y agarrar objetos con una mano específica, en relación con el ojo dominante.		
11. Presenta una mayor comodidad al mirar a través de un ojo específico al realizar tareas visuales, como reconocer formas, colores o letras.		
12. El niño observa lo que hay en su ambiente de manera unilateral.		
<b>Oído</b>		
13. Logra diferenciar los sonidos onomatopéyicos según el lado donde aparecen.		
14. Logra reconocer el sonido que hacen sus compañeros de clase.		
15. Logra escuchar ruidos de un objeto e identificar lo que es.		

#### 4. Confiabilidad del instrumento

Base de datos del instrumento

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
11	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
12	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
13	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
15	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Lateralidad	15	0.784

## **Anexo 5: Propuesta**

### **TITULO**

Despertando la Destreza: ¡Jugando para Crecer con Lateralidad!

### **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios serán los niños, para el proceso de aprendizaje y de desarrollo de su madurez y su capacidad para realizar actividades.

### **JUSTIFICACION**

El presente proyecto de investigación es una alternativa innovadora que debería implementarse en la institución ya que involucra a niños que no desarrollan efectivamente sus habilidades motrices porque los docentes no utilizan dinámicas para enseñarles.

El objetivo del presente estudio es conseguir que los niños se sientan cómodos realizando actividades coordinadas y motivadas que dirijan su motricidad. Además de proporcionar la estimulación adecuada cuando sea necesario.

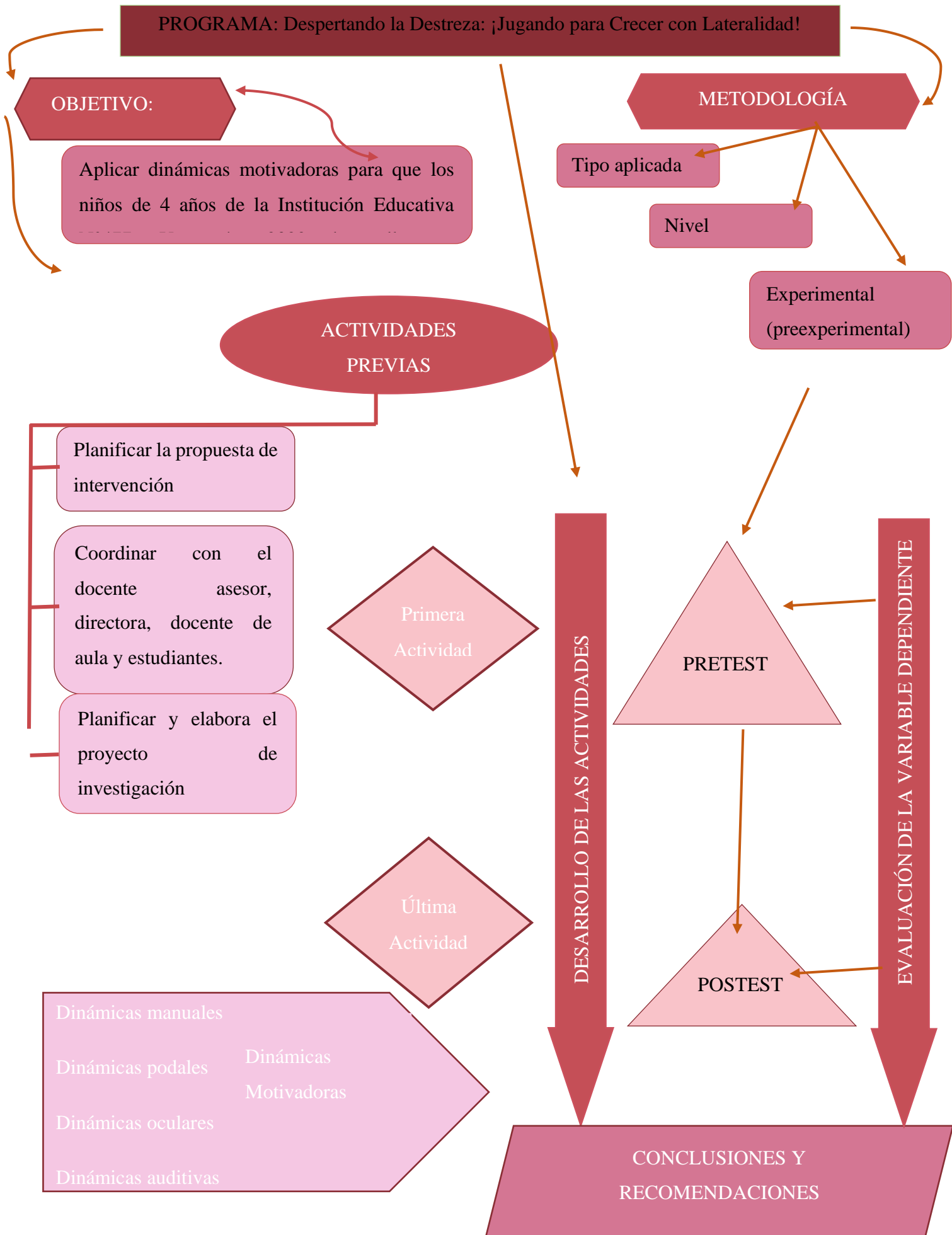
### **OBJETIVO GENERAL**

Aplicar dinámicas motivadoras para que los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°477- Yauyucán, 2022 desarrollen su lateralidad.

### **FUNDAMENTACIÓN**

El proceso de lateralización en los niños de cuatro años podría influir en su crecimiento motor y cognitivo. Los niños desarrollan la capacidad de distinguir entre sus lados izquierdo y derecho del cuerpo a lo largo de este tiempo. Se puede identificar el desarrollo de la lateralización del cerebro de un niño, que se establece mediante la repetición y la práctica. La lateralidad puede desarrollarse en niños de cuatro años practicando movimientos que requieran que ambos lados del cuerpo trabajen juntos, como caminar, correr o saltar. Para el crecimiento de las capacidades físicas y cognitivas, la estimulación temprana también es crucial. Los tratamientos específicos, como la introducción de ejercicios de coordinación lateral, pueden ser necesarios para los niños que tienen dificultades para desarrollar la lateralidad (Duarte y Pérez, 2020).

# FLUJOGRAMA



## PLAN DE ACCION

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 01:

“Manitas Hábiles: Potenciando el Dominio Manual en Niños”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Dirigido** : Sánchez Córdova, Roxana Teodocia

**1.2.I.E.** : N°477- YAUYUCÁN, 2022

**1.3.DIRECTOR(A)** :

**1.4.PROFESORA** :

**1.5.SECCIÓN** : 4 años

II. DURACIÓN : del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

#### III. INFORMACIÓN CURRICULAR

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
			4 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de entrada</li> <li>- Utilización libre de los sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas ingresan al salón</li> <li>- Se saludará a los niños(as)</li> <li>- Las investigadoras se presentarán y se les brindará detalles a los niños del motivo de nuestra presencia.</li> <li>- Saludamos a Dios</li> <li>- Se les mencionará las normas y reglas de clases a los estudiantes.</li> <li>- Se iniciará con una canción “¿Cómo están, amigos?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas y reglas de clases</li> <li>- Canción: ¿Cómo están, amigos? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vowopDhf6Mw">https://www.youtube.com/watch?v=vowopDhf6Mw</a></li> </ul>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Despertando interés</li> <li>- Dinámicas en desarrollo</li> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Realizar el pretest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigadora les pide que digan su nombre, edad y realizar el sonido de un animal</li> <li>- Se les presentará la canción de “Buen amigo”</li> <li>- Se realizará el pretest</li> <li>- <b>Dinámica: “Colorear el orden”</b>, Se le repartirá la hoja y se les pedirá a los niños colorear de colores. Dentro de la asignación, primero se procederá a realizar el coloreado con la mano dominante del niño, y posteriormente con la no dominante.</li> <li>- <b>Dinámica: “Pinta, recorta y pega”</b>, Se dará a los estudiantes una de las hojas con su respectivo dibujo, se les pedirá a los niños que pinten las figuras geométricas utilizando ambas manos, luego se logrará recortar esas figuras, teniendo en cuenta realizar una figura tanto con la mano izquierda como la derecha, para luego ubicarlo en donde corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: Buen amigo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxpPyM">https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxpPyM</a></li> <li>- Dinámica: Colorear el orden</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Dinámica: “Pinta, reporta y pega”</li> <li>- Colores</li> <li>- Tijeras y goma</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de cierre</li> <li>- Metacognición</li> <li>- Rutinas de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presentará una canción donde seguirá el ritmo de la canción “Izquierda y derecha”.</li> <li>- <b>Dinámica: “Rellenar”</b>, se les entregará una hoja donde no habrá las mitades y tienen que rellenar el lado izquierdo y derecho y pintar la imagen.</li> <li>- Se empleará una retroalimentación: ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Recuerdan que hicimos hoy?, ¿Qué te gustó más?, ¿Hubo algo no entendiste bien?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: “Izquierda y derecha” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hif01fcCGWg&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=Hif01fcCGWg&amp;t=37s</a></li> <li>- Dinámica: Rellenar</li> <li>- Colores</li> </ul>

		- Se les agradece por la participación y se despide con una canción “Adiós, Adiós”	- Lápiz - Canción: “Adiós, Adiós” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA">https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA</a>
--	--	--	---

Normas y reglas de clases

Ayudo a mantener la clase limpia y ordenada



Levanto la mano antes de hablar





Escucho cuando los demás hablan



Camino dentro del aula

Ayudo a mis amigos(as)



		<p>Trabajo de manera ordenada y sin general bulla</p>
<p>Evito trabajar con las manos sucias</p>		<p>Evitemos molestar a los compañeros</p>
	<p>Me mantengo en mi lugar</p> 	

## FICHA ANEXA

Dinámica: Colorear el orden

Estudiante:

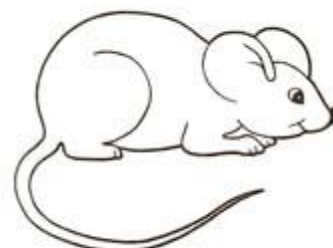
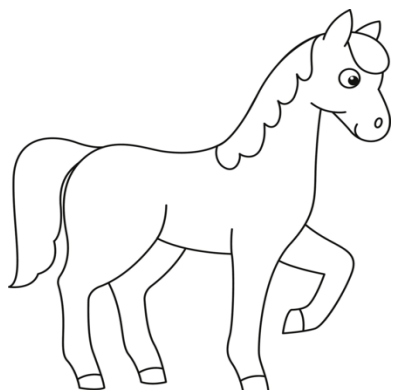
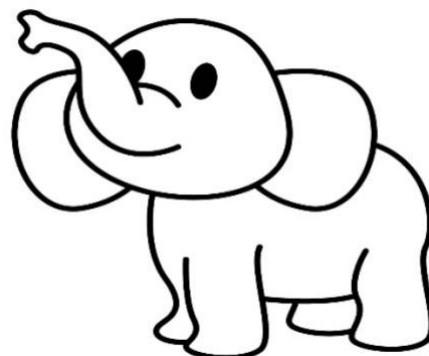
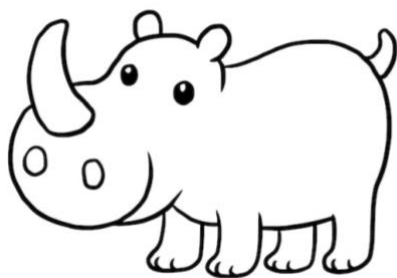
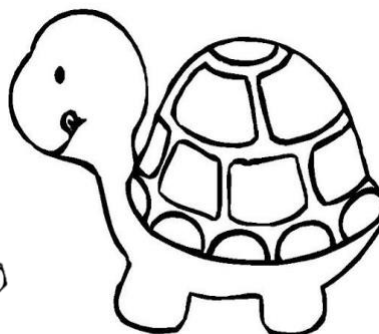
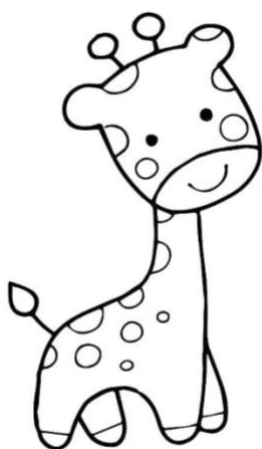
Fecha:



- Colorea de rojo los animales que ven hacia la derecha

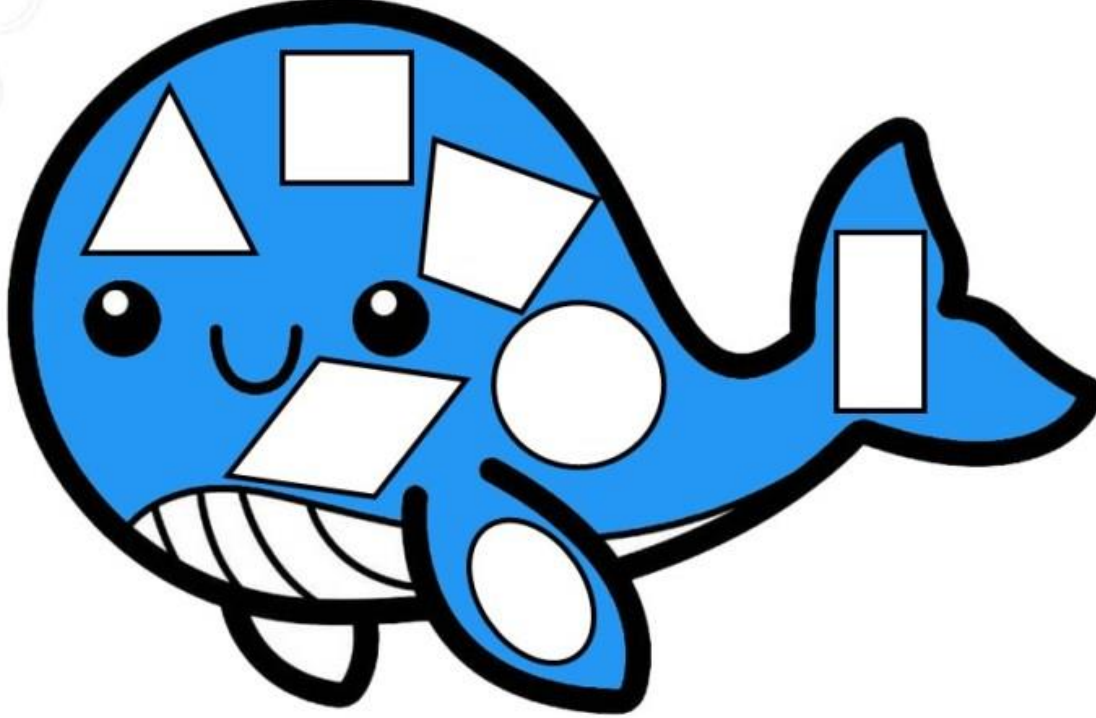


- Colorea de azul los que ven hacia la izquierda



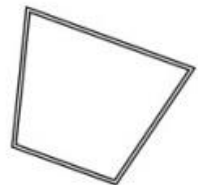
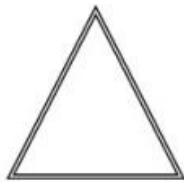
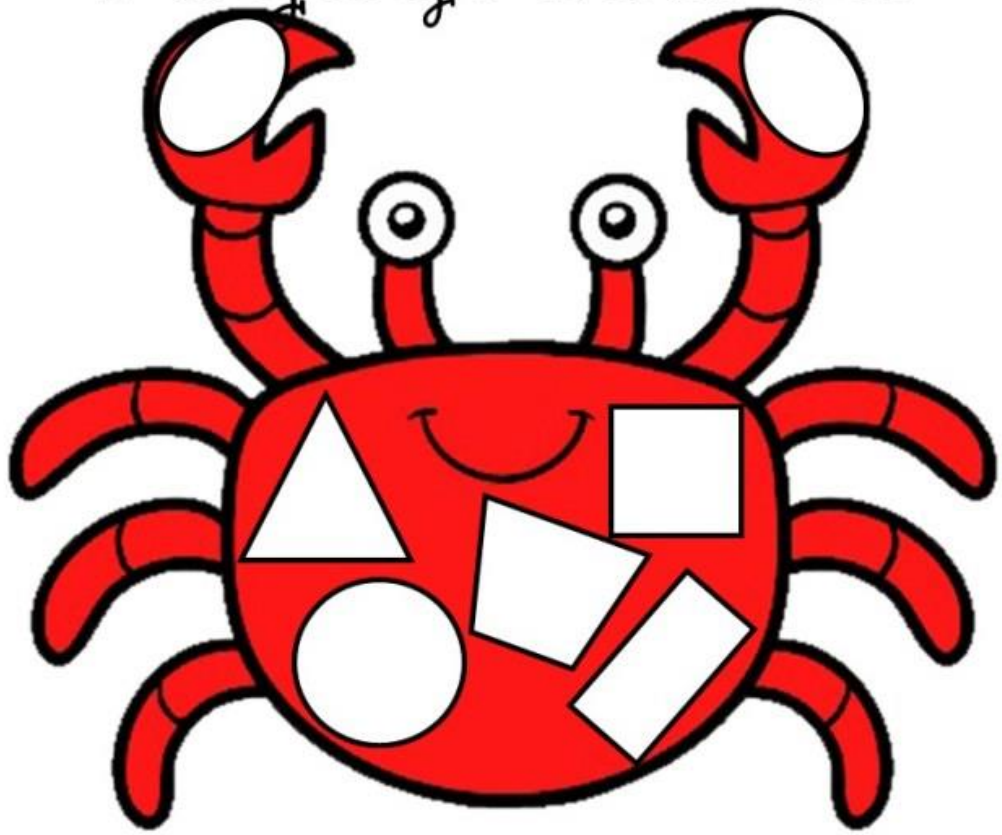
Dinámica: Pinta, recorta y pega

# Pega y recorta



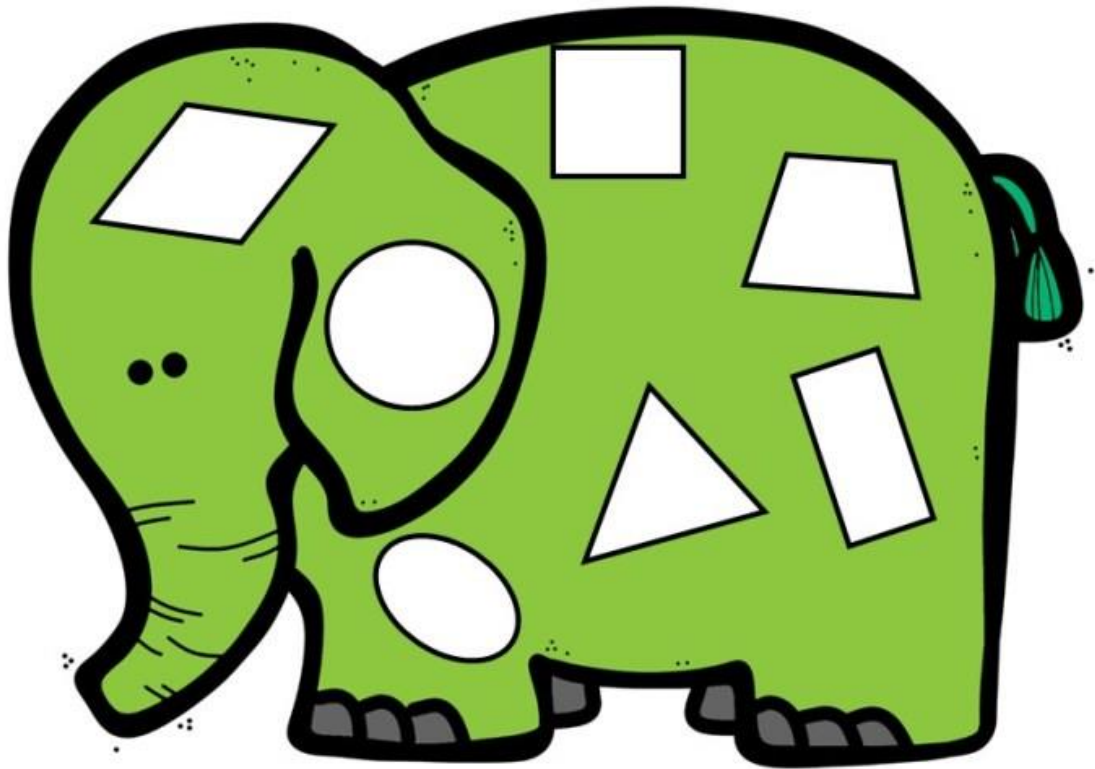
© imageneseducativas.com

Pega y recorta



© imageneseducativas.com

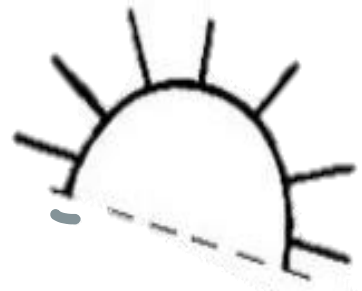
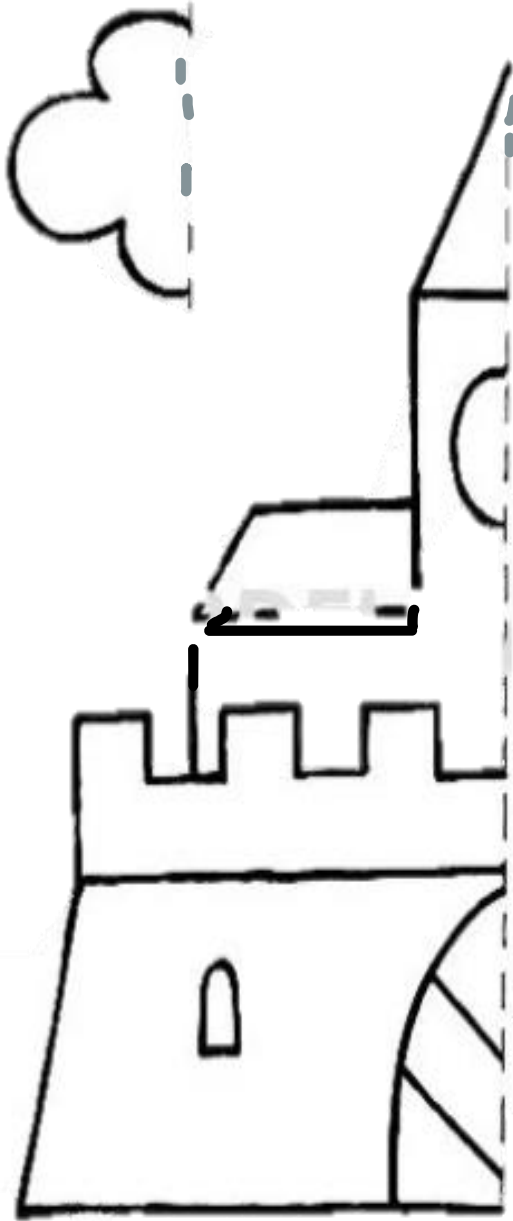
Pega y recorta



© imageneseducativas.com

Dinámica:

Rellenar



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 02:

“Un Paso a la Vez: Potenciando el Dominio del Pie”

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Dirigido** : Sánchez Córdova, Roxana Teodocia

**1.2.I.E.** : N°477- YAUYUCÁN, 2022

**1.3.DIRECTOR(A)** :

**1.4.PROFESORA** :

**1.5.SECCIÓN** : 4 años

II. DURACIÓN : del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

### III. INFORMACIÓN CURRICULAR

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
			4 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de entrada</li> <li>- Juego libre en sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saludará a los niños(as) y se recordará las normas que fueron presentadas la clase pasada.</li> <li>- Se iniciará con una canción “Hola, Hola ¿Cómo estás”</li> <li>- Se les presentará una canción donde seguirá el ritmo de la canción “Jugando con los pies”</li> <li>- <b>Dinámica: “Ejercicios para pies”</b>, la investigadora tendrá que realizar algunos ejercicios y los niños tienen que imitar como: piqueo, levantar los pies, sostenerse en un solo pie, levanta la rodilla, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción : “Hola Hola ¿Cómo estás” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>- Canción : Jugando con los pies” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EUImF5uZz44">https://www.youtube.com/watch?v=EUImF5uZz44</a></li> </ul>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Despertando interés</li> <li>- Dinámicas en desarrollo</li> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Realizar el pretest</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presentará una canción donde seguirá el ritmo de la canción “El hockey pocky”.</li> <li>- <b>Dinámica: “Salta, Salta”</b>, Se pondrá aros en el piso siendo dos juntas y la siguiente es con un solo aro, se les pedirá que en un aro sale con los dos pies y la de dos se saltara un pie en cada uno de ellos, hasta llegar a la meta.</li> <li>- <b>Dinámica: “La caminata del oso”</b>, El movimiento se inicia al elevar la cadera y separar las rodillas del suelo, lo que resulta en una postura con apoyo solo en ambas manos en el suelo y las puntas de los pies. Se introducirán cambios en el ejercicio, como caminar con la pierna y el brazo del mismo lado, o alternar el pie derecho con la mano izquierda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción : El hockey pocky <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nx1NQPNKC-k">https://www.youtube.com/watch?v=nx1NQPNKC-k</a></li> <li>- Aros</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de cierre</li> <li>- Metacognición</li> <li>- Rutinas de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presentará una canción donde seguirá el ritmo de la canción “La Yenka”.</li> <li>- <b>Dinámica: “Patear”</b>, Se les pedirá a los niños que cada uno va a patear el balón con una torre de latas.</li> <li>- Se empleará una retroalimentación: ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Recuerdan que hicimos hoy?, ¿Qué te gustó más?, ¿Hubo algo no entendiste bien?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción : “La Yenka” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ">https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ</a></li> <li>- Balón</li> <li>- Latas</li> <li>- Canción : “Adiós, ya nos vemos mañana”</li> </ul>

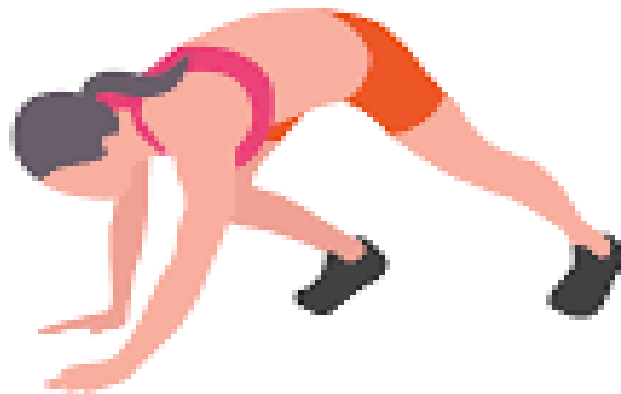
		- Se les agradece por la participación y se despide con una canción “Adiós, ya nos vemos mañana”	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jnkcyNebjhl">https://www.youtube.com/watch?v=jnkcyNebjhl</a>
--	--	--	---

**FICHA ANEXA**

Dinámica: “Salta, Salta”



Dinámica: “La caminata del oso”



### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 03:

“Ojitos Despiertos: Despertando su Dominio Visual ”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Dirigido** : Sánchez Córdova, Roxana Teodocia

**1.2.I.E.** : N°477- YAUYUCÁN, 2022

**1.3.DIRECTOR(A)** :

**1.4.PROFESORA** :

**1.5.SECCIÓN** : 4 años

II. DURACIÓN : del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

#### III. INFORMACIÓN CURRICULAR

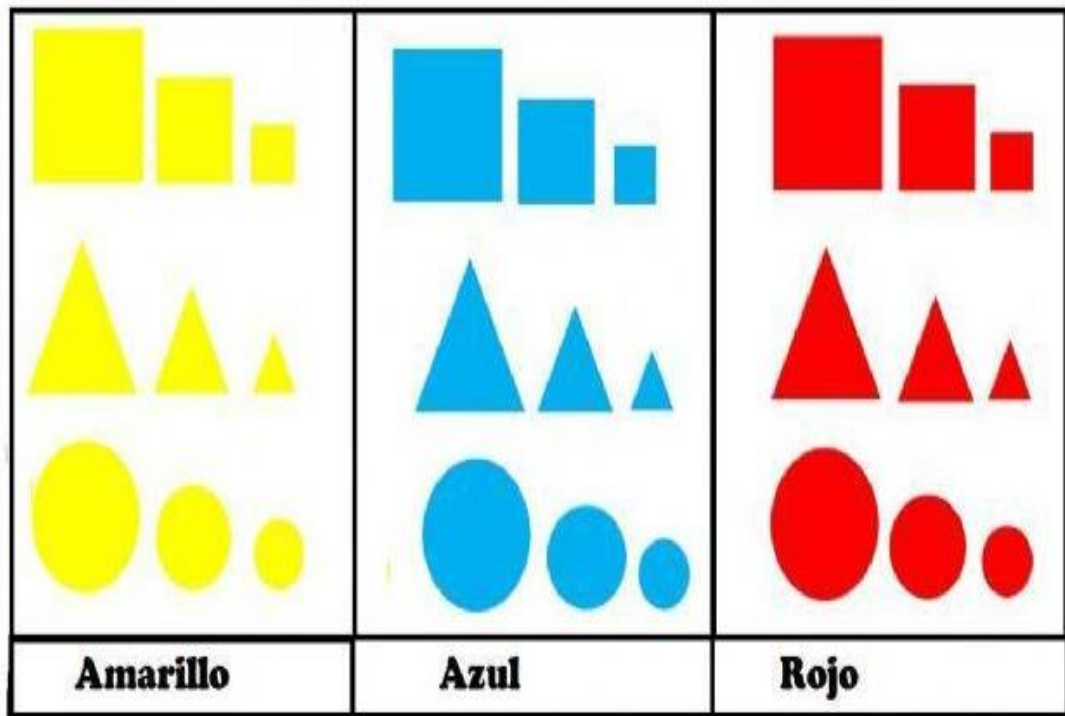
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
			4 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de entrada</li> <li>- Juego libre en sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saludará a los niños(as) y se recordará las normas que fueron presentadas en la primera clase.</li> <li>- Se iniciará con una canción “Hola amigo, juega amigo”</li> <li>- Se pondrá la canción de “Veo, Veo”. Se les preguntará. ¿Qué animales aparecieron?, ¿Cómo hacían el perro?, ¿Qué animal salió al final de la canción?, ¿Como hace la gallina?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canción: “Hola amigo, juega amigo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBtdvYL6rTI">https://www.youtube.com/watch?v=UBtdvYL6rTI</a></li> <li>-Canción: “Veo, veo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbXEf9e1rts">https://www.youtube.com/watch?v=kbXEf9e1rts</a></li> </ul>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Despertando interés</li> <li>- Dinámicas en desarrollo</li> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Realizar el pretest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presentará una canción donde seguirá el ritmo: “Tiburón a la vista”, siguiendo el movimiento del tiburón en lo largo de la canción.</li> <li>- <b>Dinámica: “Figuras en Movimiento”</b>, Muestra figuras geométricas y pide a los niños que las hagan girar o se desplacen con ellas, cambiando su orientación o tamaño</li> <li>- Se realizará la canción “En mi cara tengo”, luego se formarán parejas y se les preguntará donde están las partes de la cara de sus compañeros, como los ojos, nariz, boca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: Tiburón a la vista <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ucl-XZJIN4">https://www.youtube.com/watch?v=7ucl-XZJIN4</a></li> <li>- Figuras geométricas de tamaño</li> <li>- Expresiones</li> <li>- Canción: En mi cara tengo <a href="https://youtu.be/Z3TmMOTjHYM">https://youtu.be/Z3TmMOTjHYM</a></li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de cierre</li> <li>- Metacognición</li> <li>- Rutinas de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la canción “Si estas feliz”. Luego se preguntará: ¿Cuál es la expresión para ser feliz?, Y cuando tienes miedo, ¿Como haces?, Cuando estas enojado, ¿Que expresión usas?, Cuando algo te asombra, ¿Cuál es tu reacción?</li> <li>- Se empleará una retroalimentación: ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Recuerdan que hicimos hoy?, ¿Qué te gustó más?, ¿Hubo algo no entendiste bien?</li> <li>- Se les agradece por la participación y se despide con una canción “Bye, bye”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: “Si estás feliz” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M">https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</a></li> <li>- Canción: “Bye, bye” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA">https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA</a></li> </ul>

FICHA ANEXA:

Dinámica: "Figuras en Movimiento"



**Ahora te invitamos a que las clasifiques de acuerdo a su tamaño:**

Amarillas	Azules	Rojas	Amarillas	Azules	Rojas	Amarillas	Azules	Rojas
<b>GRANDES</b>			<b>MEDIANAS</b>			<b>PEQUEÑAS</b>		

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 04:

“Oído Curioso: Desarrollando el Dominio Auditivo”

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.Dirigido** : Sánchez Córdova, Roxana Teodocia

**1.2.I.E.** : N°477- YAUYUCÁN, 2022

**1.3.DIRECTOR(A)** :

**1.4.PROFESORA** :

**1.5.SECCIÓN** : 4 años

II. DURACIÓN : del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

### III. INFORMACIÓN CURRICULAR

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño
			4 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de entrada</li> <li>- Juego libre en sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saludará a los niños(as) y se recordará las normas que fueron presentadas en la primera clase.</li> <li>- Se iniciará con una canción “Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir”</li> <li>- Se jugará con la canción de “Congelados”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canción: “- Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM">https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM</a></li> <li>- Canción: “Congelados” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA">https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</a></li> </ul>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Despertando interés</li> <li>- Dinámicas en desarrollo</li> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Realizar el pretest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la canción “El Sonido de los Animales”. En donde el aula se formará en una columna. Luego se pondrá la canción a partir de un reproductor a la derecha y a la izquierda. En algunas ocasiones los sonidos se reproducirán a la izquierda y en otras a la derecha. En cada onomatopeya se preguntará a los niños formados de donde proviene el sonido.</li> <li>- <b>Dinámica: “Escuchando”</b>. Se enseñan y repasan los sonidos de los siguientes animales: Perro, Gato, Elefante, Vaca, Oveja, Tigre, Mono, Caballo, Abeja, Pato, Rana, Pollito, Gallo, Gallina, Cerdo. Luego los niños se distribuyen por el aula de manera aleatoria y cada uno tendrá el rol de un animal, la investigadora nombrará a cada animal para que haga su onomatopeya, mientras que los demás reconocerán por medio de la audición, donde se encuentra su compañero.</li> <li>- Se realizará el post test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: “El Sonido de los Animales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmmps">https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmmps</a></li> <li>- Hojas bond de los sonidos de los animales</li> <li>- Goma</li> <li>- Tijera</li> <li>- Canción: “Camino por la selva”</li> <li>- Post test</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de cierre</li> <li>- Metacognición</li> <li>- Rutinas de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dinámica: Teléfono</b>”, se formarán parejas quienes realizarán la dinámica por turnos, se les proporciona a los niños y niñas teléfonos de juguete o celulares de juguete y animalos a que imiten tener una conversación telefónica. Se instruyen para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caramelos</li> <li>- Canción: “Adiós, Adiós” <a href="https://www.y">https://www.y</a></li> </ul>

E		<p>que hagan como si estuvieran prestando atención y respondiendo a lo que se les está diciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se empleará una retroalimentación: ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Recuerdan que hicimos hoy?, ¿Qué te gustó más?, ¿Hubo algo no entendiste bien?</li> <li>- Se les entregará una bolsa de caramelos por el agradecimiento junto con un mensaje de agradecimiento.</li> <li>- Se despide con una canción “Adiós, Adiós”</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA">outube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA</a></p>
---	--	--	---

## Anexo 6: Reporte de similitud

Dinámicas motivadoras para desarrollar la lateralidad en niños de 4 años de la institución educativa N°477- Yauyucán, 2022

### ORIGINALITY REPORT

<b>24%</b> SIMILARITY INDEX	<b>23%</b> INTERNET SOURCES	<b>7%</b> PUBLICATIONS	<b>7%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

repositorio.utc.edu.ec

9	Internet Source	<1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Student Paper	<1 %
11	emasf2.webcindario.com Internet Source	<1 %
12	Submitted to National University College - Online Student Paper	<1 %
13	revistas.upel.edu.ve Internet Source	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	<1 %
15	rclimatol.eu Internet Source	<1 %
16	Submitted to uncedu Student Paper	<1 %
17	repositorio.uns.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.umsa.bo Internet Source	<1 %
19	www.researchgate.net Internet Source	<1 %

20	Submitted to uniminuto Student Paper	<1 %
21	archive.org Internet Source	<1 %
22	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
23	www.mlsjournals.com Internet Source	<1 %
24	peaceeducation.org Internet Source	<1 %
25	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1 %
26	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %
27	repositorio.udh.edu.pe Internet Source	<1 %
28	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1 %
29	Submitted to unasam Student Paper	<1 %
30	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Student Paper	<1 %
31	Submitted to unsaac	

	Student Paper	<1 %
32	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Student Paper	<1 %
34	<a href="http://www.cacic2016.unsl.edu.ar">www.cacic2016.unsl.edu.ar</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
38	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publication	<1 %
39	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Internet Source	<1 %

		<1 %
43	Ana Albuquerque, Margarida Alves-Martins. "Promotion of literacy skills in early childhood: a follow-up study from kindergarten to Grade 1 / Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria", <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 2016 Publication	<1 %
44	Elisa Pérez-Gracia, Rocío Serrano-Rodríguez, Antonio J. Carpio. " Bilingualism and interculture: what are teachers doing? ( ) ", <i>Culture and Education</i> , 2020 Publication	<1 %
45	Submitted to Universidad del Desarrollo Student Paper	<1 %
46	de.slideshare.net Internet Source	<1 %
47	dspace.ueb.edu.ec Internet Source	<1 %
48	dspace.unl.edu.ec Internet Source	<1 %
49	dspace.utb.edu.ec Internet Source	<1 %

50	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Internet Source	<1 %
51	<a href="https://papyrus.bib.umontreal.ca">papyrus.bib.umontreal.ca</a> Internet Source	<1 %
52	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Internet Source	<1 %
53	<a href="https://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
54	<a href="https://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
55	<a href="https://repository.udem.edu.co">repository.udem.edu.co</a> Internet Source	<1 %
56	<a href="https://users.rcn.com">users.rcn.com</a> Internet Source	<1 %
57	<a href="https://www.bajandolinea.com.ar">www.bajandolinea.com.ar</a> Internet Source	<1 %
58	<a href="https://www.cienciadigital.org">www.cienciadigital.org</a> Internet Source	<1 %
59	"Advances in Computing", Springer Science and Business Media LLC, 2024 Publication	<1 %
60	<a href="https://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Internet Source	<1 %
61	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com">onlinelibrary.wiley.com</a>	

	Internet Source	<1 %
62	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
63	<a href="http://repositorio.ugm.cl">repositorio.ugm.cl</a> Internet Source	<1 %
64	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
65	<a href="http://repositorio.undar.edu.pe">repositorio.undar.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
66	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
67	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
68	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
69	<a href="http://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
70	<a href="http://www.camisea.com.pe">www.camisea.com.pe</a> Internet Source	<1 %
71	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
72	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	<1 %

73 [zagan.unizar.es](http://zagan.unizar.es)  
Internet Source

<1%

74 [cora.ucc.ie](http://cora.ucc.ie)  
Internet Source

<1%

Exclude quotes Off  
Exclude bibliography On

Exclude matches < 6 words



6. Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.ºm. 32.3).