

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria  
de la Institución Educativa "Félix Reyes Olivos", Hualalay, Pallasca,  
2019**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Autora**

Mendoza Gonzales, Geovana Isabel

**Asesor**

Villanque Alegre, Boris Vladimir

**Código Orcid-Asesor**

0000-0002-1449-6989

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	32
RESULTADOS.....	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	50

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Clima Escolar – Rendimiento Académico
<b>Especialidad</b>	Educación

## **KEYWORDS**

<b>Theme</b>	School Climate – Academic Performance
<b>Specialty</b>	Education

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

### **Organización y dirección de las instituciones educativas**

<b>ÁREA</b>	<b>SUB ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Ciencias Sociales	Otras ciencias sociales	Ciencias sociales, interdisciplinaria.



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Félix Reyes Olivos, Hualalay, Pallasca, 2019”** del (a) estudiante: **Geovana Isabel Mendoza Gonzales**, identificado(a) con **Código N° 1115102219**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Diciembre de 2022

  
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**Dr. CARLOS URBINA SANJINES**  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TÍTULO**

**Clima Escolar y Rendimiento Académico en estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa "Félix Reyes Olivos",  
Hualalay, Pallasca, 2019**

**School Climate and Academic Performance in high school students  
of the "Felix Reyes Olivos" Educational Institution, Hualalay,  
Pallasca, 2019**

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo el propósito de identificar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°88164 “Félix Reyes Olivos”, Hualalay, Pallasca. Como tipo de investigación se empleó el no experimental – descriptiva, mientras que el diseño correspondió al correlacional. La muestra del estudio la conformaron 97 estudiantes del nivel secundario de la mencionada institución educativa, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron el cuestionario y la encuesta; mientras que para medir el nivel del rendimiento académico se empleó el registro de las calificaciones. Los resultados encontrados señalan que existe una alta correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico, con un valor  $r$  de la correlación de Spearman de 0.715.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to identify the relationship between the school climate and academic performance in secondary school students of the I.E. No. 88164 "Felix Reyes Olivos", Hualalay, Pallasca. The non-experimental - descriptive type of research was used, while the design corresponded to the correlational one. The study sample was made up of 97 secondary level students of the aforementioned educational institution, who were selected through non-probabilistic sampling. As data collection instruments, the questionnaire and the survey were applied; while to measure the level of academic performance, the record of qualifications was used. The results found indicate that there is a high correlation between school climate and academic performance, with an  $r$  value of Spearman's correlation of 0.715.

## INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes**

En el contexto internacional se ubican Castro, Gómez y Láscar (2019) y su estudio en el centro educativo Santa María de Sabanagrande, Colombia, en donde el objetivo principal fue analizar los factores que tiene el ambiente escolar y que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de básica primaria del mencionado colegio. La metodología fue: de tipo mixto deductivo, el trabajo de investigación tuvo una población de 14 estudiantes del tercer grado. Mientras que los instrumentos empleados fueron la observación, la encuesta y la entrevista. Los resultados encontrados mencionan que los estudiantes presentan un buen clima escolar. La conclusión señala que un buen ambiente escolar influye de manera positiva en el óptimo rendimiento académico de los estudiantes.

Barreto (2017) en su trabajo propone como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de una preparatoria de una escuela de Nueva León, México. De tipo experimental y diseño transaccional, el estudio tuvo una muestra de 300 estudiantes entre los 15 y 20 años de edad. Se utilizó la escala del clima escolar para identificar la relación que tienen los estudiantes con los docentes y cómo se relacionan dentro del aula. Mientras que para medir el rendimiento académico se utilizaron los promedios generales de los alumnos. Como resultados se pudo encontrar que el clima escolar no es determinante para tener un buen rendimiento académico.

Anchundia (2016) presentó un estudio para la Universidad Simón Bolívar de Ecuador cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta, de la ciudad de Manta. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo. Los datos recolectados se procesaron en el Microsoft Excel y se representaron en tablas y gráficos estadísticos. Como hipótesis de investigación se tuvo que el clima escolar tiene influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el mencionado colegio de

la ciudad de Manta. Los resultados indicaron que el clima escolar tiene un nivel aceptable, sin embargo, en relación a incentivos y motivación los niveles son bajos.

Dentro del ámbito nacional se tiene a Arteaga (2020) tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el clima escolar ha alcanzado en clase, en los alumnos del sexto año de primaria de una institución pública de formación del Callao. De tipo investigación básica, y de diseño descriptivo experimental simple. La muestra fue de 60 estudiantes de sexto grado, incluidos los grados A y B De la misma institución, los participantes desarrollaron una encuesta a escala SES (Escala de Clima Escolar) adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez, y Fue desarrollado en Chile, con Redondo y Cornejo, por Kevin Marjoribanks (1980). Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes dijeron que el ambiente de aprendizaje era normal. Además, el 16,67% de los estudiantes consideró inadecuado recibir una calificación alta. Por otro lado, el 13,33% de los alumnos obtuvo una buena nota. Se concluye que la mayoría de los estudiantes cree que el ambiente escolar es normal, por lo que el camino que atraviesa la comunidad educativa y las expectativas de comportamiento de los estudiantes son insatisfactorias para todos los estudiantes.

Gonzáles (2019) en su tesis propuso como objetivo identificar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de la ciudad de Cajamarca. De tipo experimental y diseño correlacional, el trabajo tuvo como muestra a 123 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les suministró cuestionarios para recolectar la información necesaria. Los resultados indican existe una relación positiva y directa entre ambas variables de estudio, cuyo valor del coeficiente de correlación es de 0.9385.

Luyo (2019) en su trabajo tuvo el propósito de determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°39008 de Yuraq Yuraq, Ayacucho. El tipo de investigación fue no

experimental – correlacional, con una población de 104 estudiantes del sexto grado de primaria. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados hallados indicaron que el 43% de los estudiantes encuestados percibe un clima escolar positivo, y el 57% percibe un clima escolar negativo. Mientras que el 54% de los estudiantes presentó un nivel del logro previsto con relación a su rendimiento académico, el 33% en nivel proceso y el 13% en nivel en proceso. La conclusión del estudio menciona que el clima escolar y el rendimiento académico se relacionan de manera positiva, con un valor del coeficiente  $r$  de Spearman de 0.675.

Mora (2019) tuvo el objetivo de determinar cómo se relaciona el clima escolar con la calidad docente en los estudiantes de primer año de secundaria del Campus Divino Salvador 1277, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018. El enfoque es descriptivo no experimental cuantitativo. diseño. La población está conformada por 135 estudiantes, muestreada de 100 estudiantes, obtenida por muestreo aleatorio, en el cual se aplica un cuestionario de 14 preguntas con una escala de cinco tipos de respuestas indicando dos variables. Este instrumento tiene un alto nivel de confianza en 0.860. Se realizó el correspondiente análisis de los resultados de la encuesta, la cual arrojó evidencia empírica de que el 89,7% apoya o ve positivamente los requisitos para los indicadores y dimensiones propuestos en la herramienta. Esto se ha verificado y resuelto en gran medida utilizando un chi cuadrado. Se concluye que el clima escolar tiene una relación directa con la calidad de la enseñanza de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. No. 1277 Divino Salvador, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018.

Julca (2018) desarrolló una tesis en donde tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada de Huaycán. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, con un tipo básico, y de diseño no experimental. Como muestra se tuvo a 102 estudiantes del primera año de educación secundaria. Mientras que para recolectar la información se

hizo uso de dos cuestionarios, uno para cada variable. Como resultado de la investigación se puede observar que el 57% de los encuestados sostiene que el nivel del clima escolar es bueno, y un 55% de los estudiantes presenta un nivel alto en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Como conclusión, se acepta la hipótesis planteada ya que ambas variables se relacionan de manera directa y positiva ( $p=0.442$ )

## **Fundamentación científica**

### **A) Clima escolar**

Cherobim (2004) manifiesta que *“clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos”* (p.119). Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales.

Por su parte, Rodríguez (2004) sostiene que el clima escolar es *“el conjunto de características psicosociales que una institución educativa presenta, y que son establecidos por diversos factores que se integran y que conllevan a un distintivo particular de la institución”*.

A su vez, Cornejo y Redondo (2001) afirman que el clima escolar *“es la percepción que tienen las personas sobre las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de una comunidad educativa”*.

### **Tipos de Clima Escolar**

Bris (2000) sostiene que los tipos de clima escolar más comunes son los siguientes:

- a) *Clima de tipo autoritario*: en este tipo de clima existe el autoritarismo. No hay confianza en los demás colaboradores por parte de la dirección. Las decisiones se toman de forma vertical.
- b) *Clima de tipo participativo*: en este tipo de clima se promueve la consulta y la participación de todos. La comunicación y las decisiones van en forma horizontal. Los participantes toman decisiones de acuerdo al cargo que desempeñan, puesto que existe motivación interna.

### **Características del clima escolar**

En toda institución educativa el clima escolar nunca es igual en todos los sentidos. Siempre hay un impacto, ya sea positivo o negativo, en relación a los objetivos trazados.

De acuerdo con Pérez (2011), una de las características del clima escolar es el liderazgo democrático que los directivos presentan. Todos tienen la responsabilidad de generar un buen ambiente, de tener una buena comunicación y una dialógica dentro de la institución que tengan la finalidad de escuchar a todos los actores.

Según Toledo (2009) el clima escolar debe de satisfacer las exigencias humanas mínimas, orientadas a la seguridad, compañerismo y reconocimiento del potencial. Mientras haya un clima escolar adecuado, el estudiante se sentirá querido, seguro y protegido, lo cual permitirá su mejor desarrollo personal y académico. Por otro lado, un clima social negativo conlleva al estrés, desmotivación, desgano y falta de interés, así como una fatiga física y mental.

Diversos autores han diferenciado los climas positivos de los negativos, puesto que en los primeros el estudiante tiene la posibilidad de tener un mejor desarrollo personal; mientras que en los segundos no favorece de ninguna manera el desarrollo de los estudiantes.

Además, en los climas positivos se facilita el aprendizaje de sus integrantes ya que se sienten seguros y cómodos, y estos les ayuda en su desarrollo personal y que se traduce en su bienestar y confianza para demostrar sus habilidades.

### **Factores que influyen en el Clima Escolar**

- a) Participación: donde todos los actores participan en la organización de la institución. Los estudiantes tienen la necesidad de participar en su municipio escolar, los padres de familias en el APAFA, y el personal administrativo en el CONEI.
- b) Liderazgo: donde el líder organiza todo el trabajo colectivo, compartiendo responsabilidades y ayudando a los demás.
- c) Poder y cambio: el poder está en la capacidad de cambiar y concederle más importancia a los profesores y estudiantes, para involucrarlos en la planificación y organización.
- d) Planificación y colaboración: la colaboración de todos es importante para la planificación del PEI. La planificación debe ser continua, teniendo en cuenta lo anterior y posterior de la vida institucional, los valores y problemas con los que se cuenta.
- e) Cultura: la cultura se da en un determinado clima escolar.

### **Dimensiones del Clima Escolar**

- a) **Dimensión 1: Convivencia General**

Esta dimensión se relaciona con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, y cómo estos pueden ser resueltos. Es la dinámica de la relación que tienen los actores y la buena comunicación para generar un ambiente de confianza. De acuerdo con Sánchez (2009) para lograr un ambiente escolar positivo se llevan diversas acciones que favorezcan la convivencia y comunicación, tales como la acción tutorial y la mejora de las relaciones interpersonales. Además de promover la participación de todos los actores de la comunidad escolar: estudiantes, docentes, directores, administrativos, padres de familias, con el objetivo de vivir en armonía.

#### **b) Dimensión 2: Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas**

Castro (2012) afirma que el grado de satisfacción de todos los actores de la comunidad educativa se mide dependiendo del funcionamiento general de la escuela y con la intervención de otros agentes, tales como la motivación y el compromiso para trabajar. Es importante tener un buen clima de confianza y una buena comunicación ya que las estrategias ayudarán a mejorar la imagen de los estudiantes, y por consiguiente, su rendimiento y autoestima.

#### **B) Rendimiento académico**

El rendimiento académico se basa en resultado final; así, González (2015), afirma que todo ello se encuentra expresado en los diversos cambios de cada estudiante tomando en cuenta las destrezas, actitudes, que todo estudiante debería de tener en cada proceso también el rendimiento académico no solo será cantidad y calidad de conocimientos sino son todas las manifestaciones que se tienen en la vida.

El rendimiento académico es conceptualizado como el producto final que cada alumno rinde o el resultado final u obtenido en cada proceso de evaluación también el rendimiento será desempeño de forma individual del estudiante, que será influenciada por el entorno educativo, familiar y social (RAE, 2011).

Jiménez (2010) señala es la forma de medir la capacidad que tiene cada estudiante manifestando de manera positiva lo que ha aprendido durante su desarrollo académico también se considera la inteligencia de los estímulos educativos de acuerdo a los objetivos establecidos

Por otro lado, es considerado a la manifestación de la capacidad de los estudiantes que desarrollan durante su fase de adiestramiento que facilita alcanzar logros académicos a lo largo de un tiempo determinado (Gonzales, 2015).

El rendimiento es amplio en conceptos de objetivos, resultados planteados entendiéndolo como el producto de cada estudiante en el estudio.

### **Características del Rendimiento Académico**

Gonzales (citado por Ortega, 2012) señala que el rendimiento escolar puede ser dinámico, visto y caracterizado por:

El rendimiento es la parte dinámica del proceso de aprendizaje basado en la capacidad y esfuerzo del estudiante, determinado por su conducta, también en sus medidas de calidad y valoración relacionado con un carácter ético incluyendo expectativas económicas.

### **Importancia del rendimiento académico**

Gonzales (2015), afirma que “los registros de rendimiento son adecuados para tener habilidades y hábitos de estudio analizado con un proceso final así mismo es el esfuerzo y la capacidad que tiene cada alumno para comprender el análisis minucioso del éxito académico o fracaso de ello”.

### **Las calificaciones como expresión del rendimiento académico**

Será medido a través de pruebas escritas, orales, virtuales, exámenes, prácticas finales, entre otros demostrando que cada estudiante logre el objetivo trazado en cada asignatura propuesto.

Las calificaciones del rendimiento académico es la expresión de cada estudiante reflejado en el éxito o fracaso del estudio garantizándoles una formación profesional alcanzando los estándares propuestos donde estas calificaciones serán establecidos según reglamentos legales establecidos por cada institución.

Díaz (2012) demuestra que el rendimiento académico estará planteado por una escala de evaluación.

- Desaprobados cuando cada estudiante obtiene notas de 00 a 10 puntos no alcanzando los objetivos previstos.
- Aprobados cuando el estudiante obtiene notas de 11 a 20 demostrando su objetivo trazado.

La mayoría de universidades en el Perú se encuentra en evaluación expresado notas de escala de 0 a 20 puntos valorando como aprobado o desaprobado.

La evaluación de los aprendizajes son procesos permanentes por lo que existe escalas de calificación para informar su proceso de evolución de cada estudiante siendo cuidadoso en la evaluación por la calificación que recibirá como producto final. (MINEDU, 2012)

La escala de evaluación según la ley universitaria N.º 23733 en el capítulo de las evaluaciones menciona que la escala de calificación es vigesimal de (0-20) siendo la nota mínima aprobatoria de 11 y máxima de 20 y la nota desaprobatoria es de (0-10) (Ley Universitaria, s.f.).

### **Justificación de la investigación**

El presente informe de estudio se realiza, tomando en cuenta la importancia de tener una investigación con resultados reciente reales y trascendentes respecto al clima escolar y, consecuentemente, explicar su relación con el rendimiento académico.

Bajo esa perspectiva creemos necesario considerar y destacar la coincidencia con algunas teorías al afianzar ideas en común donde algunos autores afirman que el ser humano se caracteriza por poseer una naturaleza activa y el aprendizaje es producto de esa actividad.

Asimismo, se justifica el estudio al considerar que los resultados obtenidos nos permitirán conocer en detalle y con mayor precisión el grado de clima escolar y su relación con el rendimiento académico para poder orientar a la medida de nuestra experiencia, conocimientos y posibilidades a los protagonistas directos de este estudio. Así como también servirá de precedente para futuras investigaciones de esta naturaleza.

También se justifica, en la medida en que los resultados reflejan la orientación hacia los padres de familia y docentes, como aliados importantes de este proceso; pero sobre todo, que fruto de ello permitirá elevar el nivel de la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa “Félix Reyes Olivos”, Hualalay, Pallasca.

De igual manera, el presente estudio se sostiene en la precisión que se tuvo en cuenta al definir las variables de estudio; así como al aplicar las diferentes teorías que sostienen dan solidez y coherencia y sobre todo fundamentan nuestro estudio permitiendo de esta manera dotarle del nivel y relevancia teórica que amerita esta investigación.

## **Problema**

El mundo desarrollado está cambiando su patrón, ha comenzado una nueva era histórica y debe ser enfrentada por retos, y por tanto nuevas formas de entender la organización y nuevas soluciones. Y lo mejor es el conocimiento de las personas y la sociedad y sus roles y participación en la toma de decisiones educativas. Este papel pionero tiene un efecto inmediato: encontrar la calidad de todo. La mayoría de los

"grandes" temas educativos actuales se ocupan de cuestiones distintas de las instrucciones, como aspectos y factores.

Relaciones contextuales, organizacionales e interpersonales que afectan el resultado final. Ante todo, el aula es un escenario en el que se desarrollan procesos grupales en los que los estudiantes establecen vínculos entre sí y se comunican a través de relaciones afectivas,

La confianza y otras características establecen una relación dinámica que cambia el entorno según una interrelación multidimensional que se desarrolla a diario. Como grupo, el capítulo tiene una estructura formal e informal. Pero la vida de un grupo de clase, como otros grupos, presenta muchos aspectos, etapas, productividad, productividad, luchas y similares. Su salud puede ser buena o presa del estrés, el conflicto y la ansiedad que pueden perturbar la cohesión del grupo y transformar la clase en el contexto de rechazo, hostilidad, oposición, mala comunicación, falta de cooperación y competencia exacerbado en ausencia de violencia abierta. La evaluación del ambiente escolar se vuelve muy difícil, ya que es una construcción multidimensional que se puede ver desde diferentes ángulos.

Las relaciones sociales dentro de una clase constituyen un componente esencial y apropiado que se define como conciencia y sentirse feliz en clase, con relaciones de apoyo y afecto mutuo entre compañeros, recibiendo aceptación y valoración docente, motivación para aceptar y portar normas y valores que apoyen la convivencia pacífica y construyan el crecimiento personal y colectivo.

Tal es así que en la Institución Educativa "Félix Reyes Olivos". Hualalay, Pallasca, se observa que, los estudiantes presentan: conflictos y ansiedades que pueden romper las relaciones en el grupo, se producen grescas entre ellos a veces dentro y fuera de las aulas, asimismo existen antagonismos, antipatías, mala comunicación, y falta de cooperación entre los estudiantes.

En ese sentido se planteó como problemática de investigación:

*¿Qué relación existe entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019?*

## **Conceptuación y operacionalización de las variables**

### **Definición conceptual**

#### **Variable 1: Clima Escolar**

Castro (2010) afirma que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales dentro de una escuela que están conformadas por diversos factores personales, estructurales y funcionales.

#### **Variable 2: Rendimiento Académico**

Gonzales (2015), afirma que todo ello se encuentra expresado en los diversos cambios de cada estudiante tomando en cuenta las destrezas, actitudes, que todo estudiante debería de tener en cada proceso también el rendimiento académico no solo será cantidad y calidad de conocimientos sino son todas las manifestaciones que se tienen en la vida.

### **Matriz de Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Clima Escolar	Buen clima de convivencia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existe conflicto dentro de la escuela</li><li>2. Resolución de los conflictos</li><li>3. Relación entre los actores.</li><li>4. Se usan los canales de comunicación</li><li>5. Buen ambiente lleno de confianza</li></ol>

	Se cumplen las expectativas dentro del clima escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición del grado de satisfacción entre los actores.</li> <li>2. Se comparan las expectativas al inicio y después.</li> <li>3. Se brindan estímulos y motivaciones a los diversos actores.</li> </ol>
Rendimiento Académico	Comunicación	Destacado  Logro previsto  Proceso  Inicio
	Matemática	
	Ciencia, tecnología y ambiente	

### **Hipótesis**

Hi: Existe relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.

Ho: No existe relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar el clima escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.
  
- Establecer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019
  
- Identificar la relación entre clima de convivencia general y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.
  
- Identificar la relación entre satisfacción y cumplimiento de expectativas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.

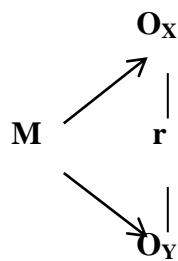
## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

El tipo es no experimental transversal. Es transversal debido a que se realiza observaciones en un momento único en el tiempo. Según Hernández, Fernández y Batista (2014).

Se consideró el diseño descriptivo correlacional porque especifica la realidad de eventos, situaciones o características y perfiles de los integrantes de comunidades o grupos que se busca estudiar, analizar, evaluar; de la cual se recopila información de datos sobre el tema a investigar.

El esquema que adopto este diseño es el siguiente:



### Donde:

**M** : Muestra

**O<sub>x</sub>**: Variable “clima escolar”

**r** : relación entre las variables

**O<sub>y</sub>**: Variable “rendimiento académico”

### **Población y muestra**

Para este caso la población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" distribuidos de la siguiente manera:

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SECUNDARIA</b>	1°	17	7	24
	2°	8	6	14
	3°	6	8	14
	4°	13	11	24
	5°	12	9	21
<b>TOTAL</b>		<b>56</b>	<b>41</b>	<b>97</b>

Fuente: Información recogida de la Dirección I.E. N° 88164

En el caso de la muestra, fue la misma cantidad de estudiantes que la población (97) puesto que tienen las mismas características. Se empleó el muestreo intencional, por lo que se le conoce como población muestral.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Como técnica, se aplicó la encuesta la misma que permitió recoger datos sobre la variable clima escolar. Mientras que para la variable rendimiento académico se empleó el análisis documental.

En el caso de los instrumentos, se emplearon los siguientes:

**a) Cuestionario de clima escolar**

Constó de 34 ítems en total, evalúa dos aspectos o dimensiones: el clima de convivencia general (22 ítems) y el grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas (12 ítems). Su aplicación es colectiva con una duración de 25 minutos.

Para dar respuesta a cada uno de los planteamientos, los sujetos de la muestra tuvieron que seleccionar entre 6 alternativas tal como se señala en el siguiente cuadro:

<b>Alternativa</b>	<b>Valor cuantitativo</b>
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
En desacuerdo	3
Muy en desacuerdo	2
Sin elementos para responder	1
Indeciso	0

Para efectos del procesamiento de las puntuaciones acumuladas por cada una de las dimensiones establecidas y por la misma variable se tomaron en cuenta las escalas y baremos que se muestran en el siguiente cuadro:

<b>NIVEL</b>	<b>Clima de convivencia general</b>	<b>Satisfacción y cumplimiento de expectativa</b>	<b>Clima escolar</b>
<b>Deficiente</b>	0 - 27	0 - 15	0 - 45
<b>Regular</b>	28 - 55	16 - 30	46 - 90
<b>Bueno</b>	56 - 83	31 - 45	91 - 135

<b>Excelente</b>	84 - 110	46 - 60	136 - 180
------------------	----------	---------	-----------

#### **b) Ficha de registro de calificaciones**

Empleado para seleccionar los datos relevantes relacionados con rendimiento académico de los estudiantes, ubicados en los registros auxiliares de evaluación, basados en las dimensiones *comunicación, matemática y ciencia, tecnología y ambiente* en todos los casos, para el procesamiento de la información aquí recolectada se establecieron como niveles los planteados por el Ministerio de Educación (2009) nivel en inicio, en proceso, logro previsto y destacado.

NIVEL	BAREMO	
Destacado	19	20
Logro previsto	16	18
Proceso	11	15
Inicio	0	10

#### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Dada las características de las variables, el único instrumento empleado que fue sometido a juicio de expertos.

Para *la* validación se consideró el método de consulta a expertos, quien dio su visto bueno para su aplicación valorando los instrumentos en la escala “Alto”.

Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dio mediante la aplicación de una prueba piloto a 30 estudiantes de secundaria de una institución ubicada dentro del mismo contexto y seleccionada por su cercanía a la institución y semejanza en las características de la muestra; los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach. El cálculo de

confiabilidad que obtuvo el instrumento Cuestionario de clima escolar se ubicó en el nivel “Fuerte” con un 0,715.

### **Procesamiento y análisis de información**

Se empleó el software Excel 2013 y para procesar la información se hizo uso del software estadístico SPSS 23.0 que permitió establecer los niveles de correlación y la significancia de los mismos.

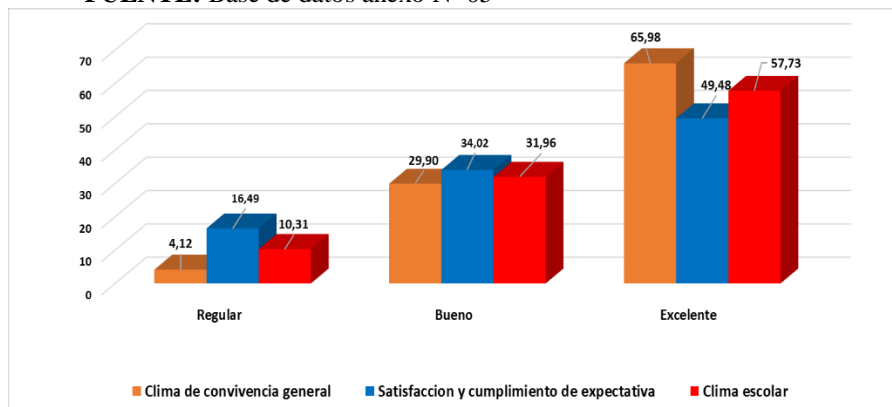
Los datos recolectados se procesaron de manera estadística haciendo uso de las tablas y gráficos con la finalidad de registrar toda la distribución de las respuestas obtenidas, haciendo uso de la frecuencia absoluta ( $f_i$ ).

## RESULTADOS

**Tabla 1**  
*Distribución de frecuencias en el clima escolar*

NIVEL	Clima de convivencia general		Satisfacción y cumplimiento de expectativa		Clima escolar	
	n	%	n	%	n	%
<b>Deficiente</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Regular</b>	4	4,12	16	16,49	10	10,31
<b>Bueno</b>	29	29,90	33	34,02	31	31,96
<b>Excelente</b>	64	65,98	48	49,48	56	57,73
<b>TOTAL</b>	97	100	97	100	97	100

FUENTE: Base de datos anexo N° 05



*Figura 1 Distribución porcentual en el Clima Escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164.*

En la tabla 1 y Figura 1 se puede evidenciar que: la dimensión Clima de convivencia general ubica su mayor puntuación (65,98 %) en el nivel excelente. La dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativa ubica su mayor puntuación (49,48%) en el nivel excelente. La variable Clima escolar ubica su mayor puntuación (57,73%) en el nivel excelente.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias en el rendimiento académico*

NIVEL	Comunicación		Matemática		ciencia, tecnología y ambiente		Rendimiento Académico	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	21	21,65	21	21,65	34	35,05	25	26,12
<b>Logro previsto</b>	55	56,70	57	58,76	48	49,48	53	54,98
<b>Proceso</b>	15	15,46	11	11,34	12	12,37	13	13,06
<b>Inicio</b>	6	6,19	8	8,25	3	3,09	6	5,84
<b>TOTAL</b>	97	100	97	100	97	100	97	100

**FUENTE:** Base de datos anexo N° 05

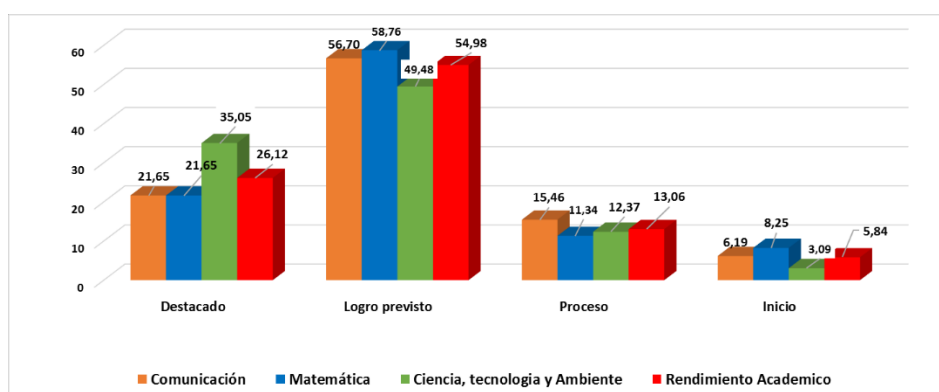


Figura 2: Distribución porcentual en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos".

De lo presentado en la tabla y Figura 2 se puede evidenciar que:

- La dimensión comunicación ubica su mayor puntuación (56,70 %) en el nivel logro previsto.
- La dimensión matemática ubica su mayor puntuación (58,76%) en el nivel logro previsto.
- La dimensión ciencia, tecnología y ambiente ubica su mayor puntuación (49,48%) en el nivel logro previsto.
- La variable rendimiento académico ubica su mayor puntuación (54,98 %) en el nivel logro previsto.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias entre clima de convivencia general y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado	
convivencia	Regular	0	0	4	0	4
	Recuento	0	0	4	0	4

	%	0,00	0,00	4,12	0,00	4,12
Bueno	Recuento	0	0	<b>25</b>	4	29
	%	0,00	0,00	<b>25,77</b>	4,12	29,90
Excelente	Recuento	6	13	<b>24</b>	21	64
	%	6,19	13,40	<b>24,74</b>	21,65	65,98
Total	Recuento	6	13	53	25	97
	% del total	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

En la Tabla 3 se observan la distribución de frecuencias entre Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164, donde el 25,77 % de los estudiantes encuestados consideran que el Clima de convivencia general presenta un nivel bueno; a su vez este mismo grupo evidencia un nivel de logro previsto en su rendimiento académico; mientras que, el 24,74 % de los estudiantes que evidencian un nivel de logro previsto en su rendimiento académico señalan que el clima escolar es excelente.

**Tabla 4**

*Correlación entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico*

<b>Correlación de Spearman</b>		<b><i>Rendimiento Académico</i></b>
<b><i>Clima de convivencia general</i></b>	Coeficiente r	0,708
	Probabilidad "p"	P=0,035
	Significancia	P < 0.05 significativo

### Descripción

En la tabla 4, se observa que existe una correlación “Alta” entre el Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 al haber obtenido  $r= 0,708$  a través del coeficiente de correlación de Spearman y con un valor  $p= 0,035$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, según datos proporcionados por el programa SPSS 23; asimismo de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: *Existe relación directa y significativa entre el Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.*

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total	
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado		
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Regular	Recuento	0	0	11	5	16
		%	0,00	0,00	11,34	5,15	16,49
	Bueno	Recuento	3	7	15	8	33
		%	3,09	7,22	<b>15,46</b>	8,25	34,02
	Excelente	Recuento	3	6	<b>27</b>	12	48

	%	3,09	6,19	<b>27,84</b>	12,37	49,48
Total	Recuento	6	13	53	25	97
	%	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

### Descripción

En la Tabla 5 se observan la distribución de frecuencias entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164, donde el 27,84 % de los estudiantes encuestados consideran que la Satisfacción y cumplimiento de expectativas presenta un nivel excelente; a su vez este mismo grupo evidencia un nivel de logro previsto en su rendimiento académico; mientras que, el 15,46 % de los estudiantes que evidencian un nivel de logro previsto en su rendimiento académico señalan que el clima escolar es bueno.

### Tabla 6

*Correlación entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico*

<b>Correlación de Spearman</b>		<i>Rendimiento Académico</i>
<i>Satisfacción y cumplimiento de expectativas</i>	Coeficiente r	0,653
	Probabilidad "p"	P=0,029
	Significancia	P < 0.05 significativo

### Descripción

En la tabla 6, se observa que existe una correlación "Alta" entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 al haber obtenido  $r = 0,653$  a través del coeficiente de

correlación de Spearman y con un valor  $p= 0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, según datos proporcionados por el programa SPSS 23; asimismo de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: *Existe relación directa y significativa entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.*

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias entre clima escolar y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total	
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado		
Clima Escolar	Regular	Recuento	1	1	2	6	10
		% del total	1,03	1,03	2,06	6,19	10,31
	Bueno	Recuento	3	1	<b>16</b>	11	31
		% del total	3,09	1,03	<b>16,49</b>	11,34	31,96
	Excelente	Recuento	2	11	<b>35</b>	8	56
		% del total	2,06	11,34	<b>36,08</b>	8,25	57,73

	Recuento	6	13	53	25	97
Total	% del total	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

### Descripción

En la Tabla 7 se observan la distribución de frecuencias entre Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164, donde el 36,08 % de los estudiantes encuestados consideran que el Clima Escolar presenta un nivel excelente; a su vez este mismo grupo evidencia un nivel de logro previsto en su rendimiento académico; mientras que, el 16,49 % de los estudiantes que evidencian un nivel de logro previsto en su rendimiento académico señalan que el clima escolar es bueno.

**Tabla 8**

*Correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico*

<b>Correlación de Spearman</b>		<i>Rendimiento Académico</i>
	Coeficiente r	0,715
<i>Clima Escolar</i>	Probabilidad "p"	P=0,030
	Significancia	P < 0.05 significativo

### Descripción

En la tabla 8, se observa que existe una correlación "Alta" entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 al haber obtenido  $r= 0,715$  a través del coeficiente de correlación de Spearman

y con un valor  $p= 0,030$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, según datos proporcionados por el programa SPSS 23; asimismo, de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: *Existe relación directa y significativa entre el clima escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.*

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Los actuales planteamientos curriculares le otorgan gran importancia a la estabilidad emocional del estudiante, a sus niveles de relación con los demás, grados de comunicación, motivación, entre otros aspectos que forman parte del clima escolar que a diario vivencian los estudiantes; lo que es un claro indicador de que cuán importante es el entorno para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que en muchas investigaciones han asumido que se ven reflejados en sus rendimientos académicos; es a partir de esa premisa que surge la investigación, que tiene como objetivo conocer el nivel de relación entre ambas variables; para ello se aplicaron instrumentos para recoger información sobre ambas variables, los datos ubicados de acuerdo a los objetivos planteados se discuten en los siguientes párrafos:

Con referencia al objetivo indicado para Evaluar el Clima Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay, los datos

presentados como resultado indican que la dimensión Clima de convivencia general muestra un nivel excelente con 65,98 %, la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativa un nivel excelente con 49,48%; mientras que, la variable Clima escolar 57,73% en el nivel excelente, por los datos se asumió que el clima escolar se encuentra debidamente organizado, siendo prioridad de los docentes lo que a partir de nuestra experiencia facilita los procesos de interrelación y adaptación de los estudiantes a situaciones nuevas; por lo cual para el presente objetivo se asumió que, el Clima Escolar en estudiantes de secundaria, presenta un excelente nivel; resultado que se aproxima a lo concluido por Julca (2018), quien como resultado de la investigación se puede observar que el 57% de los encuestados sostiene que el nivel del clima escolar es bueno, y un 55% de los estudiantes presenta un nivel alto en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Como conclusión, se acepta la hipótesis planteada ya que ambas variables se relacionan de manera directa y positiva ( $p=0.442$ )

En referencia a objetivo que se orientó a Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" los datos presentados como resultados indican que la dimensión comunicación se ubica en el nivel logro previsto con 56,70 %, matemática en el nivel logro previsto con 58,76%; ciencia, tecnología y ambiente en el nivel logro previsto con 49,48%; datos que ubican a la variable rendimiento académico en el nivel logro previsto con 54,98 %, de estos porcentajes se asume que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes planificados y desarrollados por sus docentes en las áreas evaluados por lo cual se asumió como afirmación que, el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se encuentra dentro de un logro previsto, los resultados indicados muestran semejanza con los presentados por Arteaga (2020) quien en sus resultados mostró que el 70% de los estudiantes dijeron que el ambiente de aprendizaje era normal. Además, el 16,67% de los estudiantes consideró inadecuado recibir una calificación alta. Por otro lado, el 13,33% de los alumnos obtuvo una buena nota. Se concluye que la mayoría de los estudiantes cree que el

ambiente escolar es normal, por lo que el camino que atraviesa la comunidad educativa y las expectativas de comportamiento de los estudiantes son insatisfactorias para todos los estudiantes.

Con respecto al objetivo indicado para identificar la relación entre Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" los resultados alcanzados indican que existe una correlación "Alta" entre la dimensión y variable analizada indicados en un valor  $r= 0,708$  en el coeficiente de correlación de Spearman y con un valor  $p= 0,035$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ); por lo cual se asumió que existe relación directa y significativa entre el Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes, desde nuestra experiencia docente podemos indicar las características generales del clima escolar como las relaciones interpersonales, la comunicación, la motivación, identificación institucional resultan ser factores claves para que los estudiantes se encuentren satisfechos con el ambiente donde estudian que a la vez dicha tranquilidad le permite alcanzar logros de aprendizaje; por lo cual se establece semejanza con lo planteado por Castro, Gómez y Láscar (2019) quienes en su tesis los resultados encontrados mencionan que los estudiantes presentan un buen clima escolar. La conclusión señala que un buen ambiente escolar influye de manera positiva en el óptimo rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al objetivo indicado para Identificar la relación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" los datos identificados nos indican la existencia de una correlación "Alta" entre la dimensión y variable analizada señalando haber obtenido un valor  $r= 0,653$  en el coeficiente de correlación de Spearman y con un valor  $p= 0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ), frente a lo cual desde nuestra experiencia docente podemos indicar que los estudiantes se sienten más identificados, trabajan con mayor tranquilidad y cooperan

entre compañeros cuando el clima escolar es propiciado por el docentes, quien debe organizar el aula, los recursos y otros para propiciar aprendizajes adecuados; semejante apreciación es presentada por Briones (2015), en tesis *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior”* donde resaltan la reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico, en su realidad estudiada difieren de nuestra investigación pues ubico estudiantes que no se integran para trabajar en grupo, las estrategias empleadas no fomenta mejores calificaciones o la autorrealización de los estudiantes; sin embargo, muestra coincidencia en su resultado siendo que un inadecuado rendimiento académico es reflejado en las calificaciones obtenidas; asimismo, se establece semejanza con los hallazgos de Mora (2019) quien concluye que el clima escolar tiene una relación directa con la calidad de la enseñanza de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. No. 1277 Divino Salvador, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018.

Con relación al objetivo indicado para determinar la relación entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" los datos presentados como resultados indican que existe una correlación “Alta” entre ambas variables al haber obtenido un valor  $r = 0,715$  a través del coeficiente de correlación de Spearman y con un valor  $p = 0,030$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) interpretándose como una relación significativa, en ese sentido se acerca a lo señalado por Luyo (2019) quien en cuyos resultados hallados indicó que el 43% de los estudiantes encuestados percibe un clima escolar positivo, y el 57% percibe un clima escolar negativo. Mientras que el 54% de los estudiantes presentó un nivel del logro previsto con relación a su rendimiento académico, el 33% en nivel proceso y el 13% en nivel en proceso. La conclusión del estudio menciona que el clima escolar y el rendimiento académico se relacionan de manera positiva, con un valor del coeficiente  $r$  de Spearman de 0.675.

## CONCLUSIONES

- El Clima Escolar muestra una correlación “Alta” con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos", respaldado en el coeficiente de correlación de Spearman de  $r = 0,715$  y con un valor  $p = 0,030$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) tal como se señala en la tabla N° 08; asumiendo que existe relación directa y significativa entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria con lo cual se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación.

- El Clima Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos", se caracteriza por presentar como porcentajes para la dimensión Clima de convivencia general un 65,98 % que lo ubica en el nivel excelente, Satisfacción y cumplimiento de expectativa con un 49,48% ubicándose en el nivel excelente; con lo cual la variable Clima escolar obtiene un 57,73% que lo ubica en el nivel excelente, tal como lo indica la tabla N° 1 por lo cual se estableció como conclusión que el Clima Escolar en estudiantes de secundaria, presenta un excelente nivel.
- El nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" se caracteriza por presentar como porcentajes para la dimensión comunicación un 56,70 % en el nivel logro previsto, matemática un 58,76% en el nivel logro previsto, ciencia, tecnología y ambiente un 49,48% ubicado en el nivel logro previsto; con lo cual la variable rendimiento académico con un 54,98 % se ubica en el nivel logro previsto, tal como se indica en la tabla 2 de este modo se establece como conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se encuentra dentro de un logro previsto.
- El Clima de convivencia general muestra una correlación “Alta” con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos", respaldado en el coeficiente de correlación de Spearman de  $r = 0,708$  y con un valor  $p = 0,035$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) tal como se señala en la tabla N° 04; asumiendo que existe relación directa y significativa entre el Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria con lo cual se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación.
- La Satisfacción y cumplimiento de expectativas muestra una correlación “Alta” con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos", respaldado en el coeficiente de correlación de Spearman de  $r = 0,653$  y con un valor  $p = 0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) tal como se señala en la tabla N° 06; asumiendo que existe relación directa y significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el

Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria con lo cual se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación.

### **RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades educativas de la UGEL, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y monitoreo de la labor docente en las instituciones educativas, en cuanto a sus relaciones interpersonales, los niveles de comunicación, la motivación y otros elementos que forman parte del clima escolar.
2. A los directivos de la Institución Educativa N° 88164 "Félix Reyes Olivos", gestionar en apoyo con los docentes diagnósticos periódicos de los clima escolares que se vivencian en la institución a fin poder establecer acciones conjuntas que coadyuven a superar las deficiencias ubicadas.

3. A los directivos de la Institución Educativa N° 88164 "Félix Reyes Olivos", premiar en sus docentes los logros académicos que pudieran tener con sus estudiantes, más aun si estos son productos de la imposición de un clima favorable en el aula, que se refleje en las diferentes acciones pedagógicas del docente.
4. A los docentes de la Institución Educativa N° 88164 "Félix Reyes Olivos", fortalecer su cumulo de conocimientos de estrategias para generar climas favorables que se reflejen en los aprendizajes y desempeños de los estudiantes de acuerdo a los nuevos enfoques señalados en el programa curricular para el nivel.
5. A los docentes de la Institución Educativa N° 88164 "Félix Reyes Olivos", propiciar variedad de estrategias para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que les ayude a alcanzar mejores resultados.
6. A otros investigadores se sugiere, ampliar la investigación a otros campos temáticos que consideren sean reflejantes en el rendimiento académico para tomar medidas correctivas.
7. A futuros investigadores, complementar los resultados de la investigación aplicando estrategias que reduzcan ampliamente las dificultades en ambas variable de estudio.
8. A futuros maestrías investigadores, a prestarle mayor atención y tiempo al estudio de problemáticas relacionadas con sus actitudes y aptitudes de los estudiantes que forman parte de la razón de ser de todo maestro.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilar, R. (2012). *Clima institucional y su relación con el aprendizaje del estudiante del nivel secundario de la I.E. Luis Carranza, Ayacucho, 2007 – 2012*. (Tesis de maestría). Huamanga: Facultad Universidad Nacional de San Cristóbal.
- Aguilarte, I.; Calcurián, I. Y Ramírez, Y. (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes*. (Tesis Doctoral). Universidad Central de Venezuela. Barcelona.

- Aliaga, J. (2001). *Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje. Cajamarca – Perú: Asociación “Obispo Martínez Compañón”.*
- Arias, F. (2007). *Metodología de la investigación.* México: Trillas.
- Anchundia, G. (2016) *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta.* Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- Arón, A. y Neva M. (2004). *Clima escolar. Documento de Valoras UC. P.1 UNESCO.* Santiago: Andrés Bello. Disponible en: [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).
- Arón, A., & Milicic, N. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.* Recuperado de: <http://www.educarchile>
- Arqueros, I. (2016). *Conductas antisociales y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 88388 “San Luis de la Paz” - Nuevo Chimbote, 2016.* (Tesis de maestría). Chimbote: UCV.
- Barreto, F. (2017) *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria.* Universidad Autónoma de Nueva León. México.
- Bolívar, A. y García, S. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinol.* (Tesis de Maestría). Medellín: Universidad Minuto De Dios.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015.* (Tesis de maestría). Guayaquil: Universidad De Guayaquil
- Bris, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprende. Educar* 27, 103-117

- Calero, M. (2006). *Tecnología Educativa*. Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, L., Gómez, E. y Láscar, V. (2019) *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande*. Universidad de la Costa. Colombia.
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de Maestría). Lima: USIL.
- Cava, M. y Musitu, G. (2010). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. (Tesis de maestría). En *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), 297-311.
- Chadwick. C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Cherobim, M. (2004). *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar*. Tesis para optar el grado de Doctor. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última Década*, 15. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Daza, L. (2002). *Educando mente productivas*. Perú: Fondo Editorial de Banco Central de Reserva del Perú.
- ECE (2012) *Evaluación censal de estudiantes del Perú – 2011*. Lima: INEI.
- Fernández, T. (2005) *Diseño del Trabajo de Investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Maestría en Educación.
- Figuerola, C. (2004), *Sistemas de Evaluación Académica*. El salvador: Universitaria.

- Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. (Tesis doctoral). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Gilly, M. (1978). *El Problema del rendimiento escolar*. España: Oikostaus.
- Gómez, P. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. Tesis de Magister en Psicología Clínica Educativa. Arequipa: U.N.S.A.
- Guillén, J. (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria de una institución educativa policial. Tesis de Magister en Problemas de Aprendizaje*. Callao: U.S.I.L.
- González, A. (2019) *Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental "Antonio Guillermo Urrelo" – Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Instituto Nacional para la evaluación. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Jimbo, F. (2017). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la E.G.B. paralelo "B" de la unidad educativa Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-1017*. Santo Domingo.Ecuador: PUCE.
- López. (1990). *Los valores son múltiples*. España.
- León, B. (2015). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No.1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas*,

- Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha . Pichincha.Chile:*  
Universidad Nacional de Pichincha.
- Luyo, R. (2019) *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Institución Educativa N°39008 de Yuraq Yuraq, Ayacucho.* Universidad Nacional de Educación.
- Mena, M. y Valdés, A. (2008). *Clima social escolar. Documento Valoras UC.* Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica. Disponible en: <http://es.scribd.com>.
- Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y rendimiento Académico en estudiantes del tercero de Secundaria en una institución educativa de Ventanilla.* (Tesis de maestría). Región Callao: Facultad de Educación Programa de Maestría para Docentes.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima: MINEDU.
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C & Bravo, I., (2011). *Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención.* Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14, 3.
- Navarro, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico.* Revista iberoamericana de educación, investigación. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de: <http://rieoei.org/investigación/512Edel.pdf>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013) *PISA 2013 Marco de la Evaluación.* España: UNESCO.
- Pardinas, F. (1982). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* México: Siglo XXI.
- Pérez, T. (2011). *El clima factor clave en la educación de calidad.* Recuperado de <http://cms-static.colombiaaprende.edu>

- Pizarro, R. (1985). *Inteligencia Múltiples y aprendizaje escolares*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso
- Rodríguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. *Revista Digital Investigación y Educación*, Número 7, Vol. 3. ISSN 1696-7208.
- Sánchez, H. (1996) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Sánchez, I. (2009). *Clima escolar y efectividad en las escuelas*. Madrid, España. Recuperado de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucionde-conflictos/>
- Toledo, M. (2009). *Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes*. Universidad Diego Portales Proyecto Fonide Chile, N°: 32
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Vásquez, V. (2014). *Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88032 Apóstol San Pedro*. (Tesis de maestría). Chimbote: UCV.

## **ANEXOS Y APÉNDICE**

### **1.1. INSTRUMENTO**

#### **CUESTIONARIO ACERCA DEL CLIMA ESCOLAR**

Estimado estudiante:

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Marca con un aspa (X) el cuadro que corresponda a tu respuesta.

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
MA	Muy de acuerdo	5
DA	De acuerdo	4
ED	En desacuerdo	3
MD	Muy en desacuerdo	2
SER	Sin elementos para responder	1
I	Indeciso	0

Nº	VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR						
	Dimensión 1: Clima de convivencia general	MA	DA	ED	MD	SER	I
1	Existen pocos conflictos en nuestra institución.						
2	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
3	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
5	Los profesores se llevan bien.						
6	Los alumnos nos llevamos bien.						
7	Los profesores se llevan bien con nosotros.						
8	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						
9	Yo me llevo bien con el (la) director (a).						
10	Yo me llevo bien con mi profesor (a).						
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.						
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.						
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.						
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
15	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).						

17	Me comunico bien con el (la) director (a).						
18	Me comunico muy bien con mi profesor (a).						
19	Todos nos tenemos confianza.						
20	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						
21	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).						
22	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						
	<b>Dimensión 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b>	<b>MA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>MD</b>	<b>SER</b>	<b>I</b>
23	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						
24	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.						
25	Me siento muy bien por lo que he aprendido.						
26	Mis papás están contentos por mis calificaciones.						
27	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.						
28	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.						
29	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).						
30	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).						
31	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.						
32	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.						
33	Aprendo todo lo que yo esperaba.						
34	Me dan ganas de estudiar.						

**Muchas Gracias**

**FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES**

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>	N° 88164	<b>UGEL</b>	Pallasca	<b>DRE</b>	Ancash
<b>DISTRITO</b>		<b>PROVINCIA</b>		<b>REGIÓN</b>	
<b>CÓDIGO MODULAR</b>		<b>GRADOS</b>		<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	
<b>NIVEL</b>		<b>DIRECTOR</b>			

N°	ESTUDIANTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	RENDIMIENTO GENERAL
01	001				
02	002				
03	003				
04	004				
05	005				
06	006				
07	007				
08	008				
09	009				
10	010				
11	011				
12	012				
13	013				
14	014				
15	015				
97	097				

## 1.2. MATRICES

### MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

**TITULO:** Relación del Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.

PROBLEMA	HIPOTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p>¿Qué relación existe entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019?</p>	<p><i>Hi: Existe relación directa y significativa entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</i></p> <p><i>Ho: No existe relación entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes</i></p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Clima escolar</b></p> <p>Castro (2010) define al clima escolar como "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos" (P. 34)</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el Clima Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> <li>- Establecer el nivel de Rendimiento</li> </ul>

	<p><i>Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 2:</b> <b>Rendimiento académico</b></p> <p>Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia o materia, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal (Tonconi, 2010)</p>	<p>Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> <li>- Identificar la relación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> </ul>
--	---	---	--

### MATRIZ DE MARCO TEORICO

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	ESQUEMA DE MARCO	OBJETIVOS
----------	-----------	-------------	------------------	-----------

			<b>TEORICO</b>	
<p><i>¿Qué relación existe entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019?</i></p>	<p><b>Variable 1: Clima escolar</b></p>	<p>Clima de convivencia general</p>	<p><b>Clima escolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases Teóricas</li> <li>2. Tipos de clima escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima de tipo autoritario</li> <li>● Clima de tipo participativo</li> <li>● Clima favorable</li> <li>● Clima desfavorable</li> </ul> </li> <li>3. Características del clima escolar.</li> <li>4. Dimensiones del clima escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimensión 1. Clima de convivencia general</li> <li>● Dimensión 2. Satisfacción y cumplimiento de expectativas</li> </ul> </li> <li>5. Factores que influyen en el clima escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación – democracia</li> <li>● Liderazgo</li> <li>● Poder y cambio</li> <li>● Planificación - colaboración</li> <li>● Cultura de un centro</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el Clima Escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> <li>- Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164</li> </ul>
		<p>Satisfacción y cumplimiento de expectativas</p>		

	<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>	Comunicación	<b>Rendimiento académico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización</li> <li>2. Características</li> <li>3. Factores que intervienen en el rendimiento académico</li> <li>4. Medición del rendimiento académico</li> </ol>	<p>"Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre Clima de convivencia general con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> <li>- Identificar la relación entre Satisfacción y cumplimiento de expectativas con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.</li> </ul>
		Matemática		
		Ciencia, tecnología y ambiente		

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Variable 1: clima escolar	Castro (2010) define al clima escolar como "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos" (P. 34)	Es el resultado obtenido después de la aplicación del cuestionario de evaluación del clima escolar en los estudiantes de educación secundaria	Clima de convivencia general	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de conflictividad en la escuela</li> <li>2. Forma de resolución de conflictos</li> <li>3. Dinámica de la relación entre los actores</li> <li>4. Existencia de canales de comunicación</li> <li>5. Existencia de un clima de confianza</li> </ol>	<b>Cuestionario sobre el clima escolar</b>
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio.</li> <li>2. Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado.</li> <li>3. Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (supervisor, director, profesores, alumnos y padres) por su desempeño.</li> <li>4. Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.</li> </ol>	
Variable 2: rendimiento académico	Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia o materia, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal (Tonconi, 2010)	El rendimiento académico es un indicador permite cuantificar los resultados del aprendizaje logrado por los estudiantes.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos orales</li> <li>• Se expresa oralmente</li> <li>• Comprende textos escrito</li> <li>• Producción de textos</li> <li>• Interactúa con expresiones literarias</li> </ul>	<b>Registro de evaluación de los aprendizajes I BIMESTRE</b>
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de cantidad</li> <li>• Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Situaciones de forma, movimiento y localización.</li> <li>• Situaciones de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	
			Ciencia, tecnología y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga mediante métodos científicos</li> <li>• Explica el mundo físico.</li> <li>• Diseña y produce prototipos para resolver problemas</li> <li>• Construye una posición crítica sobre la ciencia.</li> </ul>	

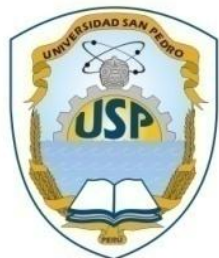


### 1.3. Base de datos

	Dimensión 1: Clima de convivencia general																						Dimensión 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas												Σ	variable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	0	0	4	1	0	4	78	5	5	5	4	4	0	4	1	4	4	4	4	44	122	
2	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	94	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	55	149
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	88	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	44	132
4	4	5	3	4	4	4	4	1	5	5	4	5	4	4	2	2	4	4	2	4	4	83	1	1	4	3	1	4	4	5	4	5	4	5	41	124	
5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	5	4	4	84	0	4	5	4	0	0	1	4	0	4	5	5	32	116	
6	4	4	0	4	0	1	1	3	4	3	4	3	4	1	0	3	3	3	3	3	3	57	0	0	3	5	3	5	2	2	4	4	2	4	34	91	
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	89	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	47	136	
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	89	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	47	136	
9	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	86	0	0	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	38	124	
10	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	85	4	4	4	3	1	4	4	4	4	0	4	5	41	126	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	89	0	0	4	3	3	4	4	4	4	5	0	5	36	125	
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	93	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	54	147	
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	92	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	47	139	
14	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	2	5	4	88	1	5	4	2	2	4	1	1	4	4	5	4	34	122	
15	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	91	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	51	142	
16	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	95	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	51	146	
17	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	1	1	5	4	1	4	1	1	4	4	5	32	122		
18	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	82	1	4	5	4	1	4	1	4	4	5	4	5	42	124	
19	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	42	133	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	45	135	
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	45	135	
22	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	96	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	51	146	
23	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	128	
24	3	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	1	1	4	1	1	1	80	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	51	131	
25	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	145	
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	81	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44	126	
27	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	92	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	57	149	
28	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	83	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	48	131	
29	4	5	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	3	1	5	5	5	5	5	82	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	53	135	
30	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	162	
31	2	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	91	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	54	145	
32	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	5	1	4	4	82	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	5	5	50	132	
33	0	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	92	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	52	144	
34	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	4	0	4	1	1	5	1	3	78	0	0	5	3	3	5	0	2	5	5	0	4	32	110		
35	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	99	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	157	
36	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	1	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	50	135	
37	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	97	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	56	153	
38	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	95	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	51	146	
39	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	93	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	51	144
40	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	55	162	
41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54	161	
42	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	80	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	120		
43	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	98	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	53	151	
44	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	97	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	54	151	
45	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	143	
46	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	96	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	55	151	
47	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	97	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54	151	
48	4	2	2	1	5	4	4	4	4	5	5	2	5	4	2	2	2	2	4	4	2	72	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	50	122		
49	4	2	2	1	4	3	2	3	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	3	4	65	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	40	105	
50	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	76	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	50	126		
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	167	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	96	4	5	5												

BASE DE DATOS				
Rendimiento académico				
Nº	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA	1
1	17	16	16	16
2	16	15	15	15
3	12	12	10	10
4	12	13	12	12
5	13	12	13	10
6	11	12	11	11
7	14	14	14	14
8	16	17	17	17
9	12	12	10	10
10	12	12	12	11
11	12	12	12	11
12	10	8	11	10
13	17	17	16	14
14	17	17	18	17
15	14	14	13	13
16	12	12	12	10
17	13	14	14	13
18	11	12	12	10
19	14	14	15	14
20	14	14	14	13
21	16	16	15	15
22	13	12	13	11
23	11	12	11	11
24	11	12	12	11
25	12	11	11	11
26	13	13	12	13
27	13	13	13	12
28	13	12	12	11
29	12	12	12	11
30	11	11	11	10
31	15	14	15	15
32	13	12	12	11
33	16	15	16	16
34	11	10	10	10
35	15	15	15	14
36	12	12	12	12
37	13	13	14	13
38	18	17	16	18
39	11	12	10	11
40	14	13	14	14
41	12	11	12	11
42	15	15	15	14
43	16	15	16	15
44	16	16	16	16
45	11	9	10	10
46	12	13	14	12
47	13	12	12	12
48	15	16	16	16
49	14	13	14	13
50	15	15	16	15
51	14	13	13	14
52	13	14	13	13
53	16	15	16	16
54	11	11	10	11
55	16	16	15	16
56	16	16	14	16
57	15	16	14	15
58	16	15	15	16
59	12	12	10	11
60	10	12	10	11
61	18	18	17	18
62	5	7	5	6
63	14	13	11	13
64	11	11	10	11
65	16	16	14	16
66	8	8	7	8
67	11	11	10	11
68	7	7	8	7
69	12	12	13	13
70	15	16	14	15
71	14	14	15	15
72	7	8	5	7
73	8	7	5	7
74	16	15	17	16
75	11	13	15	14
76	5	8	12	9
77	12	17	14	15
78	14	12	14	14
79	14	15	16	15
80	8	8	8	8
81	20	17	19	18
82	12	16	17	15
83	19	15	16	17
84	11	14	13	13
85	12	14	13	14
86	13	9	14	12
87	16	17	17	17
88	6	11	12	11
89	7	13	12	11
90	7	10	12	10
91	12	15	13	14
92	14	16	17	16
93	19	17	20	19
94	14	12	14	13
95	9	11	14	12
96	17	17	18	17
97	11	13	16	14

#### 1.4. Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE POST GRADO**

**INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTOS)**

**I. DATOS GENERALES**

**1. TITULO DEL PROYECTO:**

Relación del Clima Escolar con el Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, 2019.

**2. INVESTIGADOR:**

BCH. MENDOZA GONZALES GEOVANA ISABEL

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Caracterizar Clima Escolar desde la percepción de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca.

**4. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:**

97 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca, de condición económica y social baja.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

97 estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 88164 "Félix Reyes Olivos" – Hualalay – Pallasca

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Cuestionario el clima escolar

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

\_\_\_\_\_

**2. PROFESION Y GRADO ACADEMICO:**

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**Grado académico:** \_\_\_\_\_

**3. INSTITUCION DONDE LABORA:**

\_\_\_\_\_

### III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones					INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES	
				M A	D A	E D	M D	S E R	I	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
										SI	N	SI	N	SI	N	SI		NO
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión 1: Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad en la escuela	1. Existen pocos conflictos en nuestra institución.															
		Forma de resolución de conflictos	2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.															
			3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.															
		Dinámica de la relación entre los actores	4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.															
			5. Los profesores se llevan bien.															
			6. Los alumnos nos llevamos bien.															
			7. Los profesores se llevan bien con nosotros.															
			8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.															
			9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).															
			10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).															
			11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.															
			Existencia de canales de comunicación	12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.														

<b>Dimensión 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b>		13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.																	
		14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.																	
		15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.																	
		16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).																	
		17. Me comunico bien con el (la) director (a).																	
		18. Me comunico muy bien con mi profesor (a).																	
		19. Todos nos tenemos confianza.																	
	Existencia de un clima de confianza	20. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).																	
		21. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).																	
		22. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).																	
	Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio	23. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director																	
		24. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.																	
		25. Me siento muy bien por lo que he aprendido.																	
		26. Mis papás están contentos por mis calificaciones.																	
	Comparación entre expectativas iniciales y	27. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.																	

	logro alcanzado.	28. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.																		
		29. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).																		
	Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (supervisor, director, profesores, alumnos y padres) por su desempeño.	30. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).																		
		31. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.																		
		32. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas																		
		33. Aprendo todo lo que yo esneraba																		
	Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.	34. Me dan ganas de estudiar.																		

**OPINION DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....

**Lugar y fecha:**                      **Chimbote, .....de ..... de.....**

**Nombre:**.....

**DNI:** .....

## 1.5.Resultados de confiabilidad

### Escala: CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,715	34

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	108,1333	129,913	,382	,702
VAR00002	108,0333	130,930	,206	,710
VAR00003	107,4000	127,972	,299	,703
VAR00004	107,4333	131,702	,188	,711
VAR00005	107,8667	132,809	,172	,711
VAR00006	107,0667	134,547	,095	,715
VAR00007	108,0667	131,513	,153	,714
VAR00008	107,5667	133,082	,151	,713
VAR00009	107,4667	130,257	,219	,709
VAR00010	107,5667	126,392	,307	,702
VAR00011	107,7333	128,478	,318	,703
VAR00012	107,4000	128,110	,314	,703
VAR00013	107,7667	137,771	,048	,723
VAR00014	108,1333	131,844	,142	,714
VAR00015	107,8000	127,752	,289	,704
VAR00016	107,5667	124,875	,520	,692

VAR00017	107,7000	127,734	,263	,706
VAR00018	107,9667	136,240	,009	,721
VAR00019	108,1333	135,844	,042	,718
VAR00020	108,0333	137,826	,052	,724
VAR00021	107,6667	126,299	,407	,697
VAR00022	108,0000	125,103	,540	,691
VAR00023	107,9667	132,516	,167	,712
VAR00024	109,1333	143,361	,252	,738
VAR00025	108,4000	135,214	,024	,723
VAR00026	107,8667	134,533	,088	,716
VAR00027	107,9000	126,783	,405	,698
VAR00028	107,5000	125,293	,408	,696
VAR00029	107,6333	132,033	,231	,708
VAR00030	108,0333	130,516	,199	,710
VAR00031	107,9000	126,231	,399	,697
VAR00032	108,0000	125,241	,390	,697
VAR00033	107,7000	128,424	,287	,704
VAR00034	107,7667	128,530	,414	,699

**TABLA DE VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ALPFA DE CROMBACH**

VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 – 0,19	Muy débil
0,20 – 0,39	Débil
0,40 – 0,59	Moderado
0,60 – 0,79	Fuerte
0,80 – 1,00	Muy fuerte

**Fuente:** Métodos de investigación. Neil J. Salkind. 3ª Ed. México 1999, p 226.

## 1.6. Resultados SPSS 23.0

### Correlaciones

		Clima de convivencia general	Rendimiento académico
Clima de convivencia general	Correlación de Pearson	1	,708
	Sig. (bilateral)		,035
	N	97	97
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,708*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	97	97

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Tablas cruzadas

Tabla cruzada Clima de convivencia general \*Rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado	
Clima de	Regular	Recuento	0	0	4	0	4
		% del total	0,00	0,00	4,12	0,00	4,12

	Bueno	Recuento	0	0	25	4	29
		% del total	0,00	0,00	25,77	4,12	29,90
	Excelente	Recuento	6	13	24	21	64
		% del total	6,19	13,40	24,74	21,65	65,98
Total		Recuento	6	13	53	25	97
		% del total	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

## Correlaciones

### Correlaciones

		Rendimiento académico	Satisfacción y cumplimiento de expectativas
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,653
	Sig. (bilateral)		,029
	N	97	97
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Correlación de Pearson	,653	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	97	97

## Tablas cruzadas

Tabla cruzada Satisfacción y cumplimiento de expectativas \*Rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado	
y cumplimiento de	Regular	Recuento	0	0	11	5	16
		% del total	0,00	0,00	11,34	5,15	16,49

	Bueno	Recuento	3	7	15	8	33
		% del total	3,09	7,22	15,46	8,25	34,02
	Excelente	Recuento	3	6	27	12	48
		% del total	3,09	6,19	27,84	12,37	49,48
Total		Recuento	6	13	53	25	97
		% del total	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

## Correlaciones

		Rendimiento académico	Clima Escolar
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,715
	Sig. (bilateral)		,030
	N	97	97
Clima Escolar	Correlación de Pearson	,715	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	97	97

## Tablas cruzadas

Tabla cruzada Clima Escolar \*Rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado	
Clima	Regular	Recuento	1	1	2	6	10

		% del total	1,03	1,03	2,06	6,19	10,31
	Bueno	Recuento	3	1	16	11	31
		% del total	3,09	1,03	16,49	11,34	31,96
	Excelente	Recuento	2	11	35	8	56
		% del total	2,06	11,34	36,08	8,25	57,73
Total		Recuento	6	13	53	25	97
		% del total	6,19	13,40	54,64	25,77	100,00

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor									
<b>MENDOZA GONZALES GEOVANA ISABEL</b>			<b>41622395</b>	<b>mendozageovana_0966@hotmail.com</b>					
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico					
2. Tipo de Documento de Investigación									
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>									
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación									
<b>CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FÉLIX REYES OLIVOS", HUALALAY, PALLASCA, 2019.</b>									
5. Programa Académico									
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA</b>									
6. Tipo de Acceso al Documento									
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)			<input type="checkbox"/>			Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo									

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>2022</u>



*[Handwritten Signature]*

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033 –2016 –SUNEDU –CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 –2015 –PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004 –2016 –CONCYTEC –DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales –RENATI “Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.

Nota. – En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley

27444, art. 32, núm. 32.3).

# Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Félix Reyes Olivos, Hualalay, Pallasca, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	documentop.com Fuente de Internet	1%
5	www.aulavirtualusmp.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%



8	<a href="http://www.scielo.org.bo">www.scielo.org.bo</a> Fuente de Internet	1 %
9	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="http://repositorio.unibe.edu.do">repositorio.unibe.edu.do</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.mef.gob.pe">www.mef.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %
14	LE Calderón-Aguilera. "Analysis of the benthic infauna from Bahia de San Quintin, Baja California, with emphasis on its use in impact assessment studies", Ciencias Marinas, 1992 Publicación	<1 %
15	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://produccioncientificaluz.org">produccioncientificaluz.org</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the	<1 %



# Educational Context", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

---

18 [dspace.utpl.edu.ec](https://dspace.utpl.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet

---

19 [jett.labosfor.com](https://jett.labosfor.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

20 [publicaciones.usanpedro.edu.pe](https://publicaciones.usanpedro.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

21 [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [es.scribd.com](https://es.scribd.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

23 [prezi.com](https://prezi.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 Luis López-González, Xavier Oriol. "The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students / La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria", Cultura y Educación, 2016  
Publicación

---

25 [cathi.uacj.mx](https://cathi.uacj.mx) <1 %  
Fuente de Internet



26

Fuente de Internet

<1 %

27

Fernando Chacón Fuertes, Carlos A. Huertas Hurtado. "The Causes of School Failure in Secondary School Students: Validation of a Psychosocial Model with Structural Equations", The Spanish Journal of Psychology, 2017

Publicación

<1 %

28

PAÚL CARRIÓN-MERO, FERNANDO MORANTE-CARBALLO, PAULA PALOMEQUE-ARÉVALO, BORIS APOLO-MASACHE. "ENVIRONMENTAL ASSESSMENT AND TOURIST CARRYING CAPACITY FOR THE DEVELOPMENT OF GEOSITES IN THE FRAMEWORK OF GEOTOURISM, GUAYAQUIL, ECUADOR", WITPRESS LTD., 2021

Publicación

<1 %

29

[repository.unimilitar.edu.co](https://repository.unimilitar.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

30

Milena Fernanda Vega Ojeda. "Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico", Podium, 2020

Publicación

<1 %

31

Pablo Usán Supervía, Carlos Salavera Bordás, Alberto Quílez Robres. "The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship Between

<1 %



# Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students", Psychology Research and Behavior Management, 2022

Publicación

---

32	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
33	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
34	coggle.it Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo