

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
SECUNDARIA



Asertividad y agresividad premeditada en adolescentes del
CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de
Quispicanchi, Cusco-2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad Ciencia Tecnología Ambiente

Autor

Quispe Checca, Octavio

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote - Perú

2023

INDICE

Palabras claves	iii
Constancia de Originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados	23
Análisis y discusión	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Agradecimiento	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	39

PALABRAS CLAVES

Tema	Asertividad y agresividad premeditada.
Especialidad	Ciencia tecnología y ambiente

KEYWORDS

Theme	Premeditated assertiveness and aggressiveness.
Specialty	Science, technology and environment

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación:	Gestión pedagógica
Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía).

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **Asertividad y agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022**” del (a) estudiante: **Octavio Quispe Checca**, identificado(a) con **Código N° 5515200012**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Asertividad y Agresividad premeditada en adolescentes del
CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de
Quispicanchi, Cusco-2022

TITLE

Assertiveness and premeditated aggressiveness in adolescents of
the CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Province of
Quispicanchi, Cusco-2022

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito principal conocer la relación entre la asertividad y agresividad en los estudiantes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco. Metodología, el tipo de investigación fue básica y con un diseño no experimental. Con la participación como muestra probabilística de 45 estudiantes de segundo año de secundaria, cuyas edades fueron entre 12 y 14 años. El instrumento de recolección de información fueron: La Escala multidimensional del asertividad [EMA] y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva [CAPI-A]. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo comprobar la existencia de relación directa entre la asertividad y la agresividad. Finalmente, se concluye que existe una correlación inversamente proporcional con un valor de rho de Spearman representado con $(r = -0,681)$, una correlación positiva moderada. Además, el valor de $p=0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, rechazando así la hipótesis nula.

ABSTRACT

The main purpose of this thesis is to know the relationship between assertiveness and aggressiveness in the students of the CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi community, Urcos district, Quispicanchi Province, Cusco. Methodology, the type of research was basic and with a non-experimental design. With the participation as a probabilistic sample of 45 second-year high school students, whose ages were between 12 and 14 years. The information collection instrument was: the Multidimensional Assertiveness Scale [EMA] and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire [CAPI-A]. According to the results obtained, it was possible to verify the existence of a direct relationship between assertiveness and aggressiveness. Finally, it is concluded that there is an inversely proportional correlation with a value of Spearman's rho represented with $(r = -0.681)$, a moderate positive correlation. In addition, the value of $p=0.000$ is less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$, thus rejecting the null hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Se consideraron los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional: Córdova (2016), en el estudio denominado: El objetivo del estudio "Conductas agresivas y asertivas en adolescentes sin referencia parental en el centro de acogida de Mallasa" Buenos Aires, el objeto de investigación fue la determinación de si las conductas agresivas están relacionadas con las conductas asertivas en los adolescentes sin referencia parental en un centro de acogida; con este fin se evaluó a 30 adolescentes. Concluyeron que las conductas agresivas están débilmente relacionadas de forma positiva con las conductas asertivas que presentan los adolescentes del centro de acogida. Asimismo, se encontró que el 66,7% de los adolescentes se encontraban en ese lugar por abandono; de ellos, el 40% presentaba conductas asertivas y el 80% raramente conductas agresivas.

López (2016), en la investigación con nombre: "Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes" Porto, 2016, el objetivo de la investigación fue el análisis de cómo el mantenimiento de valores y actitudes asertivas en la interacción social está relacionado con los niveles de estrés, ansiedad y adaptación social del adolescente; con este fin se aplicaron el "Autoinforme de Conducta Asertiva" - ADCA-1, las "Escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés" - EMEST y EMANS y la "Escala Magallanes de Adaptación" - EMA a 142 alumnos del centro educativo "Bilbao". Como resultado se obtuvo que cuanto mayores son los niveles de asertividad (autoafirmación y heteroafirmación) y más reducidos los niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, mejor son los niveles de adaptación consigo mismo y con los iguales; lo que, a su vez, favorece de forma óptima la interacción social de los adolescentes. Asimismo, se concluye que la adaptación no guarda una relación importante con la asertividad.

Junco (2019), en la investigación con nombre: " Comportamientos agresivos en estudiantes de nivel secundario de la I.E. 20374 San Bartolomé - Santa María 2019", tuvo como finalidad la determinación del nivel de conductas agresivas que presentan los alumnos de secundaria, para este fin se valoró con el "Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry" a 120 adolescentes. Concluyó que el 69,2% de los alumnos de secundaria presentaban un nivel medio de agresividad, el 28,3% presentaba un nivel bajo de agresividad y solo el 2,5% presentaba un nivel alto de agresividad, lo que quiere decir

que la mayor parte de los alumnos tienen normalizadas las conductas agresivas, tanto físicas (juegos bruscos, golpes, empujones, etc.) como verbales (insultos, gritos, etc.).

En el contexto nacional, Raffo (2018), desarrolló un trabajo denominado "Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. estatal de Trujillo", para la determinación de si la premeditación y la agresividad impulsiva se relacionan con la estrategia de afrontamiento de los alumnos de secundaria; para esto valoró el "Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes" - CAPI-A y la "Escala de afrontamiento para adolescentes" - ACS a 445 estudiantes varones entre 12 y 17 años de edad. Se comprobó, entre otros resultados, que la agresividad premeditada estaba significativamente relacionada de forma directa y moderada con el estilo delirante y la falta de estilo de afrontamiento, y la agresividad impulsiva con los estilos de inversión en los allegados y las acciones sociales.

Vilchez (2018) dentro de su indagación: "Efecto del programa de asertividad en la agresividad de los alumnos de tercero de secundaria de un I.E., SJL, 2018", se propuso que se determine si el programa de asertividad tiene influencia en la agresividad que manifiestan los alumnos de secundaria; con este fin, se aplicó el "Cuestionario de agresividad de Buss y Perry" a 25 alumnos para evaluar el nivel de agresividad y; subsecuentemente, realizar las sesiones de asertividad. Después de desarrollar las doce sesiones del programa de asertividad, la conclusión fue que éste tuvo un efecto significativo ($p < .001$; d de Cohen: 2.2) en la agresividad de los alumnos de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho-Lima.

Allasi y Sánchez (2018), mediante su estudio: "Nivel de asertividad en los alumnos del ciclo superior de la I.E. La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, 2018", se propusieron la determinación de los niveles de asertividad que manifiestan los alumnos del ciclo superior de la I. E. "La Victoria"; con este fin se aplicó el "Cuestionario de Comunicación Asertiva" a 41alumnos. Los resultados de los análisis de los datos revelaron que el nivel inadecuado de asertividad predomina entre los alumnos (59%), en el nivel moderado se ubica el 39% de los alumnos y en el nivel adecuado sólo el 2%. Se concluye que los alumnos del centro educativo "La Victoria" adolecen de conductas asertivas, pues la mayor parte de ellos presentan niveles inadecuados de asertividad.3

Mientras que los antecedentes regionales fueron: Zavaleta (2017), indagó la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y la personalidad creativa, en un grupo de adolescentes de la Institución Educativa Arequipa de la Universidad San Pedro Filial Arequipa. Para la realización de su investigación ha contado con la colaboración de 55 individuos. La información se recogió mediante el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva [CAPI-A] y la escala de personalidad creativa, primer instrumento creativo, el primero creado por Andreu y el segundo por Maite Garaigordobil. Según los resultados que obtiene, la agresividad premeditada e impulsiva se encuentra relacionada de forma significativa y en mediana magnitud con las modalidades de personalidad invención artística y apertura ($r_s > .22$, $p < .01$) y fue relacionada en pequeña magnitud con a las modalidades identificación y solución de problemas, juegos intelectuales y fantasía e imaginación ($r_s > .12$, $p < .05$).

Como fundamentación científica se tienen las siguientes definiciones:

La asertividad desde el punto de vista de la psicología positiva

En los últimos años, la mayor parte de los psicólogos se centraron en la investigación de la patología, o lo que hace que los sujetos sientan "más de lo que están dispuestas a admitir", o lo que hace infelices a los individuos infelices. Como resultado, gran cantidad de individuos asocian o identifican la psicología con los estudios de psiquiatría y psicoterapia.

Podría decirse que un nuevo subcampo de la psicología conocido como psicología positiva ha surgido desde 1998 gracias a la iniciativa de Martin E. P. Seligman (cuando era presidente de la Asociación Americana de Psicología). Surge como una necesidad complementaria a la forma en que a menudo se piensa sobre la realidad psicológica, ya que se dice que para comprender mejor los aspectos clínicos es necesario considerar tanto los aspectos negativos como positivos del funcionamiento humano. Vázquez, Hervás y Ho (2006).

Existe un debate sobre cuál es el concepto más completo y que mejor hace la descripción de esta variable entre todas ellas, pues se observó que ciertas definiciones parecieran incluir elementos que están relacionados con otros constructos. Esto se debe a la diversidad en la investigación acerca de la asertividad en los años recientes.

Algunos contemplan que la asertividad es igual que la autoestima, o al menos un elemento de ella, y que es difícil distinguir entre ambas.

Además, se ha vinculado al locus de control y, en algunos contextos culturales, incluso se ha confundido con la agresión. Además, es discutida la unidimensionalidad o multidimensionalidad del constructo, así como la forma de medirlo. Existe un interés por clarificar y separar la definición de asertividad de otros factores y facetas de la personalidad.

Existen varios enfoques teóricos que pretenden dar la definición a esta variable. Desde la perspectiva del comportamiento, la idea del aprendizaje asertivo es basada en las ideas de Ivan Pavlov, que investigo como la persona y los animales logran adaptarse a su entorno. En cuanto a los primeros, cree que, si controlan las fuerzas excitatorias, se sentirán motivados para actuar y emocionalmente libres, afrontando la vida de acuerdo a sus términos propios; en cambio, si controlan las fuerzas inhibitorias, mostrarán descontento. Posteriormente, el equilibrio entre inhibición y excitación se traduce en sumisión, o pasividad, y agresividad, sucesivamente.

En la perspectiva cognitiva, el comportamiento asertivo implica la expresión de lo que uno siente, cree y quiere de manera clara y con honestidad, al tiempo que se defienden los derechos propios y se respetan los de otros. Dichos autores apoyan la exigencia de la inclusión de cuatro procedimientos fundamentales en el entrenamiento asertivo: enseñar la distinción entre asertividad y agresión; ayudar en la identificación y aceptación de los derechos propios y ajenos; reducir las barreras cognitivas y emocionales a la conducta asertiva; reducir los pensamientos irracionales, ansiedades y culpas; y desarrollar la asertividad mediante la aplicación de las técnicas mencionadas. Como resultado, es posible expresar sentimientos, pensamientos y acciones, ya que la asertividad es fundamentada en la falta de ansiedad ante alguna situación social.

La capacidad para iniciar, continuar y dar fin a diálogos en toda relación interpersonal, al igual que la iniciativa para solucionar problemas, la satisfacción de necesidades y la capacidad para que se resista la presión individual y grupal, así como la dirección, el liderazgo y la influencia de otras personas, se incluyen en una definición de asertividad elaborada a partir de la revisión de diversas herramientas.

A continuación, la asertividad se define como la capacidad verbal para manifestar deseos, creencias, necesidades y opiniones, favorables y desfavorables, y para fijar límites de un modo directo, honesto y oportuno, respetando a uno mismo como persona y durante las interacciones sociales, entendiendo estas últimas como: (a) situaciones o relaciones de la vida diaria donde se interactúa con extraños; (b) relaciones afectivas en las cuales se interactúa con sujetos implicados afectivamente -esto es, familiares, amigos y pareja-, y (e) relaciones educativo-laborales en las cuales se interacciona con autoridad y pares en un contexto sociocultural concreto. Así pues, también se considera relevante el contexto en donde es desarrollado el individuo.

Modelo social – cognitivo de Bandura

Según el Modelo de Bandura (2001), las conductas agresivas se aprenden mediante las observaciones de las manifestaciones de conducta de otros individuos. Estas otras personas se denominan modelos, ya que son las que modelan el comportamiento antes que la persona que lo observa lo imite. No obstante, el mantenimiento de esta conducta modelada estará muy influenciada por factores ambientales (estimulantes) e individuales (cognitivos, afectivos y biológicos).

Factores que provocan la agresividad: De acuerdo con el autor, aprender a mostrar un comportamiento agresivo puede lograrse de dos maneras:

- La primera hace hincapié en que el aprendizaje por imitación se produce a través de un proceso cognitivo en el que la persona brinda atención a los comportamientos agresivos del entorno en el que se encuentra y los guarda en su memoria Shaffer (2002). Mediante la observación, es posible desarrollar la conducta adecuada en muchas circunstancias y reconocer que el comportamiento que elijamos tendrá consecuencias.
- El segundo método indica que la persona también puede aprender comportamientos agresivos mediante la práctica. Sin embargo, destaca que si se refuerza este comportamiento agresivo, es más probable que el sujeto tome represalias volviéndose agresivo en el futuro Shaffer (2002).

- Mecanismos impulsores de la agresión: En otras palabras, un comportamiento puede emitirse o activarse como resultado de la experimentación de un resultado adverso,

patrones de refuerzo y/o asociaciones basadas en modelos con efectos de refuerzo cuando se adquiere una respuesta agresiva. Esta conducta se repetirá y mantendrá a lo largo del tiempo. Carrasco (2006)

- Mecanismo mantenedores de la agresión: se refiere a los mecanismos de naturalización cognitiva que, cuando se activan ante un comportamiento agresivo, operan como neutralizadores de la culpabilidad, manteniendo el comportamiento agresivo.

Modelo de la frustración – agresión

Dicha teoría, que fue expuesta por primera vez por Dollard, Miller, Mowrer y Sears en 1939 (citado por Berkowitz 1989), afirma que el comportamiento agresivo es manifestado como resultado de encontrarse con una situación frustrante y afirma además que el nivel de agresión de un individuo aumenta a medida que aumenta su nivel de frustración. Esta teoría da la explicación de la relación directa entre la frustración provocada por la obstrucción de un objetivo y la agresión.

En conclusión, Berkowitz (1989) expuso la teoría del sello de activación, que sostiene que la frustración se desarrolla cuando una persona se da cuenta de que lo que le interesa, es decir, su objetivo mal dirigido, está a punto de serle arrebatado. Además, se incluyó una nueva noción conocida como "la ira". Esta emoción es la responsable de activar el cuerpo y programarlo para la agresión; el grado de esta agresión dependerá de la activación emocional de la persona. La ira se sitúa entre la frustración y la agresividad.

Variable asertividad.

Historia y conceptualización de la asertividad

Del mismo modo que otros constructos psicológicos, la asertividad se relaciona con el pasado mediante una serie de posturas que pretenden ofrecer una explicación con mayor precisión (Elizondo, 2000). Según López (2016), sus orígenes pasan por retomar las investigaciones sobre la Terapia Reflejo Condicionada de Salter, que afirma que existe dos tipos de personalidades asertivas: una caracterizada por la inhibición y otra por la excitación, y que explica la capacidad de un individuo para expresar sus sentimientos con dificultad o facilidad. Posteriormente, en 1958, utilizando como fundamento las investigaciones de Salter, Wolpe utilizó por primera vez el término "resiliencia". Más

tarde, con Lazarus, en 1966, la conceptualizo como una alternativa al enfoque basado en la conducta.

A partir del planteamiento de Lazarus en 1966, la asertividad se ha utilizado para caracterizar las acciones emprendidas para proteger los propios derechos y, al mismo tiempo, comprender cómo utilizar el propio libre albedrío para elegir las propias emociones. De acuerdo con Libet y Lewinsohn (1973), la asertividad se caracteriza por un comportamiento difícil de leer en las reacciones de otras personas, lo que puede conducir a un refuerzo positivo o negativo.

El carácter social de la resiliencia es incrementado por Rimm y Masters (1974), quienes proponen que estos comportamientos califican como comportamientos interpersonales sin sacrificar la habilidad de expresar los sentimientos honestamente. Según Wolpe (1993), las conductas sociales indicativas de asertividad no implican expresiones ansiosas. Caballo (2013), señala que lo que ocurre es una manifestación de los ideales, necesidades y derechos de una persona para mantener su integridad. (p.94)

Bishop (2010) incorpora las definiciones de seguridad, manipulación, pasividad y agresión y, con ello, confirma que un sujeto con conducta asertiva no muestra los comportamientos mencionados, ya que es capaz de atender las necesidades de otras personas por medio de la escucha activa. Además, incluye las habilidades de comunicación interpersonal y las técnicas de gestión del estrés como integrantes del conjunto de comportamientos de los individuos asertivos.

Finalmente, pero no por ello con menos importancia, cabe señalar la definición de asertividad utilizada en este estudio, que fue planteada por Flores y Dáz (2004). Según ellos, la asertividad se define como una habilidad social que incluye la capacidad de reproducir libremente las propias acciones, pensamientos y sentimientos, así como la capacidad de ofrecer y aceptar críticas mostrando un comportamiento honesto y franco.

Modelo cognitivo conductual que sustenta la conducta asertiva

Una breve revisión de la Teoría de la Conducta Cognitiva (TCC) describe la asertividad como aquello que implica la emisión de actos (conductas) como expresión de pensamiento e ideas (cogniciones) para defender la integridad propia. (Kazdin, 1974) enumera el rechazo al cumplimiento de demandas que se consideran intolerables, así

como los deseos de defender los propios derechos y sentirse libre para expresar las propias emociones y sentimientos de forma positiva como otros factores que se utilizan para fomentar el comportamiento asertivo. Caballo (2013) estudió la asertividad como una habilidad social, mientras que Naranjo (2008) señaló que el estudio de la regulación del acto asertivo tuvo mayor éxito cuando se abordó desde una perspectiva cognitivo-conductual.

Martínez (2018), realizó un estudio sobre el aprendizaje de estrategias asertivas según el modelo conductual clásico que, en consecuencia, cambiarían pensamientos automáticos o las creencias irracionales que carecen de productividad. En este sentido, el autor forma dicho procedimiento en tres fases:

- Primera fase: Esta fase consiste en identificar el marco a través del cual una acción "x" se clasifica como asertiva o no.
- Segunda fase: Tras evaluar el impacto del conjunto de acciones asertivas en un determinado entorno social, se pone en práctica el proceso.
- Tercera: Entiende la implementación del ejercicio a través de acciones asertivas aprendidas con anterioridad, evaluando la estimulación de su repetición mediante de reforzadores y registro de conducta.

Dimensiones de la asertividad

Flores y Díaz (2014), en el marco de un modelo multidimensional de la asertividad, plantean estudiar el constructo en términos de tres dimensiones:

- **Asertividad indirecta:** Consiste en la falta de experiencia de una persona al momento de estar en situaciones sociales y profesionales cotidianas (como las relacionadas con jefes, colegas, amistades y familiares). Como resultado, la persona se ve obligada a expresar sus pensamientos, sentimientos, deseos, peticiones y limitaciones a través de otros medios, como llamadas telefónicas, cartas y otras formas de comunicación Flores y Díaz (2014).
- **No Asertividad:** Es la incapacidad total para manifestar los propios pensamientos, sentimientos, deseos, peticiones y limitaciones, así como la incapacidad para participar en interacciones sociales y gestionar los elogios y las críticas Flores y Díaz (2014).

- **Asertividad:** Es la capacidad de expresión de pensamientos, sentimientos, deseos, peticiones, restricciones y derechos, y también de recibir y hacer críticas y elogios de desconocidos. Flores y Díaz (2014).

Variable Agresividad

Aproximación al concepto de agresión

Cuando se sabe que el cerebro del ser humano tiene una fractura que funciona como agresión, hostilidad y deseo de tener y envidiar a los demás más que los demás, la conciencia de gran cantidad de autores sobre la existencia de la violencia en la sociedad y sus esfuerzos por combatirla son dirigidos a reprimirla e inhibirla. Elstein (2008), citado en López (2015).

En consecuencia, Cornella y Llusent (2017) caracterizan la agresividad del ser humano como un rasgo biológico que sirve como herramienta de supervivencia, de tal forma que su ausencia habría impedido el establecimiento de la especie y su evolución hasta convertirse en lo que es ahora.

Como resultado, Arias (2013) propone que la agresión es una conducta "normal" que pertenece a la lista de conductas habituales de una persona. Es importante recordar de que se presenten conductas violentas no descarta la existencia de anomalías o patologías, sino que los seres humanos tienden a reaccionar agresivamente incluso cuando no existe ninguna enfermedad.

Según ciertos investigadores, como Ardrey(1961; (citado en Rocamora y Garca,2015), la agresión es un instinto humano básico, un patrón de comportamiento inquebrantable compartido con otros animales, lo que hace inevitable la referencia a esta idea. Por otro lado, varios investigadores sobre el tema afirman que, a pesar de que una gran parte de nuestros registros de comportamiento humano exhiben tendencias agresivas, existe una posibilidad de control que impide tal expresión.

Elementos de la Agresividad

De acuerdo con Carrasco y Gonzáles (2016), la mayor parte de las descripciones incluyen tres elementos esenciales que permiten entender la agresividad:

- a) Su naturaleza intencional; que se dirigen hacia un objetivo determinado por diversas razones, lo que permite clasificar los muchos tipos de agresión.
- b) El individuo que realiza un acto agresivo también está sujeto a los efectos negativos o adversos sobre otras personas o cosas.
- c) Según varios autores, la agresión física y el abuso verbal son los dos tipos de agresión que presentan con más frecuencia. Asimismo, se han podido establecer diferentes tipos de agresividad en función de cómo se expresan.

Dado que existen varias clasificaciones del comportamiento agresivo, nos centraremos en la que cuenta con más apoyo y uso en la actualidad. Esto nos permitirá comprender mejor la distinción entre agresión planificada e impulsiva. Los dos subtipos citados han sido claramente identificados en personas que fueron actores criminales y probablemente se acompañan de demás componentes cercanos (Alcázar, Verdejo, Bouso, y Bezos, 2010).

El agresor utiliza la agresión calculada a sangre fría para llevar a cabo su ataque premeditado en un esfuerzo por cumplir los objetivos específicos que la víctima se ha marcado. Por otro lado, la agresión impulsiva se define como una pérdida agresiva del autocontrol que da lugar a una reacción rápida ante un desafío (Gerstle, Mathias y Stanford, 1998). De acuerdo con Barrat (1991), la pérdida de control no está relacionada con ningún problema psicológico o médico, y no se planifica de antemano porque es un acto impulsivo.

Es común encontrarse con situaciones que muestran este tipo de agresiones en la vida cotidiana. Los factores que motivan la acción agresiva, anticipan sus efectos y tienen precedentes contextuales son los que distinguen la conducta impulsiva de la premeditada Arias (2013).

Según Alcázar y otros (2017), la agresión impulsiva, que también se conoce como agresión reactiva, suele ir acompañada de fuertes emociones negativas como la ira o el miedo y es una reacción ante situaciones que se perciben como amenazantes. Esto conlleva consecuencias fundamentalmente negativas para la persona que perpetra la agresión.

Comienza como una situación tensa y espontánea que carece de objetivos o límites específicos y que, sin embargo, es capaz de extenderse. La acción reactiva o impulsiva es el resultado de un procesamiento ineficaz de la información por parte del individuo y de una despreocupación exteriorizada por las consecuencias y el control de su comportamiento. Así, el comportamiento impulsivo en el que uno se encuentra no tiene ningún propósito preciso o práctico. Por otro lado, la violencia premeditada, a veces denominada violencia controlada, planificada o delineada, tiene la intención de lograr un objetivo o conseguir algo. Puede ser el resultado de otro acto delictivo llevado a cabo de forma coercitiva, como un robo, por un grupo de personas o individuos afiliados a un grupo determinado Felthous (2009).

Modelo social cognitivo

Bandura (1973) esboza su Teoría del Aprendizaje Social a través de la cual destaca el papel de la influencia cognitiva en el comportamiento agresivo y explica que está más relacionado con los mecanismos cognitivos que con cualquier otro tipo de comportamiento social. Además, Bandura se encarga de explicar cómo se desarrolla y se mantiene una conducta agresiva, a diferencia de la mayoría de las teorías que se centran en explicar los factores que conducen a la agresión. Los factores relacionados con la cognición han ido adquiriendo cada vez más importancia a medida que se desarrollaba el postulado de Bandura. La teoría actual de la cognición social enfatiza el papel de los factores individuales, interpersonales y ambientales en los siguientes mecanismos:

- a) Mecanismos que originan la agresión: La adquisición de comportamientos agresivos es el resultado de un aprendizaje observacional tanto indirecto como directo. El papel de la observación como proceso cognitivo en el primer escenario es recuperar información de la memoria del niño que se ha almacenado tras una situación agresiva y que está relacionada con la experiencia directa de una acción violenta Carrasco y González (2016).
- b) Mecanismos instigadores de la agresión: Aparte de estar expuesto a sucesos agresivos, factores como la discriminación reforzada, la desinhibición, la activación emocional y la presencia de determinadas herramientas y procesos para causar daño influyen en el comportamiento agresivo de un individuo. Además, exponerse a situaciones estresantes (como el estrés, la ansiedad, las agresiones

físicas, las amenazas y los insultos). Control bajo instrucciones o delirios que ordenan un comportamiento agresivo Carrasco y Gonzáles (2016).

- c) **Mecanismos mantenedores de la agresión:** Además de los mecanismos cognitivos, los mecanismos reforzados indirectamente, reforzados directamente y auto-reforzados juegan un papel crucial en este punto. Los principales mantenedores de una conducta agresiva son los mecanismos cognitivos que Bandura clasificó como neutralizadores de la culpa después de un acto agresivo porque minimizan la culpa asociada a la agresión Carrasco y Gonzáles (2016).

Dimensiones de la agresividad

Agresividad Premeditada

Según Morales, Tamayo, Klimenko y Hernández (2018), se origina por motivos distintos al acto directo de dañar a otra persona y se dirige a la obtención de recursos o beneficios personales como poder, dominio, dinero, satisfacción sexual, drogas, etc. Andreu y Pea, Penado, y (2014). Dado que se agrede a la víctima como medio para conseguir los objetivos del agresor, se clasifica como agresión instrumental Andreu, (2010).

Agresividad impulsiva

Según Gerstle, Mathias y Stanford (1998), la agresión impulsiva se define como una pérdida de autocontrol agresivo que resulta en una respuesta instantánea a un desafío. Según Barrat (1991), la pérdida de control no está provocada por ninguna condición psicológica o médica, y como el acto es espontáneo, no fue planeado de antemano. La agresión impulsiva, que se utiliza para hacer daño a alguien, va acompañada de un estado de ánimo agitado y colérico, así como de una falta de autocontrol sobre el propio comportamiento Andreu (2010).

Definición de términos básicos

- **Agresividad:** La agresividad humana es un rasgo biológico que sirve como herramienta de supervivencia, por lo que su ausencia habría impedido el establecimiento y la evolución de la especie tal y como la conocemos Andreu, (2010).

- **Agresividad premeditada:** La agresión premeditada está motivada por objetivos distintos al de infligir daño a otra persona. Se dirige con el fin de obtener recursos o beneficios personales, como poder, dominación, dinero, gratificación sexual, drogas, etc Morales et al., (2018).
- **Agresividad impulsiva:** Este tipo de agresión se lleva a cabo con la intención de dañar a otra persona y va acompañada de un estado de ánimo frenético y agitado, así como de una falta de autocontrol hacia la propia conducta Andreu (2010).
- **Asertividad:** El término "asertividad" hace referencia a las acciones llevadas a cabo con la intención de defender los propios derechos siendo conscientes del uso del propio libre albedrío para elegir las emociones Flores y Díaz (2014).
- **- Asertividad indirecta:** Se refiere a la incapacidad de una persona para enfrentarse eficazmente a situaciones sociales y profesionales cotidianas (como las relacionadas con la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y los superiores), lo que le obliga a expresar sus pensamientos, sentimientos, aspiraciones y limitaciones a través de canales alternativos como cartas, llamadas telefónicas y otros medios Flores y Diaz (2014).
- **No Asertividad:** La falta de asertividad es la incapacidad total para expresar los propios pensamientos, sentimientos, deseos, peticiones y limitaciones, así como la incapacidad para participar en interacciones sociales y gestionar los elogios y las críticas Flores y Díaz (2014).

Justificación

La realización de este estudio contribuirá a nuestra comprensión del comportamiento humano al ayudarnos a reconocer factores como la asertividad y la agresividad que están relacionados con la violencia. Tomando esto en consideración, de acuerdo a los estándares necesarios que, de acuerdo a la ciencia, toda propuesta de investigación debe cumplir, esta investigación podrá satisfacer:

Realizar esta investigación en el área de estudio del comportamiento humano con un enfoque en la comprensión de los factores relacionados con la agresión, como la asertividad y la agresividad. Permitirá a los profesores asumir una postura de ayuda eficaz y ayudar a los adolescentes a comprender las razones de su comportamiento.

Relevancia teórica, Dado que los conocimientos del proyecto ampliarán los límites de lo que se sabe sobre el estudio de la agresión, esta vez centrándose en un factor que puede actuar como disuasorio de las conductas agresivas, o si resulta que la asertividad está inversamente relacionada con la agresión, proporcionará apoyo teórico para la aplicación de estrategias de intervención con una base científica.

Relevancia académica, Será posible desarrollar propuestas de investigación enfocadas a la búsqueda de nuevas fuentes de conocimiento sobre la agresión, la asertividad u otras conductas interpersonales utilizando los hallazgos de este estudio como fuente de revisión para tales fines, ya que los conocimientos adquiridos beneficiarán a estudiantes de pre y postgrado, así como a profesionales que trabajan en el campo de la investigación. cuyos hallazgos servirán de base para dichas propuestas.

Los datos aportados podrían servir de base científica para el desarrollo de programas cuyo objetivo sea la prevención de la violencia escolar, lo que nos lleva a la última contribución, pero la más importante. En otras palabras, los psicólogos podrán implementar programas de asertividad basados en el marco de investigación propuesto en este estudio como un medio para controlar los actos agresivos en los adolescentes, de modo que el contexto social en el que se encuentren estos jóvenes se sienta más seguro y tranquilo. Esto se debe a que la evidencia ha demostrado que la asertividad está inversamente relacionada con las formas premeditadas e impulsivas de agresión.

Realidad problemática

Se entiende que los adolescentes atraviesan una difícil etapa de desarrollo y siempre están buscando su identidad. Para ellos, es crucial ser reconocidos, admirados y valorados. Numerosos factores pueden afectar al comportamiento de estas personas, incluidos aquellos que pueden ser perjudiciales para ellas, como la agresividad. Dado que en esta etapa del desarrollo es cuando los seres humanos se plantean en qué tipo de persona se convertirán y deben tomar decisiones que afectan a cómo se enfrentarán a la realidad, puede resultar difícil controlar ciertas emociones y comportamientos. Como resultado, estas personas reaccionan frecuentemente con impulsividad y agresividad de diversos tipos Claps y Vidal (2011). Estos comportamientos descontrolados pueden derivar en conductas violentas y contribuir a acciones perjudiciales para el desarrollo individual y social del adolescente.

De acuerdo con un informe de la OPS (2015) se reveló la prevalencia y gravedad de la violencia experimentada por estudiantes adolescentes en toda América Latina. Como resultado, el 51,12% de estos estudiantes reportaron haber experimentado algún tipo de abuso, siendo Argentina el país con la tasa más alta de violencia (58,62%), donde el 26,63% de las víctimas reportaron haber experimentado abuso verbal (insultos y amenazas) y el 16,48% reportaron abuso físico, como puñetazos y patadas. En Brasil, se descubrió que las mujeres participan en peleas físicas con una frecuencia del 40,4% y los hombres con una frecuencia del 26,3%. Además, se demostró que la violencia verbal contra los adolescentes es más común en Perú (66,2%) que la violencia física contra ellos (57,3%), a pesar de que estas cifras muestran la gravedad del asunto.

Este hallazgo es confirmado por la UNESCO en el 2018, quien informa que un tercio de los adolescentes de todo el mundo entre 13 y 17 años habían experimentado violencia en los edificios de los centros educativos. Adolescentes de entre 11 y 15 años de 42 estados de Norteamérica y Europa informan de peleas verbales y físicas entre sus parejas que se caracterizan por un comportamiento persistentemente agresivo e intencionado debido a un desequilibrio de poder (real o percibido).

El Perú no está exento de estas estadísticas; según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), de cada 100 estudiantes han sufrido agresiones físicas y psicológicas a manos de sus propios compañeros. Además, en 2016 se reportaron más de mil incidentes de violencia y agresión entre estudiantes en instituciones educativas. Además de estas cifras, existe un fenómeno conocido como "ciberacoso", que se refiere a la violencia cometida utilizando dispositivos digitales (como teléfonos inteligentes, ordenadores portátiles e Internet) y sitios de redes sociales (como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.). En este fenómeno, hubo un 30,4% de casos de violencia física, que se cometieron normalmente en las aulas (80%), y un 21,1% de casos de agresión psicológica. Además, el INEI en el 2019 reveló que la prevalencia de violencia física y psicológica en adolescentes de 12 a 17 años en el contexto educativo disminuyó en 5,7% puntos porcentuales, pasando de 44,6% a 38,9%; sin embargo, las cifras no pueden generalizarse a la frecuencia global de agresiones.

Este problema de conducta en los adolescentes puede deberse a la falta de valores y a la incapacidad de negociar, comunicarse y hacerse valer en la vida cotidiana, según Alda Lazo de Hornung, quien afirmó que el país de Perú vivía una crisis de valores que

se reflejaba principalmente en la falta de respeto entre padres e hijos, alumnos y profesores, y pares. Cuando se trata de comunicación y comportamiento, la asertividad tendría un rol crucial en la reducción de la agresividad y violencia que exhiben los adolescentes peruanos El Heraldó (2018). En respuesta a esto, es necesario investigar la relación entre asertividad y agresividad en los adolescentes por las razones expuestas en las líneas anteriores.

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y la agresividad en los adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022?

Problemas específicas

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y la agresividad premeditada premeditada en los adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y la agresividad impulsiva en los adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022?

A continuación, detallaremos la conceptualización y operacionalización de variables:

Definición conceptual

Asertividad

Capacidad de reproducir libremente los propios sentimientos, pensamientos y acciones, así como la capacidad de dar y recibir críticas actuando de forma abierta y veraz (Díaz-Loving et al., 2002, p.78).

Agresividad

Se refiere a una lista de acciones que pueden ocurrir intencionadamente o que pueden planificarse con la intención de herir o matar a otra persona Andreu (2010).

Definición operacional

Asertividad

Para evaluar la asertividad se utilizan los temas y dimensiones de la Escala Multidimensional de Asertividad.

Agresividad

Se mide utilizando los ítems del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva (CAPI-A).

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Asertividad	Capacidad para reproducir libremente sentimientos, pensamientos y acciones, así como la capacidad para ofrecer críticas y recibirlas, emitiendo un comportamiento transparente y honesto (Díaz-Loving, Rivera y Flores, 2002, p.78)	Se valora por medio de los ítems y las dimensiones propuestas en la Escala Multidimensional de Asertividad.	Asertividad indirecta: Describe la inhabilidad de un sujeto para hacer frente a otro de manera directa.	4, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44.	Ordinal
			No asertividad: Describe la inhabilidad del sujeto para hacer frente a otro, expresando ideas, sentimientos, deseos y otros.	2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 30, 31, 34, 39, 41, 42, 43, 45.	
			Asertividad: Es la habilidad del sujeto para manifestar sus pensamientos, defender sus derechos de una manera constructiva.	1, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38.	
Variable 2: Agresividad	Hace referencia a un repertorio de acciones que puedan manifestarse de manera instintiva o también puede planearse con intención de ocasionar daño o lastimara otros (Andreu, 2010).	Se valora por medio de los ítems del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A).	Agresividad premeditada: Comprende a las acciones que se ejecutan con un objetivo, el de causar daño a otros.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21.	Ordinal
			Agresividad impulsiva: Corresponde a una respuesta de origen instintivo a perder el control.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24.	

Como hipótesis alterna tenemos lo siguiente:

a) Hipótesis general

Existe relación entre la asertividad y la agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco- 2022.

b). Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.
- b) Existe relación directa entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.

El objetivo general

Conocer el nivel de relación entre la asertividad y la agresividad en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco.

Objetivos específicos:

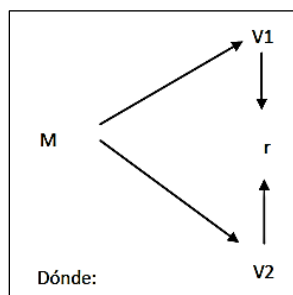
- a) Establecer la relación entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco 2022.
- b) Identificar la relación entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.

METODOLOGÍA

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser secuencial y probatorio, utilizando la recolección de datos para probar hipótesis basadas en la medicina numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p. 40).

Tipo de estudio, el presente estudio fue de tipo básico, con el objetivo de recopilar información de la realidad para avanzar en la comprensión científica, centrándose en el descubrimiento de leyes y principios. Sánchez y Reyes (2009)

La investigación realizada tuvo un diseño no experimental y se llevó a cabo sin controlar variables independientes porque los eventos o resultados ocurrieron antes de la investigación (Valderrama 2015, p. 178).



M= Muestra

V1= Representación de la variable 1: la Asertividad

V2= Representación de la variable 2: Agresividad premeditada e impulsiva.

r= Representa la relación que existe entre las 2 variables de estudio

La población

Considerada para esta investigación comprende 89 estudiantes de la CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de

Quispicanchi, Cusco.

Muestra censal según, Sánchez y Reyes (2015) “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo” (p. 105). Está compuesta por 89 estudiantes de la CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco.

Técnicas e instrumentos de investigación

a). Técnicas

El término "evaluación psicométrica" hace referencia a la metodología utilizada en este estudio para la recogida de datos. Esta metodología consiste en aplicar tests o escalas psicológicas para cuantificar rasgos de comportamiento (agresividad y asertividad) a partir de las respuestas que los participantes asignan a diversas opciones de respuesta, según la percepción de los propios participantes González (2007).

b). Instrumentos

Instrumento 1: Escala multidimensional de la asertividad

Es un instrumento de tipo autoinforme, con el nombre original Escala Multidimensional de la Asertividad ciclado con las iniciales EMA y de autora de Flores y Díaz-Loving; está diseñado para evaluar la asertividad a partir de tres dimensiones: No asertividad, asertividad, y asertividad indirecta; El uso de este instrumento requiere un mínimo de 20 minutos y un máximo de 30 minutos. Su público objetivo son las personas mayores de 15 años que serán evaluadas individual o colectivamente. (instrumentos estandarizados).

Instrumento 2: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

El autor, Andreu, desarrolló el cuestionario de agresión premeditada e impulsiva para adolescentes o CAPI-A en 2010. Está orientado a medir la agresión de forma funcional y partiendo de dos tipos de agresión: la agresión premeditada con un propósito y la agresión impulsiva con origen intencional. Está diseñado en dos dimensiones, que llevan los nombres de los dos tipos de agresión que se evalúan, y consta de 24 respuestas que se puntúan en una escala de acuerdo político de 1 a 5, donde 1 representa un fuerte desacuerdo y 5 un fuerte acuerdo. Acepta una solicitud de adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años, individualmente o en grupo. Los adolescentes deben invertir un mínimo de 10 y un máximo de 15 minutos. (instrumentos estandarizados)

Análisis y procesamiento de información

Una vez recopilados los datos de la muestra del estudio, se emplearon una serie de herramientas y métodos estadísticos por las siguientes razones y en el siguiente orden:

En primer lugar, en la fase prevariada, se organizaron, sistematizaron y categorizaron los datos proporcionados a partir de los protocolos de prueba o cuadernos de respuestas mediante el software Microsoft Excel (versión 2016). A continuación, los datos se exportaron a la herramienta estadística de IBM, Statistical Package for the Social Sciences [SPSS], en su versión más reciente, que es la versión 24, para llevar a cabo el proceso de análisis utilizando métodos estadísticos.

A continuación, se estimarán los coeficientes de correlación mediante el estadístico rho de Spearman, una fórmula que puede utilizarse para intervalar medidas. Mediante estos coeficientes se evaluará el grado de relación entre las variables del estudio (Asertividad-Agresividad)

RESULTADOS

Tabla 1

Asertividad

Niveles	f	%
Bajo	6	7%
Medio	25	28%
Alto	58	65%
Total	89	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se visualiza los resultados de la variable asertividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco; donde, el 65% presenta un nivel alto, el 28% un nivel medio y el 7% restante un nivel bajo.

Tabla 2*Dimensiones de la asertividad*

Niveles	Uso de la Tecnología		Procesamiento de la Información		Socialización de los recursos digitales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	4%	8	9%	7	8%
Medio	31	35%	23	26%	28	31%
Alto	54	61%	58	65%	54	61%
Total	89	100%	89	100%	89	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable asertividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco; donde, respecto a la dimensión asertividad indirecta, el 61% presenta un nivel alto, el 35% un nivel medio y el 4% restante un nivel bajo. En la dimensión no asertividad, el 65% presenta un nivel alto, el 26% un nivel medio y el 9% restante un nivel bajo. Por último, la dimensión asertividad, el 61% presenta un nivel alto, el 31% un nivel medio y el 8% restante un nivel bajo.

Tabla 3*Agresividad*

Niveles	f	%
Muy bajo	57	64%
Bajo	16	18%
Medio	10	11%
Alto	6	7%
Total	89	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se visualiza los resultados de la variable agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco; donde, el 64% presenta un nivel muy bajo, el 18% un nivel en bajo, el 11% manifiesta un nivel medio y el 7% restante un nivel alto.

Tabla 4*Dimensiones de la agresividad*

Niveles	Agresividad Premeditada		Agresividad Impulsiva	
	f	%	f	%
Muy bajo	48	54%	54	61%
Bajo	28	31%	17	19%
Medio	7	8%	15	17%
Alto	6	7%	3	3%
Total	89	100%	89	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco; donde, respecto a la dimensión agresividad premeditada, el 54% presenta un nivel muy bajo, el 31% un nivel en bajo, el 8% manifiesta un nivel medio y el 7% restante un nivel alto. Por último, en la dimensión agresividad impulsiva, el 61% presenta un nivel muy bajo, el 19% un nivel en bajo, el 17% manifiesta un nivel medio y el 3% restante un nivel alto.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Correlación entre asertividad y agresividad

			Asertividad	Agresividad
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

Fuente: SPSS Versión 23

En la tabla 5 se observa que la correlación entre asertividad y agresividad alcanza un valor de -0.681, dicho valor corresponde a una correlación negativa. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0.05$ se rechaza H_0

Si $p_valor > 0.05$ se acepta H_0

Prueba de hipótesis general (Se aprueba la hipótesis)

H₀: No existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

H_i: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco.

Tabla 6*Correlación entre asertividad y agresividad premeditada*

			Asertividad	Agresividad Premeditada
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Agresividad Premeditada	Coefficiente de correlación	-,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

Fuente: SPSS Versión 23

De acuerdo a la tabla 6 se observa que la correlación entre asertividad y agresividad premeditada alcanza un valor de -0.702, dicho valor corresponde a una correlación negativa. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

H1: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco.

Tabla 7*Correlación entre asertividad y agresividad impulsiva*

			Asertividad	Agresividad Impulsiva
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Agresividad Impulsiva	Coefficiente de correlación	-,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

Fuente: SPSS Versión 23

En la tabla 5 se observa que la correlación entre asertividad y agresividad impulsiva alcanza un valor de -0.660, dicho valor corresponde a una correlación negativa. Además, se tiene que el p-valor es menor al establecido por la tesis; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la tesis: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco - 2022.

H1: Existe relación inversa y significativa entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La hipótesis general del estudio afirma una conexión entre la asertividad y la agresión deliberada e impulsiva en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi provincia de Quispicanchi, Cusco. Esto quedará claro al examinar cada una de las hipótesis específicas planteadas, teniendo en cuenta que la medición de ningún constructo corresponde a una medición general de sus constructos en los instrumentos empleados.

Teniendo esto en cuenta, la primera hipótesis específica del estudio afirmaba que existe una relación entre la asertividad y la agresión deliberada. Esta hipótesis será apoyada por la estadística inferencial, pero es importante señalar que esta relación es moderada y en la dirección opuesta ($r = -0,681$). La magnitud de la relación se calificará de moderada. La relación encontrada sugiere que si en el CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi provincia de Quispicanchi, Cusco, hay menos adolescentes asertivos, su nivel de agresividad será mayor.

Los resultados hallados para la hipótesis general concuerdan con la data hallada por Raffo (2018), quien desarrolló una investigación: "Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I.E. estatal de Trujillo"

Se comprobó, entre otros resultados, que la agresividad premeditada estaba significativamente relacionada de forma directa y moderada con el estilo delirante y la falta de estilo de afrontamiento, y la agresividad impulsiva con los estilos de inversión en los allegados y las acciones sociales.

Igualmente, Grados (2017), Vilchez (2018) dentro de su indagación: "Efecto del programa de asertividad en la agresividad de los alumnos de tercero de secundaria de un I.E., SJL, 2018. Después de desarrollar las doce sesiones del programa de asertividad, la conclusión fue que éste tuvo un efecto significativo ($p < .001$; d de

Cohen: 2.2) en la agresividad de los alumnos de secundaria de una I.E. de San Juan de Lurigancho-Lima.

Tenemos el análisis de Zavaleta (2017), con la investigación agresividad premeditada e impulsiva y la personalidad creativa, en un grupo de adolescentes de la Institución Educativa Arequipa de la Universidad San Pedro Filial Arequipa.

Según los resultados que obtiene, la agresividad premeditada e impulsiva se encuentra relacionada de forma significativa y en mediana magnitud con las modalidades de personalidad invención artística y apertura ($r_s > .22$, $p < .01$) y fue relacionada en pequeña magnitud con a las modalidades identificación y solución de problemas, juegos intelectuales y fantasía e imaginación ($r_s > .12$, $p < .05$).

CONCLUSIONES

- Existe una relación inversamente proporcional y en magnitud moderada con un valor de rho de Spearman de $-0,681$ entre la asertividad y la variable agresividad que presentan los estudiantes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi provincia de Quispicanchi, Cusco, siendo mayor la agresividad cuando disminuye la forma de ser asertivo de los adolescentes.
- También existe una relación inversamente proporcional y en magnitud alta, con un valor de rho de Spearman de $-0,702$, entre la asertividad y la dimensión agresividad premeditada, lo que indicaría que cuanto más ausencia de asertividad presenten los adolescentes, mayor será su tendencia a reaccionar agresivamente.
- Finalmente, también se relaciona de una forma inversamente proporcional y en magnitud moderada, con un valor de rho de Spearman de $-0,660$, entre la asertividad y la dimensión agresividad impulsiva, lo que indicaría que cuanto más ausencia de asertividad presenten los adolescentes, mayor será su tendencia a reaccionar agresivamente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mejorar la metodología de enseñanza con la finalidad de obtener resultados más óptimos para poder así elevar el nivel de investigación y crear estrategias que permitan disminuir los indicios de agresión y asertividad en los estudiantes.
- Se recomienda a la CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi promover más programas de educación que permitan mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales con el objetivo de prevenir conductas agresivas que no permitan desarrollar adecuadamente a los estudiantes.
- Se recomienda publicar los resultados en diversas plataformas de la Universidad San Pedro para que otros usuarios puedan colaborar en investigaciones futuras.

AGRADECIMIENTO

A Dios mi gratitud infinita, por permitirme despertad cada día y conseguir este triunfo y porque cada día construye mis sueños.

A mi familia por darme el apoyo incondicional para que pueda obtener mi título y así compartirlá con ellos.

A la Universidad San Pedro por la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional impartida de mis docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, C., Verdejo, G., Bouso, J., & Bezos, S. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Neurología, L(5)*, 291-299. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/331126451_Neuropsicologia_de_la_agresion_impulsiva
- Allasi, P., & Sánchez, C. (2018). *Nivel de asertividad en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica, Programa de Segunda Especialidad Profesional. Huancavelica: Repositorio de la UNH. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2217/TESIS-SEG.ESP-EDUC-2018_ALLASI%20y%20S%20c3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA.
- Andreu, R. (21 de Diciembre de 2010). Propuesta de un Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en función de sus bases Motivacionales y Socio-Cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense, IX(1)*, 85-98. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Arias, G. (2013). Agresión y Violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología, XXI(1)*, 23-34. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf

- Bandura, B. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis* (Primera ed.). Madrid, España: Prentice Hall. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Bandura, B. (2001). *Teoría del aprendizaje social*. México: Editorial Trillas.
- Barrat, E. (1991). Measuring and predicting aggression within the context of a personality theory. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, *III*(2), 35-39. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://psycnet.apa.org/record/1991-27623-001>
- Bastidas, R. y Crisóstomo, G. (2021) *Asertividad y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Orcotuna, Concepción – 2021*. Universidad Peruana Los Andes.
- Berenson, M., & Levine, D. (1996). *Estadística básica en administración, conceptos y aplicaciones*. Juarez: MCMXCVI.
- Bishop, S. (2010). *Desarrolle su asertividad* (Primera ed.). Barcelona, España: Gedisa S.A. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://es.scribd.com/document/151573903/Desarrolle-Su-Asertividad>
- Caballo, V. (2000). *Manual de entrenamiento de las habilidades sociales*. México: Editorial Trillas
- Carrasco y Gonzáles (2016). *Asertividad y valores interpersonales en estudiantes*. México: Editorial Trillas
- Carrasco, R. (2016). *La inteligencia asertiva*. Santiago: Editorial Zig-Zag S.A
- Cordova, L. (2016). *Conductas agresivas y asertivas en adolescentes sin referencia parental en el centro de acogida de Mallasa" Buenos Aires*. Tesis
- Flores y Díaz (2014). *Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy*.
- Junco, R. (2019). *Comportamientos agresivos en estudiantes de nivel secundario de la I.E. 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. Tesis

López, L. (2016). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes"*
Porto, 2016. Tesis

Martínez, L. (2018). *La Asertividad: expresión de una sana autoestima.* Bilbao:
Editorial Desclée de Brouwer, S.A

Raffo, G. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento
en estudiantes de secundaria de una I.E. estatal de Trujillo.* Tesis

Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Vilchez, F. (2018). *Efecto del programa de asertividad en la agresividad de los
alumnos de tercero de secundaria de un I.E., SJL, 2018.* Tesis

Zavaleta, D. (2017). *Relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y la
personalidad creativa, en un grupo de adolescentes de la Institución Educativa
Arequipa de la Universidad San Pedro Filial Arequipa.* Tesis

ANEXOS

ANEXO 1

10.1. Instrumento

TEST DE ASERTIVIDAD [EMA].

TEMA

A continuación, hay una lista de afirmaciones. Anote en la hoja de respuestas el número correspondiente al grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Hay 5 respuestas posibles:

1= Completamente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo y 5= Completamente de acuerdo.

Por favor conteste sinceramente. Gracias.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Puedo reconocer públicamente que cometí un error.					
2. No soy capaz de expresar abiertamente lo que realmente pienso					
3. Me cuesta trabajo expresar lo que pienso en presencia de otros.					
4. Me es más fácil decirle a alguien que acepto su crítica a mi persona, por teléfono que personalmente.					
5. Me es difícil expresar mis deseos.					
6. Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos.					
7. Puedo decirle a alguien directamente que actuó de manera injusta					
8. Cuando discuto con una persona acerca del lugar donde vamos a comer, yo expreso mi preferencia.					
9. Me cuesta trabajo hacer nuevos (as) amigos (as).					
10. No soy capaz de expresar abiertamente lo que deseo.					
11. Puedo agradecer un halago hecho acerca de mi apariencia personal.					
12. Si tengo alguna duda, pido que se me aclare.					
13. Cuando conozco a una persona, usualmente tengo					

poco que decirle.					
14. Solicito ayuda cuando la necesito					
15. Cuando me doy cuenta de que me están cobrando de más, no digo nada					
16. Me es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado, por teléfono que personalmente.					
17. Me es fácil aceptar una crítica.					
18. Me es más fácil pedir prestado algo, por teléfono que personalmente.					
19. Puedo pedir favores.					
20. Expreso con mayor facilidad mi desagrado por teléfono que personalmente					
21. Expreso amor y afecto a la gente que quiero.					
22. Me molesta que me digan los errores que he cometido.					
23. Puedo expresar mi amor más fácilmente por medio de una carta que personalmente.					
24. Puedo decirle a las personas que actuaron injustamente, más fácilmente por teléfono que personalmente.					
25. Prefiero decirle a alguien que deseo estar solo (a), por teléfono que personalmente.					
26. Converso abiertamente con una persona las críticas hechas a mi conducta.					
27. Puedo pedir que me enseñen como hacer algo que no sé cómo realizar.					
28. Puedo expresar mi cariño con mayor facilidad por medio de tarjetas o cartas que personalmente.					
29. Me es más fácil hacer un cumplido, por medio de una tarjeta o carta que personalmente.					
30. Es difícil para mí alabar a otros.					
31. Me es difícil iniciar una conversación.					
32. Es más fácil rehusarme ir a un lugar al que no					

deseo ir, por teléfono que personalmente.					
33. Encuentro difícil admitir que estoy equivocado (a).					
34. Me da vergüenza participar en las conversaciones por temor a la opinión de los demás.					
35. Me es más fácil decir que no deseo ir a una fiesta, por teléfono que personalmente.					
36. Puedo expresar mis sentimientos más fácilmente por teléfono que personalmente.					
37. Puedo admitir que cometí un error, con mayor facilidad por teléfono que personalmente.					
38. Acepto sin temor una crítica.					
39. Me da vergüenza hablar frente a un grupo por temor a la crítica.					
40. Prefiero decirle a alguien sobre lo que deseo en la vida, por escrito que personalmente,					
41. Me es difícil disculparme cuando tengo la culpa.					
42. Me cuesta trabajo decirle a otros lo que me molesta.					
43. Me da vergüenza preguntar cuando tengo dudas.					
44. Me es más fácil expresar mi opinión por medio de una carta que personalmente.					
45. Me es difícil empezar una relación con personas que acabo de conocer					

TEMA
ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD

HOJA DE RESPUESTA

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Estado civil: _____

Instrucciones:

Coloque dentro del cuadro correspondiente el número que indique que tanto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se presentan en el Cuestionario, con base a la siguiente escala:

1= Completamente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

No lo marque el cuadernillo

1		16		31	
2		17		32	
3		18		33	
4		19		34	
5		20		35	
6		21		36	
7		22		37	
8		23		38	
9		24		39	
10		25		40	
11		26		41	
12		27		42	
13		28		43	
14		29		44	
15		30		45	

Flores Galaz, M. y Diaz-Loving R.

Puntuaciones crudas:

Asertividad indirecta _____

No asertividad _____

Asertividad _____

CUADERNILLO Y PROTOCOLO DE RESPUESTAS DEL TEST DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA (CAPI-A)

Protocolo de Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ EDAD: _____

CAPI ▶▶ A

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elije la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada					
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar					
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera					
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.					
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad					
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido, realmente ocurrieran.					
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.					
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.					
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en					

	alguna pelea.					
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.					
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.					
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.					
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.					
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.					
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.					
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.					
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.					
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.					
21	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.					
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.					
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.					
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.					

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Asertividad y Agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Objetivo General Conocer el nivel de relación entre la asertividad y la agresividad en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer la relación entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes de</p>	<p>Hipótesis principal Existe relación entre la asertividad y la agresividad en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco- 2022.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación directa entre la asertividad y la agresividad premeditada en adolescentes de CRFA Waynakunaq</p>	<p>Variable X: Asertividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad Indirecta • No asertividad • Asertividad <p>Variable Y: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad premeditada 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación No Experimental</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Población Considerada para esta investigación comprende 89 estudiantes de la CRFA Waynakunaq Riqcharinan</p>

<p>CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco 2022.</p> <p>b) Identificar la relación entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.</p>	<p>Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.</p> <p>b) Existe relación directa entre la asertividad y la agresividad impulsiva en adolescentes de CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco – 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad impulsiva 	<p>Wasi de la comunidad, distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, Cusco.</p> <p>Muestreo</p> <p>Muestra censal</p>
---	---	---	--

ANEXO 4 BASE DE DATOS-VARIABLE ASERTIVIDAD

N°	Asertividad Indirecta														No Asertividad										Asertividad																									
	P4	P16	P18	P20	P23	P24	P25	P28	P29	P32	P35	P36	P37	P40	P44	T	P2	P3	P5	P6	P9	P10	P13	P30	P31	P34	P39	P41	P42	P43	P45	T	P1	P7	P8	P11	P12	P14	P15	P17	P19	P21	P22	P26	P27	P33	P38	T		
1	1	5	4	1	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	4	57	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	60	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	68	185	
2	5	1	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	4	57	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	63	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	64	184	
3	1	4	1	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	56	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	65	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	61	182	
4	4	4	4	1	5	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	60	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	64	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	62	186	
5	4	1	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	60	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	66	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	67	193	
6	5	4	1	4	5	1	4	1	4	4	4	1	5	4	1	48	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	59	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	61	168	
7	4	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	61	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	65	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	65	191	
8	5	5	5	1	5	5	4	1	1	5	1	1	4	1	1	45	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	64	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	61	170		
9	4	1	5	5	4	5	1	5	4	5	1	4	4	5	5	58	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	62	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	59	179
10	5	5	4	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	64	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	58	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	66	188	
11	5	4	1	5	1	4	4	4	4	5	5	4	1	1	4	52	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4	58	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	67	177	
12	4	5	1	5	4	5	4	1	1	5	1	4	5	4	5	55	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	64	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	61	183	
13	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	4	63	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	66	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	64	193	
14	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	4	64	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	64	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	63	191	
15	4	4	1	5	4	1	4	4	4	5	5	1	5	5	4	56	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	63	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	3	62	186	
16	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	61	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	61	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	62	184
17	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	62	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	65	3	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	4	60	187	
18	3	3	5	5	3	4	1	5	3	5	2	4	2	1	5	51	1	1	5	3	2	5	4	4	2	3	2	4	5	5	5	51	1	1	3	1	5	1	2	5	1	1	1	3	5	1	5	36	138	
19	4	1	4	1	4	1	1	4	2	2	2	3	3	1	4	37	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	1	4	4	1	1	34	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3	34	105	
20	2	1	4	1	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	2	40	4	4	1	2	4	3	1	1	3	1	1	2	1	1	30	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	29	99		
21	2	1	1	4	4	1	4	3	3	3	3	1	4	2	1	37	1	2	4	4	2	1	2	1	3	4	1	1	2	4	1	33	1	3	1	1	4	4	3	3	1	2	1	2	4	3	2	35	105	
22	2	4	1	3	2	4	4	1	1	2	1	1	4	2	1	33	4	3	4	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	4	37	2	3	3	1	2	1	4	2	4	3	1	3	1	1	1	32	102		
23	2	1	1	2	2	4	4	1	4	1	1	1	3	3	2	32	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	22	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	25	79	
24	5	3	1	3	1	5	5	5	2	4	5	2	3	5	5	54	5	4	5	2	1	1	4	1	5	5	1	5	2	4	5	50	2	5	1	4	3	1	1	2	4	3	3	1	1	1	5	37	141	
25	5	1	3	5	3	3	2	3	1	2	4	4	5	4	1	46	4	4	1	1	4	4	4	2	2	2	4	1	1	4	1	39	5	4	5	5	2	4	4	3	4	1	3	5	5	3	1	54	139	
26	5	1	1	1	5	2	3	5	3	1	4	2	3	3	40	1	5	2	1	5	1	1	1	5	4	4	5	2	2	43	4	4	3	5	5	5	1	5	5	4	3	1	5	3	4	5	61	140		
27	3	1	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	32	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	4	31	3	3	2	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	61	124		
28	3	4	2	4	2	5	2	5	4	3	3	3	5	5	55	1	4	2	2	5	5	1	4	5	1	5	2	1	1	5	44	1	2	5	5	4	4	2	3	4	1	2	1	3	2	1	40	139		
29	1	2	1	2	4	3	4	1	4	1	3	5	5	2	4	42	1	5	1	4	2	5	2	1	1	1	1	1	5	5	4	39	1	5	3	4	3	3	5	1	4	5	5	4	2	4	5	54	135	
30	3	1	2	5	2	4	1	1	3	5	1	2	1	5	2	38	2	1	1	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	24	2	3	4	1	4	1	3	5	3	1	3	2	3	1	1	37	99		
31	1	3	5	1	2	4	4	4	5	4	5	2	2	1	3	46	2	5	1	2	1	4	1	1	5	1	1	1	5	2	5	37	4	3	3	5	2	4	5	2	2	1	4	1	3	2	2	43	126	
32	4	3	5	2	5	4	1	2	2	4	2	4	5	1	5	49	1	1	1	5	5	4	1	4	2	4	2	1	4	1	37	1	5	3	2	1	5	5	5	3	5	2	5	3	4	4	53	139		
33	5	4	5	2	1	1	4	4	2	2	4	2	2	2	3	43	4	4	5	1	5	5	5	1	2	2	2	5	4	4	1	50	2	1	1	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	5	1	37	130	
34	4	4	4	2	4	4	4	2	2	5	3	5	4	2	53	1	1	4	2	1	4	2	4	1	2	5	2	1	1	4	35	2	4	4	4	3	4	2	5	4	3	2	2	4	5	5	53	141		
35	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	62	4	4	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	5	4	1	58	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	57	177	
36	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	63	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	61	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	60	184		
37	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	65	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	61	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	51	177		
38	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	69	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	60	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	61	190		
39	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	6																																			

41	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	5	3	2	1	38	4	4	5	5	3	5	5	1	2	5	1	4	2	5	3	54	1	3	2	3	3	3	1	5	2	5	5	1	3	4	5	46	138	
42	2	5	3	4	3	1	3	1	1	4	3	5	1	5	3	44	3	2	5	1	2	4	4	1	3	2	3	4	3	3	2	42	1	2	3	4	5	1	1	1	5	3	3	4	1	5	2	41	127	
43	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	62	5	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	66	4	1	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	4	1	58	186		
44	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	62	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	60	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	1	54	176			
45	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	66	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	66	1	4	5	5	1	1	4	4	1	5	5	5	1	5	4	51	183		
46	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	58	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	67	5	5	5	1	5	1	5	1	1	4	5	5	4	4	5	56	181	
47	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	61	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	63	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	61	185	
48	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	60	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	65	5	4	4	4	4	1	5	4	5	1	1	1	1	5	4	49	174	
49	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	69	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	62	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	1	4	5	64	195
50	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	60	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	3	62	5	4	5	4	4	5	4	4	4	1	5	5	4	1	4	59	181	
51	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	59	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	61	5	5	1	5	1	5	4	4	5	4	5	4	5	5	59	179		
52	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	65	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	66	5	4	1	4	5	1	5	4	1	1	5	5	4	5	5	55	186		
53	3	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	62	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	58	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	55	175	
54	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	62	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	3	58	1	5	4	5	4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	61	181		
55	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	60	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	63	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	62	185
56	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	64	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	65	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	4	4	4	4	4	61	190	
57	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	58	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	66	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	63	187	
58	4	1	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41	4	1	5	3	5	3	1	3	4	2	4	5	3	4	2	49	2	4	4	1	2	4	5	1	5	4	1	1	4	2	1	41	131	
59	4	1	2	5	5	1	3	3	4	5	3	2	3	4	4	49	1	2	2	1	1	3	4	2	1	5	1	3	2	34	5	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	4	31	114			
60	1	5	1	3	4	4	5	2	1	3	5	2	1	2	1	40	5	1	1	4	1	2	2	3	3	4	1	3	1	4	1	36	1	1	5	5	5	4	4	1	1	4	4	1	1	1	5	43	119	
61	3	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	33	5	1	4	5	4	2	4	2	3	4	1	3	3	2	3	46	1	1	4	4	5	5	1	1	2	4	4	1	1	39	118			
62	3	1	2	2	5	1	4	3	4	5	3	4	5	1	1	44	3	1	3	3	3	4	5	3	1	5	3	5	4	4	50	2	4	4	5	1	1	2	5	1	5	1	2	2	1	4	40	134		
63	2	5	3	1	4	4	3	2	4	5	5	3	4	5	3	53	3	4	1	1	4	2	3	3	1	5	5	1	3	3	1	40	4	1	2	1	2	4	5	5	1	5	1	5	2	1	1	40	133	
64	4	4	5	1	5	2	5	4	1	2	2	5	3	5	5	53	4	3	3	5	4	4	1	3	4	1	2	2	3	4	2	45	2	2	5	4	1	2	5	1	5	2	2	1	1	4	1	38	136	
65	3	4	3	2	2	4	1	3	3	5	1	4	2	3	3	43	5	2	5	2	4	5	3	2	1	2	2	2	5	3	48	4	5	1	5	1	5	5	1	1	4	4	1	2	5	4	48	139		
66	3	1	1	5	4	2	2	4	5	3	4	5	4	5	5	53	2	4	4	2	5	2	5	2	5	4	1	2	2	4	48	4	1	1	1	4	1	2	5	5	5	5	1	2	2	4	43	144		
67	2	2	3	1	5	1	5	1	1	4	5	4	3	2	5	44	5	1	5	1	5	3	3	2	4	2	2	2	3	1	1	40	2	1	1	2	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	33	117	
68	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	64	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	66	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	5	61	191		
69	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	61	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	67	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	64	192	
70	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	65	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	61	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	65	191	
71	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	63	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	65	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	63	191	
72	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	58	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	63	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	61	182	
73	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	70	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	3	5	62	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	65	197	
74	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	59	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	61	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	68	188	
75	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	62	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	66	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	62	190			
76	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	66	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	67	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	66	199	
77	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	65	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	65	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	63	193	
78	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	57	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	60	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	64	181	
79	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	65	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	5	56	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	60	181	
80	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	60	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	61	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5						

BASE DE DATOS-VARIABLE AGRESIVIDAD

N°	Agresividad Premeditada												Agresividad Impulsiva												T	T	
	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	P21	T	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18	P20	P22	P23			P24
1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	22	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	21	43	
2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	19	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	22	41
3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	20	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	22	42
4	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	20	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	21	41
5	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	21	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	23	44	
6	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	18	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	18	36
7	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	18	2	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	27	45
8	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	17	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	23	40
9	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	24	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	23	47
10	1	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	21	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	24	45
11	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	20	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	18	38
12	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	23	41
13	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	19	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	22	41
14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	23	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	3	25	48
15	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	20	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	17	37
16	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	18	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	29	47
17	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	24	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	20	44	
18	2	1	2	1	4	2	4	3	5	5	3	32	1	2	1	4	4	2	5	3	4	5	2	1	2	36	68
19	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	49	4	3	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	53	102
20	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	46	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	56	102
21	4	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	45	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	54	99
22	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	48	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	51	99
23	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	46	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	51	97
24	3	4	2	2	1	2	1	2	4	5	3	29	2	1	2	2	5	4	5	3	5	4	5	1	5	44	73
25	5	1	3	4	3	5	1	3	1	1	4	31	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	5	1	4	26	57
26	5	1	2	2	4	2	5	2	1	4	4	32	3	2	5	5	4	3	1	4	1	4	1	5	4	42	74
27	2	1	4	3	3	1	1	4	3	1	3	26	4	1	4	4	5	4	5	1	3	1	5	4	5	46	72
28	1	4	2	2	4	4	4	1	4	2	2	30	5	4	4	3	1	3	2	5	4	4	4	4	1	44	74
29	2	1	2	1	4	1	5	1	2	5	3	27	5	2	2	1	2	1	4	1	3	1	4	1	2	29	56
30	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	48	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	52	100
31	3	1	3	3	5	5	5	2	1	2	1	31	1	1	4	3	3	3	4	4	2	5	1	4	5	40	71
32	4	1	4	3	3	5	2	2	4	5	4	37	5	2	5	3	1	3	4	2	4	3	4	5	5	46	83
33	1	4	1	3	3	3	2	5	1	2	3	28	4	2	5	2	2	2	5	3	5	4	3	1	1	39	67
34	4	1	1	1	5	2	1	3	5	4	5	32	4	1	1	5	2	3	4	5	1	4	2	2	2	36	68
35	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	20	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	22	42
36	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	20	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	22	42
37	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	16	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	26	42
38	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	21	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	25	46
39	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	20	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	21	41
40	3	1	4	5	2	4	5	2	4	5	2	37	2	2	5	2	2	1	4	5	1	1	3	4	1	33	70
41	3	2	1	3	3	4	3	1	1	2	2	25	2	4	4	3	2	4	1	3	3	5	1	3	4	39	64
42	1	4	3	4	1	2	5	1	1	3	4	29	1	5	1	2	1	2	2	4	2	1	1	4	2	28	57
43	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	19	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	24	43
44	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	24	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	1	24	48
45	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	16	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	21	37
46	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	23	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	24	47

47	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	24	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	23	47
48	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	21	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	27	48
49	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	25	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	25	50
50	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	20	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	24	44
51	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	20	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	21	41
52	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	17	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	25	42
53	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	23	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	24	47
54	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	21	37
55	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	22	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	19	41
56	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	21	37
57	3	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	20	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	20	40
58	4	5	2	3	1	4	3	3	2	1	1	29	5	4	1	3	5	2	3	4	3	2	1	2	3	38	67
59	3	4	3	5	3	2	1	1	5	1	1	29	5	3	4	3	3	1	5	1	4	3	1	1	5	39	68
60	5	1	4	5	3	1	3	1	5	3	3	34	5	2	3	5	3	5	3	2	5	1	3	3	2	42	76
61	4	3	5	2	5	3	3	3	5	3	2	38	2	2	3	5	5	4	3	3	4	2	4	2	5	44	82
62	1	3	4	1	1	5	3	3	5	3	5	34	1	2	5	5	3	5	4	4	2	3	4	2	4	44	78
63	5	2	1	5	1	2	5	3	5	3	3	35	2	5	3	3	2	2	3	5	4	3	1	2	3	38	73
64	3	4	4	5	2	3	1	1	1	3	2	29	2	4	3	5	1	4	2	3	2	4	1	4	5	40	69
65	2	1	3	2	1	2	2	1	5	5	1	25	2	1	4	2	5	1	1	1	5	3	1	1	2	29	54
66	3	2	3	3	2	3	2	1	5	4	5	33	4	3	2	3	3	2	1	5	5	1	5	4	4	42	75
67	1	1	3	4	5	5	3	1	5	5	2	35	5	2	3	2	4	1	3	4	4	2	5	3	2	40	75
68	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	20	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	22	42
69	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	21	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	24	45
70	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	20	37
71	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	14	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	22	36
72	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	24	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	24	48
73	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	20	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	27	47
74	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	19	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	23	42
75	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	18	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	24	42
76	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	22	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	24	46
77	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	17	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	26	43
78	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	19	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	26	45
79	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	17	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	24	41
80	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	21	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	22	43
81	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	18	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	23	41
82	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	19	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	23	42
83	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	25	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	23	48
84	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	20	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	25	45
85	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	22	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	21	43
86	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	20	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	26	46
87	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	20	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	27	47
88	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	19	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	26	45
89	3	4	1	4	1	2	3	1	4	3	1	27	3	1	2	4	3	5	4	2	3	4	1	2	2	36	63



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Quispe Checca, Octavio		45380555	Octavioqch19@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
“Asertividad y Agresividad Premeditada en Adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco- 2022”			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	08	2023

Huella Digital 

Firma 

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Asertividad y agresividad premeditada en adolescentes del CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi Provincia de Quispicanchi, Cusco-2022


INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	eprints.ucm.es	

	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
13	www.obrasporimpuestos.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



20	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	mpm2019.eu Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	www.upo.es Fuente de Internet	<1 %
28	www.hemerodigital.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
29	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
31	www.uautonoma.c	

	Fuente de Internet	<1 %
32	ayuda-psicologica-en-linea.com Fuente de Internet	<1 %
33	babyradio.es Fuente de Internet	<1 %
34	es.gizmodo.com Fuente de Internet	<1 %
35	gerardoperez.netfirms.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.tantricdragon.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo