

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑAS DE PRIMARIA DE LA
I.E N°83009- CELENDÍN, 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado de Educación
Primaria

Autor

Fernández Muñoz, Alex Leonel

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Agradecimiento.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.....	24
Tabla 2: Nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.....	26
Tabla 3: Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.....	27
Tabla 4: Relación entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas del 5° grado de primaria de la I.E. N° 83009- Celendín, 2022.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín.....	26
Figura 2: Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín.....	27
Figura 3: Relación entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas del 5° grado de primaria de la I.E. N° 83009- Celendín.....	28

PALABRA CLAVE

Tema	Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Study habits and academic performance in the area of communication
Specialty	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑAS DE PRIMARIA DE LA LE N°83009- CELENDÍN, 2022**" del (a) estudiante: **FERNÁNDEZ MUÑOZ ALEX LEONEL**, identificado(a) con Código N° **3617100058**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de
comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009-
Celendín, 2022**

**Study habits and academic performance in the area of
communication in primary school girls of I.E N°83009-
Celendín, 2022**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022. El tipo de investigación con la que se basará el presente estudio es un descriptivo correlacional, con diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, donde se trabajará con una población muestral de 33 niñas del 5to grado de primaria; para recabar información se empleará dos técnicas: la entrevista y la observación sistemática, y como instrumentos se empleará el cuestionario para medir el hábito de estudio que cuenta con 45 ítems y una lista de cotejo para medir el rendimiento académico del área de comunicación que cuenta con 15 ítems, estos instrumentos fueron previamente validados por juicio de expertos. Existe relación significativa al obtener un valor $p=0,000 < 0,05$ a un 95% de confianza y con alfa de 5% en una población de 33 niños; producto de la aplicación de la técnica estadística no paramétrica de la Rho de Spearman. Con estos resultados damos por aceptada la hipótesis de estudio.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between study habit and academic performance in the area of communication in girls in the 5th grade of primary school at Educational Institution No. 83009- Celendín, 2022. The type of research with The one on which the present study will be based is a descriptive correlational, with a non-experimental transactional design, of a correlational nature, where we will work with a sample population of 33 girls from the 5th grade of primary school; To collect information, two techniques will be used: the interview and systematic observation, and as instruments, the questionnaire will be used to measure the study habit, which has 45 items and a checklist to measure the academic performance of the communication area that has 15 items, these instruments were previously validated by expert judgment. There is a significant relationship when obtaining a value $p=0.000 < 0.05$ at 95% confidence and with an alpha of 5% in a population of 33 children; product of the application of the non-parametric statistical technique of Spearman's Rho. With these results we consider the study hypothesis accepted.

INTRODUCCIÓN

Durante la investigación se localizaron algunos estudios similares con el tema de estudio que nos concierne, del cual se mencionan a continuación: En la tesis realizado por Ramos (2021) tuvo como propósito analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato. La investigación presenta un diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se contó con una muestra de 30 alumnos. Donde al aplicar instrumentos, se creó un cuestionario ordenado, siendo este validado, por expertos. Además, de aplicar el cuestionario respecto a los hábitos y las técnicas en estudio CHTE. Quien luego llegó a la conclusión: al obtener los resultados donde determina la existencia de correlación muy significativa entorno a las variables estudiadas. Por otra parte, se tuvo una aceptación del Chi Cuadrado de Pearson, en la hipótesis alterna con la que demostramos la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. Respecto a su actitud general se obtuvo un 73%; en la segunda posición con 53%, en cuarta escala con el 60% y la sexta escala exámenes y trabajos estaban con un 80%, para las escalas según su interpretación hay buenas habilidades ante el estudio que ponen en práctica los estudiantes como; el motivarse, poner atención, organizar su tiempo. Por lo que se concluye en proponer un método cuyas estrategias y técnicas de estudio aporten en mejorar el rendimiento académico de los niños.

En la tesis realizado por Alfaro, (2021) donde el objetivo era establecer relación de hábitos para el estudio y su rendimiento en escolares en la asignatura de comunicación en estudiantes que cursan el primer año en primaria; quien optó por una metodología tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal de enfoque descriptivo correlacional; quien trabajó con una población muestral de 83 alumnos de una Institución Primaria 60338 en Loreto. Al recoger información se empleó como instrumento una ficha de observación para ver el nivel respecto a esos hábitos en el estudio y su rendimiento en la parte académica y se aplicó un registro que permitía evaluar para establecer el promedio del área de comunicación. Quien llegó a la

conclusión: de acuerdo a los resultados se estableció que había relación directa entre las variables en la asignatura de comunicación en estos estudiantes, apreciando un coeficiente de correlación rho según Spearman de ($r_s = 0,654$) y un, (p valor = $0,002 < 0,05$). Demostrando que si hubo relación de manera moderada y positiva además de ser estadísticamente directa.

Asimismo, Menzahuamán, (2021) su fin era encontrar relación existente entre el autoconcepto y rendimiento en el entorno académico en los estudiantes del nivel primario; quien optó por una investigación bajo el método científico, inductivo-deductivo, con nivel descriptivo correlacional; para recoger información aplicó la escala de autoconcepto de Garley y el registro de notas, que fueron trabajados en una población muestral de 32 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “La Victoria”. Quien llegó a la siguiente conclusión: En lo que corresponde a la primera variable se estableció que el 6,3% de los escolares tienen autoconcepto regular, el 62,5% tienen un autoconcepto significativo y el 31,3% un autoconcepto alto; en cuanto a la segunda variable, se determinó un 84,4% de los niños mostraron una nota de B y el 15,6% mostraron la nota A. Por lo que se determinó que hay una relación directa y positiva en los estudiantes de la I.E. “La Victoria” del último grado de educación primaria.

En la tesina ejecutado por Vite, (2021) donde se formuló como propósito encontrar si existía relación respecto a los hábitos en el estudio y la comprensión durante la lectura en alumnos que cursaban el tercer año primario; en dicha tesis optó por una investigación tipo básica, con diseño no experimental transversal descriptivo correlacional que fueron plasmados en una población muestral de 240 estudiantes de la Institución Educativa Pública de Piura; para recoger información exacta se empleó un cuestionario que media los hábitos durante el estudio y una ficha observacional en cuanto a la comprensión lectora; llegando a concluir según el resultado para el hábito de estudio que un 34,6% presentaban nivel alto y 65,4% tuvieron un regular nivel; en tanto que para la comprensión lectora el 32,1% de los escolares estuvieron en el nivel de logro, el 66,7% en el nivel proceso y en el nivel inicio el 1,3%. Por lo que se determinó que hay relación directa moderada entre estas variables ($Rho = ,529$, $p < 0,01$).

En la investigación ejecuta por Lucana, (2021), donde se propuso descubrir cómo se encontraba el nivel de los hábitos en estudio en alumnos de la sesión “A”; del tercer grado; optó por aplicar una metodología tipo descriptiva, con diseño no experimental de corte transversal, que fueron empleados en una población de 30 escolares de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco; a quienes se le aplicó como instrumento CASM-85 para recabar información del nivel de hábitos en estudios; por tanto concluye: que de acuerdo a los resultados se determinó que el 93.3% de alumnos tienen hábitos en estudio un poco adecuado y el 6.7% muestra hábitos de estudio adecuado. Por lo que los datos obtenidos según resultado nos daban a conocer que hay dificultades en este punto, y siendo más susceptibles a errar cuando desarrollan estas actividades académicas.

Según Martel & Paiva, (2021) en la tesis ejecutado en la ciudad de Huancayo tuvieron como finalidad identificar esos hábitos que se practican al momento de estudiar en escolares del nivel primario; quienes optaron por una investigación tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, que fueron empleados en una población de 130 escolares de la Institución Educativa Particular Latina; para poder recoger información se aplicó un Inventario de Hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Por lo que se llegó a concluir: según los resultados encontrados el 46,2% de escolares tienen un hábito de estudio inadecuado, el 53,8% presentan hábitos en su estudio que son los adecuados. Por lo que se establece que un gran número de escolares presentan hábitos en su estudio de manera adecuada.

Según Ramos M. , (2021) investigó para su tesis y tuvo como propósito primordial hallar relación que existe entorno a los hábitos que se usan al estudiar y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez”, Yarowilca; encontrándose dentro de un análisis básico o teórico, con un eslabón de estudio social descriptivo; que fueron empleados en una población muestral de 40 alumnos; para recoger datos se tuvo que trabajar mediante una encuesta, para determinar los hábitos de estudio y para el rendimiento académico se aplicó un registro de evaluación para establecer el promedio; y se concluye que si hay relación entorno a estas variables de estudios. Estableciendo que tienen un margen de error de $\alpha = 0.05$,

y confrontando estos resultados según escala respectiva tenemos $t = 1.69$, el cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

Asimismo, Huayhua & Sulca, (2021) en su tesis ejecutado en Chíncha donde el propósito fue hallar relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en los escolares; quienes optaron por una investigación, básica y elemental, descriptivo – correlacional, que fueron aplicados en una muestra de 91 escolares del cuarto grado de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez; para recabar información exacta utilizaron un Inventario de Hábitos denominado CASM 85 y la escala de Procrastinación (EPA); quienes llegaron a concluir: según lo obtenido se demostró que el 11,1% entorno a hábitos durante su estudio eran deficientes, 75,8% de estos niños tenían nivel regular y solo un 12,1% presentan un nivel bueno; en el caso de la otra variable el 13,2% de los escolares presentaron bajo nivel, 57,1% tenían medio nivel y un 29,7% presento alto nivel. Estableciendo que no existe una relación entre las dos variables.

Según Luque, (2021) en su trabajo desarrollado se propuso encontrar asociación entre las actitudes posturales y el rendimiento académico en niños que cursan el quinto año en primaria de una Institución Educativa en Puno. El recojo de información se obtuvo de la totalidad de niños (veinticinco) siendo estos analizados a través de las estadísticas descriptivos y el Chi-cuadrado. En el resultado logrado se observa significancia de ($P \leq 0.001$) entendiéndose que el rendimiento a nivel académico se asocia con esa actitud postural. Cuando vemos los valores de calificación en el logro destacado tenemos a un 32%, en la calificación esperada tenemos a un 48% y en el nivel de proceso tenemos al 20%. Por otra parte, en la segunda variable un 68 % es adecuado, y 32% es regular. Así también tenemos un 32% de infantes que no cuentan con adecuada conectividad al internet, 8% de estos niños solo consumen dos veces alimentos al día, 84% desarrollan sus trabajos en su cuarto, 48% utilizan su móvil para la elaboración de sus clases. Por otro lado, el 60% de estos niños duermen por encima de las 8 post merídiem, 40% se quejó de dolor en la espalda con predominio en la parte cervical con un 64%, el 28% indican que se sientan en sillas duras y un 12% no hacen actividades físicas. Finalmente concluimos que hay relación entre las

variables en infantes que cursan el quinto grado en primaria de esta Institución, con P valor de 0.001.

En la investigación ejecutado por Ramírez, (2021) tuvo como propósito encontrar correlación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3ero de primaria de la I.E. “Experimental” de la UNS, 2021; para dicha investigación se planteó una metodología básica con diseño correlacional, que se aplicó en una muestra de 36 alumnos; para lograr recabar una información verídica se trabajó con un cuestionario para la variable de hábitos de lectura y para la otra un registro de calificaciones; quién luego de los resultados, se estableció que en la variable de hábitos de lectura el 94% de los alumnos se ubicaron en una valoración regular y el 6% en una valoración bueno; en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación el 30% de los alumnos se ubicaron en la valoración inicio, el 61% en el nivel proceso y el 22% en el nivel de logro esperado. Por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre las dos variables en estudio.

La presente tesis se encuentra fundamentado en: Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación.

En cuanto a la definición de los hábitos en el estudio, nos manifiesta que vienen a ser los ideales aliados para cualquier persona que quiere mejorar sus notas escolares y obtener el máximo provecho posible de sus sesiones de aprendizaje. (Unibetas, 2021)

Entendemos como “Hábitos de estudio” a una serie de rutinas, técnicas y estrategias aplicadas por los estudiantes para adquirir la mayor cantidad de conocimientos posibles al estudiar. (Unibetas, 2021)

Los hábitos de estudio, son comportamientos que se realizan de manera continua, cuyo propósito es lograr una buena aptitud y de fortalecer los conocimientos. La practica perenne de los hábitos de estudio contribuye de forma positiva en alcanzar el éxito académico y personal del alumno.

Para Gonzales, (2018) los hábitos de estudio, es ejecutar de forma permanente actividades académicas que ayuden al estudiante mejorar su aprendizaje. Se visualiza cuando el estudiante emplea horas para estudiar de manera constante, donde emplea técnicas y habilidades para lograr el proceso de su aprendizaje.

Como señala Escajadillo, (2019) que los hábitos de estudio son conductas que favorecen el aprendizaje logrado y genera en el estudiante una rutina que se va dando de formar repetitivo hasta desarrollar su aprendizaje, asimismo, los hábitos procuran de forma facil el logro significativo de la lectura y la escritura, ya que son muy importantes para lograr el nuevo conocimiento.

Respecto a la importancia de los hábitos de estudio, están consideradas como las técnicas sumamente cruciales para poder activar y desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Mediante ello, es probable fomentar el desarrollo de varias habilidades, ya sea lingüísticas como de conocimiento, como es el caso de la memoria, atención, entre otros; también, puede reforzar los valores como es la responsabilidad, la constancia y la disciplina, señala según (Unibetas, 2021).

Por otro lado, los hábitos de estudio permiten el establecimiento y la consecución de objetivos, ya sean estos a corto como a largo plazo. Además de aumentar la confianza y la autoestima, ya que, al seguirlos, resulta más sencillo cumplir con las distintas exigencias escolares.

Según Melej, (2020) cuando nos referimos a los hábitos durante el estudio nos permite en primer lugar activar y desarrollar la capacidad de querer aprender de los estudiantes. Y se considera importante porque va a promover el desarrollo de las capacidades lingüísticas y cognitivas (atención y memoria). Así también se van a reforzar algunos valores como la disciplina y la constancia. Además, hacer más sencillo el planteamiento y la consecución de ciertas metas de corto y largo plazo. Y por último incrementa la seguridad y autoestima, donde el estudiante es capaz de enfrentar las exigencias escolares.

Para tener hábito hacia el estudio, como dice Monereo, (1993) citado en Alcalá, (2011) es realizar estrategias que estén enfocados con la planificación, organización y

la autoevaluación; es por ello, que el hábito de estudio es la clave del éxito para los estudiantes, y que se debe inculcar desde muy pequeños, para que en la educación primaria sea más fácil adquirir nuevos conocimientos gracias a esas actividades que tiene el estudiante. Si el estudiante en primaria logra desarrollar estrategias de aprendizaje se le hará más fácil lograr desarrollar el pensamiento lógico deductivo en la etapa de la adolescencia.

En cuanto a las técnicas para la adquisición de hábitos de estudio, según Flores, (2018), menciona que estas técnicas permiten organizar de modo eficiente y eficaz el tiempo en el estudio y el trabajo y así se mejora el rendimiento académico. El maestro debe enseñar a los niños las diversas técnicas que se detallan a continuación:

Apuntes: tomar nota permite apoyar de modo eficaz al estudiante en su rendimiento académico, lo importante es que se siga ciertos pasos antes de realizar como: saber escuchar, comprender, analizar y seleccionar, lo que es útil para él. Refiere además que el alumno debe apuntar de manera correcta lo que se brinda en clase, permitiéndole entender y retener bien la asignatura dictada. Así mismo explica la importancia que tiene el tomar apuntes y que esta precisa ciertas habilidades que se va a detallar a continuación. Se sugiere revisar las anotaciones que realizaste en la última clase y responde el siguiente cuadro marcando con una X la opción que consideres que describe mejor tu experiencia.

Crear una rutina diaria: implica repetir las acciones, por tanto, organiza tus horarios y tiempos para la ejecución de tus tareas y estudios, se recomienda darle la importancia a los horarios y tienen que estar sistematizados según sus necesidades y capacidades del alumno.

Instaurar un espacio fijo: se debe asignar un espacio en casa para esta actividad, y debe contar con ciertas características como el tener una adecuada iluminación, no tener ruido, debe ser cómodo, ventilado y sobre todo iluminado.

Planificar y organizar los materiales y tareas: primero se debe ordenar los deberes, empezar a desarrollar las tareas y estudiar lo más difícil ya que esto requiere un poco más de tiempo y posterior a ello realizar las tareas más sencillas.

También es crucial que se seleccione con anticipación los materiales que se utilizarán como los colores, libros, cuadernos, lápices, goma, entre otros. Permitiendo optimizar el tiempo y evitar distractores.

Usar tácticas para organizar la información: permite clasificar información valiosa, para ello en primera hay que leer rápidamente el material que se nos da para luego poner en práctica algunas estrategias como el coloreo, subrayado de importantes datos y a su vez estos pueden ser organizados con mapas conceptuales, resúmenes y se culmina con un repaso y memorización de estos conceptos.

Debe tener en cuenta pequeñas pausas en la rutina prevista: descansar es crucial dentro de una rutina establecida durante el estudio, se debe procurar la presencia de pausas activas, como el pararse de la silla, ejercitar con pequeños estiramientos y respirar aire fresco. Se sugiere no tener pantallas cuando descansas y solo debe ser uso exclusivo para el aprendizaje.

Se debe motivar cuando logran y cumplen sus objetivos: debemos estar siempre monitoreando cuando estudian nuestros hijos, además de motivarlos y reforzar al logro y cumplimiento de sus metas propuestas en su plan de estudio como parte del reconocimiento que merecen a su esfuerzo.

En lo correspondiente a hábitos de estudios para lograr mejores resultados, en Educaweb, (2021) mencionan que estos hábitos utilizados favorecen a incrementar su rendimiento en el estudio y son:

Elabora un horario. Procura en lo posible estudiar en una misma hora. Puedes colocar como ejemplo desarrollar tus rutinas de estudio en las tardes de 17:00 h a 19:00 h. además de usar tus horas libres para poder repasar, y se recomienda que la asignatura que demande más esfuerzo se cree una hora concreta.

Crea tu plan de estudio. Procura con anterioridad antes de estudiar crear un plan que te permita estudiar. En ella puedes plasmar tus metas que quieras lograr y organiza los contenidos que estudiarás en los próximos días, semanas o meses, así como el tiempo que dedicarás a cada uno.

Descansar. Permite a tu cerebro darle una pausa y así funcionara adecuadamente, se sugiere que el sueño debe tener una duración de 7 y 8 horas. Cuando estas estudiando es aconsejable tener pausas pequeñas para poder recuperar energías y desconectarte por periodos cortos.

Estudiar en ambientes adecuados. Contar con un entorno en particular y con las características adecuadas permite un estudio más concentrado y con rendimiento más alto. Este debe tener características como ser ordenado, iluminado, ventilado, silencioso y cómodo.

Evitar distracciones. En lo posible se debe evitar agentes distractores como el estar pendiente del móvil o algún sonido que pueda emitir el televisor.

Repasar regularmente. Permite que la distribución de las sesiones se dé en varios días de este modo va avanzando de modo paulatino y gradual. Es así como vas ir consolidando de un modo adecuado tu aprendizaje ya que vas a tratar de repasar y recordad lo que estudiaste con anterioridad. Así mismo te permite revisar tus apuntes al terminar las clases para que puedas identificar posibles dudas a solventar con tus profesores o compañeros.

Adequar los métodos de investigación al tipo de prueba. No siempre los exámenes precisan de un mismo estilo de estudio. Por ejemplo, un examen donde hay que desarrollar un tema requiere un estudio bien estructurado, yendo de lo general a lo específico, priorizando una visión compartida del tema y una estructura clara. Sin embargo, las preguntas del examen de opción múltiple pueden cubrir cualquier detalle y la preparación debe ser acumulativa, aprendiendo conceptos en cascada y memorizando más y más cosas a medida que se revisan los temas.

Emplear técnicas de estudio. Existen multitud de técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje. Puedes encontrar de distintas modalidades (escritas, visuales, auditivas, etc.).

Respecto al rol del profesor acerca de los hábitos de aprendizaje, éste debe ser infundido por el profesor, pues con sus habilidades en el aula, el maestro puede brindar pautas de enseñanza que favorezcan a los estudiantes a consolidar los conocimientos

adquiridos mediante los apuntes, el subrayado enfatizando que lo más importante. es prestar atención al papel del docente en el aprendizaje de los estudiantes siendo crucial, porque él o ella es su guía (Jiménez, Molina, & Lara, 2019).

Cuando se trata de desarrollar hábitos en el estudio, no sucede de la noche a la mañana, es un proceso que lleva años, y si no se establecieron en la infancia, los estudiantes tardarán más en procesar la información que otros compañeros. La Persistencia y actitud individual que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estos hábitos; horario en estudio adecuado, mejor manejo del tiempo, más énfasis en temas más difíciles, descanso adecuado de 7 u 8 horas, lugar cómodo y libre de ruidos para realizar las tareas, luz abundante y cálida, evitar distracciones como teléfonos móviles y redes. Al estudiar para un examen se deben tomar los apuntes necesarios para un mejor entendimiento y rendimiento académico García, (2019).

Jiménez et al. (2019) cuando queremos construir hábitos en el estudio debemos realizarlo mediante la motivación. Un alumno motivado tendrá mejor actitud frente al estudio que uno que no se encuentra motivado. El alumno desmotivado no tendrá predisposición para realizar sus actividades académicas en el día. En la mayoría de las Instituciones de educación los docentes no enseñan estos hábitos de modo adecuado desde su infancia, observándose estas carencias en la secundaria donde el alumno carece de un horario adecuado para desarrollar sus actividades dejándolo como segunda elección.

Cuando se trata del desempeño de los hábitos en el estudio de los alumnos, el desempeño de buenos hábitos de estudio conducirá a excelentes resultados académicos, ya que es la clave para aprobar el curso y continuar avanzando a niveles más altos, más de un nivel es la satisfacción de lograr una meta y lograr un sentido de propósito. Con suficientes hábitos de estudio, la formación se vuelve más fácil de aprender y aprender dentro del sistema institucional. Para Escajadillo (2019), el implementar un proceso correcto de hábitos de aprendizaje mejorará en última instancia el rendimiento académico, aprender a estudiar no solo está basada en las notas obtenidas, sino también en la formación de la sociedad en la que se vive y se trabaja. Desde que nacen las personas tienen movimientos que son involuntarios, y

luego estos hábitos son más pronunciados en las instituciones educativas, pudiendo ser deficientes o buenos y permanecer a lo largo de la vida.

Asimismo, Jiménez, Molina y Lara (2019) aseguran que este proceso de formación de los hábitos en el estudio promueve la inteligencia, su creatividad para hacer las cosas y, sobre todo, el deseo del individuo de realizar actividades netamente académicas que corresponden a valores y son necesarias para realizar las tareas académicas.

En cuanto a las dimensiones de hábitos de estudio:

Conducta frente al estudio: Peñarreal, (2008), cree que el comportamiento de aprendizaje es la manera o procedimiento que utilizan los estudiantes para aprender y asimilar información. En este sentido, ciertas reglas que permiten desarrollar y optimizar estos hábitos incluyen resaltar las principales ideas, usar un diccionario mientras se lee y estudiar en un área tranquila, bien iluminada y ventilada (p. 51). Por otro parte, Peñarreal (2008) argumenta ciertas características que mejoran la concentración en los estudios: Desarrollar hábitos de estudio en determinados tiempos y condiciones. Los objetivos o tareas de aprendizaje están claramente definidos. Repítelo a ti mismo mientras estudias. Mejora tus habilidades de lectura. Si es necesario, elimine algunas distracciones antes de completar la tarea. Supera la incertidumbre que surge. Pégate a la distribución y duración del tiempo que organizas para estudiar para que ayudes a concentrarte

Conducta respecto a las tareas académicas: Peñarreal, (2008) menciona que todas las personas contamos con actitudes hacia el aprendizaje; y estas pueden ser positivas o negativas, y no son estáticas ni deterministas. Además, menciona que podemos utilizar lo positivo, y superar lo negativo. No debemos sentirnos derrotados ante los problemas de la vida y el aprendizaje. Cuando decidimos, tenemos una gran oportunidad de cambiar nuestra actitud. La oportunidad está dentro de nosotros. El autor menciona acerca de la motivación y nos indica que está vinculada a la actitud. Por tanto, la motivación es parte del vivir y está de forma consciente o inconsciente (p. 17). 40). De igual forma, Peñarreal (2008) menciona ciertas actitudes que son necesarias para ayudar en las tareas académicas: El aprendizaje se basa en objetivos y

tareas que son alcanzables. Está interesado en aprender; cuanto mayor sea el interés, más será la atención, la energía, el enfoque y los beneficios. Sentir el entusiasmo y la alegría de aprender y fortalecer nuestro interés y esfuerzo. Siga las recomendaciones; un testamento debe tener un propósito para poder ejercer la facultad de ejecución. Aunque superes los plazos y condiciones, debes seguir estudiando. Asegúrese de obtener los resultados que desea.

Conducta frente a la preparación ante exámenes: Peñarreal, (2008) mencionó la aplicación del principio de prioridad a la forma de organizar el tiempo, los recursos y la información para lograr resultados de manera efectiva y eficiente. También afirma que para obtener buenos resultados en el análisis es crucial desarrollar ciertos hábitos en estudio de modo sistematizado (p. 49). Gestionar el tiempo es primordial porque permite desarrollar hábitos de estudio diarios. Contar con apoyo de nuestros padres es importante y deben cumplir estrictamente un horario en su estudio y debe coincidir con el horario familiar. Debemos ser realistas a la hora de realizar un plan de estudio. Organizar eventos según un plan puede ayudarnos a formar hábitos organizados y responsables. Al organizar un tiempo para estudiar también se deben tener en cuenta los tiempos de ocio, recreación, deportes, quehaceres familiares y sociales (Peñarreal, 2008). Respecto a una mala gestión del horario también es una de las razones para un bajo rendimiento académico. En tal sentido, muchas veces observamos que cualquier modo de tareas, exámenes, trabajos, etc. se preparan en el último minuto, lo que resulta en calificaciones cada vez más bajas.

Conducta frente a la atención de clases: Según Peñarreal, (2008) argumento a la meditación como beneficioso para el desarrollo intelectual y espiritual. Del mismo modo menciono que el anotar mientras lees y escuchas es una habilidad y un importante paso que permite mejorar el rendimiento académico. Tomar notas es una actividad mental (selección, comprensión, síntesis) y una actividad física (escritura) que requiere de la concentración de lo que se está leyendo, escuchando y observando (p. 46). Ciertos estudiantes tardan en escribir en comparación con otros. Unos asuntos requieren más detalles que otros. Por ejemplo, las fórmulas y los diagramas aparecen con mayor frecuencia en las notas de ciencias y matemáticas, mientras que se pueden

agregar explicaciones en las notas de historia. Pero las cualidades clave de una buena toma de notas son las mismas: precisión, brevedad, claridad, orden y organización. Bueno para rectificar la lección del día anterior o refrescar la memoria y encontrar los conceptos básicos del libro o un curso. En esta dimensión también nos remitimos a Peñarreal (2008), quien da un consejo a tener en cuenta: seguir la rutina. Planifica tu tarea de estudio para que funcione. Aprenda en un entorno con mínima distracción. Durante las pausas de estudio, haz algo diferente a lo que haces en otros lugares (por ejemplo, si llevas mucho tiempo sentado, levántate y muévete). Evita "soñar despierto" y pregúntate sobre el tema mientras estudias. Antes de la lección, revisa tus notas de lecciones anteriores y lee los temas de la lección de hoy para que puedas anticipar los puntos principales del profesor.

En Tanto a la segunda fundamentación: Rendimiento académico en el área de comunicación:

Según Polo, Hinojosa, Weepiu, & Rodríguez, (2022) refieren que el logro en el área académico se conceptualiza como resultado de la dedicación y esfuerzo en los estudiantes. Es el momento donde se debe aprender, competir, centrarse y entrenar. A nuestra manera de ver, afirma que los conocimientos adquiridos durante el proceso académico se adquieren a través de competencias, habilidades, destrezas y son afianzadas mediante la enseñanza dentro y fuera del aula. Con la dedicación y trabajo arduo definitivamente se lograrán los resultados predeterminados.

Jiménez, Molina, & Lara, (2019) Afirman acerca del rendimiento en lo académico como "ese nivel donde se ha demostrado el conocimiento en un dominio competente entorno a la edad normal y su rendimiento escolar " (p. 21). Ellos argumentan que rendir académicamente es producto de la absorción de nuevos saberes, en un espacio expresado donde es calificado con escalas tradicionalistas. El resultado se refiere a los datos obtenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que encontramos a los resultados cuantitativos de los conocimientos fundados en evaluaciones docentes a través de pruebas objetivas desarrolladas en el salón de clase.

Es así que se considera también ciertos logros en el aprendizaje como producto de la continua evaluación de conocimientos que fueron adquiridos en el entorno escolar, como indica Cuenca, (2020) “... Que vienen a ser el nivel que cada alumno obtuvo basada en metas concretadas y según las condiciones del resultado educativo” (p. 55). Por otra parte, hablar de rendimiento académico es precisar que es producto de aprendizaje adquirido por el mismo. Es así que el sistema en educación le da un gran valor al este indicador porque se convierte en una medida imaginaria de lo que se logró en el aula respecto al aprendizaje, siendo el pilar en las metas educativas. Para Quispe, (2021) respecto al logro académico: es el conjunto de habilidades cognitivas y del lenguaje que son utilizadas para procesar, integrar y organizar aprendizajes y experiencias en los entornos escolares y se relacionan con conocimientos , experiencias del pasado, y luego son codificados y clasificados en contenidos, que posteriormente serán utilizadas como nuevos saberes dentro del aprendizaje.

Ahora hay una visión optimista sobre el rendimiento en entornos escolares, el cual se comprende como aquel nivel de logro que un alumno puede alcanzar en una materia general o específica, utilizando sus habilidades, destrezas y experiencia en el proceso de aprendizaje Ramos, (2021) al. Al respecto afirmó que se trata de “una serie de cambios que se producen en los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se refleja a través del crecimiento y enriquecimiento de la formación de la personalidad” (p. 25). Se puede observar que el rendimiento académico no son solo los resultados que los estudiantes logran en exámenes u otras actividades, sino que también incide en el desarrollo y madurez físico y psicológico de los estudiantes.

Respecto a los enfoques y/o constructo del rendimiento escolar desarrollaremos a continuación:

Teorías como el que explica Bruner: Para Ausubel, (1963) el aprender se convierte en una actividad esencialmente social que implica varios sujetos educativos (profesores, alumnos, entre otros), que crean asociación y esta influye durante todo ese proceso y la predisposición del niño hacia el aprendizaje. Bruner considera la tendencia que se tiene en torno al aprendizaje como el inicio que permite entender lo

relativo de lo que significa la motivación, que se entienda como la fuerza interna de la persona y que tiene que ver con su auto gratificación como ser humano para encontrar en una actividad sentido.

Esta tendencia no surge de sí, va a depender de muchas situaciones cotidianas del alumno, que van a motivarlo a continuar adelante y que muestren interés en descubrir el aprendizaje. Los tipos de experiencia que van a ocurrir en el aula, el cómo se organizan los docentes, las oportunidades para explorar e indagar sus propias respuestas son factores que promueven el aprendizaje de los estudiantes y mejoran el rendimiento académico.

Es preciso destacar ciertas aplicaciones educativas que están inmersas en esta teoría: como esa necesidad de crear autonomía en alumnos para que sean ellos los que se motiven a querer aprender y no sea que aun necesiten de refuerzos o se les incentive. Por otro lado, tenemos esa característica social que tienen y como esta es influenciada por un espacio tranquilo, seguro y estable. Cuando hay predisposición por el estudiante por aprender se conseguirá un adecuado rendimiento escolar.

Para la Teorías del aprendizaje significativo como indica David Ausubel: Ausubel, (1963) en una de sus obras al que denomino Psicología del aprendizaje verbal significativo resalta el significado de aprender significativamente y así diferenciarlo del repetitivo o memorístico y explica la importancia de estos saberes previos que tiene el alumno en adquirir nuevos conocimientos. Del mismo modo cree que el aprender es comprender y es así que la condición fundamental es considerar que el estudiante y conoce lo que se le desea enseñar.

Plantea como necesidad crear para el trabajo docente la que denomina ordenadores previos, a esa especie de nexos cognitivos, de donde los alumnos suelen establecer asociaciones significativas con nuevos argumentos. Además, define respecto al modelo didáctico de transmisión que sobreásale más que un modelo tradicional al considerar como inicio de los alumnos y la estructura y jerarquía de las definiciones.

Se dice que los individuos inteligentes se caracterizan por poseer más definiciones integradas dentro de su estructura y también cuentan con mayor número de relaciones y jerarquías entre ellos.

Respecto a Ausubel, afirmó que "lo más importante es comprender las presuposiciones de los estudiantes" (p. 244), es así que, propuso una técnica de mapeo conceptual que puede revelar las relaciones que los estudiantes hacen de los conceptos. A través del entrenamiento se producen cambios en la estructura conceptual mediante dos procesos llamados diferenciación progresiva y coordinación integradora. Entendiendo como diferenciación progresiva a esos conceptos que van ampliando su significado y alcance con el tiempo. Gracias a la integración y coordinación se van estableciendo nuevas vinculaciones entre grupos conceptuales. Los seres humanos inteligentes suelen caracterizarse por incorporar más conceptos a su estructura y más conexiones y jerarquías entre ellos. En tanto los factores que afectan el rendimiento escolar, son cuatro determinantes: entorno personal, entorno escolar, entorno familiar y de comportamiento. Por su parte Adell (2006) refiere: "La existencia de estas variables positivas promueve buenas calificaciones, mientras que diversas formas de comportamiento de conteo y la inversión excesiva en estudios son perjudiciales" (p. 17). 34):

Entorno personal – Autoconcepto: se refiere a las actitudes que se tienen frente a los valores. Tener confianza en un futuro. Se valora el trabajo intelectual. Hay deseo por seguir creciendo en el ámbito profesional.

Entorno familiar: se valora la comunicación entre la familia, sus expectativas en el estudio, y se brinda ayuda entre los miembros.

Entorno escolar: hay una dinámica escolar, favorece la integración con el grupo, existe relación con los tutores, proveen un clima adecuado en la clase y sobre todo hay participación.

Comportamiento: se refiere a las actitudes culturales, la dedicación, mejor aprovechamiento en los estudios. Y menos consumo de alcohol y otras sustancias.

Tenemos tipos de rendimiento académico, como menciona Figueroa, (2004) donde definió que es “La una agrupación de cambios estructurales dentro del sistema educativo y que se da mediante un proceso conocido como enseñanza aprendizaje, y esta será manifestada a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad que se está formando”. Según lo que desea indicar es que el Rendimiento Académico no está basado en sus calificaciones que va a obtener el alumno, sino que tienen que ver mucho su madurez psicológico y grado de desarrollo. Y lo clasifica en:

Rendimiento individual: se refiere a la adquisición de saberes, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. permitiendo al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se encuentran apoyados en la exploración de sus saberes y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento social: Cuando una escuela afecta a una persona, no está limitada solo a él, por el contrario, afecta a su sociedad en donde se desarrolla. En términos reducidos y desde la perspectiva cuantitativa, como primer aspecto de su influencia social es su extensibilidad a través del campo geográfico. Además, debe tenerse en cuenta el ámbito de la población, que consiste en el número de personas cubiertas por las medidas educativas.

Cuando se habla de su importancia del rendimiento académico, se dice que permite determinar de qué modo los alumnos han cumplido con los indicadores de evaluación indicados, no sólo sobre los aspectos de tipo 15 cognoscitivos sino también en varios aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; puede analizarse no sólo como resultado final sino también como determinante de proceso y nivel.

Cuando queremos indicar otra importancia indicaremos que es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo compartido, entre alumnos, docentes y el tener esto en cuenta favorece al análisis más intenso del éxito académico o fracaso de ambos (Edel, 2003).

Área comunicacional: para el ministerio de educación (2016) el lenguaje es una característica distintiva de la persona, una condición con la que nacemos la que permite saber y utilizar muchos idiomas y así ejercer practicas sociales y personales.

Desde una perspectiva social, el área en Comunicación brinda herramientas que permiten el logro de relaciones asertivas y empáticas, donde se solucionan conflictos, se proponen y se crean consensos, condiciones necesarias para convivir de modo armónico y democrático. En tanto en lo emocional, permite forjar y fortalecer vínculos de afección sólidos. Pero desde el punto de vista cognitivo, crear competencia se convierte en algo fundamental favoreciendo el desarrollo del aprendizaje en otras áreas, tenido en cuenta la lengua como valioso instrumento para el crecimiento de la persona y sirve como un nexo para acrecentar la función simbólica, y obtener nuevos saberes. Por otro lado, en lo cultural, la utilización de la lengua materna favorece su autoestima, crea su identidad y permite comunicarse con el mundo interno y externo.

En cuanto a sus dimensiones el rendimiento académico en el área de comunicación comprende:

Comunicación oral: es una interacción dinámica entre varias personas donde expresan y comprenden sus ideas y sentimientos. Implica un proceso activo al dar significado a diferentes clases den textos de tipo oral, ya sea este de modo presencial o virtual, donde los estudiantes se turnan como hablantes y oyentes. Esta competitividad se considera como la práctica social donde el estudiante va a interactuar con diferentes personas o grupos poblacionales. Permite utilizar el lenguaje hablado de forma creativa y responsable, teniendo en cuenta como esta puede repercutir cuando se expresa o al ser escuchado y va creando una postura crítica entorno a los otros medios audiovisuales. La comunicación oral es esencial para constituir la identidad y el crecimiento personal. (MINEDU, 2016)

Lectura de todo tipo de textos escritos: Esta habilidad es definida como la interacción dinámica que hay entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que configura la lectura. Para el estudiante, implica un proceso de recepción activo, debido a que el alumno no sólo decodifica o comprende los mensajes claros de los textos leídos, sino que también es capaz de interpretarlos y formar una actitud hacia ellos. Al

desarrollar esta habilidad, el alumno usa diferentes tipos de saberes y recursos desde su experiencia y del mundo que lo rodea. Teniendo como significancia el ser consciente de la diversidad de propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes áreas de la vida, el papel de su experiencia literaria en la formación de lectores y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos. Esto es muy importante en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad están cambiando la forma en que leemos. Para crear significado a partir de los textos leídos, la lectura debe verse como la práctica social entre diferentes equipos o comunidades socioculturales. A través de la lectura atractiva, el alumno ayuda en su crecimiento personal y al de su comunidad, y comprende e interactúa con entornos socioculturales diferentes al suyo (MINEDU, 2006)

Escritura diversa: esta habilidad es definida como ese uso de lenguaje escrito para crear el significado de un texto y comunicarlo a otros. Este es un proceso reflexivo, ya que implica adaptar y ordenar el texto a la luz del contexto y los objetivos de comunicación, así como revisar continuamente la escritura para mejorarla. En este juego, los estudiantes aprendieron de un lenguaje escrito y las experiencias mundiales de diferentes tipos y recursos. Uso un sistema de letras y las convenciones en escritura diversa, es así como esta habilidad es definida como el uso del lenguaje escrito para construir el significado de un texto y comunicarlo a otros. Este es un proceso reflexivo, ya que implica adaptar y ordenar el texto a la luz del contexto y los objetivos de comunicación, así como revisar continuamente la escritura para mejorarla. En este juego, los estudiantes aprendieron del lenguaje escrito y las experiencias mundiales de diferentes tipos y recursos. Use el sistema de letras y las convenciones de escritura múltiples, así como varias estrategias para expandir ideas, enfatizar o aclarar la importancia de la escritura. De esta manera, tomas conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado. Es fundamental que los estudiantes puedan comunicarse por escrito utilizando las tecnologías que ofrece el mundo moderno y los diversos formatos y tipos de texto que permite el idioma. Lai konstruētū raksitā tekstā vemkutu, raksitē ir nuszterv kā sociāla prakse. Además de la participación en la vida social, esta facultad se dedica a otros fines, como la construcción del conocimiento o el uso estético del lenguaje. A través de la escritura

participativa, brinda la oportunidad de comunicarse de manera creativa y responsable con otros a través del lenguaje escrito (MINEDU, 2016).a de letras y las convenciones de escritura múltiples, así como varias estrategias para expandir ideas, enfatizar o aclarar la importancia de la escritura. De esta manera, tomas conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado. Es fundamental que los estudiantes puedan comunicarse por escrito utilizando las tecnologías que ofrece el mundo moderno y los diversos formatos y tipos de texto que permite el idioma. Lai konstruētu raksitā tekstā vemkutu, raksitē ir nusstver kā sociāla prakse. Además de la participación en la vida social, esta facultad se dedica a otros fines, como la construcción del conocimiento o el uso estético del lenguaje. A través de la escritura participativa, brinda la oportunidad de comunicarse de manera creativa y responsable con otros a través del lenguaje escrito (MINEDU, 2016).

La presente tesis se justificó con la finalidad de diagnosticar a profundidad sobre el uso de los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias de estudio para lograr una comprensión más efectiva, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación social del estudio recaerá a las estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico.

Tendrá como justificación científica tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son los hábitos de estudio y el rendimiento académico, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, el cual servirá como base a futuros investigadores.

En cuanto a la situación problemática, en la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de un buen hábito de estudio, dentro de estas se requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina, pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detallan cuando observamos el rendimiento académico dentro del área de comunicación.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión, así evidenciándose el escaso uso hábitos de estudios, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre estrategias para la aplicación de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2019, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones y sus resultados del Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación mediante la Unidad de Medida de Calidad y PISA.

Los resultados de esta evaluación mostraron que teníamos insuficientes preguntas sobre alfabetización y, por lo tanto, logros de aprendizaje. Esto muestra que cuando los profesores utilizan herramientas adecuadas, los estudiantes no entienden lo que leen porque sus hábitos de aprendizaje están influenciados por diferentes pedagogías y métodos de enseñanza. Durante su enseñanza será posible lograr que los hábitos de estudio se conviertan en factores poderosos en la vida escolar y en el proceso de aprendizaje. Los hábitos requieren de tres elementos para convertirse en acción: conocimiento, capacidad y deseo.

También en mi trabajo de campo se vio que los alumnos no recibieron pautas adecuadas por sus docentes para favorecer estos hábitos de estudio desde muy pequeños y esto afectó su rendimiento académico de comunicación, los alumnos no leían y por ende influencia de los medios. Entre los factores: Violación de la privacidad familiar por programa inadecuado. Las nuevas tecnologías no se utilizan para mejorar el aprendizaje, sino sólo para divertirse y entretenerse. Por tanto, el impacto en su aprendizaje no es grande. Por todas estas razones, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022?

Conceptualmente definimos:

Hábitos de estudio: Los estudiantes practican regularmente estos comportamientos e integran el conocimiento en sus estructuras cognitivas. Pueden ser buenos o malos y afectar los resultados positiva o negativamente en consecuencia. Con práctica constante, se vuelven naturales. (Chauyña, 2018).

Rendimiento académico: Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, de educación superior o universitario. Un alumno con adecuado rendimiento académico es aquel que tiene resultados positivos en sus exámenes que debe realizar a lo largo del curso. (García, 2019)

Operacionalmente definimos:

Hábitos de estudio: se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 45 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Conducta frente al estudio, Conducta frente a los trabajos académicos, Conducta frente a la preparación para los exámenes y Conducta frente a la atención a las clases, administrándose a la siguiente baremación considerando los siguientes niveles: Bajo [1 - 45], Medio [46- 91] y Alto [92 - 135].

El rendimiento académico del área de comunicación, se medirá a través de una lista de cotejo que consta de 15 ítems destruidos en 3 dimensiones: Se comunica

oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos. Se categorizará mediante el baremo: Nivel Inicio [0-15], Nivel proceso [16 – 22] y Nivel logro [23 -30]

La hipótesis: Existe relación significativa entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

Dar respuesta a los siguientes enunciados se planteó los objetivos:

Objetivos General: Determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

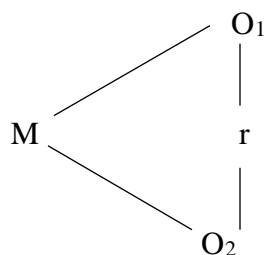
Describir el nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

Establecer la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación con la que se basó el presente estudio fue un descriptivo correlacional, tomada de la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista, (2016), cuyo propósito fue de entender la relación o de comparar entre dos variables dentro de un contexto particular.

El estudio, tuvo como diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, como lo expresa Hernández, Fernández, & Baptista, (2016) quién denomina como diseño transaccional o transversal porque los datos se seleccionan en un solo momento y de carácter no experimental, ya que no se manipularán las variables tan solo se observarán en un contexto dado que luego serán analizados. Cuyo diagrama está dado por:



Dónde:

M: Niñas del 5° grado de primaria de la I. E. N° 83009- Celendín

O₁: Hábitos de estudio

O₂: Rendimiento académico del área de comunicación

r: Correlación de las variables

La población muestral estuvo conformada por las niñas del 5° grado de primaria de la I. E. N° 83009- Celendín. La cual se distribuyó:

Tabla 1

Estudiantes del 5° grado de primaria de la I. E. N° 83009

Grado	Sexo	Cantidad
5°	Mujeres	33

Fuente: Nómina de matrícula del 5° grado del 2022

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista para medir el nivel del hábito de estudio y la observación sistemática para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Esta técnica nos permitió evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones, (Hernández & Duana, 2020).

Para determinar los hábitos en el estudio se utilizó como instrumento un cuestionario que se administró a 33 niñas de 5to grado de la I.E. N° 83009, Celendín. El cuestionario consta de 45 ítems y abarca 4 dimensiones, y cuyo baremo fue: Bajo [1 - 45], Medio [46- 91] y Alto [92 - 135]. De los cuales, fueron validados por tres expertos: Dra. María Hernández Reaño; Dra. Carol Alva Franco y Dra. Emérita Vásquez Tolentino.

Asimismo, para medir el rendimiento académico del área de comunicación fue a través de una lista de cotejo que consta de 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos. Para categorizar su puntaje se tuvo en cuenta el baremo: Inicio [0 – 15], Proceso [16 - 22] y Logro [23 – 30]. De los cuales, fueron validados por tres expertos: Dra. María Hernández Reaño; Dra. Carol Alva Franco y Dra. Emérita Vásquez Tolentino.

Finalmente, la confiabilidad lo obtuvimos al aplicar el instrumento a un pequeño grupo de la población muestral denominado piloto que luego del resultado se aplicó una técnica estadística denominada R de Pearson con el que se pudo hallar índice en confiabilidad de 0,89.

En lo que corresponde al procesamiento y el análisis de los datos, y para facilitar el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que fueron representados en tablas de distribución de frecuencias absoluta y porcentuales las que fueron presentados mediante el gráfico de barras que se realizó con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS. Además, se empleó la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante la prueba paramétrica de la R de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de estudio	f	%
Bajo	9	27,3
Medio	18	54,5
Alto	6	18,2
Total	33	100,0

Fuente: Cuestionario

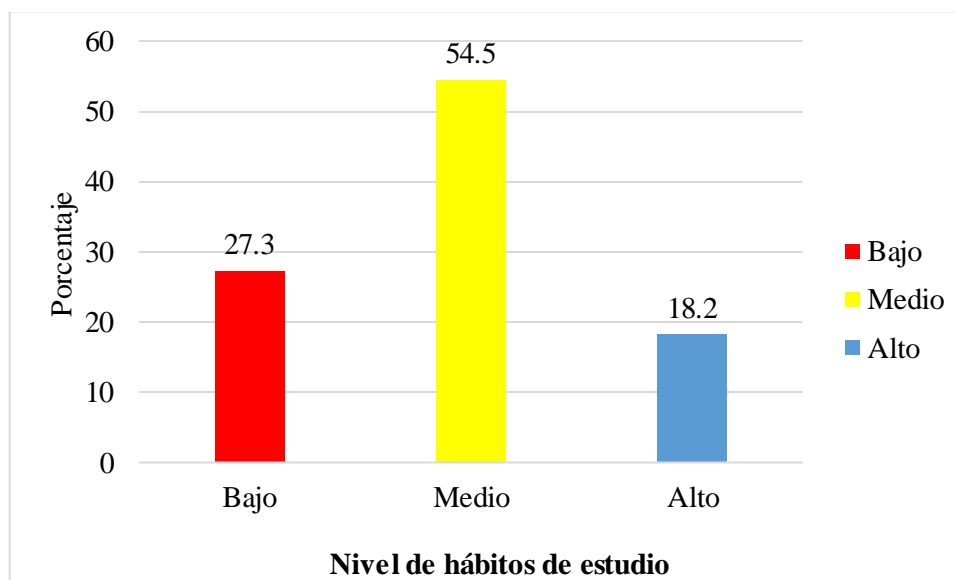


Figura 1

Nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se dieron a conocer los resultados obtenidos en cuanto al nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022; donde se establece que el 27,3% de las niñas de dicha institución se situaron en el nivel bajo, el 54,5% de las niñas se situaron en el nivel medio y el 18,2% se situaron en el nivel alto. Por lo que se pudo concluir que un reducido porcentaje de escolares se situaron en el nivel bajo, por lo que es importante que las profesoras del nivel primaria ejecuten actividades para mejorar el nivel de

hábitos de estudio; asimismo, se observó que el mayor porcentaje de niñas se situaron entre en nivel medio y alto con un 72,7%.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.

Nivel de rendimiento académico del área de comunicación	f	%
Inicio	8	24,2
Proceso	16	48,5
Logro	9	27,3
Total	33	100,0

Fuente: Lista de cotejo

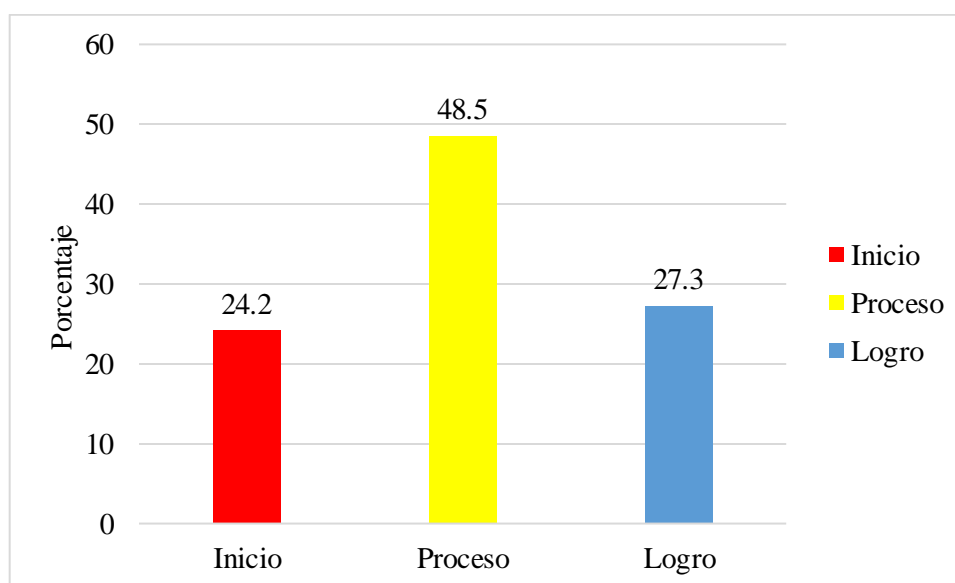


Figura 2

Nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se dieron a conocer los resultados obtenidos en cuanto al nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022; donde se visualizó que el 24,2% de las niñas se ubicaron en el nivel inicio, el 48,5% de las niñas se ubicaron

en el nivel proceso y el 27,3% se ubicaron en el nivel logro. Por lo que se concluyó que un porcentaje alto se ubicaron entre el nivel proceso y logro con un 75,8%, solicitando dar una inmediata atención a un 24,2% de niñas que se encuentran en inicio en el rendimiento académico del área de comunicación.

Tabla 4

Relación entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas del 5° grado de primaria de la I.E. N° 83009- Celendín, 2022

Correlaciones				Hábito de estudio	Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Hábito de estudio	Coeficiente de correlación		1,000	,782**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		33	33
	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación		,782**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando la información que se da a conocer en la tabla 4 sobre la relación que se busca entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación se tiene que existe relación significativa al obtener un valor $p=0,000 < 0,05$ a un 95% de confianza y con alfa de 5% en una población de 33 niñas; producto de la aplicación de la técnica estadística no paramétrica de la Rho de Spearman. Con estos resultados damos por aceptada la hipótesis de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Existe relación significativa al obtener un valor $p=0,000 < 0,05$ a un 95% de confianza y con alfa de 5% en una población de 33 niños; producto de la aplicación de la técnica estadística no paramétrica de la Rho de Spearman. Con estos resultados damos por aceptada la hipótesis de estudio.

Los estudios que guardan relación se tienen a Ramos, (2021) quién llegó demostrar la relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. Asimismo, se tiene al trabajo de Alfaro, (2021) donde llegó a la conclusión que había relación directa entre las variables en la asignatura de comunicación en estos estudiantes, apreciando un coeficiente de correlación rho según Spearman de ($r_s = 0,654$) y un, (p valor = $0,002 < 0,05$). Demostrando que si hubo relación de manera moderada y positiva además de ser estadísticamente directa. Asimismo, Vite, (2021) llegando a concluir que el hábito de estudio en un 34,6% presentaban nivel alto y 65,4% tuvieron un regular nivel; en tanto que para la comprensión lectora el 32,1% de los escolares estuvieron en el nivel de logro, el 66,7% en el nivel proceso y en el nivel inicio el 1,3%. Por lo que se determinó que hay relación directa moderada entre estas variables ($Rho=,529$, $p<0,01$). También, Ramos (2021) llegó a concluir que, si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, estableciendo que tienen un margen de error de $\alpha = 0.05$, y confrontando estos resultados según escala respectiva tenemos $t = 1.69$, el cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio. En la investigación ejecutado por Ramírez, (2021) concluyó que existe una relación directa y significativa entre hábitos de lectura en entornos virtuales y el rendimiento académico en el área de Comunicación (Correlación de 0.87310167), verificándose de esta manera la hipótesis propuesta.

En cambio, contrario a ello encontró Huayhua & Sulca (2021), quienes llegaron a concluir: según lo obtenido se demostró que el 11,1% entorno a hábitos durante su estudio eran deficientes, 75,8% de estos niños tenían nivel regular y solo un 12,1% presentan un nivel bueno; en el caso de la otra variable el 13,2% de los escolares

presentaron bajo nivel, 57,1% tenían medio nivel y un 29,7% presento alto nivel. Estableciendo que no existe una relación entre las dos variables.

En relación a los hábitos de estudio Ramos (2021) obtuvo un 73%; en la segunda posición con 53%, en cuarta escala con 60% y la sexta escala exámenes y trabajos estaban con un 80%, para las escalas según su interpretación hay buenas habilidades ante el estudio que ponen en práctica los estudiantes como; el motivarse, poner atención, organizar su tiempo. Por lo que se concluye en proponer un método cuyas estrategias y técnicas de estudio aporten en mejorar el rendimiento académico de los niños. Lucana (2021), determinó que 93.3% de alumnos tienen hábitos en estudio un poco adecuado y el 6.7% muestra hábitos de estudio adecuado. Por lo que los datos obtenidos según resultado nos daban a conocer que hay dificultades en este punto. Según Martel & Paiva, (2021) llegó a concluir que 46,2% de escolares tienen un hábito de estudio inadecuado, el 53,8% presentan hábitos en su estudio que son los adecuados. Por lo que se establece que un gran número de escolares presentan hábitos en su estudio de manera adecuada. Todos estos resultados guardando relación con lo obtenido en relación al hábito de lectura.

En relación al rendimiento académico, se encontraron estudios que tiene relación, como el de Menzahumán, (2021), quien llegó a la siguiente en relación a la variable rendimiento determinó que 84,4% de los niños mostraron una nota de B y el 15,6% mostraron la nota A. Luque (2021) en relación al rendimiento escolar obtuvo los valores de calificación en el logro destacado tenemos a un 32%, en la calificación esperada tenemos a un 48% y en el nivel de proceso tenemos al 20%; que se asemejan al presente estudio. Con lo que se concluye que el hábito de estudio se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria, por lo que se requiere trabajar intensamente estas variables.

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado e interpretado cada uno de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones; las que permitirán plantear situaciones de mejora en bien del aprendizaje del niño.

El nivel de hábitos de estudio que tienen los alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. N°83009- Celendín, 2022; un 27,3% se situaron en el nivel bajo, 54,5% de un nivel medio y 18,2% se situaron en alto. Por lo que se pudo determinar que el mayor porcentaje de niñas se situaron entre nivel medio y alto con 72,7%; siendo importante que las profesoras del nivel primaria ejecuten actividades para mejorar el nivel de hábitos de estudio.

El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación lograda por alumnos de 5° grado de primaria de la I.E. N° 83009- Celendín, 2022; donde un 24,2% se ubicaron en inicio, 48,5% se ubicaron en proceso y 27,3% se ubicaron en un nivel logro. Por lo que se determinó que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel proceso y logro con un 75,8%.

Existe relación significativa al obtener un valor $p=0,000 < 0,05$ a un 95% de confianza y con alfa de 5% en una población de 33 niños; producto de la aplicación de la técnica estadística no paramétrica de la Rho de Spearman. Con estos resultados damos por aceptada la hipótesis de estudio.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones del presente estudio, se emiten las siguientes recomendaciones a los diferentes entes encargados de la mejora educativa y del aprendizaje en la I.E. N°83009- Celendín.

A la plana directiva de la I.E. N°83009- Celendín poner a consideración de la sala el nivel de hábito de estudio que presentan los niños para que de manera consensuada se planteen planes de mejora en cada sección, dado que se tienen un nivel proceso.

A los docentes del nivel inicial, tomar conciencia que uno de los factores que causan un bajo rendimiento en el aprendizaje del área de Comunicación es que los niños se encuentran en proceso del logro del hábito al estudio; por el que tienen que reforzar en contubernio con el padre de familia.

Promover a través de la dirección del plantel estrategias activas que promuevan el hábito de estudio en los infantes, considerando que los niños se encuentran en un nivel de proceso en el rendimiento del área de Comunicación.

AGRADECIMIENTO

Agradecer de manera especial a las docentes del nivel inicial, a la plana directiva, a los padres de familia y a los niños que sin escatimar su tiempo contribuyeron para sacar adelante el presente estudio.

A mis Señores Padres, por que supieron alertarme permanentemente en las diversas tareas que se realizaron para cumplir con los objetivos propuestos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Colombia: Pirámide.
- Alcalá. (29 de setiembre de 2011). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Comunidad escolar: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91668/00820113012996.pdf?sequence=1>
- Alfaro, G. (2021). *Habitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa 60338 Santa Teresa, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla, Loreto, 2019*. Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Loreto.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. .* México: Trillas.
- Chauyña, E. (2018). *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de la I.E.P. gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.2018*. Tesis Pre grado, Universidad Privada Telesup, Lima.
- Cuenca, M. (2020). *El Enfoque de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la I.E Jorge Basadre Grohmaa N 1217 ,Chaclacayo*. Tesis Post grado, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Edel, R. (2 de julio de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Educaweb. (10 de octubre de 2021). *Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos,2018*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: : 1ª. Ed.
- Flores, A. (21 de setiembre de 2018). *Técnicas de estudio para la adquisición de hábitos formativos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/389146498/Tecnicas-de-Estudio-Para-La-Adquisicion-de-Habitos-Formativos#>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Dialnet*, 8(10), 75-88.
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de Sna Marcos - 2015*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.
- Huayhua, M., & Sulca, J. (2021). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado, de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez, Ica, 2021*. Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Chincha.
- Jiménez, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Psicología y Educación*, 14(1), 50-62.
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Diego Quispe Tito- San Sebastian- Cusco 2021*. Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades, Cusco.
- Luque, N. (2021). *Actitud postural y rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de Puno*. UNiversidad Continental, Facultad de Ciencias de la Salud, Puno.
- Martel, Y., & Paiva, D. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021*. Universidad Continental, Escuelaa Académica Profesional de Psicología, Huancayo.
- Melej, C. (19 de marzo de 2020). *Importancia de los Hábitos de Estudio*. Obtenido de <https://www.pumahue.cl/huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio/>

- Menzahuamán, G. (2021). *Autoconcepto y rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. "La Victoria"- El Tambo, 2016*. Universidad Continental, Facultad de Humanidades, Huancayo.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional* . Lima.
- Peñarreal, R. (2008). *Técnica de estudio*. Lima: Palomino.
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Dialnet*, 28(5), 48-62.
- Quispe, N. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III,V,VII y IX de la facultad de educación, especialidad primaria, 2018*. Tesis Post grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima.
- Ramírez, Y. (2021). *Hábitos de lectura en entorno virtuales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado, de la I.E. Experimental de la UNS- Nuevo Chimbote, 2021*. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Ramos Herrera, M. O. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estuđinates de la I.E. "Horacio Zevallos Gámez" Yarawilca -2019*. Tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Unibetas. (30 de noviembre de 2021). *Hábitos de estudio para aprender mejor*. Obtenido de <https://unibetas.com/habitos-de-estudio>
- Vite, M. (2021). *Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes de tercer ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*. Universidad César Vallejo, Escuela de Pos grado, Piura.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Hábitos de estudio	Es aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales (Chauyña, 2018).	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 45 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Conducta frente al estudio, Conducta frente a los trabajos académicos, Conducta frente a la preparación para los exámenes y Conducta frente a la atención a las clases.	Conducta frente al estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia solo exámenes relaciona.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	Ordinal: Bajo [1- 45] Medio [46 -91] Alto [92 – 135]
			Conducta frente a los trabajos académicos	Estudia sólo para exámenes, prepara un plagio, realiza resúmenes, responde si comprender, prioriza orden y presentación, recurre a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas.	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22	
			Conducta frente a la preparación para los exámenes	Organiza el tiempo para el examen, estudia en el último momento, hace trampa en el examen, estudia lo que cree, selecciona contenidos, concluye parcialmente el tema estudiado y olvida lo que estudia.	23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33	
			Conducta frente a la atención a las clases	Registra información, ordena información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente.	34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 44; 45	
Rendimiento académico del área de	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un	Se medirá a través de una lista de cotejo que consta de 15 ítems destruidos en 3 dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal: Inicio [0-15] Proceso [16 – 22] Logro [23 -30]

estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (García, 2019)	textos y escribe diversos tipos de textos.		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	
		Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	6, 7, 8, 9, 10
		Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	11, 12, 13, 14, 15

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022?	Hábitos de estudio Rendimiento académico del área de comunicación	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de hábitos de estudio en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022. - Describir el nivel de rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022. - Establecer la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022. 	Existe relación significativa entre el hábito de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en las niñas del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009- Celendín, 2022.	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transaccional, de corte correlacional.</p> <p>Población y Muestra de investigación: 33 niñas</p> <p>Técnicas: Entrevista Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Lista de cotejo</p>

Anexo 3: Instrumento 1

CUESTIONARIO PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIOS

Nombre del estudiante: _____

Finalidad: Determinar el nivel de hábitos de estudios en los estudiantes del del 5to grado de la I.E N°83009- Celendín, 2022

Indicaciones: Por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

DIMENSIONES/ITEMS	B (1)	M (2)	A (3)
Conducta frente al estudio			
1. Cuando estudias subrayas los puntos más importantes.			
2. Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.			
3. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.			
4. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.			
5. Cuando indagas identificas las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.			
6. Cuando realizas la indagación buscas lo más relevantes de las fuentes de información.			
7. Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.			
8. Cuando estudias, lees varias veces hasta que comprendes el tema.			
9. Presentas oportunamente las prácticas que te da el docente.			
10. Cumples con las tareas escolares que te da el docente.			
11. Repasas lo que has estudiado durante varias horas.			
12. Profundizas tus conocimientos de los temas estudiados.			
Conducta frente a los trabajos académicos			
13. Lees con atención las preguntas, buscas en el libro y/o el internet y contestas las preguntas.			
14. Pones atención a las orientaciones que da el docente para elaborar los trabajos académicos.			
15. Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.			
16. Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman			
17. Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponde.			
18. Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.			
19. Diseñas como debes elaborar los materiales didácticos.			
20. Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos			
21. Realizas con anterioridad los cálculos de los costos que se necesita para elaborar los trabajos académicos.			
22. Coordinas con tus compañeros para elaborar los trabajos académicos.			
Conducta frente a la preparación para los exámenes			

23. Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación			
24. Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.			
25. Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.			
26. Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen			
27. Formas círculo de estudios para prepararte para el examen			
28. Utilizas diferentes estrategias que permiten prepararte bien para el examen.			
29. Llevas el control del tiempo durante el desarrollo del examen			
30. Utilizas estrategias de inicio, proceso y finalización del examen.			
31. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
32. Desarrollas el examen manteniendo un orden y limpieza			
33. Demuestras seguridad y confianza en lograr buenos resultados en el examen.			
Conducta frente a la atención a las clases			
34. Durante las clases te gusta tomar apuntes de los datos más importantes.			
35. Pones interés durante el desarrollo de las clases para comprender el tema			
36. Preguntas al profesor en caso no entiendes una palabra y/o tema.			
37. Utilizas el libro, internet, diccionario, etc. para comprender mejor el tema			
38. Demuestra interés al estudio presentado sus trabajos oportunamente			
39. Durante las clases te agrada dar tus opiniones y comentarios.			
40. Te gusta participar en talleres y debates educativos.			
41. Participas en grupos de trabajo del consejo estudiantil			
42. Te gusta participar en las ceremonias conmemorativas de las fechas cívicas escolar.			
43. Asumes con responsabilidad el cargo que te designan tus compañeros.			
44. Demuestras entusiasmo cuando te asignan trabajos grupales			
45. Demuestran responsabilidad y puntualidad en tu grupo de trabajo			

BAREMO:

NIVEL	INTERVALO
BAJO	[1 – 45]
MEDIO	[46 – 91]
ALTO	[92 – 135]

Anexo 4: Instrumento 2

LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres: _____

Finalidad: Determinar el nivel de rendimiento académico del área de comunicación en que se encuentran los estudiantes del 5to grado de la I.E N°83009- Celendín, 2022

Indicaciones: Por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

ITEMS/ DIMENSIONES	CRITERIO	
	SI	NO
Se comunica oralmente		
1. Articula adecuadamente todas las palabras al leer.		
2. Entona adecuadamente las palabras al leer.		
3. Se expresa con facilidad.		
4. Narra con entonación y velocidad adecuada.		
5. Interpreta el mensaje de la lectura con un pensamiento coherente.		
Lee diversos tipos de textos escritos		
6. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.		
7. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes del texto.		
8. Discrimina un hecho de una opinión.		
9. Extrae el mensaje y/o enseñanza del texto leído.		
10. Expresa su opinión de manera clara y coherente.		
Escribe diversos tipos de textos		
11. Hace una descripción física o psicológica de los personajes.		
12. Hay un desenlace coherente.		
13. Las ideas mantienen una continuidad lógica.		
14. Utiliza alguna figura literaria (dialoga, descripciones, etc.)		
15. Riqueza en expresión y vocabulario		

Baremo:

Inicio (0)	[0 – 15]
Proceso (1)	[16- 22]
Logro (2)	[23 – 30]

Anexo 5: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emérita Vásquez Tolentino

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Hábitos de Estudio

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

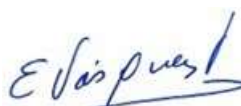
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Emérita Vásquez Tolentino

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emérita Vásquez Tolentino

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo de Rendimiento Académico del área de Comunicación

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

E. Vásquez

Dra. Emérita Vásquez Tolentino

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Hábitos de Estudio

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos

0,00 – 0,49

0,50 – 0,59

0,60 – 0,69

0,70 – 0,79

0,80- 0,89

0,90-1,00

Resultados

Validez Nula

Validez muy baja

Validez baja

Validez aceptable

Validez buena

Validez muy buena

Coficiente de Validez

173



0.865

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo de Rendimiento Académico del área de Comunicación

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

173 \equiv **0.865**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Ana Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Hernández Reaño

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Hábitos de Estudio

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. María Hernández Reaño

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Hernández Reaño

Fecha: mayo 2022 Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo de Rendimiento Académico del área de Comunicación

Autor del instrumento: Fernández Muñoz, Alex Leonel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación en niñas de primaria de la I.E N°83009- Celendín, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. María Hernández Reaño

Anexo 6: Nómina de matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código	UGEL Celendin		Número y/o Nombre	Código Modular	Característica ⁽⁴⁾	PC	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	28/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	CAJAMARCA											
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante							Prov.	CELENDÍN											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	S	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
																									Modalidad ⁽²⁾
1	D.N.I. 63339971	ABANTO VILLAR, Fernanda Gheraldine																							
2	D.N.I. 81199335	AÑASCO MUÑOZ, Kristell Brunella																							
3	D.N.I. 63340100	ARAUJO CERCADO, Katerin Gisell																							
4	D.N.I. 77623894	ATACHAGUA CRUZADO, Andrea Angela																							
5	D.N.I. 63340125	BARDALES BASILIO, Damaris Jhaneth																							
6	D.N.I. 60365333	BERCERA BERNAL, Jhoany																							
7	D.N.I. 78516154	BETETA BAZAN, Heydie Michelle																							
8	D.N.I. 62757366	CABANILLAS RONCAL, Dayana Jhaquelin																							
9	D.N.I. 63352608	CARRIZO ALIAGA, Veronica Daniela																							
10	D.N.I. 63340213	CASTREJON COJAL, Jharely Crystel																							
11	D.N.I. 63390700	CORTEZ ALVAREZ, Scarleth Kaory																							
12	D.N.I. 62757310	CRUZ CHAVEZ, Lesli Iseth																							
13	D.N.I. 63340229	ESPINOZA MUÑOZ, Milagros Yunzu																							
14	D.N.I. 62757286	GIL RODRIGO, Gretel Maite																							
15	D.N.I. 63339972	HUMAN ZUMARAN, Emily Mishell																							
16	D.N.I. 63340175	LLAMOGA CHAVEZ, Rosita Milena																							
17	D.N.I. 77182465	PEREZ ABANTO, Zaneri Marishel																							
18	D.N.I. 63340022	PEREZ BECERRA, Estefania Millet																							
19	D.N.I. 62757334	RODAS MORI, Layna Micaela Catalina																							
20	D.N.I. 63340014	ROJAS DIAZ, Carla Maribel																							
21	D.N.I. 62757397	SALAZAR ERAS, Carlita Maricelo																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBALJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPEJ) PEBANAJPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocuequera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN																	
Nº	Se comunica oralmente					Lee diversos tipos de textos escritos					Escribe diversos tipos de textos					Puntaje	Niveles
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Logro
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	21	Proceso
4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	22	Proceso
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Logro
7	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	21	Proceso
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Logro
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
10	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	22	Proceso
11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20	Proceso
12	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	21	Proceso
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	28	Logro
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Logro
16	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	20	Proceso
17	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	21	Proceso
18	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	20	Proceso
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Logro
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
21	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	Proceso
22	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	21	Proceso
23	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28	Logro
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
25	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	21	Proceso
26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Proceso
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	Logro
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
29	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	20	Proceso
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Inicio
31	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	20	Proceso
32	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	27	Logro
33	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	21	Proceso

Anexo 8: Repositorio Institucional Digital



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Fernández Muñoz Alex Leonel		77207163	Alefemu120596@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑAS DE PRIMARIA DE LA I.E N°83009- CELENDÍN, 2022</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info.eu-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (info.eu-repo/semantica/restrictedAccess) (*)		
(*) Encaso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	04	2024

Anexo 9: Reporte de Similitud

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑAS DE PRIMARIA DE LA I.E N°83009- CELENDÍN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.eldiario.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad de Celaya Trabajo del estudiante	<1 %

3/7

20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
24	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	se7654603179dc37a.jimcontent.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

4/7

31	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
36	glifos.umg.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
41	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
42	1library.co	

5/7

	Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	www.acemap.info Fuente de Internet	<1 %
47	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.secuestro.freeservers.com Fuente de Internet	<1 %
51	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %

54	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.educaweb.com Fuente de Internet	<1 %
58	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía
 Activo