

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO
PALMA - PATAZ, 2022

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias
Sociales

Autor

Pérez Luna, Ángel

Asesora (ORCID: 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	24
Resultados	27
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral del quinto grado de secundaria.....	25
Tabla 2 Nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria	27
Tabla 3 Nivel de desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria	28
Tabla 4 Relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria	29
Tabla 5 Correlación de variables.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Variable de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria.....27

Figura 2 Variable del desempeño escolar en los estudiantes de secundaria 28

Palabra clave

Tema	Estilos de aprendizaje - Desempeño escolar
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Learning Styles - School Performance
Specialty	Secondary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA - PATAZ, 2022"** del (a) estudiante: **PEREZ LUNA ANGEL** , identificado(a) con Código N° **1116200462**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Estilos de aprendizaje y desempeño escolar en estudiantes
de la Institución educativa Ricardo Palma - Pataz, 2022**

**Learning styles and school performance in students of the
Ricardo Palma - Pataz Educational Institution, 2022**

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022. El estudio se realizó con una población muestral de 30 estudiantes del quinto grado de secundaria. El diseño de investigación que se seleccionó fue el descriptivo correlacional. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario validado previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,707 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel deficiente 15%, bajo en 25%, en el nivel medio 48% y en el nivel alto 12% cuya correlación es determinada como alta con un promedio de 0,830, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto. Se concluye que existe una fuerte conexión entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar, donde cada uno depende del otro.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between learning styles and school performance in students in the fifth grade of secondary school at EI. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022. The study was conducted with a sample population of 30 students in the fifth grade of secondary school. The research design selected was descriptive correlational. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. To collect information, a questionnaire was previously validated by experts and a pilot test were applied. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach's Alpha whose reliability index is 0.707 very close to 1, finally the following results were obtained at the deficient level 15%, low at 25%, at the medium level 48% and at the high level 12% whose correlation is determined as high with an average of 0, 830, contrasting the general hypothesis and determining compliance with the proposed objective. It is concluded that there is a strong connection between learning styles and school performance, where each depends on the other.

Introducción

El interés del tema surgió del deseo de averiguar qué estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes les permiten progresar más en su educación. En consecuencia, se recopilaron las siguientes reseñas bibliográficas y otras fuentes potencialmente relevantes, que pueden ayudarnos a desarrollar esta investigación de manera eficiente.

Internacionales

Camacho (2018), el objetivo del estudio «Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de educación básica del colegio adventista Libertad, Bucaramanga Santander, Colombia», defendido en la Universidad de Montemorelos, México, fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de educación básica. Se utilizó una muestra de 100 estudiantes de noveno grado y para la recolección de datos se utilizaron encuestas. Se llega a la conclusión de que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, pero también se muestra que los estilos de aprendizaje teóricos son los más utilizados.

Olmedo (2020), con el fin de proponer estrategias educativas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo principal del estudio fue evaluar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en la asignatura de ciencias sociales de estudiantes de grado décimo de tres instituciones educativas distritales de Bogotá. El diseño metodológico adopta un enfoque cuantitativo, tratando los datos cuantitativos desde un análisis descriptivo, correlacional y diferencial, y considerando un diseño no experimental y transeccional. Un total de 495 niños de varias jornadas escolares conformaron la población. Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de las áreas investigadas, los resultados del análisis cuantitativo desarrollado muestran relaciones e implicaciones significativas, en diferentes grados, de los 84 posibles cruces de variables a partir de

los análisis correlacionales y diferenciales. Estos resultados se convierten en un insumo para el diseño y desarrollo de estrategias didácticas que tomen en cuenta los estilos de aprendizaje en beneficio del rendimiento académico, así como en el diseño de líneas de acción para el desarrollo de las estrategias propuestas por estilo de aprendizaje. Llega a la conclusión de que el rendimiento académico en las siete asignaturas examinadas en la investigación, así como los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, permiten evaluar y establecer relaciones genuinas entre las variables, que sirven de base para crear propuestas instruccionales que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

Fajardo et al. (2020), con el fin de prevenir el bajo rendimiento académico en las aulas, el propósito de este estudio fue identificar las variables que predicen un rendimiento aceptable o deficiente. 486 adolescentes de entre 12 y 18 años matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria de Cáceres conformaron la muestra. Para determinar el rendimiento académico de los alumnos de ESO durante el curso 2011-12, se examinó el nivel de estudios y la clase ocupacional de los padres, la ayuda recibida de algún familiar o amigo cercano y la percepción de la familia. Se observaron notables variaciones en el rendimiento académico de padres ($F=35,24$; $p<,00$) y madres ($F=38,3$; $p<,00$), así como en la clase ocupacional de padres ($F=4,165$; $p<,00$) y madres ($F=3,202$; $p<,00$). De forma similar, se observaron diferencias significativas en el rendimiento académico en función de si los alumnos recibían o no ayuda con los deberes ($t=2,423$; $p<0,00$) y de cuánto pensaban que sus familias les valoraban como estudiantes ($F=59,800$; $p<0,00$). Se concluye que los padres con un mayor nivel educativo y los que proceden de entornos acomodados o de clase media se asocian con mejores resultados académicos para sus hijos. Del mismo modo, los alumnos que consideran que sus familias son mejores estudiantes que los suyos y los que no reciben ayuda en casa puntuarán más alto en la variable de rendimiento académico.

Senger y Richard (2020), tuvieron como objetivo determinar si existían variaciones en los estilos de aprendizaje en función de las distintas orientaciones del bachillerato, identificando los estilos de aprendizaje de los adolescentes de dichas

orientaciones. En segundo lugar, evaluar el rendimiento académico de los adolescentes de las diversas orientaciones de enseñanza media y determinar si el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico estaban relacionados. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) junto con un cuestionario sociodemográfico para determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos. Estos fueron administrados a una población de 175 alumnos de sexto año, con edades entre 17 y 18 años, de cuatro escuelas del departamento de Paraná. Según los datos, había notables distinciones entre los estilos de aprendizaje en relación con las distintas orientaciones. Se observó que los alumnos que estudian ciencias sociales y humanidades tienden a ser activos, los que estudian artes a ser pragmáticos, los que estudian comunicación social, ciencias naturales y turismo a ser reflexivos y los que estudian economía y educación física a ser teóricos. También se confirma que existe una relación fuerte y favorable entre el rendimiento académico y el estilo teórico. El análisis revela que, al comparar los promedios anuales de los estilos de aprendizaje de los alumnos, se descubrieron notables disparidades globales, ya que los alumnos que estudian principalmente con el estilo Teórico obtienen medias mucho más altas que los que estudian predominantemente con otro estilo.

Nacionales

López (2019), Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de secundaria del centro de formación profesional Eloísa Colombia fue el objetivo de este estudio. A partir de una muestra de 46 estudiantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, se elaboró el proyecto de investigación utilizando una metodología cualitativa y descriptiva. Se empleó el instrumento de investigación AUTOPB-96. El autor llegó a las siguientes deducciones Los adolescentes tienen un bajo índice de tolerancia a la soledad y a la frustración, lo que significa que cuanto más fuerte es su autoconcepto, mayor es su tolerancia a la frustración. En el dominio emocional, los adolescentes tienen un pobre autoconcepto, sin embargo, en los dominios social, intelectual y familiar, es alto.

Quique (2019), el objetivo era elevar el nivel de la educación abordando los estilos de aprendizaje, ya que cada persona tiene un estilo único que le diferencia de los demás y que a menudo se ignora. Utilicé una prueba piloto durante la creación de la investigación para conocer el entorno, compararlo con las experiencias de los alumnos en el distrito y demostrar que el instrumento era válido y fiable para su uso en el estudio. Tras el tratamiento de los datos en el SPSS, se utilizó el coeficiente KR 20 para los ítems dicotómicos, obteniéndose un valor que se situaba en el rango alto. El cuestionario fue utilizado en la IE N° 0137 Miguel Grau Seminario del distrito de SJL. Tras procesar los datos, se obtuvo un resultado de 0,63, que entra dentro del rango Alto según Kr 20. Esto sugiere que el dispositivo es funcional y fiable. Esto sugiere que el dispositivo es funcional y fiable. A partir de los resultados, también se constata que el estilo activo es más frecuente que el contemplativo, el pragmático, el teórico y, por último, el activo. Por último, se utilizó el coeficiente de Pearson para realizar la correlación, lo que lleva a la conclusión de que tanto la hipótesis general como la específica son correctas.

Borbor y García (2018), el objetivo fue verificar la hipótesis de estudio, la cual señala que existe relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el tercer año de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas de Tamshiyacu-2018. Este estudio utilizó métodos de investigación transversal, cuantitativo, correlacional y aplicado. La población de estudio estuvo conformada por 102 estudiantes inscritos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas del distrito de Fernando Lores - Tamshiyacu en el año académico 2018. Dado que la población se consideró accesible y cuantitativamente modesta para el estudio, una porción igual de la misma conformó la muestra. Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes herramientas: el historial de calificaciones del estudiante y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey Alonso, para medir el rendimiento académico en el dominio de la comunicación. La mayoría de los estudiantes de esta institución educativa eligen el estilo de aprendizaje pragmático, que se sitúa en un 81,4%, seguido del estilo teórico con un 14,7%, y el estilo activo, que se sitúa en tan solo un 3,9%, muy cerca de los resultados globales obtenidos en la variable independiente (estilos de aprendizaje). El

estilo reflexivo, que tiene una preferencia del 0,0%. En relación a la variable dependiente (rendimiento académico), se encontraron los siguientes resultados globales: el 65,7% de los estudiantes lograron ubicarse en la categoría En iniciación (promedio de calificaciones: 11-13); el 28,4% de los estudiantes aparecen en la categoría En progreso (promedio de calificaciones: 14-17); y el 5,9% de los estudiantes se ubicaron en la categoría Antes de iniciar (promedio de calificaciones: 00-10). Se aplicó la prueba estadística Chi cuadrado (X^2) con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05\%$ y g.l.2. Los resultados mostraron claramente que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Santa María del Amazonas, Tamshiyacu-2018, con $Xc^2 = 4,915 < Xt^2 = 5,991$.

Yana et al. (2019), el objetivo de este estudio fue conocer cómo se relacionan entre sí las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2017. El diseño fue de tipo no experimental descriptivo-correlacional de corte transversal y de tipo básico. La muestra para el censo estuvo conformada por 63 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA), que cuenta con 80 ítems divididos en cuatro secciones de 20 ítems cada una correspondientes a estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), y un formulario para medir el rendimiento académico en ciencias sociales. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación sistemática indirecta. Para examinar los datos se utilizó el análisis de correlación de Pearson y el programa SPSS versión 22. Se encontró una conexión moderadamente favorable ($r = .489^{**}$) entre el método de aprendizaje reflexivo y el nivel de rendimiento académico. Sin embargo, existe una relación positiva muy débil ($r = .189$) y no significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activos, y una relación positiva baja ($r = .353^{**}$) entre los estilos de aprendizaje pragmático ($r = .292^*$) y teórico y el rendimiento académico en el dominio de la comunicación. El 62% de los alumnos alcanza el nivel esperado de rendimiento académico. Esto se ve reforzado por la nota media de 5,6 (38%), que demuestra que la mayoría de los alumnos apenas han

alcanzado el nivel de rendimiento previsto. La conclusión es que existe una relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Vargas (2020), el objetivo de este estudio fue encontrar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P. Peruano Japón Magdalena-Lima, 2020. El enfoque fue hipotético-deductivo, con una muestra de 58 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario tipo Likert que fue evaluado por cinco (05) expertos. Mediciones: Estilos: excelencia, desempeño, predisposición, asimilador, divergente, convergente, acomodaticio y puntualidad. Hallazgos: Hallazgos destacables: De los cincuenta y ocho estudiantes, el 46,6% “posee un estilo de aprendizaje divergente, el 32,8% un estilo de aprendizaje acomodaticio, el 15,5% un estilo de aprendizaje asimilador y el 5,2% un estilo de aprendizaje convergente”. Los estilos de aprendizaje divergentes representan el 20,6% de los estilos de aprendizaje de las alumnas, los estilos de aprendizaje acomodativos el 17,24%, los estilos de aprendizaje asimilativos el 10,34% y los estilos convergentes el 5,17%. El 82,6% de los estudiantes tiene un buen rendimiento académico. Para ambos sexos, la nota media obtenida fue de $16 \pm 2,2$ y $16,1 \pm 1,516$, respectivamente, sin diferencia estadísticamente significativa ($p = 0,636$). En cuanto a los estilos de aprendizaje, la nota media alcanzada para los estilos acomodativos, asimilativos y divergentes es de 16, y para los convergentes es de 14. Tampoco hay diferencia estadísticamente significativa entre los grupos ($p = 0,10$). El estudio muestra que existe una correlación positiva baja ($p = 0,05$) de 0,261, y la significancia bilateral de 0,048 menor que $p = 0,05$ apoya la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Existen relaciones similares entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilativo y acomodaticio.

Alcántara et al. (2019), el presente estudio buscó determinar, mediante el análisis de las inclinaciones de tipo activo, reflexivo, teórico y pragmático, la asociación entre los factores de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en una institución educativa privada. Tiene un diseño no experimental, enfoque hipotético deductivo, nivel descriptivo-correlacional y metodología cuantitativa. Se empleó el

cuestionario Honey-Alonso de 80 ítems, validado científicamente, y se revisó la libreta de calificaciones de cada estudiante para evaluar el rendimiento académico. Según los resultados, el 66,7% de los estudiantes ha alcanzado el nivel requerido, el 22,2% está en proceso y el 11,1% tiene un rendimiento por encima de lo esperado. Los resultados muestran que, en lo que respecta al curso Personal Social, existe una correlación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje activo, teórico y reflexivo. Sin embargo, existe una relación negativa en el caso del estilo de aprendizaje pragmático, el cual el docente tomará en cuenta para sustentar sus estrategias de enseñanza y cumplir con las metas de superación de metas de desempeño.

Fundamentación científica

Quique (2019), considera que existen varios enfoques para lograr un mismo objetivo y que los estilos de aprendizaje son esenciales. Como resultado, las personas que tienen la oportunidad de estudiar de la manera que prefieren no obtienen peores resultados que quienes utilizan la suya propia (p. 28).

Estoy de acuerdo con el autor en que cada persona tiene un estilo de aprendizaje único y, una vez que lo identifica, puede aprender de la manera que mejor se adapta a ella. Sin embargo, esto no implica que otros estudiantes que utilicen un estilo diferente no logren los mismos resultados.

Además, Borbor (2018), analiza los comportamientos y actitudes que exhiben los estudiantes cuando aprenden nuevas habilidades y asimilan conocimientos. Estos métodos de aprendizaje se conocen como técnicas de estudio. Todos empleamos estas técnicas de una forma u otra para aprender, prepararnos y educarnos.

Los estilos de aprendizaje son "formas distintivas en las que un individuo procesa la información, siente y se comporta en situaciones de aprendizaje", según Smith (1918, citado en Senger y Richard, 2020) (p. 27).

El autor nos ayuda a entender que el aprendizaje es algo que adquirimos a partir de nuestras experiencias vividas, más que algo que viene innato. Además, estos conocimientos nos ayudan a utilizarlos o a seguir aprendiendo cosas nuevas y mejorando nuestros talentos. Esto cambiará la forma en que pensamos sobre una determinada circunstancia.

Los estímulos provocan una reacción ante el acontecimiento, que conduce al desarrollo de un nuevo comportamiento y a un aprendizaje duradero. Esto implica que todo lo que aprendemos cambiará nuestra forma de comportarnos y pasará a formar parte de lo que somos, no solo como un proceso sino también como una experiencia, así como una capacidad humana que nos permite considerar y reflexionar sobre el mejor curso de acción en diversas circunstancias. También nos damos cuenta de que el aprendizaje es un componente vital del desarrollo humano y abarca mucho más que la mera adquisición de conocimientos.

La conducta humana cambia a medida que se aprende nueva información, ya que ya no se es la misma persona que se era antes. Así es como evoluciona la educación; por ejemplo, cuando ingresamos por primera vez a la escuela, aprendemos las materias más básicas antes de pasar a las más avanzadas. Constantemente estamos aprendiendo cosas nuevas, por lo que aprender es parte de la vida diaria.

Vivir es aprender; es decir, podemos aprender intencionalmente o inadvertidamente sin tener que utilizar el conocimiento que hemos adquirido de experiencias pasadas.

Como los seres humanos somos criaturas sociales que debemos relacionarnos con los demás, vivimos en un mundo en el que el aprendizaje se produce tanto si lo deseamos como si no. Como cada día es único y presenta nuevos desafíos, incluso como educadores, también aprendemos, ya sea directa o indirectamente. Además, el autor señala que el aprendizaje es algo natural en las personas y no requiere de su voluntad porque son seres sociales que viven en una sociedad en la que el aprendizaje es constante. Por ejemplo, cuando un profesor habla de un tema, tanto los alumnos como el profesor aprenden, ya que los alumnos interactúan con el material y ayudan al profesor a convertirse en un mejor docente. Como resultado de todas estas lecciones aprendidas, tendremos una variedad de experiencias previas con las que trabajar. También nos damos cuenta de que cada uno de nosotros aprende de manera diferente.

Según Salas (2019), los siguientes factores influyen en los estilos de aprendizaje: nuestra orientación personal básica y educación; nuestra elección de carrera profesional; nuestras experiencias pasadas y patrones de pensamiento y comportamiento; las demandas de nuestro empleo actual; y las tareas particulares que

enfrentamos (p. 83). El aprendizaje puede entenderse como algo más que la simple adquisición de conocimientos; también es el proceso mediante el cual un estudiante utiliza, absorbe y se relaciona con esos conocimientos para poder utilizarlos en el futuro. Además, el estilo de aprendizaje de un estudiante se refiere a cómo emplea sus propios métodos y una actitud que se adapta a sus necesidades de estudio, lo que facilita el aprendizaje.

Según Salas (2019), se trata de una propensión natural y lo que hace que cada persona sea distintiva de sí misma es su naturaleza. Coincido con el autor cuando dice que cada persona es única, no solo en su apariencia, sino también en su constitución intelectual, que la distingue de las demás, y que esto incluye nuestros estilos de aprendizaje. Esto implica que todo lo que aprendemos cambiará la forma en que nos comportamos y se convertirá en parte de lo que somos como persona, no solo como un proceso sino también como una experiencia. También sugiere que el aprendizaje es una capacidad humana natural porque los humanos consideran y consideran el mejor curso de acción en diversas circunstancias.

Como se puede observar, existen diversos puntos de vista sobre los estilos de aprendizaje, ya que todos quieren ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficaz encontrando el estilo que mejor se adapte a ellos. Cabe mencionar que, a pesar de que el currículo no se actualiza, se realizan esfuerzos constantes para apoyar a los educadores y a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, tanto de manera individual como en el marco de la instrucción grupal.

Según Vélez (2013), existen diversos elementos que inciden en los estilos de aprendizaje. Estos factores pueden incluir:

El factor de dependencia e independencia: Los aprendices dependientes e independientes en el campo, es decir, se refiere al espacio de aprendizaje, se presentan de dos formas diferentes durante las circunstancias de aprendizaje. Prefieren la retroalimentación en la primera forma, que es la retroalimentación informativa (me enseñas o me iluminas y yo hago lo mismo); los aprendices independientes en el campo, por otro lado, prefieren soluciones individuales y no están acostumbrados a leer en grupo. El alumno se encontrará allí con una variedad de escenarios en los que necesitará desarrollar sus habilidades sociales para poder debatir e intercambiar ideas.

Es importante incorporar conocimientos tanto en escenarios de aprendizaje dependientes como autónomos para los estudiantes, independientemente de su método de aprendizaje preferido.

El componente de conceptualización y categorización: Los individuos ordenan significados, analizan información y resuelven problemas. Algunas personas disfrutan de la intimidad del análisis y la descripción relacionados con el contexto. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y utiliza el que mejor se adapta a sus necesidades para aprender más.

Impulsividad y reflexividad: Alude a ejercer la prudencia o aceptar el peligro.

Modalidades sensoriales: Se afirma que las personas utilizan una variedad de sentidos para organizar y registrar el conocimiento. Estos sentidos incluyen el visual o icónico, el auditivo o simbólico, el cinético o inactivo, etc. En otras palabras, el aprendizaje está asociado a los sentidos. Estos nos permiten ver el mundo que nos rodea y experimentar la vida como nos parezca mejor. Como cada uno de nosotros es único, nuestros estilos de aprendizaje, conceptos e interacciones interpersonales varían.

Según Honey y Mumford, quienes plantean cuatro dimensiones de estilos de aprendizaje que se aplican de forma cíclica y están relacionadas entre sí, los entornos de aprendizaje se pueden categorizar como dinámicos, reflexivos, contemplativos o funcionales, cada uno con cualidades distintas (Montaluisa et al., 2019). Podemos afirmar que, a partir de las siguientes características de la hipótesis de los modos de formación de los estilos de aprendizaje y cómo los contenidos se conectan con las experiencias de los niños en el aula:

El estilo activo. - Cuando un niño habla de manera activa, demuestra que es alegre, comunicativo, rápido para terminar tareas o hacer lo que se le pida y curioso, es decir, que disfruta aprendiendo cosas nuevas. Además, prefiere cambiar el entorno en el que juega o estudia. Es el alumno que trabaja y habla simultáneamente en el aula, sin dedicar nunca un período prolongado de tiempo a una sola tarea. Su inventiva le permite ir más allá de lo que se le pide. Es el alumno que el profesor reconoce porque es el que siempre está dispuesto a ayudarse a sí mismo y a sus compañeros. Derrocha encanto al presentar material nuevo, demostrando un gran deseo de aprender. Cuando juega con sus compañeros de trabajo, toma la iniciativa, crea nuevos juegos y

actividades y, a veces, se lo denomina el "protagonista" de las situaciones. Es un extrovertido al que le gusta llamar la atención.

Además, debe demostrar su voluntad de ayudar mediando en las disputas que surjan entre compañeros de trabajo.

Estilo reflexivo. -El niño que presenta el estilo reflexivo como predominante tiene las siguientes características: primero observa, analiza el entorno y luego comienza a participar en él.

Estilo teórico. - Un niño que aprende mejor de forma teórica suele estar bien organizado y tener una estrategia para lo que tiene que hacer. Empieza la actividad sabiendo lo que quiere y lo que hará primero cuando utilice el ordenador y juegue a los videojuegos con sus compañeros. Esta preparación incluye también la forma de impartir las clases, ya que el hipotético alumno espera las instrucciones del profesor antes de empezarlas. Cuando se arma el rompecabezas y se separan las piezas antes de empezar el juego, el problema de organización es evidente. La necesidad del niño de comprender el “por qué” detrás de los hechos y buscar una explicación para todo es otro rasgo que sugiere que este estilo es predominante.

Estilo pragmático. - Los niños cuyas opiniones se basan en la confianza en sí mismos y en la decisión de lo que hay que hacer, probablemente exhiban un comportamiento pragmático. Esto implica no prestar atención a lo que sus compañeros de trabajo tienen que decir sobre sus tareas y no escuchar. Al seleccionar actividades, colores de pintura o ropa para una salida, demuestran su sentido práctico y su propósito. Las decisiones se toman con prisa, objetividad y propósito. Estos niños son capaces de manejar las tareas por sí solos. Cuando surge un problema, el niño pragmático busca solucionarlo de inmediato y encuentra satisfacción en la frescura y practicidad de las tareas. Los niños que cursan la educación básica pasan por un proceso de formación que muestra la espontaneidad y naturalidad de sus actitudes, lo que permite que las características de los estilos sean perceptibles y evidentes tanto en ambientes de aprendizaje estructurados como no estructurados, en las interacciones con sus pares y en cualquier lugar y momento.

Los docentes deben ser flexibles con los estudiantes en cuanto a cómo utilizan sus estilos de aprendizaje, lo que significa que deben emplear una variedad de

modalidades de enseñanza para promover el aprendizaje, según Cubas (s.f.). Los ayudarán a estar preparados para el futuro al ayudarlos a adaptarse y absorber cualquier información que se les brinde de esta manera. Es un componente de enseñar a los estudiantes cómo adquirir las habilidades necesarias para su educación. Como podemos ver, la docencia es una tarea muy importante, ya que es nuestra responsabilidad cultivar en nuestros alumnos el amor por el aprendizaje. Solo así podremos ofrecerles una educación significativa. Para que los estudiantes absorban y procesen el conocimiento que les imparten los profesores, los educadores también deben poder adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de su clase en particular.

Nuestros hemisferios cerebrales necesitan estar más conectados, o activos, como dice Pulido (s.f.). Nuestros hemisferios necesitan estar más conectados para que podamos procesar la información que recibimos, como señala el autor. Dado que cada hemisferio tiene un papel determinado y, por lo general, predomina sobre el otro, debemos desarrollar ambos hemisferios. Los factores sociales tienen un impacto distinto en la información y la digieren de manera diferente al predominio de los hemisferios cerebrales. Cuando se trata del aprendizaje a través de los hemisferios cerebrales, varios autores coinciden en que cada uno cumple una función determinada y que uno de nuestros hemisferios se desarrolla más que el otro. Sin embargo, para mejorar el aprendizaje, necesitamos fortalecer las conexiones entre estos hemisferios. A esta diferencia entre los hemisferios la llamamos asimetría cerebral. Esta asimetría en el cerebro corresponde a la disposición de los órganos de nuestro cuerpo. Aunque pueden tener cualidades físicas, como dos ojos, dos fosas nasales y dos pies, difieren en lo que pueden lograr y en cómo los usamos. Nuestros cerebros no solo absorben información de manera diferente, sino que también procesan emociones y factores fisiológicos, como la frecuencia cardíaca.

Según Pulido (s.f.), “Tenemos mayor acceso a estos sentidos que están conectados directamente al hemisferio cerebral dominante cuando captamos nueva información” (p. 40).

De manera similar, Bandler y Grinder ofrecen un modelo en el Manual de estilos de aprendizaje que vincula la neurolingüística con el aprendizaje, ya que la

comprensión (es decir, la conexión entre las neuronas y la comunicación) se produce a través del cerebro y, por lo tanto, está relacionada con el aprendizaje que considera los sentidos. El paradigma de la sensación visual-auditiva-motora (VAK) parte del supuesto de que hay tres sistemas primarios involucrados en la representación inteligente de datos. Somos capaces de comprender nuestro entorno a través de nuestros sentidos, y ciertos sentidos están mucho más desarrollados que otros. Por ejemplo, si alguien se vuelve ciego, perderá su capacidad de ver, pero comenzará a desarrollar otros sentidos, como el oído. Además, cuando un niño prefiere practicar o producir un trabajo, desarrolla su representación kinestésica. Esto también ocurre cuando un estudiante es visual y descubre que ver un video lo ayuda a comprender lo que está aprendiendo.

Olmedo (2020) señala que los estilos de aprendizaje son reacciones cognitivas ante una determinada actividad de aprendizaje. Kolb es otro autor que plantea partir del proceso cognitivo y utilizar la experiencia para explicar el proceso de enseñanza. Según Kolb, el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto capta conocimientos a partir de la experiencia. Se trata de un proceso cíclico que implica cuatro etapas: formulación de ideas y teorías (conceptualización abstracta), observación (observación reflexiva), implicación (experiencia concreta) y toma de decisiones (experimentación activa). Para aprender, un sujeto debe mezclar estas fases de forma flexible hasta que se desarrollen en patrones estables que definan su singularidad: su estilo de enseñanza. Kolb considera la investigación como una condición continua y estable que resulta de una disposición regular de las formas en que una persona interactúa con su entorno.

El modelo de Kolb clasifica a las personas en función de sus preferencias por dos tipos de procesamiento de la información: (a) experimentación activa u observación reflexiva (cómo procesan la información) y (b) experiencia concreta o conceptualización abstracta (cómo perciben la información).

Experiencia concreta - EC (sentimiento): el individuo busca activamente circunstancias novedosas, es receptivo al cambio, se sumerge por completo y, por lo general, está motivado por ideales personales.

Conceptualización abstracta - Pensamiento: proceso de organizar datos en teorías, conceptos y principios generales; analizar conceptos e ideas para llegar a un conocimiento razonado de las circunstancias.

Experimentación activa, o EA (hacer), implica que el individuo interactúe activamente con el entorno para probar conceptos e interactuar con la realidad para recopilar datos.

Observación reflexiva - O (observar): el sujeto examina de cerca la experiencia de la manera más única posible, es un observador objetivo y genera ideas a partir de pensamientos y sentimientos.

Además, los estilos y las capacidades de aprendizaje no son lo mismo. Este último es la capacidad de adquirir y utilizar habilidades; por otro lado, los estilos se refieren a los métodos por los cuales se accede a los datos y se los maneja.

El rendimiento escolar es el objetivo primordial de las actividades escolares, según Borbor y García (2018). Es la explicación clara de por qué un número de estudiantes se sienta en mesas bajo la supervisión de los profesores (p. 33).

La práctica de examinar de cerca los cambios de comportamiento que experimenta un individuo como resultado de asistir a la escuela se conoce como evaluación del rendimiento escolar. Estos cambios pueden ser desde el desarrollo intelectual y cognitivo hasta la adquisición de habilidades en el desarrollo de conductas adaptadas a la vida.

El rendimiento, en opinión del autor, abarca tanto la actitud del alumno hacia el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido como su capacidad intelectual. Además, el alumno puede no aprender por diversas razones. El alumno no sólo puede no tener ganas de aprender, sino que también puede verse obstaculizado por otros problemas. Estos problemas pueden estar relacionados con la salud, además de ser emocionales. En la actualidad, tratamos de averiguar por qué un alumno tiene un rendimiento bajo y elaborar un plan para ayudarlo a aprender y obtener mejores calificaciones.

Según Alcántara et al. (2019), es el rendimiento académico del estudiante en el ámbito educativo formal, tal y como lo indican las calificaciones del estudiante (p. 24).

Hoy en día, existen cuestionarios que pueden ayudarnos a determinar el método de aprendizaje preferido por un estudiante. Sin embargo, no se puede afirmar que estos cuestionarios brinden una respuesta precisa, ya que los estudiantes pueden cambiar con el tiempo y su aprendizaje puede variar según sus áreas de interés.

Al respecto, Camacho (2018), escribe que el rendimiento académico es “el producto que los estudiantes elaboran en los centros educativos y que suele expresarse a través de las calificaciones escolares” desde una perspectiva humanista. (p. 6)

Según Quique (2019), el éxito académico es el principal objetivo de las actividades escolares en este sentido. Es la explicación clara de por qué un número de alumnos siguen las instrucciones de los profesores y se sientan en los pupitres (p. 28).

Rendimiento escolar basado en la voluntad (Kaczynska, M. 2015, citado en Quique, 2019): Esta teoría sostenía que el rendimiento de un estudiante en la escuela estaba determinado por su buena o mala voluntad. Se pasaban por alto elementos humanos y sociales cruciales que inciden en el rendimiento o los reveses académicos, incluida la capacidad intelectual, las aptitudes, las actitudes y las circunstancias de vida de los alumnos. Si se analiza el éxito académico desde la perspectiva de la capacidad, podrían plantearse quejas similares. Este punto de vista sostiene que la falta de rendimiento de un niño es el resultado de una capacidad insuficiente. En cuanto al éxito académico como resultado del trabajo escolar, Benjamín Bloom considera que lo más importante es que el estudiante aprenda a sentirse capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a través del encuentro con situaciones y desafíos nuevos. El objetivo es comprobar hasta qué punto el alumno aplica lo aprendido a circunstancias nuevas.

El rendimiento académico, según Estrada (s.f.), “es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del profesor y el alumno” (p. 7).

García y Palacios (1991, citado en Albán y Calero, 2017) plantean que existen dos visiones opuestas sobre el tema de la educación como constructo social: estática y dinámica. Esto es el resultado de un análisis comparativo de diferentes definiciones de rendimiento escolar. El rendimiento escolar se describe en general de la siguiente

manera: El rendimiento es un concepto dinámico que se ve influenciado por el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, se correlaciona con la capacidad y el esfuerzo del estudiante. En su vertiente estática, transmite una conducta orientada al logro y al producto de aprendizaje generado por el estudiante. Las decisiones de evaluación y las métricas de calidad están relacionadas con el rendimiento. El desempeño es una herramienta, no un fin en sí mismo. El desempeño debe basarse en el modelo social actual, ya que está vinculado a objetivos morales que incluyen expectativas financieras.

Según Briceño (2020), existen factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores se encuentra la motivación, la cual se describe como un término amplio y complejo que engloba varias teorías y debe ser entendida como un conjunto de procesos que intervienen en la activación, dirección y persistencia de la conducta dirigida a satisfacer necesidades o alcanzar metas.

Coincido con la autora cuando enfatiza la importancia de la motivación, ya que es nuestra propia fuerza de voluntad la que nos persuade a perseguir nuestras metas.

Según Anónimo (2020), algunos niños tienen más motivación que otros para obtener mejores resultados en la escuela. Este hecho se ha relacionado en la investigación científica sobre psicología educativa con la cualidad psicológica de la perseverancia, que es a la vez un atributo de personalidad que los niños poseen de forma natural y que se puede fomentar. Dado que el aprendizaje es un componente esencial de la educación y el desarrollo humano, los estudiantes deben estar inspirados para valorar y desear estudiar.

Según Borja et al. (2021), este componente es esencial para el proceso de aprendizaje porque motiva a los estudiantes a realizar las actividades o tomar las decisiones que resultan en un buen o mal desempeño académico. La importancia que el estudiante le da a su objetivo, si demuestra interés. La aparente dificultad de la tarea, o si persiste en el intento a pesar de los obstáculos. El sentido de su habilidad, es decir, cómo retrata su entorno y su seguridad en sí mismo. Las ventajas que recibe de la tarea académica, o la satisfacción que le produce lograr su objetivo.

De manera similar, Borja et al. (2021), toman en cuenta tanto los factores internos como los externos que afectan el rendimiento académico, entre ellos los

siguientes: externos y sociales: la sociedad inculca normas y define roles a los más jóvenes de la población, sirviendo como intermediario para la socialización al educar, entrenar y señalar conductas adecuadas que se sitúan entre las demandas sociales e individuales y ayudan a cada persona a lograr y mantener un completo equilibrio personal interno. La familia asegura de esta manera su supervivencia. El entorno social en el que viven nuestros hijos es crucial para su educación, por lo que es imprescindible que prosperen en él. Para crear una sociedad justa y alentadora, debemos brindarles acceso a una cultura que haga especial hincapié en la inculcación de valores, además de la adquisición de conocimientos. En cuanto a la cultura, el nivel educativo de la familia, es decir, la motivación de un niño para aspirar a seguir el ejemplo de sus padres, puede verse influido por el nivel educativo más alto de estos últimos. Cada nación tiene una cultura única, por lo que es importante valorar, respetar e inculcar a nuestros hijos el valor de la cultura tanto en la sociedad como en el individuo.

El rendimiento académico depende de la actitud del docente en el ámbito pedagógico. Además de enseñar a los niños, los docentes también tienen la responsabilidad de conseguir la ayuda de los padres en la educación de sus hijos. Se trata de una tarea difícil que requiere la colaboración de las tres partes —docente, alumno y padre— para lograr mejores resultados.

En el componente interno se toma en cuenta el componente psicológico, que tiene que ver con la autoestima, es decir, que alguien tenga una buena opinión de la personalidad del estudiante. En cuanto al componente biológico: Nutrición y salud: La alimentación es fundamental para lograr un rendimiento académico satisfactorio, ya que sin ella, a los estudiantes les resultará sumamente difícil cumplir con las metas planteadas por el sistema educativo. Esto sugiere que el estudiante cuenta con el ambiente adecuado para el aprendizaje y que el aprendizaje y la salud están relacionados, ya que un estudiante que se alimenta bien se mantendrá saludable.

Al analizar los factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, se hace referencia al contexto educativo, a la interacción entre los individuos que participan en la situación y a la trascendencia de la tarea que realizan conjuntamente. Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario considerar también una serie de

factores más individuales que forman parte del contexto, además de todos los elementos que facilitan la interacción y el intercambio mutuo.

Contreras (2010) cita a Martínez O. (1997), quien distingue entre dos categorías de desempeño académico: Desempeño efectivo: Las calificaciones obtenidas en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos individuales y proyectos en equipo representan lo que el estudiante verdaderamente logra con base en su esfuerzo, aptitudes y capacidades. Se interpreta como “excepcional”, “notable”, “suficiente”, “insuficiente”, etc. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que al estudiante se le ofrecen múltiples oportunidades para completar la tarea (varios métodos de trabajo), en lugar de simplemente recibir una calificación en una sola tarjeta como en un examen. El rendimiento satisfactorio de un estudiante se define como la diferencia entre sus calificaciones reales y potenciales en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares y otros factores. Según Posar, la mentalidad "satisfactoria o insatisfactoria" determina este rendimiento.

Según la RV N° 00094-2020, el Ministerio de Educación (2020) señala que el Minedu demuestra cómo calificar en la EBR (Educación Básica Regular).

En la interpretación de los datos también se tienen en cuenta el potencial real de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, la consistencia que muestran, etc., ya que estos factores inciden en cuánto o qué tan poco crecen sus capacidades y actitudes. Esto forma la base para una evaluación justa de los resultados. Las dimensiones del desempeño escolar para los estudiantes de primero a cuarto año de secundaria vienen hacer, la escala de evaluación literal y descriptiva, tomando en cuenta el logro sobresaliente (AD), que se otorga cuando un estudiante demuestra un nivel de competencia que supera las expectativas. Esto indica que el aprendiz exhibe un nivel de aprendizaje superior al esperado.

El logro esperado (A) se alcanza cuando un alumno demuestra el grado de competencia que se espera de él, completando todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y a tiempo.

Cuando un alumno está en progreso (B), significa que está casi en el nivel de competencia requerido y necesitará algún tiempo para alcanzarlo con ayuda.

Cuando el alumno muestra poca mejora en una competencia en comparación con el nivel previsto al inicio (C). Presenta regularmente dificultades con el crecimiento de las tareas, lo que requiere sesiones de acompañamiento e intervención más prolongadas por parte del instructor.

Los alumnos de quinto año de secundaria son evaluados utilizando un enfoque cuantitativo que tiene en cuenta la escala vigesimal (0-20). El logro esperado (A) se alcanza cuando un alumno demuestra el grado de competencia que se espera de él, completando todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y a tiempo.

Cuando un alumno está en progreso (B), significa que está casi en el nivel de competencia requerido y necesitará algún tiempo para alcanzarlo con ayuda.

Cuando el alumno muestra poca mejora en una competencia en comparación con el nivel previsto al inicio (C). Presenta regularmente dificultades con el crecimiento de las tareas, lo que requiere sesiones de acompañamiento e intervención más prolongadas por parte del instructor. Los alumnos de quinto año de secundaria son evaluados utilizando un enfoque cuantitativo que tiene en cuenta la escala vigesimal (0-20).

El presente estudio se justifica porque tiene como objetivo brindar a las instituciones educativas una comprensión clara y completa de cómo definir y actualizar mejor los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la educación básica. Esto apoyará los esfuerzos de los docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de tutorías y actualización de proyectos.

Los hallazgos del estudio actual respaldaron la existencia de una relación entre el estilo de aprendizaje maduro de un individuo y qué tan bien se adapta a él en términos de rendimiento académico.

La investigación se justifica metodológicamente porque además se utilizaron instrumentos y procedimientos específicos que favorecieron el rendimiento escolar, así como el desarrollo de planes o programas de intervención en el aula, para lograr

mejores conductas adaptativas y prevenir posibles desequilibrios conductuales entre los estudiantes de la institución educativa. Estos instrumentos y procedimientos validados también promueven una mayor confiabilidad y validez.

Los hallazgos del proceso de investigación le otorgaron relevancia social a la investigación porque ayudaron a los directivos y docentes de la institución educativa a tomar decisiones de mejora que beneficiaron directamente a los estudiantes de secundaria, a los padres de familia y a la comunidad educativa en general.

Los resultados contribuyeron científicamente porque el nuevo conocimiento que surgió de la investigación sirvió de precedente para una nueva investigación y ser antecedente para ser usados por otros estudios. El instrumento también podría ser tomado en cuenta por otros trabajos de manera contextualizada y también que el marco científico les sirva para poder profundizar sus conceptos y su marco referencial teórico.

De acuerdo al planteamiento del problema, Perú debe adaptar su sistema educativo para brindar a sus estudiantes una educación de calidad, ya que el país ocupó el último lugar entre 66 naciones participantes en el informe Pisa (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) de 2012 en las materias de ciencias, matemáticas y lectura. En 2015, la clasificación mejoró: el país se ubicó en el puesto 63 en ciencias, el 62 en lectura y el 61 en matemáticas entre 69 países participantes. Para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de nuestro país, el Ministerio de Educación es responsable de administrar la prueba anual de evaluación del censo de estudiantes (ECE) en las escuelas. A continuación, se muestran los resultados de los años 2013, 2018 y 2014.

Para garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios, se necesitan profesores cualificados además del avance de la ciencia y la tecnología. Cada persona tiene estilos de aprendizaje distintos, y es fundamental reconocerlos.

Podrán tener un mejor desempeño académico y esto ayudará a diseñar métodos y procedimientos de enseñanza mucho más efectivos. He tenido la oportunidad de ver los múltiples estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes en diversos entornos educativos como estudiante de pedagogía, más notablemente en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario N° 0137 en la región de San Juan de Lurigancho.

Los niños con bajos niveles de rendimiento académico indican la renuencia de ciertos docentes a abandonar los métodos tradicionales de enseñanza, a pesar de que estamos en la vanguardia de un nuevo paradigma educativo.

Por ello, el objetivo del proyecto de investigación fue contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En el pasado, el profesor era el único que podía transmitir conocimientos. Sin embargo, en el aula moderna, el instructor también sirve como mediador, guía o método de aprendizaje para los estudiantes, ya que estos necesitan conectar las lecciones que aprenden con sus propias necesidades para que sean de por vida.

Además, como nuestro objetivo es alentar a los niños a aprender y desarrollar el amor por el aprendizaje, creemos que los maestros deben ser conscientes del estilo de aprendizaje predominante en su aula para ayudar a sus alumnos a aprender de manera más efectiva. Siempre habrá una variedad de estilos de aprendizaje entre los niños, y los maestros deben ser innovadores para adaptarse al grupo de niños en su aula. Esto se dice sin descartar a aquellos estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje.

En términos de rendimiento académico, podemos afirmar que no es sólo un medio para medir el conocimiento; también tenemos que entender el impacto que tiene en el alumno. Como educadores, es nuestra responsabilidad ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico porque esto beneficiará no sólo su aprendizaje sino también el desarrollo de su personalidad y su sentido de sí mismos. Los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico se sentirán mejor consigo mismos y estarán más dispuestos a aprender, pero los padres también deben involucrarse en la educación de sus hijos para que esto suceda. Más aún ahora que ambos padres trabajan, los educadores deben centrarse en el bienestar de sus estudiantes porque un entorno familiar tumultuoso afectará negativamente sus malos resultados académicos.

Dado que pueden explicar la ansiedad, el malestar, la frustración, la inseguridad y el bajo rendimiento académico del estudiante, entre otras cosas, que con frecuencia le impiden completar con éxito y eficacia las diversas tareas que se le asignan en la institución educativa, el alto índice de rendimiento académico hace

necesario investigar la influencia de los factores afectivos y emocionales en el aprendizaje.

Por todo ello, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022?

Borbor y García (2018) definen los estilos de aprendizaje como las formas en que las cualidades cognitivas, fisiológicas y afectivas de un estudiante influyen en cómo percibe, interactúa y responde a diferentes contextos de aprendizaje.

Según Camacho (2018), la concepción del desempeño escolar evalúa las capacidades indicativas o de respuesta que, de manera aproximada, reflejan lo que una persona ha aprendido como resultado de la instrucción o entrenamiento.

La variable de estilo de aprendizaje se midió en base a las dimensiones, indicadores e ítems que consta de 20 ítems distribuidas en 4 dimensiones que son: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático, dichos calificativos están dadas por alternativas de deficiente 0 (0 – 20); bajo 1 (21 – 40); Medio 2 (41 – 60); Alto 3 (61 - 80).

Para la variable desempeño escolar se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; inicio (0 – 10); proceso 1 (11 – 13); logro esperado 2 (14 – 17); logro destacado 3 (18 - 20)

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.
- Establecer el nivel de desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.
- Comparar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

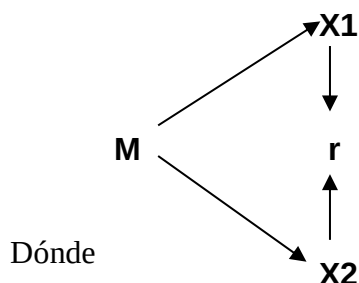
Metodología

Este tipo de investigación se denomina descriptiva correlacional porque permite mejorar variables. Se realizará de forma prospectiva y longitudinal, o en varios puntos temporales, utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo. Hernández et al. (2016) describen el objetivo de la investigación correlacional de describir los rasgos, cualidades y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otra cuestión en estudio.

El diseño se completó de forma prospectiva y longitudinal, o en múltiples puntos en el tiempo, con el fin de facilitar la correlación de las variables de investigación.

Llegados a este punto, los individuos pueden limitarse a construir correlaciones entre variables sin indicar un sentido de causalidad ni pretender hacerlo. (Hernández et al., (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N.º 80491 -Pataz.

X1 = Estilos de aprendizaje

X2= Desempeño escolar

r = Grado de relación de las variables.

Población y muestra de estudio

a. Población: Al conjunto de todos los casos que cumplen con un conjunto de criterios se le denomina población, según Hernández et al. (2016) (p. 180). Para este trabajo se tomó como población a 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80491 – Pataz, 2022.

La muestra completa la constituyeron los mismos treinta alumnos de quinto grado de secundaria y se empleó una estrategia de muestreo no probabilístico. Según Ramos et al. (2020), la muestra es la porción de la población que se elige, de la cual se obtienen datos realmente para el desarrollo del estudio, a partir de la cual se medirán y observarán las variables que se investigan.

Tabla 1

POBLACIÓN MUESTRAL DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80491 -RICARDO PALMA – PATAZ 2022.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	Fi	
Única	11	19	30
TOTAL	11	19	30

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación sistemática porque permite evaluar a profundidad los elementos y resultados del aprendizaje vinculados con conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (Hernández et al., 2016, p. 15).

Instrumentos.

La herramienta utilizada fue un cuestionario validado, que se incluye en los anexos y explica lo siguiente:

Para los estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario este instrumento se administró a 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80491 -Ricardo Palma – Pataz 2022. El cuestionario de uso de estilos de aprendizaje consta de 20 ítems y abarcó las 4 dimensiones de la variable, que son: estilo activo (5 ítems),estilo reflexivo (5 ítems) estilo teórico (5 ítems) y estilo pragmático (5 ítems) y la duración de su aplicación será aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

El instrumento para medir el desempeño escolar se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; inicio (0 – 10); proceso 1 (11 – 13); logro esperado 2 (14 – 17); logro destacado 3 (18 – 20)

Para determinar la validez se utilizó el método estadístico Alfa de Cronbach. Su índice de fiabilidad fue de 0,707, muy próximo a 1, lo que indica una fiabilidad aceptable.

Para garantizar la fiabilidad del instrumento, se utilizó el juicio de expertos para evaluar su contenido y coherencia lógica. Veinte estudiantes con características idénticas a las de los encuestados recibieron un cuestionario a modo de prueba piloto para garantizar la fiabilidad. El tratamiento de los resultados de fiabilidad se realizó mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	20

Fuente Elaboración propia

En el tratamiento y análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas, como la tabla de frecuencias absolutas (f_i), que medía la frecuencia con la que se repetía un valor determinado en una variable muestral, y la frecuencia porcentual relativa acumulada (H_i), que se expresaba en porcentaje. Se calculó multiplicando la frecuencia relativa por 100 y sumando todas las frecuencias relativas que sumaban 100. Se tuvieron en cuenta las cifras estadísticas, las interpretaciones correspondientes y la estadística inferencial, como R-Pearson para la prueba de correlación. Los resultados se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 22 y un programa Excel para ordenar los datos y elaborar las cifras estadísticas.

Resultados

Tabla 2

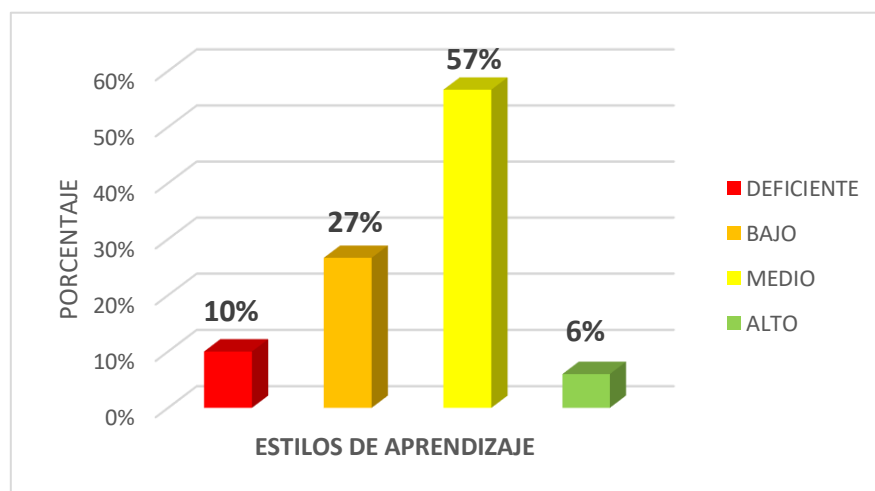
Nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

NIVEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE	
	f	%
DEFICIENTE	3	10%
BAJO	8	27%
MEDIO	17	57%
ALTO	2	6%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

Figura 1

Variable de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Así mismo con respecto a la variable de los estilos de aprendizaje concluimos que el 6% se encuentran en un nivel alto, el 57% en el nivel medio, el 27% en bajo y un 10 % en el nivel deficiente.

Tabla 3

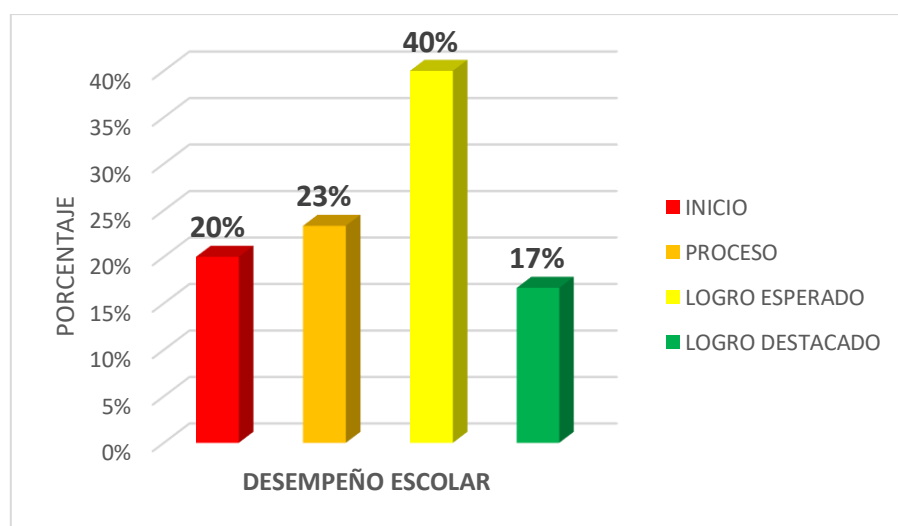
Nivel de desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

NIVEL	DESEMPEÑO ESCOLAR	
	f	%
INICIO	6	20%
PROCESO	7	23%
LOGRO ESPERADO	12	40%
LOGRO DESTACADO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 2

Variable del desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Así mismo con respecto a la variable del desempeño escolar concluimos que el 17% se encuentran en un nivel logrado destacado, el 40% en logro esperado, el 23% en proceso y un 20 % en el nivel de inicio.

Tabla 4

Relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

NIVEL	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Deficiente	3	6	9	15%
Bajo	8	7	15	25%
Medio	17	12	29	48%
Alto	2	5	7	12%
Total	30	30	60	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Tabla 5

Correlación de variables

	ESTILOS DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO ESCOLAR
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1,000
	Sign. (2-colas)	,830
	N	30
DESEMPEÑO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,830
	Sign. (2-colas)	1,000
	N	30

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,830$ entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar, analizando como una correlación alta según Hernández et al. (2016) con lo que se comprueba que los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar se encuentran asociadas y una depende de la otra.

Análisis y discusión

Se encontró que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 Ricardo Palma – Pataz ,2022, al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

Los hallazgos de Borbor y García (2018) se conectan con los hallazgos de mi estudio, que muestra que el 28,4% de los estudiantes alcanzó un nivel de proceso y el 81,4% alcanzó un nivel de estilo de aprendizaje pragmático. En definitiva, se acepta la hipótesis de investigación ya que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar a través de sus relaciones funcionales.

Sin embargo, Yana et al. (2019), cuyos resultados están conectados con el estudio de investigación, encontraron que el 38% de los estudiantes tenían problemas para alcanzar el logro deseado, mientras que el 62% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado. Concluyendo que los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar están correlacionados positivamente.

El objetivo principal de esta investigación, dado el contexto de esta realidad, fue examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar. Los hallazgos son consistentes con los reportados por el autor Vargas (2020), quien encontró que, de 58 estudiantes, 46.6% «tienen un estilo de aprendizaje acomodativo, 32.8% tienen un estilo de aprendizaje divergente, 15.5% tienen un estilo de aprendizaje asimilativo y 5.2% tienen un estilo de aprendizaje convergente.» Los siguientes calificativos, que van del 16,18 al 20, se basan en el rendimiento académico. Se concluye que existe una correlación positiva baja (0,261), y la significación bilateral (0,048 inferior a $p = 0,05$) apoya la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los resultados de mi investigación se asemejan mucho a las investigaciones realizadas en la misma área sobre la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar, descritas por Alcántara et al. (2019), quienes destacan correlaciones entre las

variables. Según los datos, el 66,7% de los estudiantes cumplió con el nivel esperado, el 22,2% cumplió con el nivel de proceso y el 11,1 cumplió con el nivel excepcional. Se demostró que existe una fuerte correlación entre los estilos de aprendizaje y el éxito académico.

Conclusiones

Se determina la existencia de una relación entre los estilos de aprendizajes y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022., mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,830, con un valor de 0,001 menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

Se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 10% se encuentran en un nivel de deficiente, el 27% en el nivel bajo, el 57% en el nivel medio y un 6 % en el nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio y bajo respecto a la variable de los estilos de aprendizajes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 20% se encuentran en un nivel de inicio, el 23% en proceso, el 40% en logro esperado y un 17 % en logro destacado. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado respecto a la variable del desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Se observa en la tabla 4 que el 15% se encuentran en un nivel de deficiente, el 25% en el nivel bajo, el 48% en el nivel medio y un 12 % en el nivel alto. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación alta entre los estilos de aprendizajes y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.

Recomendaciones

Se recomienda retroalimentar a los docentes respecto a su desempeño escolar sobre su importancia en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los docentes cumplen un rol importante en el binomio enseñanza – aprendizaje, por lo que su estilo y estrategia de enseñanza conllevará a que los alumnos presenten mejores motivaciones y actitudes y por ende mejor disposición para sus aprendizajes.

Fomentar la formación de docentes responsables a través de cursos que incluyan competencias docentes en la materia, permitiendo la discusión, el análisis y la difusión de tácticas y pedagogías con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Proporcionar a los docentes talleres sobre el diseño de las clases para ayudarles a estructurar sus lecciones en torno a los objetivos de aprendizaje generales y específicos de la asignatura.

Para apoyar la actitud docente tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, así como para adaptar estas habilidades a las expectativas escolares de la próxima generación, crear seminarios destinados a reforzar las habilidades interpersonales de los docentes.

Seguir investigando diversos enfoques metodológicos y desarrollando estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar, comenzando con estudios de correlación como primera aproximación a la realidad de nuestras instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 213-220.
- Alcántara Antonio, K. J., Alcántara Antonio, P. D., & Tejada Hueza, C. R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar personal social*. Tesis Pregrado, Universidad de Ciencia y Humanidades, Los Olivos.
- Anónimo. (2020). Factores que influyen en el rendimiento escolar de tu hijo. *Hhانا*, 1.
- Borbor López, R., & García Pezo, F. (2018). *Estilos de aprendizaje y Rendimiento escolar en estudiantes del tercero de secundaria de la I.E Santa María del Amazonas*. Tesis postgrado, Universidad César Vallejo, Tamshiyacu.
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benitez, J. E., Segundo Napoleón, B. F., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de casos. *Educare*, 1-12.
- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. . *Conocimientos, saberes y prácticas*, 1-9.
- Camacho Prada, N. G. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 1 grado noveno de educación básica*. Tesis Posgrado, Universidad de Montemorelos, Santander.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Contreras Cueva, V. J. (2010). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria*. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima.

- Cubas Montaña, M. (s.f.). *¿Cómo desarrollar mi estilo de aprendizaje?* Obtenido de https://historico.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_mi_estilo_de_aprendizaje.pdf
- Estrada García, A. (s.f.). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Redipe.org*, 1-11.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo Del Río, M. I. (2020). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria*. Universidad Nacional de educación a Dsitancia, Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Lopez Telón, O. G. (2019). *Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes*. Tesis postgrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. *Minedu*, 1-75.
- Montaluisa Vivas, A., Salas Jaramillo, E., & Garcés Cobos, L. (20 de febrero de 2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas. *Reire*, 1-16.
- Olmedo Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Estilos de Aprendizaje*, 1-17.
- Pulido, M. S. (s.f.). Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo. *Digitesis*, 1-27. Recuperado el 26 de Enero de 2021
- Quique Coaquira, S. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis pregrado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

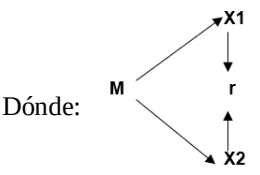
- Ramos, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los negocios*. FONDO.
- Rodríguez Rodríguez, D. (Junio de 2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Scielo*, 41(164), 6.
- Salas Santa Cruz, M. M. (2019). *Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. estatal de Lima*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Senger, C., & Richard, F. (2020). *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria*. Tesis pregrado, Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Vargas Ventura, H. J. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria*. Tesis posgrado, Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Vélez García, A. M. (2013). *Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje, una aproximación a su comprensión*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/281/Ana%20Maria%20Velez%20Garcia%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yana, M., Magna Mamani, L. C., & Adco, H. (21 de Enero de 2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos en los estudiantes de educación básica. *Innova Educación*, 1-13.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Son percepciones, interacciones y reacciones de los alumnos ante diversos escenarios de aprendizaje están influidas por sus características cognitivas, fisiológicas y afectivas, o estilos de aprendizaje.	La variable de estilo de aprendizaje se midió en base a las dimensiones, indicadores e ítems que consta de 20 ítems distribuidas en 4 dimensiones que son: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático, dichos calificativos están dadas por alternativas de deficiente 0 (0 – 20); bajo 1 (21 – 40); Medio 2 (41 – 60); Alto 3 (61 - 80)	Estilo activo	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	1,2,3,4 y 5
			Estilo reflexivo	Reflexiona sobre las cosas que agrada y desagrada a las demás personas	6,7,8,9 y 10
			Estilo teórico	Se basa en conocimientos teóricos aprendidos para brindar una opinión	11,12,13,14 y 15
			Estilo pragmático	Crea acciones de practicidad.	16,17,18,19 y 20
DESEMPEÑO ESCOLAR	Son capacidades de respuesta o indicativas que, de forma estimada, demuestran lo que una persona ha aprendido como resultado de un curso de instrucción o formación.	La variable desempeño escolar se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; inicio (0 – 10); proceso 1 (11 – 13); logro esperado 2 (14 – 17); logro destacado 3 (18 - 20)	Logro destacado	Escala de medición	18-20
			Logro esperado	Escala de medición	14 -17
			Proceso	Escala de medición	11 -13
			Inicio	Escala de medición	0 – 10

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022?	Estilos de aprendizaje	Objetivo General: Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.	Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.	Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo. Diseño de investigación: Estructura del diseño  Dónde: M: Estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N.º 80491 – Pataz X1: Estilos de aprendizaje X2: Desempeño escolar r: Grado de relación de las variables
	Desempeño escolar	Objetivos específicos: - Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022. - Establecer el nivel de desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.		

		• Comparar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. N° 80491 – Ricardo Palma - Pataz, 2022.		Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80491 – Pataz,2022. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió con una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80491 – Pataz,2022. Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: La observación sistemática Instrumento: Cuestionario
--	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: A continuación, se te presentan 20 afirmaciones. Te pedimos que contestes con sinceridad a cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opciones correctas ni incorrectas)

Deficiente	Bajo	Medio	Alto
0 – 20	21 -40	41 -60	61-80

N°	ÍTEMS	D	B	M	A
1	Me gusta animar las fiestas				
2	Pienso que a veces no se deben cumplir las normas.				
3	Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor.				
4	Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las personas.				
5	Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.				
6	Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.				
7	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.				
8	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.				
9	En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.				
10	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.				
11	Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.				
12	Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.				
13	No me gusta los temas dudosos y poco claros.				
14	No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.				
15	Sigo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.				
16	Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.				
17	Me gustan las personas relistas y concretas.				
18	Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.				
19	Me aburro con el trabajo metódico y minucioso.				
20	Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.				

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO PARA MEDIR ESTILOS DE APRENDIZAJE

Autor/es: G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez

Publicación: Madrid: TEA, 2017

Notas a la medición: Evaluación de la percepción que el individuo tiene de sí mismo en los aspectos familiar, escolar, de relaciones sociales y emocionales.

Ámbito de aplicación: Educativa, clínica, laboral, físico y social.

Número total de ítems: 20 Tipo Likert

Escalas/factores: Se puntúa en 5 aspectos:

- ✓ Activo
- ✓ Reflexivo
- ✓ Teórico
- ✓ Pragmático

Forma de aplicación: Individual y Colectiva. 20 minutos.

Rango : Desde 5º de Primaria hasta Adultos

Escalas:

- | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| Escala I | : | Factor Activo: 1, 2, 3, 4, 5 |
| Escala II | : | Factor Reflexivo: 6, 7, 8, 9, 10 |
| Escala III | : | Factor Teórico : 11, 12, 13, 14,15 |
| Escala IV | : | Factor Pragmático: 16, 17, 18, 19, 20 |

Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	0	0	0	0	49
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2					51
3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	4	4					43
4	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1					32
5	3	2	1	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	4					43
6	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2					44
7	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3					48
8	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1					34
9	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	4	4					37
10	3	2	1	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2					42
11	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1					40
12	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	2	1					35
13	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	3	4					43
14	2	2	4	2	1	2	2	2	4	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3					44
15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1					44
16	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1					39
17	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2					46
18	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3					48
19	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1					31
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2					26
VARIANZA	0.6	0.6	1.0	0.8	0.4	0.3	0.8	0.2	0.6	0.8	0.6	0.8	0.2	0.7	0.8	0.8	0.5	0.6	1.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	41.9
TOTAL	13.8																								

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{13.8}{41.9} \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[1 - 0.328089 \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[0.671911318 \right]$$

$$\alpha = 0.7072751$$

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Dimensión	ESTILO ACTIVO							ESTILO REFLEXIVO							ESTILO TEORICO							ESTILO PRAGMATICO							PUNTAJE	
Nº	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE	NIVEL	item16	item17	item18	item19	item20	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	3	2	3	2	2	12	M	1	1	2	3	2	9	B	3	2	3	2	2	12	M	3	2	3	2	2	12	M	45	M
2	2	2	2	2	1	9	B	4	4	4	4	4	20	A	2	2	2	2	1	9	B	2	2	2	2	1	9	B	47	M
3	1	1	1	1	1	5	D	1	1	2	3	2	9	B	4	4	4	4	4	20	A	4	4	4	4	2	18	A	52	M
4	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	20	D
5	3	2	1	4	1	11	M	3	2	4	2	1	12	M	3	4	1	4	4	16	A	4	4	4	4	4	20	A	59	M
6	1	2	1	2	1	7	B	1	2	2	2	1	8	B	1	2	1	2	1	7	B	1	2	1	2	1	7	B	29	B
7	2	3	3	3	1	12	M	2	3	3	2	1	11	M	2	3	3	2	1	11	M	2	3	3	2	1	11	M	45	M
8	1	1	2	2	1	7	B	1	1	2	2	1	7	B	1	1	2	2	1	7	B	1	1	2	2	1	7	B	28	B
9	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	4	4	4	4	1	17	A	4	4	4	4	4	20	A	47	M
10	3	2	1	4	1	11	M	4	4	4	4	4	20	A	3	2	1	2	1	9	B	3	2	1	2	1	9	B	49	M
11	2	3	2	1	1	9	B	2	3	1	2	1	9	B	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	28	B
12	2	1	4	2	1	10	B	2	1	2	1	1	7	B	2	1	4	1	1	9	B	2	1	4	1	1	9	B	35	B
13	2	3	2	2	2	11	M	2	3	2	1	2	10	B	3	4	4	4	2	17	A	4	4	4	4	4	20	A	58	M
14	2	3	2	1	1	9	B	4	4	4	4	4	20	A	2	3	2	2	1	10	B	3	4	3	4	3	17	A	56	M
15	2	1	4	2	1	10	B	2	1	2	1	1	7	B	2	1	4	1	1	9	B	3	4	3	4	3	17	A	43	M
16	1	1	2	2	2	8	B	1	1	2	3	2	9	B	1	1	2	3	2	9	B	3	4	3	4	3	17	A	43	M
17	3	2	3	2	1	11	M	4	4	4	4	4	20	A	3	2	3	2	1	11	M	3	2	3	2	1	11	M	53	M
18	2	3	3	3	1	12	M	2	3	3	2	1	11	M	2	3	3	2	1	11	M	2	3	3	2	1	11	M	45	M
19	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	2	1	6	B	1	1	1	1	1	5	D	21	B
20	1	2	1	1	1	6	B	1	2	1	1	1	6	B	1	2	1	1	1	6	B	1	2	1	1	1	6	B	24	B
21	3	3	1	3	1	11	M	3	3	3	3	1	13	M	3	3	1	3	1	11	M	3	3	1	3	1	11	M	46	M
22	3	1	3	2	2	11	M	3	1	2	4	2	12	M	3	1	3	4	2	13	M	3	1	3	4	2	13	M	49	M
23	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	20	D
24	2	1	3	3	1	10	B	2	1	3	3	1	10	B	2	1	3	3	1	10	B	2	1	3	3	1	10	B	40	B
25	1	1	1	1	1	5	D	3	1	2	4	2	12	M	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	27	B
26	4	2	4	4	4	18	A	4	2	4	2	4	16	A	4	2	4	2	4	16	A	4	2	4	2	4	16	A	66	A
27	2	3	3	2	2	12	M	2	3	1	2	1	9	B	2	3	3	2	2	12	M	2	3	2	2	1	10	B	43	M
28	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	20	D
29	2	2	4	3	2	13	M	2	2	3	1	2	10	B	2	2	4	1	2	11	M	2	2	4	1	2	11	M	45	M
30	4	2	4	4	4	18	A	4	2	4	2	4	16	A	4	2	4	2	4	16	A	3	4	3	4	3	17	A	67	A

VARIABLE	DESEMPEÑO ESCOLAR				
N°	COMP 1	COMP 2	COMP 3	PUNTAJE	NIVEL
1	3	2	3	8	LE
2	2	2	2	6	P
3	4	4	4	12	LD
4	1	1	1	3	I
5	3	4	1	8	LE
6	1	2	1	4	P
7	2	3	3	8	LE
8	1	1	2	4	P
9	4	4	4	12	LD
10	3	2	1	6	P
11	1	1	1	3	I
12	2	1	4	7	LE
13	3	4	4	11	LD
14	2	3	2	7	LE
15	2	1	4	7	LE
16	1	1	2	4	P
17	3	2	3	8	LE
18	2	3	3	8	LE
19	1	1	1	3	I
20	1	2	1	4	P
21	3	3	1	7	LE
22	3	1	3	7	LE
23	1	1	1	3	I
24	2	1	3	6	P
25	1	1	1	3	I
26	4	2	4	10	LD
27	2	3	3	8	LE
28	1	1	1	3	I
29	2	2	4	8	LE
30	4	2	4	10	LD

Anexo 5: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: marzo 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: Pérez Luna Ángel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estilos de aprendizaje y desempeño escolar en estudiantes de la Institución educativa Ricardo Palma - Pataz, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					124	57
Sumatoria Total		181 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.905 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

181  **0.905**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: marzo 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: Pérez Luna Ángel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estilos de aprendizaje y desempeño escolar en estudiantes de la Institución educativa Ricardo Palma - Pataz, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	90	76
Sumatoria Total		182 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

182	=	0.91
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Edith Pajilla Alejandro
 DNI N° 18205139

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: marzo 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: Pérez Luna Ángel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estilos de aprendizaje y desempeño escolar en estudiantes de la Institución educativa Ricardo Palma - Pataz, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	90	76
Sumatoria Total		182 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

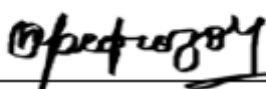
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

182	≡	0.91
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Maribel Liliانا Pedrozo Marcelo
DNI N° 32946821

Anexo 6: Publicación en el repositorio



1. Información del Autor			
Pérez Luna, Ángel		44606393	angel.perezluna0210@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA - PATAZ, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

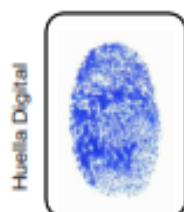
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	01	2024




Firma

Anexo 7: Reporte de similitud

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA - PATAZ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	archive.org Fuente de Internet	<1 %
14	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %

20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	recsp.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.infocop.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
29	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	dspace.um.edu.mx	

	Fuente de Internet	<1 %
32	moam.info Fuente de Internet	<1 %
33	repositoriobibliotecas.uv.cl Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
35	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
38	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
42	core.ac.uk Fuente de Internet	

		<1 %
43	nwdenverschools.org Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	uconline.mx Fuente de Internet	<1 %
48	ust-ph.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
49	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.networkingacademycisco.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.soy247.net Fuente de Internet	<1 %
52	www.udem.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
53	www.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo