

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**La Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de una Institución
Educativa, Huaraz, 2024.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autor:

Valentin Asnate, Lizbeth Jacqueline (ORCID: 0009-0001-7800-4146)

Asesor:

Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

Huaraz – Perú

2024

Índice General

Índice General	i
Índice de Tablas	ii
Constancia de originalidad	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	7
Resultados	11
Análisis y Discusión	15
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	11
Tabla 2	Nivel de apreciación de la memoria asociativa en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	12
Tabla 3	Nivel de apreciación de la memoria numérica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	13
Tabla 4	Nivel de apreciación de la memoria lógica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	14

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Sociales.

Sub área : Ciencias de la Educación.

Disciplina : Educación Especial.

Línea : Psicología y Educación.

PALABRAS CLAVE

Memoria, estimulación acústica, niños, institución educativa.

KEYWORDS

Memory, acoustic stimulation, child, educational institution

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz, 2024.**" del (a) estudiante: **VALENTIN ASNATE LIZBETH JACQUELINE**, identificado(a) con Código N° **1417100236**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MÁRTINEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**La Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de una Institución
Educativa, Huaraz, 2024.**

**Immediate Auditory Memory in students of an Educational Institution,
Huaraz, 2024.**

Resumen

El presente trabajo de investigación mantuvo como propósito describir el nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2024; así como por sus dimensiones. El tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental, transaccional y descriptivo. La población fue conformada por 28 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el Test de Memoria Auditiva Inmediata de Cordero (1978). Se encontró un nivel medio (64,3%) de apreciación de la memoria auditiva inmediata; nivel alto (85,7%) en cuanto a la dimensión de memoria asociativa, nivel bajo (53,6%) respecto a la dimensión de memoria numérica, por último, en la dimensión de memoria lógica se encontró nivel bajo (89,3%). Concluyendo así que hay un nivel medio (64,3%) de memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

Palabras clave: Memoria, estimulación acústica, niños, institución educativa.

Abstract

The purpose of this research work was to describe the level of appreciation of immediate auditory memory in students of an educational institution, Huaraz 2024; as well as its dimensions. The type of research was basic, the design was non-experimental, transactional and descriptive. The population was made up of 28 students, the technique used was the survey and the instrument that was applied was the Cordero Immediate Auditory Memory Test (1978). A medium level (64.3%) of appreciation of immediate auditory memory was found; high level (85.7%) in terms of the associative memory dimension, low level (53.6%) regarding the numerical memory dimension, finally, in the logical memory dimension a low level was found (89.3%). Thus concluding that there is a medium level (64.3%) of immediate auditory memory in students of an educational institution, Huaraz, 2024.

Keywords: Memory, acoustic stimulation, child, educational institution.

Introducción

Respecto a la búsqueda de información científica de memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, se han encontrado algunas investigaciones.

Mori (2020) Intentó establecer la correlación entre la memoria auditiva directa y el entendimiento lector en alumnos de la Institución Educativa No. 3038 San Martín de Porres, 2020. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, de correlación y de corte transversal. La investigación involucró a 84 alumnos de quinto grado de primaria. La evaluación de Memoria Inmediata Auditiva (Cordero, 1978), que evalúa la memoria lógica, numérica y asociativa, junto con la prueba de entendimiento lector modificada por el investigador, fueron evaluadas por especialistas y son de confianza. El resultado obtuvo una calificación de 5 en el parámetro memoria asociativa auditiva, correspondiente al nivel medio; nivel bajo para los parámetros de parámetros de memoria numérica auditiva – 2 puntos; y finalmente alcanzó 6 puntos para el parámetro de memoria lógica auditiva, que corresponde a un nivel bajo. Se halló que los escolares de la institución educativa número 3038 poseen un rango promedio de memoria auditiva directa.

Villalta (2021) Propósito del estudio fue determinar la correlación entre la comprensión lectora y la memoria auditiva directa de estudiantes de 6° de un colegio público de Villa el Salvador. Se seleccionó bajo los criterios intencionales y no probabilísticos e incluyeron un total de 141 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó la prueba de Memoria Auditiva Inmediata y el Test de Complejidad Verbal Progresiva Nivel 6, Forma B, uno y otro adaptados al municipio de Lima. Los resultados mostraron un rango promedio de memoria auditiva inmediata en alumnos de 6° del Instituto de Educación Pública de Villa El Salvador.

Ledesma (2019) El propósito fue determinar la correlación entre el conocimiento lector y la memoria auditiva directa en escolares de 5° y 6° de un colegio público de la zona de San Miguel. Es de carácter fundamental, el nivel de indagación es descriptivo y correlacional, este procedimiento es de carácter cuantitativo mediante análisis estadístico y descriptivo. La muestra fue de carácter censal, puesto que en el estudio fueron invitados alumnos de los dos últimos grados de primaria. Se utilizaron las pruebas de Memoria Auditiva Inmediata y la prueba de Comprensión Lectora con Complejidad Lingüística Creciente niveles 5 y 6. Los resultados fueron niveles promedio de memoria lógica auditiva y memoria asociativa auditiva; respecto a la memoria numérica auditiva, su nivel de logro fue bajo. Se encontró que los escolares de 5to y 6to grado de un colegio en el área de San Miguel tenían una memoria auditiva inmediata promedio.

Quispe (2022) Su propósito es fijar la proporción entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en escolares de educación básica de la escuela pública Ayacucho 2021. Este estudio es de carácter básico, con una dirección cuantitativa y de diseño no experimental, transversal y correlacional, participaron 60 escolares de 6to grado. Para la evaluación se utilizó el test de MAI de Cordero Pando (1978) y el test de comprensión lectora de Sánchez y Reyes (2013). Los resultados mostraron una correlación importante entre la memoria asociativa ($Rho = 534^{**}$), la memoria numérica ($Rho = 174^{**}$) y la memoria lógica ($Rho = 785^{**}$). Se descubrió que educandos de primaria del centro de formación estatal “Ayacucho 2021” presentan un alto nivel de memoria auditiva inmediata.

Lozano (2023) La presente investigación tuvo como propósito establecer la proporción entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en escolares de primaria de un colegio en Lima durante el año 2022. Se trató de una indagación básica con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra quedó compuesta por 84 escolares de 6to de primaria. Se recogió los datos a través de la prueba de memoria auditiva inmediata y la prueba de comprensión lectora adaptada

por la responsable de realizar el estudio, ambas evaluadas por expertos y consideradas confiables.

Como consecuencia, mostraron que existía una relación importante entre la memoria lógica, numérica y memoria asociativa. La memoria auditiva inmediata de la escuela primaria Lima, 2022 fue calificada como promedio, con un puntaje total de 20.

Por otro lado, se expone la base científica de la variable. Alva & León (2018) señalan que la memoria auditiva directa se describe como un medio de almacenamiento dispuesto de retener acontecimientos a corto y largo plazo, el cual se compone de dos elementos principales: el explícito y el implícito

Asimismo, Almeida (2017) Define la memoria auditiva inmediata como un procedimiento de memoria estructurado a partir de un horizonte epigenético y socio-cinético en el neocórtex del cerebro humano, el cual está constituido tanto en la parte consciente como inconsciente del sistema nervioso central, además, la describe como un asunto que corresponde netamente a la psicología, lo que implica la fijación, almacenamiento, procesamiento y recobro de recuerdos, ya sean inmediatos o después de un tiempo, dependiendo del sentido, acústico o visual.

La memoria auditiva inmediata viene a ser la capacidad de recopilar, durante un periodo prudente, el reporte recibido a través del canal auditivo, con una recuperación que se realiza de manera inmediata. En este sentido, constituye un medio de reserva y recobro de información obtenidos mediante el analizador auditivo. Este sistema está integrado por 3 partes principales: la memoria lógica, la cual consiste en la capacidad de evocar un cuento bajo la identificación de sus importantes características, la correlación entre sus segmentos o su grupo con experiencias similares; memoria numérica, habilidad para recordar la estructura de sucesiones numéricas y evocarlas tanto en forma directa como reversa; por último, la memoria asociativa, tiene como función recuperar datos a partir de un juicio parcial de su contenido o mediante su grupo con otros elementos, ya sea por su exposición

concurrente o paralela. (Cordero, 1978)

Cordero (1978) Creador de la prueba MAI, enumera tres etapas específicas para cada acto de memoria: Codificación, es la causa por lo que la información se transfiere al depósito de memoria. Ocasionando la percepción y organización de la información puesto que pueda ser utilizada después. Almacenar, aquí se retiene la información en la memoria para usarla posteriormente, esto depende de una codificación previa efectiva. Recuperación, se refiere a la forma en que los individuos acceden a la información guardada anteriormente en la memoria.

Según Cordero (1978), se almacena información recopilada solo en la memoria de efímero y largo plazo en la memoria de efímero o largo plazo, transmitida mediante los sentidos; y que cuando es necesario acceder a información segura, la recuperamos del almacenamiento a corto o extenso plazo. Es importante diferenciar que hay muchos medios sensoriales diferentes, tales como visuales y auditivos, y el reporte que se transmite a través de eso puede almacenarse por un plazo limitado o permanecer por un plazo limitado, por lo que la reconstrucción que se realiza logra ser permanente.

Este estudio se justificó desde el punto de vista teórico, ya que aportó información acerca de la variable que se estudió el cual ampliaré el marco teórico de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2024.

Con los resultados de esta investigación se propondrán estrategias para así poder obtener mejores resultados para que los estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024, puedan estimular mejor su memoria auditiva inmediata, a fin de obtener una mejor comprensión de las ideas tratadas después de haber escuchado un texto.

La escasa estimulación de la memoria auditiva directa se ha convertido en un problema creciente en la educación de los estudiantes. De manera general los reportes estadísticos sobre la Memoria Auditiva Inmediata que se han realizado mundialmente indican que casi la tercera parte de niños tienen bajas notas al momento de someterse a

exámenes de algunas áreas después de que cada docente imparte temas oralmente, de modo significativo solo el 29% de escolares en Perú entiende sin dificultades lo que se le está explicando de manera oral, frente a un 71% que tiene problemas, mayormente para captar lo que escucha y lo que se consiguió en la región La Libertad, con respecto al área mencionado anteriormente logran el 15.4% a 25.9%, asimismo, reportan que el 32% de escolares pierde el año y un 35% concluye con bajos ponderados. (Camacho, 2018)

La causa de este problema es el uso limitado de estímulos de la memoria auditiva directa, la ausencia de materiales auditivos en la enseñanza y la falta de conciencia de los educadores en la mejora de estrategias de enseñanza. Lo que sucede muchas veces es que no podemos recordar lo que escuchamos tras segundos antes; afirmamos que lo tenemos en la punta de la lengua, como explicaciones, conversaciones, instrucciones, cuentos, etc. pero incluso en este caso la llamada se vuelve imposible. (Escobar, 2018).

La incapacidad de recordar algo que previamente se ha conocido genera mucha impotencia y frustración, al desear lograrlo, pero no conseguirlo. Este mismo fenómeno ocurre en los estudiantes, quienes, al enfrentar dificultades para recordar explicaciones, instrucciones o eventos básicos, ven comprometido su proceso de aprendizaje, afectando tanto su desempeño como su confianza en sus capacidades. (Huertas, 2017).

Como consecuencia del mal uso de la memoria auditiva inmediata se observan las bajas calificaciones, esto es de gran preocupación para todos los padres de familia y también para los docentes que no saben muy bien cómo tratar esta técnica, ya que la mayoría de ellos desconoce del tema. (Hinojosa, 2017).

Se debe saber que no solo los docentes deben impartir la clase, sino también los estudiantes deben compartir sus ideas entre ellos para así obtener de mejor manera las ideas tratadas después de haber escuchado un texto, los docentes deben evitar plantear actividades rutinarias, memorísticas y repetitivas, así también evitar clases muy monótonas. (Lizcano, 2016).

Por lo expuesto previamente, siendo conscientes de la realidad problemática que sucede en la institución educativa se planteó el siguiente enunciado: ¿Existe un nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024?

Es fundamental entender que la memoria auditiva directa se encarga de guardar información durante un periodo establecido, proveniente del sentido de audición, y cuenta con la aptitud de recuperarla de forma rápida. (Cordero, 1978).

La operacionalización de la variable se entiende a que se realizará una medida especial a las dimensiones de la memoria auditiva inmediata: asociativa, numeral y lógica, tomando en cuenta las calificaciones, categorías y niveles determinados en el test de MAI. (Quispe, 2022).

No todos los estudios cuantitativos incluyen suposiciones. La decisión de plantearlas depende principalmente del alcance inicial del estudio. Las hipótesis suelen plantearse en investigaciones cuyo enfoque es correlacional o explicativo, así como en aquellas de alcance descriptivo que buscan predecir un dato específico o un fenómeno determinado. (Hernández, 2014)

El objetivo general de este estudio fue describir el nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024. Respecto a los objetivos específicos es poder analizar el nivel de apreciación de la memoria lógica, asimismo, analizar el nivel de apreciación de la memoria numérica y por último analizar el nivel de apreciación de la memoria asociativa.

Metodología

El presente estudio fue de tipo básico, dado que generó información que contribuyó al conocimiento en un área específica de desarrollo. Asimismo, se clasificó como una investigación de tipo sustantivo, puesto que la variable analizada poseía un importe teórico significativo. Sanchez & Reyes (2002).

El diseño del estudio fue no experimental, siguiendo la definición de Kerlinger (1979), quien señala que “El estudio no experimental es aquella donde es absurdo cambiar variables”. En este tipo de investigación, es imposible emplear situaciones específicas para los participantes, sino que estos se observan en su entorno natural, dentro de su propio contexto.

Transaccional, según Sampieri (2014), ya que los datos se recopilan en un único momento y periodo. El objetivo de este tipo de diseño es detallar las variables y estudiar su incidencia en un momento específico (p. 154). Además, se consideró de tipo descriptivo, de acuerdo con Sampieri (2014), dado que estos estudios “intentan detallar las características y propiedades del fenómeno que se analiza”. (p.92).

Estuvo integrada por 28 educandos de una institución educativa, Huaraz 2024. Hernández (2014) La población es “la unión de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: Estudiantes del Colegio de Ciencias Aplicadas “Víctor Valenzuela Guardia”, de tercero “A” y “B” de primaria, de 8 años de edad, sexo femenino y masculino, todos aquellos a los que los padres les firmaron el consentimiento informado. Por otro lado, se excluyeron aquellos escolares que no son parte del centro educativo, alumnos que no pertenecen al tercero de primaria, aquellos que no residen en Huaraz, asimismo, aquellos que los padres no le firmaron el consentimiento informado.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, empleando un instrumento diseñado para medir la memoria auditiva inmediata. El instrumento empleado fue el test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) cuyo ejecutor es Agustín Cordero Pando, el empleo del test será grupal o individual según las necesidades de nuestra investigación, el tiempo a aplicar ha de ser variable teniendo en cuenta la edad y el nivel de la población, como promedio se estima 45 minutos, la edad mínima de aplicación es de 8 años y solo se aplican a estudiantes de primaria.

La corrección en cuanto a la memoria lógica se designará acierto toda sección que concuerde con el original y se mostrará marcándolo de color rojo sobre la hoja de respuestas; en la memoria numérica se explicará si los números escritos se parecen o no con lo verbalizado al momento de dictar; en la memoria asociativa se tacha las respuestas incorrectas y se coloca al costado de cada una de las correctas el valor de 1 o 2, bajo lo indicado en la plantilla.

La característica propia de los ítems se evaluó considerando su dominio discriminativo. Para ello, se llevó a cabo un estudio de ítem utilizando el arte de correlación ítem-total (ítem-subtest, debido a que el test incluye subtests, e ítem-test). Cada valor obtenido superó el umbral de 0.20, considerado mínimamente como la guía de la capacidad segregacionista de un ítem para ser aceptado en la composición de una prueba (Morales, 1988).

La validez de la prueba se evaluó a través de la validez de contenido, fijando que la muestra de reactivos era distintiva del grupo de ítems relacionados con la memoria auditiva directa para estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. Este proceso se llevó a cabo con la contribución de jueces o expertos, incluyendo educadores de primaria, psicólogos, aquellos que emitieron un dictamen favorable sobre los reactivos y las indicaciones de la prueba.

La confiabilidad de la prueba se evaluó mediante el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un alfa de 0.80, siendo totalmente aceptable en investigaciones de ciencias de la salud. Para la aplicación de esta prueba es fundamental contar con un salón que posea buenas condiciones acústicas; en la memoria numérica se emplea sucesión de números que el menor debe reproducir, en la memoria lógica se muestra al niño 2 párrafos para evaluar hasta qué punto puede recordarlos; en la memoria asociativa el niño deberá recordar los 10 pares de palabras que iban asociadas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	40

Los resultados obtenidos al aplicar el Alfa de Cronbach fueron de 0,807, lo cual demostró tener un nivel de consistencia muy buena.

La recolección de datos fue mediante contacto directo, previamente habiendo obtenido el permiso del director, docente de aula y el consentimiento de los padres, saludamos cordialmente y motivamos con una dinámica, nos dirigimos a los niños con el cuaderno de aplicación, la lámina del registro de resultados y les repartimos un lápiz, borrador y un tajador, asimismo, se les pidió que despejen sus carpetas. Se les brindó las instrucciones de manera didáctica y sencilla, nuevamente verifiquemos que todos los niños cuenten con el lápiz, el borrador y el tajador, les hicimos saber que en caso tengan un inconveniente levanten la mano para poder apoyarlos, se les entregó el cuadernillo y se les pidió que llenen sus datos y finalmente se les pidió que empiecen, estando atentos a sus necesidades y dudas. Al culminar se les agradeció con un pequeño presente.

Dado que la investigación involucró a seres humanos, se presentaron medidas para resguardar los derechos de los estudiantes participantes, aplicando los elementos de la bioética: Autonomía, previo a la aplicación del respectivo instrumento se explicó a los

estudiantes los objetivos y beneficios del estudio. Justicia, la evaluación, cada uno de los educandos fueron evaluados con las mismas oportunidades, sin importar la edad, raza o religión. No maleficencia, la información recopilada no expuso la integridad física, emocional ni social de los participantes. La información se obtuvo exclusivamente mediante el Test de (MAI). Beneficencia, este estudio favoreció al profesional de la salud, a la Universidad, y a los educadores para que a raíz de los resultados obtenidos sobre la memoria auditiva inmediata en estudiantes se pueda tomar una buena decisión.

El procesamiento y análisis de los datos se dio mediante la construcción de una base de datos en el programa Excel 2016. Para verificar y analizar las respuestas, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25. En este proceso, se empleó estadística descriptiva, y los resultados se mostraron en tablas de frecuencia y porcentaje.

Resultados

Tabla 1

Nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	25,0
Medio	18	64,3
Alto	3	10,7
Total	28	100,0

Interpretación: En el tablero 1 se presentan los grados de memoria auditiva inmediata en la población evaluada. Se aprecia que la mayoría (64,3%) reportó nivel medio para los puntajes obtenidos en la prueba aplicada. Por otro lado, se observa que el (25,0%) presentó nivel bajo, y la proporción restante (10,7%), presentó nivel alto.

Tabla 2

Nivel de apreciación de la memoria asociativa en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,6
Medio	3	10,7
Alto	24	85,7
Total	28	100,0

Interpretación: En el tablero 2 se muestra los resultados de la dimensión memoria asociativa en la población evaluada. Se observa que la mayoría (85,7%) presentó nivel alto para los puntajes obtenidos en la prueba aplicada. Por otro lado, se observa que el (10,7%) reportó nivel medio, y la cantidad restante (3,6%), presentó nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de apreciación de la memoria numérica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	53,6
Medio	10	35,7
Alto	3	10,7
Total	28	100,0

Interpretación: En el tablero 3 se reporta los resultados del análisis de la dimensión memoria numérica en la población evaluada. Se observa que la gran parte (53,6%) reportó nivel bajo para los puntajes obtenidos en la prueba aplicada. Por otro lado, se observa que el (35,7%) presentó nivel medio, y la población restante (10,7%), reportó nivel alto.

Tabla 4

Nivel de apreciación de la memoria lógica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	89,3
Medio	2	7,1
Alto	1	3,6
Total	28	100,0

Interpretación: En el tablero 4 se muestra el producto de la dimensión memoria lógica en la población evaluada. Se aprecia que la mayoría (89,3%) presentó nivel bajo frente a la prueba aplicada. Por otro lado, observamos que el (7,1%) reportó nivel medio, y la proporción restante (3,6%) presentó nivel alto.

Análisis y Discusión

El propósito de esta indagación fue explicar el nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024. En este sentido los resultados mostraron que la mayoría (64,3%) reportó nivel medio para los puntajes obtenidos en la prueba aplicada. Por otro lado, se observa que el (25,0%) presentó nivel bajo, y la proporción restante (10,7%), presentó nivel elevado. Estos hallazgos son iguales a los estudios de Mori (2020), Villalta (2021), Ledesma (2019), Lozano (2023), estudios realizados en la ciudad de Lima, donde el porcentaje mayor presentó un rango medio, significa, que el proceso de memoria auditiva inmediata es ejercido de manera regular por los estudiantes de primaria. Teniendo en claro que la memoria auditiva directa se define como la aptitud de guardar, durante un periodo corto, la información que proviene del sentido auditivo, permitiendo una recuperación inmediata. En este sentido, se configura como un procedimiento de guardar y recuperar datos procesados tras el examinador auditivo Cordero (1978).

La evidencia sugiere que los estudiantes enfrentan obstáculos en su desarrollo académico debido a una capacidad de memoria auditiva inmediata limitada en ciertas áreas, lo cual puede impactar negativamente su rendimiento escolar. Como apuntan Huertas (2017) y Lizcano (2016), el aprendizaje se ve comprometido cuando los estudiantes tienen dificultades para retener y procesar la información auditiva de forma eficaz. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de un enfoque educativo que considere el avance integral de la memoria de audición en sus diversas dimensiones, implementando metodologías activas que estimulen la destreza de los educandos así retener y evocar comunicación auditiva.

Resultados diferentes se encontraron en el estudio de Quispe (2022), estudio realizado en la ciudad de Ayacucho, donde el porcentaje mayor de estudiantes de primaria presentó un nivel alto en cuanto a su memoria auditiva directa.

Al analizar el nivel de apreciación de la memoria asociativa en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024. Se observa que la mayoría (85,7%) presentó nivel alto. Por otro lado, se observa que el (10,7%) reportó nivel medio, y la cantidad restante (3,6%), presentó nivel bajo. Es decir, la gran mayoría de los estudiantes tiene buen recuerdo de lo adquirido a través de un juicio parcial de su argumento o por su agrupación con otra, respecto a su exposición equivalente Cordero (1978). Resultados diferentes se encontraron en el estudio de Mori (2020), donde se mostró un rango medio en cuanto a la memoria auditiva de asociación. Del mismo modo en el estudio de Ledesma (2019), los estudiantes de primaria obtuvieron un nivel medio respecto a su memoria asociativa. Este contraste podría deberse a diferencias en las estrategias educativas implementadas o al contexto cultural y social particular de los estudiantes lo que podría estar incentivando el desarrollo de la memoria asociativa de forma más eficaz Cordero (1978), asimismo, este resultado está relacionado a los estudios de Escobar (2018) y Lizcano (2016), quienes priorizan la necesidad de fijar estrategias educativas que integren estímulos auditivos. Esto es muy importante, ya que ayudará a fortalecer la memoria asociativa en contextos donde se presentan experiencias simultáneas, reforzando la memoria auditiva mediante asociaciones.

Por otro lado, al analizar el nivel de apreciación de la memoria numérica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024. Se observa que la gran parte (53,6%) reportó nivel bajo para los puntajes obtenidos en la prueba aplicada. Por otro lado, se observa que el (35,7%) presentó nivel medio, y la población restante (10,7%), reportó nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes de primaria muestran gran dificultad para recordar la sucesión de series numerales, para revivirlos de forma continua y opuesta. Cordero (1978). Respuestas parecidas se ubicaron en el trabajo de Mori (2020), donde se encontró un rango bajo en el subtest de memoria auditiva numérica. Asimismo, en el estudio de Ledesma (2019), los estudiantes de primaria mostraron un nivel bajo respecto a su memoria numérica. Lo que sugiere una tendencia general en la población escolar

peruana a enfrentar dificultades en el manejo de información auditiva numérica. Esta problemática podría ser resultado de una falta de estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan estas habilidades de forma específica, como sugieren Escobar (2018) y Hinojosa (2017), quienes enfatizan la necesidad de integrar materiales y ejercicios auditivos en la enseñanza diaria.

Por último, al analizar el nivel de apreciación de la memoria lógica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024. Se aprecia que la mayoría (89,3%) presentó nivel bajo frente a la prueba aplicada. Por otro lado, observamos que el (7,1%) reportó nivel medio, y la proporción restante (3,6%) presentó nivel alto. Esto significa que los estudiantes de primaria muestran gran dificultad para evocar un relato bajo la descripción de sus peculiaridades significativas, la proporción entre sus segmentos o la agrupación con una vivencia similar. Cordero (1978). Hallazgos similares se encontraron en la investigación de Mori (2020), donde se encontró un rango bajo en el subtest de memoria auditiva lógica. Por otro lado, se muestra resultados diferentes en el estudio de Ledesma (2019), donde se señaló un rango medio en cuanto a la dimensión de memoria lógica, lo que podría estar relacionado con la escasa estimulación de estas habilidades en el aula. También, podemos fundamentar con la teoría de Cordero (1978), sobre la necesidad de codificación, almacenamiento y recuperación adecuada de la comunicación auditiva. Además, Escobar (2018) y Hinojosa (2017), sugieren que una falta de estrategia pedagógica, como ejercicios de retención auditiva, puede contribuir a estas deficiencias en memoria lógica. Esto indica una necesidad de mejoras metodológicas en el sistema educativo, para proporcionar un entorno que ayude a estimular la memoria auditiva lógica.

Conclusiones

Se pudo apreciar un nivel medio de memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

Se pudo apreciar un nivel alto de memoria asociativa en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

Se pudo apreciar un nivel bajo de memoria numérica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

Se pudo apreciar un nivel bajo de memoria lógica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.

Recomendaciones

Evaluar la memoria auditiva directa en todos los niveles de educación primaria para que así se pueda verificar su desarrollo a lo largo de esta etapa. Esto es especialmente relevante, ya que ciertos ejecutores sostienen que, al culminar la primaria, nuestra memoria alcanza un desarrollo casi completo.

Capacitar a educadores en la parte cognoscitiva y su consecuencia en la memoria auditiva inmediata, así acrecentar acciones que admitan al estudiante beneficiarse de forma eficiente e integradora y así se pueda lograr las habilidades esperadas.

Formar a los educadores en el diseño de modelos educativos que integren estrategias orientadas a estimular la memoria auditiva inmediata.

Sensibilizar a la comunidad mediante programas preventivos de dificultades en cuanto a lectura, promoviendo el arduo trabajo en la memoria auditiva inmediata ya que se considera como una herramienta clave.

Brindar capacitación a los progenitores sobre el valor de la memoria auditiva inmediata como una habilidad esencial a estimular, esto con el fin de crear un afecto positivo en el progreso de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Almeida Almeida, P. E. (2017). *La memoria auditiva inmediata y el proceso lector en estudiantes de 4to año de EGB en la unidad educativa Quiteño Libre en la parroquia de Pomasqui en el periodo de julio a noviembre del 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11586>
- Alva Pichen, G. E., & León Malca, M. J. (2018). *Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28409>
- Camacho Adrianzén, M. G. (2018). *Programa de mejoramiento en niños de tercer grado de primaria con déficit de memoria auditiva inmediata de una I.E en Comas – Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16355>
- Cordero Pando, A. (1978). *Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI)*. TEA Ediciones.
- Escobar Guzmán, S. V. (2018). *Incidencia de la memoria auditiva en la comprensión verbal de los niños y niñas de primer año en la escuela de educación general básica “Coronel Oswaldo Vaca Lara” de la ciudad de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16257>
- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). (Interamericana, Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hinojosa, M. C. (2017). *Memoria auditiva inmediata y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la red N° 4 de puente piedra, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7390/Ignacio_HMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertas Rodríguez, G. I. (2017). *Estrés cotidiano infantil y memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa - 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11832>

Ledesma Luzuriaga, L. Y. (2019). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria 2018* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/541>

Lizcano, M. C. (2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Internacional De La Rioja]. Repositorio institucional. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano Teves, G. J. (2023). *Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111873>

Mori Zubiante, Z. E. (2020). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°3038, Lima - 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62832>

Quispe Gutiérrez, R. (2022). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2021*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82385>

Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGraw-Hill.
[https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-
mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

Sanchez, & Reyes. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5 ed.).
Lima: Bussines Suport.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Memoria Auditiva Inmediata	Se define a la memoria auditiva inmediata como la responsable de almacenar la información por un tiempo limitado y que esta proviene a través del analizador o canal auditivo, teniendo la capacidad de recuperación inmediata. Cordero (1978).	Es la medición de las dimensiones de memoria auditiva inmediata de asociación, numérica y lógica, considerando las puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la prueba de memoria auditiva inmediata. Quispe (2021)	Memoria asociativa	Nivel de comprensión al relacionar palabras semejantes.	1 al 10	Ordinal
			Memoria numérica	Nivel de retención de números forma directa.	11 al 15	
				Nivel de retención de números de forma inversa	16 al 20	
			Memoria lógica	Nivel de comprensión para reproducir una narración de texto.	21 al 40	

2. Matriz de consistencia.

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe un nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024?	Memoria Auditiva Inmediata	Objetivo general Describir el nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	No en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las	Tipo de investigación: Tipo básico Diseño de investigación: Diseño no experimental de tipo transaccional Población: 28 estudiantes.
		Objetivos específicos Analizar el nivel de apreciación de la memoria lógica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.	investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (Hernández, 2014)	Técnica e instrumento de recolección de datos: -Encuesta. -Test de Memoria Auditiva Inmediata de Cordero (1978).
		Analizar el nivel de apreciación de la memoria numérica en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.		

		Analizar el nivel de apreciación de la memoria asociativa en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.		
--	--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.

PRUEBA DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

Parte I Memoria Asociativa

Instrucciones:

Voy a leer una lista de parejas de palabras. Escuchen atentamente, ya que luego tendrán que recordar la pareja de la palabra que yo mencioné. Un ejemplo es el siguiente, si leo las parejas Amarillo – Verde y Pie – Boca, luego al mencionar Amarillo, ustedes escribirán Verde, porque es la pareja que se leyó anteriormente en la lista de palabras.

1. Pisar – Chancar
2. Flor – Planta
3. Morado – Marrón
4. Avión – Carro
5. Antes – Después

Ahora se leerá algunas de las palabras y ustedes inmediatamente escribirán la palabra que es su pareja. Si no la recuerdan, tracen una raya en el sitio en el que tenían que escribirla. ¿Preparados? ¡Empiezo

1. Planta
2. Carro
3. Antes
4. Chancar
5. Marrón

Ahora se volverá a leer las mismas palabras, pero en diferente orden; por favor presten atención y no escriban hasta que les avise.

6. Antes – Después
7. Flor – Planta
8. Avión – Carro

- 9. Pisar – Chancar
- 10. Morado – Marrón

Ahora se leerá algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y si no la recuerdan tracen una raya. ¿Preparados? ¡Empiezo!

- 6. Después
- 7. Pisar
- 8. Morado
- 9. Planta
- 10. Avión

Parte II Memoria Auditiva Numérica

Memoria Auditiva Numérica Directa

Instrucciones

Se va a leer algunas series de números, cada vez que termine de leer una serie, ustedes inmediatamente escribirán en su hoja en el mismo orden que la leí. Si no pueden recordar todos los números de la serie, escriban los que recuerden. Por ejemplo, si se lee la serie 1- 4, tendrán que escribir 1 – 4 de la misma forma como se leyó. Por favor recuerden que deben empezar a escribir cuando se haya terminado de leer la serie de números completa. ¿Preparados? ¡Escuchen!

11. 8 – 5 -4 -9

12. 3 -5 -8 -7- 9

13. 1 – 4 – 3 – 9 – 2 -6

14. 6 -9 - 3 – 4 – 2 – 5 -1

15. 5 – 3 – 1 – 7 – 2 - 4 – 9 – 6

Memoria Auditiva Numérica Inversa

Instrucciones

Se leerá otra serie de números, cuando se termine de leer la serie ustedes la escribirán al revés en el espacio correspondiente su hoja de respuestas. Escribirán primero el último número de la serie y luego todos los que recuerden

hasta llegar al primero. Por ejemplo, si se lee la serie 6 – 4 – 1, ustedes tendrán que escribir 1 – 4 – 6. Del último al primero.

16. 1 - 3 – 6

17. 4 - 2 - 8 – 3

18. 4 – 2 – 3 – 9 – 1

19. 7 – 6 – 3 – 9 – 8 -1

20. 4 – 7 – 3 – 6 – 7 – 1 – 8

Parte III Memoria Lógica

Instrucciones

Se va a leer una historia. Por favor escúchenla con atención, porque cuando termine, ustedes escribirán en su hoja de respuesta lo mismo que se leyó. Si pueden utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, utilicen otras palabras que signifiquen lo mismo. Por favor, no escriban nada hasta que se les avise.

Atención voy a leer la historia (Leer de manera pausada).

“Ana Pérez, del barrio de Surquillo, empleada como mujer de limpieza en unas oficinas, declaró en la comisaría local de policía, que la pasada noche había sido asaltada en una calle de la ciudad y 70 le habían robado doscientos soles. Ella tiene cuatro hijos menores, debe el alquiler de la casa y la familia lleva dos días sin comer. Los policías conmovidos por la historia de la mujer hicieron una colecta a su favor”.

Concluida la lectura se da la orden de empezar a escribir el texto.

En la dimensión memoria auditiva lógica, se califica acorde a cada ítem

siguiente:

Ítem 1. - Ana Pérez

Ítem 2.- del barrio

Ítem 3. - de Surquillo

- Ítem 4. - empleada
- Ítem 5. - como mujer de limpieza
- Ítem 6. - en unas oficinas
- Ítem 7. - declaró
- Ítem 8. - que la pasada noche
- Ítem 9. - le habían robado
- Ítem 10. - doscientos soles.
- Ítem 11. - Ella tiene cuatro
- Ítem 12. - hijos menores
- Ítem 13. - debe alquiler de la casa
- Ítem 14. - y la familia
- Ítem 15. - lleva dos días
- Ítem 16. - sin comer.
- Ítem 17. - Los policías
- Ítem 18. - conmovidos por la historia de la mujer
- Ítem 19. - hicieron una colecta
- Ítem 20. - a su favor.

4. Consentimiento informado.

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

La Memoria Auditiva Inmediata en Estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz 2024.

Este es un estudio desarrollado por: **Valentin Asnate, Lizbeth Jacqueline**

perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede Huaraz.

El objetivo de esta investigación es:

Describir el nivel de apreciación de la memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2024.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará el permiso para que su hijo (a) pueda responder unas preguntas del Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) y para responder este instrumento necesitará 45 minutos de trabajo efectivo.

Beneficios

No existe beneficio directo para usted ni para su menor hijo (a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: base de datos de cada participante.

Costos e incentivos

Su menor hijo (a) no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad

La información de su menor hijo (a) estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hijo (a) participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si mi hijo (a) participa en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir que mi hijo (a) no participe y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

5. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA N° 284-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:
Dr. Valderrama Arteaga Jonhson Diomedes
Director del Colegio de Ciencia Aplicadas "Victor Valenzuela Guardia"
Presente. -

Chimbote, setiembre 23 del 2024.

COCAMP - "VWG" UNASAM	
RECIBIDO	
Fecha: 24/09/24	Hora: 15:33 pm
Registro N°	Folio: 01
Firma:	

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la BACHILLER VALENTIN ASNATE LIZBETH JACQUELINE, con código N°1417100236, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "La memoria auditiva inmediata en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2024.", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

MAO/cyc
c.c: Archivo.

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073-283950
HUARAZ: La Rivera Mz A Lt 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715



Universidad San Pedro
www.usanpedro.edu.pe

6. Carta de aceptación de la institución donde se va a desarrollar la investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"
COLEGIO DE APLICACIÓN
"VÍCTOR VALENZUELA GUARDIA"
Jr. Julián de Morales N° 573 – Huaraz – Celular 943621752
RDR N° 00372-2002 --- RD N° 05713-2015



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huaraz, 27 de setiembre del 2024

OFICIO N° 43 -2024-UNASAM-FC/COCIAP-VVG- DA-WBR.

SEÑOR:
DIRECTOR PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted y saludarlo a nombre del Colegio de Aplicación "Víctor Valenzuela Guardia" COCIAP - UNASAM, y la vez hacerle de su conocimiento que se ha otorgado la autorización a la Bachiller VALENTIN ASNATE LIZBETH JACQUELINE, para la realización de su proyecto de investigación titulado "LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2024".

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Arroyo Araya Johnson Diomedes
DIRECTOR GENERAL
COCIAP - UNASAM

7. Base de datos SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
21	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

1. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VALENTIN ASNATE LIZBETH JACQUELINE		71727485	lizbeth.valentin.0702@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2024.			
5. Programa Académico			
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	05	2025

Firm

Important

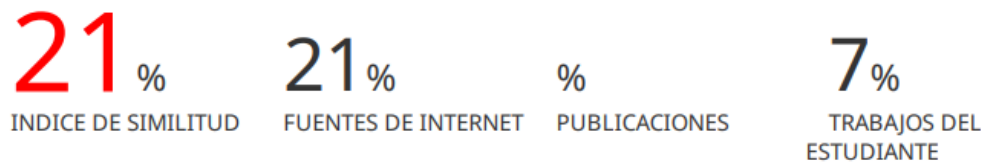
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 093-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30605: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.3. 006 -2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DIBOC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º 32.3).

2. Reporte de similitud

La Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	summauniversitaria.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
17	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo