

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa
Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial.

Autora

Eguizabal Vilca, Rita Elma

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2022

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de tablas.....	ii
índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología.....	9
Resultados.....	12
Análisis y discusión	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Agradecimiento.....	22
Referencias Bibliográficas.....	23
Anexos	25

Índice de Tablas

Tabla 1- Muestra estudiantil de la I.E. N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.	10
Tabla 2- Nivel de socialización en su dimensión integración en los niños.	12
Tabla 3- Nivel de socialización en su dimensión comunicación en los niños.....	13
Tabla 4- Nivel de socialización en su dimensión actitud en los niños.....	15
Tabla 5- Nivel de socialización en los niños de cinco años.....	16

Índice de Figuras

Figura 1- Nivel de integración de los niños de la I.E. N°80-Callao, 2020.	13
Figura 2- Nivel de comunicación de los niños de la I.E. N°. 80-Callao, 2020.	14
figura 3- Nivel de actitud de los niños de la I.E. N°80-Callao, 2020.....	15
Figura 4- Nivel de socialización de los niños de la I.E. N°. 80-Callao, 2020.....	16

Palabras Clave.

Tema	Nivel de socialización
Especialidad	Educación Inicial

Keyword.

Theme	Level of socialization
Specialty	Initial education

Línea de Investigación.

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N°80 "Niños de Jesús" - Callao, 2020**" del (a) estudiante: **EGUIZABAL VILCA RITA ELMA**, identificado(a) con Código N° **1116100934**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Level of socialization in children of the Initial Educational Institution N° 80 "children of Jesus" - Callao, 2020.

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°80 “Niño Jesús”-Callao, a partir del tipo de investigación descriptivo con diseño no experimental transversal, contando con una población de 85 niños del cual se eligió una muestra de 70 niños de 5 años de la Institución Educativa mencionada. Se recogieron información a partir de la aplicación de una ficha de observación conformada por 31 reactivos que miden las dimensiones de integración, comunicación y actitud con respecto a la socialización de los niños; asimismo, los resultados fueron procesado a partir de la estadística descriptiva con apoyo del software SPSS versión 22. Los resultados muestran que el nivel de socialización obtenida por los niños de la Institución Educativa N°80 “Niño Jesús” del Callao; un 50% se ubican en un nivel medio, 30% en bajo y un 20% en alto. Concluyéndose que el 80% se encuentran entre un nivel bajo y medio y requiriendo poner experiencias innovadoras para mejorar y llegar a un nivel deseado de socialización. Estos resultados se aproximan a lo expresado y planteado en la hipótesis “El nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020 es bajo”.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of socialization in five-year-old boys and girls from the I.E. N°80 "" children of Jesus "-Callao, based on the type of descriptive research with a non-experimental cross-sectional design, with a population of 85 children from which a sample of 70 5-year-old children from the aforementioned Educational Institution was chosen. Information was collected from the application of an observation sheet made up of 31 reagents that measure the dimensions of integration, communication and attitude regarding the socialization of children; Likewise, the results were processed from descriptive statistics with the support of SPSS version 22 software. The results show that the level of socialization obtained by the children of Educational Institution No. 80 "" children of Jesus " of Callao; 50% are located at a medium level, 30% at low and 20% at high. Concluding that 80% are between a low and medium level and requiring innovative experiences to improve and reach a desired level of socialization. These results are close to what is expressed and proposed in the hypothesis "The level of socialization in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 80 "" children of Jesus " - Callao, 2020 is low".

Introducción

En la investigación planteada se estableció en determinar el nivel de socialización en niños; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas con nuestra variable. En la tesis elaborada por Hernández (2018) se percibe que tuvo por objetivo determinar el grado de influencia de las dinámicas en la socialización en 22 niños de educación inicial de la I.E. N°321 de pueblo Nuevo a partir de una metodología con tipo de estudio explicativo con diseño experimental y para obtener los resultados se aplicó una guía de observación del cual se logra la siguiente conclusión: Al aplicar la guía de observación en una prueba de diagnóstico se encontró que el nivel de socialización de los infantes de cinco años es relativamente bajo en sus tres dimensiones que constituyen la socialización, de esta manera percibiéndose dificultades para el logro de la autonomía. (p. 53).

Por otro lado Bautista (2017) en su pesquisa de investigación fue determinar la mejora de la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 392 de Ahijadero - Bambamarca, la investigación fue tipo explicativa ,con diseño cuasi experimental, cuya población muestral fue determinada por 15 estudiantes ,cuya técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo con sesiones de aprendizaje y concluye que el 50% de los estudiantes lograron desarrollar la socialización, mientras que el 45% lo hicieron en forma de convivencia de forma armónica y afectiva y solo 16% lograron poner en práctica los valores de respeto, empatía, tolerancia, justicia y solidaridad. Relacionado a ello, Según Felipe & Ponce, (2017) en su tesis tuvo por objetivo identificar el nivel de socialización en una población y muestra de 12 niños a partir del tipo de investigación descriptiva con diseño descriptivo simple; para ello aplicó como instrumento de recojo de información una guía de observación debidamente válida y confiable; con el que llegó a las siguientes conclusiones: Los niveles logrados con respecto a la socialización el 33.3% es alto, un 25% medio y otro 25% es bajo y en el nivel muy alto se tienen el 16.67% y si contar en el nivel muy bajo de esta manera concluyéndose que el nivel de socialización es alto y medio en los niños de Inicial de la I.E. N°36168 de Acobamba. Asimismo, en la dimensión integración logran ubicarse entre el nivel alto y medio, en su

dimensión comunicación el mayor porcentaje se encuentra situada en el nivel alto con 41.6% y en la dimensión actitud con un 33.33% logran ubicarse en el nivel alto seguida con un 25% en el nivel medio. (p. 63).

Asimismo, en la investigación desarrollada por Chávez (2017) que tuvo por finalidad comparar los niveles de socialización entre las aulas anaranjada, turquesa y lila de la Institución Educativa N°315 de Trujillo; para ello trabajo con una población y muestra de 112 niños a quienes se les aplicó una guía de observación las que serán tratada a partir del tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental comparativo; de esta forma llegando a concluir: Al comparar los resultados se observa con respecto al nivel de socialización en su dimensión autoestima las aulas anaranjada, turquesa y lila se ubican en el nivel regular con 72%, 86% y 89%. En lo que respecta a la dimensión identificación las tres aulas se encuentran en el nivel regular con 66%, 59% y 67% respectivamente es decir logrando una comparación muy semejante, en la dimensión de comportamiento se ubican del mismo modo en el nivel regular con 69%, 79% y 96% respectivamente logrando una comparación semejante. Finalmente se concluye que en el nivel de socialización se obtienen en las tres aulas un nivel regular. (p. 26) Por consiguiente, en la tesis de (Neyra, 2019), tuvo por finalidad de determinar el nivel de socialización en una población muestral de 27 niños de cinco años a partir de un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental y que mediante una lista de cotejo como instrumento recabo información donde llegó a la siguiente conclusión: El 74.07% de niños muestran niveles bajos en la socialización por lo que no logra relacionarse con los demás, muy poco respeto a las ideas de los compañeros y contribuyen mínimamente en el trabajo cooperativo y de esta manera presentando dificultades notorias para formar nuevas amistades. (p. 45).

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de la variable de Socialización.

Es por ello, que se menciona este como aquel proceso interactivo de la persona o conjunto de las mismas, cuyo fin es ver el comportamiento social en todo el proceso de vida, con su propio status social, costumbres y tradiciones de su contexto comunal.

Para Rubinstein (1983), la socialización como proceso de grupos etarios permite ejercer en las personas como un conjunto de sociedad para interactuar en costumbres y vida diaria. También la socialización, implica la unión de personas para compartir tradiciones, costumbre y formas de vida, y deja como emblema la transmisión de generación en generación, de las personas que desarrollan conocimientos específicos, para el logro de capacidades como emblema de la sociedad.

Referente a los tipos de Socialización, según Silva (1998) se clasifican en:

Socialización Primaria: Se caracteriza por la primera fase de los individuos pasan de ser egocentristas por ser seres sociales y se sustenta en el grupo familiar desde sus primeros días de vida y los padres son los primeros en empoderar su vínculo afectivo y luego ingresar al jardín para desprender su ego y empezar su etapa vinculada a la sociedad y comunicación con sus pares y toma de conciencia del individuo.

Socialización Secundaria: Es la segunda etapa del individuo cuando busca la zona de desarrollo potencial para aclarar sus dudas al individuo ya socializado a nuevos grupos etarios de internalización social y busca generar su trabajo por necesidad de conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

Por otra parte, el proceso de socialización, permite que los miembros del grupo asimilen los modelos culturales de su sociedad, con ello aparte de asimilar, es ponerlo en práctica sus propias reglas individuales de vida. Según Durkheim (1975) mencina los siguientes de una manera específica:

- La práctica social son motivaciones extrínsecas.
- La práctica social se caracteriza por el modo de comportarse, razonar y sentir emociones en grupos sociales.
- La educación es socializadora y que genera reglas para comportarse en la sociedad de manera espontánea.
- Permite resaltar su personalidad frente a los demás.
- El ser humano genera grupos para forma la sociedad.

Por consideración a Weber (1964) en mención a las interpretaciones y el tipo de utilización de la socialización, se mencionan de la siguiente manera.

- La sociedad permite la interacción compartir costumbres.
- Los hechos sociales generan pautas de los individuos.
- La acción social tiene como fin es la interacción grupal.
- Relaciones sociales generan reglas y acciones de entendimiento.
- La sociedad promueve generación de seres inteligentes.

De la siguiente manera por parte de Berger & Thomas (1968) dan por opinión que la socialización no solo se basa en el término cultura sino a más de ello como costumbre, por lo cual menciona que:

- Las realidades sociales, están sujetos a costumbres y tradiciones.
- Realidad: -es un fenómeno social por los grupos etarios.
- La teoría de Durkheim sosteniente que la acción social es progresiva.
- El rol de las instituciones promueve formas de emociones y fortalecimiento de la personalidad y el carácter.

Según Berger & Thomas (1968) La internalización del individuo aprende por la interacción de los individuos.

Es por ello que afirma que los factores de la socialización, que los grupos sociales dependen mucho de la estructura social por su complejidad y semejanzas en tradiciones y costumbres para el proceso de adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos socioculturales donde se desempeñan.

La familia como agente de bien y de asumir retos de conocimiento que comprender su contexto, forma de vida, interacción y que están sujetos a cambios industriales y la modernización y están sujetos a los medios de comunicación masiva, la cual la familia con primer elemento de la sociedad acoge su forma de vida y estereotipos que forma parte de la familia.

Diversos autores señalan la existencia de diferentes prácticas de socialización, en función a la familia.

Principales dimensiones de la socialización:

- Integración: Promueve diferentes diversas formas de comportamiento, y modos de vivir comparten experiencias comunitarias y grupales, y las transformaciones políticas, sociales y económicas. Según Parsons & Bales (1970) Considera que la cultura es un instrumento orientador de la interacción, teniendo en cuenta su efecto en las personas, que se guían de patrones con sus pautas culturales.
- Comunicación: Es el proceso de interacción entre personas donde se trasmite y recibe una información para manifestar su cultura. Por parte de Follari (2000) La comunicación como actividad humana tiene como objetivo común regular las relaciones humanas, de interacción social.
- Actitud: Es el proceso actitudinal de su formación de su carácter y personalidad que emplea el individuo, que involucra su manera de ser, con reflexión y manejo de autocontrol personal desde el punto motivacional. En mención de Girod, (1986) citado por (Felipe & Ponce, 2017) Afirma que la socialización dependerá mucho de grupo sociales para poder convivir en un contexto de pluralismo étnico.

Por lo visto con anterioridad la investigación se justifica en mención a lo que se tiene por objetivo.

El motivo principal del presente estudio, que es ver los factores en el proceso de socialización en la integración, comunicación y actitud para poder socializarse afectivamente con los demás.

Muchos de los niños no vienen siendo motivados y preparados en estos aspectos y es allí que radica la razón del presente estudio con el fin evaluar el nivel de socialización de los niños y hacer llegar los resultados a la institución para ser analizados y tomados en cuenta en sus planificaciones curriculares.

El trabajo de investigación está centrado en sus causas observados como aislamiento entre compañeros, conflictos entre infantes cuyo proceso no es el adecuado.

El beneficio social del presente estudio radica directamente en el niño porque mediante la identificación del nivel de socialización tanto docentes y padres de familia podrán estimular e incrementar el nivel de socialización en sus componentes integración, comunicación y actitud.

El aporte científico del presente estudio es porque será precedente para investigaciones posteriores y un gran referente para ser incluido como antecedentes de estudios referidos al nivel de socialización. Además, un indicador importante para la comunidad científica para ir consolidando su percepción con respecto al nivel de socialización en las zonas rurales.

Con ello también cabe recalcar y dar por observación a las situaciones problemáticas:

Al nivel mundial y estudios realizados en América latina se observa que uno de los problemas del proceso de socialización es la diferencia existente en la socialización provenientes de familias rurales o urbanas que no han sufrido violencia y conflicto en relación a las familias procedentes de familias donde reina la paz, comprensión e integración (Perez & Garanto , 2001). Estas diferencias también tienen que ver con los roles de la familia en la crianza y principalmente en la calidad del vínculo que se establecen en las familias a consecuencia de diferentes factores sociales, económicos, religiosos, etc.

Los problemas de la educación infantil son variados y transformados, estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando son infantes y en el mundo de la educación formal, tanto en las Instituciones de Educación Infantil e Inicial.

De estos problemas mencionados, no puede ser ajeno la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús” - Callao; donde existen niños que muy poco se integran, su comunicación es muy unidireccional, tienen dificultad para poder hacer amigos, muestran bastante dependencia del padre y entre otros; del cual podemos señalar entre los problemas más resaltantes de la socialización. La interacción social es una de las esferas importante, por la que el individuo atraviesa en la niñez y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite

al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Consecuentemente, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020?

La conceptualización y operacionalización de la variable (Método científico) se describe de la forma siguiente:

Definimos conceptualmente:

Socialización es la acción y efecto de socializar, es decir, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de los símbolos, para poder integrarse a la sociedad y relacionarse de manera eficaz.

Operacionalmente lo definimos:

Para la evaluación del nivel de socialización de los niños se tuvo en cuenta las tres dimensiones: integración, comunicación y actitud a partir de 21 ítems distribuidas en las tres dimensiones, cuyos valores de medición serán Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3) que luego de realizar un baremo se obtendrán los niveles muy bajo = 0 a 14 puntos; bajo = 15 a 26 puntos, medio = 27 a 39 puntos, medianamente alto = 40 a 51 puntos y alto o muy alto = 52 a 63 puntos.

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera:

El nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020 es bajo.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar el nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de socialización en su dimensión integración en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.
- Identificar el nivel de socialización en su dimensión comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.
- Identificar el nivel de socialización en su dimensión actitud en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Metodología

El tipo de investigación que más se adecuó por su intencionalidad fue el tipo de investigación descriptiva, que tiene por función de describir el fenómeno tal como se presenta (Carrasco, 2019).

El diseño de investigación es tomado de la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), quien indica que es un diseño de carácter descriptivo simple, cuyo es quema es:

M -----O

Donde:

M= Muestra de estudio

O= Observación sobre el nivel de socialización.

La población estuvo conformada por 85 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”, ubicada en la localidad Mz. O Lte.9 de la localidad Doscientas Millas de la provincia constitucional del Callao.

Distribución de la población estudiantil I.E. N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Aula	ESTUDIANTES		TOTAL
	Niños	Niñas	
Aula A	14	16	30
Aula B	12	16	28
Aula C	14	13	27
Total	40	45	85

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados el 2020

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta la siguiente fórmula de muestras finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 85

Tamaño de muestra: 70

La muestra estuvo conformada por 70 niños y niñas que fueron seleccionadas a partir de un muestreo no probabilístico de manera intencionada, quedando finalmente distribuida como se detalla:

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio de los niños de la I.E. N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Aula	ESTUDIANTES		TOTAL
	Niños	Niñas	
Aula A	14	16	30
Aula B	12	16	28
Aula C	5	7	12
Total	31	39	70

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados el 2020

La técnica a emplear en el presente estudio fue la observación que permitió conocer de manera directa el nivel de socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Como instrumento se empleó una guía de observación que permitió determinar el nivel de socialización que presentan los niños y niñas en sus actividades diarias de la mencionada institución. El instrumento se encuentra organizada en tres dimensiones: integración que consta de 7 ítems, comunicación 7 ítems y actitud 7 ítems haciendo un total de 21 ítems que tendrá como valores de medición Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3) que luego de realizar un baremo se obtendrán los niveles muy bajo = 0 a 14 puntos; bajo = 15 a 26 puntos, medio = 27 a 39 puntos, medianamente alto = 40 a 51 puntos y alto o muy alto = 52 a 63 puntos.

Con respecto a la validez se sometió a juicio de experto, que estuvo a cargo de la Mg. Lucy Joanet Varas Boza quién emitió opinión favorable de aplicabilidad y con respecto a la confiabilidad se sometió a un pilotaje eligiendo de la misma población el 10% a cuyos resultados que luego se le aplicará la técnica de Alfa de Cronbach, resultando un índice de fiabilidad de 0,825; con la que se determinará que los reactivos son confiables.

Entre las técnicas de procesamiento se tuvo en cuenta a la estadística descriptiva del cual se obtuvo las tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulado y que empleando los gráficos de barras se dieron a conocer los resultados de acuerdo a las proporciones. Para el análisis se empleó la moda la que determinó el nivel que más incide en la muestra. Los programas que se empleó fueron el programa Excel para la organización de la información y para procesar los datos al software SPSS versión 22.

Resultados

Para los resultados se tuvo en cuenta los objetivos planteados; que a continuación detallamos de acuerdo a los resultados obtenidos; para lo cual se están organizando en tablas y gráficos las que permitirán la comunicación de los resultados encontrados en 70 niños quienes conformaron el tamaño muestral del presente estudio.

Tabla 2

Nivel de socialización en su dimensión integración en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Nivel de integración	Intervalos	frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[0 - 7]	21	30	30
Medio	[8 - 14]	35	50	80
Alto	[15 - 21]	14	20	100
Total		70	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación.

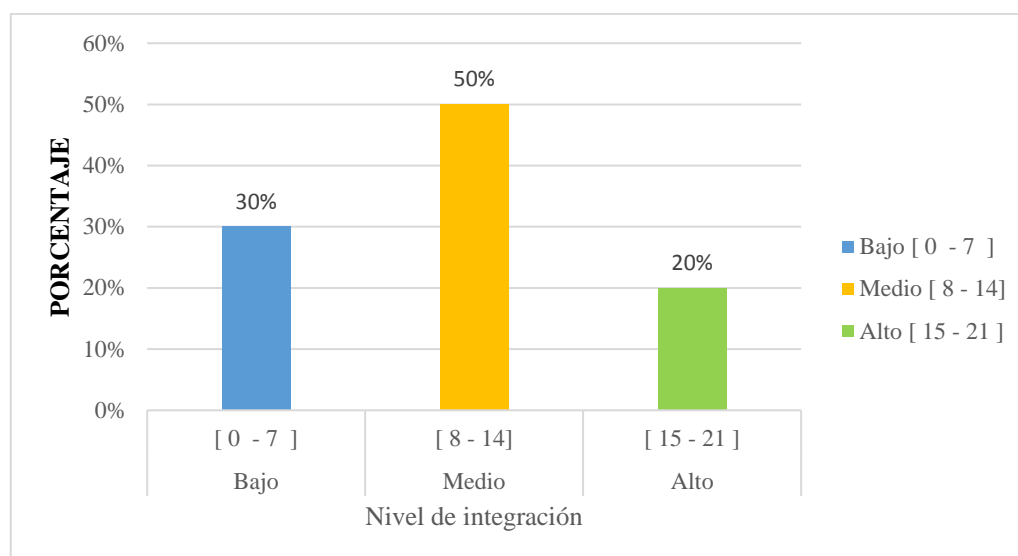


Figura 01: Nivel de integración de los niños de la I.E. N°80-Callao, 2020.

Fuente: Tabla 01

Los niveles de socialización con respecto a la dimensión de integración se observan que los niños de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús”, en un 50% se ubican en un nivel medio, un 30% en el nivel bajo y encontrando en el nivel alto un 20%; tal como se muestra en la tabla y figura 1.

Esto significa que la interacción con sus compañeros no es el adecuado, la participación durante las actividades de grupo es esporádico, cuando sus compañeros le invitan a formar parte del grupo es un poco resistente, requiere todavía ser llamado por otros compañeros para integrarse al grupo y finalmente su participación es limitada tanto en juego y otras actividades; motivo por el cual en un 80% se ubican entre un nivel bajo y medio con respecto a su nivel de socialización con lo que se refiere a integración.

Tabla 3

Nivel de socialización en su dimensión comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Nivel de comunicación	Intervalos	frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[0 - 7]	14	20	20
Medio	[8 - 14]	38	54.3	74.3
Alto	[15 - 21]	18	25.7	100
Total		70	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación.

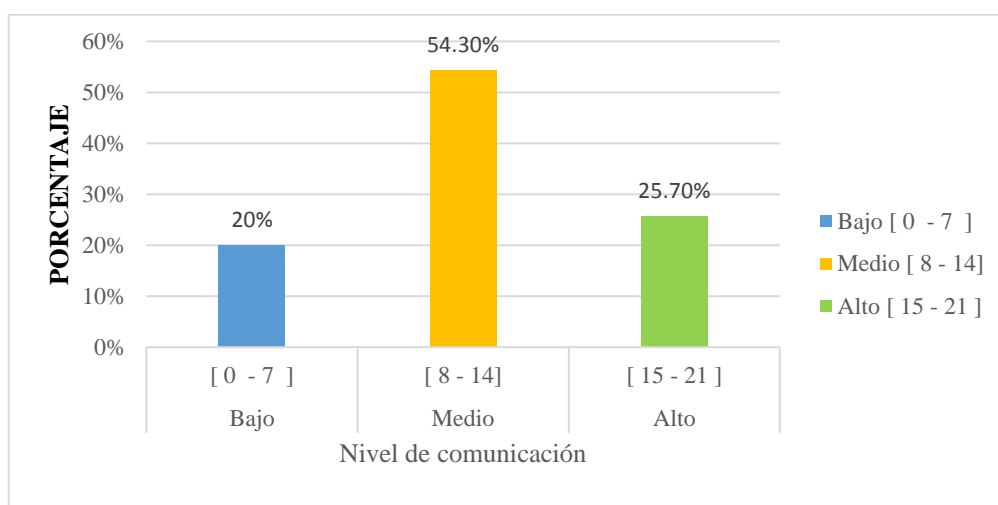


Figura 02: Nivel de comunicación de los niños de la I.E. N°. 80-Callao, 2020.

Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 2 se dan a conocer los hallazgos con respecto al nivel de socialización en su dimensión comunicación. Encontrando que 54.3% logran ubicarse en un nivel medio, seguida por el nivel alto con un 25.7% y logrando un nivel bajo un 20% del 100% de los niños observados. Analizando las respuestas de cada uno de ellos se percibe que muy regularmente se respetan las normas, no se observa que comparten sus juguetes o se intercambien entre ellos mostrando celo y egoísmo, muy difícilmente aceptan reglas de juego, muestran regularmente que opinan dentro de un grupo, se encuentran limitados para expresarse de manera libre, con iniciativa y haciendo dar a conocer sus ideas; es por ello que más del 50% de los participantes se ubican en un nivel medio.

Tabla 04

Nivel de socialización en su dimensión actitud en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.

Nivel de actitud	Intervalos	frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[0 - 7]	27	38.6	38.6
Medio	[8 - 14]	32	45.7	84.3
Alto	[15 - 21]	11	15.7	100
Total		70	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación.

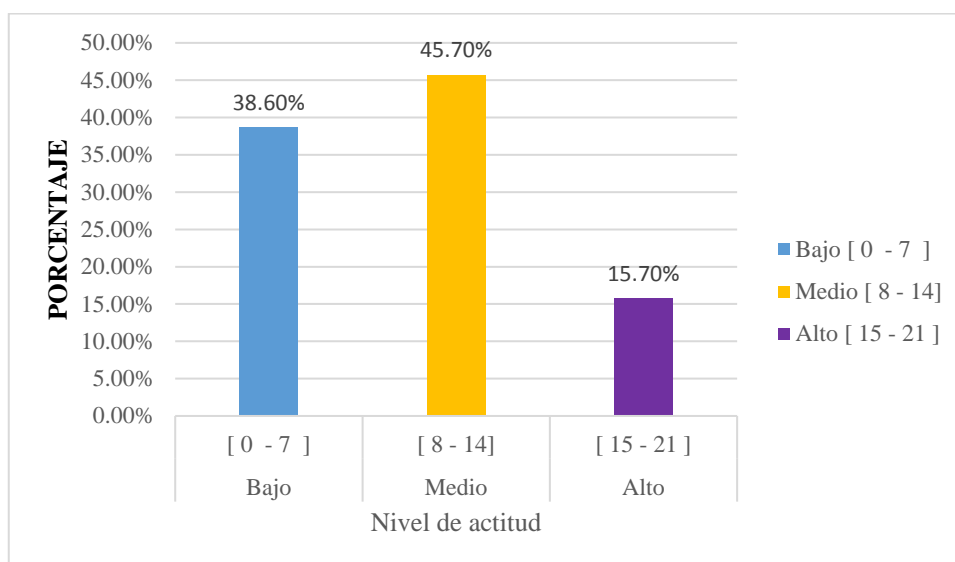


Figura 03: Nivel de actitud de los niños de la I.E. N°80-Callao, 2020.

Fuente: Tabla 03

Con respecto a la actitud que muestran los niños. En un 45.7% se ubican en un nivel medio, en un 38.6% en un nivel bajo y solo percibiéndose que 15.7% se ubican en un nivel alto, como se muestra en la tabla y figura 3.

Estos resultados es producto a que los infantes participan en el grupo mostrando cierta agresividad, se nota muy poca colaboración, es muy poco solidaria porque no le gusta compartir y apoyar a los demás, para cumplir sus tareas requiere aun de las exigencias de los demás, muy poco comunicativo para expresar sus ideas, medianamente respetan un turno durante el desarrollo de una actividad o juego y se les hace u poco difícil pedir disculpas. Es por ello que en un 84.3% se ubican entre un

nivel bajo y medio con respecto a la actitud mostrada por los niños de la Institución Educativa N°80.

Tabla 5

Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús” - Callao, 2020.

Nivel de socialización	Intervalos	frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Bajo	[0 - 26]	21	30	30
Medio	[27 - 39]	35	50	80
Alto	[40 - 63]	14	20	100
Total		70	100	

Fuente: Resultados de la guía de observación.

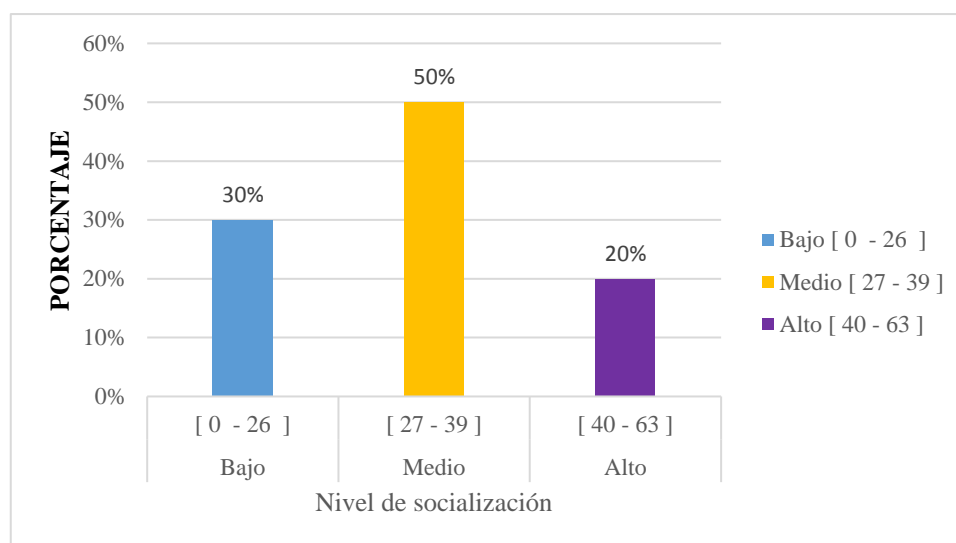


Figura 04: Nivel de socialización de los niños de la I.E. N°. 80-Callao, 2020.

Fuente: Tabla 4

El nivel de socialización obtenida por discentes de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús” del Callao; en un 50% se ubican en un nivel medio, el 30% en bajo y un 20% en alto, como se evidencian en la tabla y figura 4. Es decir que los niños no muestran integración ante su grupo y compañeros, aún tienen dificultades para comunicarse y sus actitudes son de resistencia para lograr participar de manera activa, libre, solidaria y responsable. Finalmente se concluye que el 80% se encuentran entre

un nivel bajo y medio y requiriendo poner proyectos innovadores para mejorar y llegar a un nivel deseado dado que la socialización es base y fundamental dentro de la formación de la persona.

Análisis y Discusión

Los resultados muestran que el nivel de socialización obtenida por los niños de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús” del Callao; un 50% se ubican en un nivel medio, 30% en bajo y un 20% en alto. Concluyéndose que el 80% se encuentran entre un nivel bajo y medio y requiriendo poner proyectos innovadores para mejorar y llegar a un nivel deseado de socialización. Estos resultados se aproximan a lo expresado y planteado en la hipótesis “El nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020 es bajo”.

Estos resultados son coherentes a lo encontrado por Hernández (2018), quién al aplicar la guía de observación en una prueba de diagnóstico se encontró que el nivel de socialización a los infantes de cinco años es relativamente bajo en sus tres dimensiones que constituyen la socialización, de esta manera percibiéndose dificultades para el logro de la autonomía. Asimismo, en la investigación desarrollada por Chávez (2017), encontró que en el nivel de socialización obtenida en las tres aulas es de nivel regular.

Asimismo, en la tesis de Neyra (2019), el 74.07% de niños muestran niveles bajos en la socialización por lo que no logra relacionarse con los demás, muy poco respeto a las ideas de los compañeros y contribuyen mínimamente en el trabajo cooperativo y de esta manera presentando dificultades notorias para formar nuevas amistades.

Comparando con los hallazgos encontrados por Felipe & Ponce (2017), donde el nivel de socialización en un 33.3% es alto, un 25% medio y otro 25% es bajo y en el nivel muy alto se tienen el 16.67% y si contar en el nivel muy bajo de esta manera concluyéndose que el nivel de socialización es alto y medio en los niños de Inicial de la I.E. N°36168 de Acobamba. Asimismo, en la dimensión integración logran ubicarse entre el nivel alto y medio, en su dimensión comunicación el mayor porcentaje se encuentra situada en el nivel alto con 41.6% y en la dimensión actitud con un 33.33% logran ubicarse en el nivel alto seguida con un 25% en el nivel medio; muy similares a los resultados obtenidos en el presente estudio.

A esto se suma lo expresado por Bautista (2017), en su pesquisa menciona los juegos coordinados, son herramientas para generar la socialización en los estudiantes el disfrute y desarrolla la integración de convivencia armónica y afectiva para la práctica de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia, la justicia, la solidaridad entre otras que son la base de una adecuada y correcta socialización.

Conclusiones

Se determinó el nivel de socialización obtenida por discentes de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús” - Callao; un 50% se ubican en un nivel medio, 30% en bajo y un 20% en alto. Es decir que los niños no muestran integración ante su grupo y compañeros, aún tienen dificultades para comunicarse y sus actitudes son de resistencia para lograr participar de manera activa, libre, solidaria y responsable. Por lo tanto, se concluye que el 80% se encuentran entre un nivel bajo y medio y requiriendo la implementación de proyectos innovadores para mejorar y llegar a un nivel óptimo de socialización.

A su vez, se identificó el nivel de socialización en la dimensión de comunicación que manifiestan los niños; tenemos un 54.3% logran ubicarse en un nivel medio, en el nivel alto un 25.7% y logrando un nivel bajo un 20%. Es decir, muestran dificultades para respetar normas, compartir sus juguetes, aceptar reglas de juego y opinar de manera libre, con iniciativa y dando a conocer sus ideas; es por ello que más del 50% de los participantes se ubican en un nivel medio.

Así mismo, se identificó el nivel de socialización en la dimensión de actitud que muestran los niños; un 45.7% se ubican en un nivel medio, un 38.6% en un nivel bajo y solo percibiéndose que 15.7% se ubican en un nivel alto. Es decir que la participación es medianamente agresiva, existiendo poca colaboración, solidaridad y apoyo a los demás. Es por ello que en un 84.3% se ubican entre un nivel bajo y medio con respecto a la actitud mostrada por los niños de la Institución Educativa N°80.

Por último, se identificó el nivel de socialización con respecto a la dimensión integración logrado por los niños de la Institución Educativa N°80 “Niños de Jesús”; donde el 50% se ubican en un nivel medio, 30% en el nivel bajo y encontrando en el nivel alto un 20%; tal como se muestra en la tabla y figura 1. Significando poca interacción, participación tanto en sus juegos y actividades; motivo por el cual un 80% se ubican entre un nivel bajo y medio.

Recomendaciones

A los profesores del nivel inicial se les recomienda tener en cuenta los hallazgos encontrados con la finalidad de trabajar las dimensiones de integración, comunicación y actitud de los niños para elevar el nivel de socialización a un nivel muy alto debido a que se encuentran en un nivel medio.

Considerando que la socialización es un factor de importancia en la formación de los niños y de la persona, requiere que los entes comprometidos con la labor educativa convergen para incrementar los niveles de socialización poniendo a prueba experiencias exitosas.

A los padres de familia, se les hace recordar que su labor es fundamental en el apoyo pedagógico del aula; por tanto, se les recomienda sumarse a las actividades que proponga el docente para revertir los niveles de socialización de su niño o niña y de la misma manera ir sumando con actividades donde se perciba mayor integración, comunicación y actitud de su niño.

Agradecimientos

Expreso mis cordiales y sinceros agradecimientos:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada instante de mi vida, por fortalecer mi corazón y guiarme por buen camino. Asimismo, mi asesora Miranda Zarate, Juana por su suficiente asesoramiento y permanente colaboración en el desarrollo de la investigación.

A todos los docentes de la Facultad Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro - Chimbote, por sus enseñanzas durante mi estadía en sus aulas magnas; y de manera general a todas aquellas personas que de una u otra manera influyeron en la culminación de mis estudios.

Referencia Bibliográfica

- Bautista, V. (2017). *Los Juegos Coordinados y la Socialización de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 392 – Bambamarca, 2017*". Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación Inicial, Universidad San Pedro, Chimbote – Perú.
- Berger, P., & Thomas, L. (1968). *La construcción social de la realidad*, . Buenos Aires.: Amorroutu.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Chávez, M. (2017). *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo- 2017*. Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*. . Barcelona.: Península.
- Felipe, M., & Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*. Universidad Naacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Follari, R. (2000). *Comunicología latinoamericana: disciplina a la búsqueda de objeto*". Pensamiento Comunicacional Latinoamericano.
- Hernández, n. (2018). *Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de Educación Inicial*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo-Perú.
- Neyra, S. (2019). *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión - Piura, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú.

- Parsons, R., & Bales, Y. (1970). *Apuntes sobre la teoría de la acción*, . Buenos Aires : Amorrortu.
- Perez, I., & Garanto , J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Rubinstein, S. (1983). *La Socialización en Preescolares*. Estados Unidos.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Silva, F. (1998). *Desarrollo de la Socialización*, . México.
- Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica..

ANEXOS

ANEXO 01:

Matriz de operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Socialización	Socialización es la acción y efecto de socializar, es decir, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de los símbolos, para poder integrarse a la sociedad y relacionarse de manera eficaz.	Para la evaluación del nivel de socialización de los niños se tuvo en cuenta las tres dimensiones: integración, comunicación y actitud a partir de 21 ítems distribuidas en las tres dimensiones, cuyos valores de medición serán Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3) que luego de realizar un baremo se obtendrán los niveles muy bajo = 0 a 14 puntos; bajo = 15 a 26 puntos, medio = 27 a 39 puntos, medianamente alto = 40 a 51 puntos y alto o muy alto = 52 a 63 puntos.	Integración	Se adapta a las circunstancias	1, 2, 3 y 4	Bajo Medio Alto
				Acepta los tratos de sus compañeros	5, 6 y 7	
			Comunicación	Participación en el grupo	8 y 9	
				Expresa sus ideas libremente	10, 11 y 12	
				Manifiesta sus sentimientos	13 y 14	
			Actitud	Muestra iniciativa para participar	15, 16 y 17	
				Demuestra seguridad	18 y 19	
				Respeto a los demás	20 y 21	

ANEXO 02:

Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020?</p>	<p>Socialización</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar el nivel de socialización en su dimensión integración en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020. -Identificar el nivel de socialización en su dimensión comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020. -Identificar el nivel de socialización en su dimensión actitud en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020.</p>	<p>El nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°80 “Niños de Jesús”- Callao, 2020 es bajo.</p>	<p>El tipo de investigación descriptiva.</p> <p style="text-align: center;">M ————— O</p> <p>Donde: M= Muestra de estudio. O= Observación sobre el nivel de socialización.</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por 85 niños y niñas. La muestra estará conformada por 70 niños.</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p>

ANEXO 03

Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Niño:

Edad: Aula.....Fecha:

Nº	ÍTEMS	0	1	2	3
	INTEGRACIÓN				
1	Interactuar con sus compañeros.				
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.				
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.				
4	Es llamado por otros niños a jugar.				
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo				
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.				
	COMUNICACIÓN				
8	Respetar las normas o reglas en el aula.				
9	Comparte juegos, intercambiando roles.				
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.				
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.				
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.				
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.				
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.				
	ACTITUD				
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.				
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.				
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.				
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.				
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.				
20	Respetar en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.				
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.				

Leyenda: Nunca (0) A veces: (1) Frecuentemente (2) Siempre (3)

BAREMO

- Valor nominal muy bajo = 0 a 14 puntos
- Valor nominal bajo = 15 a 26 puntos
- Valor nominal medio = 27 a 39 puntos
- Valor nominal medianamente alto = 40 a 51 puntos
- Valor nominal alto o muy alto = 52 a 63 puntos

Confiabilidad Sobre La Socialización.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	21

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Interactuar con sus compañeros.	21,08	8,243	,372	,720
Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	21,16	8,057	,404	,810
Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	21,28	8,293	,360	,824
Es llamado por otros niños a jugar.	20,88	9,527	,168	,872
Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	20,72	8,710	,345	,732
Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	20,84	8,807	,319	,939
Interviene espontáneamente al grupo de juego.	21,00	8,167	,473	,898
Respeto las normas o reglas en el aula.	20,84	8,640	,314	,738
Comparte juegos, intercambiando roles.	20,84	10,057	-,023	,821
Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	20,88	10,193	-,065	,836
Opina libremente en grupos con sus compañeros.	20,88	9,527	,168	,872
Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	20,72	8,710	,345	,732
Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	20,84	8,807	,319	,939
Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	21,00	8,167	,473	,898
Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	20,84	8,640	,314	,738

Colabora con sus compañeros dentro del aula.	20,84	10,057	-,023	,821
Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	20,88	10,193	-,065	,836
Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	20,88	9,527	,168	,872
Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	20,84	10,057	-,023	,821
Respeto en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	20,88	10,193	-,065	,836
Pide disculpas a la persona que ofendió.	20,88	9,527	,168	,872

Anexo 4: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Carol Alva Franco

Fecha: **Octubre 2020**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Eguizabal Vilca, Rita Elma

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N°. 80
“Niños de Jesús”- Callao, 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	X

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

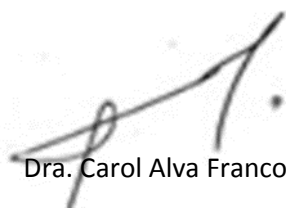
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$193 = 0.965$$



Dra. Carol Alva Franco

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Lucy Varas Boza

Fecha: **Octubre 2020** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Eguizabal Vilca, Rita Elma

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N°. 80
“Niños de Jesús”- Callao, 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total				180		
Valoración cuantitativa				0.9		

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$



Mg. Lucy Joanet Varas Boza

DNI N° 32773567

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Noemi Violeta Cabell Rosales

Fecha: **Octubre 2020** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Eguizabal Vilca, Rita Elma

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N°. 80
“Niños de Jesús”- Callao, 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	

Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				32	88	59
Sumatoria total		179				
Valoración cuantitativa		0.895				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja

0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$179 = 0.895$$



Anexo 05: Formato de publicación en repositorio.



1. Información del Autor			
EGUIZABAL VILCA RITA ELMA		80155797	eguzabal1979@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 80 "Niños de Jesús" – Callao, 2020</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ³ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁶

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huacrachuco, 18 de Enero del 2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 37, num. 32.3).

Anexo 06: Reporte de similitud

Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N°80 "Niños de Jesús"- Callao, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

publicaciones.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorioinstitucional.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unac.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	www.aula20.com Fuente de Internet	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	tutoriapadres.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	udd.cl Fuente de Internet	<1 %
26	educacioninclusivaas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, MG. **Juana Zaida Miranda Zárate**, docente del programa profesional de **Educación Secundaria** de la Sede Central de Chimbote, asesor de la de investigación denominada:

**Nivel de socialización en niños de la institución educativa inicial n°80
“niños de Jesús”- callao, 2020.**

Doy fe, que la investigación realizada por **Eguizabal Vilca, Rita Elma**, cumple, con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de **Educación y Humanidades**, así como, constato que tiene un índice de similitud del **28%**, verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Nuevo Chimbote, 31 de julio del 2022



.....
MG. Juana Zaida Miranda Zárate

Magister en Docencia y Gestión Educativa

(ORCID: 000_0002_7005_3568)