

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**NIVEL DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autor:

JACINTO ZA VALETA BRYAN

Orcid: 0009-0000-2651-2184

Asesor:

Dr. ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO

Orcid: 0000-0001-7623-1401

CHIMBOTE – PERÚ

2023

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Índice

Índice General.....	i
Índice de tablas	ii
Palabras Claves	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Titulo.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología	7
Resultados.....	10
Discusion	17
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	24
Anexos y apéndices	27

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de adicción al internet en adolescentes	10
Tabla 2 Nivel de la dimensión Uso excesivo en adolescentes de educación secundaria	11
Tabla 3 Nivel de la dimensión Tolerancia en adolescentes de educación secundaria.	12
Tabla 4 Nivel de la dimensión Retirada o abstinencia en adolescentes de educación secundaria	13
Tabla 5 Nivel de la dimensión Consecuencia negativa en adolescentes de educación secundaria	14
Tabla 6 Nivel de la AI en adolescentes de educación secundaria, según sexo	15
Tabla 7 Nivel de la AI en adolescentes de educación secundaria, según edad.....	16

Palabras Claves

Adicción, internet, adolescentes.

Keywords

addiction, internet, teenagers

Línea de Investigación

Psicología clínica y de la Salud



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "NIVEL DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023" del (a) estudiante: **JACINTO ZA VALETA BRYAN ROBERT**, identificado(a) con Código N° **1111000309**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Nivel de adicción a internet en adolescentes de educación secundaria de una
institución educativa Chimbote, 2023**

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023. El diseño metodológico fue de tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo; se evaluó la población total de nivel secundario de la institución educativa. Se recopiló la información mediante la aplicación del Test de adicción a internet de Young (1998), adaptada por Matalinares (2014). Se encontró que el 94,3% de la población estudiantil se encuentra en un nivel moderado de adicción al internet. Se concluyó que el nivel predominante de adicción al internet es el nivel moderado

.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of Internet addiction in secondary school adolescents of an educational institution, Chimbote 2023.

The methodological design was basic type, non-experimental design, cross-sectional and descriptive level; the total secondary level population of the educational institution was evaluated. The information was collected by applying Young's Internet Addiction Test (1998), adapted by Matalinares (2014). It was found that 94.3% of the student population is at a moderate level of internet addiction. It was concluded that the predominant level of Internet addiction is the medium level.

Introducción

Las tecnologías, en la actualidad, impactan cotidianamente de manera importante en los individuos; el asequible acceso al internet permite que el adolescente use diversas herramientas tecnológicas como una herramienta de trabajo, en la comunicación, como un modo de diversión, entre otros. En la mencionada época de la vida, en donde se explora la identidad y se desarrolla las habilidades sociales, también, el adolescente, logra ubicar en la Internet la ocasión para tener diversas experiencias que los conlleven al autoconocimiento, socialización y satisfacción (Moral y Fernández, 2019).

El uso excesivo de la red virtual se conoce como AI, lo cual tiene consecuencias negativas relacionadas con síntomas determinados en el ser humano y, debido a su naturaleza adictiva, genera cierto nivel de dependencia que afecta el estado psicológico, conductual y físico.

En los espacios virtuales, el incremento al acceso a Internet en el que el sujeto interactúa: chats, llamadas en video, correos electrónicos, búsquedas de información, videojuegos o entornos colaborativos, han provocado cambios psicosociales significativos. El aumento de la presencia de Internet en todas las facetas de la vida humana puede conducir al uso patológico del mismo, lo que puede resultar en efectos perjudiciales en la salud mental como depresión, aislamiento, bajo rendimiento, ansiedad, impulsividad, y demás.

Las estadísticas respaldan la idea de que el uso adictivo de Internet es un problema de salud pública a nivel mundial. Adriano et al. (2016) indican que el 82.5% de los ciudadanos de Corea del Sur se encuentra en el primer lugar en términos de uso de internet diario, mientras que Japón se encuentra en el segundo lugar con un 79.5% de su población que lo usa; esto demuestra que la mayor prevalencia de uso de internet está en el continente asiático. Así también según diversas estadísticas, Estados Unidos (41%) y España (48%) tienen los niveles más altos de dependencia de Internet.

En el plano internacional, la investigación de Sarzosa (2021) en Quito encontró que: un 58.5 % de estudiantes posee un nivel normal indicando que no presentan adicción,

un 31,7% en el nivel leve interpretándose como uso sobre lo normal sin caer en el estado patológico, un 7.3% en el moderado y solo el 2,4% en el profundo, este último puede afectar significativamente el desarrollo de los jóvenes. Además, se concluyó que, el sexo masculino tiene mayor inclinación a la adicción; también se identificó que los adolescentes con adicción muestran cambios conductuales: apatía por la socialización, aislamiento, mal humor, agresividad, ausencia de responsabilidad. Por su parte, Conde (2017) en México, informó que el 12% de los estudiantes tenían un uso problemático de Internet y el 88% lo hacía controlado; solo se presentó un caso de adicción, y no se encontró que repercusiones en el rendimiento académico.

En Guadalajara, Hernández, Ortiz y Martínez (2019) realizaron una investigación sobre 747 estudiantes de secundaria de 12 a 16 años. Se descubrió que estos estudiantes presentan varios problemas en la vida social y pierden lazos afectivos, lo que los hace propensos a desarrollar una AI. Se cree que los adolescentes utilizan la tecnología como una forma de escape.

Se ha registrado un aumento significativo en el uso de Internet durante la pandemia de COVID-19. Según los datos publicados por el INEI en marzo de 2022, el 88.7% de los usuarios a nivel nacional usó el Internet diariamente, un aumento del 11% en comparación con el mismo trimestre del 2021 en base al periodo 2020. Sin embargo, en el Perú, 88.3% de la población de 12 a 18 años utilizó mucho mas Internet. Llevándose así investigaciones realizadas a adolescentes, en las cuales trabajaron con el Test de Adicciones a Internet (TAI) de Kimberly Young. Además, Flores (2022) encontró en su investigación que el 41% de su población tiene un nivel muy alto de adicción; mientras tanto Rojas en su investigación realizada entre una I.E pública y una I.E privada obtuvo como resultado en la I.E publica un 64.6% de nivel muy alto a comparación de la I.E privada la cual se encontró un 35.6% de nivel muy alto.

En las investigaciones llevadas a cabo por Chambi y Sucari (2017) y la investigación de Cedrón y Rafael (2017) encontramos similitudes en sus resultados dado que en ambas investigaciones determinan que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio a de adicción a internet (AI) y que en su gran parte son estudiantes de 15 años

(41.71%) y en su mayoría fueron del sexo femenino (57.1%). Llegaron a la conclusión que la mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria tienen un nivel medio de AI. Por su parte, Lluén (2017) también encontró que los estudiantes de 15 a 19 años de edad poseen un nivel medio de AI del 25.7%, el 8.5% presenta nivel alto.

Por otro lado, una investigación con una muestra de 70 estudiantes entre hombres (51,43%) y mujeres (48,57%), reportó que un 47% sigue utilizando Internet entre bajo y muy bajo y un 13% entre alto y muy alto. Los factores de riesgo para las consecuencias negativas incluyen abstinencia, tolerancia y retirada. Se concluye, el 40% de la población está en riesgo de adquirir la AI. Ato (2019) en su investigación concluyó que, la población estudiantil de 2do nivel de secundaria evidenció AI donde un 12,2% indicaba un nivel muy alto, el 60% en el medio, y un 17% en el bajo; esta investigación fue realizada por Manzano (2018).

Según la teoría de Young (1998) la AI es un trastorno caracterizado por un uso anormal de Internet en donde se emplea el mayor tiempo de conexión, además de aislamiento social y escaso interés en las responsabilidades académicas, sociales y laborales. Asimismo, se tiene al ciberbullying caracterizado por repercutir a nivel emocional a causa de la violencia y la pornografía. Los adolescentes son los grupos más vulnerables a los impactos perjudiciales del internet puesto que buscan nuevas experiencias y tienden a mostrar conductas impulsivas. La investigadora identificó la AI como una combinación de comportamientos que están relacionados con problemas de control de impulsos y la dividió en cinco subtipos: a) Adicción cibersexual, es el uso obsesivo de páginas web para adultos. b) Adicción a las ciber-relaciones, compromete las relaciones en línea por largos periodo de tiempo c) Compulsiones de red, es la obsesión por el comercio, los juegos de azar, y tiendas virtuales. d) Buscadores de información, incluye a la obsesión por navegar o buscar bases de datos, también se les llama vagabundos electrónicos. e) Adicción a la computadora: concierne a la obsesión por los videojuegos.

Young clasifica el trastorno obsesivo compulsivo por el uso de Internet en cuatro categorías: Uso excesivo, se caracteriza por la pérdida del control ante el uso o la conexión a Internet, solo se tiene la intención de estar conectada en línea y, como resultado, se descuida las actividades sociales, diarias y familiares; tolerancia, el individuo reacciona de forma compulsiva para sosegar la ansiedad al no estar en línea; retirada o abstinencia, al no presentar conectividad a Internet, los sujetos experimentan sentimientos de ansiedad, depresión y/o ira impactando en las emociones, motivación y pensamientos; y consecuencias negativas, cuando los sujetos están conectados a Internet, empiezan a presenciar conductas como las mentiras, bajo rendimiento académico, aislamiento social y descuido en las actividades usuales.

Según Terán en 2019, un uso excesivo, sin límites y sin control puede causar un síndrome clínico similar a las "adicciones químicas" que dificulta el cumplimiento de las responsabilidades diarias y puede causar, en quien lo padece, problemas sociales, físicos y psicológicos.

Es importante destacar que el fenómeno de las adicciones ha experimentado varios cambios con el tiempo. Galí y Cugota (2008) describen una conducta adictiva como un trastorno de dependencia hacia una actividad habitual que produce placer y es socialmente aceptada, pero que eventualmente se transforma en obsesión debido al mal uso.

Por ende, la presente investigación se justifica a nivel teórico, porque brinda nueva información que permitirá ampliar la base teórica de la AI.

A nivel práctico, esta investigación contribuirá como antecedente para nuevas investigaciones o investigación similares con distintas poblaciones.

A nivel social, este estudio ayudará a las instituciones educativas a conocer sobre esta problemática y ayudará a identificar el nivel de AI en estudiantes. También ello permitirá realizar programas preventivos promocionales en las instituciones educativas y programas de intervención a nivel práctico.

A nivel metodológico, este estudio servirá como generador de nuevas investigaciones y servirá como antecedente para investigaciones futuras. Así mismo el instrumento a utilizar será de mucha importancia ya que ha sido elaborada y adaptada a nuestra realidad la cual su confiabilidad ha sido comprobada y se podrá ser utilizada en futuras investigaciones.

Por ello se plantea la siguiente problemática:

¿Cuál es el nivel de AI en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2023?

Se tomará como guía base las siguientes definiciones para nuestra variable Adicción a internet:

Definición Conceptual: Descontrol del uso manifestado en síntomas en el ámbito cognitivo, conductual y fisiológico, lo que provoca distorsiones en los propósitos a nivel personal, familiar o profesional (Kimberly Young 1996).

Definición Operacional: El test TAI de Kymberly Young, mide la variable adicción a cuál luego de la adaptación por Matalinares (2014) consta de 19 ítems, 5 miden la dimensión “Uso excesivo”, 2 miden la dimensión “Retirada”, 11 miden la dimensión “tolerancia” y 2 miden la dimensión “Consecuencia negativas” determinando el nivel en que se encuentra. Se puntúa en la escala Likert del 1 al 5, donde 1 es “Nunca” y 5 “siempre”.

Los objetivos formulados a fin de cumplir son estructurados en general y específicos. Así mismo se formula como objetivo general.

Determinar el nivel de AI en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2023.

Por consiguiente, también se formula los objetivos específicos:

Identificar el nivel de la dimensión **uso excesivo** de internet en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2023. Identificar el nivel de la dimensión **tolerancia** al internet en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2023. Identificar el nivel de la dimensión **abstinencia** al internet en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2023. Identificar el nivel de la dimensión **Consecuencias negativas** que puede traer la AI en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2023. Identificar el nivel de AI en adolescentes de una institución educativa, según edad y sexo, Chimbote 2023.

Metodología

El actual estudio trata de una metodología básica, de tipo no experimental, debido a que las variables no se manipulan; al contrario, se las analiza de acuerdo a la manera en que se presentan en su forma original. De la misma forma, es transversal, ya que se recogieron información en un tiempo específico. Es descriptiva, a causa de que tiene el objetivo de especificar las características y propiedades del fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

La población con la que se trabaja en la presente investigación está conformada por todos los adolescentes de una I.E.

Criterios de inclusión: Alumnos tanto hombres y mujeres entre los 12 y 17 años de edad que cursan los estudios secundarios en el año 2023, con aceptación voluntaria en el estudio, cuyo representante autoricen firmando el debido consentimiento informado

Criterios de exclusión: Evaluados que anulen las encuestas al responder al azar, con más del 10% de las interrogaciones erróneas, cuyos representantes no otorguen el debido consentimiento informado y que no muestren signos de alteración mental en el momento de la aplicación

Como técnica, que se utilizará será la encuesta, la cual se llevará a cabo con el instrumento de AI de kimberly Young. Tiene una adaptación en Lima por Matalinares, Raymundo, y Baca en el año 2014. El Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998), presenta 20 ítems con base al criterio diagnóstico del DSM IV del juego patológico y de dependencia a sustancias. Posee respuesta de tipo Likert de 5 alternativas. La aplicación es individual y/o colectiva. El tiempo de aplicación es de 25 minutos. Los niveles son: rango normal (0-30), leve (31-49), moderado (50-79), severo (80-100).

Según el análisis factorial, Young (1998) no mencionó el uso de este análisis en sus 20 ítems, pero estudios posteriores han identificado la AI como una variable unidimensional (Nichols & Nicki, 2004; Kazaal, et al., 2008; Meerkerk et al., 2009). Por su parte, Pratarelli y Browne (2002), Thatcher y Goolam (2005) y Chang y Law (2008), reportaron la composición de tres factores; Davis et al. (2002), cuatro; Lin y Tsai (2002), cinco, y Caplan (2002), seis. Cabe mencionar que, hasta el momento no se tiene una aprobación y estudios de carácter confirmatorio que reagrupen los ítems en los factores inicialmente sugeridos; por lo tanto, se menciona esta deficiencia.

La adaptación peruana del TAI, respecto al análisis factorial, posee 19 ítems y 4 factores: uso excesivo (2, 3, 4, 10), retirada (7, 1), tolerancia (8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) y consecuencias negativas (5, 6) (Beard & Wolf, 2001, citado en Block, 2008). Para su construcción, se tuvo en cuenta el criterio diagnóstico de la Asociación Americana de Psiquiatría (Block, 2008) donde la denominan como uso patológico de la computadora, la misma que se va encontrar en la revisión del DSM V. El criterio en mención tiene una clasificación global de la AI; por ende, se considera lo mencionado a causa de poseer una validez integrativa y científica.

La corrección e interpretación se basa en baremos anteriormente mencionados lo que conlleva a indicar la categoría diagnóstica teniendo en cuenta lo indicado por Young: normal, existe control sobre el uso del internet; leve, puede navegar por la web demasiado tiempo, pero tiene control sobre su uso; moderado, se tiene problemas ocasionales o frecuentes debido al internet; grave, presenta dificultades significativas en la vida a causa del uso del internet.

De la confiabilidad, en el territorio peruano, Castro et al. (2012) llevaron a cabo un estudio en el que emplearon el TAI traducido al español. Se llevó a cabo una prueba piloto con 408 estudiantes de primer año de la Universidad San Martín de Porres, quienes completaron el examen a través de Internet. El valor alfa fue de .91. Además,

se encontró la correlación de Pearson con un valor menor de .54 en la misma base de datos. Los resultados otorgaron validez interna a cada pregunta. La confiabilidad de esta investigación se determinó utilizando el alfa de Cronbach, que dio un valor de .767, lo que indica una alta confiabilidad. Además, la contribución de cada uno de los ítems es muy similar a la consistencia del examen en su conjunto.

De la validez de contenido, fue efectuada a través del criterio de expertos con la revisión de dos psicólogos de especialidad clínica y educativa. El valor mayor o igual a .80 es considerado válido. (Escrura, 1998). Luego se calculó los coeficientes mediante el método de validez V de Aiken, lo que mostró valores superiores a .80, lo que indica que existe una relación con el constructor, que las palabras son comunes en nuestro contexto y que se evalúa específicamente el examen, lo que da como resultado la validez del contenido del instrumento. Además, se evaluó la validez del constructo mediante la prueba de correlación de ítems, que dio puntajes entre .054 y .80.

Resultados

Tabla 1

Nivel de AI en adolescentes

Nivel	Est.	%
Leve	14	3,6
Moderado	363	94,3
Grave	8	2,1
Total	385	100,0

En la tabla 1 se indica que, un 94,3% (363) de los adolescentes de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 3,6% (14) en el nivel leve, y del 2,1% (8) en el nivel grave.

Tabla 2

Nivel de la dimensión Uso excesivo en adolescentes de educación secundaria

Nivel	Est.	%
Normal	146	37,9
Leve	87	22,6
Moderado	84	21,8
Grave	68	17,7
Total	385	100,0

En la tabla 2 se indica que, un 37,9% (146) de los adolescentes de una I.E., Chimbote 2023 pertenecen al nivel normal en el uso excesivo, seguido del 22,6% (87) en el nivel leve, además, el 21,8% (84) en el moderado, y el 17,7% (68) en el grave.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Tolerancia en adolescentes de educación secundaria.

Nivel	Est.	%
Normal	101	26,2
Leve	135	35,1
Moderado	74	19,2
Grave	75	19,5
Total	385	100,0

En la tabla 3 se indica que, un 35,1% (135) de los adolescentes de una I.E., Chimbote 2023 pertenecen el nivel leve en Tolerancia, seguido del 26,2% (101) en el nivel normal, además, el 19,5% (75) en el nivel grave, y el 19,2% (74) en el nivel moderado.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Retirada o abstinencia en adolescentes de educación secundaria

Nivel	Est.	%
Normal	116	30,1
Leve	135	35,1
Moderado	106	27,5
Grave	28	7,3
Total	385	100,0

En la tabla 4 se indica que, el 35,1% (135) de los adolescentes de una I.E., Chimbote 2023 pertenecen al nivel leve en la Retirada o abstinencia, seguido del 30,1% (116) en el nivel normal, además, el 27,5% (106) en el nivel moderado, y el 7,3% (28) en el nivel grave.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Consecuencia negativa en adolescentes de educación secundaria

Nivel	Est.	%
Normal	129	33,5
Leve	147	38,2
Moderado	90	23,4
Grave	19	4,9
Total	385	100,0

En la tabla 5 se indica que, un 38,2% (147) de los adolescentes de una I.E., Chimbote 2023 pertenecen al nivel leve en Consecuencia negativa, seguido del 33,5% (129) en el nivel normal, además, el 23,4% (90) en el nivel moderado, y el 4,9% (19) en el nivel grave.

Tabla 6

Nivel de la AI en adolescentes de educación secundaria, según sexo

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		Est.	%	Est.	%
AI	Leve	10	5,2	4	2,1
	Moderado	180	92,8	183	95,8
	Grave	4	2,1	4	2,1
Total		194	100,0	191	100,0

En la tabla 6 se observa que, según el sexo femenino, el 92,8% (180) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 5,2% (10) en el nivel leve, y del 2,1% (4) en el grave.

Por otro lado, según el sexo masculino, el 95,8% (183) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 2,1% (4) ubicados tanto en el nivel leve y grave.

Tabla 7

Nivel de la AI en adolescentes de educación secundaria, según edad

		Edad							
		11 - 12		13 - 14		15 - 16		17 - 18	
		Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
AI	Leve	8	25,8	5	3,2	1	0,8	0	0,0
	Moderado	23	74,2	149	96,1	128	96,2	63	95,5
	Grave	0	0,0	1	0,6	4	3,0	3	4,5
Total		31	100,0	155	100,0	133	100,0	66	100,0

En la tabla 7 se observa que, según entre los 11 a 12 años, el 74,2% (23) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 25,8% (8) en el nivel leve.

Por otro lado, entre los 13 a 14 años, un 96,1% (149) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 3,2% (5) ubicados tanto en el nivel leve, y el 0,6% (1) en el nivel grave.

Entre los 15 a 16 años, el 96,2% (128) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 3% (4) ubicados tanto en el nivel grave, y el 0,8% (1) en el nivel leve.

Finalmente, entre los 17 a 18 años, el 95,5% (63) de los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 se ubican en el nivel moderado en AI, seguido del 4,5% (3) ubicados tanto en el nivel grave.

Discusión

El actual estudio se efectuó con el propósito principal de determinar los niveles de la AI en adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023. Para obtener una mejor comprensión de los hallazgos, se comparan y explican los principales hallazgos utilizando modelos teóricos y conceptuales. En consecuencia, según el objetivo indicado se determinó que el nivel que predomina es el moderado (94,3%) en AI en adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023. Lo mencionado, es parcialmente semejante al estudio de Conde (2017) en México puesto que determinó que un 88% de los estudiantes hacía un uso controlado de internet. Por tanto, lo indicado se sustenta desde el enfoque teórico de Kimberly Young (1996) puesto que los estudiantes que se ubican en el nivel moderado no presentan un deterioro en el control del uso al internet sin factores que afectan los objetivos personales, familiares o profesionales; sin embargo, un mínimo descontrol del uso excesivo de la red virtual, puede provocar consecuencias negativas relacionadas con síntomas determinados en el ser humano y, debido a su naturaleza adictiva, puede generar cierto nivel de dependencia que afecta el estado psicológico, conductual y físico.

Entonces, según los resultados hallado se puede indicar que, los evaluados ubicados en niveles moderados corren el riesgo de tener un comportamiento de uso incontrolado de internet conllevándolo al uso patológico del mismo, pudiendo conducir al uso patológico del mismo, lo que puede resultar en efectos perjudiciales en la salud mental como depresión, aislamiento, bajo rendimiento, ansiedad, impulsividad, y demás., entre otros, ya que según Terán (2019), el uso excesivo, sin límites y sin control puede causar un síndrome clínico similar a las "adicciones químicas" que dificulta el cumplimiento de las responsabilidades diarias y puede causar, en quien lo padece, problemas sociales, físicos y psicológicos.

Por otro lado, respecto al primer O.E., se identificó que en la dimensión uso excesivo de internet existe mayor frecuencia de adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel normal (37,9%). Lo mencionado, es parcialmente semejante

al estudio de Sarzosa (2021) en Quito puesto que encontró entre los estudiantes los resultados siguientes que el 58.5% de los estudiantes se ubican en un nivel normal. Por tanto, lo indicado se sustenta desde el enfoque teórico de Young ya que explica que cuando un adolescente pierde el control ante el uso o la conexión a Internet, solo se tiene la intención de estar conectado en línea y, como resultado, se descuida las actividades sociales, diarias y familiares. Entonces, según los resultados hallados se puede decir que, los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 si pueden reconocer y tomar conciencia de sus límites ante el uso del internet, además de cuidar sus responsabilidades educativas, familiares y sociales.

En base al segundo O.E., se identificó que en la dimensión tolerancia existe mayor frecuencia de adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel leve (35,1%). Lo mencionado, es parcialmente semejante al estudio de Sarzosa (2021) en Quito ya que encontró entre los estudiantes que el 31,7% se ubica en el nivel leve que se puede interpretar como uso sobre lo normal pero no cae en lo patológico. Así mismo se encontró una investigación con una muestra de 70 estudiantes 51.43% hombres y 48.57% mujeres que el 47% mantienen un uso de internet entre bajo y muy bajo realizada por Manzano (2018). Por tanto, lo indicado se sustenta desde el enfoque teórico de Young ya que explica que en la dimensión tolerancia, los adolescentes tienden a reaccionar de forma compulsiva para sosegar la ansiedad al no estar en línea. Entonces, según los resultados hallados se puede decir que, los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 tienen autocontrol ante el uso del internet con presencia de actitudes imprescindibles para expresar, regular y comprender adecuadamente los fenómenos emocionales a nivel interpersonal como personal.

Del mismo modo, en el tercer O.E., se identificó que en la dimensión retirada o abstinencia existe mayor frecuencia de adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel leve (35,1%). Lo mencionado, es parcialmente semejante al estudio de Ato (2019) en su investigación puesto que concluyó que los alumnos de

segundo año de secundaria demostraron la AI las categorías de bajo (17,0%). Por tanto, lo indicado se sustenta desde el enfoque teórico de Young ya que explica que, en la dimensión retirada o abstinencia, los estudiantes experimentan sentimientos de ansiedad, depresión y/o ira impactando en las emociones, motivación y pensamientos. Entonces, según los resultados hallados se puede decir que, los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 poseen un estado de adecuado bienestar digital evitado así el uso excesivo y abusivo de las tecnologías además de demostrar mayor contacto con los familiares y amigos y mayor concentración al ámbito académico.

Así también, en el cuarto O.E., se identificó que en la dimensión consecuencia negativa existe mayor frecuencia de adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel leve (38,2%). Cabe mencionar que no se ha hallado estudios con similares resultados; sin embargo, el resultado encontrado se sustenta desde el enfoque teórico de Young quien menciona que en dicha dimensión los estudiantes constantemente tienden a hacer uso de las mentiras, tienden a bajar su rendimiento académico, se aíslan de los demás y/o se descuidan de sus actividades usuales. Entonces, según los resultados hallados se puede decir que, los adolescentes del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 tienden a manejar de forma exitosa las situaciones que se les presentan en el día a día, presentan adecuadas relaciones consigo mismo, familiares y sociales; tienen la capacidad de tomar decisiones acertadas, asimismo, son eficientes en el área académica, y muestran diversas actitudes como la perseverancia, creatividad y deseos de superación.

Finalmente, en el quinto O.E., se identificó que el nivel que predomina en AI es el moderado tanto en el sexo femenino (92,8%) como masculino (95,8%) en adolescentes. Por otro lado, se identificó que el nivel que predomina en AI es el moderado entre los 11 y 18 años de edad. Lo mencionado, es parcialmente semejante al estudio de Chambi y Sucari (2017) y de Cedrón y Rafael (2017) quienes encontraron que las mayorías de estudiantes tienen un nivel moderado a de AI y que en su gran

parte son estudiantes de 15 años (41.71%) y mujeres (57.1%) llegando a una conclusión que más de la mitad de los adolescentes se ubican en el nivel moderado de AI. Asimismo, Hernández, Ortiz y Martínez (2019) puesto que identifico en 747 jóvenes de 12 a 16 años un índice de estudiantes propensos a desarrollar una AI ya que presentan distintos problemas en la vida social y pérdida de lazos afectivos. Sugiriendo que los adolescentes adoptan el recurso tecnológico como un medio de escape. Por tanto, lo indicado se sustenta desde el enfoque teórico Young ya que indica que la AI se caracteriza por el uso anormal de Internet en donde se emplea el mayor tiempo de conexión, además de aislamiento social y escaso interés en las responsabilidades académicas, sociales y laborales. Entonces, según los resultados hallados se puede decir que, los adolescentes tanto de sexo masculino como femenino y entre los 11 y 18 años de edad del nivel secundario de una I.E., Chimbote 2023 pueden presentar cambios conductuales como apatía por la socialización, aislamiento, mal humor, agresividad, ausencia de responsabilidad. Ante lo mencionado, es necesario, referente a los estudiantes ubicados en niveles moderados, que estén bajo la observación de los profesionales tales como docentes, profesional en psicología, así como también por sus cuidadores.

Conclusiones

1. Del O.G., se determinó que el nivel que predomina es el **moderado** (94,3%) en AI en adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023.
2. Del primer O.E., se identificó que en la dimensión **uso excesivo de internet** existe mayor frecuencia de adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel **normal** (37,9%).
3. Del segundo O.E., se identificó que en la dimensión **tolerancia** existe mayor frecuencia de adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel **leve** (35,1%).
4. Del tercer O.E, se identificó que en la dimensión **retirada o abstinencia** existe mayor frecuencia de adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel **leve** (35,1%).
5. Del cuarto OE, se identificó que en la dimensión **consecuencia negativa** existe mayor frecuencia de adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023 en el nivel **leve** (38,2%).
6. Del quinto OE, se identificó que el nivel que predomina en AI es el **moderado** tanto en el **sexo** femenino (92,8%) como masculino (95,8%) en adolescentes. Por otro lado, se identificó que el nivel que predomina en AI es el **moderado** entre los 11 y 18 años de **edad**.

Recomendaciones

Según lo evidenciado en los resultados se recomienda lo siguiente:

1. Efectuar actividades en favor de la promoción y prevención con temas concernientes al empleo y adecuado manejo de la Internet orientado al público investigado a fin que el personal de la I.E., directores, docentes y profesional en psicología se enfoquen en reducir los niveles de afectación detallados en la actual investigación.
2. Fomentar actividades de concientización y reflexión en los espacios de tutoría en los estudiantes con la finalidad de la toma de conciencia en relación a los riesgos y efectos del uso excesivo de internet, siendo más incisivos en aquellos estudiantes que se ubican en los niveles: moderado y grave (39,5%).
3. Desarrollar investigaciones análogas en muestras desemejantes en la ciudad de Chimbote, con el propósito de proveer a la comunidad científica datos selectos o antecedentes empíricos en proporción a la variable tratada en la actual investigación.
4. Innovar diversos estudios que involucren otros niveles de investigación como los relacionales y causales considerando otras variables como la ansiedad, agresividad, autocontrol, rendimiento académico, habilidades sociales, y demás, con el objetivo de identificar las causas, amplificar conceptos teóricos y la relacionar con otras variables el fenómeno estudiado.
5. Debido al aumento acelerado de las nuevas tecnologías y el uso frecuente de las redes sociales, se incita a dar continuación a las investigaciones correspondientes a las AI, redes sociales, entre otros, a causa del aumento

precipitado de la tecnología las cuales se están desarrollando en el proceso de socialización de los adolescentes.

6. En futuros estudios, considerar el enfoque cualitativo, haciendo uso de entrevistas fenomenológicas, además de usar registros proporcionados por el profesional en psicología de la I.E. en base a las dimensiones de la variable AI: uso excesivo de internet, tolerancia, retirada o abstinencia, y consecuencias negativas, que poseen los adolescentes de educación secundaria de una I.E., Chimbote 2023.

Bibliografía

- Ato M. E. (2019) *Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega) Repositorio institucional de la UIGV
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4580/TRABSUFIENCIA_ATO_MARIA.pdf?sequence=1
- Cedron J., Rafael B. (2017) *Adicción al uso del internet en estudiantes de 4º y 5º de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú, 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo) Repositorio institucional de la USAT
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/778/3/TL_CedronCustodioJenny_RafaelHidalgoBrian.pdf
- Chambi S., Sucari B. (2017) *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión) Repositorio institucional de la UPeU
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/664/Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conde O. (2017) *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario* (Tesis de licenciatura, Universidad de Montemorelos) Repositorio institucional de la UM
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/233>
- Cugota Ll. (2008) *Adicciones ¿hablamos?, Ed. Parramón*

Fandiño, J. D. (2015). *Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. *Revista Psicología Científica.com*, 17(2).

[Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales \(psicologiaincientifica.com\)](http://psicologiaincientifica.com)

Flores C. (2022) *Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental) Repositorio institucional de la UC

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FHU_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf

Hernandez, R. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario. 28 de junio 2021, de Instituto Nacional de Estadística e Informática*.

[Se incrementó población que utiliza Internet a diario \(inec.gob.pe\)](http://inec.gob.pe)

Manzano R. V. (2018) *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega) Repositorio institucional de la UIGV

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2373/TRA_B.SUF.PROF.Riusso%20Vicente%20Manzano%20Bustamante.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Paico C. L. (2021) *Adicción a internet y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito de bellavista – callao* (tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae) Repositorio institucional de la UCSS

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1256/Paico_Cesar_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social, 3(2), 45-66*

Moral M., Fernández S. (2019) *Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. Avances en Psicología Latinoamericana*

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/5029/6684>

Rojas, J. E. (2020) *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental) Repositorio institucional de la UC

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7538/3/IV_FHU_501_TE_Rojas_Cardenas_2020.pdf

Sarzosa, J. I. (2021) *Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo* (Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador) Repositorio institucional de la UCE

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25221/1/UCE-FCP-CPIPR-SARZOSA%20JOSUE.pdf>

Anexos y apéndice

Conceptualización y operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores ítems	Tipo de escala de medición
Adicción a internet	Es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales. En otras palabras, la persona que se considera "netdependiente" hace un uso excesivo de Internet, lo que le hace ver distorsionados sus objetivos personales, familiares o profesionales (Kimberly Young, 1996)	mide la variable adicción a cuál luego de la adaptación por Matalinares (2014) consta de 19 ítems, 5 miden la dimensión "Uso excesivo", 2 miden la dimensión "Retirada", 11 miden la dimensión "tolerancia" y 2 miden la dimensión "Consecuencia negativas" determinando el nivel en que se encuentra. Se puntúa en la escala Likert del 1 al 5, donde 1 es "Nunca" y 5 "siempre".	El uso excesivo	2, 3, 4, 10	Ordinal
			La tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
			La retirada o abstinencia	7, 1	
			Consecuencias negativas	5, 6	

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de AI en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2023?	Adicción a internet	<p>OG: Determinar el nivel de adicción al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023.</p>	No hay planteamiento, el estudio es de nivel descriptivo.	Investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo
		<p>OE:</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión uso excesivo de internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión tolerancia al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión abstinencia al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023.</p>		

		<p>Identificar el nivel de la dimensión Consecuencias negativas que puede traer la adicción al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de adicción al internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa, según edad y sexo, Chimbote 2023.</p> <p>-</p>		
--	--	--	--	--

Test Adicción al Internet

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Test de adicción al internet

Autor : Kimberly Young (1998)

Adaptación en Perú : Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014)

Ítems : 19

Administración : Grupal e individual

Duración : Promedio de 10 a 15 minutos

Aplicación : adolescentes

El Test de Adicción a Internet (TAI) es un instrumento validado para evaluar la adicción a Internet. El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacitación leve, moderado o severo.

Test de Adicción a Internet

SEXO: (M) (F) **EDAD:**

GRADO:..... **SECCION:**.....

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Para empezar, conteste las siguientes preguntas recordando que:

1 = nunca 3 = rara vez 5 = siempre
2 = casi nunca 4 = casi siempre

Nº	Ítems	CLAVES				
		1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	1	2	3	4	5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	1	2	3	4	5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	1	2	3	4	5

8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	1	2	3	4	5
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	1	2	3	4	5
10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	1	2	3	4	5

Base de Datos – Test de Adicción a Internet (Kimberly Young)

	EDAD	SEXO	GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	total	d1	d2	d3	d4
1	13	1	1°	2	1	3	5	5	5	3	2	4	4	3	1	5	5	3	5	4	3	4	67	13	38	5	10
2	12	2	1°	5	5	5	1	5	5	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	1	1	1	57	14	23	7	10
3	12	1	1°	3	4	5	5	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	66	17	36	6	3
4	11	1	1°	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	49	10	27	5	4
5	12	2	1°	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	44	8	25	3	5
6	12	2	1°	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	67	15	36	7	7
7	12	2	1°	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	57	14	29	6	5
8	12	2	1°	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	5	3	4	3	4	4	3	3	70	16	32	8	9
9	13	1	1°	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	37	6	23	4	3
10	12	1	1°	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	59	14	28	6	7
11	12	1	1°	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	48	12	24	4	6
12	12	1	1°	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	66	14	35	7	7
13	13	2	1°	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	67	14	37	7	7
14	12	2	1°	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	60	13	32	6	7
15	12	2	1°	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	45	11	23	4	6
16	12	1	1°	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	42	10	23	4	3
17	13	2	1°	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	48	11	24	5	5
18	13	1	1°	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	51	10	27	6	5
19	12	1	1°	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	49	10	26	6	5
20	12	2	1°	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	51	11	27	6	5

21	12	2	1°	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	8	20	4	4
22	13	2	1°	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51	12	27	4	5	
23	13	1	1°	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	66	16	34	6	7	
24	12	1	1°	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	43	9	24	5	4	
25	13	2	1°	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	64	14	33	8	6	
26	13	1	1°	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	60	12	33	5	7	
27	12	1	1°	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	4	4	3	57	12	33	4	6	
28	13	2	1°	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	10	30	6	5	
29	13	2	1°	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	51	12	26	5	6	
30	12	2	1°	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	67	13	36	7	8	
31	13	1	1°	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	42	7	24	6	4	
32	12	2	1°	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	64	13	36	5	7	
33	12	1	1°	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	68	13	38	6	8	
34	12	1	1°	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	58	15	31	6	4	
35	13	2	1°	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	70	15	37	8	7	
36	12	1	1°	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69	15	37	7	6	
37	12	2	1°	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	67	14	37	6	8	
38	12	1	1°	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	53	11	31	6	4	
39	12	2	1°	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	62	14	32	8	6	
40	13	2	1°	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	64	15	35	6	6	
41	13	1	1°	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	63	13	34	7	7	
42	13	2	1°	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70	14	39	7	8	
43	13	1	1°	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	58	13	33	5	5	
44	13	1	1°	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	43	10	23	4	5	

45	13	1	1°	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	61	12	35	6	6	
46	13	1	1°	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	66	13	36	8	7	
47	13	2	1°	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	68	16	36	7	7	
48	13	1	1°	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	61	12	32	6	8	
49	13	2	1°	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	57	11	32	6	6	
50	12	2	1°	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	74	15	41	7	8	
51	13	2	1°	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	62	13	33	7	7	
52	13	2	1°	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63	13	32	7	8	
53	13	1	1°	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	5	4	4	68	16	36	7	7	
54	13	1	1°	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	58	12	30	7	7	
55	12	2	1°	4	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	68	12	37	9	7	
56	12	2	1°	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	67	15	34	7	8	
57	13	1	1°	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	64	13	35	6	6
58	13	2	1°	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	59	13	31	6	7	
59	13	1	1°	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	52	11	27	6	6	
60	13	2	1°	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	66	15	37	6	6	
61	13	2	1°	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	52	10	31	5	5	
62	13	2	1°	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	54	11	30	6	6	
63	13	1	1°	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	58	13	30	6	6	
64	13	1	1°	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	54	9	31	6	6	
65	13	1	1°	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	63	15	33	6	7	
66	13	1	1°	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	57	11	32	5	6	
67	13	2	1°	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	56	11	30	6	6	
68	12	2	1°	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	60	13	34	6	5	

69	13	1	1°	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	3	5	3	3	66	14	37	6	7
70	13	1	1°	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	59	11	33	7	6
71	13	2	1°	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	58	12	33	5	6
72	13	1	1°	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	61	12	34	7	6
73	13	2	1°	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	3	4	3	68	15	37	7	7
74	13	1	1°	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	2	64	13	35	7	7
75	13	1	1°	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	61	14	34	6	5
76	13	1	1°	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	65	14	35	7	7
77	12	2	1°	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	63	13	34	7	7
78	13	1	1°	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	60	12	30	7	7
79	13	2	1°	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	4	3	3	65	14	35	8	6
80	13	1	1°	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64	14	34	6	7
81	13	1	1°	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	67	14	36	8	7
82	13	2	1°	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	3	4	72	17	37	9	7
83	13	1	1°	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	66	13	36	7	8
84	13	1	1°	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	63	15	33	7	6
85	13	2	1°	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	70	15	36	8	7
86	13	2	1°	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	5	56	10	33	5	5
87	13	1	1°	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	66	13	36	7	8
88	13	2	1°	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	62	13	35	7	5
89	13	1	1°	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	5	4	2	3	3	56	11	32	5	6
90	13	2	2°	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	69	14	38	8	7
91	14	2	2°	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	5	68	15	38	6	7
92	14	1	2°	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	68	14	36	8	6

93	14	2	2°	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4	4	3	3	66	15	36	6	7
94	14	1	2°	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	2	5	3	4	5	4	3	4	75	17	40	8	8
95	14	1	2°	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	69	14	38	8	7
96	13	2	2°	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	71	14	37	8	8
97	14	1	2°	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	69	15	37	7	8
98	14	2	2°	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	63	14	34	6	7
99	14	1	2°	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	68	14	38	7	7
100	14	2	2°	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	68	15	36	7	7
101	14	2	2°	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	58	12	33	5	6
102	14	2	2°	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	68	16	36	7	7
103	14	1	2°	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	67	14	37	7	7
104	13	2	2°	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	5	3	4	4	4	68	15	37	7	7
105	14	1	2°	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	66	13	36	8	6
106	14	1	2°	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	4	68	14	38	7	7
107	14	1	2°	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	5	5	5	4	3	4	68	13	40	7	6
108	14	1	2°	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	66	14	37	7	6
109	14	1	2°	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	75	13	42	8	8
110	14	2	2°	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	63	14	33	7	7
111	14	2	2°	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	4	5	66	14	37	6	7
112	14	2	2°	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	5	4	3	3	3	66	13	37	7	7
113	14	2	2°	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	69	15	36	7	7
114	14	2	2°	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	83	17	45	9	8
115	14	1	2°	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	70	14	38	8	7
116	14	2	2°	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	63	12	35	6	8

117	14	1 2°	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	3	4	5	5	70	14	40	7	7
118	14	2 2°	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	69	15	35	7	8
119	14	1 2°	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	62	14	32	8	6
120	14	2 2°	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	5	4	61	12	34	7	6
121	13	2 2°	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	68	13	40	6	7
122	14	1 2°	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	63	13	35	7	6
123	14	1 2°	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	69	14	39	7	7
124	14	2 2°	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	69	15	34	8	8
125	14	2 2°	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	5	4	4	3	4	66	14	37	7	6
126	14	2 2°	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	71	15	38	7	8
127	14	2 2°	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	5	3	3	4	4	63	15	34	7	5
128	14	1 2°	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	4	4	66	13	36	8	7
129	14	1 2°	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	65	12	38	6	7
130	14	1 2°	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	67	15	33	7	8
131	14	2 2°	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	70	15	38	8	6
132	14	1 2°	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	54	10	30	5	5
133	14	2 2°	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58	13	30	7	6
134	14	1 2°	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	4	3	64	12	36	7	7
135	14	1 2°	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	52	10	30	5	5
136	14	2 2°	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	62	13	33	7	6
137	14	2 2°	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	64	11	35	6	8
138	14	2 2°	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3	67	14	37	7	7
139	14	1 2°	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	60	11	35	6	6
140	14	2 2°	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	56	11	33	5	5

141	14	1	2°	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	5	2	4	5	4	4	4	62	11	37	7	5
142	14	2	2°	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	60	12	33	6	7
143	14	1	2°	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	5	4	61	11	36	6	6
144	13	2	2°	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	58	12	31	6	6
145	14	2	2°	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	60	12	33	6	7
146	14	1	2°	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	54	11	31	6	4
147	14	2	2°	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	3	68	13	39	7	7
148	13	1	2°	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	5	5	4	3	2	61	12	34	5	8
149	13	1	2°	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	68	15	35	8	8
150	14	1	2°	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	56	10	32	6	7
151	14	1	2°	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	52	10	29	6	5
152	14	2	2°	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	66	14	35	7	7
153	14	2	2°	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	5	4	5	3	3	65	14	34	8	7
154	14	2	2°	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	64	13	34	8	7
155	14	2	2°	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	51	11	27	6	5
156	14	1	2°	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	63	14	34	7	6
157	14	1	2°	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	68	13	38	8	7
158	14	2	2°	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	57	11	32	7	5
159	14	1	2°	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	4	3	4	67	13	38	7	7
160	14	2	2°	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	56	10	32	5	4
161	14	2	3°	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	64	13	35	6	7	
162	14	2	3°	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	65	15	36	7	5
163	14	1	3°	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	64	14	33	7	8
164	14	1	3°	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	62	12	33	8	7

165	13	1 3°	3	4	4	5	5	4	5	2	3	4	5	3	5	5	5	3	5	4	4	78	17	41	8	9
166	14	2 3°	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	61	14	30	7	8
167	14	2 3°	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	61	14	29	6	8
168	14	2 3°	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	71	16	38	8	5
169	14	1 3°	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	58	13	31	6	5
170	14	1 3°	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	34	5	20	4	3
171	14	2 3°	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	59	11	34	6	6
172	14	2 3°	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	61	13	33	7	6
173	14	1 3°	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	52	11	28	4	5
174	14	2 3°	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	55	12	31	5	5
175	14	2 3°	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	5	3	4	3	65	13	36	6	8
176	13	1 3°	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	5	5	4	4	4	62	12	37	6	5
177	13	1 3°	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	60	13	34	6	5
178	14	1 3°	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	4	67	13	36	6	8
179	14	2 3°	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	72	17	38	7	8
180	14	2 3°	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	58	11	33	6	6
181	15	1 3°	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	57	11	30	7	6
182	15	1 3°	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	66	15	36	6	7
183	15	1 3°	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	69	16	36	7	8
184	15	1 3°	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	5	4	2	3	2	51	11	28	5	5
185	15	2 3°	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	15	39	7	8
186	15	2 3°	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	63	14	33	7	7
187	15	2 3°	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	67	15	36	7	6
188	15	1 3°	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	3	65	14	37	6	6

189	14	2 3°	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	63	14	33	7	7
190	15	2 3°	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	71	14	38	8	8	
191	15	1 3°	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	66	12	37	8	7	
192	15	1 3°	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	59	13	30	7	7	
193	15	1 3°	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	71	15	37	7	8	
194	15	2 3°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	4	5	76	16	42	8	8	
195	14	2 3°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	74	16	40	8	8	
196	15	2 3°	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4	2	1	60	12	33	7	6
197	15	2 3°	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	69	15	37	7	6	
198	15	2 3°	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	66	14	35	8	7	
199	15	2 3°	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	60	13	31	7	7	
200	15	1 3°	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	64	14	33	8	7	
201	15	1 3°	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	70	13	40	7	7	
202	15	2 3°	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	51	11	27	6	5	
203	15	1 3°	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	66	15	35	7	7	
204	15	1 3°	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	52	11	28	5	6	
205	15	1 3°	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	63	15	32	7	7	
206	15	1 3°	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	57	13	30	6	7	
207	15	1 3°	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69	12	39	7	7	
208	15	2 3°	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	65	13	36	6	7	
209	14	1 3°	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	60	13	31	7	7	
210	14	2 3°	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	69	15	38	6	8	
211	15	2 3°	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	64	13	34	8	7	
212	15	1 3°	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	68	13	40	5	8	

213	15	1 3°	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	55	11	31	6	5
214	15	2 3°	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	3	3	4	70	15	37	8	8
215	15	1 3°	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	64	13	35	7	7
216	15	1 3°	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	72	16	39	7	8
217	15	2 3°	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	73	15	39	7	8
218	15	2 3°	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	67	14	37	7	7
219	15	2 3°	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	64	12	36	7	7
220	15	1 3°	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68	14	37	6	7
221	15	2 3°	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	80	17	44	7	9
222	15	2 3°	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	62	14	33	6	7
223	15	2 3°	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	65	11	40	6	6
224	14	1 3°	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	5	3	4	4	4	3	4	70	15	39	7	7
225	15	2 3°	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	50	10	27	7	5
226	15	2 3°	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	5	3	5	4	4	66	12	39	6	7
227	15	1 3°	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	4	70	15	38	7	8
228	15	1 3°	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	67	14	37	6	7
229	15	1 3°	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	4	4	72	15	40	8	7
230	15	2 3°	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	4	3	72	15	40	7	8
231	15	1 3°	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	5	3	3	3	3	61	13	34	6	7
232	14	1 3°	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	5	4	70	13	40	7	8
233	15	2 3°	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	5	54	10	33	4	5
234	15	2 3°	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	3	69	15	37	8	7
235	15	2 3°	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4	4	65	13	37	7	6
236	15	2 3°	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	76	18	42	8	6

237	15	1	3°	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	66	13	37	7	7	
238	15	1	3°	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	69	14	38	7	7	
239	15	2	3°	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	61	15	33	6	5	
240	15	1	4°	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	68	15	39	6	6	
241	16	1	4°	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	5	69	15	37	8	7
242	16	2	4°	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	59	11	34	7	5	
243	16	2	4°	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	67	15	36	7	7	
244	15	2	4°	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	69	15	35	8	7	
245	16	1	4°	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	66	14	35	8	7	
246	16	2	4°	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	81	17	42	9	9	
247	16	1	4°	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	70	12	41	8	7	
248	16	2	4°	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71	16	40	6	6	
249	16	1	4°	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	64	14	34	7	7	
250	15	1	4°	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	80	17	44	8	9	
251	16	2	4°	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	4	70	15	38	7	8	
252	16	2	4°	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	72	16	40	8	6	
253	16	1	4°	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	67	14	37	8	6	
254	16	1	4°	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	69	15	37	7	8	
255	16	2	4°	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	67	13	38	8	6	
256	16	2	4°	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	64	15	33	7	7	
257	16	1	4°	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	3	65	14	35	8	6	
258	16	2	4°	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	3	3	69	14	38	8	7	
259	15	2	4°	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	72	15	40	7	8	
260	15	1	4°	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	48	9	26	6	5	

261	15	1	4°	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	66	13	35	8	8	
262	16	2	4°	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	65	14	33	8	7	
263	16	1	4°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	70	16	35	8	8	
264	16	2	4°	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	72	15	39	9	7	
265	15	2	4°	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	71	14	40	7	7	
266	16	2	4°	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	70	13	41	7	6	
267	16	1	4°	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	76	16	38	9	9	
268	16	1	4°	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	5	4	5	4	4	4	5	72	15	42	6	7	
269	15	1	4°	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	74	16	39	8	7	
270	16	1	4°	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	71	15	39	8	7	
271	16	1	4°	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	72	14	41	8	6	
272	16	1	4°	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	3	68	14	38	8	6	
273	16	1	4°	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	69	15	36	8	8	
274	16	2	4°	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	65	14	35	7	6	
275	15	2	4°	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	63	14	32	8	7	
276	16	2	4°	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	64	14	34	7	7
277	16	2	4°	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	5	4	5	2	3	4	3	68	14	36	8	8	
278	16	2	4°	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	64	14	35	7	6	
279	16	2	4°	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	65	14	35	7	7	
280	16	1	4°	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	64	13	35	8	6	
281	16	1	4°	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70	14	38	7	7	
282	16	1	4°	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	2	66	14	35	6	8	
283	15	2	4°	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	71	15	40	7	7	
284	15	1	4°	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	5	3	3	3	64	12	37	7	6	

285	15	1	4°	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	70	14	39	8	6
286	16	2	4°	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	4	71	13	40	8	8
287	16	2	4°	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	62	14	32	7	7
288	16	1	4°	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	65	13	35	8	7
289	16	1	4°	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	72	15	40	8	7
290	16	2	4°	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	85	18	45	10	9
291	16	1	4°	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	73	14	40	7	9
292	15	2	4°	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	70	15	38	8	7
293	16	1	4°	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	3	71	15	40	7	7
294	16	2	4°	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	73	15	40	9	6
295	15	1	4°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	76	16	41	8	8
296	15	1	4°	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	71	14	39	8	7
297	16	2	4°	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	71	14	38	8	8
298	16	2	4°	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	75	15	41	8	8
299	16	2	4°	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	74	15	41	8	8
300	16	1	5°	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	69	16	36	9	7
301	16	1	5°	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	77	17	41	9	7
302	17	2	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	72	16	38	8	8
303	17	2	5°	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	78	18	40	8	9
304	16	2	5°	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	71	16	37	8	7
305	17	1	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	76	16	42	8	8
306	17	2	5°	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	71	16	39	7	7
307	17	2	5°	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	76	16	44	7	7
308	17	1	5°	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	68	14	36	7	8

309	17	1	5°	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4	3	4	74	14	41	9	8
310	17	2	5°	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	2	4	3	5	4	3	4	4	70	16	37	8	7
311	17	2	5°	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	70	15	38	8	7
312	17	1	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74	16	39	8	8
313	16	1	5°	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	74	15	40	8	8
314	17	1	5°	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	17	41	9	8
315	17	1	5°	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	5	4	3	71	15	39	7	8
316	17	1	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	5	5	4	3	4	3	71	14	38	8	8
317	17	2	5°	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70	14	39	8	7
318	17	1	5°	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	4	81	18	42	10	8
319	16	1	5°	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	66	13	37	8	5
320	17	2	5°	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75	16	41	8	7
321	17	2	5°	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	5	4	4	68	14	40	6	6
322	17	2	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	75	16	41	8	8
323	17	1	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	75	15	41	8	8
324	16	1	5°	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	73	17	39	7	7
325	16	2	5°	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	74	16	39	8	7
326	17	2	5°	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	61	12	34	6	6
327	16	1	5°	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	73	16	39	6	8
328	17	2	5°	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73	16	37	8	8
329	16	1	5°	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	77	17	41	8	8
330	17	1	5°	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	71	14	39	8	7
331	16	2	5°	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	74	15	40	8	8
332	17	1	5°	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	67	13	38	7	6

333	17	1	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	77	16	41	8	8
334	17	2	5°	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71	15	38	7	7	
335	17	1	5°	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	69	14	36	8	7	
336	17	1	5°	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	71	13	39	9	7
337	16	1	5°	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	71	14	37	8	8	
338	17	1	5°	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	73	14	39	7	9
339	17	1	5°	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	79	17	40	10	7
340	17	1	5°	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	79	18	41	9	8
341	17	1	5°	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	74	15	39	6	10
342	17	1	5°	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	74	18	38	9	6
343	17	1	5°	4	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	76	13	41	9	9
344	17	1	5°	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	77	16	43	8	6
345	17	1	5°	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	74	14	38	10	8
346	17	1	5°	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	74	15	40	7	7
347	17	1	5°	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	75	15	38	8	9
348	17	1	5°	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	80	18	42	9	6
349	16	1	5°	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	77	15	43	7	8
350	16	2	5°	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	75	17	40	7	7
351	16	2	5°	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	3	5	78	17	38	10	8
352	17	2	5°	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	76	17	42	7	7
353	17	2	5°	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	75	16	40	7	8
354	17	2	5°	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	78	17	39	9	8
355	17	2	5°	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	75	14	42	9	7
356	17	2	5°	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	76	17	41	7	8

357	17	2	5°	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	74	17	37	9	6
358	17	2	5°	3	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	75	17	38	8	8
359	17	2	5°	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	76	18	40	9	6
360	17	2	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	3	4	72	16	36	8	8
361	16	1	5°	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	70	15	38	7	8
362	16	2	5°	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	4	68	15	38	7	6
363	17	1	5°	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	3	4	66	15	37	6	6
364	17	1	5°	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	72	16	38	7	8
365	16	2	5°	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	72	15	39	8	8
366	17	1	5°	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	73	15	40	7	7
367	17	1	5°	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	74	14	40	8	7
368	17	2	5°	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	72	14	39	8	8
369	16	2	5°	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	74	16	40	8	7
370	17	1	5°	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	82	17	43	9	10
371	17	1	5°	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	71	13	37	9	8
372	18	2	5°	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	72	15	39	8	7
373	17	2	5°	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	74	14	43	7	7
374	17	1	5°	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	69	14	37	7	8
375	16	1	5°	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	72	15	40	8	7
376	17	2	5°	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	71	15	38	8	7
377	17	2	5°	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	65	15	33	7	7
378	17	2	5°	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	68	14	37	7	8
379	17	1	5°	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	5	4	4	4	70	15	39	8	6
380	17	1	5°	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	2	3	4	5	4	4	5	4	74	15	41	9	7

381	17	2	5°	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	5	3	5	3	5	4	4	71	15	38	8	7
382	16	1	5°	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	78	15	43	8	9
383	17	2	5°	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	77	16	41	8	9
384	17	2	5°	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	5	4	4	3	4	68	16	36	7	7
385	17	1	5°	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	76	18	39	7	9

Consentimiento informado

Yo, Bryan Robert Jacinto Zavaleta, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, me es grato dirigirme a usted y a la vez expongo:

Que, en vías de encontrarme en mi última etapa de formación profesional, me surge como necesidad realizar mi última actividad académica para, poder a futuro, obtener mi Licenciatura en Psicología. Debido a esto realizó mi investigación la cual tiene como título: “Nivel de adicción a internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2023” la cual tiene como fin determinar el nivel de adicción al internet en estudiantes adolescentes de nivel secundario.

Por consiguiente, si es de acceder a este estudio, se le pedirá que responda una serie de preguntas marcando la alternativa, codificada en números, que más se ajuste a su respuesta. La encuesta tendrá una duración 15 a 20 minutos aproximadamente. La participación es voluntaria guardando la confidencialidad del participante bajo el anonimato. Su fin es poder recolectar información necesaria para el desarrollo de la investigación y no otra actividad fuera de ella.

Sin más que decir le dejo a su disposición el poder marcar la alternativa siguiente que usted considere. Desde ya agradezco el tiempo y su participación.

- Si deseo participar de la actividad, declarando que he leído y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. No tengo dudas al respecto.

- No deseo participar de la actividad propuesta.

Baremos del instrumento

Nivel	Uso excesivo	Tolerancia	Retirada o abstinencia	Consecuencia negativa
Normal	5 a 13	20 a 33	3 a 6	3 a 6
Leve	14	34 a 37	7.00	7.00
Moderado	15	38 a 39	8.00	8.00
Grave	16 a 18	40 a 45	9 a 10	9 a 10

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”
I.E N°88036 Mariano Melgar

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E MARIANO MELGAR:

CERTIFICA

Que el Estudiante **JACINTO ZAVALETA, Bryan Robert**, identificado con el n° de DNI 70580785 de la carrera profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, aplico los instrumentos de evaluación titulado “NIVEL DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE, 2023” en los estudiantes de nivel secundario de nuestra Institución Educativa con fecha de 24 de julio 2023.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Chimbote, 24 de julio 2023

Atentamente


Wilmer Antonio Gonzales Villanueva
Director de la I.E 88036 Mariano Melgar

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Jacinto Zavaleta Bryan Robert	70580785	jacintobryan0308@gmail.com
2. Apellidos y Nombres		
UNIVERSIDAD SAN PEDRO		
3. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
4. Grado Académico o Título Profesional		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría		
<input type="checkbox"/> Doctorado		
5. Título del Documento de Investigación		
Nivel de adición a internet en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2023.		
6. Programa Académico		
Psicología.		
7. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	22	04	2024



 Firm

Important

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009 -2015-PCM
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.1, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCTA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

NIVEL DE ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	< 1 %
14	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	< 1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	< 1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	www.cnn.com Fuente de Internet	< 1 %

20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	< 1 %
23	aventis-pasteur-arg.com Fuente de Internet	< 1 %
24	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
25	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
26	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	doaj.org Fuente de Internet	< 1 %
28	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo