

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños
y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Mercado Cachay, Monica Elena

Asesor (ORCID: 0000-0003-2623-2056)

Teresa Isabel Martínez Sánchez

Cajamarca – Perú

2022

ÍNDICE

Tema	Página N°
Índice General	i
Palabras Clave.....	ii
Constancia de Originalidad.....	iii
Título	iv
La Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción	1
Antecedentes y fundamentación científica.....	1
Metodología	26
Resultados	31
Análisis y Discusión.....	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	36
Agradecimientos	37
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos	40

Palabras Clave

Tema	Relaciones interpersonales, autoestima
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Theme	Interpersonal relationships, self-esteem
Specialty	Initial educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Sub línea de Investigación	Didáctica de la ciencias sociales
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de Originalidad

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IEI 018 - Ichocán, 2022**" del (a) estudiante: **MERCADO CACHAY MONICAELENA**, identificado(a) con Código N° **2818100004**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITING.

Título

**Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IE
018 – Ichocán, 2022**

La **Resumen**

planificación y desarrollo del estudio de investigación: “Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IE 018 – Ichocán, 2022” tuvo por propósito determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la autoestima de 5 años de la IE 018 – Ichocán, 2022 , fue una investigación, descriptiva correlacional, la población estuvo constituida por 38 niños y la muestra por 9 niños de 5 años, la técnica de investigación a aplicarse fue la observación y sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de Edina, y se llegó a concluir que las relaciones interpersonales se relacionan significativamente con la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 – Ichocán, 2022; toda vez que se ha llegado a un coeficiente de correlación de Pearson de 0,836 y para la prueba de hipótesis un valor de $0.005 < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna

Abstract

The purpose of this research titled “Interpersonal relationships and self-esteem in 5-year-old boys and girls of IE 018 – Ichocán, 2022” was to determine the relationship between interpersonal relationships and self-esteem of 5-year-old boys and girls of IE 018 – Ichocán, 2022, was a descriptive, correlational investigation, the population consisted of 38 children and the sample consisted of 9 5-year-old children, the research technique to be applied was observation and its instruments the comparison sheet and the Edina questionnaire, and concluded that interpersonal relationships are significantly related to self-esteem in 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 018 – Ichocán, 2022; since a Pearson correlation coefficient of 0.836 has been reached and for the hypothesis test a p_value of $0.005 < 0.05$, rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

Introducción

La educación desde los primeros años de vida juega un papel sumamente importante en la medida que va construyendo las bases de su personalidad, la formación en valores y otras variables que van haciendo de la persona un actor fundamental para el desarrollo de la sociedad, en este sentido es que hay dos variables que se deben ser observadas desde edades tempranas en los niños como es la las interrelaciones personales, como el nivel de autoestima que evidencian, pues a partir de resultados concretos y confiables, más adelante se podrá tomar iniciativas que conlleven de manera más oportuna.

Antecedentes y fundamentación científica

Para realizar toda investigación se necesita de trabajos previos o antecedentes que permitan identificar el comportamiento de las variables que se han tomado para la investigación, en este sentido para ejecutar esta investigación se han recurrido a indagar investigaciones sobre las relaciones interpersonales y autoestima especialmente en niños de educación básica, es así que a nivel internacional se tienen a Jinez y Cisneros (2017), investigación titulada “Relación del nivel de autoestima y nivel de interrelación personal en los núcleos familiares en la Parroquia Totoras”, el mismo que tuvo como principal objetivo determinar los factores que condicionan el nivel de autoestima y como ésta influye en la calidad de la interrelación personal del grupo de muestra en el Centro en la Parroquia Totoras del Cantón Ambato; es una investigación cuantitativa de diseño descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 personas, a quienes se aplicó la técnica de investigación de la encuesta y se pudo llegar a la conclusión existe una relación significativa entre las variables autoestima y la actitud hacia las tareas escolares.

Espinoza (2018) realizó la tesis titulada “Relaciones interpersonales y autoestima en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018”. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la autoestima en los estudiantes del IESPP de Chimbote, la investigación cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 84 estudiantes a quienes se aplicó dos encuestas sobre relaciones interpersonales y el nivel de manejo de su autoestima, los resultados obtenidos en cuanto a relaciones interpersonales este se ubica en un nivel regular así han contestado el 92% de los participantes, en lo que respecta a la segunda variable autoestima esta se ubica en un nivel regular así contestaron el 73.6% de participantes y al correlacionar relaciones interpersonales con autoestima se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,697 y un sig. bilateral de 0.000

menor a 0.05; por lo que se concluye que existe una correlación significativa entre las variables interrelaciones personales y autoestima en los estudiantes del IESPP de Chimbote en el año 2018.

Ortiz (2018) desarrolló una investigación con fines de titulación, cuyo título es “ Nivel de autoestima e interacción personal en alumnos de educación secundaria de la I.E. “República de Nicaragua”, distrito de Villa el Salvador – 2018. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de relación que se presenta entre las variables propuestas, desarrollándose un tipo de investigación cuantitativa descriptiva y correlacional, la muestra estuvo conformada por 114 estudiantes con muestro probabilístico, y se aplicó dos instrumentos de investigación consistentes en dos cuestionarios de encuesta, y luego de calcular el coeficientes de correlación Rho de Spearman que fue igual a 0.278 y un sig. bilateral de 0.003 (menor a 0.05) se pudo concluir que existe una correlación significativa entre las variables autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la respectiva muestra.

Bazalar & Dominguez (2023) realizó una tesis orientada a lograr establecer el nivel de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial, edad 5 años, desarrollando para este fin la metodología de la investigación cuantitativa básica y cuyo diseño utilizado fue el no experimental transversal correlacional. En el desarrollo de este estudio se contó con la participación de un grupo muestral constituido por 80 niñas y niños, a quines se les aplicó un cuestionario de autoestima previamente elaborado y evaluado, el mismo que consta de 15 preguntas; de igual forma para medir el nivel de habilidades sociales se empleó una guía de observación con diez ítems respectivamente. Los resultados que se obtuvieron videncian que el nivel de relación entre ambas variables es muy significativa por lo que se obtuvo un valor de $Rho = 0.733$. Estos resultados, no hacen más que confirmar la existencia de significatividad entre las variables en los estudiantes del grupo de muestra, lo que implica que, a mayor índice de autoestima, los niños y niñas se desarrollan en su contexto con mayor seguridad y confianza, principalmente en el trabajo en equipo dentro de su aula y en sus relaciones interpersonales de su entorno más próximo.

Casapía (2018) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre el nivel de autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes que se especifica en el título de la presente investigación, es de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 68 estudiantes correspondiente al tercer grado de educación

primaria a quiénes se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y un cuestionario de relaciones interpersonales, los resultados establecen que el nivel de autoestima que prevalece es el nivel alto con el 30.9% y en cuanto a relaciones interpersonales es el nivel medio con el 26.5%, y en cuanto a la correlación de variables se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,715 y un sig. bilateral de 0,006 menor a 0,05; por lo que se concluye que entre las variables de estudio se presenta una correlación significativa, y que por lo tanto estas variables se muestran sensibles, pues al realizar cambios en una de ellas la siguiente variable se ve afectada sea positiva o negativamente.

Casapía (2017) desarrolla una investigación titulada “Nivel de relación entre la calidad de autoestima y relaciones interpersonales de los alumnos de tercer grado de educación primaria, en la I.E “Héroes del Pacífico de la provincia de Tacna”, durante el año 2017, investigación cuya finalidad principal era determinar y desarrollar un análisis al contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven el alumnado objeto de estudio. Para este fin se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa y básica teniendo en cuenta su finalidad, así como relacional debido al nivel de conocimiento que se obtendrá a partir de los resultados. Como parte del proceso metodológico se hizo la aplicación de un Inventario de Autoestima de Coopersmith y un Cuestionario de medición de relaciones personales, instrumentos aplicados a un grupo muestral integrada por 68 estudiantes, que integran el tercer grado de educación primaria, del análisis de los resultados obtenidos se puede apreciar en relación a la Autoestima la media equivale a un 34,44. Así se puede concluir que los índices de autoestima que poseen los estudiantes del grupo de muestra y su relación con los índices de relaciones interpersonales, se encuentra con una media aritmética que equivale a un 25,666. Por estos resultados se deduce que el nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos del grupo muestral es media regular en relación al nivel de autoestima con el que estos cuentan.

A continuación, revisaremos la fundamentación científica

Las relaciones interpersonales son las que abarcan toda relación de que se mantiene entre los seres humanos, Espinoza (2010), al referirse a este tema refiere que; éstas tienen como finalidad fundamental estudiar y analizar la forma cómo se producen las interrelaciones en los sujetos, sus factores que inciden en ellas, así como los parámetros que rigen estas relaciones, parámetros que son voluntariamente aceptados y practicados, considerando como aspecto referencial e importante

el respeto y reconocimiento humano. Al mismo tiempo expresa que las relaciones interpersonales se evidencian con esas formas de comportamiento debidamente aceptadas y reguladas para facilitar que el afecto entre individuos se de en ambientes de reciprocidad, buscando por todos los medios la consideración o respeto por los derechos de los demás y buscar siempre el bien común.

De esta forma las relaciones interpersonales, se produce en un campo de interacción recíproca entre dos o más individuos en determinados contextos sociales, que, por involucrar a grupos humanos, al igual que otras acciones de índole personal y social se encuentran reglamentadas por diferentes leyes y normativas sociales. (Pérez, 2021)

Las relaciones sociales e interpersonales, constituyen diferentes formas de socialización entre los sujetos, procesos que les permiten constituir diferentes relaciones en diversos espacios y contextos, desde sus primeros años de socialización en el grupo familiar, luego más adelante cuando inicie su escolaridad y su contexto se amplíe al ámbito social, profesional y/o laboral. Así se considera a las relaciones sociales como diferentes escenarios por los que el ser humano transita desde cuando es niño, se construye a lo largo de la vida con la adquisición de un grueso de experiencias, las mismas que influyen decisivamente en el desarrollo personal de cada sujeto; es decir, estas experiencias permiten a la persona prepararse para socializarse en cualquier contexto, así como adaptarse a éstos en su más amplia diversidad (Méndez & Ryszard, 2015, como se citó en Toro, 2020, p. 16)

(Cloninger, 2015) La Teoría de la personalidad de Lerner que fue desarrollada en el año 1996, en uno de sus apartados manifiesta que todo tipo de relación interpersonal está directamente condicionada por la autoimagen que cada sujeto percibe de sí mismo; y la forma cómo percibe al mundo. Para definir en cada individuo su nivel de calidad de relaciones humanas se deben explorar en ello también las diversas técnicas y estrategias que utilizan para desarrollar su vida social y las formas cómo enfrentan situaciones divergentes, especialmente los conflictos en los que se halla inmerso y su proactividad frente a retos que las circunstancias le deparan, eso significa para el ser humano “sentirse que está vivo”.

Las personas cuando reconocen así mismas están haciendo una autoevaluación de su personalidad de su actuación, lo que les permite ponerse en condición de las otras personas y reconocer si están actuando bien o mal, es muy importante para las relaciones interpersonales porque ayuda a la comprensión de situaciones difíciles que puedan estar pasando las otras personas.

Otra de las teorías es la desarrollada por Pratto y Walker desarrollada, las mismas que han acogido un enfoque de tipo económico, enfoque permite analizar el poder de los sujetos en este campo, basándose en las ganancias, servicios y beneficios que los sujetos se hacen acreedores en el ámbito de las relaciones interpersonales, al mismo tiempo estudian al sujeto considerándolo como estas trabajan no sólo el aspecto de la economía sino cómo tienen el poder en cuanto a ciertos valores morales y sociales como el respeto, la armonía, el afecto y la convivencia saludable en su entorno. Es fundamental remarcar dentro del grupo de estas teorías a la teoría de la independencia, la que ve al sujeto como parte necesaria de un todo llamado sociedad, pero también como una individualidad.

Los índices comparativos que hacen referencia a la calidad que puede lograr una persona en torno a los resultados que obtenga o merezca en algún contexto de relaciones sociales se aprecia también en las relaciones sentimentales que vaya construyendo sin que ello implique que tenga que permanecer involucrado en una sola relación o mantenerse en ella por obligación o necesidad.

De todo ello asumimos que las relaciones interpersonales es un factor clave para generar en todas las personas un acercamiento y descubrir posteriormente otros elementos que fortalecen la realización humana, esto debe fomentarse desde los primeros años de vida, porque ninguna persona puede vivir aislada, necesita de muchos factores que coadyuvan a alcanzar sus objetivos, estos vínculos o interacciones que se establecen entre dos o más personas en cualquier espacio y tiempo engrande las formas de sentir, pensar, actuar, y a la vez que cubre necesidades genera también necesidades para con las otras personas fortaleciéndose el vínculo biunívoco; las relaciones de tipo interpersonal son las que constituyen el llamado tejido social, imprescindible y necesario para que los sujetos puedan desarrollarse y desenvolverse. Al mismo tiempo facilitan el desarrollo y fortalecimiento de muchas habilidades humanas como la empatía, el respeto, asertividad, solidaridad, hermandad, confidencialidad, lealtad, etc., y todos aquellos valores que son la base para una convivencia armónica, considerados no sólo como valores, sino como habilidades sociales imprescindibles en la autorregulación emocional desde edades tempranas y más adelante tengan una mayor facilidad de integración (Betancourt, 2022)

Como bien señala el autor las relaciones interpersonales son necesario para fortalecer vínculos y es importante para el desenvolvimiento del ser humano.

En la educación inicial, las relaciones interpersonales se dan con la construcción de la identidad que es muy importante en las personas, saber reconocerse a uno/a mismo/a implica descubrir sus fortalezas, sus posibilidades que tiene para alcanzar objetivos y metas, a la vez también hace ver las dificultades o limitaciones que se pueda tener, se fortalece la construcción de la identidad cuando hay la oportunidad de interactuar con las personas, y es mucho más importante cuando se lo hace desde edades tempranas; por ello entra a tallar términos que de por sí son recurrentes en la construcción de la personalidad y que deben cultivarse desde niños como es el autoconcepto, autocontrol y la autoestima, estos conceptos llevados a la práctica contribuyen a engrandecer a las personas y se inician desde la educación inicial, de allí que el rol del docente es fundamental en fortalecer en los niños y niñas las relaciones interpersonales e ir regulando sus emociones de tal manera que vaya construyéndose en los niños y niñas bases sólidas y claras que le permitan una posición coherente con el actuar de sus contexto, por otra parte, la interacción social juega un papel fundamental invariable en todas las esferas de la vida, y en el contexto educativo de educación preescolar, pueden surgir una serie de desafíos debido a las peculiaridades del desarrollo propio de los niños de esta etapa. Basándose en esta problemática, se busca encontrar formas de fomentar las conexiones que los estudiantes establecen entre sí, reconociendo que compartir experiencias y objetivos puede estimular diversos procesos de aprendizaje en los alumnos. (Sánchez, 2017)

Al respecto, Artavia, (2005) expresa que las habilidades sociales citadas anteriormente sumadas a la capacidad de escucha asertiva, cariño y afecto favorecen sin duda las relaciones interpersonales y todas sumadas a la vez fortalecen el aumento de la autoestima y sin duda su nivel de rendimiento académico, su identidad y sentido de pertenencia en los estudiantes. Por tanto, resulta fundamental que antes y a lo largo de toda la etapa de la escolaridad, principalmente de los primeros años educativos de los sujetos se tenga especial cuidado en el fortalecimiento de estas habilidades ya que garantizará un futuro socioemocional y cognitivo seguro que garantice su buen nivel de desarrollo durante su vida adulta.

Por otra parte, Sánchez (2012) propone que:

Todo tipo de relaciones interpersonales son igual de importantes para el desarrollo de los sujetos, sobre todo aquel tipo de relaciones que se construyan durante la primera etapa de nuestras vidas, la infancia y la niñez irán determinando y las formas de relaciones, el conjunto de creencias, las

metas que se adquieran en la vida adulta. Jugarán un rol valioso aquellas relaciones que hayan sido parte de tu círculo familiar como tu círculo más próximo.

Por lo dicho anteriormente la investigadora puede corroborar que, el círculo familiar más próximo, vale decir, nuestros padres y/o hermanas o hermanos, son los sujetos que ejercen una mayor influencia en el desarrollo del proceso de socialización de los niños y niñas, esto irá determinando estándares o parámetros de su propia personalidad, así como el desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades, alegrías y triunfos y de otro lado las adversidades, las iras contenidas, el odio, sus penas, tristezas y dolor; deben ser consideradas como parte de sus juegos para que se preparen para enfrentar esas situaciones en su vida adulta y sus relaciones sociales. El niño que goza; pero sobre todo que aprende jugando, entonces será un adulto que goce y disfrute más de su vida adulta.

En cuanto a las dimensiones el autor (Ubbilloz y otros, 2004) propone las siguientes:

La amistad: Se conceptualiza como aquel lazo que vincula de manera afectiva y duradera a un sujeto con otros, esos lazos de vínculos de manera voluntaria y que por tanto van proporcionando placer, soporte socioemocional, apoyo incondicional entre individuos que se encuentran juntos, pero también implica tener sentimientos de pena, ansiedad, depresión, deslealtad, tristeza y desolación cuando llegue el momento de la separación. En conclusión, la amistad, se fundamenta en la evidencia de una diversidad de conductas pro sociales y el apoyo de aquellos amigos con los que te comunicas de manera intensa e íntima, pero sobre todo sincero. y (Lanza y otros, 2012)

Autocontrol: Cuando el sujeto o individuo va aprendiendo a manejar adecuadamente sus sentimientos y emociones, así como los diversos estados emocionales e impulsos emotivos ante cualquier eventualidad en la mejora de la convivencia y madurez psicológica, entonces, se habla del manejo del autocontrol, que, sin duda, permite el desarrollo personal y social ya que favorece un clima armónico de relaciones en el campo personal, familiar, social y laboral. El autocontrol de los sentimientos de cada individuo ayudará a prevenir y evitar la alteración emocional y que la capacidad racional de los sujetos se evada. Teniendo un adecuado autocontrol, se podrá enfrentar situaciones adversas de manera clara y superar situaciones complejas de la vida diaria. ya sea (ESSAYS, 2018)

Actitud: La actitud se define como el estado emocional y mental en el cual el sujeto manifiesta su disposición tanto nerviosa como mental sumado a las vivencias adquiridas para responder asertivamente a diversas situaciones que tenga al frente.

En cuanto a la variable autoestima (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). Señalan que, la autoestima no es otra cosa como el nivel de valoración que cada individuo tienen de sí mismo, esto implica un conjunto de aspectos como las emociones, sentimientos, pensamientos, vivencias, experiencias y conductas que los sujetos van adquiriendo en su propia vida. La autoestima es un aspecto que se va desarrollando a lo largo de todo el proceso de vida de los individuos y que se fortalece en la calidad de interacción que tengan con los demás, esto da la posibilidad a la evolución del “yo”, todo ello gracias a la aceptación e importancia que se van dando los sujetos entre sí.

Diversas teorías, y por tanto muchos autores, coinciden en cuanto a la autoestima en que, a ésta se puede categorizar como alta o baja conforme a las características de personalidad que los individuos vayan mostrando, así como a sus diversas formas de actuar y conducta ante otros individuos y contextos. Por ello Martínez (2010) y la Biblioteca práctica de comunicación (2002) consideraron que poseer una autoestima de categoría alta es cuando se tiene mayor capacidad para asumir y cumplir responsabilidades y compromisos con una actitud responsable, esto le ayuda a estar siempre enfrentando y superando retos de crecimiento personal y familiar. Al mismo tiempo una buena autoestima permite a la persona encontrarse siempre motivada para asumir retos nuevos y a cumplir con entereza más y nuevas responsabilidades que conlleven al cumplimiento de metas y objetivos tanto en el aspecto personal como familiar y social. Los individuos con un nivel aceptable de autoestima son aquellas que cuando son sometidas a críticas se sienten más fortalecidas y autónomas y capaces de enfrentar frustraciones, esto gracias a que construyen en torno a ellas facultades para poder identificar las causas de situaciones adversas y las pueden superar con facilidad o ser resilientes a ellas. Personas con una adecuada autoestima, logran comprender la importancia y el rol que cumplen en sus espacios y contextos, se sienten valiosos e importantes sin menospreciar y hacer menos o de lado a los demás actuando con autonomía e independencia con un alto sentido de responsabilidad para con los demás y para consigo mismo. (Panesso, 2017)

De acuerdo con el autor (Cloninger, 2013, p.13) señala las siguientes teorías sobre la autoestima:

Teorías de la personalidad de Clar y Paivio

Fue desarrollada por los años de 1989. Esta teoría enfatiza que los rasgos particulares de la autoestima se encuentran establecidos y definidos por la forma estratégica para enfrentarse a diferentes comportamientos que se puedan observar, así por ejemplo, centrarse a hablar más de logros alcanzados en lugar de fracasos y cosas no logradas, vestir de manera elegante en vez de pobremente (sin que eso signifique poner en riesgo tu economía, pues la elegancia no es sinónimo de gastar en ropa), saber elegir y rodearte de amistades que te ayuden a construirte en cada aspecto de tu vida en vez de frecuentar relaciones que te hagan daño, etc.

No cabe duda que, cualquier tipo de teoría comprende diversas proposiciones teóricas, las mismas que describe las diferentes relaciones.

Teoría de la auto-actualización de Abraham Maslow

Fue desarrollada por los años de 1890 – 1970. Esta teoría centra especial atención en dos aspectos muy importantes en este estudio de investigación, estos son: el reconocimiento y aprobación como necesidades básicas para una adecuada autoestima, las mismas que se encuentran estrechamente ligadas al éxito y realización personal de los individuos. De esta forma los niños y niñas que logran en los primeros años de su infancia un buen nivel de independencia y responsabilidad son los que alcanzan niveles buenos de autoestima. Por lo dicho, es que hoy en día, existe una gran preocupación de los docentes, principalmente del nivel básico de educación inicial y primaria es analizar y plantearse estrategias que ayuden a los pequeños desarrollen su autoestima infantil de manera adecuada. Por ello, es necesario que construyamos en cada niño y niña el aspecto de la independencia y la realización personal.

La palabra "autoactualización", es sin duda, la representación de un concepto que proviene de la teoría de la psicología humana, específicamente de los postulados de Maslow. Según este autor, hablar de autoactualización, es referirse al crecimiento de un sujeto en camino a la realización y en búsqueda de la satisfacción de las necesidades consideradas como expectativas más altas por el sujeto; es decir aquellas que se relacionan con las que otorgan significatividad a la vida.

Del mismo modo el psicoanalista Carl Rogers, por su parte fue el creador de la teoría relacionada con el "potencial de crecimiento", el objetivo de esta teoría era poder integrar de manera coherente

al “ser real o verdadero” con aquel “ser ideal” y así lograr que los sujetos se conviertan en sujetos “funcionales”. Sin embargo, Maslow, fue el que consideró la creación de un nivel jerárquico de necesidades, las mismas que al ser cumplidas o alcanzadas, constituyen la satisfacción o realización personal, definida por “el valor del ser”, para ello se tienen que considerar la satisfacción de las necesidades que se encuentran en el nivel más alto de la pirámide de jerarquización. Así la jerarquía establecida por Maslow, evidencia un patrón de tipo lineal en cuanto al crecimiento de tipo ascendente. Al mismo tiempo manifiesta que, los sujetos que son capaces de estar permanentemente auto actualizados, sin duda se encontrarán capacitados para resolver situaciones dicotómicas como actuar con determinación cuando sientan que se encuentran entre la espada y la pared. De igual forma los autoactualizadores van convirtiéndose en sujetos muy innovadores y creativos a quienes psicológicamente se les considera robustos emocionales. (Olson, 2020)

Por todo lo descrito podemos señalar que la autoestima es de suma importancia (Lyness, 2018) ya que los infantes que experimentan un sentido positivo de sí mismos cuentan con la confianza esencial para experimentar actividades nuevas. Existe una mayor probabilidad de que dediquen su máximo esfuerzo en lo que emprenden, sintiéndose enorgullecidos de sus habilidades. La autoestima juega un papel crucial al permitirles asumir sus equivocaciones y les brinda la capacidad de volver a intentarlo, inclusive si su primer intento resulta fallido. En consecuencia, la autoestima actúa como un catalizador para que los niños rindan mejor tanto en la escuela, en su entorno hogareño como en sus relaciones amistosas.

Por otro lado, los niños con autoestima reducida enfrentan inseguridades en su identidad. Si perciben que no son aceptados por los demás, es probable que no busquen integrarse. Puede darse la circunstancia de que permitan el maltrato por parte de terceros y les resulte complicado defenderse. Es probable que se rindan fácilmente o incluso eviten intentarlo. Aquellos con baja autoestima tienen dificultades para asumir sus errores, pérdidas o fracasos. Por consiguiente, es posible que no alcancen su potencial máximo en términos de rendimiento

Así mismo existe una relación entre la autoestima y la educación según (Acosta & Hernández, 2004) A partir de la década de 1990, con el avance de enfoques pedagógicos como el cognitivo y el humanista a finales del siglo XX, y como resultado del enfoque en la individualidad, el alumno

y su proceso de aprendizaje, la autoestima se ha convertido en uno de los pilares fundamentales en la educación dentro del ámbito de la pedagogía científica. Esto se ha dado debido al incremento de tensiones en las relaciones humanas en la época actual, influenciado por los avances notables del ser humano en áreas como el espacio, el átomo, las moléculas y el desarrollo científico y tecnológico.

La construcción de un estudiante activo en la transformación de la sociedad es un proceso de gran relevancia. Su significado abarca más allá del ámbito escolar, ya que desempeña un papel fundamental tanto en la educación familiar como en la educación comunitaria. Además, su alcance no se limita a una fase particular de la vida; en realidad, actúa como un catalizador y motor de la participación del individuo en todas las etapas de su vida: infancia, adolescencia, juventud y edad adulta. La autoestima ejerce una influencia directa sobre la identidad tanto del educador como del alumno, actuando como manifestación de las fuerzas históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que dan forma a la identidad de ambos

Así mismo (apegosposible, 2018) propone tipos de autoestima tres tipos de autoestima hasta cinco tipos de autoestima para la presente investigación se consideran tres tipos de autoestima que son:

Autoestima alta La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es, es decir: La persona siente amor propio, se reconoce y se aprecia en su estado actual. Individuos con esta forma de autoestima generalmente exhiben actitudes alegres y optimistas. No experimentan miedo al fracaso debido a que mantienen una evaluación positiva de sí mismos, poseyendo una autoimagen sólida. Asumen la responsabilidad por sus errores y no se dejan influenciar por factores externos

Autoestima media. La autoestima de nivel intermedio es una forma de autovaloración que muestra una notable inconstancia, dado que la valoración que la persona tiene de sí misma fluctuará dependiendo del entorno en el que se encuentre. Lo que destaca en alguien con autoestima media es, en términos generales, la oscilación entre la confianza y la inseguridad

Autoestima Baja. La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades. La carencia de auto aceptación que sienten aquellos con autoestima reducida resulta en una sensación de

insatisfacción en su rutina diaria. Esto surge de una excesiva focalización en sus imperfecciones, lo que conduce a la minimización de sus cualidades positivas e incluso a cuestionar su existencia (Mendoza, 2022) propone los siguientes componentes de la autoestima:

Cuando hablamos entonces de “autoestima” se hace referencia de manera esencial al nivel de calidad, cantidad y de la forma en la que los sujetos se tienen amor propio, La autoestima está considerada como uno de los aspectos prioritarios que compone y de la cual depende la salud mental y emocional que proporcionan estabilidad a los individuos, al mismo tiempo, constituye un aspecto valioso para que las personas joven de tranquilidad y felicidad pero que también influye decisivamente en el logro uy cumplimientos de sus aspiraciones y propósitos así como de su realización personal. El concepto de autoestima constituye un concepto amplio, ya que implica otros factores; por ello intentaremos analizar algunos componentes esenciales de la autoestima que nos permiten tener una visión amplia de lo que ésta significa, así tenemos a los componentes siguientes:

Autoconcepto: El autoconcepto, según los psicoanalistas, está considerado como uno de los componentes más importantes, sobre el que se construye y fundamenta la autoestima. Éste está determinado por el nivel de conocimiento y creencia que tiene el sujeto de sí mismo; es decir que sentimientos se tiene a sí mismo, qué es lo que piensa de él, cuál es su esencia, sus fortalezas, potencialidades, pero también aceptar sus limitaciones y debilidades y buscar formas estratégicas de cómo superarlas. Se debe aclarar que al referirnos a cómo se considera el sujeto, no significa necesariamente, que esto sea real. Así el auto concepto, se considera que es subjetivo que depende de cada uno y de lo que se piensa acerca del “yo” propio. (Mendoza, 2022),

Autoconocimiento: En el desarrollo de este trabajo de investigación, se ha creído por conveniente incluir también como componente fundamental de la autoestima, y en el amor propio. Podemos afirmar pues que es casi imposible que se llegue a amar y valorar a algo o a alguien sin conocerlo, ya que amar implica conocer. Así podemos enamorarnos de alguien sin conocerlo; pero esto no implica necesariamente un amor real y maduro, no pasará sólo de ser una ilusión o emoción. En ese sentido la importancia del autoconocimiento pues constituye un fundamento para poder valorar de manera objetiva y real, para conocernos quienes somos y de qué somos o no capaces, así como la aceptación sucede al conocimiento como parte indisoluble una de la otra.

Autoconfianza: la autoconfianza es otro de los soportes y pilares primordiales en la construcción de la autoestima, está referida a la capacidad que los sujetos desarrollan para saber “creer en sí mismas” y considerar cuan capaces son de alcanzar lo que se propongan, considerando que se tienen lo necesario y suficiente para cumplir sueños manteniendo siempre actitudes y conductas correctas. Pero es necesario considerar que, la autoconfianza, no es únicamente la creencia de tipo no racional cargada de fantasía, sino que encuentra sus fundamentos en el nivel de cuanto se conoce a sí mismo, reconoce y sabe lo que tiene, pero también reconocer aquellas limitaciones que posee sobre las cuales debe trabajar a fin de que no impidan cumplir lo que se propone. Así confiar en uno mismo, consiste en saber reconocer quienes somos y qué no, sin perder en ningún momento el verdadero conocimiento de cuán capaces somos de ser y hacer. (Mendoza, 2022),

Autoimagen: Es otro de los pilares que construyen el amor propio, está definida por la imagen que se tienen de uno, de cómo te ves y cuánto te gustas o agradas. La autoimagen se define por varios aspectos o factores como las condiciones físicas, es mirarte la cara, tu cuerpo frente al espejo y tener el sentimiento de que ahí frente a ti tienes a un ser humano con belleza propia, aunque los demás no piensen lo mismo o les gustes o no cómo te ves. Por otro lado, tenemos a la actitud. Pues sucede que, muchas personas son muy atractivas pero su actitud dice lo contrario, no se siente agradable consigo misma y tampoco no lograrás agradar a los demás. Pero si por el contrario la actitud hacia uno mismo es una actitud de ímpetu, aunque no se cumpla con los estándares que malamente nos impone el contexto social, con seguridad se podrá tener el atractivo que nadie puede negar. (Mendoza, 2022).

Autoaceptación: Considerado como el último pilar, pero no el menos imprescindible de la autoestima, está considerada como la capacidad de aceptarse a sí mismo o así misma. Pero no es suficiente considerar un buen concepto en relación a uno mismo (a), sino tenerse una buena autoconfianza, sentirse a gusto con lo que uno es. Existen muchos que son conscientes del tesoro que llevan dentro, de lo que quieren y pueden lograr, consideran sus atractivos, conocen las potencialidades que poseen y sus talentos, hasta se atreven incluso a ponerse al servicio de los demás, pero aun así no logran aceptarse. Tienen sentimientos de que lo que poseen no es lo suficiente y que por tanto no merecen nada. Saber aceptarse implica también saber respetar y abrazar lo que se tiene y o que somos en el amplio sentido de la palabra, nuestras fortalezas o todo

lo que tenemos de bueno, pero también nuestras debilidades y defectos. Se dice que la autoestima considera a otros componentes; sin embargo, para los objetivos que se pretenden alcanzar en esta investigación se han considerado a los cinco expuestos anteriormente puesto que son los que están considerados como los pilares fundamentales en los cuales se cimienta el desarrollo, crecimiento y fortalecimiento del amor propio y que estudiarlos, así como trabajar en el desarrollo de ellos debe considerarse prioritario para el crecimiento y fortalecimiento de una adecuada autoestima. (Mendoza, 2022),

Coopersmith (1990) la autoestima tiene igualmente cinco dimensiones, las mismas que tienen particularidades que permiten el desarrollo de la misma, estas dimensiones a considerar son las siguientes:

Autoestima en el área corporal, determinada por la imagen mental que se tiene de nuestro cuerpo, en otras palabras, se refiere a la forma cómo se manifiesta ante nosotros nuestro propio cuerpo. De esto se deduce que la imagen mental que cada uno tenga de sí mismo, está directamente relacionada con la real apariencia física que se tenga, sino que también son valiosas e importantes la actitud, aptitud y valor que cada sujeto le da a su propio cuerpo.

Autoestima en el área personal, hace referencia, al juicio de valor o enjuiciamiento personal, el mismo que se expresa en la actitud que se tenga cada uno y que sin duda se relaciona con la imagen corporal que presente, pero también con el conjunto de características personales, el desarrollo de sus competencias y capacidades, su nivel de producción, importancia y dignidad. en relación a esto, (Cayetano 2012, citado por Venturo, 2020) expresa que la autoestima en el área personal, no es otra cosa que el nivel de valoración que cada individuo se guarda o se tiene y que la determinan la seguridad y confianza que se tiene y que la dan así como el amor y valorización que recibe de su entorno. (p. 6).

Autoestima en el área social, esta dimensión de la autoestima está determinada por la valorización que cada sujeto hace de sí mismo en relación con su entorno social (Coopersmith, 1990). En relación a esto, Cayetano (2012, citado por Venturo, 2020) expresa que, está determinada por el nivel de concienciación hacia los demás más el nivel de seguridad y confianza, así como el respeto por sí mismo. (p.6). (Venturo, 2020)

Autoestima en el área familiar, referida a la evaluación que el sujeto realiza y que de manera permanente tiene en relación a sí y en relación con el nivel de interacción con los sujetos más próximos de su entorno o en su núcleo familiar. En relación a ello (Coopersmith 1990, citado por Venturo, 2020) expresa que “los educandos van a sentirse fortalecidos con su grupo familiar, cuando tengan una percepción de sí mismos e involucrando de manera integral las emociones y sentimientos del seno familiar lo que se concreta en las actitudes que guarden hacia ellos mismos. (p.6)

Autoestima en el área académica, referida por la autoevaluación que cada sujeto realiza acerca de su propio ser y su desempeño en el campo académico, el nivel de desarrollo de capacidades cognitivas y su nivel de productividad e importancia. En relación a ello, Cayetano (2012) señala que la autoestima en el campo académico se relaciona de manera directa con los niveles de rendimiento escolar y aprendizaje académico en sus instituciones educativas.

Referente a las teorías consultadas por las variable relaciones interpersonales de esta investigación, se tomaron en cuenta las siguientes teorías, como: la teoría de los rasgos de Eysenck, quien asume que cada persona tiene características individuales como empatía, trabajo en equipo, manejo de habilidades para una u otra disciplina y a la vez de acuerdo estas cualidades, las que se evidencian desde la niñez los vuelve más o menos extrovertidos; por lo que estas características le permiten tener una actuación acorde (o no) al grupo donde se encuentra, y de ello dependería el grado de aceptación, tomando en cuenta esta teoría se puede afirmar que no todas las personas pueden encontrarse cómodas o interactuar con el mismo ánimo en los grupos sociales (Cloninger, 2015), sin embargo el contexto juega un papel preponderante, por lo que muchas veces las personas cuando hacen una autoevaluación de su actuar se están reconociendo así mismas, lo que les permite ponerse en condición de las otras personas y reconocer si están actuando bien o mal, es muy importante para las relaciones interpersonales porque ayuda a la comprensión de situaciones difíciles que puedan estar pasando las otras personas. También se tiene a la teoría de la personalidad perceptiva de Erich Fromm, la misma que se centra en dos aspectos muy importante como es la necesidad de libertad que necesita la persona para sentirse realizada, esta necesidad hace que al interactuar dentro del grupo social muchas veces exija que sus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta para que se sienta a gusto dentro del entorno, lo que supondría cierto imposición de sus ideas, pero que bien organizadas y argumentadas sus expresiones pueden generar aceptación

y naturalmente tomadas en cuenta para los proyectos colectivos; por otra parte se encuentra la necesidad de pertenencia, esta necesidad es inherente a todas las personas, pues en su gran mayoría se sienten satisfechas cuando forman parte del grupo, por lo que se sienten actores importantes de sus logros y se preocupan por aportar en situaciones que la coyuntura exige de sus esfuerzos y cualidades personales (Sebaster, 2022). Esta teoría es importante en las relaciones interpersonales porque permite tener en cuenta que al interior de una institución educativa hay diferentes clases de niños desde aquellos que son conversadores que se integran con facilidad al grupo y otros que necesitan de cierta motivación o un pequeño “empuje” para que intervengan y se genere en ellos una situación comunicativa que es por donde se empiezan las relaciones interpersonales.

En cuanto a definición de las relaciones interpersonales, a esta se le puede definir como “la interacción en un nivel de reciprocidad entre dos o más sujetos, tratándose de relaciones sociales, estas relaciones se encuentran legisladas y reglamentadas por normas y leyes, así como por instituciones de carácter social. (Pérez, 2021)”, Desde esta definición las relaciones interpersonales constituyen el proceso de interacción de expresiones gestos o señales que son comprendidas por la persona o personas que integran el grupo, este proceso permite generar vínculos de amistad relativamente fuertes y duraderos. Así mismo contribuyen a formar a la persona desde niños a trabajar en equipo aceptar críticas, argumentar sus puntos de vista y a asociar darle un valor intrínseco dentro de la persona integrada al pensamiento colectivo fortaleciendo el nexo mediante distintas vivencias de tipo cultural y social que van experimentando los sujetos y de acuerdo a ello elabora una reestructuración de diferentes estrategias de socialización a fin de que se puedan adaptar a diferentes contextos y situaciones que se le presente en la vida. (Méndez & Ryszard, 2015, como se citó en Toro, 2020, p. 16)

En cuanto a las relaciones interpersonales en la infancia, estas se encuentran evidenciadas por un escenario amical donde se imponga el respeto, la capacidad de escucha activa y sobre todo un adecuado y buen nivel de afecto y cariño mutuo, factores que, contribuyen a que aumente la autoestima, mejoren los niveles de aprendizaje, fortalecen su identidad y sentido de pertenencia en los pequeños. Todos estos aspectos son considerados necesarios e imprescindibles en los sujetos en la primera etapa de la escolaridad, ya que es en esta etapa cuando se inician a establecer las relaciones de carácter interpersonal, así como, alcanzan un gran nivel en el fortalecimiento

socioemocional y cognitivo en las niñas y niños. (Artavia, 2005, p. 6, como se citó en eduticperu, 2020). Por otra parte, Sánchez (2012) propone que: el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales resultan fundamentalmente relevantes en el proceso del desarrollo de los sujetos, en especial durante la etapa de la infancia y la niñez, esto se fortalece en el tipo de convivencia que el niño y la niña tengan con su contexto familiar y social más próximo; ya que serán estas las que influirán en los pequeños las diferentes formas de relaciones, normas, creencias que adquieran así como sus sueños y aspiraciones que vayan construyéndose, las mismas que les transmiten sus familiares o por el grupo en el que se socializa. En este sentido, serán los padres, hermanos (as) los que ejercerán una influencia más relevante en el proceso de desarrollo social de los niños, básicamente durante sus primeros años. Esto no hace más que reafirmar que, cuando los niños crecen y se desarrollan en un ambiente en el cual las personas van contribuyendo con aspectos que edifiquen su personalidad, sus capacidades y habilidades, sepan disfrutar sus triunfos y alegría y ayudar a superar las adversidades y penas; el niño crecerá con mayor seguridad y confianza en sí mismo. (p. 43)

En lo que respecta a la variable autoestima, las teorías consultadas fueron la de la Personalidad de Clar y Paivio, la misma que fue desarrollada por los años de 1989. En esta teoría estos autores expresan que los rasgos característicos de la autoestima son aquellos que están definidos de modo operacional que permiten corresponder a conductas, actitudes y aptitudes observables; las mismas que deben ser siempre en sentido positivo, así, por ejemplo, disfrutar de salir a la calle bien alineado o alineada; causar buena impresión a los que te encuentran, etc. (Cloninger, 2013), también se ha tenido en cuenta la teoría de la auto-actualización de Abraham Maslow, la misma que fue desarrollada por los años de 1890 – 1970. Se debe entender que, tanto el reconocimiento como la aprobación son necesidades sumamente fundamentales y que se encuentran directamente relacionadas con el éxito y la realización personal. Si los pequeños logran desarrollar su autonomía e independencia actuarán con mucha responsabilidad y madurez en diferentes contextos y seguramente disfrutarán de sus logros, pero también superarán las adversidades. Aquellos infantes que logran alcanzar la independencia y la responsabilidad, sin duda tendrán una adecuada autoestima.

La palabra "auto actualización" que implica de alguna manera un compromiso personal por

encontrarse vigente en cuanto a diferentes variables que sirven para brindar servicio educativo (en el caso del docente), este es un término que deriva como parte de la teoría psicológica humanista, de aquella teoría, cuyo creador es Abraham Maslow. Este autor manifiesta que la actualización sin duda personifica el desarrollo de un sujeto, desarrollo que conlleva a satisfacer sus necesidades especialmente a aquellas necesidades conocidas como “altas” las que representan el darle significado a su vida. Por su parte Carl Rogers, a la par de los estudios realizados por Maslow desarrolló una teoría en la que se involucraba “potencial de crecimiento”, esta teoría tienen como propósito la integración de lo que conocemos como “el ser real” y el “ser ideal”, esto permitirá en los sujetos convertirse en un ser funcional capaz de poder alcanzar una realización y desarrollo personal en todos los aspectos que engloba esta realización. Maslow, por el contrario, es el creador de lo denominado la jerarquización de las necesidades psicológicas, que al cumplir o satisfacer estas necesidades se le denomina el auténtico “valor del ser”. Esto quiere decir que al lograr las necesidades del nivel más alto de esta jerarquización el ser humano alcanza su verdadero significado como “ser”. Las personas que logran de su autorrealización, son las que han logrado alcanzar y satisfacer sus necesidades y sueños propuestos. Sin embargo, es necesario aclarar, que, la autorrealización no acaba con obtener una profesión, una casa, carro, familia constituidas, sino en el hecho en que todo lo que logre el ser humano le cause satisfacción plena y le proporcione paz y felicidad juntamente a los suyos. Pues es sabido que hay personas que económica, social, cultural, profesionalmente, etc., logran sus propósitos y cumplen incluso expectativas no establecidas, pero que aun así no logran encontrarse y sentirse realizados o realizadas. (Olson, 2020)

La autoestima, como ya lo habíamos señalado anteriormente consiste en la real “valorización” que cada sujeto o individuo tiene acerca de sí mismo (a), y al hablar de esta valorización, se habla también de los sentimientos, pensamientos, emociones, vivencias, aptitudes, actitudes, patrones de conducta que caracterizan a cada ser. (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). El proceso de construcción y fortalecimiento de la autoestima, se va desarrollando durante toda la vida de los sujetos y gran parte de este desarrollo dependerá sin duda, del contexto en el que los sujetos se desenvuelven y su capacidad de interacción con los de su entorno, esto logra fortalecer y desarrollar al verdadero y auténtico “Yo”, por supuesto que eso pasa por el hecho que cada sujeto se acepta tal cual es y por supuesto también sentirse importante así como la aceptación e importancia que le dan los demás. Existen muchos autores que en sus diferentes aportes teóricos coinciden al hablar que a la

autoestima se puede categorizar en dos niveles: alta y baja, niveles que son determinados de acuerdo a las particularidades que caracterizan a las personas en su forma de interactuar con su entorno y la forma cómo responde a situaciones diversas. Martínez (2010) en su obra Biblioteca práctica de comunicación (2002) considera que la autoestima en nivel alto se determina por el nivel de cómo se percibe y las actitudes positivas que se tiene consigo misma, así como su responsabilidad que muestra en cada compromiso que asume y la entrega y motivación que siente para realizarlo, asumiendo cada acto como un reto, como una meta que al lograrla siente satisfacción de hacerlo ya que se esfuerza y busca todas las estrategias y medios posibles para su realización; en otras palabras, no importa los retos, siempre estará capacitado o verá de manera ingeniosa la forma de ejecutarlo. Otra particularidad importante de los sujetos con alta autoestima es que son capaces de actuar de manera autónoma y proactiva, incluso las críticas negativas o frustraciones las enfrenta con madurez y responsabilidad, puesto que son capaces de identificar las causas del asunto o problema y enmendarlas en vez de buscar responsables o culpables, nunca son parte del problema, siempre procuran ser parte de la solución. Así se convierten en diferentes contextos en protagonistas de diferentes situaciones, pues no sólo se consideran a sí mismas como importantes e imprescindibles, sino que dejan que esa imagen de ellos lo tengan los demás, pues siempre se muestran creativos, proactivos, independientes y autónomos, capaces de asumir retos y trabajar en pos de ellos.

En lo que respecta a los componentes de la autoestima se tienen a los siguientes:

El hablar de autoestima, sin duda, es hacer referencia a la cantidad y calidad del sentimiento de amor propio que se tiene cada sujeto. Así ésta se convierte en un componente básico e importante para otorgar a los individuos una adecuada salud y estabilidad emocional y mental. De esta forma, la autoestima se convierte en uno de los aspectos más valiosos además de otorgar tranquilidad y felicidad a los sujetos, también le abre las puertas a la conquista de sus triunfos y logros. De ahí que se considera que la autoestima, posee aspectos muy necesarios e imprescindible para conocerse y fortalecer el amor propio. Dentro de estos elementos valiosos e importantes tenemos los siguientes:

El autoconcepto; como investigadora, me atrevo a considerar a éste como uno de los aspectos más valiosos e importantes, al cual se podría llamar como el cimiento sobre el cual se construye la

autoestima. Hablar del autoconcepto e hacer referencia al modo cómo un sujeto se “define a sí mismo”, lo que cree, piensa, lo que se considera que es, cuáles son sus características, capacidades, en fin, cuál es su esencia, etc. Aclarando claro que se hace referencia a lo que una persona cree que es, no precisamente lo que sea en realidad. Por lo mismo el autoconcepto es definido en condiciones de creencias, modelos, pensamientos y enjuiciamientos. En algunos casos existe una base real, sin embargo, en otros no es así. De esta forma el autoconcepto es definido como un aspecto subjetivo, ya que es cómo el sujeto se considera y ve en vez de lo que realmente es. (Mendoza, 2022).

Otro de los elementos es el llamado autoconocimiento, este aspecto se incluye en esta investigación, puesto que conocerse a sí mismo (a), es necesario para poder amarse o construir el amor a sí mismo, pues es necesario conocer a alguien para poderlo amar de verdad. El amor es conocer. Pues el sentimiento de ilusión o incluso enamorarse de aquello o de alguien a quien no hemos logrado conocerlo, no pasará de eso, “una ilusión o emoción”, pero jamás podría considerarse como un amor maduro y formal. En este sentido el saber autoconocerse, se torna fundamental para poder realizarse una autoevaluación de manera objetiva de sí mismo y así poder determinar cómo y quién eres realmente, así como para saber cuán capaz eres de realizarte o de hacer. Conocerse es parte también de saber aceptarse. (Mendoza, 2022).

La autoconfianza, otro de los pilares fundamentales de la autoestima, y autoconfiar en uno mismo, implica creer en ti, considerar cuan capaz eres de lograr lo que uno se propone a partir de saber que cumples con los requisitos básicos para lograr tus metas y objetivos. Pero se debe considerar que la autoconfianza no necesariamente tiene que ser irracional y llena de fantasía o creer que todo es posible o que todo se puede, sino que pasa por un conocerse a sí mismo (a) y saber cuáles son tus limitaciones, aquellas sobre las cuales debes esforzarte y trabajar para lograr el cumplimiento de tus propósitos, Pues confiar en ti, significa que sabes identificar lo que tienes o con lo que cuentas y lo que no eres o lo que te falta, pero sin dejar de creer y confiar en lo capaz que puedes ser o llegar a ser. (Mendoza, 2022)

La autoimagen, otro elemento necesario para lograr el crecimiento y fortalecimiento del amor propio. Es precisamente saber reconocer cómo se ve la persona, sobre todo en cuanto al aspecto físico, es pararse frente al espejo y saber cómo se mira y cuánto se gusta o agrada. Pero la autoimagen encierra también a muchos otros aspectos, pero fundamentalmente al más inmediato, considerar tu aspecto físico y sentirte bello o bella por naturaleza, sin importar lo que otros crean de ti o la imagen que los demás tengan, si les gustas o no. Otro factor a considerar dentro de la

autoimagen es la actitud, y es que así puede tratarse de un sujeto muy atractivo o atractiva; pero si así mismo (a) no se considera así, tampoco puedes esperar agrandar a otros. Esto no está definido necesariamente por los estándares de belleza que la sociedad impone, pues cualquier persona, sin importar el físico que presente puede llegar a ser atractivo (a). (Mendoza, 2022) .

Autoaceptación: Es el quinto y último pilar de la autoestima considerado en este estudio y consiste en la aceptación a uno mismo (a); pero para ello, so es suficiente conceptuarse a sí mismo de manera favorable, sino ser capaz de conocerse lo suficiente como para saber determinar las fortalezas, pero también las debilidades y a partir de ellas conocerse y aceptarse tal cual es, aprendiendo a gustarse y quererse así. Pues pasa que muchos son conscientes de cuanto son y cuánto valen; sin embargo, no logran sentir aceptación hacia ellos mismos, pues consideran que todo lo que valen y son, no resulta lo necesario y suficiente y por tanto se consideran que no se merecen mucho o nada. Saber aceptarse a sí mismo (a) significa, sin duda, saber abrazar aquello que tienes y lo que eres, lo bueno y lo malo. (Mendoza, 2022),

En fin, la autoestima involucra algunos otros componentes; sin embargo, por razones del enfoque que esta investigación tiene, únicamente se han considerado a los cinco analizados y explicados anteriormente, y los cuales deben ser trabajados, sobre todo en la etapa escolar de la infancia y la niñez a fin de construir ciudadanos y personas maduras capaces de saber qué es lo que quieren y capaces de reconocer cuánto valen y cuánto pueden aportar en servicio a los demás.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, y considerando lo expuesto por Coopersmith (1990), haremos referencia a las cinco dimensiones siguientes:

Dimensión corporal; esta dimensión considera a la imagen mental que cada individuo puede figurarse acerca de sí mismo. Debemos aclarar que esta dimensión, no necesariamente significa la apariencia o aspecto físico que se posea, sino la actitud y el valor que el sujeto tiene de su cuerpo. (Vaquero, Alacid, Muyor, & López, 2013)

La Dimensión personal; aquella referida al enjuiciamiento propio o a la autoevaluación, relacionada con su aspecto corporal, así como con sus particularidades personales, sus capacidades de

productividad, su importancia y su nivel de dignidad. Al referirse a esta dimensión, (Cayetano 2012, citado por Venturo, 2020), afirma que está definida por el nivel de “valorización que los sujetos tienen del yo propio, determinado por su nivel de seguridad y del amor, afecto, importancia y consideración que recibe de los de su entorno en su contexto más próximo. (p. 6).

La dimensión social, es la valoración que el individuo puede realizar acerca de él en estrecho vínculo de relación con los demás con los que interactúa socialmente (Coopersmith, 1990). En relación con esto, Cayetano (2012) afirma que la dimensión social de la autoestima es el nivel de conciencia creada por los sujetos sobre sus pares en combinación con su autoconfianza y autorespeto.

La dimensión familiar; referida a la autoevaluación que cada persona realiza sobre su forma de interactuar con los miembros de su familia. (Coopersmith 1990) afirma que los sujetos en proceso de crecimiento y desarrollo físico siempre se van a sentir respaldados y confiados en el seno o grupo de su familia, de su propio hogar. Pues el núcleo familiar debe ser necesariamente el primer refugio seguro para los sujetos, aunque desgraciadamente en algunos casos no es así. (p.6)

La dimensión académica, considerada como la valoración que los individuos pueden realizar acerca de sí mismo (a) en relación a su rendimiento escolar o académico dentro y fuera de las aulas, el nivel de logro en sus competencias y capacidades, así como en su nivel de productividad, así como lo importante que pueda sentirse en el grupo escolar o cuan digno debe sentirse de pertenecer a ese grupo. Al referirse a esto Cayetano (2012) resalta que “el nivel de autoestima escolar que cada sujeto puede ir construyendo, está determinada por el nivel de rendimiento del estudiante en la escuela”

Esta investigación se lo realiza porque se ha podido identificar en la institución educativa la poca interacción de los estudiantes, es decir las relaciones interpersonales no se encuentran en un buen nivel entre los niños y niñas, lo que se evidencia porque a pesar que se encuentran en el último año académico aún no se tienen confianza para desarrollar diferentes actividades en equipo tanto de carácter académico como lúdicas, las mismas que se ha podido verificar a la hora del recreo a la hora del juego en los sectores, así mismo también se percibe niños y niñas con hipersensibilidad,

reacciones inesperadas, indecisión en sus actuación, temor a equivocarse, además de agrandar a sus compañeros y compañeras cuando no resulta pertinente, también tienen temor para hablar para desarrollar ideas y sustentar sus argumentos, lo que se asocia directamente a bajos niveles de autoestima.

Habiendo precisado que en las dos variables descritas se presentan dificultades, es posible que entre ambas problemáticas se presente una correlación significativa, por lo que merece realizar una investigación para confirmar, y de acuerdo a los resultados que se obtengan se optará por tomar decisiones que contribuyan a la mejora de las problemáticas identificadas.

El aporte metodológico de la presente investigación consistirá que una vez obtenidos y tratados los resultados, los instrumentos aplicados se constituirán en una metodología pertinente para determinar el nivel de interrelaciones personales, así como para medir la autoestima de los niños y niñas de 5 años.

En cuanto al aporte práctica se asociará al proceso de aplicación de los instrumentos, la facilidad de su aplicación mediante los instrumentos y la obtención de los resultados, los mismos que de una manera práctica permitirán obtener información confiable

El aporte científico que de la presente investigación será que se constituirá en un antecedente de investigación en cuanto a las variables de estudio y reconocer que entre estas variables se presenta (o no) una correlación significativa, de tal manera que se tendrá en cuenta para la toma de decisiones.

De allí que en la Institución Educativa Inicial N° 018 se ha podido identificar que se presentan dificultades de interrelaciones personales y autoestima en los niños y niñas de 5 años, situaciones que se evidencian en su actuar cotidiano, como la poca participación de los niños y niñas, temor a comunicarse con seguridad, así mismo se evidencia también que en cuanto a su nivel de autoestima los niños y niñas se sienten nerviosos, pocas habilidades sociales, desánimo por participar, y en ciertas oportunidades ser demasiado perfeccionista y siempre mostrar descontento sus acciones.

Toda esta problemática identificada ha conllevado a realizar una investigación sobre el nivel de interrelaciones que tienen los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán. Así como su nivel de autoestima, y establecer si entre las variables de estudio se presenta una correlación significativa; por lo que se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en niños y niñas de 5 años de la IE 018 – Ichocán, 2022?

En lo que respecta a la conceptualización y operacionalización de las variables, estas se presentan con una definición conceptual y luego operacional para cada una de ellas como a continuación se lo presenta:

Variable 1: Relaciones interpersonales. Definición Conceptual

Las relaciones interpersonales, se consideran como los vínculos o lazos entre sujetos que comparten una misma comunidad, lazos que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno. (Porparatto, 2021)

Definición operacional

Las relaciones interpersonales suponen manejar capacidades de interacción, se refiere a las buenas relaciones que un niño puede sostener con otras personas, se refiere a las buenas relaciones que se puede tener entre niños e incluso con adultos y dejando de lado las jerarquías.

Variable 2: Autoestima. Definición conceptual

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. [...] En resumen, es la predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos (Pérez, 2019)

Definición operacional

La autoestima implica manejar un amor propio, empatía con los demás, respeto con uno mismo y con su entorno; sostenido en la forma de pensar, amar, la socialización el trabajo en equipo y la forma de comportarse.

La hipótesis de la presente investigación fue: La relación es significativa entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.

Por último, se formularon un objetivo general y dos objetivos específicos que a continuación se precisan:

Como objetivo general:

Determinar la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Y como objetivos específicos se tienen en cuenta los siguientes

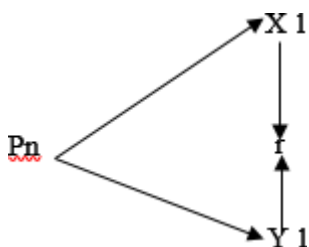
Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Establecer la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022, si se asocian.

Metodología

En el desarrollo de este trabajo de investigación, y a fin de lograr los objetivos propuestos, se ha trabajado con los procedimientos de la investigación de tipo básica orientó a describir el comportamiento de cada una de las variables, también es explicativa porque de la información que se obtenga mediante los instrumentos de investigación que se apliquen permitirán ensayar una explicación respecto al nivel de cada una de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional transversal donde al obtener la información mediante los instrumentos de investigación se relacionaron la información de la variable relaciones interpersonales con la información de la variable autoestima, los resultados que se obtuvieron permitieron precisar la relación directa y fuerte, que conformaron los respectivos resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El esquema le correspondió fue el siguiente:



Dónde:

Pn = Población = a la muestra de estudio

X₁: Observación a la variable relaciones interpersonales (mediante una ficha de observación)

r: Relación entre variables

Y₁: Observación a la variable autoestima (Mediante el cuestionario EDINA)

La población como definición, está determinada por el grupo de sujetos o elementos que ocupan un mismo espacio o territorio debidamente delimitado en un determinado periodo de tiempo, y comparten características similares. (Sánchez & Reyes, 2009), para la presente investigación, el grupo poblacional se encuentra formada por 44 niños de la IEI N° 018 de Ichocán, 2022, cuya información se lo presenta en la siguiente tabla

Tabla 1

Población de niños y niñas de la IEI N° 018, Ichocán, 2022

Edad	fi	fi%
De tres años	16	36.36
De cuatro años	14	31.81
De cinco años	9	31.81
Total	38	100.00

Nota: Elaboración propia

La muestra como definición es un subconjunto de la población con y que representa a la población en su conjunto, la investigación que se eligió fue por conveniencia, este tipo de muestra es no probabilística, y se lo hizo por el acceso que la investigadora tuvo con esta sección. (Sánchez y Reyes, 2009). A continuación se presentan los 9 integrantes de la muestra que correspondieron a niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018.

Tabla 2

Niños y niñas de 5 años la IEI N° 018, Ichocán, 2022

Sexo	fi	fi%
Varones	5	57
Mujeres	4	43
Total	9	100.00

Nota: Elaboración propia

Las técnicas de investigación, consideradas como los procesos metódicos y sistémicos que se planifican, organizan y desarrollan a fin de que puedan cumplir con el propósito principal garantizar la operatividad del proceso investigativo. Esto, en otras palabras, implica que, se tiene que obtener la información y conocimientos necesarios y suficientes para poder estar en la capacidad de resolver preguntas que se presenten a lo largo del proceso investigador. (Sánchez y Reyes, 2009). Para este estudio se hizo uso de la observación para la variable relaciones interpersonales, entre tanto que para la variable autoestima se utilizó el conocido test de Edina.

Los instrumentos de investigación se asocian a las técnicas de investigación elegidas, a la vez un instrumento de recolección de datos es un recurso que sirve al investigador para recolectar la información necesaria para desarrollar su proyecto investigativo. Su principal característica es que

vale para extraer datos directos de los fenómenos y/o población que se desea investigar. Otra cualidad general de los instrumentos de recolección de datos es que deben ser sistemáticos y organizados. (TesisyMasters, 2021). Para la presente investigación se recurrió a la ficha de observación para la variable relaciones interpersonales y constó de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: amistad autocontrol y actitud con 7, 6 y 7 ítems respectivamente, la escala de medición fue: nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos) la mayoría de veces (3 puntos) Siempre (4 puntos), para la variable autoestima se recurrió al cuestionario de Edina, debidamente validado, el mismo que se encuentra distribuido en las dimensiones: corporal (3 ítems), personal (5 ítems), académica (5 ítems), social (3 ítems), y familiar (5 ítems), haciendo un total de 20 ítems. Los niveles de medición fueron Si (3 puntos) algunas veces (2 puntos) nunca (1 punto)

En el proceso de la elaboración de los respectivos formularios de test tuvimos en cuenta a procedimientos tales como:

Diseñar y elaborar los formatos considerando las particularidades del objeto de estudio para cada Formato de Test (forma, tamaño, material y estilo de construcción)

Para la variable relaciones interpersonales se optó por una descripción literal de cada uno de los ítems que se utilizaron para evaluar la respectiva variable, este instrumento por tratarse de una ficha de observación, tuvo que ser directamente administrada, aplicada y analizada por mi persona en calidad de investigadora quien observó a cada uno de los integrantes de la muestra de tal manera que el formato fue literal pero se tuvo en cuenta las normas de la USP y de las convenciones internacionales del APA, para garantizar una lectura fluida y tener un entendimiento de sus contenidos para la investigadora o cualquier otra persona interesado en la lectura de los respectivos ítems.

Para la variable autoestima se optó por el enfoque gráfico acompañado de su respectiva construcción gramatical del discurso teniendo en cuenta que son estudiantes de 5 años y que ciertos integrantes tienen la capacidad de leer textos escritos; de igual manera de acuerdo a las normas de la USP y de las convenciones internacionales del APA se consideraron los títulos, subtítulos, espaciados interlineados y márgenes entre otros, para garantizar una lectura fluida y tener un entendimiento de sus contenidos a los interlocutores.

Todos estos criterios que se tuvieron en cuenta para la formulación de los formatos permitieron tener una concordancia coherente con la técnica seleccionada para cada variable dándole la

cohesión de los respectivos ítems en relación con las dimensiones y a su vez con las variables; precisando la claridad y la objetividad de la información para recoger en un estricto orden de los datos.

Para darle formalidad y seguridad en lo que respecta a la elaboración de los instrumentos se contó con juicio de tres expertos en validación de instrumentos quienes luego de la revisión de los mismos validaron cada uno de los instrumentos que tuvieron a cargo.

Tabla 3

Validez del instrumento para la variable autoestima

Validadores (expertos)	Juicio de expertos
Dr. Wilson Ruiz Cruzado	Aplicable
Mg. Yuli Rocío Linares	Aplicable
Mg. Vilma Sempértegui Ramírez	Aplicable

Nota: Adaptado de Méndez (2017)

Con respecto a la confiabilidad de instrumentos, primero, se elaboraron los indicadores de acuerdo a las dimensiones y éstas a su vez de las variables de la investigación, para poder observar los indicadores de cada variable, seguidamente se seleccionaron los integrantes de la muestra piloto con características similares a la muestra real de la investigación.

Y luego de aplicar los instrumentos a la prueba piloto se obtuvo la siguiente información:

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Juicio de expertos
Ficha de observación de relaciones interpersonales	0.9223	Muy bueno
Cuestionario de Edina	0.9094	Muy bueno

Nota: Elaboración propia

Para la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento.

Se determinó los elementos muestrales que fueron los niños de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán, seguidamente se organizó todo el material para su respectiva aplicación como fueron: ficha de observación cuestionario de Edina sobre autoestima; se estableció un cronograma de aplicación, luego de concluir con cada una de las aplicaciones se procedió a recolectar la

información que se requiere, donde se recurrió a una asistente que complemento el trabajo de la responsable de la investigación.

Se concluyó con todo este proceso en tres visitas de campo que se realizaron a la institución educativa

El procedimiento para el tratamiento y ordenamiento de la información se llevó a cabo a través de los siguientes pasos: se revisaron los datos, mediante un análisis exhaustivo de cada uno de los formatos test utilizados, a la información recogida se le estableció sus respectivos códigos para guardar mayor confidencialidad.

Se procedió luego a la construcción de las respectivas bases de datos de ambas variables luego se elaboraron tablas estadísticas descriptivas para cada una de las variables de estudio y finalmente haciendo uso de los paquetes informáticos del SPSS versión 24, se concretó la prueba de hipótesis con respecto a las variables relaciones interpersonales y autoestima

En la actividad del procesamiento y el análisis de la información se tuvo en cuenta lo siguiente: en las técnicas de análisis e interpretación de datos se tuvo en cuenta las tablas estadísticas descriptivas e inferenciales donde se calculó el coeficiente de correlación de Pearson por ser una muestra paramétrica según la prueba de normalidad, cuya información se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	,157	9	,200*	,916	9	,364
Autoestima	,187	9	,200*	,960	9	,803

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de cada una de las variables relaciones interpersonales y autoestima, se presenta el nivel de comportamiento de la variable de manera consolidada, luego recurriendo a la estadística inferencial se presenta la respectiva prueba de hipótesis que confirma la relación significativa de las respectivas variables.

Resultados descriptivos de la variable relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

Tabla 6

Niveles de la variable relaciones interpersonales en niños Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.

Niveles	fi	%
Bajo	2	22,22
Medio	4	44,44
Alto	3	33,33
Total	9	100,00

Nota. Cantidades de la frecuencia varían según nivel.

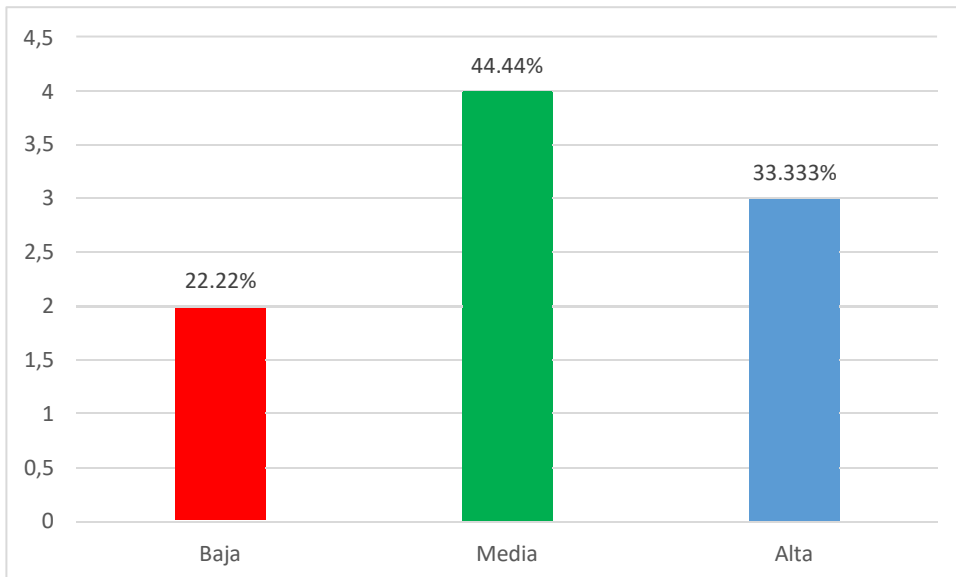


Figura 1. Porcentajes de los niveles de la variable relaciones interpersonales.

Interpretación. En cuanto a la variable relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 018 de Ichocán 2022 se percibe que el 44.44% de integrantes tienen un nivel de interrelaciones personales regular o medio, seguido de un 33.33% que tienen un alto nivel de interrelaciones, pero hay un 22.22% de integrantes de la muestra que evidencian un nivel bajo en cuanto a sus interrelaciones personales.

Tabla 7

Niveles de la variable autoestima en niños Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.

Niveles	fi	%
Bajo	0	0
Medio	6	66,67
Alto	3	33,33
Total	9	100,00

Nota. Cantidades de la frecuencia varían según nivel.

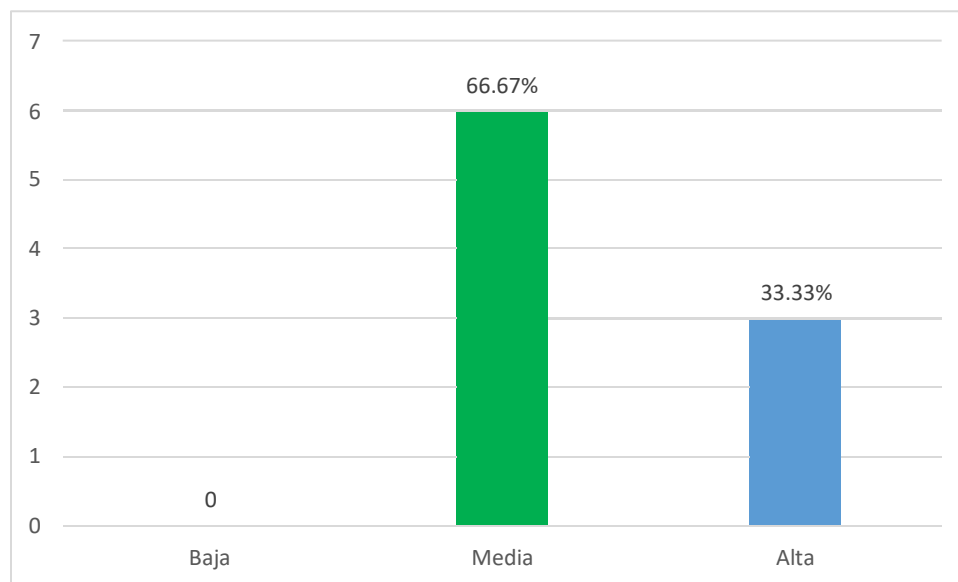


Figura 2. Porcentajes de los niveles de la variable autoestima.

Interpretación. En cuanto a la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 018 de Ichocán 2022 se percibe que el 66.67% de integrantes tienen un nivel de

autoestima regular o medio, seguido de un 33.33% que tienen un alto nivel de autoestima, apreciándose que no hay ningún niño en el nivel bajo.

A continuación, se presenta la correlación de las variables relaciones interpersonales y autoestima con lo cual se prueba la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 8

Correlación de las variables relaciones interpersonales y autoestima

		Interrelaciones	
		personales	Autoestima
Interrelaciones personales	Correlación	1	,836**
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	9	9
Autoestima	Correlación	,836**	1
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	9	9

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Al correlacionar las variables relaciones interpersonales con autoestima de acuerdo a las respuestas brindadas por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 018 Ichocán 2022, se percibe que hay una correlación significativa positiva alta toda vez que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.836 y además tiene un sig. bilateral de 0.005 menor a 0.05

Análisis y Discusión

La investigación titulada “Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022” luego que se ha concluido con la sistematización de resultados, que está en función a los objetivos formulados tanto específicos como general, se elaborado la respectiva discusión.

En cuanto a los objetivos específicos

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

En cuanto al presente objetivo específico los datos obtenidos de los instrumentos de investigación que fue la ficha de observación para la variable relaciones interpersonales, se ha llegado a precisar el nivel de relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la IEI 018, 2022 es medio, pues en este nivel se ubica la mayoría que llega al 44.44% de niños y niñas, los resultados de esta investigación se relacionan con Espinoza (2018), donde el 92% de los integrantes se ubican también en el nivel regular Casapía (2017) también refiere niveles de autoestima regular con un puntaje de 25.56, estos resultados tienen una misma tendencia, es decir que en estas tres investigaciones los niños y niñas de esta edad y que se encuentran en educación inicial evidencian un regular nivel de relaciones interpersonales, en cuanto a la investigación que se ha realizado es muy importante que se tomen en cuenta estos resultados y buscar mejorar este nivel.

Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

En lo que se refiere a la variable autoestima, los niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022 tienen un nivel de autoestima medio o regular es en este nivel donde se ubica el 66.67% de integrantes que es la mayoría, lo que quiere decir que se debería tomar decisiones que tiendan a mejorarlo progresivamente, as u vez, estos resultados tienen cierta relación con los de Uscamayta (2015) donde los estudiantes alcanzan un buen nivel de autoestima, es decir se encuentran en mejor posición, también se asocian estos resultados con los de Espinoza (2018), donde se ha encontrado que los estudiantes tienen un buen nivel de autoestima, toda vez que el 73.6% de participantes se ubican en esta categoría; lo que quiere decir que en todas estas investigaciones consultadas el nivel de autoestima se encuentra en niveles aceptables pues está de regular a bueno, sin embargo es importante en lo que respecta a la investigación realizada que se trabaje con padres y madres de familia y también docentes para integrarlos a todos los estudiantes toda vez que son pocos integrantes.

En cuanto al objetivo general

En lo que respecta a la correlación de variables relaciones interpersonales con autoestima en los niños y niñas de 4 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022; se ha encontrado un coeficiente de correlación igual a 0.836 y un sig. bilateral de 0.005 menor a 0.05, lo que explica que entre estas variables si se presenta una correlación significativa, es por ello que se debe tener presente para operar con cada una de ellas; además la presente investigación se relaciona con Jinez y Cisneros (2017), donde menciona que en cuanto a las variable autoestima y relaciones interpersonales si existe una correlación significativa, también se asocia a Espinoza (2018) donde el coeficiente de correlación es de 0.697, un sig. blateral de 0.000 menor a 0.05, con la de Ortiz (2018), donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.287 y un sig. bilateral de 0.03, con Larico (2016) cuyo coeficiente de correlación es de 0.836 y un sig. blateral de 0.000; con Casapía (2017) donde el coeficiente de correlación es de 0.715 y un sig. bilateral de 0.006, es decir, todas los antecedentes consultados coinciden en cuanto a la correlación significativa, en uno con mayor coincidencia y en otros en menor coincidencia, por ello se puede ensayar una generalización en cuanto a mencionar que en entre las relaciones interpersonales y la autoestima si existe una correlación significativa, por lo que se deben operar de manera coordinada o conjunta para obtener buenas resultados.

Conclusiones

Se determinó una correlación significativa entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de la Institución educativa N° 018 de Ichocán 2022, así se demuestra en la tabla 8 donde se llega a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.836.

Se identificó el nivel de la variable relaciones interpersonales en los niños y niñas de la Institución educativa N° 018 de Ichocán 2022, encontrándose en un nivel medio, toda vez que el 44.44% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría relativa se ubican en este nivel.

Se identificó el nivel de la variable autoestima en los niños y niñas de la Institución educativa N° 018 de Ichocán 2022, encontrándose en un nivel medio, toda vez que el 66.67% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría absoluta se ubican en este nivel.

Se estableció la correlación positiva alta entre las variables relaciones interpersonales y autoestima al obtener r de Pearson 0.836, para la prueba de hipótesis un p_valor de $0.005 < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

Recomendaciones

A la docente del aula de los niños y niñas de 5 años coordinar con sus padres y madres para que se tome alternativas conjuntas para mejorar el nivel de interrelaciones personales en los niños y niñas.

A la directora de la Institución Educativa 018 de Ichocán 2022, desarrollar talleres para la mejora de la autoestima en los niños y niñas de 5 años toda vez que se encuentra en su mayoría en el nivel medio.

A toda la comunidad educativa coordinar las diversas actividades que se desarrollen con la finalidad de mejorar la integración entre niños, niñas padres de familia y docentes de esta manera se podrá elevar el nivel de ambas variables.

Agradecimientos

A la Universidad San Pedro por brindar la oportunidad de superación a nivel de la educación superior a todas las personas interesadas por ser cada día mejores profesionales de la educación.

A todos y cada uno de los docentes que durante los años de formación académica profesional siempre se preocuparon por dar lo mejor de ellos en beneficio de nuestra formación profesional.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán, por brindar la sección de niños y niñas de 5 años de edad para aplicar los respectivos instrumentos de investigación.

A los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán, por brindar información valiosa para la presente investigación.

A mis familiares que siempre me apoyaron y en especial a mi mamá a mi esposo y a mis hijos que son el motivo para seguir adelante y alcanzar mis objetivos ellos siempre estuvieron en todo momento para culminar mi anhelado objetivo, la de ser profesional en la noble carrera de docente.

Referencias bibliográficas

Casapía, C. (2017). *Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castellanos, L., & Ushiñahua, Y. (2016). *Relaciones interpersonales y el clima organizacional*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4215/Castellanos%20Orrego%20-%20Ushi%C3%B1ahua%20Briones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cloninger, S. (2015). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- eduticperu. (2020). *examendocente.com*. Obtenido de <http://examendocente.com/eduticperu-aula-virtual>
- Espinoza, S. (2018). *Relaciones interpersonales y autoestima en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018*. himbote: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12250/Tesis_62281.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, S. (2010). *Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del servicio de medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009*. (Tesis pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Jiménez, R., & Cisneros, P. (2017). *La autoestima y las relaciones interpersonales en las familias del Barrio Centro en la Parroquia Totoras del Cantón Ambato*. Ambato: UNiversidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26275>
- Larico, M. (2016). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria, UGEL 06 - Ate 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6609/Larico-MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, G. (2022). Componentes de la autoestima. *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>
- Olson, A. (2020). La teoría de la auto actualización. *Psychologytoday*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/es/blog/la-teoria-de-auto-actualizacion#:~:text=Seg%C3%BAn%20Maslow%2C%20la%20autoactualizaci%C3%B3n%20representa,el%20significado%20de%20la%20vida.>
- Ortiz, A. (2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. "República de Nicaragua". Villa el Salvador- 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21326>

Panesso, K. (2017). La autoestima, proceso humano. *Pyconex*, 1-9. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. (41), 22-32. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pérez, J. (2021). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Porparatto, M. (25 de enero de 2021). *quesignificado.com*. Obtenido de <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la Investigación científica*. Lima: San Marcos.

TesisyMasters. (2021). *tesisymasters.mx*. Obtenido de tesisymasters.mx/instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=Un%20instrumento%20de%20recoleccion%20de,poblacion%20que%20se%20des%20de%20investigar

Toro, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosa*. Antioquía: nstitución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/781>

Uscamayta, V. (2015). *La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” Miguel Grau. Distrito de Paucarpata. Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4555/EDusbov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J., & López, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutr. Hosp*, 28(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000100004

Venturo, R. (2020). *Niveles de la autoestima de los niños y niñas de cinco años*. Huancavelica: Inversidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

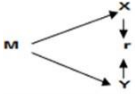
Anexos

1: Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno. (Porparatto, 2021)	Las relaciones interpersonales supone manejar capacidades de interacción, se refiere a las buenas relaciones que un niño puede sostener con otras personas, se refiere a las buenas relaciones que se puede tener entre niños e incluso con adultos y dejando de lado las jerarquías.	Amistad	Expresa solidaridad con sus amigos, respeto. Es equitativa(a) con sus acciones. Da confianza a sus amigos/amigas	Presta sus juguetes a sus compañeros	Intervalo
					Comparte su lonchera con sus amigos	
					Da apoyo personal a sus compañeros	
					Distribuye tareas por igual	
					Muestra imparcialidad con sus amigos	
					Confía sus cosas a sus compañeros	
			Se muestra confidente de sus amigos			
			Autocontrol	Regula sus emociones. Se expresa tratando de no herir a sus amigos o amigas.	Equilibra su alegría	
					Equilibra situaciones de tristeza	
					Responde a las actitudes de sus compañeros de manera asertiva	
					Maneja palabras adecuadas cuando se dirige a sus compañeros	
					Evita agredir a sus compañeros	
					Cumples con las normas de convivencia del aula	
			Actitud	Muestra empatía, alegría y respeto hacia las demás personas. Evidencia dedicación hacia sus tareas	Actúa de acuerdo al momento que están pasando sus compañeros	
					Muestra respeto hacia su profesora	
					Evidencia respeto hacia sus compañeros	
					Presenta sus tareas a tiempo	
					Contesta a interrogantes de la profesora	
Trabaja en equipo						
Expone sus trabajos frente a sus compañeros						

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Autoestima	La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. [...] En resumen, es la predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos (Pérez, 2019)	La autoestima implica manejar un amor propio, empatía con los demás, respeto con uno mismo y con su entorno; sostenido en la forma de pensar, amar, la socialización el trabajo en equipo y la forma de comportarse.	Corporal	Relaciona su cuerpo con el entorno	Me gusta mi cuerpo	
				Asume un dominio corporal	Me veo guapo p guapa	
				Reconoce su cuerpo y lo admira	Me gusta estar limpio o limpia	
			Personal	Se reconoce a sí misma como persona importante Demuestra actitudes de respeto y defensa de sí mismo(a)	Soy un niño o niña importante	
					Siempre digo la verdad	
					Me río mucho	
					Soy valiente	
					Me gusta dar muchos besitos	
			Académica	Se preocupa por sus tareas escolares Realiza sus tareas con esmero Le gusta interactuar con sus compañeros	Mi maestra me dice que trabajo bien	
					Hago bien mis tareas escolares	
					Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga	
					Me gusta ir a mis clases	
					Me gustan las tareas que me deja mi maestra	
			Social	Respeto las ideas de sus compañeros	La paso bien con mis compañeros y compañeras	
					Tengo muchos amigos y amigas	
					Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	
			Familiar	Se identifica con su familia muestra cariño, amor respeto.	Mi familia me quiere mucho	
En casa estoy contento o contenta						
Participa de las tareas familiares con alegría.	Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia					

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en niños y niñas de 5 años de la IE 018 – Ichocán, 2022?	<p>Variable 1</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022</p>	<p>La relación es significativa entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) El diseño de investigación es el no experimental.</p>  <p>Dónde: M = Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, 2022. X = Relaciones interpersonales Y = Autoestima r = Coeficiente de correlación</p> <p>Población y muestra: La muestra, seleccionada por conveniencia según la conformación del aula, estará constituida por 9 niños de 5 años de la Institución Educativa mencionada.</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos.</p> <p>Instrumentos de investigación Ficha de observación para la variable relaciones interpersonales y constó de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: amistad, autocontrol y actitud con 7, 6 y 7 ítems respectivamente. Para la variable autoestima se recurrió al cuestionario de Edina,</p>
	<p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022 Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022 Establecer la relación entre las variables relaciones interpersonales y autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022, si se asocian</p>		

3. Validación de Instrumentos.

Ficha de observación

De la variable relaciones interpersonales

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE INTERRELACIONES PERSONALES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. UGEL : SAN MARCOS
 1.2. I.E : IEI 018 – ICHOCÁN
 1.3. FECHA : _____

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel interrelaciones personales de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018, Ichocán

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas en fin y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Interrelaciones personales

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: AMISTAD				
P1	Presta sus juguetes a sus compañeros			
P2	Comparte su lonchera con sus amigos			
P3	Da apoyo emocional a sus compañeros/as			
P4	Distribuye tareas por igual			
P5	Muestra imparcialidad con sus amigos/as			
P6	Confía sus cosas a sus compañeros			
P7	Se muestra confidente de sus amigos/as			
Dimensión 2: AUTOCONTROL				
P8	Equilibra su alegría			
P9	Equilibra situaciones de tristeza			

P10	Responde a las actitudes de sus compañeros de manera asertivas			
P11	Maneja palabras adecuadas cuando se dirige a sus compañeros/as			
P12	Evita agredir a sus compañeros/as			
P13	Cumples con las normas de convivencia de aula			
Dimensión 3: ACTITUD				
P14	Actúa de acuerdo al momento que están pasando sus compañeros/as			
P15	Muestra respeto hacia su profesora			
P16	Evidencia respeto hacia sus compañeros/as			
P17	Presenta sus tareas a tiempo			
P18	Contesta a interrogantes de la profesora			
P19	Trabaja en equipo			
P20	Expone sus trabajos frente a sus compañeros/as			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilson Ruiz Cruzado

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de la variable interrelaciones

Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					102	76
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{178} \div \boxed{210} = \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Wilson Ruiz Cruzado
DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 43585567

De la variable autoestima

CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.1. UGEL : SAN MARCOS
 2.2. I.E : IEI 018 – ICHOCÁN
 2.3. FECHA : _____

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018, Ichocán




IV. INSTRUCCIONES

Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:







Corro mucho





























	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	





























V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima

Escala de valoración

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo 	SI ALGUNAS VECES NO	
P2	Me veo guapo o guapa 	SI ALGUNAS VECES NO	
P3	Me gusta estar limpio o limpia 	SI ALGUNAS VECES NO	
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante 	SI ALGUNAS VECES NO	
P5	Siempre digo la verdad 	SI ALGUNAS VECES NO	
P6	Me río mucho 	SI ALGUNAS VECES NO	

P7	Soy valiente		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 3: ACADÉMICA					
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P12	Me gusta ir a mis clases		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 4: SOCIAL					

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 5: FAMILIAR					
P17	Mi familia me quiere mucho		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P19	Juego mucho en casa		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P20	Hablo mucho con mi familia		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		

P21	Me porto bien en casa		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilson Ruiz Cruzado

Fecha: 15 de junio de 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		158 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$158 \div 190 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Wilson Ruiz Cruzado
DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 43585567

Segunda experta

De la variable relaciones interpersonales

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE INTERRELACIONES PERSONALES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. UGEL : SAN MARCOS
 1.2. IE : IEI 018 – ICHOCÁN
 1.3. FECHA : -----

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel interrelaciones personales de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018, Ichocán

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas en fin y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Interrelaciones personales

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: AMISTAD				
P1	Presta sus juguetes a sus compañeros			
P2	Comparte su lonchera con sus amigos			
P3	Da apoyo emocional a sus compañeros/as			
P4	Distribuye tareas por igual			
P5	Muestra imparcialidad con sus amigos/as			
P6	Confía sus cosas a sus compañeros			
P7	Se muestra confidente de sus amigos/as			
Dimensión 2: AUTOCONTROL				
P8	Equilibra su alegría			
P9	Equilibra situaciones de tristeza			

P10	Responde a las actitudes de sus compañeros de manera asertivas			
P11	Maneja palabras adecuadas cuando se dirige a sus compañeros/as			
P12	Evita agredir a sus compañeros/as			
P13	Cumples con las normas de convivencia de aula			
Dimensión 3: ACTITUD				
P14	Actúa de acuerdo al momento que están pasando sus compañeros/as			
P15	Muestra respeto hacia su profesora			
P16	Evidencia respeto hacia sus compañeros/as			
P17	Presenta sus tareas a tiempo			
P18	Contesta a interrogantes de la profesora			
P19	Trabaja en equipo			
P20	Expone sus trabajos frente a sus compañeros/as			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Yuli Roció Linares Jave

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación de la variable interrelaciones

Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					85	95
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el Instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



YULI ROCIO LINARES JAVE
Mg en Educación Inicial
DNI: 26641780

De la variable autoestima

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

2.1.UGEL : SAN MARCOS
 2.2.I.E : IEE 018 – ICHOCÁN
 2.3.FECHA : _____

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEE N° 018, Ichocán

IV. INSTRUCCIONES

Niños y niñas vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su respuesta, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas.)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:







Corro mucho





























	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	





























V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima

Escala de valoración

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo 	SI ALGUNAS VECES NO	
P2	Me veo guapo o guapa 	SI ALGUNAS VECES NO	
P3	Me gusta estar limpio o limpia 	SI ALGUNAS VECES NO	
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante 	SI ALGUNAS VECES NO	
P5	Siempre digo la verdad 	SI ALGUNAS VECES NO	
P6	Me río mucho 	SI ALGUNAS VECES NO	

P7	Soy valiente		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 3: ACADÉMICA					
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P12	Me gusta ir a mis clases		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 4: SOCIAL					

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 5: FAMILIAR					
P17	Mi familia me quiere mucho		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P19	Juego mucho en casa		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P20	Hablo mucho con mi familia		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		

P21	Me porto bien en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Yuli Roció Linares Jave
 Fecha: 15 de junio de 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
 Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$161 \div 195 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



YULI ROCIO LINARES JAVE
Magister en Educación
DNI: 26644780

De la tercera experta

De la variable relaciones interpersonales

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE INTERRELACIONES PERSONALES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. UGEL : SAN MARCOS
 1.2. I.E : IEI 018 – ICHOCÁN
 1.3. FECHA :

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel interrelaciones personales de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018, Ichocán.

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas en fin y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Interrelaciones personales

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: AMISTAD				
P1	Presta sus juguetes a sus compañeros			
P2	Comparte su lonchera con sus amigos			
P3	Da apoyo emocional a sus compañeros/as			
P4	Distribuye tareas por igual			
P5	Muestra imparcialidad con sus amigos/as			
P6	Confía sus cosas a sus compañeros			
P7	Se muestra confidente de sus amigos/as			
Dimensión 2: AUTOCONTROL				
P8	Equilibra su alegría			

P9	Equilibra situaciones de tristeza			
P10	Responde a las actitudes de sus compañeros de manera asertivas			
P11	Maneja palabras adecuadas cuando se dirige a sus compañeros/as			
P12	Evita agredir a sus compañeros/as			
P13	Cumple con las normas de convivencia de aula			
Dimensión 3: ACTITUD				
P14	Actúa de acuerdo al momento que están pasando sus compañeros/as			
P15	Muestra respeto hacia su profesora			
P16	Evidencia respeto hacia sus compañeros/as			
P17	Presenta sus tareas a tiempo			
P18	Contesta a interrogantes de la profesora			
P19	Trabaja en equipo			
P20	Expone sus trabajos frente a sus compañeros/as			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempértegui Ramirez.

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: ficha de observación de la variable interrelaciones personales para niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022.

Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					11 9	51
Sumatoria Total		170 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el Instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$170 \div 200 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

VILMA SEMPEREGUI RAMIREZ.
Mg en Psicología Educativa
DNI: 27422398

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

- 2.1. UGEL : SAN MARCOS
 2.2. I.E : IEI 018 – ICHOCÁN
 2.3. FECHA : _____

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 018, Ichocán





IV. INSTRUCCIONES

Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:







Corro mucho





























	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	





























V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima

Escala de valoración

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo 	SI ALGUNAS VECES NO	
P2	Me veo guapo o guapa 	SI ALGUNAS VECES NO	
P3	Me gusta estar limpio o limpia 	SI ALGUNAS VECES NO	
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante 	SI ALGUNAS VECES NO	
P5	Siempre digo la verdad 	SI ALGUNAS VECES NO	
P6	Me río mucho 	SI ALGUNAS VECES NO	

P7	Soy valiente		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 3: ACADÉMICA					
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P12	Me gusta ir a mis clases		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 4: SOCIAL					

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
Dimensión 5: FAMILIAR					
P17	Mi familia me quiere mucho		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P19	Juego mucho en casa		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		
P20	Hablo mucho con mi familia		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		

P21	Me porto bien en casa		SI		
			ALGUNAS VECES		
			NO		

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Autor del instrumento: **Mónica Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?		X			
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?		X			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial			30	13	68	38
Sumatoria Total		149 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se sugiere que el instrumento para medir la autoestima en la infancia sea aplicado por la docente (observadora) mediante la observación para obtener resultados más exactos y reales. En las instrucciones del instrumento se aprecia que se solicita a las niñas y niños que marquen una opción de acuerdo a su impulso, o gusto o como creen que se sienten.; esto va a permitir a los niños marcar de acuerdo a sus emociones presentes en ese momento.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{149} = \boxed{0.75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



VILMA SEMPETEGUI RAMIREZ
Mg en Psicología Educativa
DNI: 27422398

Base de datos

Correspondiente a la prueba piloto

Relaciones interpersonales

Estud	Cruo piloto																							Tot
	Amistad							Autocontrol							Actitud									
	1	2	3	4	5	6	7	PP	8	9	10	11	12	13	PP	14	15	16	17	18	19	20	PP	
1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	54
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	3	20	46
3	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	3	20	48
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	3	21	47
5	2	2	2	2	2	1	1	12	1	2	2	2	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	21	42
6	1	1	1	1	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	34
7	2	2	1	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	3	3	3	3	3	20	42
8	2	2	1	1	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	3	3	3	3	3	20	42
9	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	2	2	2	15	37

Autoestima

Estud	Grupo piloto																							Tot			
	Corporal				Personal					Académica					Social				Familiar								
	1	6	16	PP	2	12	17	19	21	PP	3	8	11	13	18	PP	4	9	14	PP	5	7	10		15	20	PP
1	3	3	3	9	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	1	13	59
2	3	3	3	9	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	8	3	3	3	2	2	13	58
3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	61
4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	8	3	3	1	3	1	11	58
5	3	2	3	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	61
6	3	2	3	8	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	2	3	8	3	3	3	3	2	14	56
7	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	61
8	3	2	3	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	8	2	3	3	3	3	14	60
9	2	2	2	6	2	2	1	1	3	9	2	1	2	1	2	8	2	2	1	5	3	2	2	1	2	10	38

Base de datos correspondiente a la muestra de estudio

Relaciones interpersonales

Estud	Base de datos de la muestra de estudio																							Tot
	Amistad							Autocontrol							Actitud									
	1	2	3	4	5	6	7	PP	8	9	10	11	12	13	pp	14	15	16	17	18	19	20	pp	
1	2	2	3	2	2	1	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	1	14	41
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	3	20	46
3	1	1	1	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	3	12	30
4	2	2	2	3	3	2	2	16	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	3	3	21	50
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	3	3	3	19	48
6	3	3	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	3	2	16	42
7	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	51
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	1	3	3	1	1	1	1	11	25
9	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	3	1	1	2	2	2	14	38

Autoestima

Estud	Base de datos de la muestra de estudio																							Tot			
	Corporal				Personal					Académica					Social				Familiar								
	1	6	16	PP	2	12	17	19	21	PP	3	8	11	13	18	PP	4	9	14	PP	5	7	10		15	20	PP
1	2	2	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	3	7	2	2	3	2	2	11	44
2	2	2	3	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	3	9	3	2	3	8	3	2	3	2	3	13	46
3	2	2	2	6	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	2	1	2	5	1	2	2	1	2	8	43
4	2	2	2	6	2	2	2	3	3	12	3	2	2	3	3	13	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	54
5	3	3	1	7	1	3	3	3	1	11	1	2	2	3	3	11	1	3	3	7	1	2	3	3	2	11	47
6	2	2	3	7	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	3	2	3	8	3	2	2	2	3	12	53
7	3	3	3	9	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	3	9	1	3	3	3	3	13	58
8	2	2	1	5	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	2	2	1	2	2	9	36
9	2	2	3	7	3	2	2	3	2	12	3	2	1	2	1	9	2	2	1	5	3	2	3	2	2	12	45

Resultados de las dimensiones.

Tabla 9

Nivel de la dimensión amistad de la variable relaciones interpersonales

Niveles	fi	fi%
Baja	2	22,22
Media	7	77,78
Alta	0	0,00
Total	9	100,00

Nota. Cantidades variables en frecuencias.

Interpretación. Se observa que 7 niños que representan el 77,78% se encuentra en un nivel medio; que 2 de niños y niñas se ubican en este nivel seguido del nivel bajo con el 22.22%

Tabla 10

Nivel de la dimensión autocontrol de la variable relaciones interpersonales

Niveles	fi	fi%
Baja	2	22,22
Media	5	55,56
Alta	2	22,22
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la dimensión autocontrol de la variable interrelaciones personales se puede observar que se encuentra en un nivel medio toda vez que el 55.56% de niños y niñas se ubican en este nivel seguido del nivel alto con el 22.22% y con igual porcentaje el nivel bajo.

Tabla 11

Nivel de la dimensión actitud de la variable interrelaciones personales

Niveles	fi	fi%
Baja	1	11,11
Media	4	44,44
Alta	4	44,44
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la dimensión actitud de la variable relaciones interpersonales se puede advertir que se encuentra en un nivel medio con el 44.44% de preferencias seguido del nivel alto con este mismo porcentaje, y con el 11.11% se encuentra el nivel bajo.

Tabla 12

Nivel de la variable relaciones interpersonales

Niveles	fi	fi%
Baja	2	22,22
Media	4	44,44

Alta	3	33,33
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la variable relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 018 de Ichocán 2022 se percibe que el 44.44% de integrantes tienen un nivel de interrelaciones personales regular o medio, seguido de un 33.33% que tienen un alto nivel de interrelaciones, pero hay un 22.22% de integrantes de la muestra que evidencian un nivel bajo en cuanto a sus interrelaciones personales.

Resultados descriptivos de la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

Tabla 13

Nivel de la dimensión corporal de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	4	44,44
Alta	5	55,56
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión corporal de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 55.56% seguido del nivel medio con un 44.44%.

Tabla 14

Nivel de la dimensión personal de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	1	11,11
Media	3	33,33
Alta	5	55,56
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión personal de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 55.56% seguido del nivel medio con un 33.33% y con un

11.11% de preferencia se encuentra el nivel bajo.

Tabla 15

Nivel de la dimensión académica de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	5	55,56
Alta	4	44,44
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión académica de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel medio con un 55.56% seguido del nivel alto con un 44.44%.

Tabla 16

Nivel de la dimensión social de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	3	33,33
Alta	6	66,67
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión social de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 66.67% seguido del nivel medio con un 33.33%.

Tabla 17

Nivel de la dimensión familiar de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	4	44,44
Alta	5	55,56
Total	9	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión familiar de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 55.56% seguido del nivel medio con un 44.44%.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Mercado Cachay , Monica Elena		47199383	mmonicac.1991@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	01	2024

Huella Digital




Firma

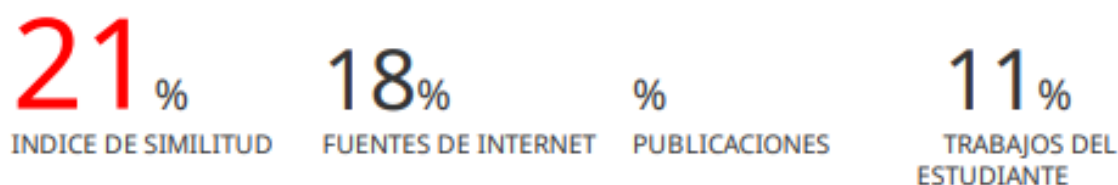
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Las relaciones interpersonales y la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

< 1 %

10 repositorio.uta.edu.ec
Fuente de Internet

< 1 %

11 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

< 1 %

12 ri.ues.edu.sv
Fuente de Internet

< 1 %

13 repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet

< 1 %

14 repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet

< 1 %

15 todosloshechos.es
Fuente de Internet

< 1 %

16 repositorio.udh.edu.pe
Fuente de Internet

< 1 %

17 es.slideshare.net
Fuente de Internet

< 1 %

18 1library.co
Fuente de Internet

< 1 %

19 prezi.com
Fuente de Internet

< 1 %

20 repositorio.uap.edu.pe
Fuente de Internet

< 1 %

21	pt.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	< 1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	< 1 %
24	investigacionesycurriculum.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
26	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	< 1 %
27	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
29	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	< 1 %
30	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
31	alison.com Fuente de Internet	< 1 %
32	issuu.com	

Fuente de Internet

< 1 %

33

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

34

core.ac.uk

Fuente de Internet

< 1 %

35

moam.info

Fuente de Internet

< 1 %

36

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

37

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

38

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

39

28b15.budzianowski.eu

Fuente de Internet

< 1 %

40

[Submitted to Multiversidad Latinoamericana](#)

Trabajo del estudiante

< 1 %

41

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

< 1 %

42

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

43

archive.org

Fuente de Internet

< 1 %

44	acetarc.co.uk Fuente de Internet	< 1 %
45	es2.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
46	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
47	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
48	tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
49	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
50	www.floracantabrica.com Fuente de Internet	< 1 %
51	www.takey.com Fuente de Internet	< 1 %
52	www.webpanama.net Fuente de Internet	< 1 %
53	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	< 1 %
54	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
55	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

56	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
57	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
58	bimun.org.cn Fuente de Internet	< 1 %
59	d.documentop.com Fuente de Internet	< 1 %
60	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
61	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
62	fantasiaenlaula.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
63	recercat.cat Fuente de Internet	< 1 %
64	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
65	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
66	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
67	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

68	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
69	www.britchamexico.com Fuente de Internet	< 1 %
70	www.crapsforyou.com Fuente de Internet	< 1 %
71	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	< 1 %
72	www.hmabb.gov.ar Fuente de Internet	< 1 %
73	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
74	www.segured.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo