

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de
5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Flores Martínez Roxana Erlita

Asesor

(ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Mg. Alan Valverde Sarmiento

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

INDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	36
RESULTADOS	42
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
AGRADECIMIENTOS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	61

PALABRAS CLAVE

TEMA	Desarrollo psicomotor, práctica deportiva
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

KEYWORD

TOPIC	Psychomotor development, sports practice
SPECIALTY	Initial Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	
Área	Ciencias y sociales
Subárea	Ciencia de la educación
disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022**" del (a) estudiante: **FLORES MARTÍNEZ ROXANA ERLITA**, identificado(a) con Código N° **1117101784**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años
de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022**

**The psychomotor development and sports practice of the 5-year-old
child of the Educational Institution No. 328. Cutervo.2022**

RESUMEN

En la investigación se propuso como propósito determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328-Cutervo.2022. En su ejecución se empleó el tipo de investigación básica también conocido como pura o fundamental y el diseño correlacional. Se contó con la población muestral conformada por 20 alumnos(as). Como técnica se seleccionó a la observación y el instrumento el test del desarrollo psicomotor de dos a cinco años conocido como TEPSI propuesto por Haeussler y Marchant y para la práctica deportiva la ficha de observación. Cuyos resultados demuestran que en el estadístico de Pearson un valor de 0,773, índice que evidencia una correlación y el valor de significancia bilateral es de ,000 el valor p es $\leq 0,05$ por lo tanto, aceptamos la Hipótesis de investigación y no se acepta la hipótesis nula. Donde, se percibe la existencia de una correlación positiva considerable entre el desarrollo psicomotriz y la práctica deportiva en alumnos de la IE. N° 328 Cutervo.2022. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.305).

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between psychomotor development and sports practice of the 5-year-old child of Educational Institution No. 328-Cutervo.2022. In its execution, the type of basic research also known as pure or fundamental and the correlational design were used. The sample population was made up of 20 students. The technique used observation as a technique and as instruments the test of psychomotor development for two to five years known as TEPSI proposed by Haeussler and Marchant and for sports practice the observation sheet. Whose results demonstrate that in the Pearson statistic a value of 0.773, an index that shows the numerical value of the magnitude of a correlation and the value of bilateral significance is .000, the p value is ≤ 0.05 , therefore, we accept the Research hypothesis and the null hypothesis is not accepted. Where, the existence of a considerable positive correlation between psychomotor development and sports practice in children of EI years is evident. No. 328 Cutervo.2022. (Hernández, Fernández and Baptista, 2014, p.305).

INTRODUCCIÓN

Las antecedentes que justifican el estudio en el plano internacional se considera a: Ramírez, Olivo y Cetre (2021), su objetivo de investigación fue determinar que estrategias que emplean los maestros de educación física para fomentar el desarrollo psicomotor de los infantes en el Ecuador. Investigó con un diseño bibliográfico de tipo documental. Se trabajó con artículos científicos, libros y revistas científicas de internet. Sus conclusiones lograron el crecimiento emocional y físico; es decir se percibió el desarrollo de sus funciones psíquicas y motoras de los infantes y su realización se da de manera armoniosa y simultánea. Evidentemente no es espontáneo el desarrollo psicomotor y en las primeras edades del niño, se va construyendo en los procesos de su crianza y se necesita mucho cuidado, así como el estímulo de la familia. Esperando que en la etapa inicial de sus estudios tiene que ser atendido y recibir la estimulación respectiva. Por lo tanto, en las clases se debe dar mucho énfasis en el desarrollo de la corporalidad porque – definitivamente - esta determina en buena parte el desarrollo emocional y en el aprendizaje conceptual de los estudiantes. Nuestra experiencia en el campo educativo, induce a la exploración del espacio mediante las vivencias y las interacciones con el entorno, a través de actividades que permita interactuar a los niños de educación inicial. Permitiendo fomentar el desarrollo del esquema corporal, dominio de la respiración. Tener la conciencia, así como el desarrollo de la noción de lateralidad y el dominio del equilibrio.

Los aportes de las investigaciones en el contexto nacional en su representación tenemos a Días (2020), cuya intención fue establecer el nivel del desarrollo psicomotor en los 5 años del nivel inicial de la institución educativa. Lima- Perú. Es un estudio de tipo básico; es una investigación no experimental, descriptivo como diseño. Constituida su población muestral por 52 alumnos de 5 años, se le aplicó la escala de evaluación motriz. Los resultados evidencian que alcanzaron el nivel bueno con el 62% de los estudiantes en su desarrollo motriz, en el nivel normal se encontró 37% se ubican en el nivel bajo el 2% de los alumnos, esto quiere decir que los educandos en su mayoría de las dimensiones presentan un desarrollo óptimo de acuerdo a su edad.

En efecto, los alumnos en su tercera parte lograron un nivel aceptable del desarrollo motriz, por lo tanto, tienen que ser estimulados para lograr las metas deseadas.

A sí mismo, Aguilar (2019), se plateo su tesis cuyo propósito fue determinar el nivel del desarrollo motor de estudiantes de cuatro añitos. Realizó un estudio de tipo descriptivo diagnóstico y no experimental en su diseño, constituido por 26 estudiantes. Se aplicó la técnica de la observación, con un instrumento el Test (TEPSI) constituido por 3 aspectos; el procesamiento de la información se concretó en tablas con un valor absoluto porcentual y las figuras estadísticas. Cuyos resultados demuestran que el 96,2% (25 alumnos) se evidencia un estado normal, evidenciando un desarrollo satisfactorio en las dimensiones establecidas, mientras que el 3,8% (un estudiante) se ubica en un estado de riesgo, ya que es un estudiante con necesidades educativas especiales. Se encuentran la mayoría de niños en un nivel normal con un mínimo de riesgo.

Además, Olarte (2020), tuvo como meta de investigación determinar su desarrollo motriz en los niños, del mencionado jardín de infancia N°123 Villa del Mar mi Perú. Lo hizo la investigación basada en las cantidades el tipo de estudio fue básico con un diseño descriptivo comparativo. Contando con una distribución poblacional de 44 alumnos de 5 años y como muestra con 22 alumnos, y 22 estudiantes de la IE. N°167 Cristo Rey. Para obtener los datos se contó como instrumento con una guía de observación, conformado por ocho aspectos. Muestra en sus resultados que los alumnos de la primera institución educativa están con índice menos en relación a los estudiantes de la segunda institución. En cuanto el resultado se afirma que existen ciertas discrepancias con respecto al desarrollo motor en los estudiantes.

Por su parte, Almeida y Mori (2019), realizaron la tesis cuyo propósito fue demostrar el desarrollo psicomotor según género en estudiantes de cuatro y cinco años de la IE. del Distrito de Punchana. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación básico y con un diseño descriptivo - comparativo y se aplicaron a 157 estudiantes de cuatro y cinco edades. Se Trabajó con el test TEPSI del desarrollo motor para edades de 2 y 5 edades. Emplearon la encuesta como técnica y el

cuestionario como instrumento. Cuyos resultados logra describir la existencia de ciertas diferencias en su desarrollo motriz entre los alumnos de cuatro y cinco años de dicha institución educativa; se tuvo en cuenta los aspectos de coordinación, lenguaje y motriz y el test aplicado nos permitió evidenciar un puntaje numérico. Como el estudio fue correlacional al momento de comprobar la hipótesis mediante la prueba no paramétrica U, contrastando las hipótesis planteadas con hallazgos favorables en su desarrollo motor de los niños. Las relaciones obtenidas fueron positivas y significativas a nivel de $p.0.05$ y una confiabilidad del 95 % se obtuvo el nivel de significación bilateral de 0,000 lo que se acepta la hipótesis de investigación rechazándose la hipótesis negativa.

Por consiguiente, Carrasco, Venegas; Toapanta, y Maigua (2021), se trazaron el objetivo en su investigación establecer si existe relación entre desarrollo psicomotriz y práctica de actividades físicas deportivas en menores de 5 años de edad. La investigación básica como tipo y como diseño la descripción documental, revisándose de manera sistemática toda la literatura consultada (RSL). Empleó métodos teóricos favoreciendo la exploración, revisión y análisis de la cuantiosa información de tipo documental, concretada en 37 fuentes de diferentes bases de datos; vinculadas al tema de estudio. Demuestran los resultados que existe una relación entre desarrollo psicomotriz y potencial alcanzado para la práctica de actividades físicas deportivas. Mientras mayor sea la estimulación psicomotriz recibida en edades menores; tanto mejor será el desempeño en sus actividades físicas deportivas el infante. También comprueban que el desarrollo psicomotriz se da en diversas fases, y tienen que ser respetadas y lógicamente estimuladas con actividades lúdicas para potenciar su desarrollo infantil. Resulta evidente que el desarrollo físico-deportivo en esta etapa se debe tener en cuenta: el sexo, la edad, la dosificación, intensidad, las cargas y el tipo de actividades a ejecutar. Es evidente, que no existe criterios únicos en la comunidad especializada sobre las ventajas o perjuicios en el inicio temprano de la puesta en práctica de actividades físicas deportivas. Las principales conclusiones indican que está estrictamente fundamentada la existencia de una relación muy estrecha que existe entre el desarrollo psicomotriz y el potencial favoreciendo a la práctica de programas

basada en las acciones físicas-deportivas de los niños. Un óptimo desarrollo psicomotriz, fomenta una mejora la práctica de actividades físicas deportivas en edades muy tempranas, por lo que se debe tener cuidado siempre el de respetar los periodos evolutivos del crecimiento y desarrollo de los infantes para mejorar su desempeño estudiantil.

A sí mismo, Quispe (2019), se planteó como intención formal determinar la existencia de la relación de prácticas deportivas con la motricidad de los infantes de cuatro años. Un trabajo de tipo sustantivo y el diseño descriptivo-correlacional. Como técnica trabajó con la observación y como instrumentos dos listas de cotejo. La obtención de sus resultados demuestran la relevancia de las prácticas deportivas como generadores del desarrollo motriz de pequeños, es evidente que demuestran cierta disposición para las actividades físicas les encanta y – lógicamente- es importante el afinamiento de las funciones corpóreas del infante, el incremento de su desarrollo adecuado y correcto para el logro del incremento físico, permite también, elevar la capacidad y la eficiencia de trabajo, además se apreciará el rápido crecimiento y desarrollo de sus respectivo organismo. En igual forma, se evidencia el desarrollo motor mediante las prácticas deportivas como por ejemplo las carreras combinando con otros elementos, reptar por el piso de manera coordinada, ejecutar ejercicios por encima de bancos y tablas con movimientos coordinados en cuadrúpeda, camitas por bancos con diversas combinaciones y estabilidad, escalan lomas. Reciben y lanzan pelotas con ambas manos y lanzan de diferentes formas y desde diferentes posiciones. De la misma manera, la práctica deportiva está estrechamente vinculada de manera directa con las actividades motoras, implicando que las actividades deportivas en donde se ejecute determinadas acciones de movimiento, es por tanto cierta que contribuirá de manera efectiva en el incremento de las mencionadas acciones de del ámbito motor.

Además, Aguirre, Solís y Vásquez (2021), se plantearon como propósito de investigación determinar las estrategias que se pueden emplear los maestros de educación física para fomentar el desarrollo psicomotor de los infantes. La metodología fue de tipo documental se trabajó con un diseño bibliográfico. Las

conclusiones llegaron a afirmar que el desarrollo físico y emocional, así como el desarrollo de las funciones motoras y psíquicas de los infantes se ejecutan de manera simultánea y armoniosa. Es lógico afirmar que el desarrollo psicomotor no es espontáneo, y son en los primeros periodos de vida del niño, donde se va formando en la crianza y en el cuidado y sobre todo con el estímulo de la familia. Posteriormente, ya recibe la atención y estimulación debida por parte de los docentes especialistas en la vida escolar del niño. Por lo tanto, es en las aulas donde debe darse énfasis en el correcto desarrollo de la corporal porque esta influye- definitivamente- en el desarrollo emocional y en el aprendizaje significativo y duradero para toda la vida de los niños.

La fundamentación científica que se le imprime al estudio realizado se expone en los siguientes párrafos. Empezaremos por la definición de desarrollo psicomotor. Este término fue Wernicke es el que acuñó y solamente involucra a los dos primeros años de vida, Iceta citado por Alcover, 2010, p.32).

La psicomotricidad es un ámbito del saber científico que tiene como objeto de estudio a los hechos y fenómenos que están directamente vinculados al movimiento corporal y su respectivo desarrollo; también se puede decir que constituye una manera de abordar la formación integral del ser humano y que busca desarrollar las capacidades para el movimiento y la acción de las personas.

Relievar de manera adecuada el desarrollo psicomotor resulta ser de importancia saber sus características de su estado normal; resulta ser importante conocerlo, la cual constituye la piedra angular para poder diagnosticar la anormalidad. Illingworth citado por Iceta y Yoldi, 2000, p.36).

Es importante afirmar, que el desarrollo psicomotor es fundamentalmente la forma de educar al movimiento, lo que implica la mejor forma de utilizar las capacidades psíquicas que involucran las cognitivas, dándoles la relevancia necesaria a las vivencias sensoriomotoras y perceptivo motoras para el desarrollo de sus potencialidades para la consecución del aprendizaje significativo y que sirva para toda su vida. En la misma dirección es el caso Da Fonseca (2000), al señalar que es favorecido y modificado a través de una educación que incorpore acciones que

permitan vivenciar al niño (a) escenarios problemáticos que induzcan a resolverlas, como es el caso: cambiando pasos, establecer diversos movimientos, y otros. Consecuentemente, se puede afirmar que al desarrollar su sistema nervioso central y su desarrollo psicomotor pueden ser favorecidos por sus familias, docentes, especialistas etc. para contribuir a un mejor desarrollo mediante el movimiento y contar con mejores opciones del desarrollo de sus capacidades y habilidades a si como destrezas cognitivas y afectivas garantizando - de este modo - a los aprendizajes futuros.

Resulta evidente afirmar que, el movimiento es un factor que tiene sus efectos positivos en el desarrollo integral del menor, en la formación de su personalidad y de sus comportamientos. En los menores de cinco años constituye un medio fundamental en el aprendizaje. La actividad física y cognitiva están estrechamente conectados con el movimiento, la cual estimula el desarrollo intelectual y sus capacidades en la perspectiva de ayudar a solucionar problemáticas que tenga que afrontar el ser humano.

En líneas generales, el desarrollo psicomotor, al contar con vinculaciones muy estrechas del movimiento y psiquismo, determina contar con ciertos componentes como es el caso: la condición de la maduración, que tiene que ver con la maduración progresiva del órgano del cerebro; y las condiciones de interacciones, generando en el infante que pueda ser más capaz de interactuar con cosas, seres y personas mediante el movimiento y la acción.

Por otro lado, Martín (2008) afirma que el desarrollo psicomotor del infante (encargado para tener el control de su propio cuerpo, para poder tener máximas posibilidades del manejo de su cuerpo y de su mente) y cuenta con dos componentes básicos: uno prático o externo que determina los actos que realice, y otro interno o más conocido como simbólico, que es la representación de su organismo y las potencialidades que tiene (p.33).

Es preciso considerar las características que manifiestan los niños en su desarrollo psicomotor como señalan autores diversos como (Córdova, Descals y Gil,

2006; Dirección de Educación Física, 1999; Martín, 2008; MINEDU, 2011; Vidal, s.f.) de acuerdo a la edad, pueden ser las siguientes

Los niños muestran facilidad para acciones de correr y también pueden alternar a su paso ritmos regulares, ejecutan saltos en el trayecto de una carrera o parados. DE igual manera demuestran sus saltos con rebotes de una sola pierna y poder su equilibrio mantenerlo varios segundos con una sola pierna. Confirmando Vidal (s/f), a este periodo los niños “se inicia el manejo del equilibrio y su respectiva coordinación” (p.119).

También ejecutan pruebas de acción motor no complicadas y pueden salir airosos y lo hacen con satisfacción. Se da menos tonalidad en sus respuestas de su cuerpo, tronco piernas, hombros y brazos sus articulaciones son más móviles. Lo realizan con mucho gusto las pruebas que demandan habilidades coordinaciones finas, exigiendo precisión y afinamiento. Cuando dibuja está en condiciones de centrarse en un detalle y cuando dibuja un círculo lo hace en la dirección de cómo funcionan las agujas de un reloj. También, realiza trazados en un determinado papel en cuadrículas entre líneas paralelas distantes a un centímetro; es capaz de imitar en demostraciones previas, es capaz de realizar 3 veces en un papel pudiendo realizar pliegues de manera oblicua.

En ese sentido, Córdoba, Descals y Gil (2006), refiere cuando llega a los cuatro años ya clasifican cosas seres de acuerdo a determinados criterios: La forma, el color el tamaño (p.108). Su lenguaje de los niños se desarrolla la comunicación con los demás; relata y da explicaciones a determinadas hechos o historias, ya comprende determinados conceptos del tiempo, espacio y número (ordinales). En lo verbal, a complica las respuestas de acuerdo a manera y lógica de pensar sus aprendizajes son asociativos. Prefiere no repetir las cosas. Tiene la capacidad de tener extensas y complicadas conversaciones; suele contar historias extensas combina la realidad con la ficción. Es capaz de improvisar con preguntas interminables. En muchas ocasiones charla con la única finalidad de traer la atención de los demás, complementa con la diversión con intervenciones complicadas y absurdas. Se concentra cuando observa de

la manera que dan las respuestas a las distintas preguntas tienen que ser de acuerdo a sus sentimientos propios. Ya no pregunta de acuerdo a las respuestas que ya conoce y no puede todavía construir estructuras lógicas que sean coherentes, más bien combina determinados hechos, ideas o frases, con la única finalidad de poder reforzar en el manejo de determinadas palabras y ciertas oraciones.

Además, el niño en esta edad, le encanta incrementar oraciones más complejas, de cuatro a cinco palabras; emplea frases declarativas, interrogativas negativas e imperativas de manera adecuada; evoca determinadas historias ocurridas; señala cuales son los colores primarios así ciertas monedas; formula demasiadas interrogantes; ya puede articular consonantes /t/, /f/ y /x/ de manera correcta; tiene facilidad para comprender las interrogantes que se realizan en su entorno cercano (Córdoba, Descals y Gil, 2006, p.130.)

Las teorías que fundamentan el desarrollo psicomotor se consideran las siguientes: Jean Piaget y su Teoría del desarrollo cognoscitivo, tal como enfatiza Meece (2001), consideró se comportan los pequeños como si fueran “pequeños científicos” que intentan interpretarlo al mundo. Emplean su propia manera de pensar de manera lógica y de conocer, siguiendo determinados patrones que pueden ser predecibles del desarrollo y de acuerdo como alcanzan su madurez para poder interactuar con su entorno inmediato. (p.102).

El desarrollo cognoscitivo para Piaget manifestaba que implica cambios para razonar sobre su mundo cambios la capacidad del niño. Además, enfatizaba, no solo son cambios cuantitativos de las habilidades y de los hechos del desarrollo cognoscitivo, sino más bien son radicales transformaciones de la forma como el conocimiento se organiza.

Es así, Piaget (1969), consideraba que tienen la capacidad los niños en cada edad de resolver ciertas ecuaciones y problemas. Verificar hipótesis al iniciar un estudio minucioso teniendo en cuenta los errores de los infantes, este experto se pudo dar cuenta que los pequeños de una edad determinada realizaban muy parecidos sus errores cuestión que le permitió en el proceso cognitivo determinar una secuencia evolutiva,

la cual le permitió plantear sus históricas fases o etapas del desarrollo evolutivo de la dimensión cognitiva.

En este contexto, Piaget (citado por Meece, 2001) sentenció que sigue una secuencia que no varían y que Piaget lo denominó invariables en el desarrollo cognoscitivo. Por lo tanto, todos los infantes transitan por cuatro etapas de su desarrollo intelectual en el mismo orden. Y por lo tanto no es posible omitir ninguna etapa. Estas fases o etapas se vinculan estrechamente con los niveles de edad, lógicamente mientras dura una fase de su desarrollo se evidencia una variación personal y cultural. (p.102).

Las fases que sugirió el científico suizo son las enuncia a continuación: Primera etapa, comprendido entre cuando nace hasta los 2 años: denominándolo fase sensorio motor. En esta etapa cuando conoce objetos y el mundo natural (está observando que es lo que puede hacer con los objetos que le rodean) el infante emplea sus sentidos y capacidades motoras. También en este periodo el niño aprende dos competencias básicas: 1º, los comportamientos se orientan a determinadas metas y 2º la permanencia de los objetos. El experto suizo aseveraba que las dos competencias que son como las estructuras fundamentales del pensamiento simbólico y de la inteligencia de los humanos.

Segunda fase, que comprende desde dos a los seis años: denominado etapa pre operacional. Demuestran que los infantes tienen la capacidad de emplear su pensamiento simbólico, que comprende mediante la capacidad de hablar. Las personas empleamos signos para conocer el mundo y los infantes lo emplean en esta fase. Pero, el pensamiento simbólico todavía es un pensamiento egocéntrico, el pequeño comprende desde su perspectiva al mundo. El inicio de este periodo se centra en la habilidad de pensar sobre las cosas, hechos o seres que nos están presentes. En esta etapa el pequeño muestra mayor habilidad para emplear: palabras, simbologías, gestos, números e imágenes- los niños con estos instrumentos representan los hechos reales en su contexto.

Meece (2001), señala sobre Piaget que este pensador designó a esta etapa como preoperacional, porque los niños de educación inicial no tienen la capacidad de realizar ciertas operaciones lógicas y lo hacen los niños de mayor edad. El pequeño está en la capacidad de utilizar símbolos como medio de reflexión sobre su medio ambiente. Usan determinadas palabras cuando se trata de una cosa real que está ausente y se llama el funcionamiento semiótico o pensamiento de representaciones. De acuerdo con Piaget es el desarrollo del pensamiento de representaciones y tiene que hacerlo cuando el niño adquiere su lenguaje. (p.107).

Este periodo permite que los pequeños empiezan a generar ciertas teorías de carácter intuitivo con respecto a los hechos y fenómenos de la naturaleza y a emplear sus conceptos del mundo y se caracterizan por su vida anímica que le dan (animismo), por lo tanto, no distinguen los seres vivos de los que no lo son; atribuyendo situaciones con intención y le dan rasgos humanos a los objetos que interactúa.

Ya en la tercera etapa se inicia desde los siete años hasta los once años, y se manifiesta esta etapa cuando ejecuta operaciones concretas. Ya el infante emplea y puede aplicar los principios y también la lógica. El niño ya no conoce de manera intuitiva sino lo hace racionalmente. Pero aún, no domina todavía las abstracciones. Su pensamiento todavía se encuentra anclado en las acciones concretas que ejecuta en el periodo de la escuela.

Concordante con Piaget, el infante se han logrado diversos avances en el periodo de las operaciones concretas. Por lo tanto, el pensamiento se manifiesta con mayor flexibilidad contrariamente tiene una menor rigidez, es evidente que se comprende y se puede invertir o negarse mentalmente las operaciones y por lo tanto no se fundamenta sus juicios en las cosas aparentes.

Son tres tipos de operaciones mentales que se manifiestan en este periodo o esquemas donde el infante interpreta y organiza el mundo: como es la secuencia, cuando el niños es capaz de secuenciar u ordenar objetos de manera lógica y que en progresión; También tiene la capacidad de realizar la clasificación, que viene hacer la forma de cómo el infante incorpora el orden en su medio ambiente al agrupar objetos

o cosas tomando como puntos de partida a ciertos elementos comunes; y la otra operación es la conservación, que es la forma como entiende a un objeto que siempre permanece igual a pesar de las transformaciones superficiales en su aspecto físico o de forma que se presenta.

Y la cuarta etapa, comprende desde los 12 años para adelante: fase denominada como las operaciones formales. Nos referimos ya al adolescente y del adulto. Se caracteriza por ser un periodo que se da un pensamiento basado en lo abstracto, no solo piensa y reflexiona de la realidad que observa o que percibe, sino cómo se pueden hacer las cosas, están en condiciones de plantear sus hipótesis. Ha desarrollado la capacidad de solucionar problemas: realizar seriaciones, clasificaciones y conservaciones con mayor rigurosidad, el pequeño de esta edad empieza a construirse un sistema de una lógica formalizada.

La transformación más relevante de este periodo donde hace que su pensamiento inicie la transición de lo irreal a lo posible. (Flavell, citado por Meece, p.115). Es decir, el adolescente ya distingue lo concreto (real) de lo abstracto (posible).

La Teoría de Lev Vygotsky. Relieva las relaciones de las personas con la comunidad. Vygotsky (citado por Meece, p.127) dice que no es posible comprender el desarrollo del niño si no se conoce su contexto y su respectiva cultura donde se está criando. Con la idea de que los patrones de pensamiento de las personas no se deben a la herencia de sus padres (Innatas), sino, más bien es el resultado de las interacciones con las instituciones culturales, así como de las acciones sociales que se realiza.

Cuando cita Meece, (2001) a Vygotsky nos dice que a través de las acciones sociales los pequeños aprenden a interiorizar las herramientas culturales como es el caso del lenguaje, y sus formas como es el caso de la escritura, sistemas de conteo, las acciones artísticas y otras invenciones que se han creado en la sociedad (p.127). Concordante con este pensador, considera que el conocimiento no se ubica ni en el medio ambiente ni en la personalidad del niño sino se localiza en el marco de un contexto cultural o social establecido.

Vygotsky, está de acuerdo que el niño viene a este mundo con determinadas habilidades mentales elementales, como es el caso de la sensación. la percepción, la motivación, atención. el aprendizaje y memoria, y que debido a las interacciones que ejecuta con sus pares y adultos con mayor conocimiento y experiencia, estas capacidades que trae desde su nacimiento se convierten definitivamente en funciones mentales de carácter superior.

De igual manera, Meece (2001), dice que Vygotsky consideró al desarrollo cognitivo como una función de cambios cualitativos en los procesos del pensamiento. Pero, solamente las describió y que el punto de partida es el empleo de herramientas técnicas y psicológicas que emplean los pequeños para comprender su propio mundo. En líneas generales, las herramientas técnicas iniciales permiten transformar objetos para dominar el medio ambiente y las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y el comportamiento (p.130).

En relación al desarrollo del lenguaje, Vygotsky llegó a definir al lenguaje como aquella herramienta psicológica que tiene más incidencia en el desarrollo cognoscitivo; en donde distingue 3 etapas cuando se utiliza: la 1ra. el habla social, en la que él infante se vale del lenguaje especialmente para expresarse y por lo tanto este es independiente del pensamiento; la 2da, es el habla egocéntrica, periodo en que empieza a emplear el habla para poder regular su comportamiento y pensamiento, cuando habla en voz alta para el mismo como si estuviera conversando con alguien cuando realiza ciertas actividades; y por último, el habla interna, que utiliza para orientar su pensamiento y su comportamiento, y le permite realizar reflexiones cuando da solución a los problemas y la propuesta de secuencias de acciones mediante la manipulación del lenguaje.

Finalmente, su contribución más relevante de la teoría de Vygotsky es la propuesta de la zona del desarrollo próximo. Así lo señala Meece (2001), lo que de su interés para Vygotsky era el potencial del pequeño para su crecimiento intelectual en mayor proporción que su nivel real de desarrollo. “La zona de desarrollo próximo incorpora las funciones que están en pleno proceso de desarrollo pero que aún no se

desarrollan de manera plena. (p.131). La propuesta de zona del desarrollo proximal es la brecha que existe entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (zona del desarrollo real) y lo que puede hacer con apoyo de los demás. (zona de desarrollo potencial).

Resulta también relevante señalar que en nuestra investigación el proceso del desarrollo psicomotor se expone en los siguientes términos. Por lo tanto, el crecimiento físico y psíquico sigue ciertas fases secuenciales llamadas por Gesell “gradientes del crecimiento” de los niños que tratan de explicar la dirección que sigue el desarrollo. (Vidal, s.f.). Lo mismo hace, Martín (2008), cuando señala el desarrollo psicomotor evoluciona por una secuencia de etapas y determinadas leyes como se mencionan a continuación.

1ro: No se pueden controlar los iniciales movimientos de los niños son se logra de manera progresiva y gradual y se vuelven coordinados y voluntarios cuando lo repite. Martín (2008) la independencia de la motricidad se va dando también de manera progresiva motriz; es decir, la capacidad de ir controlando cada uno de los segmentos motores. (p.36), y cuando va terminar el 2do año de vida ya imprime el control muy avanzado casi en todo su organismo.

- 2do: En su proceso de desarrollo psicomotor de los niños y se produce de acuerdo a 2 leyes del desarrollo: Ley céfalo caudal. Que es la evolución progresiva y que empieza a partir de la cabeza; entonces el infante obtiene primero el control de su cabeza, posteriormente lo hace de su tronco, logrando hasta la posición de sentarse, y finalmente, de sus piernas y pies, alcanzando al final de este periodo a lograr la caminata que lo hace solo, y es un gran logro de toda persona.

Martín (2008), señala que de acuerdo a la ley céfalo caudal “los niños empiezan haciendo un control de su cabeza, y los sectores más próximos, y de allí se extiende el control hacia abajo del organismo, y así poder llegar a las partes inferiores de su organismo. (p.34). De igual manera, Trianes y Gallardo, citados por Medina, Sánchez y García (1998) señalan de acuerdo a esta ley, “el desarrollo físico va en progreso de la cabeza hacia las extremidades, por lo que se deduce que se va dando un crecimiento

mayor y más rápido en la cabeza, para poco después un desarrollo mayor en las extremidades superiores y finalmente en las extremidades inferiores” (p.7).

Una segunda ley propuesta que es la Ley próxima distal. Explica que los niños al mismo tiempo controlan su organismo vertical (de arriba hacia abajo), de la misma manera controla desde el eje central de su cuerpo hacia los laterales (mano, muñecas y finalmente los dedos). Por esa razón el hombro logro coordinar mucho antes que el codo, y luego controla la muñeca después, para finalizar con los dedos controlados.

Vidal (s.f.) señala que de adentro hacia afuera se origina el desarrollo a partir del esquema del centro del organismo, por supuesto originándose el movimiento desde lo más cercano hasta las que son más lejanas: como es el caso del hombro, luego el codo, posteriormente la muñeca y los dedos terminando en la ejecución de la pinza, hasta adquirir la independencia de las manualidades. (p.110).

Así mismo enfatizaron que “el organismo humano su crecimiento está orientado por la ley céfalo caudal y la ley próximo distal, determinando- de este modo- el desarrollo de las personas que surge desde cuando se origina la concepción del nuevo ser y luego por el embrión y finalmente el feto. (p.7). Por lo tanto, todas las funciones de la motricidad y su respectivo control se orientan por un patrón céfalo caudal y próximo distal. Cuando se sostiene su cabeza un organismo de un individuo es evidente que es fomentado por el dominio del control de la parte muscular y del cuello y luego después sostiene su cabeza sentado sin apoyo ninguno, con el apoyo y el control de la parte muscular de la espalda y del abdomen. (Medina, Sánchez y García ,1998).

- 3ro: Estas normas cuando se desarrollan se producen logros trascendentales como es la percepción, la coordinación del ojo y de la mano y la psicomotricidad fina, así lo confirman los expertos Medina, Sánchez y García (1998); por otro lado, las leyes céfalo-caudal y próximo-distal intervienen en el desarrollo e interactúan con el cerebro dándose madurándose de manera progresiva los componentes del cerebro de acuerdo con las leyes motrices señaladas permite que el bebé vaya en un progresivo control de manera voluntaria de sus respectivas acciones. En efecto, la maduración progresiva

del cerebro está estrecha relacionada con el control de las funciones diversas: como es el caso del dominio motor, manejo postural, desarrollo del lenguaje, entre otras. (p.9)

- 4to: El desarrollo particular de los componentes nerviosos y motrices y especialmente de los dedos a esta parte se le conoce como la psicomotricidad fina, que se desarrolla posteriormente la psicomotricidad gruesa, y se refiere al manejo de varios músculos más grandes, que están implicados el equilibrio, la marcha, el control postural, etc.

El MINEDU (2011), manifiesta que el dominio de los músculos más finos tiene como propósito ejecutar movimientos específicos y precisos, ejecutados por varios músculos pequeños, que tiene que ver con la asociación del manejo instrumental de la mano y de los dedos, interactuando en un determinado espacio y tiempo, así como el manejo de la lateralidad. (p.180).

Las dimensiones, de acuerdo a las expertas Haeussler y Marchant (2002), consideran 3 aspectos:

a. La Motricidad. Los niños mientras más pequeños son van interiorizando y son conscientes cuando asimilan la información de los componentes que conforman la diversidad de los objetos a su alrededor, pero lo hace debido a sus movimientos y a la coordinación de sus movimientos que realiza, tomando como punto de partida el uso cada vez más preciso y diferenciado de su esquema corporal. Y esto ocasionado por qué que su pensamiento del niño se va construyendo a través de las acciones que realiza. Cuando explora y va adquiriendo conocimiento acerca del movimiento toda vez que es motriz, por qué el infante le hace falta coger, o atraparlo manipular para aprender sus dimensiones para orientarse, se aproxima a las nociones iniciales como por ejemplo de arriba-abajo; de abajo -arriba; fuera-dentro y dentro-fuera. De igual manera, la experiencia con la vista es más activa y será más íntegra cuanto más está asociada a la acción corporal. Debido a los desplazamientos que realiza, va interiorizando las primeras nociones del espacio (cerca-lejos, aquí- allí, izquierda-derecha, etc. (Vidal, s.f.).

Es lógico pensar que de acuerdo a los procesos de maduración de las estructuras neuronales se da el desarrollo motor de los huesos, músculos y todas las transformaciones del cuerpo y sus proporciones, de igual manera el aprendizaje-memoria es más significativo cuando es regulado por la maduración y por la evocación que se haga de la información llegada al cerebro. Asevera Panéz (citado por Robles, 2007, p.37) complementando con el experto anterior que se indica que el desarrollo y control del organismo humano se vincula estrechamente con las conexiones neuronales motoras del cerebro, en especial el del lóbulo frontal, que es la zona que tiene como función el de controlar los movimientos y se -lógicamente- son los primeros años de la niñez cuando se desarrollan. De igual manera el cerebelo, cuya función principal es el control del equilibrio, también en los primeros años de vida se desarrollan rápidamente, en la 2da. mitad del 1er. año y los primeros meses del segundo año, circunstancias en la que el infante adquiere las habilidades para caminar sin apoyo de nadie.

Finalmente, Panéz (citado por Robles, 2007), define a la motricidad como el desarrollo de las neuronas en primer lugar luego las partes óseas, musculares y las proporciones del cuerpo, de acuerdo a como va madurando el sistema nervioso central y establece relaciones del aprendizaje a través del movimiento del cuerpo y de su dominio de las personas.

b. La Coordinación. De acuerdo con los especialistas Haeussler y Marchant (2002), el concepto de la coordinación es concebido en un plano más extenso e incluye a otros, el ser contactado y cuando manipula los objetos, la percepción visomotriz, la imitación, cuando representa la acción y la elaboración de las figuras gráficas.

Por otro lado, el MINEDU (2011), conceptualiza a la coordinación como aquella potencialidad de orden neuromuscular con la relación de la armonía con la eficiencia de cualquier desplazamiento. Asimismo, asevera que un movimiento bien coordinado es producto de un conjunto de excitaciones e inhibiciones por parte del sistema

nervioso cuyo resultado es: Un movimiento fluido, tiene seguridad de su concreción y evita las contracciones musculares que no son necesarias (p.179).

Por su parte, Haeussler y Marchant (2002) citan a Piaget haciendo notar el relieve del rol importantísimo de saber manipular y de la interacción con las cosas, y de su respectiva representación, en la mente. De la misma manera, Muñoz (2009) manifiesta que es un elemento cualitativo del movimiento la coordinación motriz, y que está condicionado por el nivel de desarrollo del SNC, de la misma manera de sus potencialidades genéticas de los pequeños para poder realizar el controlar los desplazamientos y de los estímulos, de igual forma de las vivencias y de los aprendizajes de carácter motor que han logrado en fases más tempranas.

Martín (2008) por otro lado, considera que la coordinación ayuda a ejecutar movimientos más complicados en donde intervienen diversas porciones del cuerpo humano, y esto se debe a que no dependen de los patrones motores. Consiguientemente, los movimientos más complejos muchas veces llegan a convertirse en automatizados, como es el caso de la escritura.

Así mismo, las habilidades de la coordinación que son básicos clasificarlos: Por un lado, la coordinación dinámica general, esta constituye las bases de todos los movimientos que se realice. Se evidencian por los desplazamientos, carreras, giros, saltos; y la coordinación óculo-manual. Que es una forma de percibir, que están presente fundamentalmente cuando se lanzan objetos y cuando se recepciona

; La coordinación segmentaria. Son aquellas que participa en determinadas partes del organismo humano, donde se dan las conexiones neuronales motóricas. Y se evidencian principalmente en la consolidación de la lateralidad y en la motricidad fina; El control postural y equilibrios. Permite que la persona se mantenga en una posición determinada, puede ser en una postura dinámica o estática. (Cidoncha y Díaz, 2010),

c. El lenguaje. Los expertos Haeussler y Marchant (2002), conceptualizan al lenguaje entendida como función psicológica que cumple una serie de roles de

desempeño en el desarrollo psicológico de las personas. (p.14), que se comunica y se expresa los sentimientos, actitudes, preferencias, ideas etc. Participa en los procesos cognitivos: el pensamiento, el aprendizaje. la memoria, el razonamiento, la solución de problemas la inteligencia y otros.

Previo a que los niños empiecen a emplear sus primeras palabras, se comunica con todos los que se encuentran a su alrededor, con los adultos a través de la mirada, señales, manifestaciones gestuales y balbuceos y vocalizaciones. Estas expresiones se dan en el primer año de vida del niño conformando la comunicación preverbal del infante y el medio que le rodea, que es el inicio de lo que posteriormente llegará a modular el lenguaje hablado cuando surgen las palabras, frases y oraciones.

El desarrollo del lenguaje es una etapa muy relevante en su desarrollo integral del pequeño, por qué es una herramienta muy relevante para comunicar los mensajes con significados. Es evidente que amerita una respuesta verbal de un individuo para saber cómo piensa resultando indispensable el habla para poder comunicarse, lo que implica, que toda persona emplea un lenguaje no verbal, como las señales, gestos, expresiones faciales diversas y corporales para que sea mejor la expresión. (Vidal, s.f.).

La obtención del lenguaje del niño es requisito que previamente debe dominar varias capacidades, como es el caso del control de los músculos de los órganos fonarticulatorios y faciales, la respiración debe ser controlada, asimismo debe desarrollar ciertas habilidades y destrezas. Los procesos que tienen que ver con la adquisición del lenguaje de los niños se van dando de forma gradual y progresiva, que se dan en una serie de fases, que se inician cuando nace la persona, cuando el niño todavía no ha desarrollado sus intenciones para comunicarse, hasta lograr la habilidad de comunicación con un lenguaje más difícil con lo que puede formular preguntas, emitir respuestas y entablar un diálogo.

Ahora corresponde exponer la segunda variable sobre la práctica deportiva que iniciaremos con sus respectivas definiciones. Es la ejecución de una acción física para una competencia, en donde se deben respetar las normas establecidas para tal fin. La cual se distingue de una simple acción física porque de una simple

práctica rutinaria, sin embargo, en toda actividad deportiva existe siempre un nivel de competencia y – lógicamente- nos encamina a un determinado resultado. (Quispe, 2019, p.25).

Actividad proviene del término latino *Activitas* y en castellano se refiere a la actividad. El significado se emplea referido a la acción o la diligencia que lo ejecuta una persona o una entidad cualquiera. Y el término deportivo, es un adjetivo que se refiere al deporte (en otras palabras, es la competencia del juego que se ejecuta de acuerdo a determinadas reglas y por supuesto se requiere de un entrenamiento previo para perfeccionarse).

Las actividades deportivas o prácticas, por lo tanto, son las que implican la práctica de un conjunto de disciplinas que lo conforman. Cada deporte, entraña un conjunto de actividades ejecutadas por un determinado reglamento. Como es el caso del fútbol, indica que los que juegan no pueden coger con las manos el balón, excepto en casos de: el saque de banda, conocido también como lateral, para el arquero (portero o guardameta) él puede coger con las manos el balón por que cumple esa función de detener el balón para evitar el gol, pero no lo puede hacer cuando está fuera del área chica, etc. En efecto, para practicar esta actividad deportiva, debe acondicionarse a las diversas reglas que están establecidas en el reglamento. Por otro lado, el voleibol también obliga a las jugadoras a tocar el balón con las manos y en ciertas ocasiones a responder con el pie. También se valen de determinadas normas para ganar la competencia.

Se puede afirmar que todas las prácticas deportivas son actividades de orden físico: definitivamente requieren de un nivel de esfuerzo en la movilización del cuerpo para afrontar a las exigencias del deporte emprendido. Por ejemplo, en la práctica deportiva del tenis, tiene que haber desarrollado una buena musculatura el participante con respecto a sus brazos y las manos para el dominio del balón, además debe contar con un nivel de resistencia para correr a lo largo de toda la cancha en todo el desenvolvimiento del deporte.

Consecuentemente, toda actividad deportiva constituye la ejecución de una acción de tipo físico que se realiza con el propósito de ganar la competencia respetando un conjunto de normas establecidas para tal fin. Es evidente que se distingue de cualquier somera acción física, por el contrario, en todo deporte inevitablemente existe niveles de competencia de la que se debe tener siempre un resultado. Por otro lado, el juego, constituye una actividad que lleva a la recreación de uno o más personas que juegan. Además de ser una competencia, lo principal de todo juego es divertir y recrear. Además de dar un entretenimiento, aportando con motivaciones. Mientras que los juegos previos a los deportivos se definen como las acciones que demandan habilidades y destrezas que corresponden a cada deporte (movimientos, carreras, saltos, lanzamientos, recepciones, etc.). Es muy recomendable para los niños como preparación para iniciar a practicar cualquier deporte, en donde se utiliza un conjunto de recursos físicos y técnicos.

Las prácticas deportivas cumplen las siguientes funciones: El deporte contribuye a la salud y a un desarrollo físico y mental de los niños, también encamina a relacionarse de manera saludable con sus pares. Se tienen que concebir cuando se tiene a un hijo con las rutinas de poner en practica el deporte desde la temprana edad, se encaminará saludablemente y estará preparado física y mentalmente para la adolescencia.

Por lo tanto, todo niño debe buscar y practicar los deportes que elijan ellos y no los padres. Entonces los pequeños deben estar motivados para la práctica de determinados deportes, ero, lo cierto es que nunca se deben obligar. En un inicio es posible que les cueste encontrara el ritmo, pero si tiene el apoyo y la garantía y la seguridad de sus familias y de los maestros, pues todo saldrá bien. (Nuestro Hijo, 2019).

El deporte para los niños es, por sobre todo es un juego para divertirse. Para las familias, aprecian que disfruten sus niños saben que el ejercicio físico ordenado, que lo práctica de manera normal, evita diversas enfermedades muchas veces se manifiestan más tarde -como es el caso de la “gordura”o la osteoporosis- y permite

superar también otras enfermedades que pueden adolecer los niños -como es el caso del asma entre otras enfermedades.

Con el deporte contribuye al desarrollo de los sistemas óseos y muscular y favorece capacidades cardiovasculares, fortaleza física. Bien es conocido que el ejercicio les proporciona a los infantes para que se tengan más confianza, consolida su autoestima para poder interactuar de la mejor manera con los demás.

Se tiene que remarcar que son muy beneficiosas las actividades deportivas para una vida saludable, ya que nos ayudan a usar de la manera más natural a nuestro cuerpo por qué lo vamos ir conociendo con mayor profundidad y a aprovechar las diferentes características, y hacerlos cada vez menos de forma espontánea.

Darles la importancia debida a las prácticas deportivas: en la que la actividad física es un pilar básico de su formación y su crecimiento. Por ejemplo, practicar la disciplina de poder nadar, el judo, maratón, el ciclismo, el atletismo constituyen deportes más favorables. Por otro lado, los Fisioterapeutas y pediatras consideran que el ejercicio deportivo les favorece en su desarrollo integral de los individuos. Resulta evidente que algunos deportes son mejores que otros para nuestros pequeños en edades de tres hasta los doce años.

Actualmente, no existen deportes obligatorios, pero tampoco que se prohíban algunos deportes. Yanira Castillo, pediatra y especialista en medicina del deporte, señala que cuando se sedan recomendaciones en pediatría tienen su basamento en ejercicios por lo menos tres veces por semana, con una duración de 60 minutos al día.

Además, indica la experta que no existe algún ranking establecido, pero se pueden hacer listados de orden por el número de integrantes que practican – De acuerdo al Ministerio de Salud: señalan que el fútbol, la natación, ciclismo, baloncesto, aerobio, gimnasia rítmica, expresión corporal, danza, etc. Otros clasifican a los deportes por grupos concordantes a su edad. Este especialista considera que los niños de tres a cinco años no deben practicarse ningún deporte formal. Lo parte más interesante es que todos los infantes realicen acciones previas a los deportes: por

ejemplo, puede ser juegos que estén relacionados con dar volteretas, a correr, lanzar objetos y pelotas, natación.

Que los niños de 6 y 9 años tienen están en condiciones de mejorar de manera gradual, así como poder ejercitar sus habilidades. También, en esta edad, pueden participar de manera organizada en determinados deportes individuales o también en equipos como, por ejemplo: correr, realizar saltos, realizar gimnasia ordenada, natación, artes marciales, fútbol o baloncesto y otros.

Si mencionamos estas acciones es porque éstas fomentan sensibilizan el desarrollo de ciertas habilidades de orden físico, social y psicológicas que resultan ser las que contribuyen en el desarrollo psicomotor del infante: se manifiesta cuando mejoran su resistencia y la coordinación, evitan la obesidad, incrementan la autoestima y ayudan al aprendizaje en equipo. Y como ya se ha señalado anteriormente un aspecto básico y elemental que tiene el deporte infantil de buscar el bienestar y la diversión de la niñez y del ser humano en general.

Resulta evidente, el desarrollo tanto física como mental con la práctica del deporte de los niños. Debe ser una actividad cotidiana las acciones físicas, por qué su contribución es inminente: contribuye en el desarrollo psicomotor y a formas de cómo debe relacionarse, forma a los niños a seguir ciertas reglas, al trabajo en equipo, a ser conscientes la relevancia que tiene el esfuerzo personal y a trazarse determinadas metas. Debemos siempre estar atentos en poder encontrar el momento para ponerlo en práctica, puede ser en las acciones fuera del jardín, en el patio del jardín o en otro lugar en los fines de semana o en otro día no laborable.

Podemos aprovechar, para buscar un espacio en donde compartamos un tiempo con nuestros padres, con los pares o amigos, que puede ser en el horario de escolaridad de los infantes. Consecuentemente, se puede afirmar que la educación deportiva de los niños (as) constituye los juegos predeportivos que son parte de los juegos menores, donde tengan como características de ciertos contenidos que permitan la realización de ciertas acciones basados en los movimientos y habilidades primarias que sean las bases para adquirir las habilidades deportivas. En línea generales, los juegos previos a

los deportivos y los juegos eminentemente deportivos funcionan con determinadas normas o reglas compartidas y otras que son diferentes- claro está. Los maestros que fungen de entrenadores que planifican los mencionados juegos que se conoce como predeportivos deben asumir actitudes pedagógicas, sin obviar que el pilar fundamental es el aprendizaje- memoria del niño. Definitivamente las prácticas de los juegos predeportivos, es muy cierto que los niños participantes están más próximos a la competencia en donde perciben, analizan y pueden tomar ciertas decisiones. Asimismo, se recomienda que, el entrenador cada día enseñe poco y más bien den libertad para que los infantes den culto a la improvisación, sin extensas explicaciones ni interrupciones.

La OMS (2013) señalaba que la actividad física (AF), se refiere a cualquier movimiento corporal que produce los músculos esqueléticos donde se manifieste el gasto de energías. Además, concibe que la AF tienen que ver con el ejercicio y demás rutinas que implican movimientos del cuerpo y que es parte del juego, del trabajo, de diversas maneras de movilizaciones activas, en las acciones domésticas y de las prácticas de recreación.

De acuerdo con Devis (2006), la actividad física se divide en:

- Bailes y danzas: de diversas partes del mundo, que puede ser la danza contemporánea, danza tradicional, bailes festivos, bailes religiosos, bailes de salón, baile libre, etc.

- Actividades Cíclicas: como es el caso el de trotar, saltar, correr, nadar, montar en bicicleta, etc.

- Ejercicios rutinarios de preparación física: multisaltos, flexo-extensiones, entrenamientos musculares de las diferentes partes del cuerpo;

- Actividades practicados en la naturaleza: como es el caso del parapente, escalada, rafting, senderismo;

-Juegos: tradicionales, juego de roles, juegos de persecución, populares, de pelota,

- Ejercicios con materiales reciclados;

-Actividades cotidianas: trotar, caminar, subir y bajar escaleras, barrer, realizar manualidades, limpiar la casa, limpiar el carro, actividades domésticas y otras.

Existen determinados criterios para poder seleccionar la práctica deportiva de los infantes: Dejar al niño que elija el deporte que prefiera. Pero también es permitido que en algunas ocasiones se vean influidos por sus pares o amigos o de un deportista líder que se popular en los medios de comunicación. Las familias deben ser los que pueden orientarles, de acuerdo a determinadas condiciones: sus preferencias del participante, su carácter, edad, las capacidades físicas, los días predilectos y los horarios, entre otros. Pero a las finales dejar que el niño sea el que finalmente elija.

Pueda que elija al niño, si mejor sea un deporte en equipo o individual. Todo niño que es tímido, es probable que se beneficie de un determinado deporte en equipo para que contribuya a poder interaccionar con sus pares; en cambio, un niño eminentemente activo es probable que se beneficie de un deporte individual donde necesite mayor concentración para ejecutarlo mejor.

Resulta relevante considerar que los más niños más chicos se hace importante darles mayor tiempo para que puedan desarrollar ciertas habilidades. Por qué, la competencia exige demasiada presión sobre ellos. Consecuentemente, se debe priorizar la diversión o la exigencia.

Habría que responde la siguiente pregunta ¿Resulta beneficioso que tus menores hijos deben ejecutar ejercicios desde pequeños? Ya que es una actividad que realizan acciones físicas los niños con frecuencia desarrollando sus huesos, músculos y articulaciones con normalidad (OMS, s.f.). De la misma manera, sus órganos como el corazón y pulmones se mantienen saludables, aprenderán a regular y a controlar sus

movimientos y la coordinación y que mantengan un peso concordante con su edad y su talla. (OMS, s.f.).

De la misma manera, se tendrá el beneficio de su salud mental y emocional se mantendrá estable, aprenderán a afrontar los retos y asumirán una actitud positiva (Gavin, 2018). Y puedan conciliar con el sueño, que les permitirá desarrollarse mejor sus neuronas de sus hijos por qué dormirán mejor (Gavin, 2018).

Surge la interrogante, ¿Qué y cómo hacer que los pequeños se puedan divertir y puedan hacer los ejercicios al mismo tiempo? Además de la práctica cotidiana de los juegos y los quehaceres en casa, una de las alternativas más viables e inducidas son las actividades deportivas, por qué estas entrañan un movimiento corporal (Unicef, 2019).

Las contribuciones más importantes de la práctica deportiva, constituyen las patologías que provienen del sedentarismo y de los malos hábitos de la nutrición, como es el caso de la obesidad, que se están incrementando. Es en la infancia, la obesidad la responsable de originar una serie de enfermedades como es la diabetes de tipo II o la hipertensión arterial, por qué, estas son elementos de riesgo para las dolencias cardiovasculares. Lógicamente una de las formas más efectivas para evitarlo debe hacer deporte el niño bajo ciertas reglas de salud, que contribuirá a tener un equilibrado desarrollo.

Señalaremos los beneficios más importantes que a continuación se señalan: Ayudan para el mantenimiento del peso normal de una persona y evita la obesidad; Ejerce sobre la baja de las cifras de la tensión arterial; No permite que se eleve el azúcar y minimiza la insulina en las personas diabéticas; El colesterol bueno (HDL) se eleva a nivel altos y restringe los triglicéridos; la agilidad se mejora, los reflejos se ven potenciados, son más veloces y tienen la capacidad de resistencia; Evita tener osteoporosis; Cuando se incrementan los glóbulos blancos en el sistema circulatorio, nuestro organismo es defendido por el incremento de células que producen el cáncer y de las fuertes infecciones generadas por bacterias, virus, y parásitos; se minimiza la la depresión, y la ansiedad y se incrementa la autoestima; contribuye a que no practiquen

el tabaquismo; Contribuye a una enseñanza de la práctica de normas de convivencia, favorece la valoración hacia la solidaridad y contribución con los compañeros, pretender la integración al grupo y poder tomar decisiones oportunas en las responsabilidades; disminuye la práctica de actitudes violentas; fomenta la estimulación del rendimiento escolar y contribuye a ser consciente del cuidado de su cuerpo.

Así mismo, se considera las siguientes dimensiones de las prácticas deportivas de los niños:

a. Dimensión física o corporal (más conocida como la práctica de la educación física, deportes, recreación, desarrollo motor fino y grueso). Esta Dimensión se refiere al final de cuentas al movimiento; es la expresión del cuerpo y de los gestos son los verdaderos medios de la creación y poder comunicarse el niño (a). El desarrollo de su organismo le permite ir formando su propia identidad, poder interactuar con la naturaleza y con los seres que están a su alrededor, para que puedan señalar sus límites, poder ubicarse en un determinado escenario poder prevenir ciertos peligros que pueden tener en sus interacciones que realice.

b. Dimensión festiva o recreativa. O también conocida como la dimensión del ocio la que permite la identificación de las comunidades que visualizan a la realidad desde una posición opuesta a la vida cotidiana, es decir a tener en cuenta a la organización racional y a la rutina de las sociedades.

c. Dimensión agonística o competitiva. Se refiere a las actividades deportivas cuyo propósito es superar, vencer a una persona contraria o como también puede ser a uno mismo (Blázquez, 1999). Se consideran los elementos humanísticos en el deporte. Hay que reconocer que las competencias implican la práctica de valores que contribuyen a una educación integral. Las personas sienten la agonía de luchar contra sí mismo, contra un adversario, incluso en contra del tiempo, contra el espacio y contra sus propias posibilidades.

d. Dimensión Social y emocional de los niños. Consiste en la adquisición, transmisión de una determinada cultura en el contexto donde interactúa y pertenece, que se da mediante las intercomunicaciones con los miembros del mismo, que favorece a las personas que son integrantes activos de su respectivo grupo.

Resulta ser un aspecto vital en el desarrollo social y emocional en la vida de los más pequeños para su desarrollo y aprendizaje para la vida. Las habilidades y destrezas de los niños para realizar sus creaciones y poder conservar sus interrelaciones significativas con sus pares y adultos. El desarrollo social se refiere a: la habilidad de los niños para poder expresar, reconocer y manejar sus respectivas emociones, así como como dar respuestas apropiadas de acuerdo a las emociones con quienes interactúa.

Pues el desarrollo social y el emocional resultan vitales en la salud mental de los infantes. Es evidente que la salud mental estamos hablando de lo mismo cuando nos referimos el desarrollo socioemocional. En efecto, las relaciones con los adultos, y con sus pares, permite el funcionamiento de las emociones y sentimientos, de esta forma les da sentido a la identidad y la noción de pertenencia.

La justificación del estudio se expone de acuerdo a los criterios establecidos por los expertos: Por lo que el presente estudio es conveniente su ejecución por las observaciones que se han realizado en las II.EE. de educación inicial de los alumnos de 5 años se verifica que tienen serios problemas en relación desarrollo psicomotor y su práctica deportiva, por lo que se justifica se realización de acuerdo a sus hallazgos encontrados, se puedan aplicarlo en otras realidades similares a la región, en los estudiantes de cinco años los que afrontan serios problemas y que es conveniente tratarlo de manera urgente para mejorar el desarrollo motor por tener repercusiones favorables en sus prácticas deportivas.

El aporte científico se da cuando vamos a dar el sustento teórico conceptual sobre desarrollo psicomotor valiéndose de la teoría de Piaget y Vygotsky y una vez más demostraremos su validez de los mencionados aportes teóricos en problemas como el que estamos afrontando. Y por otro lado, alcanzaremos una propuesta de

conceptualizaciones de las mencionadas variables, también es necesario precisarlo que en el trabajo que se está exponiendo es orientado y sustentado por una determinada teoría. También se tendrá presente que la investigación iniciada se valida en la medida que encuentre enmarcada en una teoría que le da consistencia y garantice los resultados que se obtengan.

El aporte social del presente estudio que se presenta tiene que ver con el beneficio que debe dar a la comunidad, ya que todo nuevo conocimiento siempre tiene que proyectarse a la sociedad para facilitar su solución, porque toda investigación debe dar soluciones a dificultades que se dan en la comunidad. Por otro lado, con respecto a las docentes del preescolar harán suyos los hallazgos encontrados en la investigación para que solucionen sus problemas prácticos en los jardines de la infancia. Y los niños serán también beneficiados en la medida que ellos(as) aprenderán en mejores condiciones ejecutar sus prácticas deportivas y con respecto a las familias, también encontrarán soluciones prácticas en sus menores hijos porque habrá satisfacción en ellos de haber contribuido en sus prácticas deportivas y por lo tanto de alguna manera repercutirán en los procesos del aprendizaje significativo y colaborativo de los alumnos.

Y la contribución metodológica del trabajo se dará de los productos que se adquieran se concretaran en orientaciones metodológicos, es decir en métodos, técnicas o estrategias para que los docentes pueden intervenir mejor pedagógicamente en el aula haciendo más fácil y comprensibles la enseñanza del desarrollo psicomotor y sus posibles vinculaciones con las prácticas deportivas. Y en relación a los estudiantes también les favorecerán en su desarrollo psicomotor en su aprendizaje con el desarrollo de mejores habilidades de psicomotricidad con fácil acceso a la que deben lograr, y les permita mejorar sus prácticas deportivas.

El problema se plantea y se formula de la siguiente manera: En la sociedades internacionales el problema de la psicomotricidad y de su desarrollo, sigue siendo una tarea pendiente en el desarrollo de los infantes constituye la piedra angular para la vida saludable y para un adecuado desarrollo humano, premisa que es fundamental para la Municipalidad del Callao (2010) donde el Distrito cuenta con un 34.1% que es un

porcentaje mínimo de su nivel de educación en la IE. del Carmen de la Legua y Reynoso.

Complementa, Martín (2008) señala para el crecimiento y desarrollo de las personas (especialmente en educación de los infantes desde su nacimiento hasta 6 años), es el movimiento un medio relevante en la necesidad de que la educación psicomotora se concrete en su formación pequeño. Esta afirmación se fundamenta en los aportes de ciencias sociales, psicología, psiquiatría y de la pedagogía fundamentalmente a través de los expertos, donde consideran que en estas edades el infante asimila y desarrolla competencias fundamentales que se convierten en una matriz estructural de su personalidad cuando sea un adulto más tarde: a) La estructura anatómica-fisiológica y b) la estructura afectiva-cognitiva. Lo singular es que el desarrollo de ambos conforma una unidad indestructible en su inicio (p.24).

De acuerdo con el MINEDU (2011) es en los cuatro años de vida del pequeño cuando mejorando su desarrollo de la dimensión motora, que es una condición para el desarrollo de su lenguaje para que logre su respectiva comunicación con las demás personas que están en su entorno y de esta manera puedan acelerar el desarrollo cognitivo y su comprensión del entorno, hasta lograr el empoderamiento. (p.113).

Con la misma intensidad Córdoba, Descals y Gil (2006) enfatizan a los cuatro años los niños se incrementan su lenguaje lo adquieren con mayor complejidad cuando estructuran sus frases y oraciones, hasta llegar a conformarlo de cuatro a cinco palabras; de igual manera logra comprender las preguntas que se le haga en relación a su entorno inmediato, también involucra a los, artículos, género singular-plural, como también considerar ciertas conjunciones y preposiciones más usuales de su comunidad (p.130).

En nuestro medio, también se sabe que estos aspectos, al observar los educandos de 5 años IEI. de Cutervo, el desarrollo psicomotor en la que se evidencia una cantidad considerable de alumnos que muestran grandes dificultades en el lenguaje como es el caso de nombrar objetos y animales, la descripción de ciertas escenas, identificación de proposiciones de lugar, dar el significado de las palabras, señalar las características

de objetos o seres; y para la dimensión de coordinación se puede practicar el traslado de un vaso con agua de un lugar u otro cada vez más distante, secuenciar fichas por tamaños, identificación de errores o fallas en láminas, reconocimiento de ideas de tamaño y cantidad; y finalmente en la motricidad obtuvimos grandes dificultades para que transiten hacia delante y poder mantener el equilibrio.

De otro lado, con respecto a la práctica deportiva de los alumnos menores de seis años, también es otro problema en el plano internacional que urge su atención, entendiéndose a las actividades deportivas como aquellas que subyacen en la ejecución de una de estas aspectos que estamos estudiando. Son componentes del mencionado deporte, y todas las actividades están orientadas a una reglamentación. Pongamos el caso, del fútbol, exige que los jugadores con las manos no pueden tocar el balón, a excepción en ocasiones específica como es el caso de un sacar el balón de un lateral, y en el caso del guardameta. el coge el balón con las manos porque esa es su función de cuidar el arco. Por lo tanto, quien se anime a practicar este deporte, tendrá que adaptarse al conjunto de reglas establecidas y quien infringe constituye una infracción lo que favorece al equipo contrario de la competencia. Por lo tanto, concluimos que las acciones deportivas son acciones físicas: demandan un determinado esfuerzo para movilizar su organismo y asumir el reto de las exigencias de la disciplina. En el caso del voleibol, los participantes deben desarrollar sus músculos de sus brazos y manos para jugar con el balón, además contar con los músculos formidable para tener cierta resistencia cuando corre a lo largo de todo el partido en la losa deportiva.

También es bueno señalar que el deporte contribuye a que los niños (as) no sólo una vida saludable, sino que también permite el desarrollo físico y mental, contribuye a poder relacionarse saludablemente con sus pares. Todo niño (a) que pone en marcha algún deporte, y se forma a los niños con hábitos para la práctica de algún deporte desde el inicio, es muy probable que no tenga dificultades en la fase de la adolescencia. (Nuestro Hijo, 2019).

En nuestro ámbito nacional también se refleja esta situación problemática con problemas muy serios para que cuando lleguen a la educación primaria y los niños no han sido formados desde edades muy tempranas en los deportes más difundidos y

practicados como es el caso del fútbol y el vólibol y de otras disciplinas tendrán serios problemas a que se eduquen en la práctica de los deportes. Deben buscar y ejecutar que les guste y les apasione algún deporte. Lo fundamental es que encuentren los niños estar motivados para ejecutar algún deporte, no pueden obligar lo que no sea de agrado de los pequeños. Cuando se inician les cuesta coger el ritmo, pero cuando existe la ayuda oportuna, el deporte se trabajará bien.

Las buenas prácticas deportivas lo harán siempre y cuando los niños desarrollen sus habilidades psicomotrices por qué se entiende que una actividad deportiva exige un esfuerzo del movimiento del cuerpo y el dominio de ciertos segmentos de nuestro organismo para poder practicar alguna disciplina deportiva y con mayor razón si son más pequeños estaremos ganando esfuerzo para que ese niño se más tarde un gran deportista

En nuestro medio Cutervo. Cajamarca en la IE. de educación Inicial N° 328. 2022 se verifica las debilidades de nuestros niños de cinco años de no realizar estas prácticas deportivas como efecto del desarrollo psicomotor, por tal razón se intenta realizar un trabajo investigativo de corte correlacional para poder encontrar de desarrollo psicomotor y sus prácticas deportivas de los niños de cinco años en las, planteándose la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva en niños de 5 años? Institución Educativa N° 328? Cutervo.2022?

A continuación, se detalla las definiciones conceptuales y operacionales de las variables:

Desarrollo psicomotor. Es la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje o los servicios terapéuticos para desarrollar las posibles expresiones motoras, expresivas y creativas con el cuerpo, entrañando el movimiento para la acción, lógicamente, donde incluye la estimulación para el aprendizaje, memoria, atención y las disfunciones, patologías etc. (Berruazo, 1995).

La práctica deportiva. Consiste en la ejecución las actividades físicas que se dan con un propósito competitivo, respetándose una normatividad que pueden ser la bases

o un reglamento. Y lógicamente es total diferente a una simple actividad física; sin embargo, en el deporte definitivamente entraña siempre un nivel de competencia llevándonos siempre a un determinado resultado. (Quispe, 2019, p.25).

Operacionalización de las variables

Operacionalización de desarrollo psicomotor. Se medirá con la Ficha de observación las operaciones que realicen los alumnos, para poder medir a nuestro propio cuerpo de sus segmentos corporales diversos, para el movimiento y acción, de su estructura, así como de sus diversas limitaciones de acuerdo a la coordinación, la motricidad y el lenguaje; de esta manera, se estará midiendo sus habilidades psicomotoras de los niños.

Operacionalización de práctica deportiva. Es la medición de la práctica deportiva se realizará mediante una ficha de observación para darles facilidades de medición el grado de prácticas que ejecuten los niños mediante el movimiento de su cuerpo, esta medición se realizará teniendo en cuenta la dimensión corporal o física, la dimensión festiva o recreativa, la dimensión agonística o competitiva y la dimensión Social y emocional de los niños, de este modo se podrá evidenciar sus prácticas deportivas de los niños de cinco años.

Matriz de la operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS

	Coordinación	- Sin derramar traslada agua de un vaso a otro (Dos vasos) - Con tres cubos construye un puente como modelo - Con 8 o más cubos puede construir una torre de (doce cubos) - Desabotona una prenda de vestir - Abotona una prenda de vestir - Con una aguja enhebra con lana; hilo - Ata y desata cordones - Realiza una línea recta (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.) - Ejecuta un círculo (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.) - Realiza una cruz (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.) - Ejecuta un triángulo (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.) - Dibuja un cuadrado (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.) - Grafica una figura humana con 9 o más partes de (Lápiz reverso de la hoja reg.) - Ejecuta un dibujo con 6 o más partes de una figura humana (Lápiz reverso de la hoja reg.) - Dibuja 3 o más partes de una figura humana (Lápiz reverso de la hoja reg.) - Ordena figuras o objetos por su tamaño (Tablero; barritas)	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15 y 16
Desarrollo Psicomotor	Lenguaje	- Sabe cuando es grande y chico (lám. 6) grande chico - Sabe el significado de más y menos (lám.7) más menos - Expresa animales de su medio (Lám. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....OvejaTortuga.....Gallina..... - Expresa por su nombre a objetos (Lám. 5) Paraguas.....Vela..... Escoba..... Tetera..... Zapatos.....Reloj..... Serrucho Taza - Sabe cuándo es largo y corto (lám.1) largo corto - Expresa acciones (Lám. 11) Cortando.....Saltando.....Planchando--- Comiendo - Sabe la utilidad de objetos Cuchara..... Lápiz..... Jabón..... Escoba..... Cama..... Tijera..... - Diferencia cuando es pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado Liviano - Expresa en alta voz su nombre y apellido Nombre..... Apellido..... - Conoce su sexo..... - Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá..... - Emite respuestas coherentes en situaciones planteadas Hambre.....Cansado.....Frío..... - Comprende las siguientes preposiciones (Lápiz) Detrás Sobre Bajo - Sabe cuando es una analogías compuestas	1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24, 25,26,

		Hielo..... Ratón..... Mamá..... - Señala o expresa colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo..... Rojo..... - Reconoce los colores (Papel lustre amarillo, azul, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo..... - Reconoce las figuras geométricas básicas (Lám. 12) l.....n.....s..... - Señala figuras básicas de carácter geométrico (Lám. 12) n.....s.....l..... - Describe ciertas escenas (Lám. 13 y 14) 13..... 14..... - Reconoce algunos absurdos (Lám.14) - Usa el plural en sus expresiones (Lám. 16) - Sabe cuando es antes y después (Lám. 17) Antes..... Después..... - Alcanza algunas definiciones como: Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo..... - Expresa las características de objetos (Pelota; globo inflado; bolsa arena).	
	Motricidad	- Salta en el mismo lugar con los dos pies juntos - Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua) - En una dirección determinada(pelota) lanza una pelota - Sin apoyo se para en un pie 10 segundos O más - Sin apoyo se para en un pie 5 segundos O más - En un pie se para 1 segundos O más - En punta de pies camina seis o más pasos - Con los pies juntos salta 20 cms. (hojares.) - En un pie salta tres o más veces sin apoyo - Coge con seguridad una pelota - Topando talón y punta camina hacia delante - Topando punta y talón Camina hacia atrás	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11 y 12
	Dimensión física o corporal	- Realiza movimientos de su organismo adecuadamente - Gestualmente se convierte en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña en su expresión corporal. - Construye su identidad empleando su cuerpo - Interactúa con el mundo físico y natural - Se ubica en un espacio estableciendo límites - En sus acciones identifican los riesgos	1,2,3,4,5 y 6

Práctica deportiva	Dimensión festiva o recreativa	- Reconoce a las comunidades de su contexto - Observa la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana - Observa la organización racional y lo diferencia de la rutina. - Participa en actividades de la fiesta patronal - Realiza actividades de recreación para evitar el estrés.	7,8,9,10 y 11
	Dimensión agonística o competitiva	- Participa en actividades deportivas de su preferencia - Ejecuta prácticas deportivas donde el objetivo es superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999). - Practica el deporte donde considera a los elementos humanísticos. - Se da cuenta que los niveles de competitividad deben practicarse los valores educativos. - Lucha contra sí mismo, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones para lograr sus objetivos.	12,13,14,15 y 16
	Dimensión Social y emocional de los niños	- Se motiva por la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, - Interactúa con los distintos integrantes de su grupo, - Es un miembro activo de su grupo. - Mantiene relaciones significativas con los niños y adultos. - Manifiesta habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones con quienes interactúa. - Demuestra el control social como el emocional (socioemocional) para su salud mental de los niños pequeños. - Interactúa con otros niños y con los adultos. - Muestra un sentido de identidad y pertenencia gracias a su normal funcionamiento emocional.	17, 18 19 20 21 22 23 y 24

La hipótesis se enuncia de la manera siguiente: Existe una relación positiva considerable entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la IE. N° 328 Cutervo.2022.

Hipótesis nula. No existe una relación positiva considerable entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de cinco años de la IE. N° 328 Cutervo.2022.

Objetivo general. Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la IE. N° 328-Cutervo.2022.

Objetivos específicos: - Identificar el nivel desarrollo psicomotor de los estudiantes de 5 años de la mencionada institución educativa.

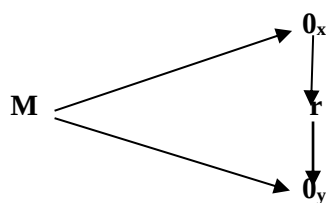
- Identificar el nivel de la práctica deportiva de alumnos de cinco años de la IEI. N° 328 de Cutervo.

METODOLOGÍA

Se ha seleccionado el tipo básico de investigación, también conocido como pura o fundamental de acuerdo con la propuesta que sugiere Sánchez y Reyes (2015) cuando afirman que solo busca nuevos conocimientos así como nuevos ámbitos para investigar, no prefiere objetivos prácticos específicos; solamente su intención del investigador(a) es recoger información pertinente de la realidad objeto de estudio para incrementar, ampliar o profundizar el conocimiento de la comunidad científica existente y persigue el hallazgo de principios, leyes categoría o conceptos innovadores. El investigador solamente se concreta en comprender mejor un determinado problema más no se aplica de manera práctica los saberes que se obtienen. (p.36).

En nuestro estudio se trabajó con un diseño de investigación correlacional porque se pretende determinar el grado de asociación entre las variables del desarrollo psicomotor y la práctica deportiva fenómenos que se observarán en una sola muestra de estudio, estudiantes de 5 años de edad. En nuestro caso observaremos el desarrollo psicomotor y luego se establecerá la relación con el fenómeno observado de las prácticas deportivas de los mencionados alumnos mediante una de las técnicas estadísticas de correlación. (Sánchez y Reyes, 2015, p.105-106)

Se representa el diseño con el diagrama siguiente:



Lo que significa:

M → Muestra única educandos de cinco años. IE N° 328 Cutervo

O_x → Representa la observación del desarrollo psicomotor.

r → Relación entre ambas variables de los alumnos

0_y→ Representa la observación de la práctica deportiva.

La población muestral que se ha seleccionado en el presente estudio es 20 niños de educación inicial de ambos sexos de cinco años de la I.E. N° 328 Cutervo-Cajamarca, que a continuación se detalla en la siguiente matriz.

Tabla 1:

Distribución de la Población muestral la I.E. N° 328 Cutervo- Cajamarca

SECCIÓN DE AULA	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Aula de 5 años	10	10	20
Total	10	10	20

Fuente: Relación de matrícula de 5 años de la I.E. N° 328. Cutervo- Cajamarca

El tipo de muestreo es el no aleatorizada por qué se va trabajar con un “grupo intacto” de aula de 5 años con 20 niños y niñas de la I.E N° 328 Cutervo.

La observación sistemática es la técnica empleada para la variable desarrollo psicomotor, y para la práctica deportiva, permitiendo de este modo acopiar la información pertinente de los estudiantes de 5 años IEI. N° 328. Cutervo, 2022.

De acuerdo con Hernández *et al.* (2014) indica que las herramientas de acopio de información que mide lo que el investigador(a) tuvo que realizar la medición respectiva de los datos los que pueden ser repetidos en diversas mediciones (p.67).

En nuestro caso para la primera variable se trabajará con el test del desarrollo psicomotor de dos a cinco años conocido como TEPSI propuesto por Haeussler y Marchant (1985). Este test está estructurado por tres subtest: 1. Subtest para medir la coordinación lo cual está conformado por 16 ítems, 2. El subtest para medir el lenguaje se han diseñado 24 ítems y para el 3. Subtest para medir la motricidad está conformado por 12 ítems haciendo un total de todo el test de 52 ítem.

La prueba denominada TEPSI es una herramienta para buscar la normalidad, con respecto a los retrasos o riesgos del desarrollo psicomotor del infante, en 3 tres dimensiones esenciales del desarrollo infantil que son la motricidad, coordinación, y el

lenguaje. El test TEPSI tiene su fundamento teórico en las tesis de Wallon, Ajuriaguerra, Piaget y Vygotsky, fueron los que dieron los cimientos para un auténtico desarrollo psicomotor de acuerdo a la madurez motora y psicológica y se operacionaliza mediante las 3 aspectos o dimensiones específicas.

El presente instrumento que es objeto de estudio cuenta con una determinada validez de constructo, la que está estandarizado el test de acuerdo a la progresión del puntaje teniendo en cuenta la edad, así como la correlacional de las preguntas de las subpruebas, y que se ha sido aplicada para identificar las características psicométricas de una muestra conformada por 144 niños y luego en una segunda aplicación del experimento con una muestra de niños de 540.

Confiabilidad del instrumento. Con los resultados de acuerdo al test original se sometió a una prueba para establecer el nivel de fiabilidad de Alfa de Cronbach, la prueba se obtuvo un resultado de $\alpha = 0,089.9$. Para el Subprueba de la Coordinación se obtuvo $\alpha = 0,6103$ para el Lenguaje $\alpha = 0,811$ y la Motricidad $\alpha = 0,850$, lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación de la correlación entre ambas variables, tal como se visualiza en la tabla 2.

Tabla 2: Validación del instrumento de desarrollo psicomotor

Dimensiones	Cantidad de niños N° de elementos	Puntuación Alfa de Cronbach
Coordinación	16	0.61
Lenguaje	24	0.81
Motricidad	12	0.85
Test total	52	0.89

Según los resultados, la confiabilidad del instrumento es alta y es factible su aplicabilidad.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Autoras: Haeussler y Marchant, (2009).

Objetivo: Evaluar el desarrollo psicomotor de niños de dos a cinco años.

Dimensiones que mide: Motricidad. Coordinación y lenguaje.

Procedencia: Chile, Departamento Académico Especial de la Universidad de

Chile.

Usuarios: Para niños entre 2 a 5 años.

Validez: de contenido.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.978

Baremación: Los puntos se tiene en cuenta: 1(éxito) y 0 (fracaso) según las indicaciones de la prueba. Y para saber el rendimiento del niño alcanzado se tiene en cuenta por 3 categorías: La normalidad (puntaje T mayor o igual que 40 puntos), de riesgo (puntaje T entre 30 y 39 puntos),y finalmente de retraso (puntaje T iguales o menores de 29 puntos, tal como se visualiza en la tabla 3.

Tabla 3: Baremación del desarrollo psicomotor

Puntaje	Rendimiento de del desarrollo psicomotriz
Puntaje T mayor o igual a 40 puntos	Normalidad
Puntaje T entre 30 a 39 puntos	Riesgo
Puntaje T iguales o menores de 29 puntos	Retraso

Forma de aplicación: Su aplicación fue individual. Tiempo de aplicación de la prueba fue de 30 a 40 minutos.

Tabla 4: Resultados del Alfa de Cronbach sobre el desarrollo psicomotor

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,978	,978	4

Instrumento para la práctica deportiva. Para la segunda variable se trabajó con el instrumento Ficha de observación para medir la práctica deportiva en la Dimensión 1:

Física o corporal se estructuró 6 ítems, para la Dimensión2: Festiva o recreativa se diseñaron 5 ítems, para la Dimensión3: Agosnística o competitiva se laboró 5 ítems y finalmente para la Diemsnsión4: Social y emocional, se diseñaron 8 ítems haciendo un total de 24 ítems, se tuvo en cuenta la escala: 1= Inicio 2=En proceso 3= Logro previsto

Tabla 5: La Baremación de la práctica deportiva

Puntaje cuantitativo	Puntaje cualitativo
18 24	Logro previsto
11 17	En proceso
00 10	Inicio

De acuerdo a los resultados de acuerdo al test original aplicando la mencionada prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose un total test = 0, 987 para la ficha de observación de la práctica deportiva, lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación

Tabla 6 : Resultados del Alfa de Cronbach sobre Práctica deportiva

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,987	,987	5

El procesamiento y análisis de información se presenta a continuación

Se tuvo en cuenta dos aspectos: el procesamiento de la información y luego el análisis de los resultados:

Técnicas para el procesamiento de los datos. Se han recogido la información de acuerdo a las variables se procederá en primer lugar a incorporar los insumos que tienen que ver con la organización de manera manual en instrumentos de complemento y luego de manera electrónica valiéndonos de las herramientas y sus recursos del paquete informático del SPSS de IBM versión 25, una vez alimentado con los datos organizados previamente en las hojas de Excel para procesarlo cuya información se transforman en resultados que se presentarán en tablas y figuras estadísticas y se ubicarán en el capítulo de los resultados del Informe de tesis.

En segundo lugar, se emplearán las medidas descriptivas:

a. Las de tendencia central:

El promedio

Moda

b. La correlación de Pearson

c. En la comprobación de la hipótesis se empleará “la t de Student”

Criterios para la interpretación. Obtenidos los resultados se procederá a interpretar valiéndonos del análisis lógico y crítico para emplear la narrativa de las frecuencias ir estructurando el texto como producto de la interpretación de los datos.

Se va estructurando lógicamente el discurso, teniendo en cuenta los criterios de cohesión y coherencia, posteriormente se planteará una discusión sobre los datos más relevantes de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

Luego se revisará con un análisis exhaustivo y se argumentará de los resultados con los enfoques teóricos y las investigaciones de los especialistas, para terminar con formulación de conclusiones y recomendaciones que son los descubrimientos encontrados en el trabajo investigativo.

RESULTADOS

Grafico 1.

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la IEI. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	5	25,0	25,0
Proceso	12	60,0	85,0
Logro previsto	3	15,0	100,0
Total	20	100,0	

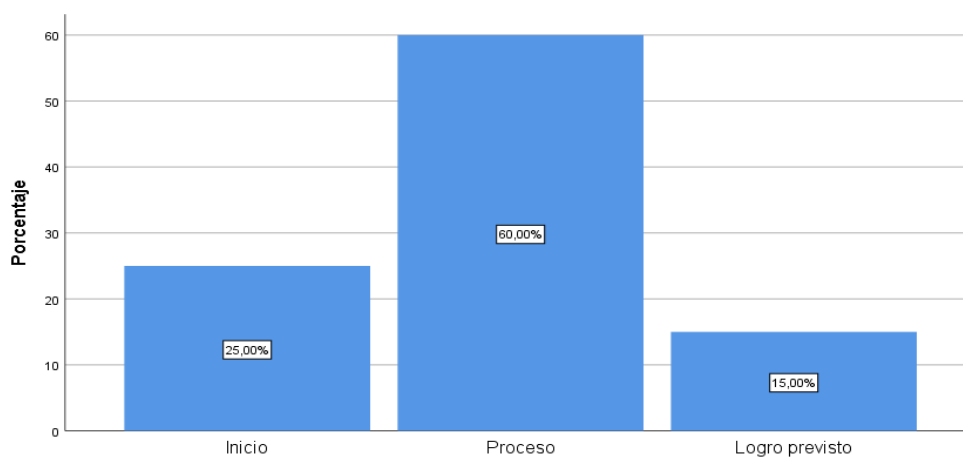


Figura 1.

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la IEI. N° 328 Cutervo. Cajamarca

Se aprecia que los productos de los alumnos de cinco años que el 60 % (12) logran el nivel de proceso; el 25 % (5) se ubican en el nivel de inicio y solamente el 15 % (3) obtienen el nivel de logro previsto. Por lo que se deduce que la mayoría han llegado a obtener el nivel de proceso con respecto a su desarrollo psicomotor los estudiantes de cinco años de la IE. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022.

Tabla 2

Nivel de práctica deportiva de estudiantes de cinco años
IEI. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	10,0	10,0
Proceso	14	70,0	80,0
Logro previsto	4	20,0	100,0
Total	20	100,0	

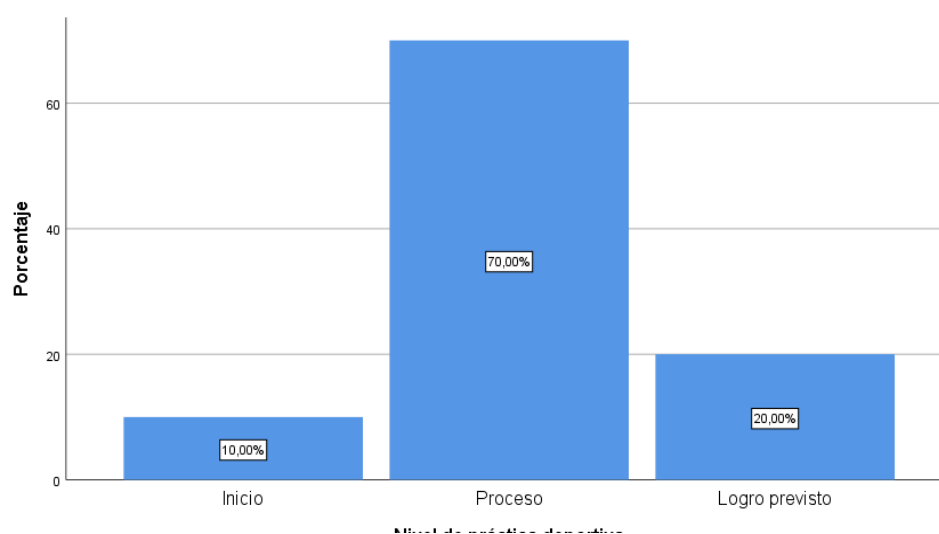


Figura 2

Nivel de práctica deportiva de estudiantes de cinco años

IEI. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022

Se observa los datos de los estudiantes de cinco años donde el 70 % (14) logran el nivel de proceso en su práctica deportiva el 20 % (4) obtienen el nivel de logro previsto y solo el 10 % (2) se ubican en el nivel de inicio. Por lo que se afirma que la mayoría han llegado a obtener el nivel de proceso con respecto a su práctica deportiva los alumnos de cinco años de la IE. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022.

Tabla 3

Correlación entre el desarrollo motor y práctica deportiva de estudiantes de cinco años IEI.
N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022

		Nivel del desarrollo psicomotor	Nivel de práctica deportiva
Nivel del desarrollo psicomotor	Correlación de Pearson	1	,773**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Nivel de práctica deportiva	Correlación de Pearson	,773**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

H₁: Existe una relación positiva considerable entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo.2022.

H₀: No existe una relación positiva considerable entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de cinco años IE. N° 328 Cutervo.2022.

En el estadístico conocido como el “valor p”, indica la probabilidad de rechazar la hipótesis del investigador, cuando esta es verdadera. Por lo tanto, se concibe que si esta probabilidad es mayor a un 5% (0,05) se debe rechazar la hipótesis del investigador (H₁) en favor de la hipótesis nula (H₀). Entonces:

Criterio	Opción
Si, Valor p < 0,05	Se debe aceptar H ₁ (Hipótesis del investigador)
Si, Valor p > 0,05	Se debe aceptar H ₀ (Hipótesis nula)

Entonces, en la Tabla 10 se observa que existe una correlación de Pearson de ,773 el símbolo (más o menos) obtenido indica la dirección de la correlación y el índice numérico la magnitud de la correlación (positivo o negativo) y el valor de significancia bilateral es de ,000 el valor p es $\leq 0,05$ en efecto, aceptamos la Hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Se afirma que es una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.305) entre la práctica de desarrollo psicomotriz y la práctica deportiva de los alumnos de cinco años IE. N° 328 Cutervo.2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados analizados de manera detallada e interpretación de los mismos, donde demostramos la hipótesis de investigación planteada; que existe una relación positiva considerable entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de cinco años IE. N° 328. Cutervo.Cajamarca.2022.

De igual manera los niveles tanto del desarrollo psicomotor como el de la práctica deportiva llegaron a un nivel de proceso evidenciándose en valores del 60 % y 70 % respectivamente.

De otro lado al confrontar los resultados y conclusiones con las investigaciones considerados como antecedentes en el presente estudio se demuestra que existen coincidencias muy cercanas entre nuestro estudio con la investigación de Carrasco, Venegas; Toapanta, y Maigua (2021) pesar de ser una investigación descriptivo documental, cuyo objetivo fue de reflexión sobre la relación entre desarrollo psicomotriz y práctica de actividades físicas deportivas en pequeños estudiantes de educación inicial. El empleo de metodologías teóricas contribuyó a la exploración, revisión y análisis de los materiales documentales, encontradas en treinta y siete fuentes de diversas bases de datos; sobre el tema que se propusieron investigar. Sus resultados demostraron que existe relación entre desarrollo psicomotriz y la práctica de actividades físicas deportivas. A mayor implementación de la estimulación psicomotriz en edades más tempranas tanto mejor será en el desempeño en las actividades físicas deportivas del niño. Asimismo, afirman que se da en varias etapas el desarrollo psicomotriz, y por lo tanto se tienen que ser respetadas y ser estimuladas a través de los juegos con la finalidad de incrementar el desarrollo infantil. Consecuentemente cualquier programa físico-deportivo en esta edad debe tener en cuenta las condiciones de dosificación de la enseñanza, cargas, la intensidad de la actividad, el sexo, la edad y la tipología de la actividad que se va a realizar. en la comunidad científica especializada no hay criterio único sobre las ventajas o desventajas para la iniciación a edad temprana para la práctica de actividades físicas deportivas. Las conclusiones más relevantes manifiestan la existencia de la estrecha

relación entre desarrollo psicomotriz y las capacidades para la práctica de actividades físicas-deportivas del niño. Concluyen que todo desarrollo psicomotriz óptimo, da inicio a una mejora continua de la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas, por supuesto siempre y cuando se respete las etapas evolutivas del desarrollo infantil.

De igual manera, existe similitudes en la investigación nuestra con el estudio de Quispe (2019) donde planteó como propósito determinar la probable relación entre prácticas deportivas y la motricidad de los educandos de cuatro años. Las coincidencias se dan en que se emplearon las mismas variables, el mismo diseño correlacional; sin embargo, lo trabajaron con niños de cuatro años mientras nosotros lo hicimos con niños de 5 años. Sus resultados demuestran que las prácticas deportivas son tan importante en el desarrollo de la motricidad de los infantes, quienes siempre están dispuestos para la actividad física y resulta relevante seguir perfeccionando las funciones del cuerpo del niño, al mejoramiento del desarrollo y el fortalecimiento físico, elevar la eficiencia de las actividades y a si mismo desarrollar la capacidad de trabajo, de igual manera la contribución al crecimiento rápido y al desarrollo de sus órganos y sistemas de su cuerpo. Finalmente, cualquier práctica deportiva está directamente relacionada con las actividades motoras, y que entraña en toda actividad deportiva las actividades de movimiento, lo que contribuirá en la mejora efectiva de las actividades del ámbito motor.

Sin embargo, podemos afirmar que existen ligeras coincidencias como es el caso de emplear las mismas variables en niños de 5 años; pero los resultados son distintos mientras en nuestra investigación demostramos la correlación positiva considerables entre el desarrollo psicomotor el estudio de Ramírez, Olivo y Cetre (2021) se trazaron como objetivo del trabajo investigativo determinar las estrategias que deben emplear los maestros de educación física a fin de fomentar el desarrollo psicomotor infantil en el Ecuador. Concluyen que se debe dar importancia en el adecuado desarrollo de la corporalidad porque de alguna manera condiciona el desarrollo emocional y el aprendizaje y memoria y las demás funciones cognitivas y de los alumnos. Todas las experiencias en el aula no sedentaria, encamina a la indagación del espacio mediante

nuestras vivencias y las relaciones vivenciales, con actividades que propicien las relaciones de los niños preescolares. De la misma manera activará el desarrollo del conocimiento del esquema corporal, de la conciencia y el control de la respiración, la noción de la lateralidad y el manejo adecuado del equilibrio.

Sin embargo, el trabajo de investigación presentado por Días (2020) emplea un diseño descriptivo y sus resultados son distintos por qué su objetivo fue determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los cinco años que terminen los estudios del nivel inicial de la dicha institución educativa. Lima- Perú; cuyos resultados demuestran que el nivel de desarrollo motriz alcanzó un 62% de alumnos ubicándose en el nivel bueno en el nivel normal, el 37% se ubican en el nivel bajo, el 2%, esto quiere decir que los educandos en la mayoría de sus dimensiones un desarrollo óptimo de acuerdo a lo previsto por su edad. Sin embargo, la tercera parte de los alumnos lograron un nivel aceptable del desarrollo motriz, por lo tanto, necesitan ser sensibilizados y estimulados para llegar a niveles más altos.

De igual manera, el estudio de Aguilar (2019) coinciden con Díaz (2020) por qué emplean un diseño descriptivo y sus resultados también son coincidentes; mientras que para nuestra investigación se trabajó con un diseño correlacional y los resultados y conclusiones también fueron otros. Su propósito fue determinar el nivel de logro del desarrollo motor en los estudiantes de cuatro años. Se aplicó la técnica de la observación, y como instrumento la prueba del desarrollo motriz (TEPSI) constituido por tres aspectos: coordinación, motricidad y lengua. Los resultados demuestran haber obtenido el 96,2% 25 alumnos se ubican en un estado normal, en el desarrollo satisfactorio logrando obtener de manera exitosa, mientras que el 3,8% se encuentran en un estado de riesgo, identificado como un alumno con habilidades especiales. Se encuentran la mayoría en un nivel normal y por lo tanto con menor frecuencia de riesgo.

De la misma forma la investigación de Olarte (2020) coinciden con Diez y Aguilar por el diseño descriptivo por trabajar con niños de 5 años y de trabajar solamente la variable desarrollo psicomotor o motriz porque su intención del estudio

fue describir el grado de desarrollo motriz de los niños, de la mencionada institución. Empleó una guía de observación estandarizada constituida por ocho dimensiones: locomociones, posesión, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, corporal en sí mismo y el esquema corporal en otros. Los resultados muestran que los niños de la primera institución están en desventaja en relación de los estudiantes del segundo jardín de infancia. Cuyos resultados evidencian que existen diferencias muy importantes en el desarrollo motriz de los estudiantes de cinco años.

En el estudio de Almeida y Mori (2019) plantearon el propósito de demostrar el desarrollo psicomotor en pequeños de cuatro y cinco años de una IE. de Punchana, 2018. Describe la existencia de las diferencias en el desarrollo motriz entre alumnos de 4 y 5 años. Trabajó con la prueba de TEPSEI, para dos y cinco años edades se tomó en cuenta las dimensiones motoras, de coordinación y lenguaje con un diseño correlacional en la contratación de la hipótesis se empleó la medida no paramétrica U. Donde nos demuestran que las relaciones son positivas y significativas con una probabilidad del 95 % y un error de 0.05. Se evidencian conclusiones y recomendaciones distintas a las que arribamos en nuestro estudio.

En la misma dirección el estudio que presentan Aguirre, Solís y Vásquez (2021) también se dan ligeras coincidencias porque mientras ellos se plantearon como propósito general determinar las estrategias que emplean los maestros encargados de la educación física promueven el desarrollo psicomotor de los niños. El diseño que trabajaron fue un diseño bibliográfico de tipo documental; mientras el nuestro fue un diseño correlacional. Concluyen en la determinación del desarrollo físico y emocional de la misma manera que el desarrollo de sus funciones psíquicas y motrices de los estudiantes que se concretan de manera armoniosa y simultáneamente. En efecto, no es espontáneo el desarrollo psicomotor de los infantes, ni tampoco en los primeros periodos de su vida del pequeño, se va formando mediante la crianza y a las exigencias del cuidado y de la sensibilización y del estímulo de las familias. La vivencia de la educación que no es sedentaria, permite indagar los espacios a través de la experiencia y sus respectivas relaciones vivenciales, que propicien actividades para relacionarse

con su pares y adultos. Induciendo a mejorar el conocimiento de su esquema corporal, el desarrollo de la lateralidad, ser cada vez más conscientes, el dominio de su respiración, y la mejora del equilibrio corporal.

CONCLUSIONES

- a. Se determinó la correlación de acuerdo al estadístico de Pearson un valor de 0,773, índice que significa la existencia de una correlación y el valor de significancia bilateral es de ,000 el valor p es $\leq 0,05$, en efecto, asumimos la Hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis estadística. Donde, se afirma que existe una correlación positiva considerable entre el desarrollo psicomotriz y la práctica deportiva de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo.2022.
- b. Se identificó los resultados de la investigación demostrando las evidencian con los siguientes valores: el 60 % (12) obtienen el nivel de proceso; el 25 % (5) se ubican en el nivel de inicio y solamente el 15 % (3) obtienen el nivel de logro previsto. Consecuentemente, se afirma que la mayoría han obtenido el nivel de proceso en su desarrollo psicomotor los niños de 5 años IE. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022
- c. Se identificó el nivel de proceso en el desarrollo de su práctica deportiva con los siguientes valores: el 70 % (14) lo logran; el 20 % (4) obtienen el nivel de logro previsto y el 10 % (2) se encuentran en el nivel de inicio. Por consiguiente, se afirma que la mayoría han llegado a obtener el nivel de proceso con respecto a su práctica deportiva los estudiantes de cinco años IE. N° 328 Cutervo. Cajamarca. 2022.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los directivos, docentes que continúe realizando investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz y la práctica deportiva, en una población más extensa en futuras investigaciones para lograr aprendizajes significativos teniendo en cuenta los factores determinados del sexo, la edad, formas y estilos de crianza, y las vivencia psicomotoras y experiencia en las prácticas deportivas en edad temprana de escolaridad, para identificar las variables intervinientes que condicionan a su desarrollo.

Segundo: De acuerdo a las conclusiones se evidencia que la mayoría de los niños (as) se encuentran en un nivel de proceso que no se esperaba de acuerdo a su edad cronológica, se pudo comprobar que un porcentaje importante de estudiantes con un nivel muy preocupante en su desarrollo psicomotor por tanto se sugiere a los estuantes que desarrollen su integridad física con el fin de contribuir a su desarrollo psicomotor.

Tercero: se recomienda a los padres de familia a implementar espacios recreativos y /o generar tiempos, donde empleen el material adecuado para conseguir su desarrollo psicomotriz y la práctica deportiva asociados a su desarrollo físico de sus menores hijos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco al padre todopoderoso por haberme dado sabiduría y guiarme en cada momento para lograr mi propósito de ser profesional; a mis educadores de mi centro de estudios quienes me brindaron enseñanzas para forjar mi ética profesional.

A mis progenitores por la ayuda completa para impulsarme y cumplir los sueños trazadas, quienes estuvieron a mi lado apoyándome en cada momento en mi trayectoria estudiantil hasta verme profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, E. (2008). *Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante*. [Tesis de pregrado no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- Aguilar, A. (2011, febrero 26). *Origen y diferenciación de la educación psicomotriz*.
- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Independencia de Puno*. [Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano]. Puno-Perú. Recuperado de :http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y Recuperado el 20 de mayo del 2012, de http://es.scribd.com/ana_aguilar_93/d/58573061-psicomotricidad-u-1
- Aguirre, G. R., Solís, J. E. O., y Vásquez, R. C. (2021). *Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física*. [Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(8), 1049-1061]. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesoDeDesarrolloPsicomotorInfantilDesdeElEnfoqu-8094469.pdf>
- Alcover, E. (2010). *Seguimiento del desarrollo psicomotor de prematuros extremos mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK) cumplimentada por los padres y situación neuro evolutiva a los 2 y 5 años*. [Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Barcelona, España]. Recuperado el 30 de enero del 2012, de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2505/EAB_TESIS.pdf?sequence=1

- Almeida, J (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Distrito de Punchana, 2018*". [para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Científica del Perú-UCP. San Juan Bautista. Iquitos- Perú]. Recuperado:http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/706/DE%20ALMEIDA_MORI_TESIS_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berruezo, P. (1995). *El contenido de la psicomotricidad*. En P. Bottini, *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (págs. 43-99). Madrid: Miño y Dávila
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bosch, V. y Rodríguez, J. (2007). *Estudio del Desarrollo Psicomotor de Prematuros Extremos del Área Oriente de la Región Metropolitana que recibieron tratamiento kinésico*. [Tesis de pregrado no publicada. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.] Recuperado el 26 de febrero del 2011, de
- Castañeda, Y. (2002). *Características de consumo de hierro, estado de anemia y su relación con el desarrollo psicomotor en niños de seis a treinta meses del distrito de Palca, provincia y departamento de Huancavelica*. [Tesis de pregrado no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.]
- Carrasco, O. R.; Venegas, D. A.; Toapanta, K. L. & Maigua, B. A. (2021). *El Desarrollo psicomotriz y su relación con la actividad físico-deportiva en las Edades Tempranas*. [Alfa Publicaciones. Vol.3, N° 2. 1, p.42.56, mayo,2021]. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/48-Texto%20del%20art%C3%ADculo-342-1-10-20210508.pdf>

- Cidoncha, V. & Díaz, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio*. [Revista Digital, 147, (15). Recuperado el 18 de mayo del 2012, de la base de datos de EFDEPORTES, de <http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Lima: Pirámide.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE. Recuperado el 27 de febrero del 2011, de http://books.google.com.pe/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Devis, J. (2006). *Actividad Física, deporte y salud*. 2da. Edición. España: INDE
- Dirección General de Educación Física. (1999). *Manual de estimulación temprana*. Distrito Federal: SEP. Recuperado el 23 de febrero del 2011, de <http://es.scribd.com/doc/6699651/Guia-de-Estimulacion-Temprana>.
- Díaz, M. (2020). *Nivel de desarrollo Psicomotor en niños de cinco años que egresan el nivel Inicial de una Institución Educativa Privada del Callao, Lima, Perú*. [Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia Universidad San Ignacio. Lima – Perú 2020.] Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020_Diaz%20Reyes.pdf
- Gavín, M. (2018). “*La psicomotricidad fina en el desarrollo de la lecto escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica, paralelo “a” de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo 2017-2018*”. Recuperado de la

Universidad Nacional de Chimborazo:
[http://190.15.135.60/bitstream/51000/5256/1/UNACH-FCEHTPI-
E.PARV-2018-000017.pdf](http://190.15.135.60/bitstream/51000/5256/1/UNACH-FCEHTPI-E.PARV-2018-000017.pdf)

Gómez, M. (2002). *Influencia de la lactancia materna sobre el desarrollo psicomotor y mental del niño*. [Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Córdoba, Córdoba, España. Recuperado el 26 de febrero del 2011], Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/275/13207192.pdf?sequence=1>

Haeussler, I. & Marchant, T. (2002). *TEPSI. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. 9na edición. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 27 de febrero del 2011, de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. ed. México: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigación.pdf>

Quispe, S.M. (2019). *Las prácticas deportivas en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 04 años*. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. Universidad Nacional de Tumbes. Jaén- Perú.]. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1772/Segundo%20Miguel%20Quispe%20D%C3%ADaz....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iceta, A. & Yoldi. M.E. (2000). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria: [Psychomotor development of the child and its evaluation in primary care. San Navarra: Anales sis.] Recuperado el 22

de mayo del 2012, de
<http://www.centreprisma.com/articulos/desarrollo%20psicomotor.pdf>

Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Piados.

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Martínez, C. y Urdangarin, D. (2005). *Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 Año mediante tres herramientas distintas de evaluación*. [Tesis de pregrado no publicada. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.] Recuperado el 25 de febrero del 2011, de
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martinez_c/sources/martinez_c.pdf

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill.

Medina, A., Sánchez, A. y García, M. (1998). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*.

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafia S.A.C.

Muñoz, D. (2009). *La coordinación y el equilibrio en el área de educación física*.

Actividades para su desarrollo. Revista Digital, 130, (13). Recuperado el 18 de mayo del 2012, de la base de datos de EFDEPORTES, de
<http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

Olarte V (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel Inicial en dos Instituciones de mi Perú-Callao*. [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la

Infancia Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10554/1/2020_Olarte%20Rojas.pdf

Piaget, J. (1936). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Madrid: Aguilar.

Quispe, M. (2007). *Prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en menores de tres años, Servicio de Medicina de Rehabilitación*, Hospital San Juan de Lurigancho, 2005 - 2006. [Tesis de postgrado no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.].

Ramírez, G.A.; Olivo, J. E. y Cetre, R. P. (2021). *Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. [Polo del Conocimiento. Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No. 08 agosto 2021, pp. 1049-1061 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v6i8.2999]*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesoDeDesarrolloPsicomotorInfantilDesdeElEnfoqu-8094469.pdf>

Ratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Piados.

Robles, H. (2007). Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta Edición. Lima Perú. Editorial Visión Universitaria

Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao*. [Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.].

- Soler, K., Rivera, I., Figueroa, M., Sánchez, L. & Sánchez, M. (2007). *Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad*. [En revista electrónica Mediagrafig.com.]. Recuperado el 27 de febrerodel 2011, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi>
- Toro, B. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada: Aljibe.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2012). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide. Pp. 157-177 (Tomado de Programas para el desarrollo físico y motor, PAME. Callao, 2012, pp. 5 -26).
- Valdés, M. (2003). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas, de 3 a 5 años de edad, que asisten a Centros de Educación Pre-escolar de la ciudad de Talca (Chile)*. [Revista Iberoamericana de psicomotricidad y Técnicas Corporales.]. Recuperado el día 26 de febrerodel 2011, de <http://www.iberopsicomot.net/2003/num10/10articulo5.pdf>.
- Vidal, M. (s.f.). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS CON FICHA TÉCNICA

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

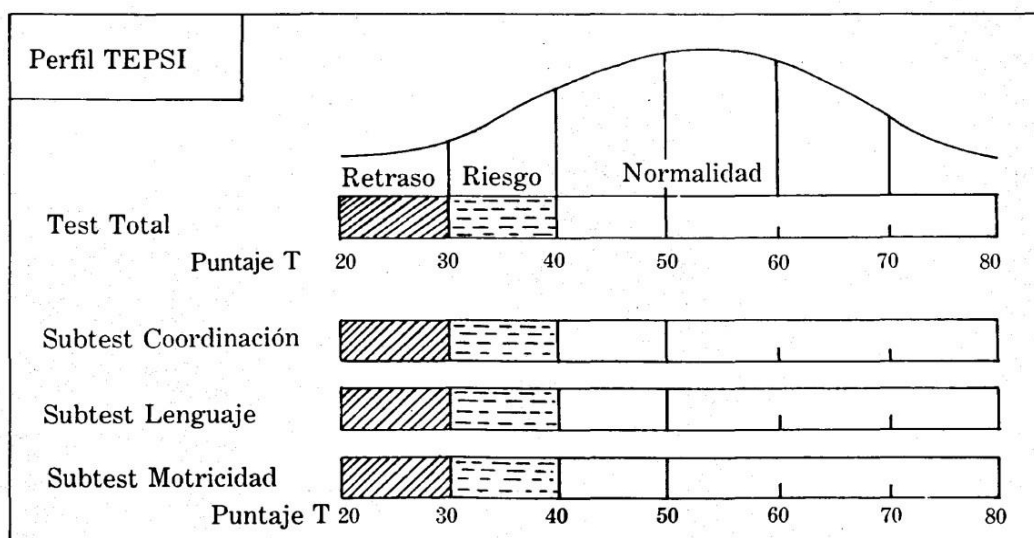
Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría ☐ Normal	
☐ Riesgo ☐ Retraso	

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			



I. SUBTEST COORDINACION

- ☐ 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- ☐ 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- ☐ 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- ☐ 4 C DESABOTONA (Estuche)
- ☐ 5 C ABOTONA (Estuche)
- ☐ 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- ☐ 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- ☐ 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- ☐ TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- ☐ 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- ☐ 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- ☐ 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO PERRO CHANCHO PATO
- PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- ☐ 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
- ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- ☐ 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- ☐ 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO SALTANDO
- PLANCHANDO COMIENDO
- ☐ 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA LAPIZ JABON
- ESCOBA CAMA TIJERA
- ☐ 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO LIVIANO
- ☐ 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE APELLIDO
- ☐ 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- ☐ 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA MAMA
- ☐ 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE CANSADO FRIO
- ☐ 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRAS SOBRE BAJO

☐	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
☐	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
☐	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
☐	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
☐	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
☐	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
☐	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
☐	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
☐	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
☐	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
☐	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
☐		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
☐	1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
☐	2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
☐	3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
☐	4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
☐	5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
☐	6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
☐	7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
☐	8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
☐	9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
☐	10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
☐	11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
☐	12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
☐	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Adaptado por Flores (2022)

I. Datos informativos

1.1. Institución educativa..... Lugar:
 1.2. Edad: Aula: Fecha:.....

II. **Objetivo:** Conocer en nivel de práctica deportiva de los niños de 5 años en la I.E.Jardín Infantil N° 328, Cutervo – Cajamarca, 2022.

Escala: 1= Inicio 2=En proceso 3= Logro previsto

Nº	ITEMS	ESCALA		
		I	P	LP
DIMENSIÓN 1: Física o corporal				
1.	Realiza movimientos adecuados con su organismo			
2.	Expresa con su cuerpo y gestos para crear formas de comunicación con los demás.			
3.	Construye su identidad con manifestaciones de su cuerpo			
4.	Interacciona con el mundo físico y natural			
5.	Establece límites para ubicarse en un espacio			
6.	Identifica riesgos en sus acciones.			
DIMENSIÓN 2: Festiva o recreativa		I	P	LP
7.	Identifica a su comunidad mediante la festividad			
8.	Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana			
9.	Visualiza la organización racional y a la rutina de la comunidad			
10.	Participa voluntariamente en actividades festivas			
11.	Realiza actividades de recreación para evitar el estrés.			
DIMENSIÓN 3: Agonística o competitiva		I	P	LP
12.	Participa en actividades deportivas que el(a) lo prefiere			
13.	Realiza prácticas deportivas cuyo superar, vencer las dificultades contrariedades o a sí mismo (Blázquez, 1999).			
14.	Considera la parte humanística en el deporte.			

15.	Reconoce que la competitividad contiene valores educativos.			
16.	Siente el deseo de la lucha contra sí mismo, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones.			
DIMENSIÓN 4: Social y emocional de los niños				
17.	Está motivado por la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece,			
18	Se interrelaciona con los distintos integrantes de su grupo o comunidad.			
19	Se convierte en un miembro activo de su grupo.			
20	Muestra la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.			
21	Muestra habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.			
22	Se desarrolla socioemocionalmente para cuidar la salud mental de los niños.			
23	Se relaciona con adultos y con otros niños.			
24	Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.			



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

“El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022”

1.2. INVESTIGADORA

Flores Martínez Roxana Erlita

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo. 2022.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Los alumnos (as) viven en la sierra de Cutervo- Cajamarca, tienen un promedio de 5 años su alimentación no es la adecuada, algunos se encuentran en estado de desnutrición, pero son muy cariñosos, cohibidos en la mayoría, un buen sector no les gusta compartir sus útiles y cosas no caminan mucho para llegar a la institución educativa, la mayoría son puntuales. Y lo que es mucho mejor a los niños y niñas están deseosos de aprender.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Son 20 niños varones y mujeres.

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de observación para la variable práctica deportiva

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

Flores Vargas Esli

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Licenciada en Educación Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E.I N° 504 de la comunidad Sector el Campo–Distrito Callayuc.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

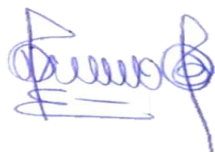
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica deportiva	Dimensión física o corporal	- Ejecuta adecuadamente el movimiento de su organismo	- Realiza movimientos adecuados con su organismo	X		X		X		X		
		- Se expresa corporal y gestualmente convirtiéndose en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña.	- Expresa con su cuerpo y gestos para crear formas de comunicación con los demás.	X		X		X		X		
		- Construye su identidad a partir de su cuerpo	- Construye su identidad con manifestaciones de su cuerpo	X		X		X		X		
		- Se relaciona con el mundo físico y natural	- Interacciona con el mundo físico y natural	X		X		X		X		
		- Establece límites para ubicarse en un espacio	- Establece límites para ubicarse en un espacio	X		X		X		X		
		- Identificar riesgos en sus acciones.	- Identifica riesgos en sus acciones.	X		X		X		X		
	Dimensión festiva o recreativa	- Identifica a las comunidades	- Identifica a su comunidad mediante la festividad	X		X		X		X		
		- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	X		X		X		X		
		- Visualiza la organización racional y a la rutina.	- Visualiza la organización racional y a la rutina de la comunidad	X		X		X		X		
		1.Participa en actividades festivas	- Participa voluntariamente en actividades festivas.	X		X		X		X		

		- Realiza actividades de recreación para quitar el estrés.	- Realiza actividades de recreación para evitar el estrés.	X		X		X		X		
	Dimensión agonística o competitiva	- Participa en actividades deportivas porque así lo prefiere	- Participa en actividades deportivas que el(a) lo prefiere.	X		X		X		X		
		- Realiza prácticas deportivas cuyo objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999).	- Realiza prácticas deportivas cuyo superar, vencer las dificultades, contrariedades o a sí mismo (Blázquez, 1999).	X		X		X		X		
		- Considera a los elementos humanísticos en el deporte.	- Considera la parte humanística en el deporte.	X		X		X		X		
		- Reconoce que la competitividad contiene valores educativos.	- Reconoce que la competitividad contiene valores educativos.	X		X		X		X		
		- Siente el agonismo, lucha contra sí mismo, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones	- Siente el deseo de la lucha contra sí mismo, contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones.	X		X		X		X		
	Dimensión Social y emocional de los niños	- Demuestra motivación por la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece,	- Está motivado por la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece,	X		X		X		X		
		- Se interrelaciona con los distintos integrantes del mismo,	- Se interrelaciona con los distintos integrantes de su grupo o comunidad.	X		X		X		X		
		- Se convierte en un miembro activo de su grupo.	- Se convierte en un miembro activo de su grupo.	X		X		X		X		
		- Muestra la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.	- Muestra la capacidad para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.	X		X		X		X		

		- Es hábil para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	- Muestra habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	X		X		X		X		
		- Manifiesta desarrollo social como el emocional (socioemocional) para la salud mental de los niños pequeños.	- Se desarrolla socioemocionalmente para cuidar la salud mental de los niños.	X		X		X		X		
		- Se relaciona con los adultos y con otros niños.	- Se relaciona con adultos y con otros niños.	X		X		X		X		
		- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	X		X		X		X		

Está muy bien la coherencia del instrumento de recolección de datos con su respectiva variable con las dimensiones trabajadas e indicadores y ítems, por lo tanto, se puede aplicar de acuerdo a lo previsto en la muestra establecida.

Cutervo ,10 de marzo de 2023



.....

Eslí Flores Vargas

DNI: 71231434

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

“El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022”

1.2. INVESTIGADORA

Flores Martínez Roxana Erlita

1.4. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo. 2022..

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Los alumnos (as) viven en la sierra de Cutervo- Cajamarca, tienen un promedio de 5 años su alimentación no es la adecuada, algunos se encuentran en estado de desnutrición, pero son muy cariñosos, cohibidos en la mayoría, un buen sector no les gusta compartir sus útiles y cosas no caminan mucho para llegar a la institución educativa, la mayoría son puntuales. Y lo que es mucho mejor a los niños y niñas están deseosos de aprender.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Son 20 niños varones y mujeres.

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de observación para la variable práctica deportiva

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

Sánchez Pedraza Mirian del Carmen

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Licenciada en Educación Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E.I N° 571 San Juan Bautista -Distrito Callayuc.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica deportiva	Dimensión física o corporal	- Ejecuta adecuadamente el movimiento de su organismo	- Realiza movimientos adecuados con su organismo	X		X		X		X		
		- Se expresa corporal y gestualmente convirtiéndose en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña.	- Expresa con su cuerpo y gestos para crear formas de comunicación con los demás.	X		X		X		X		
		- Construye su identidad a partir de su cuerpo	- Construye su identidad con manifestaciones de su cuerpo	X		X		X		X		
		- Se relaciona con el mundo físico y natural	- Interacciona con el mundo físico y natural	X		X		X		X		
		- Establece límites para ubicarse en un espacio	- Establece límites para ubicarse en un espacio	X		X		X		X		
		- Identificar riesgos en sus acciones.	- Identifica riesgos en sus acciones.	X		X		X		X		
	Dimensión festiva o	- Identifica a las comunidades	- Identifica a su comunidad mediante la festividad	X		X		X		X		
		- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	X		X		X		X		
		- Visualiza la organización racional y a la rutina.	- Visualiza la organización racional y a la rutina de la comunidad	X		X		X		X		

		significativas con los adultos y otros niños.	con adultos y otros niños.	X		X		X		X		
		- Es hábil para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	- Muestra habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	X		X		X		X		
		- Manifiesta desarrollo social como el emocional (socioemocional) para la salud mental de los niños pequeños.	- Se desarrolla socioemocionalmente para cuidar la salud mental de los niños.	X		X		X		X		
		- Se relaciona con los adultos y con otros niños.	- Se relaciona con adultos y con otros niños.	X		X		X		X		
		- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Estoy de acuerdo con el alineamiento de sus elementos donde se demuestra la coherencia con los indicadores que se está trabajando en este proyecto por lo tanto doy mi aprobación para su aplicabilidad.

Cutervo ,10 de marzo de 2023



.....
Mirian del Carmen Sánchez Pedraza

DNI: 41812029



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

“El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022”

1.2. INVESTIGADORA

Flores Martínez Roxana Erlita

2.4. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo. 2022.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Los alumnos (as) viven en la sierra de Cutervo- Cajamarca, tienen un promedio de 5 años su alimentación no es la adecuada, algunos se encuentran en estado de desnutrición, pero son muy cariñosos, cohibidos en la mayoría, un buen sector no les gusta compartir sus útiles y cosas no caminan mucho para llegar a la institución educativa, la mayoría son puntuales. Y lo que es mucho mejor a los niños y niñas están deseosos de aprender.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Son 20 niños varones y mujeres.

2.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Fichas de observación para la variable práctica deportiva

II- DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

Pérez Martínez Nivelina

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Licenciada en Educación Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E.I N° 359 - Centro Poblado Sumidero- distrito de Cutervo.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica deportiva	Dimensión física o corporal	- Ejecuta adecuadamente el movimiento de su organismo	- Realiza movimientos adecuados con su organismo	X		X		X		X		
		- Se expresa corporal y gestualmente convirtiéndose en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña.	- Expresa con su cuerpo y gestos para crear formas de comunicación con los demás.	X		X		X		X		
		- Construye su identidad a partir de su cuerpo	- Construye su identidad con manifestaciones de su cuerpo	X		X		X		X		
		- Se relaciona con el mundo físico y natural	- Interacciona con el mundo físico y natural	X		X		X		X		
		- Establece límites para ubicarse en un espacio	- Establece límites para ubicarse en un espacio	X		X		X		X		
		- Identificar riesgos en sus acciones.	- Identifica riesgos en sus acciones.	X		X		X		X		
	Dimensión festiva o	- Identifica a las comunidades	- Identifica a su comunidad mediante la festividad	X		X		X		X		
		- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	- Visualiza la realidad desde una cara opuesta a la vida cotidiana	X		X		X		X		
		- Visualiza la organización racional y a la rutina.	- Visualiza la organización racional y a la rutina de la comunidad	X		X		X		X		

		significativas con los adultos y otros niños.	con adultos y otros niños.	X		X		X		X		
		- Es hábil para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	- Muestra habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.	X		X		X		X		
		- Manifiesta desarrollo social como el emocional (socioemocional) para la salud mental de los niños pequeños.	- Se desarrolla socioemocionalmente para cuidar la salud mental de los niños.	X		X		X		X		
		- Se relaciona con los adultos y con otros niños.	- Se relaciona con adultos y con otros niños.	X		X		X		X		
		- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	- Manifiesta su sentido de identidad y pertenencia gracias al funcionamiento emocional.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.

Es correcta la coherencia del instrumento de recolección de datos del proyecto elaborado tanto con la variable trabajada, las dimensiones, indicadores y ítems propuestos; por lo tanto, estoy de acuerdo con la herramienta dando mi aprobación de su aplicabilidad.

Cutervo ,10 de marzo de 2023



.....
Pérez Martínez Nivelina

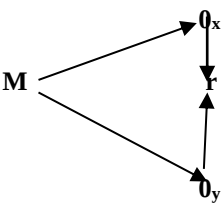
DNI: 46852926

Matriz de consistencia lógica

TÍTULO: “*El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022*”.

PROLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328? Cutervo.2022?	Objetivo general Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328-Cutervo.2022. Objetivos específicos ❖ Identificar el nivel desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la mencionada institución educativa. ❖ Determinar el nivel de la práctica deportiva de los alumnos de cinco años de la I.EI. N° 328 de la Ciudad de Cutervo. ❖ Determinar la asociación entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo.2022	Hipótesis general Existe una relación positiva significativa entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo.2022. Hipótesis nula No existe una relación positiva significativa entre el desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328 Cutervo.2022.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO	TECNICA DE PROCESAMIENTO
TIPO: Básica DISEÑO: Investigación correlacional  Lo que significa: M → Muestra única estudiantes de 5 años de la IE N° 328 Cutervo O_x → Representa la observación de la variable desarrollo psicomotor. r → Es la relación entre desarrollo psicomotor y práctica deportiva de los niños de 5 años de educación inicial O_y → Representa la observación de la variable práctica deportiva	La población y muestra está conformada por 20 niños y niñas de la I.E.I N° 328 Cutervo 2022.	TECNICAS: Técnica del test para el desarrollo psicomotor. Y la Observación para la práctica deportiva.	-Estadística descriptiva -Tabla de frecuencia absoluta y porcentual.
		INTRUMENTOS: Formato del test del desarrollo psicomotor. La ficha de observación para la práctica deportiva	- Spss (versión 25) -Media aritmética -desviación estándar -Medida correlacional de Pearson

BASE DE DATOS

Sin título1 Roxana.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos															Visible: 9 de 9 variables									
	Nivel_desarrollo_psicomotor	Coordinación	Lenguaje	Motricidad	Nivel_práctica_deportiva	Dimensión_físico_o_corporal	Dimensión_festivo_o_recreativo	Dimensión_agorista_o_cotidiana	Dimensión_social_o_emocional	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	2	2	2	3	2	2	3	2	2															
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
3	1	1	1	1	2	2	2	2	2															
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1															
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1															
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2															
8	2	2	2	2	2	2	2	2	3															
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2															
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2															
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3															
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3															
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3															
19	2	2	2	2	3	3	3	3	3															
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2															
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FLORES MARTÍNEZ ROXANA ERLITA		71062712	1117101784@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ¹ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
CHIMBOTE	06	11	2023



Huella digital

Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- ² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo las metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

El desarrollo psicomotor y la práctica deportiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 328. Cutervo.2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	www.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	1%
9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1 %
12	www.mindmeister.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	chiquioquendo.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	

		<1 %
21	vriunap.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
32	www.univision.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
39	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
40	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad de Cundinamarca Trabajo del estudiante	<1 %
45	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
48	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
51	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
52	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	tesis.unsm.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
55	www.faecap.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.ica.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
58	eclkc.ohs.acf.hhs.gov Fuente de Internet	<1 %
59	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.pucsa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
62	www.saludymedicinas.com Fuente de Internet	<1 %
63	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	bellasartes-ayacucho.com Fuente de Internet	<1 %
65	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

66	dspace.otalca.cl:8888 Fuente de Internet	<1 %
67	jandicapudec.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
71	www.asdeporte.com Fuente de Internet	<1 %
72	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
73	www.iadb.org Fuente de Internet	<1 %
74	www.msmanuals.com Fuente de Internet	<1 %
75	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.uom.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		