

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES



**Autoestima y logros de aprendizaje del área de desarrollo personal
ciudadanía cívica en las estudiantes de la Institución Educativa
Instituto Industrial Femenino 48 – Sullana, 2022**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Psicología Educativa**

Autora:

Mauricio Palacios de Olaya, María

Asesor

Rengifo Mendoza, Augusto

Código Orcid_0000-0002-3804-9198

Piura– Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	28
Análisis y discusión.....	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autoestima	29
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable logros de aprendizaje	30
Tabla 3. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos	31
Tabla 4. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la autoestima.....	19
Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable logros de aprendizaje	20

Palabra Clave:

Autoestima y logros de aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA CIVICA EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NACIONAL INDUSTRIAL FEMENINO 48 - SULLANA, 2022" del (a) estudiante: **MAURICIO PALACIOS DE OLAYA MARIA** , identificado(a) con Código N° **2110100448**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Autoestima Y Logros De Aprendizaje Del Área De Dpcc En
Las Estudiantes De La Institución Educativa Inif48 –
Sullana, 2022**

**Self-Esteem And Learning Achievements In The Dpcc
Area In The Students Of The Inif48 Educational
Institution – Sullana, 2022**

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo, determinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes, del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022. El tipo de investigación fue correlacional, con un diseño de investigación no experimental: correlacional-transversal; se trabajó con una muestra de 32 estudiantes de quinto año de educación secundaria; la técnica que se empleó, es la observación, y el instrumento que se aplicó fue para la variable autoestima un Inventario, para la variable logros de aprendizaje un Análisis documental. Se concluye la existencia de la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman es de -0,096 es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0,600 mayor que 0,05 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning achievements in the area of CCPD in students of the fifth year of secondary school at the I.E-INIF-48 Sullana, Piura. 2022. The type of research was correlational, with a non-experimental research design: correlational-cross-sectional; We worked with a sample of 32 students in the fifth year of secondary education; The technique that was used was observation, and the instrument that was applied was an Inventory for the self-esteem variable, and a Document Analysis for the learning achievements variable. The existence of the correlation is concluded using Spearman's Rho statistic, which is -0.096, that is, a very low negative correlation that exists between the variables. Furthermore, with a p_value of 0.600 greater than 0.05 rejecting the alternative hypothesis and accepting the null hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado estudios anteriores sobre el problema que se está presentando, de los cuales se han identificado los siguientes estudios considerados como antecedentes que se señalan a continuación sus aportes en el plano internacional:

García (2023) La investigación por objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IEP Guía Divina, Ventanilla - 2022; siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlaciona en base a dos cuestionarios para una muestra de 82 estudiantes (total 103). En los resultados descriptivos, para las habilidades sociales fueron 67% (media), 18% (baja), y 15%; mientras que, para los logros de aprendizaje el 63% (destacado), 26% (destacado), y 11% (inicio). En los inferenciales, en el cruce de habilidades sociales y logros de aprendizaje se calculó Sig.= 0.000 y R=0.829, donde alrededor de las tres partes cuartas partes de los estudiantes (74.4%) se corresponden con los niveles bajos e intermedios de las habilidades con los niveles de inicio y regular de los logros, y el restante (25.6%) en los niveles más afirmativos de ambas, evidenciándose dificultades en los comportamientos inadecuados percibidos en determinadas situaciones como respetar a los demás, solucionar problemas inmediatos y minimizar su ocurrencia; y no teniendo consolidados los factores vinculados a la escuela y al propio individuo referidos al alcance adecuado en el aprendizaje. Para los cruces de las dimensiones de las habilidades sociales con los logros de aprendizaje, también se encontró que asociación positiva y moderadamente alta. Concluyéndose que, la relación es alta, positiva y significativa entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IEP Guía Divina, Ventanilla.

Cujilema (2022) El objetivo de la investigación fue determinar la prevalencia del nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Semestre Agosto – Diciembre, 2022. El estudio fue observacional de corte transversal analítico, la población considerada fue 71 jóvenes de ambos sexos, en edades entre 18 a 24 años y que estén

cursando entre segundo semestre y octavo semestre. A los jóvenes estudiantes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith” (Coopersmith, 1976), la versión para adultos validada en México por LaraCantú en el año 1993 (Lara-Cantú, M, 1993). Obteniendo los siguientes resultados, el nivel de autoestima bajo afectó al 7.0% de los estudiantes encuestados IC 95% (6,3% - 13,0%) y el alto al 31.0% IC95 (29,7% - 41,7%). En cuanto al rendimiento académico se encontró que el 66,2% tuvo calificaciones excelentes y el 33,8% restante tuvo calificaciones buenas, no hubo calificaciones regulares o deficientes. En consecuencia, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico posiblemente, al tiempo como también, los estudiantes que participaron fueron los mejores del curso. Por otra parte, se espera que los resultados puedan ser útiles como base para futuras investigaciones.

Jaramillo y Guerrero (2022) El propósito del trabajo tiene como objetivo identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. Para llevar a cabo, se empleó una investigación de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Los participantes de la investigación fueron 100 estudiantes adolescentes pertenecientes a una unidad educativa particular. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS). Entre los resultados más importantes hallados en la presente investigación figura en que la mayoría de los participantes del estudio obtienen Autoestima media, debido a que los resultados indicaron una media de $\bar{X}= 29,24$ interpretando que la mayoría de los adolescentes evaluados cuentan con una autoestima media debido a que el valor presentado se encuentra en los rangos establecido para el resultado demostrado, lo cual indica que no presentan problemas graves relacionados con la autoestima. Por otro lado, en el Rendimiento Académico, la gran parte de estudiantes muestran rendimiento académico regular, llegando a la conclusión de que, en términos generales, los evaluados poseen un rendimiento académico bueno ya que la media es de $\bar{X}= 61,42$ valor que se encuentra dentro de los parámetros de esta categoría de medición. Finalmente, el estudio estadístico demostró una correlación de $r=,467$, lo cual

corresponde a que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

Chasi (2021) La investigación tiene como propósito determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo para establecer la importancia de autoestima dentro del ámbito educativo, específicamente para un buen desarrollo del aprendizaje significativo. El enfoque del estudio es cualicuantitativo, con una modalidad de bibliográfica-documental y un nivel correlacional y descriptivo. La muestra está compuesta de 40 estudiantes que cumplen los criterios inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith que permitió identificar el nivel de autoestima y una encuesta para analizar el desarrollo del aprendizaje significativo. De acuerdo a los hallazgos, el mayor porcentaje (45%) de los estudiantes se ubicó en el rango de autoestima normal, no se encontró diferencias significativas en comparación con el género. El aprendizaje significativo se encuentra en un desarrollo óptimo. Se concluyó en base a los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación $\rho = .676$ y un nivel de significancia de .000 la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el plano nacional se consideran las siguientes investigaciones con sus respectivos aportes:

Alvarado (2020) Tuvo como propósito establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa. Para la investigación utilizó el diseño descriptivo y contó con una muestra 22 niños de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. Llegó a la siguiente conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado de

la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

Cahuana y Huamán (2019) Señaló como propósito determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Metodológicamente, la investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. La población considerada fue de 170 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, de los cuales se tomó en cuenta una muestra de 118 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario de preguntas y las actas de notas. De los resultados obtenidos, se describe que el 43,2% de los estudiantes, muestran una autoestima baja y el 49,2% de estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. A nivel de las correlaciones se ha obtenido un coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes igual a 0,236, lo que significa baja correlación entre las variables de estudio. Lo que permite concluir que, si se mejora la autoestima mejora el rendimiento académico.

Paucar (2019) tuvo como propósito determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno. La hipótesis general fue: existe una relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno. El método utilizado en la investigación fue el cuantitativo – transaccional y el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento del test de Coopersmith. La población universo estuvo constituido por 150 estudiantes, con una muestra estratificada de 60 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2018. Los resultados indican que existe relación

significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno, donde el 90,2% de los estudiantes tiene en promedio una autoestima bajo y el logro de sus aprendizajes se ubica en el rango de “en proceso“, el 1,6% de los estudiantes tienen un promedio de autoestima alta y el logro de sus aprendizajes fue “logro en inicio”, observando una relación significativa, con una relación de Spearman de 0,760, valor que indica un grado de relación positiva de nivel moderado directa y alta, demostrando que existe relación significativa, entre el auto estima y logros de aprendizaje de los estudiantes.

Baquerizo (2019) El objetivo de la tesis fue determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 2023 - Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP - Lima-2018; problema planteado ¿qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023 – Augusto Salazar Bondy de la UGEL 02-SMP- Lima- 2018? La población estuvo conformada por 77 estudiantes del 5°. Métodos empleados: científico, descriptivo y el correlacional. Técnicas empleadas, psicométrica y de evaluación educacional; instrumentos utilizados: Inventario de Coopersmith y registro de notas. Resultados: 96% de estudiante evidencian promedio bajo de autoestima, 4% en nivel alto; en la dimensión Sí mismo, 84% tienen promedio bajo, 16% promedio alto, en la dimensión social, 64% tienen promedio bajo y 36%, promedio alto, en la dimensión hogar, 91% se ubican en el promedio bajo y 9% en promedio alto, dimensión escuela, 29% están en promedio bajo, y 71% en promedio alto. En el rendimiento académico 76.62% se ubican en logro previsto, 26,38 en proceso. Rendimiento académico por áreas: logro previsto en Matemática, 66.2%, Comunicación 74.0%, CTA 79.2%, Educación Religiosa 96.1%, Arte y Cultura 94.8%, y Personal Social 79.2%. Se contrastaron y validaron las cinco hipótesis formuladas. Las conclusiones a la que arriba fue que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

En el plano local se consideran las siguientes investigaciones con sus respectivos aportes:

El trabajo de la investigadora Laureano (2021) planteó como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción-Junín 2021. En el marco metodológico se aplicó el tipo de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 73 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes de Cuarto del nivel secundario seleccionado a través del muestreo no probabilístico, como instrumentos se aplicó un cuestionario para la variable de hábitos de estudio y una ficha de análisis documental, para la variable del logro de aprendizaje en el área de comunicación. Obteniendo como resultados, que de los 23 estudiantes encuestados en lo que se refiere a la variable, Hábitos de estudio en sus cuatro dimensiones; Ambiente donde estudia, dimensión Organización y distribución del tiempo y dimensión Técnicas de estudio de modo personal, de la variable Actitud en clases vía online la mayor parte también se encuentra en un nivel bueno, en lo que respecta a la Variable Logros de aprendizaje la mayoría se encuentra en un nivel bueno, con Logro destacado Se concluye que existe una relación significativa positiva entre la variable Hábitos de estudio, y sus dimensiones y la variable Logro de aprendizaje, con coeficiente de correlación de Pearson, significativamente positivo, alto. Se puede recomendar a los padres y docentes a seguir estimulando a los estudiantes en edad adolescente practicar buenos hábitos de estudio.

Reyes (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una muestra censal conformada por 27 estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88312 del caserío de Anta, distrito de Moro, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; se asumió como técnica la encuesta y los instrumentos para autoestima fue el cuestionario de EDINA, con 21 ítems y para la variable rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes durante el año académico 2018; el

instrumento EDINA fue validado anteriormente y se midió el coeficiente de Cronbach, que mide el nivel de confiabilidad, resultando un valor de 0.772. La conclusión obtenida fue que efectivamente, existe una buena relación directa entre ambas variables, lo que significa que, a cualquier cambio que se dé en la autoestima, también producirá cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución de forma directa

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

La primera preocupación que surge al ocuparse de un tema como la autoestima, es saber con la mayor exactitud qué es ella, cuál es su origen y qué la constituye. Y es de necesidad también porque urge saber algo de su posible valor como objeto de conocimiento útil para el saber científico, pero más que todo para mejorar la calidad de vida de las personas desde el ámbito meramente psicológico. Por lo dicho, entonces no está demás ir en busca de una posible tradición epistemológica y ontológica que garantice el constructor de la autoestima como categoría científica social.

En cuanto a la definición de autoestima diversos especialistas son los que se han ocupado de la autoestima, por lo que existe variadas definiciones, desde diferentes campos disciplinares. La tradición psicológica ha considerado a Williams James (1890) como el primero en aludir a la autoestima mediante el término de autoconcepto. Sostuvo que cuando una persona se hace un examen de autovaloración considera tres aspectos: el yo, o sea como yo mismo me pienso, siento y actúo. Luego, el yo social, que consiste en reconocer nuestras cualidades a partir de la percepción del otro. Y el tercero, es el yo material, que consiste en el yo material, o sea la imagen corporal, riquezas, el patrimonio económico, las propiedades y aquello que consideremos importante para nosotros. Para determinar el grado de autoestima de una persona, procedió a promediar los éxitos con los anhelos. Si la suma de éxitos es igual o mayor a los anhelos el nivel de autoestima es alto. Ahora, si los anhelos son mayores que los éxitos, la autoestima es baja.

Cooper Smith ha definido a la autoestima como la evaluación que una persona hace sobre sí mismo de modo habitual expresando siempre una actitud favorable o desfavorable hacia sí mismo. Además, hasta qué punto una persona se considera capaz, importante, digna y con éxito. En pocas palabras, para Smith la autoestima es un juicio de valor que se expresa en actitudes y comportamientos.

Céspedes y Escudero (1996), afirman que la autoestima es la valoración que cada persona tiene de sí mismo, y se manifiesta en el comportamiento del sujeto. Los autores le asignan tres dimensiones: aceptación de sí mismo, la autonomía, la afectividad.

Otro concepto, es el de Alcántara (2007). Quien considera que la autoestima es una actividad dirigida hacia sí mismo que consiste en pensar, sentir y comportarse consigo misma. Ella está compuesta por la cognición, lo afectivo y lo conativo.

Entonces podemos afirmar que la autoestima es el grado de confianza que tiene un individuo en su capacidad de pensar y actuar frente a cualquier desafío cotidiano de la vida. Ella es más que una simple opinión de uno mismo; la autoestima es una fuerza motivadora que implica un comportamiento que a su vez influye en nuestra conducta (Branden, 1998: p.21). En este sentido para Branden, la autoestima implica dos aspectos: Primero capacidad y eficacia para hacer cosas; segundo, sentimiento de valía para sentirme digno de que tengo derecho a ser feliz.

Algunos autores señalan que la autoestima es parte del autoconcepto y la definen como “al valor que el individuo atribuye a su particular descripción de sí mismo” (Gonzales y Tourón, 1992: p. 133). También se ha dicho de ella que consiste en el conjunto de percepciones evaluativas de uno mismo y que esa valoración configura una totalidad de actitudes globales que solemos llamar autoestima (Bonet, 1996).

En definitiva, todas las definiciones expuestas tienen en común la idea de que la autoestima es el resultado de la autopercepción que tiene un individuo acerca de sí

mismo sobre su capacidad de eficacia para realizar cosas y sobre sus sentimientos de valía como merecedor de la felicidad.

Una advertencia, que se hace antes de continuar es que se ha distinguido la autoestima del autoconcepto, conceptos que a menudo son confundidos. Del primero se le ha reconocido como más propio del mundo afectivo, mientras que el segundo más propio de la esfera cognitivo (Gonzales y Tourón, 1992). De modo que cuando se habla de autoestima esta estará muy relacionada con la dimensión afectiva o emocional de las personas, hecho que da lugar a una serie de comportamientos importantes para el aprendizaje, básicamente de carácter social. De esto último, es lo que se ocupa el área de Desarrollo persona y ciudadanía cívica, tal como se verá más adelante.

Tradicionalmente, no ha habido un inicio teórico propio del concepto de autoestima. Ya se ha dicho arriba, que las primeras ideas propiamente de ella, aparecieron con Williams James (1890) quien en un intento por conocer la psicología de la personalidad humana desdobló la idea de la configuración del “Yo global” en dos: el yo conocedor y el yo conocido. Es a partir de este procedimiento, según diversos autores que nace el concepto de autoestima. Sin embargo, hay quienes han sostenido que la idea del deseo y necesidad de autoconocimiento como forma de autoevaluación estaban ya presentes en el siglo IV a. C. en el mundo griego, en la máxima del filósofo Sócrates “conócete a ti mismo”.

La autoestima, entonces a partir de la mención de Williams James, tiene tradición epistemológica que se inicia bajo la propuesta de una filosofía pragmática que busca conciliar la dicotomía filosófica (objetivistas y subjetivistas) en torno a la realidad y la verdad. Esta defensa permitió a Williams James fortalecer el nacimiento de la futura psicología cognitiva, haciendo posible que categorías de carácter mentalista adquirieran estatus científicos. Por ejemplo, el autoconcepto. Por lo dicho, se le ha considerado a William James el padre de todas las investigaciones sobre el autoconcepto, y dentro de ellas de la autoestima (Gonzales y Tourón, 1992; Branden, 1998).

Los autores mencionados anteriormente han dejado ver que luego de Williams James, la idea del concepto de autoestima se fue configurando en el campo de la psicología de corrientes humanistas, entre las que destacan Carl Rogers y Abraham Maslow. Primero antes de mencionar las ideas de la autoestima que propusieron estos dos psicólogos revisemos sucintamente cuales son los supuestos teóricos de la psicología humanista.

El humanismo psicológico surge en un contexto de destrucción humana plasmadas en las guerras que enfrentó el mundo a mediados del Siglo XX. Por otra parte, surge como un nuevo paradigma frente al racionalismo y determinismo biológico. Su idea central es el ser humano como sujeto potente y saludable capaz de autorrealizarse a si mismo. El ser humano es amoroso, creativo, comunicativo, amante de la libertad, dueño de la capacidad de decidir, el ser humano es autentico y posee el genio de ser uno mismo porque de allí debía provenir el sentido de respeto y responsabilidad; desde ese núcleo del Ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno, la autenticidad como un proceso de auto aceptación y aceptación de todo lo que existe. El objeto de estudio de la Psicología Humanista fue entonces la persona holística, libre y total, sin reduccionismos ni fragmentaciones. Fueron estas las ideas básicas de los psicólogos humanistas americanos, frente a los psicólogos humanistas europeos que se mantuvieron más sujetos a la filosofía, como es el caso de los fenomenológicos.

Según Carl Rogers, el origen de los problemas de las personas radica en la falta de autoestima. O sea, que estas serían personas que se desprecian y consideran que no tienen valor, que no son dignas de ser amadas. Sin embargo, sostiene que todas las personas poseen un yo positivo, único y bueno, pero muchas veces ese yo está oculto, enmascarado sin desarrollarse. De modo que el propósito y meta de cada persona inconscientemente es llegar a desarrollarse autentica y plenamente, a ser el mismo. Este psicólogo nos hace saber que cada persona posee una naturaleza interna, intrínseca, innata e inmutable de base biológica y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que inhibirla y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable (Rogers,1992).

Abraham Maslow es muy conocido por su teoría de la motivación basada en la jerarquía de las necesidades humanas. Muy interesante es su idea de que el potencial humano es de carácter genético, es decir todas las personas tienen la predisposición natural de aspirar a ideas o cosas superiores de carácter trascendental. En lo referido a la autoestima, propone que el ser humano tiene un conjunto de necesidades las cuales le es necesario satisfacer para lograr un funcionamiento óptimo de la persona. Entre estas necesidades se encuentra la autoestima, la cual consiste en el reconocimiento, confianza, respeto y éxito (Maslow, 1983)

Por lo expuesto hasta aquí, sucintamente, puede evidenciarse que el constructo de autoestima sí goza de una epistemología que le otorga un status científico. Como se observa, si bien es cierto ella nace dentro de una tradición filosófica pragmática, evoluciona hacia una orientación cognitiva asumida una psicología humanista. Por otro lado, reconocida su validez epistemológica, da paso entonces, también su carácter ontológico, es decir su existencia válida como objeto existente y posible de conocimiento científico.

Por otra parte, como complemento epistemológico se puede sostener, siguiendo a Branden (1998), que un fundamento filosófico de la autoestima es el objetivismo filosófico de la pensadora Ayn Rand —cuyo verdadero nombre es Alissa Zinovievna Rosenbaum— que en su libro *La Rebelión de Atlas* publicado en 1957 expuso sus siguientes ideas, útiles para el sustento de la autoestima: Entiende que la realidad es independiente del mundo exterior, por tanto, la tarea del hombre es percibir la realidad, no es crearla ni inventarla. Para ello el hombre cuenta con el instrumento poderoso de la razón (cerebro) el cual es el único medio de supervivencia que posee. Pero a la vez, el ejercicio de la razón está sujeto al acto volitivo, que es otra propiedad innata del ser humano. Así que es él el que tiene el poder de elección, de elegir libremente en pensar o no pensar. Al final es este acto volitivo lo que determina al individuo y su carácter personal.

Consecuencia de los supuestos de Ayn Rand, son que la razón es el único instrumento competente que permite juzgar valores y guiarlos a la acción los cuales se

concretizan en tres valores fundamentales: razón, propósito y autoestima. Así el hombre es un fin en sí mismo, y no un medio para los fines de los demás, este debe vivir para su propio propósito, trabajar para su propio interés racional y lograr su propia felicidad. Esto último, resulta coherente con las ideas de la psicología humanista, la cual declaran que una de las finalidades del ser humano es la búsqueda del éxito y felicidad, y la autoestima es su camino.

Finalmente, hasta la fecha, Nathaniel Branden ha venido completado las bases epistemológicas de la autoestima desde el punto de vista psicológico. Así, ha sustentado, sin tapujo alguno, que la autoestima es una necesidad psicológica básica que contribuye de modo esencial al desarrollo normal y sano del ser humano. Dado que el ser humano es un organismo vivo, el concepto de capacidad y necesidad le es inherente, no exclusivamente como principio biológico, sino también como principio psicológico, y la autoestima es uno de estos. Explica el psicólogo que todo ser vivo cumple funciones biológicas que le permiten conservar su integridad manteniendo su ciclo de vida, caso contrario muere. Al igual que ello, en materia psicológica hay funciones necesarias que garantizan una supervivencia sana y saludable. Si estas funciones no se activan y se desarrollan, lo cual hace que las personas no logren satisfacer sus necesidades, entonces la persona enferma. Un claro ejemplo son los síntomas de frustraciones. Ahora, esta necesidad de autoestima, de acuerdo con de acuerdo con Carl Rogers tiene su origen es de orden psicológico fundado en la capacidad innata de la percepción y deseo de conocimiento, y se concretiza ontológicamente, en una buena salud mental (Branden, 2001). En pocas palabras, la autoestima constituye una necesidad psicológica para el buen funcionamiento de las personas porque existe la capacidad innata de la autopercepción.

No cabe duda que la autoestima es una necesidad psicológica vital, importante para una buena salud mental y funcionamiento adecuado de las personas. Pero esta argumentación estuvo en función a la existencia de la capacidad innata de autopercepción, razonamiento y volitiva de las personas. En consecuencia, es partir de ello que la autoestima se construye, es decir ella es susceptible de ser aprendida y modificada.

Por otra parte, cuando se habla de los componentes de la autoestima se hace desde diversos criterios. El primero es desde las dimensiones personales del individuo: cognitivo, afectivo y conductual (Martínez, 2010) a continuación una breve descripción:

- ✓ Componente cognitivo. este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.
- ✓ Componente afectivo. Es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo.
- ✓ Componente conductual. se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.

Las investigaciones de Coopersmith (1984) ha si lo han demostrado en relación a la formación temprana de la autoestima. A continuación, las áreas o dimensiones.

- ✓ Autoestima personal: Se refiere al análisis que las personas se hacen de si mismas de manera recurrente, tanto en su imagen personal como en las diferentes cualidades que posee, insertando su propio juicio personal.
- ✓ Autoestima social: Se refiere a la evaluación que cada persona se realiza así mismo con respecto a sus interacciones, tomando en cuenta sus cualidades y capacidades.
- ✓ Autoestima familiar: Consiste al análisis que cada individuo realiza, respecto a sus interacciones familiares.
- ✓ Autoestima académica: Consiste en la evaluación que el individuo realiza habitualmente con respecto a sus interacciones en el colegio y sus diferentes desempeños, del cual implica realizarse un juicio hacia el mismo.

En cuanto a la variable logros de aprendizaje podemos es una definición que se relación con el campo educativo señalando así a la medida en que los estudiantes han adquirido una serie de conocimientos, habilidades, competencias y comprensión que tiene que ver con un rema en específico. También se le conoce con el nombre de logro

académico y es considerado como un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo.

Así mismo Barrientos (2018), señala que el logro académico es la expresión del aprovechamiento académico de los alumnos al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes.

El Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Minedu (2016) La democracia en el siglo XXI demanda a la Escuela un papel importante en la formación ciudadana de nuestros estudiantes, esto con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país. Las demandas y los desafíos sociales son una oportunidad para formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y país. Por ello, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa.

Dimensiones de los logros de aprendizaje en el área de DPCC

El Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Nacional (2016), considera a ciertas áreas curriculares que son transversales dentro del plan de estudios para la educación básica regular, en nuestro estudio se considera el área curricular de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica (DPCC) y sus respectivas competencias, los mismos que se convierten en nuestro estudio las dimensiones que a continuación se detallan:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente.

Dimensión 1. Competencia: Construye su identidad

Moviliza el estudiante las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Desempeños del quinto grado de secundaria

- Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).
- Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.
- Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
- Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.
- Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.
- Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.

- Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.

Dimensión 2. Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

El estudiante moviliza las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas
- Construye y asume acuerdos y normas
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Desempeños del quinto grado de secundaria

- Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
- Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.
- Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

- Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.
- Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
- Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.

Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica
 Minedu (2016)

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Con este estudio queremos justificar el propósito es determinar relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la IE- INIF -48 Sullana, Piura. 2022

La investigación que se expone se justifica en la medida que permite alcanzar los aportes más relevantes de acuerdo a los siguientes criterios:

El presente proyecto investigación considera que el desarrollo de las personas es de carácter holístico. Por ello las dimensiones de área social y afectivo son de vital importancia para una plena autorrealización del ciudadano.

En este sentido la primera justificación es de carácter social, puesto que la importancia de conocer las causas de los comportamientos humanos en relación a la autoestima es relevante para la escuela, y la comunidad en su conjunto porque lo que la escuela hace es producir a futuros ciudadanos que contribuyan a la buena convivencia e identidad individual y social del estudiante.

Teóricamente, se justifica el estudio dado que la autoestima en su momento ha sido un concepto muy de moda que ha ocupado el interés de muchas investigaciones a nivel postgrado y especialidad. Por ello, se contribuye a aportar evidencia que confirme su valor epistemológico de este constructo psicológico.

Metodológicamente, los instrumentos que se emplean contribuirán y serán validados a nuestra realidad y contexto social. Lo cual permitirá a futuras investigaciones emplear estos instrumentos de modo actualizado.

El Problema de la educación peruana de suma importancia, al igual que los relacionados con el rendimiento académico con énfasis en lo cognitivo, es el enfocado en el desarrollo del área social-afectivo de la persona. Este es parte complementaria de la formación holística de los estudiantes. Este problema en la actualidad, y más con la

crisis de la pandemia covid-19, cada día se acentúa más en nuestra sociedad y se manifiesta básicamente en dos ejes fundamentales: la convivencia armónica entre ciudadanos y el sentido de la identidad que permite relacionarse adecuadamente con los otros.

La buena convivencia con los otros presupone una sociedad sin violencia de todo tipo. Presupone un conjunto de ciudadanos enfocados en el desarrollo de su bienestar individual y colectivo. Por su parte el sentido de la identidad implica la preocupación por los asuntos públicos, el bienestar personal, el cuidado del ambiente natural y cultural, así como el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto a los demás. Todo ello involucra poner en actuación comportamientos con preeminencia en valores como el respeto, la empatía, honestidad, responsabilidad, justicia, la superación personal los cuales giran primordialmente sobre las dimensiones humanas de las emociones y sentimientos. En este sentido el rol de la autoestima juega un papel preponderante para alcanzar estos ideales plasmados en el currículo nacional a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Sin embargo, la realidad peruana es otra.

Diversas investigaciones revelan que en los últimos cinco años los índices de violencia juvenil han aumentado:

Según el INEI (2020m), la mayor proporción de víctimas por homicidios en el Perú se encuentra en la población de entre 15 y 29 años, que en el año 2017 representó el 33 % de víctimas totales, y el 34,1 % en 2019. (Minedu, 2021: p. 65).

En en los casos de l violencia contra la mujer el mismo informe nos dice:

De acuerdo con datos del Programa Nacional Aurora, del MIMP, del total de 114 495 casos atendidos en los CEM44 en el 2020, el 85,5 % tuvo como víctima a una mujer. Asimismo, en el año 2020 se registraron 34 139 casos de violencia contra jóvenes, donde las mujeres representaron el 93,9 % de casos (32 063)45. (Minedu, 2021: p. 70).

Los reportes de plataformas como el SISEVE presentan cifras crecientes en torno a la violencia. Entre el 2013 al 2018 el número los casos han sido crecientes es de 26 285 El 54 % se refiere a casos de violencia entre escolares, mientras que el 46 % representa casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa (Minedu, 2018).

En lo referido a la participación ciudadana en relación con la vida democrática una encuesta muestral a nivel nacional evidencia que del 100% de estudiantes de cuarto grado de secundaria solo el 14% opina que los ciudadanos tengan la libertad de discutir sobre las decisiones del gobierno. Y solo el 12% opina que los ciudadanos puedan influir activamente en las decisiones del gobierno. Estas cifras revelan que el poco interés de los ciudadanos por la vida pública del país se inicia en la escuela.

En relación con los asuntos públicos el desinterés por una fiscalización decrece, aunque aparentemente pareciera que aumenta, cuando en verdad son casos que obedecen a intereses de colectivos sociales o políticos, cuyas ideas y peticiones son compartidas con toda la ciudadanía peruana.

Este comportamiento, en nivel de escala menor se refleja en las diversas instituciones educativas. Es el caso del instituto Nacional Industrial Femenino, que es un colegio politécnico de educación básica regular. Se observan en las estudiantes, con presunta falta del sentido de identidad ello se manifiesta en embarazos prematuros, desinterés por sus aprendizajes, falta de proyecto de vida, el desconocimiento de pertenencia a una familia, localidad y nación, es decir la valoración de sí mismos. La poca autorregulación de sus emociones, de solvencia ética, y control de su vida sexual plena son características que priman en las estudiantes de la realidad observada. Y los que finalmente se expresan en los bajos niveles de logros de aprendizaje del área de DPCC las alumnas.

Desde la investigación empírica, se ha sostenido que todos estos comportamientos ligados al área afectiva son presumiblemente derivados de los bajos niveles de autoestima que poseen las estudiantes. Es por ello que es de vital importancia a partir de la presente investigación buscar una posible explicación. De modo que se propone aquí indagar acerca de la relación entre la autoestima y los logros que obtienen los estudiantes den el área de DPCC.

Caso, contrario de no indagar los probables factores asociados al logro de las competencias del área de DPCC se continuará obteniendo bajos rendimiento escolar, no solo en esta área sino, en todo las demás, puesto que el área afectiva social es parte importante del desarrollo holístico de la persona. Consecuentemente se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I? E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022?

Definición conceptual de autoestima

Céspedes y Escudero (1996), afirman que la autoestima es la valoración que cada persona tiene de sí mismo, y se manifiesta en el comportamiento del sujeto. Los autores le asignan tres dimensiones: aceptación de sí mismo, la autonomía, la afectividad

Definición operacional de autoestima

En nuestro caso para la variable Autoestima se trabajará con el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar lo que permitirá medir el nivel de autoestima. El instrumento está estructurado teniendo en cuenta las dimensiones: Autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica.

Definición conceptual de logros de aprendizaje

Barrientos (2018), indica que el logro académico es la expresión del desempeño académico de los estudiantes al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes.

Definición operacional de logros de aprendizaje

Se operacionaliza con el análisis documental, para consolidar las calificaciones observadas en los instrumentos de calificación utilizados por la docente del área. Según Minedu (2016) la escala de calificación es: AD que se refiere a Logro destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. A que se refiere a Logro esperado, cuando se obtiene el nivel que se espera relacionado a la competencia. B que se refiere a en proceso, se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. C que se refiere a en inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente. La hipótesis quedó planteada: El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°80809, será media.

La hipótesis que se planteo es Existe una relación positiva perfecta entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes, del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

Identificar el nivel de logros de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

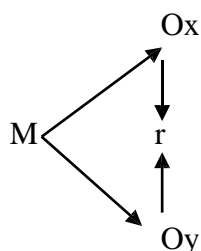
Analizar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022

METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y recibe esta denominación porque sólo se preocupa por comprobar una determinada teoría y con ninguna intención de aplicar los resultados a problemas de carácter práctico, y genera el conocimiento para la explicación de los hechos, para conocer, explicar y poder predecir algunos fenómenos de orden social como el caso de poder encontrar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje. (McMillan y Schumacher, 2005, p.23).

Es un diseño de investigación no experimental, en razón de que no existe la interposición del investigador en la manipulación de las variables se basa en la observación y recolección de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 157)

El estudio tiene el siguiente esquema:



M = Muestra

O_x = Variable Autoestima

O_y = Variable Logros de aprendizaje

r = Coeficiente de correlación

Respecto a población y muestra estuvo constituida por constituida por 32 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E- INIF - 48 Sullana, Piura. Los elementos muestrales se seleccionaron por conveniencia a criterio del investigador.

Población muestral estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E- INIF - 48 Sullana, Piura

Sección	Sexo
	Mujeres
5° año de Sec.	32
Total	32

Fuente: Escala del Minedu.

Técnicas de recolección de datos, vienen a ser procedimientos y actividades que nos permiten obtener la información necesaria con la finalidad de cumplir los objetivos de una investigación. (Hurtado, 2008). La técnica utilizada en este trabajo para la Variable Autoestima es la encuesta y para la variable Logros de aprendizaje es el análisis documental.

En nuestro caso el instrumento para la variable Autoestima se trabajó con el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar lo que permitió medir el nivel de autoestima. Está estructurado teniendo en cuenta las dimensiones: Autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica. Extraído de la tesis de Cahuana y Huamán (2019)

Para la variable Logros de aprendizaje en el área de DPCC se tomó diversos instrumentos de evaluación (conceptual, procedimental y actitudinal), en las cuales se consignan calificaciones de los estudiantes en el año 2022. Se obtuvo el promedio de notas de cada uno de ellos y se consolidó en una sola.

Para la variable logros de aprendizaje se empleó como instrumento el análisis documental para consolidar las calificaciones observadas en los instrumentos de evaluación utilizados por la docente del área. Según Minedu (2016) la escala de calificación es: AD que se refiere a Logro destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. A que se refiere a Logro esperado, cuando se obtiene el

nivel que se espera relacionado a la competencia. B que se refiere a en proceso, se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. C que se refiere a en inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente.

Confiabilidad del instrumento

Los resultados obtenidos según prueba original con todos los ítems a través de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, se logró para el cuestionario un coeficiente Autoestima= 0,772, lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación.

Resultados del Alfa de Cronbach sobre el Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	12

Validez del instrumento por juicio de expertos

Los instrumentos diseñados fueron validados a través de los criterios por tres, expertos en los temas, quienes determinaron su juicio de valor. A continuación, se presenta los resultados de los expertos.

Resultados de la validación del cuestionario

VALIDADOR	EXPERTO	RESULTADO DE APLICABILIDAD
Carol Alva Franco	Educación	Aplicable
Hernan Berrospi Espinoza	Educación	Aplicable
Ana Gonzales Perez	Educación	Aplicable

En cuando al procesamiento de la información se procedió a aplicar las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes. luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, determinando que existe correlación negativa muy baja entre las variables estudiadas

RESULTADOS

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Autoestima y Logros de aprendizaje del área de DPCC en las estudiantes de la institución educativa INIF 48-Sullana, 2022”

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable autoestima, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable logros de aprendizaje, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

Por último, luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, determinando que existe correlación negativa muy baja entre las variables estudiadas.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	34%
Medio	18	56%
Alto	3	9%
Total	32	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

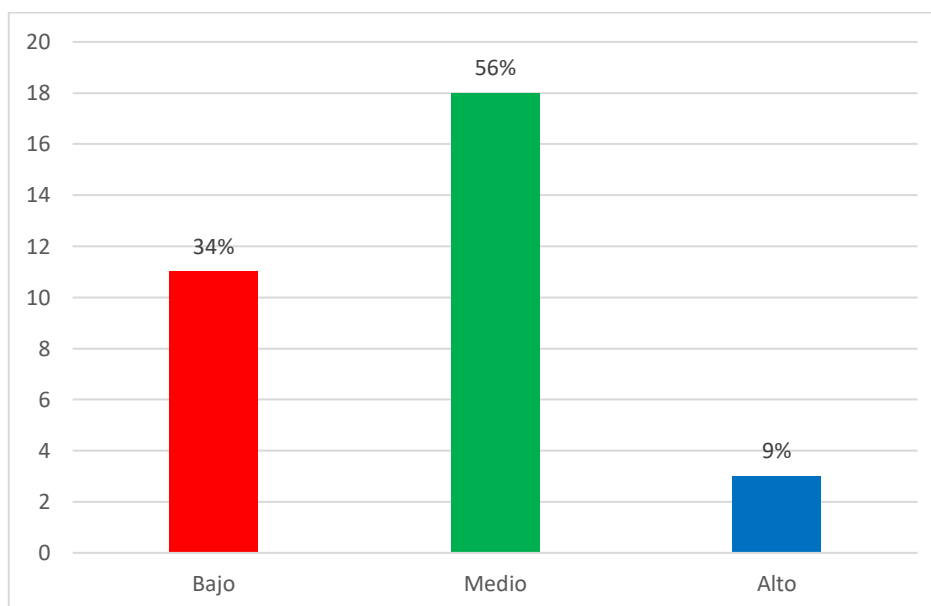


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la autoestima.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 32 niños que se les entrevistó, 11 niños que representan el 34% se encuentran en el nivel bajo, 18 niños que representan el 56% se encuentran en el nivel medio y 03 niños que representan el 9% están en el nivel alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable logros de aprendizaje

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	16	50%
Medio	10	31%
Alto	6	19%
Total	32	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

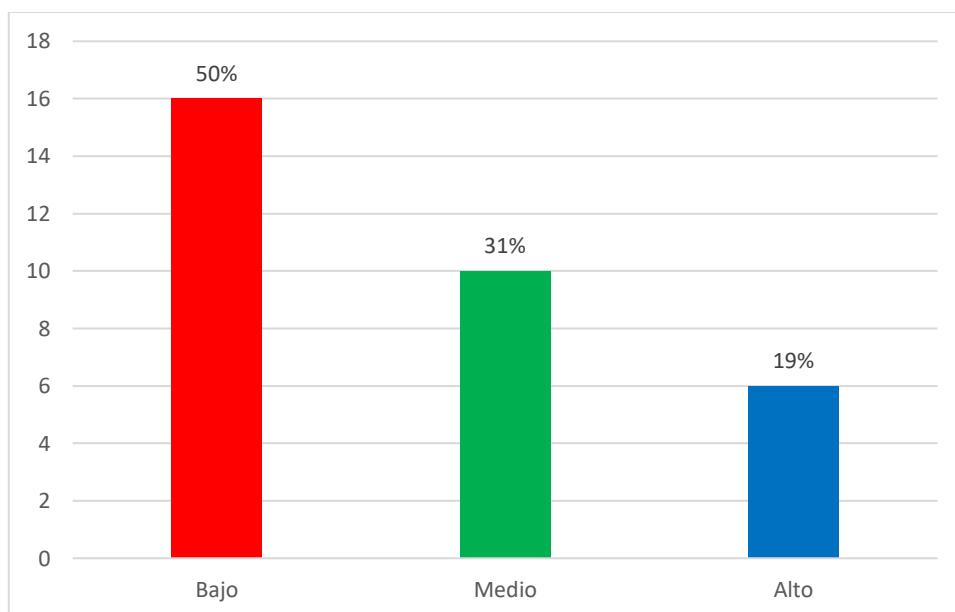


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable logros de aprendizaje.

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 2, de los 32 niños que se les entrevistó, 16 niños que representan el 50% se encuentran en el

nivel bajo, 10 niños que representan el 31% se encuentran en el nivel medio y 06 niños que representan el 19% están en el nivel alto.

Tabla3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Autoestima	23,81	1,60	32
Logros de Aprendizaje	13,44	2,49	32

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 32 niños, la media aritmética correspondiente a la variable autoestima es de 23,81 y una desviación estándar de 1,60 y la media aritmética para la variable logros de aprendizaje de 13,44 y una desviación estándar de 2,49, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Formulación de las hipótesis. Nula y alternativa.

H₀: No existe una relación positiva perfecta entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

H₁: Existe una relación positiva perfecta entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.

Elección del Estadístico de contraste adecuado para nuestro problema y cuya distribución debe de ser conocida si la hipótesis nula es verdadera.

Cálculo del valor del estadístico para la muestra obtenida:

Tabla 4

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Autoestima	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,096
		Sig. (bilateral)	.	,600
		N	32	32
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,096	1,000
		Sig. (bilateral)	,600	.
		N	32	32

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

Se observa para la muestra de 32 niños, la correlación Rho de Spearman es de -0,096 es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0,600 mayor que 0,05 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Alvarado (2020) Tuvo como propósito Establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa. Para la investigación utilizó el diseño descriptivo y contó con una muestra 22 niños de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado de la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

Contrastando con el trabajo de Alvarado el propósito fue determinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes, del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 32 estudiantes, los resultados de la variable autoestima fueron: de los 32 niños que se les entrevistó, 16 niños que representan el 50% se encuentran en el nivel bajo, 10 niños que representan el 31% se encuentran en el nivel medio y 06 niños que representan el 19% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio con un 56%.

Asimismo, los resultados de la variable logros de aprendizaje fueron: de los 32 niños que se les entrevistó, 16 niños que representan el 50% se encuentran en el nivel bajo, 10 niños que representan el 31% se encuentran en el nivel medio y 06 niños que representan el 19% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo con un 50%.

. En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 32 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable autoestima fue de 23,81 y una desviación estándar de 1,60, y la media aritmética para la variable logros de aprendizaje fue de 13,44 y una desviación estándar de 2,49, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos. Concluyendo que la correlación Rho de Spearman es de -0,096 es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables. Además, con un p_valor de 0,600 mayor que 0,05 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la existencia de la correlación mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un resultado de $-0,096$ es decir, correlación negativa muy baja que existe entre las variables de estudio autoestima y logros de aprendizaje, con un p_valor de $0,600$ mayor que $0,05$ rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022., encontrándose que el nivel fue medio en un 56% .

Se identificó el nivel de logros de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022., encontrándose que el nivel fue bajo en un 50% .

Se estableció la asociación de las variables autoestima y logros de aprendizaje mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de $-0,096$ es decir, correlación negativa muy baja.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la institución educativa se debe revisar la planificación de estas variables de estudio como son autoestima y logros de aprendizaje con el objetivo de hacer la retroalimentación necesaria con la finalidad de evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los estudiantes.

A los directivos y especialistas de las Unidades de Gestión Educativas, revisar las variables de autoestima y logros de aprendizaje que por su referencia se debe de manejar con mayor importancia independientemente de la correlación encontrada.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (2007). *Educación la autoestima*. España: editorial Para Dummies.
- Alvarado M. (2020) “*Autoestima Y Logros De Aprendizaje En El Área De Personal Social En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019*”. Universidad Nacional de Ucayali . Perú. Recuperado de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU_EDUCACION_2020_T_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquerizo C. (2019) *Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del 5° Grado De Primaria De La Institución Educativa Pública 2023-Agosto Salazar Bondy- Ugel 02-Smp Lima*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84e4b803-ed5e-4d6a-abad-80a88de904ac/content>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066*. Perú. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: editorial Paidós.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: editorial Paidós.
- Bonet, J. (1996). *Sé amigo de ti mismo*. Manual de Autoestima. España: editorial Sal Terroe.
- Cahuana L. y Huamán E. (2019) *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Universidad Autónoma de Ica. Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1996). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: editorial San Marcos.

- Ceverio, M. y Watzlawick, P. (1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona: Herder.
- Chasi J. (2021) *La Autoestima Y El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De Octavo Año De EGB De La Unidad Educativa "Huachi Grande" Del Cantón Ambato*. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33840/1/TESIS%20CHASI%20JIMENA%201804464517.pdf>
- Coopersmith S. (1984). *Self-Esteem Inventories*. California: Consulting Psychologists Press.
- Cujilema A. (2022) Polanco Muñoz, Rodrigo Xavier. (2022). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Facultad de Psicología. UIDE. Quito. 44 p. Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5746>
- Espejo, J. (2000). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.
- Laureano D. (2021) *Los Hábitos De Estudio Y Logro De Aprendizaje En Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De Julio, Concepción, Junín – 2021*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS_LOGRO_LAUREANO_TORRES_DORA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México. D.F: Thomson.
- Gallardo, J. (2010). *Desarrollo emocional y social*. En: USIL Facultad de Educación
- García V. (2023) *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada guía divina, Ventanilla – 2022*. Perú. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11242>
- Guerra, M (2003) *Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar*. Universidad Nacional Abierta. Mérida – Venezuela.

- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara editor.
- Gonzales, C. y Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. España: ediciones universidad de Navarra.
- Goñi, A. (1996). *Psicología de la educación socio personal*. (1a. Ed.). Caracas: Fundamento.
- Haeussler P. y Milicia M. (1995). *Confiar en Uno Mismo: Programa de Autoestima*. Lima: Dolmen S.A.
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de Investigación*. Sexta edición. Ediciones QuirónSypal. Caracas.
- Jaramillo A. y Guerrero E. (2022) *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. Pontificia Universidad de Ecuador. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>
- Maslow, A. (1983). *La personalidad Creadora*. Barcelona: Kairós.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima.
- Minedu (2021) *Así nos encontró: Las Juventudes Peruanas Ante La Pandemia*. Lima.
- Minedu (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. Informe 2013- 2018. Lima: plataforma SISEVE.
- Mohme (2016). *La ciudadanía desde la escuela: democracia y ciudadanía*. Lima: IEP Instituto de Estudios Peruanos.
- Monjas, M., Gonzales, B., Pascual, B., Patrocinio, M. (2000). *Habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México. D.F.: Pearson.
- Paucar (2019) *Autoestima y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria del Área Persona Familia y Relaciones Humanas de la*

Institución Educativa Glorioso "San Carlos" Puno – 2018. Universidad Telesup. Perú.

Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Anexos

1. Operacionalización de las variables
2. Matriz de consistencia lógica
3. Instrumentos de recolección de datos y su validación respectiva

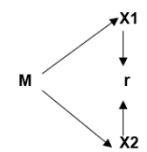
1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Autoestima	Céspedes y Escudero (1996), Autoestima es la valoración que cada persona tiene de sí mismo, y se manifiesta en el comportamiento del sujeto	Se operacionaliza con el Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar lo que permitirá medir el nivel de autoestima. El instrumento está estructurado teniendo en cuenta las dimensiones: Autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica.	Autoestima personal	Más de una vez he deseado ser otra persona.	1-13	Escala de medición ordinal
				Hay muchas cosas en mí mismo que cambiara si pudiera.		
				Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
				Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
				Suelo ceder con bastante facilidad.		
				No es nada fácil ser yo.		
				En mi vida todo está muy embarullado.		
				No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
				A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
				Soy más feo que el común de los mortales.		
				Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
				Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
				Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
			No soy una persona muy de fiar	14-19		
			Más de una vez he deseado ser otra persona.			
			Me cuesta mucho hablar ante un grupo			
			Autoestima social	Conmigo se divierte uno mucho	20-25	
				Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
				La gente suele secundar mis ideas		
				Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
Autoestima familiar	En casa me enfado a menudo	20-25				
	Mi familia espera demasiado de mí.					
	En casa se respetan bastante mis sentimientos.					
	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.					
	Mi familia me comprende.					
			Me siento presionado por mi familia.			
Variable Logros de aprendizajes	Barrientos (2018), indica que el logro académico es la expresión del desempeño	Se operacionaliza con el instrumento de análisis documental. Según Minedu (2016) la escala de calificación es: AD que se refiere a Logro	Constuye su identidad	Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).		Escala de medición ordinal:
				Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a		

	académico de los estudiantes al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes.	destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. A que se refiere a Logro esperado, cuando se obtiene el nivel que se espera relacionado a la competencia. B que se refiere a en proceso, se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. C que se refiere a en inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.</p> <p>Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.</p> <p>Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.</p> <p>Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.</p> <p>Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.</p> <p>Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.</p> <p>Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.</p> <p>Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p> <p>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.</p> <p>Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia</p>		
--	---	---	---	---	--	--

				<p>que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.</p> <p>Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p> <p>Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2. Matriz de consistencia

Autoestima y Logros de aprendizaje del área de DPCC en las estudiantes de la institución educativa INIF 48-Sullana, 2022				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I? E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022?	Autoestima Logros de aprendizaje	Determinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes, del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022	Existe una relación positiva perfecta entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022.	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> <p>M: Estudiantes de Quinto de Secundaria X1: Autoestima X2: Logros de aprendizaje r: relación entre variables</p> <p>Población y Muestra: Población Muestral: Tomando en cuenta una población de 32 estudiantes de quinto año de secundaria. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: Variable autoestima Encuesta Variable Logos de Aprendizaje: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Variable autoestima: Inventario Variable Logos de Aprendizaje: Análisis documental</p>
		Objetivos Específicos		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022. ✓ Identificar el nivel de logros de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022. ✓ Establecer la relación entre autoestima y logros de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E- INIF -48 Sullana, Piura. 2022. 		

3. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (ADAPTADO)

Nombre: _____

Finalidad. El presente instrumento tiene el propósito de recoger información acerca de la variable de estudio Autoestima.

Instrucciones: Lee con mucha atención cada ítems y marca con una (X) según corresponda..

Nº	Ítems	Me Describe (2)	No Me Describe (1)
1	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		
3	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiara si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad.		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo está muy embarullado.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que el común de los mortales.		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona muy de fiar		

Cahuana y Huamán (2019)

FICHA TECNICA													
Nombre	Nombre: Inventario de Autoestima Forma Escolar												
Autor	Stanley Coopersmith												
Año y País	1967 Estados Unidos												
Validación	en Perú por Panizo (1985)												
Mide	Actitudes valorativas												
Aplicación	8 a 15 años												
Duración	No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos												
Administración	Individual o colectiva												
Intervalo Valoración	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Intervalos de valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>00 – 10</td> <td>Significativamente baja</td> </tr> <tr> <td>00 – 15</td> <td>Media – Baja</td> </tr> <tr> <td>15 - 16</td> <td>Media</td> </tr> <tr> <td>16 - 22</td> <td>Media – Alta</td> </tr> <tr> <td>22 - 25</td> <td>Significativamente Alta</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalos de valoración		00 – 10	Significativamente baja	00 – 15	Media – Baja	15 - 16	Media	16 - 22	Media – Alta	22 - 25	Significativamente Alta
Intervalos de valoración													
00 – 10	Significativamente baja												
00 – 15	Media – Baja												
15 - 16	Media												
16 - 22	Media – Alta												
22 - 25	Significativamente Alta												

Minedu (2016) Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	B En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	C En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Baremos

Puntaje	Categoría
17----- 20	AD
14 -----16	A
11 -----13	B
0 ----- 10	C

Anexo 4: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: 2022 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y logros de aprendizaje del área de DPCC en las estudiantes de la institución educativa INIF 48-Sullana, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: 2022 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Autoestima y logros de aprendizaje del área de DPCC en las
estudiantes de la institución educativa INIF 48-Sullana, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al				18	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Hernan Berrospi Espinoza



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ana Gonzales Perez

Fecha: 2022

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y logros de aprendizaje del área de DPCC en las estudiantes de la institución educativa INIF 48-Sullana, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Ana González Pérez

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MAURICIO PALACIOS DE OLAYA , MARIA		03566582	mariamauriciopalacios@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO NACIONAL FEMENINO 48-SULLANA.2022"			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Sullana	08	08	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley N° 27441, art. 32, núm. 32.3).

Autoestima Y Logros De Aprendizaje Del Área De Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica En Las Estudiantes De La Institución Educativa Instituto Nacional Industrial Femenino 48 – Sullana, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	santandercolegio.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.santarosa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
25	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Submitted on 1689956337449

31	Trabajo del estudiante	<1 %
32	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
36	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
41	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %

<1 %

43

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

44

Submitted to Universidad San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

45

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to unajma

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

48

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1 %

51

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1 %

52

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

53	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.atlatl.com.mx Fuente de Internet	<1 %
56	www.joim.pl Fuente de Internet	<1 %
57	www.jourlib.org Fuente de Internet	<1 %
58	www.sap.org.ar Fuente de Internet	<1 %
59	docs.com Fuente de Internet	<1 %
60	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
61	linkedpolitics.project.cwi.nl Fuente de Internet	<1 %
62	news.un.org Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	txgreens.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo