

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN



**Liderazgo directivo y la gestión educativa en la institución educativa
N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Administración

AUTORA

Vergara Villar, Gilda Marisela

Código ORCID – 0009-0008-1142-1683

ASESOR

Luján Torres, Jorge Alejandro

Código ORCID- 0000-0001-71942917

HUACHO – PERÚ

2023

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	ii
INDICE DE TABLAS	iii
INDICE DE FIGURAS	iv
1. PALABRA CLAVE.....	v
2. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
3. TÍTULO	vii
4. RESUMEN.....	viii
5. ABSTRACT	ix
6. INTRODUCCIÓN.....	11
7.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	34
Tipo de investigación.....	34
Diseño de Investigación.....	34
6.2 Población y Muestra.....	35
6.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
Instrumentos.....	35
6.4 Procesamiento y análisis de la información	36
8. RESULTADOS	37
8.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	37
7.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	39
9. ANALISIS Y DISCUSIÓN	47
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
9.1 CONCLUSIONES.....	53
9.2 RECOMENDACIONES.....	55
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS Y APENDICES.....	67
JUICIO DE EXPERTOS.....	76
MATRIZ DE DATOS.....	95
PRUEBA DE NORMALIDAD.....	99
INFORME TURNITIN.....	100
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA REPOSITORIO	106

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Especificación del liderazgo directivo en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.....	37
Tabla 2	Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo	37
Tabla 3	Definición de la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	38
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la Gestión Educativa, en la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe	39
Tabla 5	Determinación de la relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.	39
Tabla 6	Determinación de la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe.	41
Tabla 7	Análisis de la relación que existe entre la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	42
Tabla 8	Establecimiento de la relación que existe entre la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	43
Tabla 9	Determinación de la relación que existe entre los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de dispersión entre el Liderazgo directivo y la gestión educativa en la I.E. N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.	40
Figura 2	Diagrama de dispersión entre la gestión institucional y la gestión educativa en la I.E. N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	41
Figura 3	Diagrama de dispersión de la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	43
Figura 4	Diagrama de dispersión de la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	44
Figura 5	Diagrama de dispersión de los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022	45

1. PALABRA CLAVE

Palabras clave	Liderazgo, dirección, gestión, educación, calidad.
-----------------------	--

Keywords	Leadership, direction, management, education, quality.
-----------------	--

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Talento Humano
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Economía y Negocios
Disciplina	Negocios y management

Line of research	Human Talent
Area	Social Science
Sub Area	Economy and Business
Discipline	Business and management

2. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús - Supe, año 2022**" del (a) estudiante **Gilda Marisela Vergara Villar** identificado(a) con **Código N° 1715100187**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 5 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

3. TÍTULO

**Liderazgo directivo y la gestión educativa en la institución educativa N° 20523
Corazón de Jesús – Supe, año 2022.**

4. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación existente entre el liderazgo directivo y gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

La metodología utilizada considera el tipo de investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, y básico; considera el diseño descriptivo, correlacional y transversal.

Se construyó un instrumento el cuestionario con 25 ítems en la variable liderazgo directivo y 24 ítems en gestión educativa, se halló la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach con una confiabilidad de 0,874 y 0,910 respectivamente; la población es de 48 personas, se usó el software SPSS versión 25 y Excel para el procesamiento de datos y se aplicó la prueba estadística de la comparación de hipótesis se utilizó Rho de Spearman. La población y muestra fue de 48 docentes del nivel secundario; se aplicó para el procesamiento de la información el soporte tecnológico del Excel y el software estadístico SPSS, se construyeron dos cuestionarios, para el liderazgo directivo con 25 ítems y para la gestión educativa con 24 ítems, que muestran una confiabilidad de 0,874 y 0,910 respectivamente; para la contrastación de las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman.

Los resultados encontrados determinaron la existencia de la relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, entendiéndose que los docentes desarrollan sus actividades en base al liderazgo directivo y la gestión educativa que se genera. Esto se sustenta al haber encontrado un nivel medio, con el 62,5% de docentes que respondió que conoce las acciones relacionadas con el liderazgo directivo, mientras que el 60,4% de los docentes realizan adecuadamente sus actividades en la institución educativa como producto de la gestión educativa. Por tanto, según el diseño de investigación, para el presente estudio se acepta la hipótesis alterna: H1, El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022. Y se rechaza la hipótesis nula, H0: El liderazgo directivo no se relaciona

significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

5. ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between executive leadership and educational management in the Educational Institution No. 20523 Corazón de Jesús - Supe, year 2022.

The methodology used considers the type of non-experimental research, with a quantitative and basic approach; considers the descriptive, correlational and cross-sectional design.

An instrument was built, the questionnaire with 25 items in the directive leadership variable and 24 items in educational management, reliability was found through Cronbach's alpha with a reliability of 0.874 and 0.910 respectively; The population is 48 people, the SPSS version 25 and Excel software was used for data processing and the statistical test of the hypothesis comparison was used, Spearman's Rho. The population and sample was 48 teachers of the secondary level; The technological support of Excel and the statistical software SPSS were applied for the processing of the information, two questionnaires were constructed, for managerial leadership with 25 items and for educational management with 24 items, which show a reliability of 0.874 and 0.910 respectively; Spearman's Rho was used to test the hypotheses.

The results found determined the existence of a significant relationship between directive leadership and educational management in Educational Institution No. 20523 Corazón de Jesús, understanding that teachers develop their activities based on directive leadership and the educational management that is generated. This is supported by having found a medium level, with 62.5% of teachers responding that they know the actions related to managerial leadership, while 60.4% of teachers adequately carry out their activities in the educational institution as a product. of educational management. Therefore, according to the research design, for the present study the alternative hypothesis is accepted: H1, Directive leadership is significantly related to educational management in the Educational Institution No. 20523 Corazón de Jesús - Supe, year 2022. And it is rejected the

null hypothesis, H0: Directive leadership is not significantly related to educational management in Educational Institution No. 20523 Corazón de Jesús - Supe, year 2022.

6. INTRODUCCIÓN

Se ha considerado diversos antecedentes locales, nacionales e internacionales. En el caso de Barba Miranda y Delgado Valdivieso (2023), en su investigación proponen como objetivo, evaluar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y gestión escolar del directivo para establecer su incidencia en la calidad educativa en las instituciones fiscales del Distrito Metropolitano de Quito; la metodología presenta un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo nivel descriptivo correlacional. La conclusión: que actualmente la investigación educativa cuenta con un amplio bagaje de estudios que demuestran la relación entre el liderazgo del directivo y la gestión educativa que permite la mejora de la institución educativa. Callao Marchan y otros (2022) en su investigación, proponen como objetivo: relacionar la variable Liderazgo directivo y Gestión de la convivencia escolar en Instituciones Educativas Públicas de modalidad EBR de Lima Centro, 2021. La metodología: presentó un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y diseño no experimental, transversal. La conclusión: según los resultados se encontró la existencia de una relación de la variable Liderazgo directivo y gestión de convivencia en Instituciones Educativas Públicas de modalidad EBR de Lima Centro ($r=0,959^{**}$). Se concluyó que a mayor liderazgo directivo mejor es la gestión de convivencia escolar y viceversa. En el estudio de Mori de la Cruz y Valencia Justo de Correa (2022), se propone como objetivo: conocer la relación entre liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones de EBR con acreditación de la calidad educativa. La metodología: Este estudio tiene nivel descriptivo, tipo sustantivo, con diseño correlacional transversal descriptivo. La conclusión: los hallazgos de la investigación evidenciaron la existencia de correlación directa y significativa entre liderazgo pedagógico del director y desempeño docente, confirmando las hipótesis planteadas y sustentadas por la teoría desarrollada. Para Echevarría Velásquez (2022) en su estudio propone el objetivo: Determinar el estilo de liderazgo del directivo en una institución educativa privada de Tumbes. La metodología: El diseño de la investigación es descriptiva, no experimental, transaccional, no probabilística. La conclusión:

Los resultados de la investigación demostraron que el estilo de liderazgo del directivo de la institución educativa privada de Tumbes materia de estudio es el estilo de liderazgo transformacional. Estos resultados corroboraron la hipótesis de esta tesis que señala que el estilo de liderazgo del directivo es el liderazgo transformacional. En su estudio Lamiña Calderón (2020), tiene como objetivo, Reflexionar sobre los aportes de la teoría de liderazgo transformacional en el campo educativo para potenciar el liderazgo pedagógico de los directivos y docentes hacia la mejora de la gestión escolar, directiva, docente; y en efecto la calidad del aprendizaje de una institución educativa. La metodología es de tipo bibliográfico, responde a un diseño o investigación de tipo cualitativo. La conclusión general señala que la investigación describe la importancia de dos tipos de liderazgo en el campo educativo. Por un lado, el estudio de la teoría de liderazgo transformacional permitió entender que los líderes transformacionales enfocan su liderazgo en las relaciones emocionales e intelectuales con sus seguidores, a la vez que fomentan valores y el sentido de logro compartido. Esto conlleva a que el liderazgo transformacional se preocupe más por aspectos de tipo administrativos y socio afectivos que en el desarrollo pedagógico de la institución, cabe la aclaración, la relación entre líder y seguidores no es predictiva de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Para Rabanal Arroyo (2020), en su tesis tiene como objetivo: determinar la relación existente entre Liderazgo directivo y compromiso de gestión escolar en la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora 2019. La metodología: el tipo de investigación es básica, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información; el nivel es descriptivo correlacional, implica observar y describir el comportamiento de un sujeto u objeto de estudio sin influir sobre él de ninguna manera, además de poder establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. La conclusión: el estudio muestra una magnitud muy buena entre las variables, los aspectos destacados son las condiciones que genera el cuerpo directivo para desarrollar la institución educativa y con ello se pueden cumplir los procesos que conforman los compromisos de gestión que tienen las propuestas establecidas en los documentos normativos.

En su estudio Huayllani Palomino (2019), señala como objetivo: Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directivo con la gestión escolar en las instituciones educativas de Educación Secundaria del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica durante el año 2017. La metodología: se aplicó el método descriptivo y analítico, con su correspondiente técnica de encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. La conclusión: los directivos educativos son exitosos cuando asumen con eficacia sus acciones, y que la correlación entre las variables tiene una buena magnitud, lo que quiere decir, que en la institución educativa se manifiesta un adecuado liderazgo en la gestión escolar. El estudio de Vargas Ramos (2019) señala como objetivo: Demostrar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en la institución educativa N° 32466 de Matacancha - 2019. La metodología: utilizamos el método descriptivo correlacional y las técnicas de encuesta y observación de las actitudes evidencias por los docentes sujetos de la muestra. La conclusión: las variables de estudio son significativas en su relación lo que en base a ello los propósitos educativos son logrados, para ello se fundamenta en la propuesta de (Otoniel, 2003, p. 48) “el liderazgo... en el campo de la educación cobra una gran relevancia, especialmente en el plano pedagógico por lo trascendente que significa para una sociedad la formación de líderes estudiantiles y juveniles”. Al respecto de la investigación la propuesta de Sánchez Flores de Sánchez (2019), señala el objetivo: determinar el nivel de relación entre el liderazgo directivo y sus respectivas dimensiones con el clima organizacional de una entidad educativa del Callao. La metodología: este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La conclusión: se determinó una relación significativa y directa entre liderazgo directivo y clima organizacional; es decir, un mayor liderazgo directivo está asociado con un mayor nivel de clima organizacional. García Sotelo (2019), en su estudio propone el objetivo: demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – Red 05 – Lima, 2016. La metodología: enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La conclusión: los directores tienen la necesidad de

reformular sus acciones en el desarrollo de la gestión escolar en el campo pedagógico y de la estructura normativa, y también, que los docentes deben asumir los roles de docentes actualizados y con el uso adecuado de los enfoques modernos. También Sánchez Vásquez (2019), señaló como objetivo: determinar en qué medida los estilos de liderazgo directivo influye en el compromiso organizacional de los docentes de una institución educativa pública del nivel secundario de la localidad de Naranjos. La metodología: se realizó un estudio cuantitativo descriptivo mediante la aplicación de un cuestionario a 50 docentes. La conclusión: la aplicación de los instrumentos permiten consolidar una relación de mediana magnitud de las variables liderazgo educacional y los compromisos organizacionales, se asume que gracias a estas formas de liderazgo se puede lograr beneficios para los educandos.

Así mismo, Pazmiño Armijos (2018), en su tesis tiene como objetivo examinar la gestión educativa en la eficacia del clima organizacional e identificar de qué manera esta influye en lograr resultados de calidad en el desarrollo de las actividades educativas en el Colegio “31 de octubre”, del cantón Samborondón, provincia del Guayas. Se concluye con el establecimiento y diseño de compromisos que aporten significativamente en las relaciones interpersonales, y que sirvan de guía para que desde la gestión administrativa se dé un ambiente escolar que reúna las condiciones necesarias en asuntos cotidianos, como la mediación, resolución de conflictos y delegación de tareas sean en armonía y desarrollando con calidad el proceso educativo y así contribuir a la convivencia interna del plantel. En el caso de Justiniano Esteban (2018), en su estudio propone como objetivo: conocer el nivel de liderazgo que presentan los directores de las instituciones educativas del nivel primario de la zona urbana del distrito de José Crespo y Castillo. La metodología: Se aplicó el método descriptivo, con un diseño descriptivo simple, ya que se trabajó con una sola variable. La conclusión: que un gran sector de directores de los centros educativos del nivel primaria del distrito de José Crespo Castillo se muestra en nivel bueno, con respecto a liderazgo directivo, considerando los siguientes aspectos: la dimensión gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica. El aporte de Ramos Torres (2018) en su investigación tiene como

objetivo, determinar la influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa en el I.E.S.T.P “Catalina Buendía de Pecho” de Ica, año 2017. El diseño metodológico consideró una investigación básica, con propósito de indagar a través de sus dimensiones para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Se utilizó el método cuantitativo, por las peculiaridades del estudio, a esta le corresponde el diseño no experimental. La conclusión señala que existe una muestra significativa de la influencia entre el liderazgo directivo y la gestión educativa, cuantificada con el 85,2%, a mayor liderazgo directivo existe una mejor gestión educacional. Vila Sánchez (2018), en el artículo científico presentan como objetivo, determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas públicas de nivel primaria de la UGEL N° 04 en el distrito de Comas para el periodo 2018. El enfoque fue cuantitativo, con método hipotético – deductivo, con un tipo de estudio según su finalidad básica, su nivel fue correlacional y su temporalidad fue transversal; se utilizó un diseño no experimental, pues se identificó y describió las características de las variables estudiadas para proponer cambios en la realidad problemática. El resultado de la investigación arrojó que existe una correlación positiva de 0.810, por la cual se concluyó que existe una relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las IIEE Públicas de nivel primaria en el distrito de Comas de la jurisdicción UGEL 04, en el año 2018. El aporte de Sáenz Rivera (2018), en la tesis planteó como objetivo, establecer la relación entre las variables Liderazgo Pedagógico Directivo y Calidad de la Gestión Educativa, un tipo de investigación básica, diseño no experimental de tipo correlacional. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento el Cuestionario adaptado del Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa, IACE. UNICEF (2008) que posteriormente se empleó para el procesamiento de la información y para la variable liderazgo pedagógico directivo liderazgo se utilizó el instrumento adaptado del Cuestionario Para Valorar La Capacidad de Liderazgo, 2006. Los resultados señalan la existencia de una relación moderada entre las variables de liderazgo pedagógico y sobre la calidad de la gestión escolar, ello implica que la institución escolar está logrando una condición

mediana en el logro de éxitos pedagógicos de la institución en Chimbote. Para Narváez Cangalaya (2018) en su tesis presenta como objetivo, precisar el nivel de la correspondencia que existe entre el liderazgo directivo y el clima institucional para lo cual, hemos usado un tipo de investigación básica con un diseño correlacional, teniendo una población de 99 docentes de la Institución Educativa N° 3037 “Gran Amauta” de San Martín de Porres, Lima y para determinar la muestra se utilizó un diseño muestral probabilístico de tipo aleatorio simple, trabajándose con 43 docentes como muestra. Se determinó que existe relación entre el Liderazgo directivo con el clima institucional en los docentes de la Institución educativa “Gran Amauta” N°3037 San Martín de Porres, 2018, con un grado de correlación significativa alta y directa, con un nivel de significancia 0,00 bilateral de $r = 0,767$ (Donde r: Estadístico de Correlación de Spearman). En su estudio Portugal Vera (2018), señala como objetivo: explicar la influencia del liderazgo directivo para un eficiente desempeño docente en las instituciones educativas de primaria del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2018. La metodología: en el estudio se ha utilizado el enfoque de nivel aplicado, donde la variable categórica independiente es “El liderazgo directivo” y la variable categórica dependiente es “El desempeño docente”, correspondiendo al estudio la explicación de la influencia existente entre las variables indicadas. La conclusión: que la influencia del liderazgo directivo en los centros escolares del distrito de Cerro Colorado, se muestra el mayor porcentaje en los directivos democráticos, seguidos del líder liberal, del autoritario, en ese orden presentan la influencia en el desempeño o actuación de los docentes del nivel, o en condiciones de relacionamiento se presentan formas adecuadas de enseñanza por parte de los maestros. En su estudio Chisaguano Taipe (2017), señala como objetivo: Diseñar una propuesta de un Manual de Capacitación el mismo que permitirá impulsar el Liderazgo Directivo con énfasis a las Autoridades del Circuito Chantilin - Saquisilí 05D01 en el periodo lectivo 2016-2017. La metodología: La presente investigación fue una modalidad de proyecto factible ya que se realizó una investigación bibliográfica de los estándares de Liderazgo directivo para el desarrollo institucional en el circuito educativo Chantilin – Saquisilí finalizada con un Manual de

capacitación en liderazgo directivo. La conclusión: De acuerdo a la investigación realizada es importante recalcar que la gestión directiva, administrativa y académica son parte de la labor del director y lleva esa gran responsabilidad sobre sus hombros, sin embargo, no se deben olvidar aspectos como la capacitación y motivación de quienes conforman la institución.

En el estudio que desarrollaron Molina Ronquillo y Ruiz Andaluz (2017), en la tesis tenía como objetivo examinar la influencia del liderazgo directivo en una institución educativa y con ello generar un clima organizacional favorable para todos. El diseño de investigación es de tipo bibliográfica y se enmarcó en una investigación descriptiva, de campo; de carácter no experimental. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta entre la muestra de dicha población, conformada por 3 directivos, 16 docentes, 460 padres de familia y 460 estudiantes; pero lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas, encaminadas a obtener la opinión de los encuestados, representados por medio de cuadros y gráficos sobre las dimensiones del liderazgo directivo y del clima organizacional que se desea conocer. Los resultados obtenidos fueron sometidos a la prueba estadística X^2 (chi cuadrado), la cual determinó una influencia significativa entre el liderazgo directivo y el clima organizacional, en cada una de sus dimensiones.

Referente a la investigación científica, el estudio presenta dos variables: liderazgo directivo y la gestión educativa. Según lo establecido en las exploraciones literarias las dos variables manifiestan la propuesta teórica y científica, que se revisarán en las líneas siguientes: Liderazgo, Tomando en cuenta lo que señala Martínez (2015), en su estudio, al respecto se propone sobre liderazgo: son las manifestaciones de las personas o persona que les permite influir directamente en sus pensamientos y actuación en otras personas que mantienen condiciones distintas en sus saberes y disposiciones. Es capaz de utilizar diversas estrategias para lograr sus objetivos, en el caso de estimulaciones para que cumplan con sus quehaceres de la vida. Es claro que con sus acciones el líder es capaz de hacer las actividades de forma eficiente para que pueda ser seguido por otras personas. El liderazgo se sinónimo de empatía

y sensibilidad humana, habla y escucha adecuada y permanente relacionamiento con sus semejantes. (p. 34). Otra referencia al respecto lo señala Morales (2016), quien propone: las condiciones del liderazgo la deben mantener las personas porque ello lo hace diferente, ellas se establecen desde su formación en el seno del hogar, que como modelo debe establecerse en la relación paternal y fraternal positiva; esas experiencias son expuestas cuando en el proceso de socialización las personas se integran a los diversos grupos sociales, fundamentalmente en la educación escolarizada se van puliendo las acciones de los líderes que actuaran con ciudadanos en épocas posteriores. (p. 87). Estilos de Liderazgo: Otro aspecto para considerar en el estudio es el que corresponde a la propuesta de Mestanza (2017) quien señala en su trabajo los diversos estilos de liderazgo que existen. *El liderazgo autoritario o autocrático*: Según lo que señala Díaz y otros (2015), se debe de tener en cuenta algunas características que manifiestan estos líderes: haciendo alusión a los líderes autoritarios se les puede caracterizar por su carácter dominante, las decisiones y actuaciones las decide él de manera personal, sin hacer consultas previas. No existe para él criterios de participación y acompañamiento de equipos de trabajo, actúa como jefe de equipo, quien es el que puede tomar decisiones, aunque muchas veces sea incorrecto. (p. 98). También el aporte de Trelles (2014), se hace necesario compartirlo: las acciones que asume son personales, no es capaz de compartir las responsabilidades de la organización. Asume la gestión desde el planeamiento, organización, ejecución y la propia evaluación de las acciones, no acepta correcciones o intromisiones del personal que puede estar bajo su dirección. (p. 67). *El liderazgo democrático o participativo*, sobre este liderazgo Díaz y otros (2015) proponen: es el liderazgo que se manifiesta contrario al autoritario, sus acciones siempre están vinculada a la participación de todos los agentes que forman parte de la organización, es capaz de delegar funciones, permite que asuman las funciones las personas por sus capacidades y competencias para hacer más eficiente la organización. Importante actividad de este liderazgo es, la permanente comunicación y escucha activa que ejerce el líder, se permite que los trabajadores opinen sobre las formas de optimizar sus funciones. (p. 82). También Montes (2014) escribe al respecto: se manifiesta un líder comprensivo

y conocedor, pero que es capaz de compartir las responsabilidades de la organización, es comunicativo y utiliza la relación estímulo – logro para promover resultados positivos, cuando permite la participación de los agentes laborales está pensando en mejorar las condiciones del servicio o de la productividad de la empresa. (p. 94). *El liderazgo “laissez faire*. Según Díaz y otros (2015) este liderazgo: manifiesta la posición inadvertida del líder, solo representa el papel figurativo, ya que las decisiones y las acciones las asumen otras personas, deja operar con toda facilidad a los grupos establecidos en la organización, y solo puede participar cuando existe la necesidad de su representación. (p. 83). Otra propuesta la señala Carnero (2021) al mencionar: es esencialmente una forma informal de liderazgo, quienes asumen las funciones de la organización de la empresa son los trabajadores, se establece las acciones de dejar hacer y dejar pasar, no muestra sus decisiones propias ni colegidas como es el caso de los líderes autoritarios o democráticos; funcionan los equipos múltiples que pueden tomar las decisiones al margen de la opinión del líder de la organización. (p. 39). *El Liderazgo situacional*. sobre este tipo de líder escribe Díaz y otros (2015) citado por Quispe Correa (2021) lo siguiente: el líder situacional adopta diversas formas de actuación según la situación que se presenta en el desarrollo de la organización. Manifiesta un gran conocimiento del trabajo en equipo y puede liderar cada grupo de trabajo, y es capaz de tomar decisiones en cada uno de los equipos por las condiciones que manifiesta en el conocimiento y experiencia en cada uno de ellos, asume las funciones y cuando hay que se democrático o autoritario hace respetar sus decisiones. (p. 142). También Mestanza (2015) aporta que: Señala que este líder es capaz de actuar asumiendo diversos roles de liderazgo, y lo hace en función de la situación que pueda presentarse, así, como el desempeño que puedan manifestar los trabajadores en sus diferentes actuaciones que deben de asumir, sus objetivos son claros, debe de alcanzar un mayor beneficio para la organización y con ello a los trabajadores, siempre se busca mantener el equilibrio entre los aspectos logrados y el beneficio que pueden obtener los trabajadores. (p. 88). El Liderazgo directivo. Después de analizar las formas de liderazgo, se debe enfocar las condiciones de los líderes que cumplen las funciones directivas en las

instituciones educativas, y sobre ello se aborda las propuestas de alguno de ellos, es el caso de Díaz y otros (2015) que aseguran que el liderazgo directivo: esta forma de liderazgo solo puede funcionar en los cargos de directores, que permite mantener un contacto a través de la comunicación con los trabajadores que esta dirigido al cumplimiento efectivo de sus actividades para potenciar a la empresa, se trata de que el líder es el responsable de asumir el rol principal para que la organización alcance logros positivos. (p. 117). Otro aporte lo señala Freire y Miranda (2022) que mencionan lo siguiente: esta forma de liderazgo manifestada en el sistema educativo son los orientadores para dirigir el éxito organizativo, y solo so pueden dirigir a aplicar las reglamentaciones y propósitos de la organización previamente establecida, se circunscribe a la relación enseñanza y aprendizaje, que deba mostrar condiciones de calidad en sus servicios que lo haga diferente a otras instituciones. (párr. 6). El MINEDU mediante la Ley General de Educación, también hace referencia a la importancia de la gestión que desarrollan los directivos, haciendo alusión al nivel de liderazgo que deben de ofrecer cuando están al frente de sus responsabilidades, que no solo se desempeña en la parte administrativa, es, también un gestor institucional y pedagógico que debe tener como propósito lograr la calidad del servicio educativo. Dimensiones de Liderazgo directivo. El liderazgo directivo se dimensiona en cuatro elementos de las actividades ligadas a sus labores: gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y estilos de gestión, que revisamos a continuación. Gestión institucional, el aporte de Sovero (2007), sobre gestión institucional es definirlo como “la suma de acciones y funciones que deben conducir al éxito de la gestión de las formas organizativas de una institución o empresa” (p. 228). También agrega que “las funciones que debe asumir la gestión institucional, es la del planeamiento, el sistema organizativo, la supervisión, además de las informaciones y acciones pertinentes de las personas que laboran en la organización” (p. 235). La gestión institucional presenta una serie de recursos que la hace viable: *Liderazgo*: la capacidad de integrar y motivar a las personas que se identifiquen y logren los propósitos programados por la organización. *Reingeniería*: es el proceso de adecuación de las acciones que deben reorientar el modelo de la organización cuando esta no

cumple sus funciones, se debe buscar una mayor competitividad mediante acciones innovadoras. *Dirección con creatividad*: los directivos que asumen esas funciones deben estar empoderados de formas creativas para aplicarlas al modelo de desarrollo educativo. Gestión administrativa, Según la referencia de Anzola (2002), la gestión administrativa se define: Como una de las actividades más significativas y relevante en las organizaciones. Se lleva a cabo con la finalidad de organizar el brío de un equipo social, es la forma por la cual se trata de llegar a las metas y lograr objetivos trazados, utilizando al personal y herramientas mediante el ejercicio de labores fundamentales que implican el desarrollo de procesos clave como planificar, organizar, dirigir y controlar. (p. 45).

Según Amador (2022), la gestión administrativa implica “el desarrollo del proceso administrativo, desde las funciones esenciales que involucra: planificar y organizar la estructura organizacional, así como definir cargos que conforman la empresa, además, la dirección y control de cada actividad” (p. 14). Otro aporte se toma Bowen y Vaca (2015) que proponen que la gestión administrativa “se fundamenta al ser un soporte administrativo para distintos procesos de la empresa, de todas las áreas de la empresa, con el objeto de obtener un resultado efectivo teniendo mayores ventajas competitivas que se verán reflejadas en los estados financieros” (p. 32). Gestión pedagógica, en el trabajo de Montas (2008) sobre la gestión pedagógica se muestra que “es acompañar y facilitar a los estudiantes en el acto didáctico que estimulen mejores aprendizajes en conocimientos y actos volitivos que se establecen en los planes de estudios de las instituciones escolares” (p. 16). Para López (2010), la gestión pedagógica “esta dirigida a procesar acciones que involucren al currículo de estudios, la actividad del docente, las permanente innovación y adecuación al avance de la ciencia y la tecnología que promuevan mejores actividades profesionales de los docentes en el centro escolar” (p. 39). También Valles de Rojas y otros (2017) sostienen: La gestión pedagógica del directivo es importante en las acciones de aprendizaje de los discentes porque su acción está enfocada en lograr aprendizajes a través del logro de capacidades, competencias útiles en su mejoramiento individual, social y profesional, y con ello, el directivo hará uso

de los medios que requiere para lograrlo. (p. 14). El MINEDU (2014), en el Marco del buen desempeño directivo señala que “para la mejora de la calidad educativa se necesita que la gestión pedagógica del centro educativo tome en cuenta las dimensiones: planeamiento, ejecución, direccionamiento y monitoreo que permite dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica” (p. 5). Estilo de gestión: En su estudio Carpio Lara (2020), señala que “se manifiestan diversos estilos de gestión, y se agrupan por diversas características”. (p. 21). Estos estilos se muestran a continuación: *El estilo autocrático*. La forma de gestionar es algo presionante hacia los colaboradores ya que este solo se basa en que es el jefe y se tiene que hacer lo que él dice y que no tienen que cuestionar sus decisiones. *El estilo burocrático unilateralista*: Este estilo se basa en cumplir con las normas establecidas por la organización, sin embargo, las decisiones son evaluadas muy minuciosamente y si están bien planteadas dará el visto bueno para ser aplicadas. Este líder rige sus funciones por documentación que en muchas ocasiones pueden ser una pérdida de tiempo ya que no se avanza sino se estanca. *El estilo liberal*. Por lo general este líder nunca considera las ideas de los demás y en muchas ocasiones éstas nunca resultan, se equivoca ya que se centra en trabajar solo porque cree que es lo mejor por ser el jefe. *El estilo concertador*: La manera de trabajar con este líder es convincente y tratable ya que siempre busca reunirse con todos y buscando así una solución cuando se presente un problema, da voz a cada uno para exponer las falencias y brindar así una solución dable. *El estilo democrático*: En este estilo hace que todos los miembros participen en las reuniones establecidas, hace que todos se sientan en familia y que compartan las ideas o que propongan sus lluvias de ideas más solo eso es compartirlo con todos, pero la última decisión que pueda tomarse, tiene el jefe o líder, solo queda en él evaluar cada una de las propuestas de los miembros de trabajo. *El estilo legislacionista*: Se justifica en base a las normas que se establecen y en muchas ocasiones abusa del MOF para desarrollar las funciones, sin analizar si en verdad son necesarias usarlas o van concorde a las necesidades de la organización.

Referente a la gestión educativa se tiene lo siguiente: La gestión, Para determinar la segunda variable se debe definir el significado de gestión, que Moncayo

(2006) lo sustenta “tiene un origen etimológico derivado del vocablo latino *gestus* (gesto) que significa a la movilidad que tiene un cuerpo, puede asumirse como conducción o en todo caso promover algo o llevar adelante algunas acciones”. (p. 6). Para la RAE (2022) gestión es la acción de gestionar, y a su vez se relaciona con la forma de administración que una organización que tiene fines definidos. La forma de gestión administrativa es tratada por el inglés como *management*, que se vincula con la administración de las organizaciones. Otro aporte lo señala Colunga (1996), que sostiene “la administración de la organización es similar a la aplicación de la gestión empresarial, en ella se manifiestan diversos procesos relacionados con el planeamiento y organización de las empresas que tienen propósitos y metas a lograr”. (p. 22). La gestión educativa, ahora para definir la gestión educativa se reviza la propuesta de Gairín (1996) que señala: “la gestión en los procesos educativos está dirigida a plantear acciones que busquen mejorar los procesos de la institución escolar para adecuar sus procesos en la mejora constante de sus servicios”. (p. 131). La gestión escolar en este aspecto debe de aportar condiciones de diagnosticar la situación educativa y con ello proponer actividades para su mejora, para ello se necesita contar con los recursos humanos apropiados, bajo el impulso o liderazgo de los directivos empoderados de los conocimientos y experiencias adecuadas. Según lo que señala García (1997), el servicio que se brinda en el sistema educativo debe considerar el sostenimiento de la parte pedagógica en la administración y la organización, y ello lo explica en lo siguiente: las autoridades educativas asumen diversas funciones en relación a sus competencias y conocimientos, así el responsable de actividades de aprendizaje, debe estar capacitado de vincular todos los componentes de la gestión pedagógica, de planeamiento y organización de los planes y programas para el proceso de enseñanza en cada periodo que establece el cronograma académico, los monitoreos de la actividad docente en el aula o talleres, los trabajos colegiados para procesar el accionar de los docentes en la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, el intercambio de experiencias entre los docentes como procesos de actualización y fortalecimiento de sus actividades. (pp. 58-59). Otra definición se encuentra en el documento de PROEIB (2008) que alude a lo siguiente: “la gestión es la suma

de procesos que pueden ser ejecutada por las personas que asumen responsabilidades de dirección y que se proponen alcanzar objetivos y metas concretas que favorecen a la institución”. (p. 9). En el caso de Palladino y Palladino (1998), proponen sobre la gestión escolar es la forma de ejecutar acciones administrativas para beneficio de la organización, que deben pasar desde la etapa de planeamiento y la formulación de los objetivos institucionales que son los orientadores de las acciones a desarrollar en beneficio general de la institución. (p. 45). Al respecto también Alvarado (1999), señala “la gestión es entendida por el manejo administrativo y las acciones que se desprenden de ella en la parte operativa y estratégica, que movilizan todos los recursos para llegar a lograr los propósitos institucionales”. (p. 11). En el caso de Schmelkes (1997), aludido por la Secretaría de Educación Pública de México (2000), concuerdan en el hecho “la gestión educativa es asumida como las diversas formas de actuación que se presenta en las actividades de los directivos que se responsabilizan de direccionar una institución escolar, siendo la prioridad el proceso didáctico que beneficie a los usuarios con un servicio de calidad”. (p. 8). En el caso de Pozner (1997) la gestión educativa se reconoce como “las acciones dentro de la organización escolar que asume las decisiones y la dirección educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje otorgando todo el soporte académico, administrativo y de recursos que hagan viable mejores condiciones del proceso educativo”. (p. 69). De lo mencionado se puede inferir que la gestión educativa es considerada como, las diversas acciones que se desarrollan en la institución escolar que deben ser asumidas por los directivos en la gestión que va desde la planificación y ejecución de las actividades que benefician a los educandos y educadores, asumiendo los recursos que hagan posible mejores resultados académicos. Para ello se requiere que los profesionales que asuman estas responsabilidades sean personas conscientes del rol y para ello deben poseer los conocimientos y la experticia necesaria para desarrollar y potenciar a la organización. Para complementar las acciones se va a tratar sobre los principios de la gestión educativa que son tomados por Oliva (2002) al afirmar que “son orientadores del proceso educativo” (p. 101), que se describen a continuación: *Gestión centrada en los alumnos: El eje del proceso*

son los estudiantes. Dirección definida: establece un control unitario de la organización. Se define las personas decisoras: se permite conocer quién toma las decisiones. Determinación de la participación: se asume los roles definidos según las normativas. Reconocimiento de conocimientos profesionales: otorgar las funciones y responsabilidades por los conocimientos y méritos. Relacionamiento permanente: se asume con condición de interacción constante. Comunicación y escucha activa: la información fluida y sin intervenciones facilita las actividades. Monitoreo y supervisión: constituye las acciones para corregir o fortalecer. Según Barreda Tamayo (2007), se manifiestan “cinco tipos de gestión escolar” (p. 3). Centrada en lo educativo: la gestión escolar debe diferenciarse solo de acciones admirativas, ya que esta solo hace referencia a las formas de acuerdo los recursos a los procesos de la organización, pero la gestión, es el proceso de adecuar los recursos a mejorar las condiciones del servicio educativo, para ello, los recursos deben servir para que se apliquen estrategias que tengan ese objetivo. Reingeniería de las actividades docentes: bajo estas condiciones son los docentes que deben asumir nuevos roles de adecuación a los nuevos enfoques, al avance de la ciencia y la tecnología, a las nuevas necesidades del mundo globalizado. Labor colegiada: En las circunstancias del desarrollo educativo la nueva visión de gestión permite asumir los trabajos en equipo, bajo condiciones colegiadas o participativas en los diversos procesos de organización del centro escolar, asumir acciones valorativas para todos sus agentes también debe asumirse dentro de las acciones colegiadas en la institución educativa. La misión inteligente: es exigente el rol de la gestión educativa, en el mundo tecnológico y científico debe estar adecuado a las innovaciones que requiere la sociedad para formar a los nuevos ciudadanos empoderados de los conocimientos y habilidades que les permita asumir los nuevos roles que se desprendan de esas necesidades. *Consejería y apoyo profesional*. La situación de cambio permanente en los diversos campos de la sociedad y la ciencia, exige a la gestión escolar que se adecue a los requerimientos que originan esos cambios, por ello, se requiere que la gestión educativa propicie una permanente asociación con el mundo científico y desarrollo organizacional y de los enfoques pedagógicos, mediante círculos de capacitación y actualización que brinden el

soporte que se requiere para que los profesionales de la educación asuman los nuevos retos de la educación vinculada a esos avances. Al referirse a los procesos de gestión escolar, Alvarado (1999) concretiza el aporte en cuatro formas de presentación: los que gestionan los aportes educacionales, los que potencian los aportes profesionales, los aportes de los recursos didácticos y las formas de apoyo de los recursos económicos. (pp. 171-199). *Gestión de los aportes educacionales*: En el desarrollo educativo se hace necesario que los currículos de estudios puedan ser innovador con los aportes de los docentes, y que beneficien a los educandos, que se logran mediante la planificación de los planes, programas y proyectos educativos, con el objetivo que sirvan de soportes didácticos en la mejora de la educación que brinda la institución. *Gestión de los aportes profesionales*: tomando la propuesta de Marcelo y Cojal (2005) los docentes son considerados como el recurso humano de primer orden en la labor educativa, quienes asumen el proceso de enseñanza en la institución. Sobre sus acciones de eficacia y eficiencia, de su responsabilidad depende los niveles de aprendizaje que pueden lograr los estudiantes. Pero también forman parte del apoyo de las actividades los otros agentes que forman parte de los técnicos y personal administrativo que hacen posible el funcionamiento de la institución escolar. Para Alvarado (1999), lo relaciona como la gestión de recursos humanos en la institución educativa que deben de asumir sus funciones según la normatividad establecida y que la suma de ello permite atender el servicio escolar en la institución. *Gestión de los recursos didácticos*: Al respecto Marcelo y Cojal (2005), señalan que los recursos didácticos son todas las herramientas y materiales que apoyan la labor educativa de los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Alvarado (1999), señala que los recursos que se utilizan en los centros escolares potencian las actividades de aprendizaje escolar, a diferencia de lo que suceden otras empresas. Uno de ellos es importante el mantenimiento de los ambientes físicos donde se desarrollarán las actividades escolares. Otro aspecto relacionado lo señalan Marcelo y Cojal (2005), que asumen que en la institución los bienes son los materiales que hacen viable las actividades escolares y que pueden clasificarse en diversos y que los desechables deben tener un proceso de renovación permanente. *Gestión de recursos*

económicos: En este caso Marcelo y Cojal (2005), al respecto manifiestan que las instituciones educativas deben poseer recursos económicos por asignación y por generación propia, que tiene diferentes orígenes. Lo que si es una necesidad es que, las instituciones escolares deben poseer recursos económicos que atiendan las diversas necesidades que hagan sostenible y viable el servicio educativo. (p. 182). Para Alvarado (1999), sobre los recursos económicos señala que son ineludibles sus formas para sostener las instituciones, deben ser administrados adecuadamente y deben ser sostenibles durante todo el periodo que dure la programación establecida. (p. 192). Sobre las dimensiones de la gestión educativa es tratado por la teoría de Fayol (1971), se propone 4 de ellas: Planeamiento, organización, dirección y supervisión educativa. (p. 76 – 89). El planeamiento educativo: es considerado el primer momento de la gestión, en este se determinan los propósitos, se hace una propuesta prospectiva a lograr durante el periodo de tiempo, por ello se puede considerar el planeamiento de larga, mediana y corta duración. El planeamiento pone en acción a todos los recursos disponibles de la organización, se considera la guía de trabajo que orienta a los diferentes roles que asumen los trabajadores de la empresa. Una organización que tiene como fortaleza su planeamiento logrará sus propuestas en el tiempo programado, con ello, se acaba la informalidad, las decisiones que no tienen fundamento, el mejor control y monitoreo de las acciones en el proceso de formación académica y de soporte administrativo que se presenta en la institución educativa. La organización educativa: es el segundo momento del proceso de gestión, es un proceso que se puede ventilar desde dos formas, la primera vincula a la estructura de funcionamiento que tiene un orden normativo y estructural que permite establecer los roles que deben asumir cada uno de los agentes educativos, se pueden asumir como organigramas o como gestión de procesos. Desde otro aspecto, la determinación de las funciones determina cada una de las acciones que deben asumir los integrantes de la comunidad educativa en función de la estructura orgánica. De esta se desprende las condiciones denominadas el clima laboral, que se distingue por el tipo de relaciones que se manifiestan entre los agentes educativos, que puede valorarse como positivos o negativos. El trabajo organizado en base a las relaciones laborales es el eje de

desarrollo de las instituciones, que también se fundamenta en los principios definidos para estos objetivos; entre ellos se destacan, el establecimiento de propósitos y metas que ayudan a superar las deficiencias, organización en base a estructuras, dentro de los procesos se concibe la eficacia y la veracidad en el logro de las acciones propuestas. La dirección educativa, se manifiesta como la tercera parte del sistema de gestión, se vincula con las acciones de ejecución de las acciones previamente establecidas en la planificación y organización, que ayuda a lograr las mejoras en el proceso educativo. Las funciones que asume la dirección es la de liderar todos los procesos educativos, de orientar a todos los integrantes de la comunidad, busca el relacionamiento con todos los agentes responsables de los procesos. La dirección es la responsable del liderazgo y la motivación para que todos se integren a los trabajos, de sus acciones depende el éxito de la institución educativa, por ello, debe estar representado por las personas que tengan los conocimientos y competencias pertinentes a las responsabilidades. El último componente es la supervisión educativa: es determinada por las acciones de control, monitoreo, acompañamiento o supervisión, que se refiere a la evaluación que se hace a las acciones de los diversos procesos en el sistema educativo. Cuando se evalúa las acciones, no se trata de hacer acciones taxativas de correcciones negativas, lo que se debe buscar es hacer correcciones que en el momento de a planificación no se tuvieron en cuenta, lo que se busca es mejorar los procesos educativos. Los procesos evaluativos deben consolidar los propósitos de calidad que deben desarrollarse en todas las instituciones educativas.

Respecto a la justificación el estudio considera los siguientes aspectos: Justificación teórica, la investigación busco extender los saberes sobre el liderazgo directivo y la gestión educativa, como variables de estudios son aspectos que se fundamentan en los procesos educativos de las instituciones escolares, que tienen como propósito fundamentar una educación de calidad, las conclusiones y las sugerencias serán fuentes para que se realicen otros estudios. De la justificación práctica, el estudio permitirá que los directivos y docentes puedan incluir innovaciones en la gestión educativa y el liderazgo directivo y promover una acción moderna de la gestión educativa, con el objetivo de

comprometer las mejoras en beneficio de los usuarios. El proceso asumido en la investigación será asumido como fuentes de respaldo a otras indagaciones que traten sobre los mismos temas. La Justificación metodológica, la investigación tiene mucha relevancia, la información estadística constituye una valiosa contribución para otros estudios; así mismo, los instrumentos que recogen la información serán también importante aporte para que pueda ser aplicados a otros estudios. Finalmente, la Justificación social, desde el ámbito social, en las actividades desarrolladas entre los agentes educativos, directivos, docentes y estudiantes buscan una interrelación para que cada uno de ellos cumplan sus respectivos roles, lo que asegura que se observe una gestión educativa que satisfaga las necesidades de los usuarios y se beneficie a los maestros y maestras de las instituciones escolares.

En el problema de estudio se ha considerado una realidad que describe las situaciones inherentes a problemas que se manifiestan en las instituciones educativas. Desde la perspectiva de evolución en el tiempo los procesos sociales han sido afectados por los cambios que se imprimen por una sociedad más globalizada, los cambios de los enfoques pedagógicos, de los cambios de la ciencia y la tecnología, y ello, se puede manifestar en las situaciones económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas que presentan un nuevo sistema de interrelación del Estado y los elementos que alimentan la sociedad; si se toma en cuenta lo manifestado, nos podemos encontrar que la educación estancada en el tiempo no podrá asumir los retos de la modernidad, por ello, se requiere recursos humanos empoderados de conocimientos, capacidades y competencias que responda a esa modernidad. Desde la visión institucional, también, se ha desarrollado una intensa actividad que vive una modernidad en las teorías y principios de la gestión que busca la calidad permanente en el servicio y la producción de las organizaciones, con esta perspectiva los denominados centros escolares han virado su organización a la de instituciones educativas, capaces de gerenciar su propio desarrollo. En una visión globalizadora, las organizaciones educativas deben centra sus esfuerzos en adecuar el trabajo de los líderes educativos para que puedan guiar a los agentes educativos en la adecuación y mejoramiento de las condiciones de enseñanza y formación de ciudadanos

competentes para la sociedad que los requiere. De manera particular, para los países latinoamericanos han ingresado a procesos innovadores a partir de estudios que diagnosticaron las condiciones que presentaban, en algunos casos con bastante desarrollo e innovación, pero, por otro lado, países con grandes brechas en los procesos educativos. De los estudios se determinó que los directivos de los colegios públicos presentaban diversos niveles en los procesos de gestión educativa, que marcaban diferencia en las formas de liderazgo y de la gestión interna, en algunos casos los indicadores de los currículos de estudios estaban adecuados a la realidad, pero otros aun se mantenían con conocimientos desfasados y sin rigor científico, se presentaba la diferencia entre la educación pública y privada, entre la educación de la ciudad y la del campo en condiciones diferenciadas. Otro aspecto estudiado se relaciona con la gestión educativa, que también mostraban situaciones diversas entre las formas de liderar y motivar las acciones de respaldo de los procesos educativos y del respaldo institucional a dichos procesos. El planeamiento y la organización son asumidos sin los fundamentos teóricos necesarios, lo que muestra las deficiencias y debilidades en las instituciones escolares. La situación que se puede observar en diversos lugares de nuestro país, pero las instituciones educativas locales en la provincia de Barranca, aun se manifiestan condiciones poco modernas de la gestión directiva, donde se manifiestan formas autoritarias y permisivas, donde no hay dirección de la gestión institucional, la gestión pedagógica y administrativa, sin claro dominio del liderazgo pedagógico; ello implica que la actividad docente están alejados de la realidad, sin adecuarse a las necesidades de una enseñanza moderna y de calidad, se genera una condición muy conflictiva entre los docentes y los directivos aunando en la crisis del clima institucional, a pesar de los esfuerzos del MINEDU en presentar guías o rutas de trabajo, los docentes son renuentes a su aceptación. De todas las situaciones observadas se constituye como una realidad problemática que incide en el servicio de calidad. Por lo expuesto, en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús de Supe, se mostraba la preocupación por determinar el nivel de relación existente entre las variables observadas, y de sus resultados permitirá contribuir de manera personal a las mejoras institucionales. De lo señalado se desprende la interrogante: ¿Qué

relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022?

Respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables, como conceptos del liderazgo directivo tenemos los siguientes. Según lo que señala Ching Campos y otros (2014), el liderazgo directivo “es la suma de situaciones, actividades y actitudes que muestra los directivos educativos cuando desarrollan sus actividades, lo que hace es cumplir con las tareas definidas en los manuales y reglamentos establecidos en la organización”. (p. 12). En su trabajo Villalba Mamani (2020) define: Son las conductas particulares que caracterizan a las personas en su forma de influir, conducir y motivar al personal para lograr objetivos y metas comunes. Estos se ponen de manifiesto en los diversos aspectos presentados en la institución durante el proceso educativo. (p. 54). Según Sierra Villamil (2016) trata sobre el liderazgo directivo en lo siguiente: las actividades del líder educativo al asumirse generan este tipo de liderazgo, cuya función está dirigida a la gestión adecuada de la institución escolar, debe saber motivar y apoyar las acciones del proceso enseñanza y aprendizaje, promover una comunicación directa con cada uno de los agentes educativos, para cumplir con los objetivos institucionales. (p. 117). También liderazgo directivo es definido en el trabajo de Horn y Marfan (2010) que afirman: el líder educativo debe fijar tres principios básicos en su actuar; el técnico: que se muestra en el asesoramiento y procesamiento de las actividades a partir de la planificación, del control y acompañamiento a la labor pedagógica. El segundo es el de control emocional: se basa en las formas de interrelación que se muestran entre los agentes educativos, se responsabiliza del buen clima entre los agentes educativos, se basa en el trabajo colegiado. El tercero es el organizativo: que reside en la forma de acciones ordenadas según lo establecido en las normas educativas. (p. 93). Operacionalmente el liderazgo directivo es son las acciones dirigidas por los directivos en la conducción de los centros escolares para lograr estándares de calidad de servicio a los escolares, comprende cuatro dimensiones: gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y estilo de gestión. En la definición conceptual de las dimensiones del liderazgo directivo

tenemos: Gestión institucional, que es definida por Alvarado (1999), “se conjugan todos los elementos de los procesos que permiten el logro de las actividades educativas de forma holística”. (p. 17). Gestión administrativa: Al respecto Ruiz (2000), refiere “está conformada por las diversas situaciones y actividades asumidas por los directivos en la administración y cada uno de sus componentes para atender las necesidades de la institución escolar”. (p. 49). Gestión pedagógica, para Yábar (2013), es: La función participativa, planificada y organizada a través del cual el personal directivo, como jefe educativo y de la institución orienta, alienta, incentiva e incorpora a los miembros educativos a unir fuerzas y empeño con el fin de conseguir que todo el alumnado tenga enseñanzas que lo ayudarán a lo largo de su vida. (p. 24). Estilos de Gestión: El tema es tratado por Martins (2023), quien señala que: “Los estilos de gestión son la forma en que los gerentes apoyan y guían a un equipo en el trabajo” (párr. 23).

Respecto a la definición conceptual de la gestión educativa, se manifiesta aportes, como es el caso de Gairín (1996) que lo conceptualiza como “la acción pragmática, s la forma de accionar de manera consciente y aplicando los conocimientos en el manejo de la institución educativa”. (p. 131). Para el CEGEP (2023), la gestión educativa es: aquella disciplina que se ocupa del fortalecimiento del desempeño de las instituciones educativas. Esta tarea se lleva a cabo por medio del uso de un grupo de técnicas, elementos y formación académica. Dicho de otra manera, se trata de administrar la educación entendiendo que el proceso es un todo que constituye un verdadero sistema en sí mismo, organizado en pro del logro de los objetivos estratégicos planteados. (párr. 1). Para Amat (2010), la gestión educativa es “un proceso permanente de colaboración mutua entre el equipo humano respecto a la planificación, ejecución y puesta en marcha de las políticas educativas al interior de la institución”. (p. 34). La UNESCO (2011) presenta señala: “La gestión educativa refiere a la institución sistempatica e interactiva de diversas circunstancias vigentes en la vida social y educativa, (...) y componentes que entablan los actores sociales (...) en un contexto cultural”. (p. 34). Según la definición operacional de gestión educativa: es la suma de procesos que se desarrollan en una empresa educativa, que hacen viable las actividades y tareas para un buen

funcionamiento, con la participación de todos los agentes involucrados, está integrada por cuatro dimensiones: planeamiento educativo, organización educativa, dirección educativa y control educativos. Según la definición conceptual de las dimensiones de la gestión educativa, se tiene lo siguiente: Planeamiento educativo. La UNESCO (2023), sobre planeamiento educativo “trata de ampliar al máximo las oportunidades educativas de un país, aumentar el rendimiento del sistema educativo y mejorar la calidad de la enseñanza dentro de los medios financieros y humanos disponibles”. (p. 7). La Organización educativa, en su trabajo Sandoval Estupiñan (2015), señala que “La organización educativa es el medio a través del cual se posibilita la actuación educativa (enseñanza y formación), la actividad de enseñar: la docencia, y la acción de aprender: la formación”. (p. 45). Dirección educativa, Bastida Lugones y Mora Quintana (2017), señala que “La dirección educacional es un proceso de formación de hombres y un proceso de formación de formadores de hombres”. (p. 35). Y finalmente el control educativo, el tema es definido por la Escuela Secundaria (2023), que refieren al respecto: “Registrar y organizar la información de los participantes y usuarios de los programas de capacitación y profesionalización que ofrece la Escuela para elaborar los documentos probatorios que avalen el aprovechamiento de los mismos y generar las estadísticas respectivas”. (párr. 2).

Según el diseño de investigación, para el presente estudio se ha considerado dos hipótesis. La Hipótesis Alternativa: H1, El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022. Y como hipótesis Nula, H0: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

Como objetivo general se ha considerado: Determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022. Y como objetivos específicos se han considerado

los siguientes: Especificar el liderazgo directivo en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; Definir la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; Determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; Analizar la relación que existe entre la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; y Encontrar la relación que existe entre los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo y Diseño de Investigación.

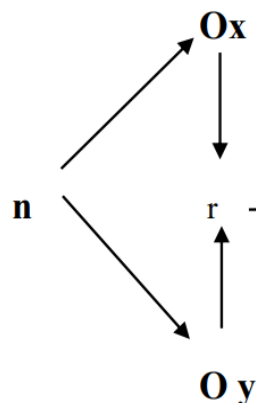
Tipo de investigación.

Conforme al problema de investigación y a los objetivos señalados, se considera que el tipo de investigación es considerado no experimental, de enfoque cuantitativo, básico; debido que no se manipularon las variables o datos, sólo se referencio las observaciones y descripciones de las variables y dimensiones que forman parte del presente estudio.

Diseño de Investigación.

La indagación presenta un diseño descriptivo, porque los resultados cuantitativos permitieron observar la descripción numérica, es correlacional porque las propuestas de las variables podrán ser observadas a nivel de las relaciones que se manifiestan, y es de corte transversal, debido a que se recogió la información respetando las fechas programadas en el proyecto de investigación.

Esquema del diseño de investigación:



DONDE:

n=Muestra

Ox= Variable 1 (Liderazgo directivo)

Oy= Variable 2 (Gestión educativa)

r= Relación entre las dos variables

6.2 Población y Muestra

Población

La población en estudio para la investigación consideró 48 docentes siendo el total de docentes integrantes de la institución, del nivel secundaria entre estables y temporales de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; por lo tanto, no hay muestra.

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas

Se utilizó como Técnica la encuesta cuya estructura estuvo diseñada para recolectar los datos de los elementos de estudio.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario de preguntas debidamente estructurado cuyas preguntas servirán para recolectar datos de las variables de estudio.

Para su validación se recurrirá al “juicio de expertos”, y para su confiabilidad se recurrirá al Alfa de Cronbach.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento con el apoyo del asesor estadístico permitió aplicar el programa Excel para la base de datos y la aplicación del programa estadístico SPSS, versión 25. Luego de recoger la información se sometió a la tabulación respectiva, que mediante las tablas y figuras fueron interpretadas para las descripciones y decisiones que tuvieron lugar por parte de la tesista.

Para el procesamiento de las hipótesis la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tener menos de 50 docentes la muestra poblacional, de ello se tomó la decisión de utilizar como estadígrafo para la determinación de las correlaciones la Rho de Spearman.

8. RESULTADOS

8.1.DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Especificación del liderazgo directivo en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Malo	7	14,6%
Nivel Regular	30	62,5%
Nivel Bueno	11	22,9%
Total	48	100,0%

Interpretación:

De acuerdo con tabla 1, el 62,5% de docentes encuestados opinaron que el liderazgo directivo en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, es de nivel regular; el 22.9% opinaron que es de nivel bueno; y el 14.6% opinaron que es de nivel malo.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones del liderazgo directivo

Niveles	Gestión institucional		Gestión administrativa		Gestión pedagógica		Estilo de gestión	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel malo	5	10,4%	5	10,4%	8	16,7%	6	12,5%
Nivel regular	27	56,3%	30	62,5%	27	56,3%	28	58,3%
Nivel bueno	16	33,3%	13	27,1%	13	27,1%	14	29,2%
Total	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 2, respecto a las dimensiones del liderazgo directivo: Referente a la gestión institucional, el 56,3% de docentes de la institución educativa opinaron

que es de nivel regular; el 33,3% opinaron que es de nivel bueno; y el 10,4% opinaron que es de nivel malo. Con relación a la dimensión gestión administrativa el 62,5% opinaron que esta dimensión es de nivel regular; el 27,1% opinaron que es de nivel bueno; y el 10,4% opinaron que es de nivel malo. Así mismo, en lo concerniente a la dimensión gestión pedagógica el 56,3% opinaron que es de nivel regular; el 27,1% opinaron que es de nivel bueno; y el 16,7% opinaron que es de nivel malo. Respecto a la dimensión estilo de gestión el 58,3% opinaron que es de nivel regular; el 29,2% opinaron que es de nivel bueno; y el 12,5% opinaron que es de nivel malo

Tabla 3

Definición de la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel malo	5	10,4%
Nivel regular	29	60,4%
Nivel Bueno	14	29,2%
Total	48	100,0%

Interpretación:

Según la tabla 3, el 60,4% de docentes encuestados de la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022, opinaron que la gestión educativa tiene un nivel regular; el 29.2% opinaron que tiene un nivel bueno; y el 10.4% opinaron que tiene un nivel malo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la Gestión Educativa, en la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe

Niveles	Planeación educativa		Organización educativa		Dirección educativa		Control educativo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	5	10,4%	6	12,5%	6	12,5%	6	12,5%
Regular	30	62,5%	32	66,7%	27	56,3%	25	52,1%
Bueno	13	27,1%	10	20,8%	15	31,3%	17	35,4%
Total	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4, respecto a las dimensiones gestión educativa: Referente a la planificación educativa, el 62,5% de docentes de la institución educativa opinaron que es de nivel regular; el 27,1% opinaron que es de nivel bueno; y el 10,4% opinaron que es de nivel malo. Con relación a la dimensión organización educativa el 66,7% opinaron que esta dimensión es de nivel regular; el 20,8% opinaron que es de nivel bueno; y el 12,5% opinaron que es de nivel malo. En lo concerniente a la dimensión dirección educativa el 56,3% opinaron que es de nivel regular; el 31,1% opinaron que es de nivel bueno; y el 12,5% opinaron que es de nivel malo. Respecto a la dimensión control educativo el 52,1% opinaron que es de nivel regular; el 35,4% opinaron que es de nivel bueno; y el 12,5% opinaron que es de nivel malo.

7.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**Tabla 5**

Determinación de la relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Correlación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa

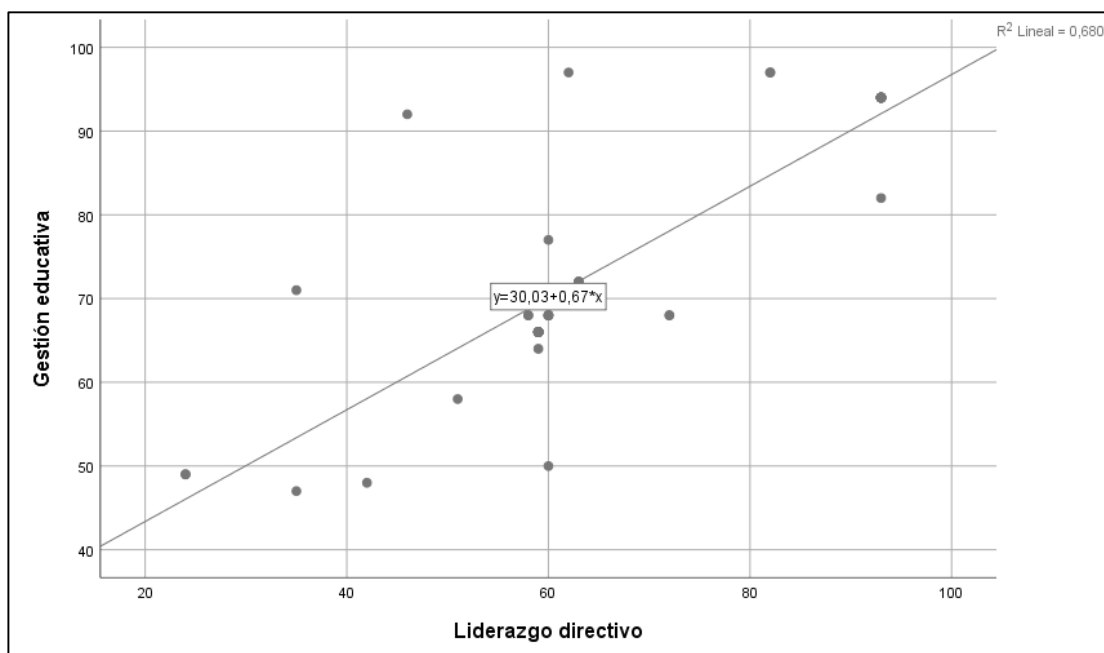
		Liderazgo directivo	Gestión educativa
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,801**
		N	48
Gestión educativa	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,801**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 5, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.801 lo que significa que entre las variables liderazgo directivo y gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre el Liderazgo directivo y la gestión educativa en la I.E. N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.



INTERPRETACION:

Según la figura 1, entre el liderazgo directivo y la gestión educativa existe una correlación positiva fuerte, es decir ambas variables se mueven en el mismo sentido.

Tabla 6

Determinación de la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe.

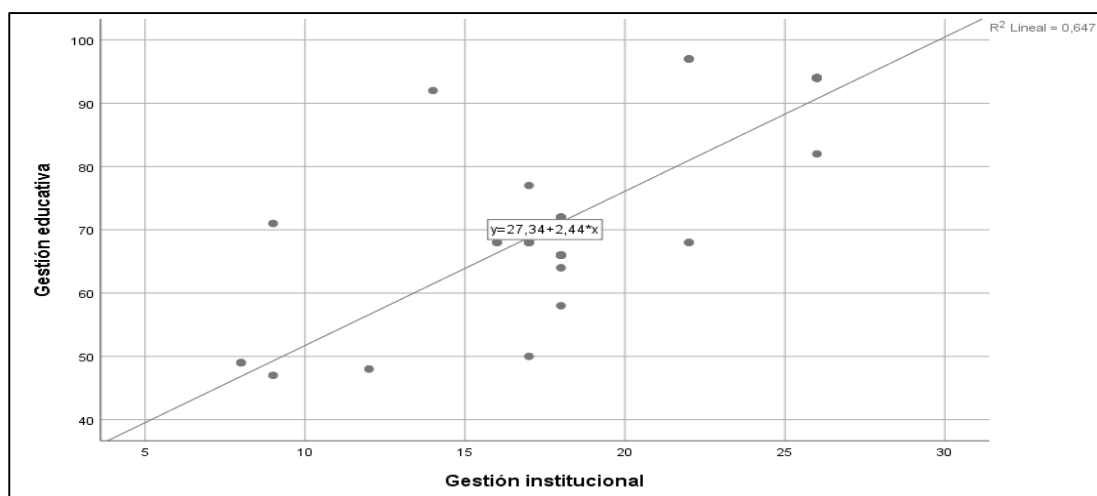
Correlación entre la gestión institucional y la gestión educativa				
		Gestión institucional		Gestión educativa
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Gestión educativa	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.649 lo que significa que entre la gestión institucional y gestión educativa existe una correlación positiva moderada. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$); se puede concluir que la gestión institucional se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la gestión institucional y la gestión educativa en la I.E. N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022



INTERPRETACION:

Según la figura 2, entre la gestión institucional y gestión educativa existe una correlación positiva moderada, es decir ambas variables de mueven en el mismo sentido.

Tabla 7

Análisis de la relación que existe entre la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

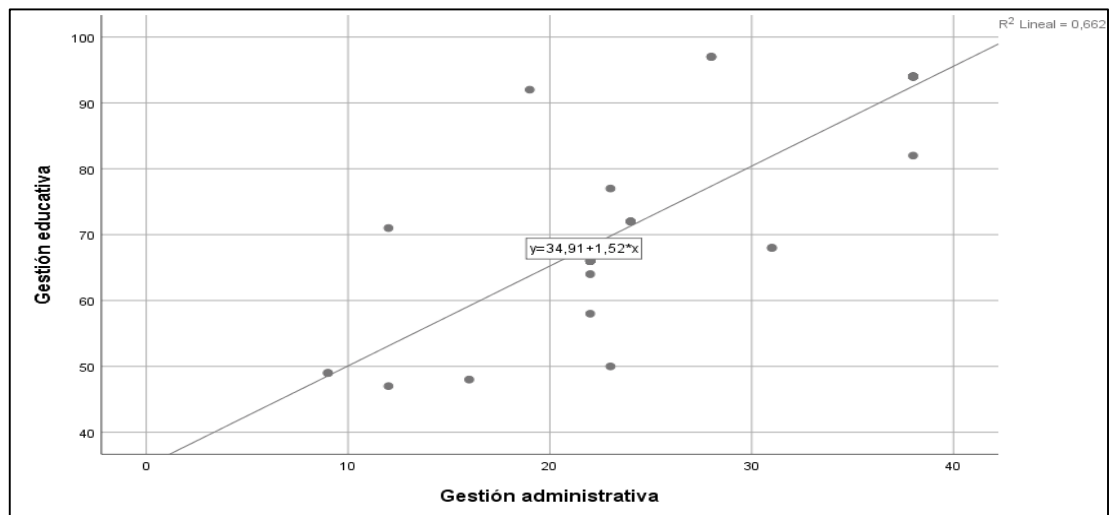
		Correlaciones	
		Gestión administrativa	Gestión educativa
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,828**
		N	,000
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	48
		Sig. (bilateral)	,828**
		N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 7, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.828 lo que significa que entre la gestión administrativa y gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$); se puede concluir que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Figura 3

Diagrama de dispersión de la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022



INTERPRETACION:

Según la figura 3, entre la gestión administrativa y gestión educativa existe una correlación positiva fuerte, es decir ambas variables se mueven en el mismo sentido.

Tabla 8

Establecimiento de la relación que existe entre la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Correlaciones

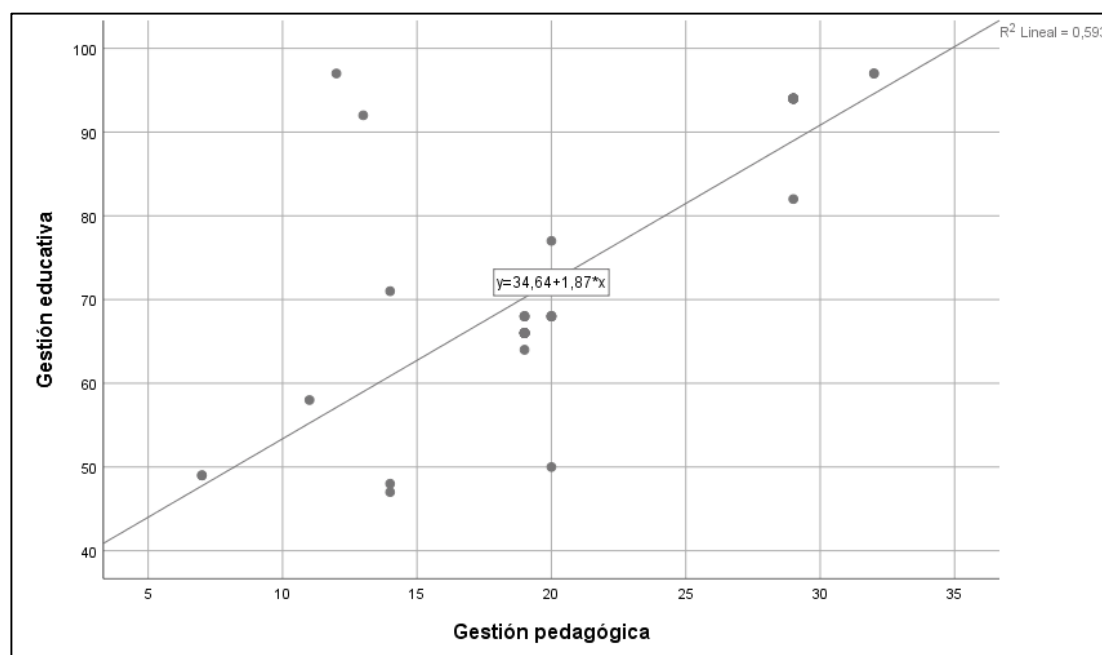
			Gestión pedagógica	Gestión educativa
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 8, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.741 lo que significa que entre la gestión pedagógica y la gestión educativa existe una correlación positiva moderada. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 (0.000 < 0.05); se puede concluir que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Figura 4

Diagrama de dispersión de la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022



INTERPRETACION:

Según la figura 4, entre la gestión pedagógica y la gestión educativa existe una correlación positiva moderada, es decir ambas variables de mueven en el mismo sentido.

Tabla 9

Determinación de la relación que existe entre los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

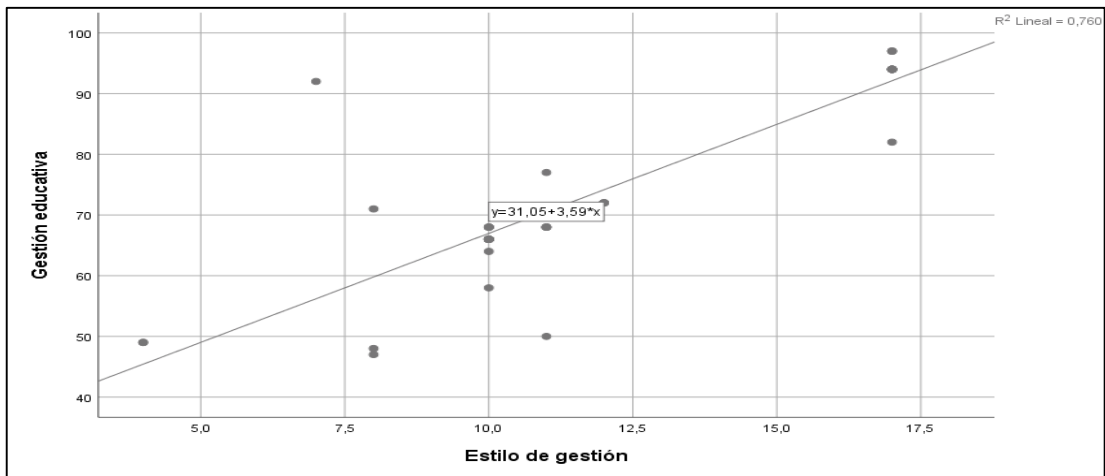
Correlaciones			
		Estilo de gestión	Gestión educativa
Rho de Spearman	Estilo de gestión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,831**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.831 lo que significa que entre los estilos de gestión y la gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$); se puede concluir que los estilos de gestión se relacionan significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Figura 5

Diagrama de dispersión de los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022



INTERPRETACION:

Según la figura 5, entre los estilos de gestión y la gestión educativa existe una correlación positiva moderada, es decir ambas variables de mueven en el mismo sentido.

9. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión del objetivo general: Determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

Según la tabla 5, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.801 lo que significa que entre las variables liderazgo directivo y gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Al contrastar los resultados se obtienen semejanzas con los obtenidos por Echevarría Velásquez (2022) en su estudio concluye que los resultados de la investigación demostraron que el estilo de liderazgo del directivo de la institución educativa privada de Tumbes materia de estudio es el estilo de liderazgo transformacional. Estos resultados corroboraron la hipótesis de esta tesis que señala que el estilo de liderazgo del directivo es el liderazgo transformacional. De Igual manera sucede con el estudio de Huayllani Palomino (2019), que concluye, los directivos educativos son exitosos cuando asumen con eficacia sus acciones, y que la correlación entre las variables tiene una buena magnitud, lo que quiere decir, que en la institución educativa se manifiesta un adecuado liderazgo en la gestión escolar. Tomando el fundamento de Chiavenato (2001) se puede considerar que el liderazgo es un proceso de direccionar adecuadamente una organización teniendo en cuenta los objetivos institucionales, no puede haber liderazgo si no hay interacción social, no depende de una evaluación taxativa de cumplimiento de acciones prefijadas. Por ello, desde la óptica del trabajo en la institución educativa la dirección que cuenta con líderes pedagógicos marcan una diferencia en las acciones de planeamiento, organización y evaluación que se muestran como elementos distintivos de la calidad institucional.

Análisis y discusión del objetivo específico 1: Especificar el liderazgo directivo en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

De acuerdo con tabla 1, el 62,5% de docentes encuestados opinaron que el liderazgo directivo en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, es de nivel regular; el 22.9% opinaron que es de nivel bueno; y el 14.6% opinaron que es de nivel malo. Al contrastar los resultados se encontraron similitudes con otros estudios, así el de García Sotelo (2019), señala como conclusión, los directores tienen la necesidad de reformular sus acciones en el desarrollo de la gestión escolar en el campo pedagógico y de la estructura normativa, y también, que los docentes deben asumir los roles de docentes actualizados y con el uso adecuado de los enfoques modernos. Otro estudio es el que presenta Justiniano Esteban (2018), que llegó a la conclusión que un gran sector de directores de los centros educativos del nivel primaria del distrito de José Crespo Castillo se muestra en nivel bueno, con respecto a liderazgo directivo, considerando los siguientes aspectos: la dimensión gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica. Según la propuesta de Yangali Vicente y Torres Lévano (2020), el liderazgo directivo es “un movimiento permitido por los docentes de la institución educativa para que sean conducidos por las personas que demuestren conocimientos y capacidades para lograr el éxito institucional”. (p. 66). En las actividades de los centros educativos el nivel de aceptación del liderazgo directivo pasa por las condiciones personales y de participación e integración de beneficios institucionales y de toda la comunidad educativa, pero hay cierto grupo de docentes que no participan de las actividades por no aceptar que puedan ser dirigidos por directivos que no comparten sus puntos de vista.

Análisis y discusión del objetivo específico 2: Definir la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Según la tabla 3, el 60,4% de docentes encuestados de la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022, opinaron que la gestión educativa tiene un nivel regular; el 29.2% opinaron que tiene un nivel bueno; y el 10.4% opinaron que tiene un nivel malo. Al contrastar los resultados se ratifican con los obtenidos por Pazmiño Armijos (2018), que concluye, el proceso desarrollado por las relaciones entre los agentes

educativos representa una adecuada gestión administrativa, estas deben buscar mejorar las relaciones interpersonales, solucionar los problemas laborales y buscar una relación armoniosa en las actividades educativas del centro escolar. Otro estudio es el de Barba Miranda y Delgado Valdivieso (2023), que plantea la conclusión que actualmente la investigación educativa cuenta con un amplio bagaje de estudios que demuestran la relación entre el liderazgo del directivo y la gestión educativa que permite la mejora de la institución educativa. Tomando la referencia de Reyes Romero, Trejo Cázares, y Topete Barrera (2017), hace alusión que la gestión educativa es: la suma de procesos teórico - prácticos que mantienen diversas formas de presentación que se vincula a las relaciones existentes en el centro escolar. La gestión educativa necesita de la participación e impulso de un liderazgo académico, este concepto y su aplicación eficaz permite transitar exitosamente por los procesos de cambio y repercute en la mejora de la gestión de las organizaciones (p. 6). Desde la visión que se tiene al respecto de la gestión educativa los docentes asumen sus responsabilidades según los documentos de gestión establecidos, debiendo poner énfasis que las prioridades de las actividades recaen en los docentes nombrados, en la distribución de las cargas académicas y de los horarios de atención a los estudiantes, pero que al final todos los docentes tienen que asumir sus funciones para atender el servicio educativo con la mejor predisposición, pero como se señala en los resultados, solo hay cumplimiento, pero no, una mejora de calidad de los servicios.

Análisis y discusión del objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Según la tabla 6, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.649 lo que significa que entre la gestión institucional y gestión educativa existe una correlación positiva moderada. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que la gestión institucional se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022. Al contrastar los resultados se encuentran similitudes con los obtenidos por Rabanal Arroyo (2020), que concluye, se encontró una fuerte correlación entre el

liderazgo directivo y los compromisos de gestión educativa en el centro escolar estudiado, se muestra una eficiente labor de los directivos al asumir la gestión educativa que les permite cumplir con los compromisos de gestión propuestos como normativa del año escolar. Sobre gestión institucional hace referencia Villarreal Ramos (2023), quien afirma que la gestión institucional se caracteriza por asumir de forma conveniente las acciones y relaciones que son funciones del cuerpo directivo y el grado de responsabilidad y compromiso que se presenta para mejorar las condiciones educativas. En el centro educativo hay una precisión correcta sobre el aporte de las actividades que promueven las actividades para actualizar los procesos educativos a partir de la implementación de proyectos como resultado de la planificación propuesta al inicio del año escolar.

Análisis y discusión del objetivo específico 4: Analizar la relación que existe entre la gestión administrativa y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Según la tabla 7, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.828 lo que significa que entre la gestión administrativa y la gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022. Al contrastar los resultados se encuentran similitudes con los obtenidos por Sáenz Rivera (2018), señala la existencia de una relación moderada entre las variables de liderazgo pedagógico y sobre la calidad de la gestión escolar, ello implica que la institución escolar está logrando una condición mediana en el logro de éxitos pedagógicos de la institución en Chimbote. Sobre la gestión administrativa escribe Koontz (1994), esta representada por las diversas acciones que permitirá alcanzar los propósitos institucionales, cumpliendo con la aplicación de los principios de la administración moderna. Dentro de la experiencia en las actividades de las instituciones educativas se pudo percibir que en base a las actividades directrices se elaboran una serie de actividades tendientes a monitorear y acompañar los procesos educativos que los docentes deben desarrollar como parte de los procesos educativos,

por ello, se pueden optimizar los contextos didácticos en la institución educativa, se entiende que los directivos cumplen con el apoyo administrativo que se requiere para tales fines.

Análisis y discusión del objetivo específico 5: Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

Según la tabla 8, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.741 lo que significa que entre la gestión pedagógica y la gestión educativa existe una correlación positiva moderada. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022. Al contrastar los resultados se encuentran similitudes con los obtenidos por Portugal Vera (2018), que concluye que la influencia del liderazgo directivo en los centros escolares del distrito de Cerro Colorado, se muestra el mayor porcentaje en los directivos democráticos, seguidos del líder liberal, del autoritario, en ese orden presentan la influencia en el desempeño o actuación de los docentes del nivel, o en condiciones de relacionamiento se presentan formas adecuadas de enseñanza por parte de los maestros. También el estudio de Molina Ronquillo y Ruiz Andaluz (2017), señalan como conclusión que fueron sometidos a la prueba estadística X^2 (chi cuadrado), la cual determinó una influencia significativa entre el liderazgo directivo y el clima organizacional, en cada una de sus dimensiones. La gestión pedagógica como labor específica de los docentes es tratada por Espinel (2002), que señala que son las formas de actividades eficaces para que se puedan desarrollar trabajo colegiados u de proyección para mejorar a las instituciones escolares, y que debe considerar la preparación y actualización de los docentes para lograr éxitos educativos. Siendo el eje de la actividad educativa la gestión pedagógica, muchas veces ni se muestra muy conforme a los saberes escasos que se muestran en los estudiantes, se pueden considerar una serie de problemas que se muestran en los docentes, por su formación universitaria, por los problemas sociales o económicos, o de otra índole, en muchos

casos la performance de los docentes no es la óptima, lo que no permite que se cumplan con los propósitos planificados.

Análisis y discusión del objetivo específico 6: Encontrar la relación que existe entre los estilos de gestión y la gestión educativa en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

Según la tabla 9, se puede demostrar que el coeficiente de correlación es 0.831 lo que significa que entre los estilos de gestión y la gestión educativa existe una correlación positiva fuerte. Pero de acuerdo con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$); se puede concluir que los estilos de gestión se relacionan significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022. Al contrastar los resultados se encuentran similitudes con los obtenidos por Callao Marchan y otros (2022) concluyen que los resultados se encontró la existencia de una relación de la variable Liderazgo directivo y gestión de convivencia en Instituciones Educativas Públicas de modalidad EBR de Lima Centro (,959**). Se concluyó que a mayor liderazgo directivo mejor es la gestión de convivencia escolar y viceversa. Para otro estudio Echevarría Velásquez (2022) señala que los resultados de la investigación demostraron que el estilo de liderazgo del directivo de la institución educativa privada de Tumbes materia de estudio es el estilo de liderazgo transformacional. Estos resultados corroboraron la hipótesis de esta tesis que señala que el estilo de liderazgo del directivo es el liderazgo transformacional. Estudiando la propuesta de Rubio Cabrera (2023), sobre los estilos de gestión, se puede manifestar que, “los diferentes estilos de gestión y/o teorías que puedan existir dependerán en gran medida de la relación social y el grado de apoyo mutuo que exista entre directivo y los demás actores de la institución” (p. 5). Es bastante cierto la afirmación del autor, cuando se tiene una mirada en las instituciones educativas, en vista que según las condiciones que se pueden ubicar los docentes en la institución educativa puede percibirse el estilo de gestión, cuando no tienen empatía con los directivos se afirma que son autoritarios, pero cuando comparten las actividades y todos participan de las actividades de manera democrática, se manifiesta la propuesta del líder adecuado.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados referente al objetivo general, se concluye que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; debido que con el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$), se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo se concluye que, según el coeficiente de correlación de 0.801, entre las variables liderazgo directivo y gestión educativa existe una correlación positiva fuerte.

Según los resultados referente al objetivo específico 1, se concluye que el 62,5% de docentes encuestados opinaron que el liderazgo directivo en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe, es de nivel regular; el 22.9% opinaron que es de nivel bueno; y el 14.6% opinaron que es de nivel malo.

Referente al objetivo específico 2 y según los resultados, se concluye que el 60,4% de docentes encuestados de la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022, opinaron que la gestión educativa tiene un nivel regular; el 29.2% opinaron que tiene un nivel bueno; y el 10.4% opinaron que tiene un nivel malo.

Así mismo, respecto al objetivo específico 3 y según los resultados, se concluye que la gestión institucional se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; debido que el nivel de significancia menor al 0.05 ($0.000 > 0.05$). Así mismo se concluye que entre las variables existe una correlación positiva moderada, debido que el coeficiente de correlación es 0.649.

Según los resultados referente al objetivo específico 4, se concluye que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; debido que el nivel de significación es menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$). Así mismo, entre ambas variables existe una correlación positiva fuerte, debido que el coeficiente de correlación es 0.828.

Respecto al objetivo específico 5, según los resultados se concluye que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; debido que el nivel de significación

es menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$). Así mismo, entre ambas variables existe una correlación positiva moderado, debido que el coeficiente de correlación es 0.741.

Finalmente, según los resultados referente al objetivo específico 6, se concluye que los estilos de gestión se relacionan significativamente con la gestión educativa, en la Institución Educativa N°20523 Corazón de Jesús, Supe 2022; debido que el nivel de significación es menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$). Así mismo, entre ambas variables existe una correlación positiva fuerte, debido que el coeficiente de correlación es 0.831.

9.2 RECOMENDACIONES

De la investigación y de las conclusiones se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa lo siguiente:

Se organice un grupo de interaprendizaje que funciones como una escuela de formación de liderazgo directivo con los docentes que en el futuro asuman los cargos directivos empoderados de los conocimientos necesarios para mantener una eficiente labor como el que se manifiesta en la actualidad.

Mantener la sostenibilidad en el liderazgo directivo de la actual gestión, basado en una mayor participación y colaboración de todos los agentes educativos con el propósito de dinamizar las funciones de gestión institucional, administrativa y pedagógica de manera horizontal.

Mejorar las condiciones de gestión educativa, para lo cual se deberán trabajar dos aspectos, las capacitaciones externas y los grupos de interaprendizaje, para que se actualicen los docentes en los aspectos de planeamiento, organización y evaluación de los aprendizajes de los escolares.

Capacitar al personal docente y directivo en la elaboración de los instrumentos de gestión educativa, generando espacios adecuados de participación integral y dejando de lado las contradicciones negativas que generan las brechas institucionales.

Orientar al personal en el desarrollo de una gestión administrativa para el uso racional de los recursos físicos, humanos y económicos que permita atender todos los requerimientos de la institución.

Generar un sistema de motivación e incentivos para la participación permanente de la actividad docente, que propicie la mejora continua en las actividades educativas de la institución.

Promover estudios sobre la conducción de los directivos para establecer criterios homogéneos de gestión democrática en el desarrollo de las actividades en la institución.

Agradecimiento

A Dios por haberme bendecido con una familia maravillosa, a mis padres porque siempre me han apoyado en todo, a la Universidad San Pedro, al Programa de Estudios de Administración y a sus docentes porque siempre estuvieron inculcándonos buenas enseñanzas durante la formación de mi carrera profesional.

La autora

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastida Lugones, L., & Mora Quintana, E. (2017). La dirección educacional y la dirección en la escuela: sus especificidades. *Universidad y sociedad* 9(2), 34-38. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus05317.pdf>
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/publicaciones/gestion-educativa-enfoques-y-procesos>
- Amador, J. (27 de diciembre de 2022). *El Prisma*. Obtenido de El proceso administrativo: [http://www.elprisma.com/apuntes/administración de empresas proceso administrativo](http://www.elprisma.com/apuntes/administración-de-empresas-proceso-administrativo).
- Amat, J. (2010). *Control de Gestión: Una perspectiva de dirección*. Barcelona: Gestión 2000. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=27196>
- Anzola, S. (2002). *Administración de pequeñas empresas*. México: Mc GrawHill. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/65fb99f2f7dce69900c89b17a8f96699.pdf>
- Barba Miranda, L., & Delgado Valdivieso, K. (22 de febrero de 2023). *Revista Educare Vol. 25 Núm. 1*. Obtenido de Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462>
- Barreda Tamayo, H. (2007). Características distintivas en la gestión del servicio educativo. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 1, núm. 1*, 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327571008.pdf>
- Bowen, C., & Vaca, T. (2015). *Diseño de un plan de gestión administrativa y financiera para la empresa de libro pernos de la Ciudad de Guayaquil*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica de Guayaquil, Facultad de

Administración de Empresas, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9045/1/UPS-GT000880.pdf>

Callao Marchan, F., Díaz Oré, M., Mariaca Mencoichea, E., & Rivera Córdova, A. (2022). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de modalidad EBR de Lima centro, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de Postgrado, Lima. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5656/F.Callao_M.Diaz_E.Mariaca_A.Rivera_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carnero Rojas, C. (2021). *Liderazgo y su relación con el desempeño laboral en los docentes de la I. E. Almirante Miguel Grau, Morropon 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles - Chimbote, Facultad de Derechos y Humanidades, Piura. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30266/CAPACIDAD_DESEMPENO_CARNERO_%20ROJAS_%20CUSY_%20COYL LUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carpio Lara, C. (2020). *El estilo de gestión y el desempeño laboral en una empresa de transporte*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana de las Américas, Escuela Profesional de Administración y gestión de empresas, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1317>

CEGEP. (12 de enero de 2023). *Gestión Educativa: sus áreas estratégicas*. Obtenido de ¿Qué es la gestión educativa?: <https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/gestion-educativa-sus-areas-estrategicas/>

Ching Campos, G., Huerta Hidalgo, W., Antaurco Palomino, M., Agurto Vallejos, C., & Matos Pineda, L. (2014). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa particular Nuestra señora del Carmen-Huacho*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Empresariales, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2207>

- Chisaguano Taípe, C. (2017). *Liderazgo directivo en el desempeño docente del circuito Chantilín - Saquisilí 05d01 periodo lectivo 2016-2017. Manual de capacitación en liderazgo*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrados, Latacunga - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6543/1/MUTC-000585.pdf>
- Colunga, C. (1996). *Administración del tercer milenio*. México D. F.: Panorama. Obtenido de <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1676>
- Díaz, J., Cívís, M., Carrillo, E., & Cortada, M. (2015). El liderazgo y la gobernanza colaborativa en proyectos Educativos comunitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 26, 59-83.
- Echevarría Velásquez, I. (2022). *Estilo de liderazgo directivo en una institución educativa privada de Tumbes*. Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5639/MAE_EDUC_GE_202.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Escuela Secundaria. (12 de enero de 2023). *¿Qué Es Control Escolar En Una Escuela?* Obtenido de *¿Qué entendemos como control escolar?:* <https://www.cereso.org/escuela/que-es-control-escolar-en-una-escuela.html>
- Fayol, H. (1971). *Administración industrial y general*. México: Herrero hermanos S. A. Obtenido de https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_genera001.pdf
- Freire, S., & Miranda, A. (14 de diciembre de 2022). *Grupo Grade*. Obtenido de El rol del director en la escuela: liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico: www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar. Contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Gairin_Unidad_3.pdf
- García Sotelo, S. (2019). *Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado, nivel secundaria Institución*

Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016.
Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección
General de Estudios de Posgrado, Lima. Obtenido de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11038/Garcia_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe Archidona. Obtenido de https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST%3A56UDC_INST&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991003297109703936&lang=es&context=L

Horn, A., & Marfan, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar. *Oscoperspectivas*. 9(2), 82 - 104. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl>

Huayllani Palomino, W. (2019). *El liderazgo pedagógico directivo y la gestión escolar en instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Huancavelica*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica, Escuela de Posgrado, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba3320b4-8473-4321-a2d7-1a498dc68ea9/content>

Justiniano Esteban, L. (2018). *Liderazgo directivo en las instituciones educativas de zona urbana en el Distrito De José Crespo y Castillo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5116/Justiniano%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lamiña Calderón , K. (2020). *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lami%c3%b1a-EI%20liderazgo.pdf>

- López, R. (2010). *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*. Bogotá, Colombia. Bogotá: Raíces. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6138936.pdf>
- Marcelo, W., & Cojal, B. (2005). *Gestión Educativa*. Chiclayo: Industrial Peruana SAC. Obtenido de <http://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29780>
- Martínez, J. (2015). *Los estilos de liderazgo en las organizaciones gubernamentales*. Quito: Universo.
- Martins, J. (12 de enero de 2023). *Con este estilo de gestión puedes darle a tu equipo el respaldo que necesita*. Obtenido de Los estilos de gestión: <https://asana.com/es/resources/management-styles>
- Mestanza Saavedra, S. (2017). *Liderazgo Pedagógico del director y Desempeño Profesional Docente en la I.E. "San Antonio De Jicamarca", del Distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1129>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Molina Ronquillo, J., & Ruiz Andaluz, V. (2017). *El liderazgo directivo en el clima organizacional*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/download#:~:text=El%20liderazgo%20directivo%20se%20evidencia,%C3%A1mbitos%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20educativa>.
- Moncayo, L. (2006). Delimitando el tema de gestión. *Educación. Revista de educación*. 1(8), 1-6. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumeroRevistaIU.visualiza&numeroRevista_id=733

- Montas, A. (2008). *Gestión Pedagógica Docente*. República Dominicana: Albores. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=Al%20respecto%2C%20Montas%20\(2008\),previstas%20en%20el%20nuevo%20curr%C3%ADculum](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=Al%20respecto%2C%20Montas%20(2008),previstas%20en%20el%20nuevo%20curr%C3%ADculum).
- Montes, L. (2014). *Las habilidades directivas y las técnicas del liderazgo*. México: Ideas propias. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=651092>
- Morales, P. (2016). *Liderazgo y educación*. México D. F.: Océano.
- Mori de la Cruz, E., & Valencia Justo de Correa, A. (2022). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/999/Mori%20De%20La%20Cruz%2C%20E%3B%20Valencia%20Justo%20de%20Correa%2C%20LA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narváez Cangalaya, R. (2018). *Liderazgo directivo y clima institucional en docentes de la institución educativa "Gran Amauta" Lima, 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14782?show=full>
- Oliva, G. (2002). *La centralidad del alumno en el sistema educativo: gobierno, estructura y financiamiento de la educación*. Rosario: Homo Sapiens. Obtenido de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000062378>
- Palladino, E., & Palladino, L. (1998). *Administración Organización. Capacitación, evaluación, calidad*. Buenos Aires: Espacio. Obtenido de https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991008170579105774&context=L&vid=34BUC_UVA:VU1&search_scope=MyInstitution&tab=LibraryCatalog&lang=es

- Pazmiño Armijos, S. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6376>
- Portugal Vera, Y. (2018). *Influencia del liderazgo directivo para un eficiente desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Cerro Colorado, Arequipa*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7359/EDMpoveys.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pozner, P. (1997). *Ser directivo escolar en el directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/244408647/El-directivo-como-gestor-de-los-aprendizajes-escolares-pozner-pilar-pdf>
- PROEIB. (2008). *Programa de fortalecimiento de liderazgos indígenas. Gestión educativa en el contexto de la EIB. Módulo 4, guía del participante*. Cochabamba: UMSS - RIDEI.
- Quispe Correa, J. (2021). *Liderazgo directivo y resiliencia de los docentes de la Institución Educativa N.º 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63159/Quispe_CJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabanal Arroyo, J. (2020). *Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado, Cajamarca. Obtenido de http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1243/tesis%20Juan%20carlos%20%20empastado_CORREGIDO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos Torres, J. (2018). *Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, distrito de Ica, año 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas, Escuela de Posgrado, Ica. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6458/Liderazgo%20directivo_Influencia_Gesti%C3%B3n%20educativa_I.E.S.T.P%20Catalina%20Buend%C3%ADa%20de%20Pecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (21 de diciembre de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Gestión : <https://dle.rae.es/gesti%C3%B3n>
- Ruiz, M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México: Trillas. Obtenido de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UDELAS.041526>
- Sáenz Rivera, L. (2018). *Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N°89008, Chimbote, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Escuela de Posgrado, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10760>
- Sánchez Flores de Sánchez, M. (2019). *Liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa Pública del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/content>
- Sánchez Vásquez, A. (2019). *El liderazgo directivo y su influencia en el compromiso organizacional de los Docentes de la I. E. “Manuel Gonzales Prada” de Naranjos – San Martín, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Escuela de Posgrado, Tarapoto. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3474/1/MAEST.%20GEST.EDUC.%20-%20Antero%20Jes%c3%bas%20S%c3%a1nchez%20V%c3%a1squez.pdf>
- Sandoval Estupiñan, L. (2015). El ser y el hacer de la organización educativa. *Teoría de la Educación*, 33 - 53. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a03.pdf>

- Secretaría de Educación Pública de México. (2000). *Gestión Institucional*. México: SEP. Obtenido de <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 81*, 111-128.
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. Lima: Editores importadores S. A. Obtenido de <https://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/187340/Details>
- Trelles, A. (2014). *El liderazgo es un sentimiento: Descubre el líder que llevas dentro*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>
- UNESCO. (12 de enero de 2023). *Principios del planeamiento de la educación*. Obtenido de Planeamiento educativo: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133860>
- Valles de Rojas, M., Rodríguez, H., Del Valle Giraldeth, D., Rojas Chacín, O., & Jiménez Reyes, D. (2017). Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias. *Editorial Politécnico Gran Colombiano, Panorama 11(20)*, 3-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6138936.pdf>
- Vargas Ramos, J. (2019). *Liderazgo directivo y gestión escolar en la Institución Educativa N° 32466 Matacancha – 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Escuela de Posgrado, Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5800/PPE00237V32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vila Sánchez, H. (2018). *Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018*.

Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28420>

Villalba Mamani, K. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas nivel primaria distrito de la Yarada-Los Palos año 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna, Escuela de Posgrado, Tacna.
Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1593>

Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS Y APENDICES

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Liderazgo directivo	Según lo que señala Ching Campos y otros (2014), manifiestan que el liderazgo directivo “Es el conjunto de acciones, tareas y comportamientos de un director escolar en el cumplimiento de sus funciones. A sí mismo demuestra competencias, capacidades y estilos de liderazgo en sus labores de trabajo”. (p. 12).	El liderazgo directivo es una variable ordinal que se operacionaliza con las dimensiones: gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y estilo de gestión, mediante un cuestionario con escala Likert.	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña los instrumentos de gestión escolar. • Genera un clima escolar • Manejo de estrategias de solución de conflictos 	Del 01 al 06	ORDINAL 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre Equivalencias: -Muy malo -Malo -Regular -Bueno -Excelente
			Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo eficaz de la infraestructura y recursos financieros. • Control óptimo del tiempo. • Conduce la autoevaluación. 	Del 07 al 14	
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Formación continua de los docentes. • Promueve el trabajo colaborativo. • Orienta el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. 	Del 15 al 21	
			Estilo de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo Autoritario • Estilo democrático • Estilo permisivo 	Del 22 al 25	
Gestión educativa	Según lo señalado por Gairín (1996) la gestión educativa es “una actividad práctica, un saber hacer que incluye una pluralidad de conocimientos y actividades relacionados con aspectos esenciales	La gestión educativa es una variable ordinal que se operacionaliza con las dimensiones: planeación educativa, organización educativa, dirección educativa y control	Planeación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional. • Participación de la comunidad educativa • Misión • Visión • Valores • Análisis FODA • Logros de aprendizaje. • Acciones administrativas 	Del 01 al 08	ORDINAL 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Siempre Equivalencias: -Muy malo -Malo

	del funcionamiento de las organizaciones educativas". (p. 131).	educativo, mediante un cuestionario con escala Likert.	Organización educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del personal administrativo. • Selección del personal docente. • Capacitación al personal. • Cooperación de la comunidad educativa • Participación de la comunidad educativa • Clima organizacional. 	Del 09 al 14	-Regular -Bueno -Excelente
			Dirección educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Cumplimiento de las normas • Compromiso institucional • Dirección de planes institucionales. • Directivos de soluciones acertadas 	Del 15 al 19	
			Control educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Control de actividades del personal • Evaluación de programas institucionales • Adecuación de actividades institucionales • Metas institucionales • Control de compromisos de gestión escolar 	Del 20 al 24	



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN

**CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO
INSTRUCCIONES:**

El propósito de este cuestionario es recabar información pertinente sobre el liderazgo directivo en la institución educativa que permita mejorar el servicio educativo. La encuesta es anónima y confidencial. Se podrá marcar solo una de las alternativas que aparecen en cada uno de los ítems, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad las interrogantes. No debe quedar ningún casillero vacío. Se marca con X el casillero que corresponda a la respuesta según los valores siguientes:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Gestión Institucional						
1	¿Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje?					
2	¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje, (PEI, PAT, RI)?					
3	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?					
4	¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?					
5	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?					
6	¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural, (comités de aula, APAFA, CONEI)?					
Dimensión 2: Gestión Administrativa						
7	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?					
8	¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los					

	estudiantes (uso adecuado del tiempo a nivel institucional y aula)?					
9	¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados?					
10	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?					
11	¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?					
12	¿Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Evaluación censal)?					
13	¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?					
14	¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?					
Dimensión 3: Gestión Pedagógica						
15	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?					
16	¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?					
17	¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?					
18	¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, (Rutas de aprendizaje y mapas de progreso)?					
19	¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?					
20	¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?					
21	¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?					
Dimensión 4: Estilo de Gestión						
22	¿El director es democrático en el desarrollo de sus funciones?					

23	¿El director muestra un estilo anárquico o liberal (deja hacer, deja pasar)?					
24	¿El director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario?					
25	¿El director muestra diferentes estilos de liderazgo de manera correcta y adecuada según la situación requerida?					



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES:

El propósito de este cuestionario es recabar información pertinente sobre la gestión educativa en la institución educativa que permita mejorar el servicio educativo. La encuesta es anónima y confidencial. Se podrá marcar solo una de las alternativas que aparecen en cada uno de los ítems, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad las interrogantes. No debe quedar ningún casillero vacío. Se marca con X el casillero que corresponda a la respuesta según los valores siguientes:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planeación educativa						
1	¿Existe en la Institución Educativa un Proyecto Educativo Institucional?					
2	¿Existe participación de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?					
3	¿Conoces la misión de la Institución Educativa?					
4	¿Conoces la visión de la Institución Educativa?					
5	¿Se trabaja los valores dentro de la Institución Educativa?					
6	¿Se ha realizado un análisis FODA de la Institución Educativa?					
7	¿Observas en los estudiantes, logros de aprendizaje?					
8	¿Observas acciones de los administrativos, que benefician a los estudiantes?					
Dimensión 2: Organización educativa						
9	¿Existe en la Institución Educativa una acertada selección del personal administrativo?					
10	¿Existe en la Institución Educativa una apropiada selección del personal docente?					
11	¿Existe en la Institución Educativa una adecuada capacitación al personal?					
12	¿Existe cooperación de la comunidad educativa en la organización de las diversas actividades de la Institución Educativa?					
13	¿Existe participación de la comunidad educativa en las diversas comisiones de la Institución Educativa?					
14	¿Existe en la Institución Educativa un adecuado clima organizacional?					

Dimensión 3: Dirección educativa						
15	¿Recibes al inicio del año escolar, las normas de convivencia, de parte del personal institucional?					
16	¿Observas durante el año escolar, el cumplimiento de las normas, de parte del personal de la Institución Educativa?					
17	¿Existe el compromiso institucional, para ejecutar las actividades planificadas?					
18	¿Existe una dirección adecuada para el logro de los planes institucionales?					
19	¿Los directivos proporcionan soluciones acertadas ante las diversas problemáticas de la Institución Educativa?					
Dimensión 4: Control educativo						
20	¿Se realiza constantemente un control adecuado de las actividades del personal?					
21	¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar los programas de la Institución Educativa?					
22	¿Se realizan de forma oportuna las adecuaciones necesarias de las actividades de la Institución Educativa?					
23	¿Se observa que los directivos de la Institución Educativa, utilizan diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas como institución?					
24	¿Se observa en la Institución Educativa, que los directivos, hacen un control adecuado de los compromisos de gestión escolar, propuestos por el Ministerio de Educación?					

CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIOS

Confiabilidad de la variable Liderazgo directivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,874	25

Se considera de excelente confiabilidad.

Confiabilidad de la variable gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	24

Se considera de excelente confiabilidad.

JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

1. Título del proyecto:

Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

2. Investigadora:

Vergara Villar, Gilda Marisela

3. Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

4. Características de la población:

Para la investigación se tomó en cuenta a los docentes del nivel secundaria entre nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

5. Tamaño de la muestra:

Fueron un total de 48 docentes entre varones y damas.

6. Nombre del instrumento:

Cuestionarios sobre el liderazgo directivo y la gestión educativa

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. Apellidos y nombres del informante:

BALDEO ARDIAN, Luis Alberto

2. Profesión y/o Grado académico:

Licenciado en Administración / Dr. en Administración

3. Institución donde labora:

Facultad de Ciencias Empresariales UNJFSC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

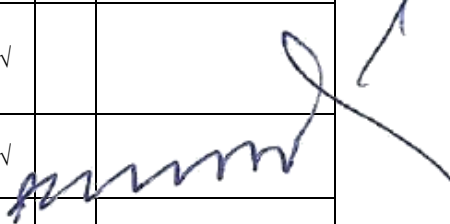
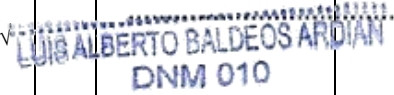
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo Directivo	Gestión institucional	Diseña los instrumentos de gestión escolar.	¿Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje, (PEI, PAT, RI)?	√		√		√		√		
		Genera un clima escolar	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?	√		√		√		√		
		Manejo de estrategias de solución de conflictos	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?	√		√		√		√		
			¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural, (comités de aula, APAFA, CONEI)?	√		√		√		√		
	Gestión administrativa	Manejo eficaz de la infraestructura y recursos financieros.	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?	√		√		√		√		
			¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos	√		√		√		√		



 LUIS ALBERTO BALDEOS ARDIAN

 DNM 010

			los estudiantes (uso adecuado del tiempo a nivel institucional y aula)?											
			¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados?	√		√		√		√				
		Control óptimo del tiempo.	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?	√		√		√		√				
			¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?	√		√		√		√				
		Conduce la autoevaluación.	¿Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Evaluación censal)?	√		√		√		√				
			¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?	√		√		√		√				
	¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?		√		√		√		√					
	Gestión pedagógica	Formación continua de los docentes.	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√				
		Promueve el trabajo colaborativo.	¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?	√		√		√		√				
			¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?	√		√		√		√				
			¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, (Rutas de aprendizaje y mapas de progreso)?	√		√		√		√				

			¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?	√		√		√		√			
		Orienta el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes	¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?	√		√		√		√			
			¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?	√		√		√		√			
			¿El director es democrático en el desarrollo de sus funciones?	√		√		√		√			
	Estilo de gestión	Estilo permisivo	¿El director muestra un estilo anárquico o liberal (deja hacer, deja pasar)?	√		√		√		√	√		
			¿El director muestra diferentes estilos de liderazgo de manera correcta y adecuada según la situación requerida?	√		√		√		√	√		
		Estilo Autoritario	¿El director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario?	√		√		√		√	√		
	Gestión educativa	Planeación educativa	Proyecto Educativo Institucional.	¿Existe en la Institución Educativa un Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√	
Participación de la comunidad educativa			¿Existe participación de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√		
Misión			¿Conoces la misión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
Visión			¿Conoces la visión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
Valores			¿Se trabaja los valores dentro de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
Análisis FODA			¿Se ha realizado un análisis FODA de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
Logros de aprendizaje			¿Observas en los estudiantes, logros de aprendizaje?	√		√		√		√	√		
Acciones administrativas			¿Observas acciones de los administrativos, que benefician a los estudiantes?	√		√		√		√	√		
Organización educativa.		Selección del personal administrativo.	¿Existe en la Institución Educativa una acertada selección del personal administrativo?	√		√		√		√	√		

LUIS ALBERTO BALDEOS ARDIAN
DNM 010

		Selección del personal docente.	¿Existe en la Institución Educativa una apropiada selección del personal docente?	√		√		√		√	√		
		Capacitación al personal.	¿Existe en la Institución Educativa una adecuada capacitación al personal?	√		√		√		√	√		
		Cooperación de la comunidad educativa	¿Existe cooperación de la comunidad educativa en la organización de las diversas actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Participación de la comunidad educativa	¿Existe participación de la comunidad educativa en las diversas comisiones de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Clima organizacional.	¿Existe en la Institución Educativa un adecuado clima organizacional?	√		√		√		√	√		
	Dirección educativa	Normas de convivencia	¿Recibes al inicio del año escolar, las normas de convivencia, de parte del personal institucional?	√		√		√		√	√		
		Cumplimiento de las normas	¿Observas durante el año escolar, el cumplimiento de las normas, de parte del personal de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Compromiso institucional	¿Existe el compromiso institucional, para ejecutar las actividades planificadas?	√		√		√		√	√		
		Dirección de planes institucionales.	¿Existe una dirección adecuada para el logro de los planes institucionales?	√		√		√		√	√		
		Directivos de soluciones acertadas	¿Los directivos proporcionan soluciones acertadas ante las diversas problemáticas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
	Control educativo	Control de actividades del personal	¿Se realiza constantemente un control adecuado de las actividades del personal?	√		√		√		√	√		
			¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar los programas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Evaluación de programas institucionales	¿Se realizan de forma oportuna las adecuaciones necesarias de las actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Adecuación de actividades institucionales Metas institucionales	¿Se observa que los directivos de la Institución Educativa, utilizan diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas como institución?	√		√		√		√	√		
		Control de compromisos de gestión escolar	¿Se observa en la Institución Educativa, que los directivos, hacen un control adecuado de los compromisos de gestión escolar, propuestos por el Ministerio de Educación?	√		√		√		√	√		


 LUIG ALBERTO BALDEOS ARDIAN
 DNM-010

OPINIO DE APLICABILIDAD

FAVORABLE:

ES UN CUESTIONARIO QUE SE PUEDE APLICAR EN LA INVESTIGACIÓN

.....

.....

Huacho, marzo del 2023



LUIS ALBERTO BALDEOS ARDIAN
DNM 010

.....
Dr. LUIS ALBERTO BALDEOS ARDIAN
DNI 15612744



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN
INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTOS)

IV. DATOS GENERALES

7. Título del proyecto:

Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

8. Investigadora:

Vergara Villar, Gilda Marisela

9. Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

10. Características de la población:

Para la investigación se tomó en cuenta a los docentes del nivel secundaria entre nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

11. Tamaño de la muestra:

Fueron un total de 48 docentes entre varones y damas.

12. Nombre del instrumento:

Cuestionarios sobre el liderazgo directivo y la gestión educativa

V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

4. Apellidos y nombres del informante:

PALOMINO WAY, Jorge Alberto

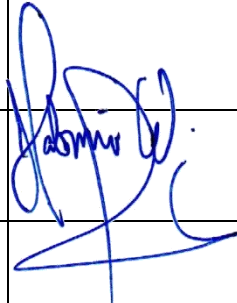
5. Profesión y/o Grado académico:

Licenciado en Educación / Dr. en Ciencias de la Educación

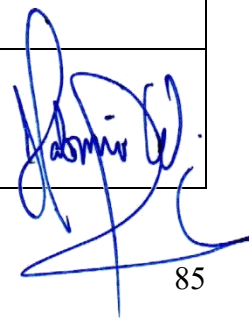
6. Institución donde labora:

Facultad de Educación UNJFSC

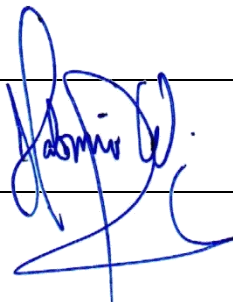
VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo Directivo	Gestión institucional	Diseña los instrumentos de gestión escolar.	¿Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje, (PEI, PAT, RI)?	√		√		√		√		
		Genera un clima escolar	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?	√		√		√		√		
		Manejo de estrategias de solución de conflictos	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?	√		√		√		√		
			¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural, (comités de aula, APAFA, CONEI)?	√		√		√		√		
	Gestión administrativa	Manejo eficaz de la infraestructura y recursos financieros.	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?	√		√		√		√		
			¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos	√		√		√		√		

			los estudiantes (uso adecuado del tiempo a nivel institucional y aula)?											
			¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados?	√		√		√		√				
		Control óptimo del tiempo.	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?	√		√		√		√				
			¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?	√		√		√		√				
		Conduce la autoevaluación.	¿Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Evaluación censal)?	√		√		√		√				
			¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?	√		√		√		√				
			¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√				
		Gestión pedagógica	Formación continua de los docentes.	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√			
				¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?	√		√		√		√			
			Promueve el trabajo colaborativo.	¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?	√		√		√		√			
				¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, (Rutas de aprendizaje y mapas de progreso)?	√		√		√		√			



			¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?	√		√		√		√		
	Orienta el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes		¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?	√		√		√		√		
			¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?	√		√		√		√		
		Estilo democrático	¿El director es democrático en el desarrollo de sus funciones?	√		√		√		√		
	Estilo permisivo		¿El director muestra un estilo anárquico o liberal (deja hacer, deja pasar)?	√		√		√		√	√	
			¿El director muestra diferentes estilos de liderazgo de manera correcta y adecuada según la situación requerida?	√		√		√		√	√	
	Estilo Autoritario		¿El director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario?	√		√		√		√	√	
Gestión educativa	Planeación educativa	Proyecto Educativo Institucional.	¿Existe en la Institución Educativa un Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√	
		Participación de la comunidad educativa	¿Existe participación de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√	
		Misión	¿Conoces la misión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Visión	¿Conoces la visión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Valores	¿Se trabaja los valores dentro de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Análisis FODA	¿Se ha realizado un análisis FODA de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Logros de aprendizaje	¿Observas en los estudiantes, logros de aprendizaje?	√		√		√		√	√	
		Acciones administrativas	¿Observas acciones de los administrativos, que benefician a los estudiantes?	√		√		√		√	√	
	Organización educativa.	Selección del personal administrativo.	¿Existe en la Institución Educativa una acertada selección del personal administrativo?	√		√		√		√	√	

		Selección del personal docente.	¿Existe en la Institución Educativa una apropiada selección del personal docente?	√		√		√		√	√		
		Capacitación al personal.	¿Existe en la Institución Educativa una adecuada capacitación al personal?	√		√		√		√	√		
		Cooperación de la comunidad educativa	¿Existe cooperación de la comunidad educativa en la organización de las diversas actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Participación de la comunidad educativa	¿Existe participación de la comunidad educativa en las diversas comisiones de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Clima organizacional.	¿Existe en la Institución Educativa un adecuado clima organizacional?	√		√		√		√	√		
	Dirección educativa	Normas de convivencia	¿Recibes al inicio del año escolar, las normas de convivencia, de parte del personal institucional?	√		√		√		√	√		
		Cumplimiento de las normas	¿Observas durante el año escolar, el cumplimiento de las normas, de parte del personal de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Compromiso institucional	¿Existe el compromiso institucional, para ejecutar las actividades planificadas?	√		√		√		√	√		
		Dirección de planes institucionales.	¿Existe una dirección adecuada para el logro de los planes institucionales?	√		√		√		√	√		
		Directivos de soluciones acertadas	¿Los directivos proporcionan soluciones acertadas ante las diversas problemáticas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
	Control educativo	Control de actividades del personal	¿Se realiza constantemente un control adecuado de las actividades del personal?	√		√		√		√	√		
			¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar los programas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Evaluación de programas institucionales	¿Se realizan de forma oportuna las adecuaciones necesarias de las actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Adecuación de actividades institucionales Metas institucionales	¿Se observa que los directivos de la Institución Educativa, utilizan diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas como institución?	√		√		√		√	√		
		Control de compromisos de gestión escolar	¿Se observa en la Institución Educativa, que los directivos, hacen un control adecuado de los compromisos de gestión escolar, propuestos por el Ministerio de Educación?	√		√		√		√	√		

OPINIO DE APLICABILIDAD

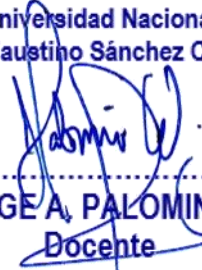
FAVORABLE:

SI ES FACTIBLE APLICAR LOS INSTRUMENTOS EN LA INVESTIGACIÓN

.....
.....

Huacho, marzo del 2023

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



.....
Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

.....
Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
DNI 15599204



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN
INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTOS)

VII. DATOS GENERALES

13. Título del proyecto:

Liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús – Supe, año 2022.

14. Investigadora:

Vergara Villar, Gilda Marisela

15. Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022.

16. Características de la población:

Para la investigación se tomó en cuenta a los docentes del nivel secundaria entre nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, Supe 2022

17. Tamaño de la muestra:

Fueron un total de 48 docentes entre varones y damas.

18. Nombre del instrumento:

Cuestionarios sobre el liderazgo directivo y la gestión educativa

VIII. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

7. Apellidos y nombres del informante:

HUACCHUA HUARANCA, Fredy Javier

8. Profesión y/o Grado académico:

Contador Público / Maestro en Ciencias Contables mención en tributación


9. Institución donde labora:

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras UNJFSC

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo Directivo	Gestión institucional	Diseña los instrumentos de gestión escolar.	¿Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje. (PEI, PAT, RI)?	√		√		√		√		
		Genera un clima escolar	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√		
			¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?	√		√		√		√		
		Manejo de estrategias de solución de conflictos	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?	√		√		√		√		
			¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural, (comités de aula, APAFA, CONEI)?	√		√		√		√		
	Gestión administrativa	Manejo eficaz de la infraestructura y recursos financieros.	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?	√		√		√		√		
			¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el	√		√		√		√		

			cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes (uso adecuado del tiempo a nivel institucional y aula)?													
			¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados?	√		√		√		√						
			Control óptimo del tiempo.	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?	√		√		√		√					
				¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?	√		√		√		√					
			Conduce la autoevaluación.	¿Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Evaluación censal)?	√		√		√		√					
				¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?	√		√		√		√					
				¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√					
			Gestión pedagógica	Formación continua de los docentes.	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?	√		√		√		√				
					¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?	√		√		√		√				
				Promueve el trabajo colaborativo.	¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?	√		√		√		√				
					¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, (Rutas de aprendizaje y mapas de progreso)?	√		√		√		√				



			¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?	√		√		√		√			
		Orienta el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes	¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?	√		√		√		√			
			¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?	√		√		√		√			
			Estilo democrático	¿El director es democrático en el desarrollo de sus funciones?	√		√		√		√		
	Estilo de gestión	Estilo permisivo	¿El director muestra un estilo anárquico o liberal (deja hacer, deja pasar)?	√		√		√		√	√		
			¿El director muestra diferentes estilos de liderazgo de manera correcta y adecuada según la situación requerida?	√		√		√		√	√		
		Estilo Autoritario	¿El director en la realización de sus funciones muestra un estilo autoritario?	√		√		√		√	√		
Gestión educativa	Planeación educativa	Proyecto Educativo Institucional.	¿Existe en la Institución Educativa un Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√		
		Participación de la comunidad educativa	¿Existe participación de la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	√		√		√		√	√		
		Misión	¿Conoces la misión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Visión	¿Conoces la visión de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Valores	¿Se trabaja los valores dentro de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Análisis FODA	¿Se ha realizado un análisis FODA de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√		
		Logros de aprendizaje	¿Observas en los estudiantes, logros de aprendizaje?	√		√		√		√	√		
		Acciones administrativas	¿Observas acciones de los administrativos, que benefician a los estudiantes?	√		√		√		√	√		
	Organización educativa.	Selección del personal administrativo.	¿Existe en la Institución Educativa una acertada selección del personal administrativo?	√		√		√		√	√		

		Selección del personal docente.	¿Existe en la Institución Educativa una apropiada selección del personal docente?	√		√		√		√	√	
		Capacitación al personal.	¿Existe en la Institución Educativa una adecuada capacitación al personal?	√		√		√		√	√	
		Cooperación de la comunidad educativa	¿Existe cooperación de la comunidad educativa en la organización de las diversas actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Participación de la comunidad educativa	¿Existe participación de la comunidad educativa en las diversas comisiones de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Clima organizacional.	¿Existe en la Institución Educativa un adecuado clima organizacional?	√		√		√		√	√	
	Dirección educativa	Normas de convivencia	¿Recibes al inicio del año escolar, las normas de convivencia, de parte del personal institucional?	√		√		√		√	√	
		Cumplimiento de las normas	¿Observas durante el año escolar, el cumplimiento de las normas, de parte del personal de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Compromiso institucional	¿Existe el compromiso institucional, para ejecutar las actividades planificadas?	√		√		√		√	√	
		Dirección de planes institucionales.	¿Existe una dirección adecuada para el logro de los planes institucionales?	√		√		√		√	√	
		Directivos de soluciones acertadas	¿Los directivos proporcionan soluciones acertadas ante las diversas problemáticas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
	Control educativo	Control de actividades del personal	¿Se realiza constantemente un control adecuado de las actividades del personal?	√		√		√		√	√	
			¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar los programas de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Evaluación de programas institucionales	¿Se realizan de forma oportuna las adecuaciones necesarias de las actividades de la Institución Educativa?	√		√		√		√	√	
		Adecuación de actividades institucionales Metas institucionales	¿Se observa que los directivos de la Institución Educativa, utilizan diversas estrategias para alcanzar las metas propuestas como institución?	√		√		√		√	√	
		Control de compromisos de gestión escolar	¿Se observa en la Institución Educativa, que los directivos, hacen un control adecuado de los compromisos de gestión escolar, propuestos por el Ministerio de Educación?	√		√		√		√	√	

OPINIO DE APLICABILIDAD

FAVORABLE:

SI ES FACTIBLE APLICAR LOS INSTRUMENTOS EN LA INVESTIGACIÓN

.....
.....

Huacho, marzo del 2023



.....
Mg. FREDY JAVIER HUACHUA HUARANCCA

..... DOCENTE
.....

M(o)FREDY JAVIER HUACCHUA HUARANCA

DNI 15609670

MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS

Código	Liderazgo directivo																												ST1	V1						
	Gestión institucional								Gestión administrativa								Gestión pedagógica								Estilo de gestión											
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	S3	D3	22			23	24	25	S4	D3	
1	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	42	Bajo
2	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
3	3	2	5	5	2	5	22	Alto	2	2	5	5	5	5	2	2	28	Medio	2	5	5	5	5	5	5	32	Alto	2	5	5	5	17	Alto	82	Medio	
4	2	2	1	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	1	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	35	Bajo	
5	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
6	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	24	Bajo	
7	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
8	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
9	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
10	1	3	3	3	3	3	16	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	58	Medio	
11	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	12	Medio	63	Medio	
12	3	1	3	3	1	3	14	Medio	2	1	3	3	3	3	2	2	19	Medio	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	46	Bajo	
13	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
14	1	3	5	5	3	5	22	Alto	2	3	5	5	5	5	3	3	31	Alto	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	72	Medio	
15	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
16	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
17	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
18	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
19	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
20	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
21	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
22	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
23	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
24	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
25	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
26	3	2	5	5	2	5	22	Alto	2	2	5	5	5	5	2	2	28	Medio	2	5	5	5	5	5	5	32	Alto	2	5	5	5	17	Alto	82	Medio	
27	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
28	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
29	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
30	2	2	1	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	1	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	35	Bajo	
31	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
32	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	

33	1	3	3	3	3	3	16	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	58	Medio
34	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	12	Medio	63	Medio
35	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
36	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
37	1	3	5	5	3	5	22	Alto	2	3	5	5	5	5	3	3	31	Alto	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	72	Medio	
38	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
39	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	
40	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
41	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
42	3	2	5	5	2	5	22	Alto	2	2	5	5	5	5	2	2	28	Medio	1	2	2	2	2	2	1	12	Bajo	2	5	5	5	17	Alto	62	Medio	
43	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	11	Medio	60	Medio	
44	3	4	5	5	4	5	26	Alto	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	4	4	4	17	Alto	93	Alto	
45	3	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	24	Bajo	
46	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	12	Medio	63	Medio	
47	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	1	1	1	1	3	11	Bajo	1	3	3	3	10	Medio	51	Bajo	
48	3	3	3	3	3	3	18	Medio	1	3	3	3	3	3	3	3	22	Medio	1	3	3	3	3	3	3	19	Medio	1	3	3	3	10	Medio	59	Medio	

Código	Gestión educativa																																ST2	V2
	Planeación educativa										Organización educativa						Dirección educativa						Control educativo											
	1	2	3	4	5	6	7	8	S5	D5	9	10	11	12	13	14	S6	D6	15	16	17	18	19	S7	D7	20	21	22	23	24	S8	D8		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	48	Bajo
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
3	3	5	5	2	5	5	2	5	32	Alto	2	2	5	2	5	5	21	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	97	Alto
4	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	47	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
6	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	49	Bajo
7	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
9	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
10	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	72	Medio
12	3	2	5	2	5	5	2	3	27	Medio	2	2	5	2	5	5	21	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	92	Alto
13	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
14	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
17	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
18	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
19	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	5	5	5	5	5	23	Alto	77	Medio
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
22	3	5	3	3	3	3	3	3	26	Medio	5	3	3	3	3	3	20	Medio	5	3	3	3	4	18	Medio	5	3	3	3	4	18	Medio	82	Medio
23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
25	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
26	3	5	5	2	5	5	2	5	32	Alto	2	2	5	2	5	5	21	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	97	Alto
27	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
29	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
30	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Medio
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
32	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
33	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	72	Medio
35	3	5	4	4	4	4	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio

37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	3	3	3	3	13	Medio	1	5	5	5	5	21	Alto	64	Medio
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio
40	3	5	4	4	4	4	3	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	68	Medio
42	3	5	5	2	5	5	2	5	5	32	Alto	2	2	5	2	5	5	21	Medio	2	5	5	5	5	22	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	97	Alto
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	50	Bajo
44	3	5	4	4	4	4	3	3	3	30	Alto	5	3	4	4	4	4	24	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	5	3	4	4	4	20	Alto	94	Alto
45	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	49	Bajo
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	72	Medio
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	1	1	9	Bajo	1	3	3	1	1	9	Bajo	58	Medio
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	1	3	3	3	3	3	16	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	66	Medio

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión institucional	,873	48	,000
Gestión administrativa	,854	48	,000
Gestión pedagógica	,881	48	,000
Estilo de gestión	,828	48	,000
Liderazgo directivo	,859	48	,000
Gestión educativa	,859	48	,000

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla presentó los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observó que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse fue no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20523 CORAZÓN DE JESÚS - SUPE, AÑO 2022

por Gilda Vergara Villar

Fecha de entrega: 05-jun-2023 12:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2109665516

Nombre del archivo: TESIS-Vergara_Villar,Gilda_Marisela.docx (736.2K)

Total de palabras: 26520

Total de caracteres: 138173



LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20523 CORAZÓN DE JESÚS – SUPE, AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

29 %

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	docplayer.es Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1%
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Andina <u>Nestor Caceres Velasquez</u> Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
19	"Propuesta de niveles de implementación de prácticas de prevención de riesgos para la	<1%



industria de la construcción", Pontificia
Universidad Católica de Chile, 2016

Publicación

20	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	<1%
21	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
25	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
26	Lalo Castellanos Karla Elena. "Factores de riesgos ergonómicos asociados a molestias en mano y columna en trabajadores de una empresa televisora", TESIUNAM, 2010 Publicación	<1%
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%



29 ECOLOGIA Y TECNOLOGIA AMBIENTAL S.A.C. <1%
"MEIA para la Implementación del Proyecto
Implementar Línea de Cal, Mejoras
Ambientales e Integración de Instrumentos
Ambientales en la Planta Condorcocha-
IGA0006877", R.D. N° 081-2018-
PRODUCE/DVMYPE-I/DIGGAM, 2020
Publicación

30 Jenny Cifuentes, Fredy Olarte. "A macro <1%
perspective of the perceptions of the
education system via topic modelling
analysis", Multimedia Tools and Applications,
2022
Publicación

31 "Contextos actuales de la enseñanza. <1%
Reflexiones de un proceso investigativo en
torno a las matemáticas, la pedagogía y las
tecnologías de la información y de la
comunicación", Universidad Católica de
Pereira, 2021
Publicación

32 María-Carmen Ricoy, Cristina Sánchez- <1%
Martínez, Tiberio Feliz-Murias. "Credibility
versus fake news in digital newspapers on
tablets|in primary education / Credibilidad
versus falsedad de las noticias de periódicos
digitales sobre la tableta en la Educación
Primaria", Cultura y Educación, 2019



Publicación

33

Ramírez Ortega Claudia. "Propuesta de apoyo pedagógico para estudiantes universitarios con antecedentes de violencia familiar", TESIUNAM, 2022

Publicación

<1%

34

repositorio.uarm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

35

Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politècnica de Valencia, 2022

Publicación

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
VERGARA VILLAR GILDA MARISELA		45115638	mariselavergara26@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tests	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
TESIS: Liderazgo directivo y la gestión educativa en la institución educativa N°20523 Corazón de Jesús-Supe, año 2022				
5. Programa Académico				
Administración				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: es-repo:semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info: es-repo:semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	01	2024



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SU/UNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2017-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 522.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Número de Ley 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar sus trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales presentando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, inciso 32.3).