

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA



Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria – Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua Literatura y Comunicaciones

Autora (ORCID: 0009-0004-5586-4751)

Cabello Morales Milagros Faustina

Asesor (ORCID:0000-0002-3804-9198)

Dr. Augusto Rengifo Mendoza

Chimbote – Perú

2025

INDICE GENERAL

Indice general	ii
Indice de tablas.....	iii
Indice de figuras.....	iv
Palabra clave.....	v
Constancia de originalidad	vi
Titulo	vii
resumen	viii
Abstract	ix
Introduccion	1
<u>Metodología</u>	22
Resultados	27
Analisis y discusión.....	46
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	56
Referencias bibliograficas anexos	57
Anexos.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	23
Tabla 2. Muestra de la investigación	24
Tabla 3. Las estrategias lectoras.....	27
Tabla 4. Compresión de texto	27
Tabla 5. Momento de la lectura	28
Tabla 6 . Método EPL -TRIPLE R	29
Tabla 7. Método PEPL 4R	30
Tabla 8. Metacognición.....	31
Tabla 9. Reflexión	32
Tabla 10. Pruebas de normalidad	34
Tabla 11. Estadística de fiabilidad (Alfa de Cronbach)	37
Tabla 12. Rango de clasificación de correlación.....	38
Tabla 13. Correlación de las variables estrategias lectoras y compresión de textos	38
Tabla 14. Prueba de Chi cuadrada (estrategias lectoras y compresión de textos)	39
Tabla 15 . Prueba de Chi cuadrada (momentos de la lectura y compresión de textos).....	40
Tabla 16. Correlación de las variables momento de la lectura y compresión de textos.....	41
Tabla 17. Prueba de Chi cuadrada (método EPL3R y compresión de textos)	42
Tabla 18. Correlación de las variables método EPL3R y compresión de textos.....	43
Tabla 19. Prueba de Chi cuadrada (método PEPL4R y compresión de textos).....	44
Tabla 20. Correlación de las variables método PEPL4R y compresión de textos.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de lecturas.....	10
Figura 2. Momentos de la lectura.....	11
Figura 3. Pirámide de implementación de estrategias de lecturas.....	13
Figura 4. Diagrama de distribución del metodoEPL3R	13
Figura 5. Método de lectura PEPL4R	14
Figura 6. Comprensión de textos	15
Figura 7. Factores que influyen en la comprensión de textos	16
Figura 8. Metacognición en procesos	17
Figura 9. Procesos cognitivos de la comprensión	17
Figura 10. Tabla de cálculo de muestra	24
Figura 11. Las estrategias lectoras y comprensión de texto	28
Figura 12. Momento de la lectura – Compresión de texto	29
Figura 13. Método EPL – TRIPLE R – comprensión de texto.....	30
Figura 14. Método PEPL 4 Compresión de texto	31
Figura 15. Histograma metacognición	32
Figura 16. Histograma reflexión	33
Figura 17. Pruebas de normalidad Compresion de texto – Estrategias lectoras	35
Figura 18. Gráfico Q -Q normal Compresión de texto	35
Figura 19. Gráfico Q -Q normal– Estrategias lectoras	36
Figura 20. Tabla de chi cuadrada	39

PALABRA CLAVE

Tema	Estrategias lectoras y comprensión de textos
Especialidad	Escuela de Educación Secundaria

Issue	Reading strategies and text comprehension
Specialty	Graduate School Secondary Degree

Línea de investigación

Línea de Programa	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria - Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.**" del (a) estudiante: **CABELLO MORALES MILAGROS FAUSTINA**, identificado(a) con Código N° **1112200274**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Las estrategias lectoras y comprensión de texto en estudiantes que cursan tercero de secundaria - I.E José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

TITLE

Reading strategies and text comprehension in third-year secondary school students.

I.E. José Carlos Mariategui, Paramonga 2023

RESUMEN

Se tiene como principal **propósito** determinar la relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. La **metodología** aplicada de la investigación tuvo un diseño no experimental, correlacional de tipo: básica, enfoque cuantitativo. La población consta de 70 estudiantes que cursan el 3er grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui ubicada en la ciudad de Paramonga, la muestra es la misma cantidad porque tenemos una población pequeña. Los **resultados y conclusiones** tuvieron importancia porque las estrategias lectoras influyen en la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de secundaria. Los resultados mostraron una correlación moderada del 41.8%, sugiriendo que mejorar las estrategias lectoras puede potenciar la comprensión de textos. El análisis revela que el 94.3% de los estudiantes está "muy de acuerdo" con las estrategias lectoras utilizadas, y el 74.3% también nota una mejora en su comprensión de textos. Esto sugiere que las estrategias lectoras son efectivas y tienen un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para interpretar y entender textos. Se concluyó la investigación refiriendo que el p-valor de 0.000, menor que el nivel de significancia de 0.005, indica una correlación significativa. Así, las estrategias lectoras están relacionadas con la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado del nivel secundario en la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Palabras claves: Estrategias lectoras, Momento de la lectura, comprensión de texto, Método EPL – TRIPE R, Método PEPL4R Metacognición,

ABSTRACT

The main purpose is to determine the relationship between reading strategies and text comprehension in students who attend 3rd grade at the secondary level - I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. The applied research methodology had a non-experimental, correlational design: applied, longitudinal, qualitative. The population consists of 70 students who are in the 3rd grade of secondary school at the I.E. José Carlos Mariátegui located in the city of Paramonga, the sample is the same amount because we have a small population. The results and conclusions were important because reading strategies influence the comprehension of texts in third grade secondary school students. The results showed a moderate correlation of 41.8%, suggesting that improving reading strategies can enhance text comprehension. The analysis reveals that 94.3% of students "strongly agree" with the reading strategies used, and 74.3% also notice an improvement in their understanding of texts. This suggests that reading strategies are effective and have a positive impact on students' ability to interpret and understand texts. The research was concluded by stating that the p-value of 0.000, less than the significance level of 0.005, indicates a significant correlation. Thus, reading strategies are related to the comprehension of texts in third grade students at the secondary level at the I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Keywords: Reading strategies, Reading time, text comprehension, EPL – TRIPE R Method, PEPL4R Metacognition Method,

INTRODUCCION

La comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico en diversas asignaturas. Investigaciones previas han demostrado que las estrategias lectoras adecuadas pueden mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para entender y procesar información. En la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga, se ha observado que los estudiantes de tercer año de secundaria enfrentan desafíos en la comprensión de textos debido a la falta de estrategias lectoras efectivas. Por ello se respaldan en estudios correspondientes a los **antecedentes internacionales de la variable independiente; por ello Gonzáles, (2019)** en la investigación realizada en Salamanca, planteó el **objetivo** de la investigación fue realizar un examen minucioso donde los mecanismos a utilizar en los estudiantes sean recurrentemente concretas basadas en sintaxis y vocabularios que apoyen a las estrategias metodológicas impartidas por el instructor. La **metodología** es cualitativa porque se enfoca en el recojo de resultados subjetivos posterior al análisis o test realizados, el **diseño de investigación** es no experimental con tipo transversal, **la muestra** es de 172 estudiantes. Los **resultados principales** fueron: el desarrollo de 4 pruebas tomadas descritas en los puntos del presente desarrollo donde conta de test de eficiencia lectora, la prueba de evaluación mediante estrategias, prueba de habilidades sintácticas y finalmente la prueba de vocabulario entonces **concluyó** la investigación del estudio refiriendo que la perspectiva teórica de la psicolingüística se enmarca en los tipos de habilidades específicas de la lectura y escritura los cuales no se evidenciaron en gran magnitud con respuestas positivas pero si se refirió a una mejora evidente en habilidades específicas porque reconocieron los procesos de la palabra escrita donde lleva un mensaje de interpretación. Así mismo **Escobar (2019)** en la investigación realizada en Medellín, planteó el objetivo general de la investigación donde revisa todas aquellas pertinencias donde la estrategia aplicada en la lectura se identifica como ideas principales, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, la metodología es cualitativa de diseño de investigación no experimental, la muestra de la investigación está conformada por 46 estudiantes, los resultados principales se han obtenido de los datos generales procesados basados en las respuestas de las encuestas

aplicada donde el 55% de los estudiantes identifican el significado y relaciones basados en saberes rescatados de enciclopedias, el 66% comprende lo que lee y redacta oraciones, el 72% identifica los significados de los mensajes, el 88% reconoce la manera de organización de texto, entonces concluye su investigación donde refiere que los diferentes textos leídos e interpretados fueron resumidos de manera conceptual logrando una adecuada interpretación de las ideas principales con la finalidad de mantener un ritmo de comprensión de texto idóneo. Esta apoyado en el estudio de **Javaloyes (2020) porque** la investigación realizada en Valladolid, planteó el objetivo de la investigación donde pretendió considerar una aplicación de estrategia de lectura para mejorar la comprensión de texto de los estudiantes el cual compensan un aprendizaje idóneo para mantener una expresión lingüística alturada con medidas básicas de soporte en la expresión, la metodología aplicada es cualitativa porque se encuentra apoyada en un instrumento de cuestionario, el diseño de investigación es no experimental de nivel descriptivo, la muestra es de 123 estudiantes. Los resultados de la investigación fueron; enseñanzas bajo estrategias de lectura lo realizan el 79% de los centros de estudios, el 80% siempre mantienen una metodología de aprendizaje en cadena, en tal sentido concluyó que existe relación evidente entre la variable por lo tanto es posible que una adecuada estrategia eleve la comprensión de textos en los estudiantes a ello reforzar las habilidades y destrezas que cada uno desempeña. Luego **Salinas (2021)** en la investigación realizada en Ecuador, planteó el objetivo de la investigación refiriendo analizar el desarrollo adecuado de una secuencia bastante dinámica y didáctica el cual fortalece la lectura y escritura en una cantidad de estudiantes de colegio o nivel básica regular, todo ello durante el tiempo de pandemia. La metodología que uso fue cualitativa puesto que se apoya en un instrumento de recolección de datos el cual contine respuestas subjetivas, el diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo, utilizó una muestra de estudiantes igual a 126 los cuales fueron sometidos a pruebas para luego ejercer las estrategias y finalmente evidenciar los cambios. Los resultados de la investigación se encuentra reforzado por resultados estadísticos donde 58% a veces escribe después de leer sin embargo el 23% nunca lo realiza, el 14% solo escribe cuando la lectura esta interesante y es de su agrado, solo el 5% siempre escribe después de leer para mantener fresca y ordenada las ideas principales de contenido, y así concluyó el proceso de investigación

donde las estrategias aplicadas fueron asimiladas ampliamente porque permitió destacar la motivación por la lectura en los estudiantes para así mantener un rol de estudio oportuno a lo largo de los años. También **Chadán (2022)** en la investigación realizada en Ecuador, planteó el objetivo de la investigación donde propone aquellas estrategias de innovación donde se fomenta la lectura en aquellos estudiantes, donde la metodología de la investigación es cualitativa el diseño de la investigación es no experimental descriptiva de nivel correlacional y tipo de investigación según el tiempo es transversal, la muestra de la investigación es de 68 estudiantes, los resultados de la investigación están referidas a 2 momentos un antes y después donde rescata que 80 palabras fueron leídas y comprendidas en un minuto y máximo 214 palabras por minuto, entonces se concluye la investigación donde solo 25% prefieren llevar libros en cada momento de su trayectoria para reforzar conocimientos en sus tiempos libres, 86% lee por obligación, el 44.1% no ha comprado ni leído libros durante el año.

El estudio sobre la comprensión de texto en estudiantes de secundaria está respaldado por **antecedentes internacionales** que destacan la importancia de las estrategias lectoras. Estos hallazgos fundamentan la intervención en la I.E. José Carlos Mariátegui, orientada a mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias respaldadas por la evidencia internacional. Investigaciones globales como de **Rodríguez (2021)** en la investigación realizada en Ecuador , planteó el objetivo general de diagnosticar una adecuada comprensión de textos en los estudiantes luego de aplicar estrategias de lecturas evidenciando el grado de mejora en el área de lengua y literatura. La **metodología** que posee es no experimental con **diseño** descriptivo y tipo transversal cualitativa puesto que se miden los resultados basados en cuestionarios de mejora, la **muestra** de la investigación fueron los estudiantes y docentes del área que imparten clases en las aulas correspondientes al centro de estudios, entonces los **resultados** de la investigación se basa en un test de diagnóstico del proceso de mejora en la comprensión de texto el cual es reflejado en las aulas, así mismo el 35% de los estudiantes refieren poco desarrollo de los niveles cognitivos para prestar atención a las lecturas y poder interpretar el texto leído. Finalmente, el tesista **concluye** la investigación permitiendo identificar toda complejidad advertida posterior a los resultados obtenidos donde el desarrollo de pensamiento es deficiente entonces para comprender lo

leído el estudiante debe aplicar herramientas didácticas de gran impacto para mejorar la comprensión de texto e interpretar lo leído. También **Aldáz (2023)** en la investigación realizada en Ecuador , planteó en su objetivo general con la finalidad de establecer la adecuada relación de todas las estrategias de innovación educativa bajo la comprensión de texto en los estudiantes, la metodología de la investigación es cualitativa porque se basa en los análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados, el diseño metodológico es no experimental realizado en un espacio de tiempo corto por lo tanto es transversal, la muestra es de 32 estudiantes. Los resultados principales resultaron 69% de los estudiantes masculinos y 31% de las estudiantes femeninas demostrando la comprensión de texto de una manera acertada así mismo, el autor concluye la investigación donde la media de la información es 6.84, el cual evidencia la existencia de aquellas condiciones con suficiente condiciones de extracción de los significados globales, mientras que la media de 8.34 representa a estudiantes que respondieron a las cita textuales de maneja objetiva luego de pasar el post test. Apoyado también por **Cujilema (2023)** en la investigación realizada en Chimborazo, de acuerdo a las metodología o estrategias aplicadas la comprensión de texto es mucho más sencilla por ello plantea el objetivo principal donde la aplicación de las estrategias metodológicas activa el desarrollo durante la comprensión de texto con la finalidad de entender e interpretar las frases o enunciados leídos. La metodología es cualitativa porque se encuentra basado en respuestas subjetivas, el diseño de la muestra es de no experimental debido a la descripción y relación de las variable y dimensiones. La muestra de la investigación es de 36 estudiantes. Los resultados de la investigación son reflejados 57.1% posee una buena comprensión de texto puesto que las estrategias brindadas sirvieron de soporte para mantener un lineamiento acorde a la indicación y mantener a concentración lectora, concluyo la investigación habiendo logrado un diseño adecuado de acuerdo a las estrategia brindadas en las aulas donde los estudiantes fueron capaces de lograr realizar una adecuada comprensión de textos e interpretación puesto que se enfocaron el en el análisis de contenido del toda la lectura.

En el **contexto nacional, diversos estudios han subrayado la efectividad de las estrategias lectoras** en la mejora de la comprensión textual. Investigación realizada por **Villegas (2019)** en la investigación realizada en Trujillo , planteó el objetivo general de la

investigación donde la finalidad consistía en realizar una estrategia adecuada para la comprensión de texto con la finalidad de mejorar la interpretación así mismo los estudiantes de la IE educativa puedan entender e interpretar el mensaje de la lectura, la metodología de la investigación fue cualitativa puesto que los encuestados respondieron subjetivamente de acuerdo al estado de ánimo así mismo, el diseño metodológico es no experimental porque no se manipulan las variables y se describen sucesos de procedimientos para mantener acorde el nivel de la investigación, la muestra fue rescatada de una población voluminosa en 30 estudiantes, los resultados de la investigación fueron 26.92% logro de la comprensión de texto literarios, el 62,23% fueron logros durante el proceso de comprensión de textos el 3,38% fueron logros al inicio de la comprensión de textos, motivo por el cual la conclusión fue corroborada luego de aplicar las estrategias donde se mejora la interpretación de textos de la mejor manera posible por ello el 15% en nivel logrado esperados se ha superado con un 38% de nivel demostrando así una mejora de interpretación de textos posterior a las estrategias planteadas. Además **Guerrero (2020)** en la investigación realizada en Piura, planteó el objetivo de su investigación con la finalidad de indicar las estrategias de la lectura donde la comprensión de textos es de suma importancia para lo estudiantes para mantener una interpretación de textos acertada, la metodología de la investigación es cualitativa con un diseño metodológico no experimental de manera correlación porque busca la relación de ambas variables, la muestra poblacional es de 47 estudiantes, la metodología de la investigación es cualitativa de diseño metodológico no experimental puesto que no se manipulan las variables, los resultados de la investigación fueron 55% de estudiantes donde poseen falencias en las capacidades de la recuperación donde la información de aquellos textos son los resultados óptimos, el autor concluyó 45% de los estudiantes donde no identifican la idea del texto por lo tanto la interpretación es inadecuada. Así mismo **Guevara (2019)** en la investigación realizada en Lima, planteó el objetivo de la investigación donde determina la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y comprensión de texto en los estudiantes, la metodología de la investigación es cualitativa puesto que los resultados obtenidos se encuentran recopiladas a partir de un cuestionario, así mismo posee un diseño metodológico no experimental de nivel descriptivo correlacional, la muestra de la investigación es 83 estudiantes, los resultados de la investigación fueron, la frecuencia de

la comprensión lectora de los estudiantes resulta 1.2% bastante inferior, el 2.5% fue inferior, 78.3% fueron muy superior motivo por el cual concluyó refiriendo con la mejor condición de comprensión lectora de aquellos estudiantes de una manera favorable con una interpretación idónea y acertada. También **Gilardino (2019)** en la investigación realizada en Huancavelica, Planteó el objetivo general porque identifica el avanzado nivel o grado de influencia aplicando estrategias de lectura para elevar la comprensión de textos en estudiantes, la metodología de la investigación es cualitativa porque se basa en la respuesta de cuestionarios, el diseño metodológico es no experimental de nivel correlacional descriptiva porque pretende encontrar el grado de relación y describir cada una de las variables, el proceso se aplicó a un muestra de 58 estudiantes, el resultado de la investigación fue el 40% de los estudiantes se encuentra en una categoría baja referente a la comprensión de texto posterior a la aplicación de las estrategias se mejoró en 54% donde los estudiantes lograron obtener una comprensión de texto muy alta. Concluyó la investigación refiriendo que existe una correlación de 65% entre variables lo cual es moderada pero significativa para el estudio logrando obtener una mejora posterior a la estrategia aplicada así mismo enfatiza en la mejora adecuación de las estrategias para la mejora continua. Luego **Gonzales (2022)** en la investigación realizada en Trujillo, planteó el objetivo de su investigación con la finalidad de diseñar una adecuada planificación de estrategias como habito de las lecturas en los estudiantes con la finalidad de mejorar la comprensión de texto, la metodología de la investigación es cualitativa, también posee el diseño metodológico no experimental porque no se manipularon los variables, la muestra es de 26 alumnos con diferentes edades, el instrumento utilizado es un cuestionario el cual consta de 16 indicadores o ítems con la finalidad de establecer los hábitos de interés puesto que los alumnos diversifican la interpretación, los resultados de la investigación fueron en promedio de 37,6% donde los estudiantes demuestran un adecuado ambiente de aplicación de estrategias de lectura y fomentan un habito, en su mayoría se logró efectivamente la comprensión de texto, finalmente el autor concluyó la investigación aceptando la hipótesis alternativa donde infiere que efectivamente se ha logrado mejorar la comprensión de texto en un 40% de los estudiantes.

En el **ámbito nacional**, diversos estudios han abordado la **variable dependiente de**

la comprensión de texto en estudiantes de tercero de secundaria. Estos antecedentes resaltan la importancia de enfoques metodológicos adecuados para potenciar la comprensión de texto, destacando la necesidad de estrategias efectivas en la educación secundaria para mejorar el rendimiento en esta área. **Butron & Calcina (2022)** en la investigación realizada en Azángaro - Puno, planteó el objetivo principal porque pretendió determinar la adecuada relación donde existe entre varias técnicas de los estudios y aquellas estrategias de comprensión de texto donde los estudiantes sentirán un adecuado hábito, la metodología de investigación era cualitativa porque posee un diseño metodológico no experimental puesto que no se manipulan los resultados de las variables, la muestra de la investigación estuvo organizada por 24 estudiantes sin embargo utilizó muestra no probabilística puesto que la elección fue del tesista de acuerdo a su conveniencia en el estudio, el resultado de la investigación fue de 41.67% de estudiantes realizaron subrayado a las ideas importantes de sus lecturas para si mantener un muy elevado porcentaje de niveles de uso de técnicas así mismo el 8.33% aplico la estrategia regularmente con la finalidad de obtener mejoras en la interpretación de la lectura, por tal motivo concluye la investigación infiriendo que las técnicas aplicadas mejoraron en un 45% en la comprensión de textos en aquellos estudiantes mejorando así la calificación del área de lengua y literatura. De manera similar **Punina (2022)** en la investigación realizada en Chimbote , plantó el objetivo de mantener una propuesta donde las estrategias metodológicas fueron las herramientas básicas para la comprensión de lectura en un aprendizaje significativo de la lengua y literatura, la metodología es cualitativa de diseño metodológico no experimental puesto que no se manipulan las variables en los resultados así mismo el tipo es transversal porque se realiza en un periodo de tiempo corto, la muestra de la investigación es de 20 docentes que se encuentran en las aulas impartiendo conocimientos hacia os estudiantes con la finalidad de una mejora continua, los resultados de la investigación evidencia que el 50% de los docentes donde se propicia aquel juego donde se identifica que los estudiantes si comprendieron lo que leyeron adecuadamente, concluyó la investigación de acuerdo a las principales estrategias de enseñanza impartidas por lo tanto la comprensión lectoras se desarrolla de acuerdo a la relación de metacognición del estudiante debido a que permite desarrollar las habilidades. También **Sánchez (2022)** en la investigación realizada en Lima,

planteó el objetivo general donde determina las efectividades del programa el cual incentiva el fortalecimiento del adecuado habito de lectura con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes los cuales se encuentran en proceso de aprendizaje, la metodología de la investigación es cualitativa porque se basa en procesamiento de resultados posterior a la recopilación de información de manera subjetiva, el diseño de metodológico es no experimental puesto que no nos e manipulan las os resultados de las variables, la muestra de la investigación está conformada por 18 estudiantes entre varones y mujeres, el resultado de la investigación fue que al inicio 11 estudiantes incrementaron su nivel de comprensión lectora, durante el proceso solo 1, lograron alcanzar 6 pero ninguno ha logrado destacar, en tal sentido concluyo la investigación refiriendo que la comprensión de texto es un habito organizado de cómo interpretar lo que se lee basado en múltiples técnicas o estrategias que se acomode al estudiante. Luego **Ramírez (2023)** en la investigación realizada en Huacho, planteó el objetivo de la investigación con la finalidad de mejorar las comprensiones de texto motivo por el cual describe la manera adecuada de determinar la influencia ente las variables principales de tal manera que obtendrá un porcentaje de mejora mediante la influencia planteada, la metodología de la investigación es cualitativa y el diseño no experimental pero de nivel correlacional descriptivo puesto que pretende medir el grado de influencia, la muestra de la investigación es una población pequeña decide aplicar el cuestionario a todo el conjunto poblacional, los resultados de la investigación fue de 70% de los estudiantes siempre conectan lo que saben del tema con lo que va aprendiendo y el 2% nunca lo hace motivo por el cual a veces el 12% de los estudiantes lo realiza cuando le interesa el tema, por ello concluyó la investigación brindando una mejora en la aplicación de las técnicas y estrategias de mejora y se tome como una adecuado habito de la comprensión de textos. Así mismo **García (2023)** en la investigación realizada en Lima, planteó el objetivo principal donde la finalidad es determinar la relación existente entre la comprensión de textos y producción de textos en los alumnos que se encuentran matriculados en al curso de lenguaje y literatura, la metodología de la investigación era cualitativa porque se procesa información rescatada producto de un cuestionario aplicado, el diseño metodológico es no experimental porque no se manipulan las variables así mimo la muestra de la investigación se encuentra orientada a

102 estudiantes los cuales son los principales dueños del problema y en ello se enfoca la solución, la respuesta de la investigación fue que al inicio 65.7% estudiantes encendían e interpretaban lo que leía así mismo ya producían texto, durante el proceso solo el 30.4%, y luego de haber aplicado estrategias se logró que 3.9% de los estudiantes interpretaban y producían textos, finalmente concluyó la investigación enfatizando que si existe correlación entre las variables mediante el estadístico Rho de Spearman 73.1% es decir mejoro la producción de textos luego de la interpretación de textos. Apoyado también **Barrios (2023)** en la investigación realizada en Lima, planteó el objetivo de la investigación con la finalidad de determinar un adecuado nivel de relación basado en las variables (estrategias de lectura y comprensión de texto) para mejorar segmentos de trabajos de investigación realizada. La metodología de la investigación fue cualitativa de diseño metodológico no experimenta porque no se realiza ningún experimento de laboratorio para llegar a los resultados, el nivel de investigación es correlacional descriptivo con la finalidad de mantener todos los detalles acordes, la muestra poblacional fue de 118 estudiantes, el resultado de la investigación fue procesada en el software SPSS y se realizó la contrastación de hipótesis mediante el paquete estadística de Rho de Spearman donde resulta 54.4 % de mejora por ello concluyo la investigación refiriendo que si existe correlación entre las variables y por ello se acepta la mejora propuesta bajo las estrategias aplicadas.

La fundamentación científica se basa en estudios de **Solé (2019)** comenta que; la estrategia lectoras se encuentra referido por procesos mentales que realiza el lector porque posee acciones de interactuación con el texto, es decir que también son las diferentes maneras de usar los conocimientos previos. También son las formas o acciones de actuar del lector con la finalidad de entender el mensaje, comparados con herramientas permite construir los significados de las interpretaciones con la finalidad de emitir mensajes positivos de interactuación. También **Refiere Águila (2019)**, nos menciona que las estrategias lectoras son aquellas acciones las cuales se realizan de manera activa por el lector, al inicio, durante y posterior de la lectura, de manera que permite interpretar con mayor significado el texto y así amplia las competencias en comprensión con mayor eficiencia. Por ello para la investigación que se aborda interpretamos que las estrategias de lecturas son aquellos procesos basados en herramientas o métodos que permiten al lector

mantener la concentración con la finalidad de interpretación del contenido así mismo con la finalidad de interpretar basado en un mensaje textual con sentido positivo o metafórico el cual anuncie un mensaje, de tal manera que el lector mantendrá un resumen textual y conceptual para así enraizar el método adquirido que resultó fructífero en la práctica.



Figura 1. Estrategias de lecturas

Fuente: Gesvinromero.com

Las dimensiones de la estrategia lectora son:

Momento de la lectura; el cual respalda Barboza & Sanz (2020) refiere que los momentos de las lecturas son etapas para mantener una concentración óptima motivo por el cual se basa en 3 etapas principales; antes, durante y después; cada una de estas etapas mantiene una codificación oportuna para evitar desconcentración entonces: **Antes de la lectura;** Es necesario que las actividades favorezcan las activaciones de aquellos conocimientos y ciertas experiencias básicas de aquellos alumnos con posibilidades de mantener una predicción formulando hipótesis. **Durante la lectura:** esta referidos a aquellas actividades que favorezcan las capacidades de enfoque en diferentes aspectos bastante significativos de un determinado texto fundamentados en el cuerpo de la lectura. Permitiendo. **Después de la lectura:** están basadas en actividades que apuntan a profundizar aquellos alumnos que se

comprenden durante el desarrollo de las capacidades de lecturas críticas donde fluye la creatividad de cada uno de los estudiantes. Siendo así aquellos principios pedagógicos donde la propuesta es didáctica el cual considera que el desarrollo de pensamiento fundamenta las metas alcanzables al igual que desarrolla un lenguaje mucho más didáctico y ligero para comunicar algún mensaje, desarrolla habilidades de pensamientos libres el cual conlleva a un texto de mensajes positivos y negativos. Luego se realiza un cuadro sugerido con la finalidad de esclarecer el contenido descrito se tiene las siguientes actividades sugeridas donde primero prepara la lectura para luego leer el párrafo exclusivo y finalmente profundiza la comprensión de texto puesto que es el paso a mejorar durante el proceso de formación educativos, todo ello basados en frecuentes interrogantes donde la interpretación en el siguiente paso con la finalidad de poder producir textos únicos producto de la comprensión e interpretación para ello puede utilizar diagraman de comparación y así mantener uniforme la idea para mantener una lectura compartida. (Barboza & Sanz, 2020)



Figura 2. Momentos de la lectura

Fuente: las estrategias de lectura

Método EPL- TRIPLE R

Es apoyado por Aiquipa (2022) indica que; es un método de comprensión de la lectura

donde la herramienta EPL- TRIPLE R es muy útil sobre aquellas tareas que se asignen en el lugar de lectura, los cuales implican varias fuentes de información específica, debido a motivos de investigación basado en lineamientos para elaborar reporte general, donde la aplicación del método es necesario puesto que permite la mejora de entendimiento de la información, mediante memorización o reportes escritos el cual permite recordar y continuar con la tarea encomendada. Así mismo Maribel & Sarmiento (2021) nos comenta que; es un método específico de las estrategias de lecturas donde las siglas significan:

E= examinar; con la finalidad de detectar los puntos básicos o principales donde se ubican las partes principales, así ayuda a detectar a tiempo en tenor de la lectura que va iniciar a leer y sabrá el mensaje que refiere el texto y la interpretación será mucho más eficiente puesto que la primera fase en la base de la finalidad u objetivo de lo que se pretende lograr a lo largo de la lectura.

P= preguntas; porque con ello se sabe el propósito de la lectura porque mediante la pregunta se determina el tema y el cuerpo del mensaje mediante textos.

L= leer; es necesario leer todo el texto con la finalidad de buscar las respuestas adecuadas para formular previamente las respuestas a las preguntas, así mismo monitorear e nivel de comprensión de texto el cual va ser REPETIDO, con preferencia en voz elevada o alta, donde los puntos principales de la lectura se va REGISTRANDO de manera escrita para recordar mejor las ideas principales, así la información principal mantendrá una fuerza en el nivel de comprensión por ello de REVISA con frecuencia de cada uno de las actividades.



Figura 3. Pirámide de implementación de estrategias de lecturas.
Fuente: Estrategias de lectura



Figura 4. Diagrama de distribución del metodoEPL3R
Fuente; estrategia de lectura

Método PEPL4R

Honorio (2020) comenta que; es un método específico para la comprensión de textos el cual plantea estrategias de aplicación con mayor consistencia que permita interpretar y así obtener información acertada de la lectura motivo por el cual consiste en la técnica de repaso, registro, reflexionar y revisar todo, de tal manera que permitirá el enfoque adecuado

de todo lo leído con un sentido mucho más enfático el cual permita al lector mantener la concentración absoluta y así poder evidenciar en un resumen la interpretación también es posible la futura producción de textos por ello, el avance de la tecnología adelanta la sistematización ahora existen notas virtuales a diferencia de antaño que se realizaba a mano y en papel. Así mismo Mayor (2019) nos dice que; la estrategia de lectura mediante este método es usada principalmente para la extracción de la un conjunto de información con los datos específicos de un texto adecuado. El PEPL4R es aquella estrategia de la lectura donde reafirma una forma adecuada y eficiente con los pasos básicos durante el proceso de lectura, se va identificar el significado de las siglas donde:

P= significa PROPOSITO, porque se basa en una adecuada forma de iniciar la lectura.

E= es EXAMINAR de manera rápida y eficiente luego de terminar la lectura.

P= significa PREGUNTAR, porque es importante para determinar la adecuada interpretación de texto.

L= LEER, porque es selectiva y las cuatro R se significan REPETIR, REGISTRAN, REFLEXIONAR y REVISAR.

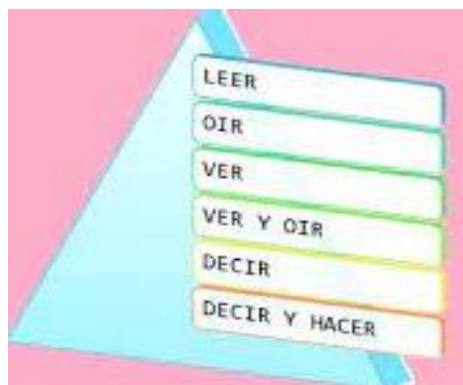


Figura 5. Método de lectura PEPL4R

Fuente: Estrategias de lecturas

Comprensión de textos, se encuentra respaldado por Pinardi (2018), la comprensión de texto está definida como una rutina diaria de la mayor cantidad e personas que habitamos, debido a que la lectura es parte de la vida para mantenerse informado, por habito, por costumbre, y necesidad de cada uno, motivo por el cual se desarrollan diferentes habilidades de expresión o libertad de dialogo de manera alturada con una implicancia de entendimiento y comprensión de un determinado párrafo, es bien sabido que a diario leemos al menos párrafo lo cual indica una información real y certera el cual conlleva al

entendimiento de las personas, son encontrados en carteles, revistas, periódico, anuncios y otros. También Pardo (2020) nos dice que; la comprensión de texto es aquella interpretación que cada persona tiene para mantener una idea rescatada luego de haber protagonizado una lectura amplia o corta pero que simboliza un mensaje, ese sentido de interpretación es cognitivo porque queda en el pensamiento para luego ser procesado y recopilado con la finalidad de mantener una idea principal donde los personajes indican un comunicado o anuncio que desea mantener difundido a la población o lector. Así mismo expresa Idrogo (2019) que la comprensión de texto está basado en 3 niveles donde el primero identifica aquellos elementos principales, el segundo interpreta lo leído, y el tercero genera un resumen de la opinión luego de haber interpretado el mensaje emitiendo como juicios; en su mayoría la lectura comprende y analiza los puntos donde surge una visibilidad de las posibles interpretaciones los cuales se quedan a largo plazo y es ahí donde se puede relacionar con otras fuentes y nuevos conocimientos.

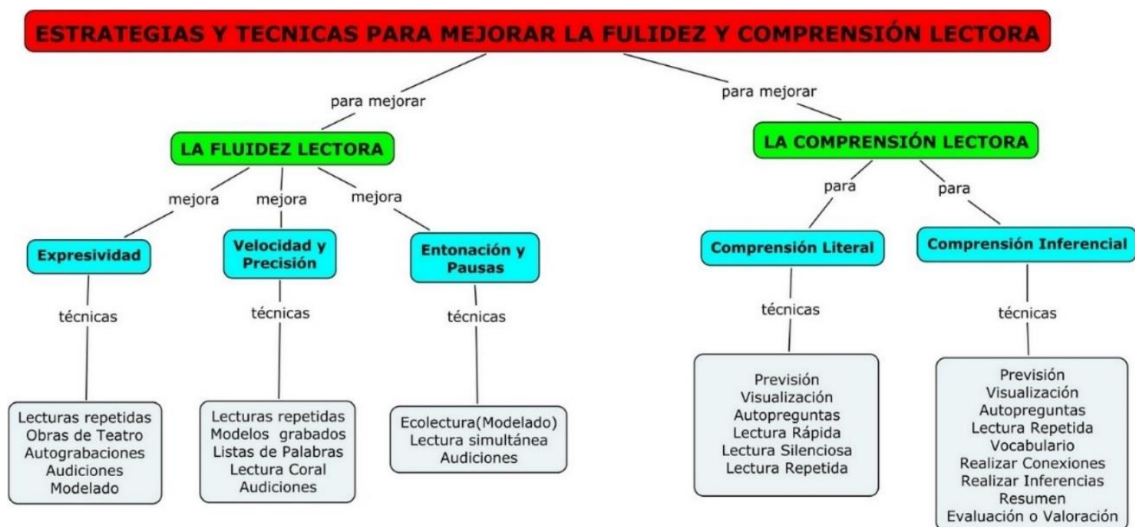


Figura 6. Comprensión de textos
Fuente: Comprensión de textos



Figura 7. Factores que influyen en la comprensión de textos

Fuente: Comprensión de textos

Metacognición

Según García (2020) nos dice que; la metacognición es aquella ciencia donde los pensamientos y comprensión de estos patrones son los que están detrás de ellos, así mismo adiciona que la palabra raíz es “meta” el cual significa “más allá”. También enfatiza Valderrama (2019) refiriendo que la metacognición es el conocimiento de concientización, incremento de control y naturales de aquellos procesos de aprendizajes metacognitivos donde el desarrollo se viabiliza por cada experiencia adecuada, porque cada una de las personas poseen alguna manera de interpretar mediante el punto de vista en ocasiones de manera inconsciente. Así mismo Montes et al. (2018) expresa que; es conocido como un hecho donde ellos estudiantes interpretan una lectura en su pensamiento para luego realizar un resumen de lo entendido sin cambiar el sentido de la lectura o el mensaje que emite.



Figura 8. Metacognición en procesos
Fuente: Metacognición

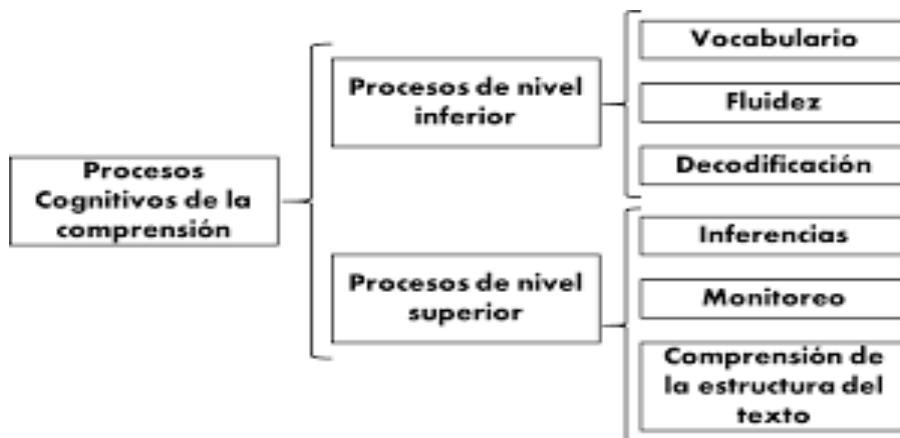


Figura 9. Procesos cognitivos de la comprensión
Fuente: Metacognición

Reflexión

Según Montealegre (2020) nos dice; que la reflexión es aquel proceso donde se toma conciencia de los sucesos interpretados posterior a una lectura o anuncio netamente establecidos para brindar un mensaje positivo o negativo de acuerdo a la capacidad lectora, así mismo también la reflexión es tomada como consejos para posteriormente ser analizados e interpretados para fines de mejora continua con la finalidad de mantener una experiencia

gratificantes para el orientador porque lleva a construir un espacio motivados y detallado del tema a tratar. Expresa Saavedra (2021) refiere que; la reflexión en toda meditación sobre las circunstancias donde los hechos suscitados el cual realiza un individuo de acuerdo a sus propósitos, también se refiere a una adecuada condición donde los seres humanos en una medida donde se vincula una capacidad de razonar e indagar, cognoscitivamente en el mundo exterior y mentalmente en estados internos donde la sensibilidad. Luego Gómez (2020) nos comenta que; la reflexión es una meditación donde los hechos y las circunstancias que realiza una persona de manera voluntaria donde los objetos se sacan las conclusiones de la interpretación. También Contreras (2023) nos dice; que la reflexión surge basado en los aspectos cotidianos donde los trascendentales procesos, en este artículo podemos rescatar varias frases reflectivas que nos permitan inspirar resultados.

La investigación sobre las estrategias lectoras y la comprensión de texto en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga, es fundamental debido a varios factores: **Justificación teórica**; La investigación posee un proceso donde incrementa aquellos conocimientos de personajes donde basan la propuesta de la investigación realizada de acuerdo a los detalles donde el aprendizaje en las aulas del plantel del estudio se identifica adecuadamente donde el problema de las estrategias lectoras influye en la comprensión de texto de los estudiantes en las aulas donde se realiza la investigación. **Justificación práctica**; En esta investigación se realiza la existencia donde la deficiencia de las estrategias de lectura el cual se ha analizado después de poner en práctica todos los ejercicios o exámenes que se ha desarrollado basado en el resultado que obtienen los estudiantes durante la comprensión de texto que incrementa el aprendizaje de los estudiantes, donde los aspectos audiovisuales mantienen la atención psicomental. **Justificación social**; La investigación que se aborda se justifica debido a que los estudiantes son los involucrados para realizar este desarrollo porque se utilizará estrategia aplicadas que incrementen la comprensión de texto para lograr un rendimiento óptimo logrando el máximo reforzamiento académico que les permita continuar con su desarrollo educacional. **Justificación metodológica**; Nuestra investigación está justificada en la metodología básica donde el proceso de desarrollo de estrategias lectoras encontrándose con la capacidad de comprensión de texto de los estudiantes, para incrementar el rendimiento académico y

mantener optimizado la producción de texto de cada estudiante, desarrollaran nuevas metas de aprendizaje el cual fortalece su participación activa con sus compañeros y desenvolvimiento en público. **Justificación científica;** Nuestro estudio a desarrollar se justifica principalmente debido a los nuevos aportes con los resultados plasmados ya sean revistas, artículos científicos, notación de texto, resúmenes y otros, llevado consigo galardones de concursos en mérito a la producción de texto luego de la interpretación de los mismos, las observaciones so falencias servirá de implicancias para futuros estudios de las variables similares en escenarios simulados o diferentes.

Los problemas que se identifican son aquellos que poseen mayor relevancia en tal sentido se explica los detalles a continuación: En la I.E José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Paramonga provincia de Barranca, durante el desarrollo de las actividades en la institución se ha evidenciado las falencias en la adecuada aplicación de las estrategias de lectura con la finalidad de incrementar la comprensión de texto oportunamente y con la interpretación acertada para inferir en un mensaje oportuno de todos los enunciados leídos, el cual permitirá influenciar en la participación de concursos por méritos y producción de textos, entonces proponemos buscar la relación o vínculo entre ambas variables para tomar decisiones de cómo se va a contribuir con el desarrollo de manera que se utilice de manera adecuada las páginas y estas sirvan para buscar productos de investigación científica el cual respalde los trabajo a realizar.

Se ha planteado el **problema general;** ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?, también se ha planteado los **problemas específicos** correspondientes, siendo el primero; ¿Cuál es la relación existente entre los momentos de la lectura y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?. El segundo problema específico planteado fue; ¿Cuál es la relación existente entre el método EPL3R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?. El tercer problema específico fue; ¿Cuál es la relación existente entre el método PEPL4R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?

Se ha realizado la conceptualización y operacionalización de variables:

Variable independiente - Estrategias de lectura

Definición conceptual; La estrategia lectoras se encuentra referido por procesos mentales que realiza el lector porque posee acciones de interacción con el texto, es decir que también son las diferentes maneras de usar los conocimientos previos (Solé, 2019)

Definición operacional; Estrategias de lecturas son aquellos procesos basados en herramientas o métodos que permiten al lector mantener la concentración con la finalidad de interpretación del contenido así mismo con la finalidad de interpretar basado en un mensaje textual con sentido positivo o metafórico (Morales, 2023)

Variable dependiente - Comprensión de texto

Definición conceptual; la comprensión de texto está definida como una rutina diaria de la mayor cantidad de personas que habitamos, debido a que la lectura es parte de la vida para mantenerse informado, por hábito, por costumbre, y necesidad de cada uno, motivo por el cual se desarrollan diferentes habilidades de expresión o libertad de diálogo de manera adecuada con una implicancia de entendimiento y comprensión de un determinado párrafo, es bien sabido que a diario leemos al menos párrafo lo cual indica una información real y certera el cual conlleva al entendimiento de las personas, son encontrados en carteles, revistas, periódico, anuncios y otros (Pinardi, 2018).

Definición operacional; la comprensión de texto es aquella interpretación que cada persona tiene para mantener una idea rescatada luego de haber protagonizado una lectura amplia o corta pero que simboliza un mensaje, ese sentido de interpretación es cognitivo porque queda en el pensamiento para luego ser procesado y recopilado con la finalidad de mantener una idea principal donde los personajes indican un comunicado o anuncio que desea mantener difundido a la población o lector (Pardo, 2020).

Seguidamente se planteó la hipótesis general correspondiente; Las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. También se planteó las hipótesis específicas correspondientes, el primero fue; Los momentos de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. El segundo fue; El método EPL3R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. El tercero fue; El método PEPL4R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

En respuesta al problema identificado se plantea el objetivo general el cual fue; determinar la relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. Así mismo el primer objetivo específicos fue, Determinar la relación entre los momentos de la lectura y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. El segundo objetivo específico fue; Determinar la relación entre el método EPL3R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023. El tercer objetivo específico fue; Determinar la relación entre el método PEPL4R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3er grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Hernández (2014), clasifica: Según su finalidad: fue una investigación básica porque busca producir nuevos conocimientos y teorías, también fue una investigación aplicada porque pretende resolver los problemas identificados. Según su alcance: fue una investigación explicativa porque describe y relaciona varios conceptos para poder medir las similitudes o algunas diferencias así mismo referimos que fue una investigación descriptiva porque describe las cualidades y algunas características del objeto de estudio. Según el tiempo de ocurrencia fue longitudinal o prospectivo porque concluye en un estudio de panel.

Diseño de investigación

En el presente estudio, se adoptó un enfoque **no experimental**, lo que implicó que no se manipulen directamente las variables del estudio. En lugar de intervenir o alterar las condiciones existentes, el objetivo fue observar y analizar las relaciones entre las variables tal como se presentan en su estado natural.

Diseño descriptivo y correlacional:

Descriptivo: El diseño descriptivo se centró en proporcionar una descripción detallada de las estrategias lectoras utilizadas por los estudiantes y su impacto en la comprensión de texto. A través de la recolección de datos, se analizarán las características y prácticas lectoras actuales en la I.E. José Carlos Mariátegui, con el fin de ofrecer un panorama claro sobre cómo se desarrollan y aplican estas estrategias.

Correlacional: El diseño correlacional se utilizó para examinar las relaciones entre las estrategias lectoras y el nivel de comprensión de texto de los estudiantes. Se investigó si existe una correlación significativa entre la aplicación de ciertas estrategias lectoras y la eficacia en la comprensión de textos. Este análisis permitió identificar patrones y posibles asociaciones entre las variables estudiadas.

El diseño de la investigación combinó un enfoque descriptivo para detallar las estrategias lectoras actuales y un enfoque correlacional para explorar las relaciones entre estas estrategias y la comprensión del texto, sin intervenir directamente en las variables del estudio.

Dónde:

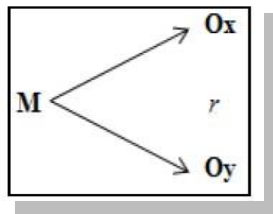


Figura 1: Diseño de investigación correlativo

Fuente: El proyecto de investigación cuantitativa (Córdova, 2013)

M: Muestra.

Ox: observación de la V.I.

Oy: observación de la V.D.

r: Coeficiente de correlación.

Población - Muestra

Población

La población de la investigación consta de 70 estudiantes que cursan el 3er grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui ubicada en la ciudad de Paramonga.

Tabla 1.

Población de la investigación

Sexo	Porcentaje de participación	Cantidad de participantes
Varones	60%	42
Mujeres	40%	28
Total	100%	70

Muestra

La muestra de la investigación se encuentra ligada a la población de investigación, pero en pequeña proporción luego de realizar el cálculo correspondiente, resultando n=70 estudiantes que cursan el 3er grado del nivel secundario en la I.E. José Carlos Mariátegui en el distrito de Paramonga.

La muestra fue estratificada de un muestreo aleatorio simple “diseño muestral” en estudio de media poblacional. Este método de muestreo, nos facilitará la implementación física del muestreo, tomando muestras de mayor tamaño en el estrato que así lo requiera, y menos en donde no haga falta:

$$\frac{(Z^2 * Npq)}{(e^2 * (N-1) + Z^2 pq)}$$

Tabla 2.
Muestra de la investigación

Cantidades resultadas	sexo	Porcentaje de participación
42	Varones	60%
28	Mujeres	40%
70	total	100%

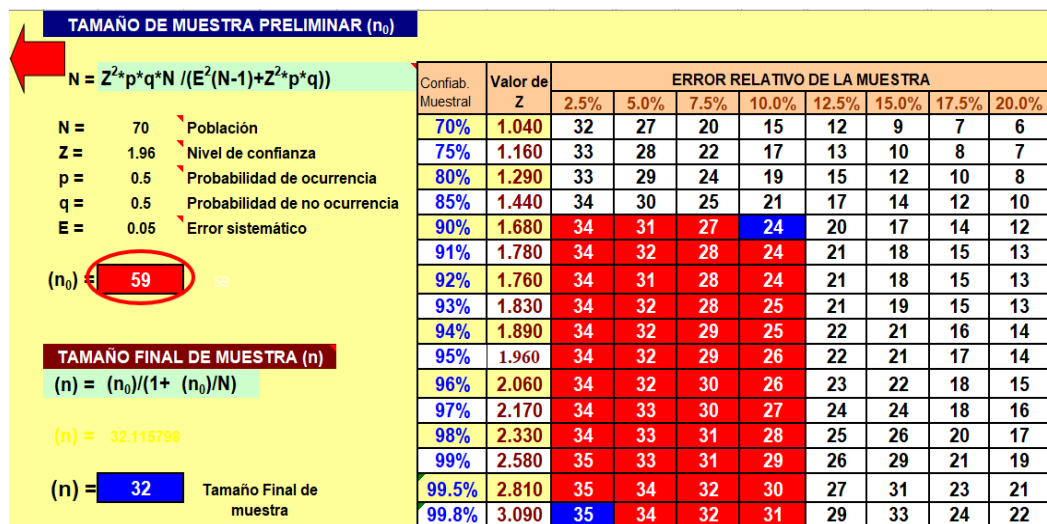


Figura 10. Tabla de cálculo de muestra

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica a emplear

Según Sanchez (2021) nos dice que; las técnicas e instrumentos son un conjunto de herramientas y mecanismos que opta el tesista para realizar una adecuada investigación y recabar información básica necesaria, para ello es necesario elaborar sistemas de dirección con principios y normativas básicas que auxilien la

información solicitadas y vincular a las respuestas básicas requeridas, las técnicas de las investigación son aquellas que justifican su utilidad traduciéndose en la optimización de los esfuerzos donde la mejor y adecuada administración de recursos recae en las listas de comunicación que requiere el resultado, siendo así analizamos nuestra información con las siguientes técnicas: Encuesta y entrevistas

Descripción de los instrumentos

Según Sanchez (2021), (Sanchez, 2021) Los instrumentos son usados para las técnicas correspondientes el cual exige una ardua labor puesto que infiere en una ficha técnicas para mantener la confiabilidad brindándoles validez. La información necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación, se obtuvo de los siguientes instrumentos de recolección:

- **Cuestionario basado en escala de Likert:** Se basan en preguntas que pueden ser cerradas o abiertas Sus contextos pueden ser: auto administrados o entrevistas personal o telefónica, vía internet
- **Guía de entrevistas:** se plasmaron las preguntas de las cuales se necesitó recopilar información para nuestra investigación y proseguir con el proceso de la investigación cualitativa.

Validez y Confiabilidad; Puesto que se creó nuestro cuestionario para recopilar información procedemos a detallar la validación y confiabilidad del instrumento, donde brindaremos mayor responsabilidad en lo que contiene de manera que se aplica en campo sin embargo con la confiabilidad se brinda la consistencia correspondiente bajo instrucciones adecuados. Detallamos el proceso. En este apartado es necesario validar el instrumento de recopilación de información, es decir; aplicar en campo puesto que debe ser entendible mantener la claridad del tema y la suficiente información para no desviar los resultados, motivo por el cual toda la información vertida es validada mediante un anexo de “juicio de expertos” brindando una calificación de acuerdo a los parámetros establecidos en este anexo, para ello emularemos un diagrama de flujo del proceso.

Para ello es necesario enlistar los procesos:

1. Validación del instrumento
 2. Planteamiento de afirmación de acuerdo a las dimensiones
 3. Criterios del Juicio de experto
 4. Calificación de acuerdo a lo entendido, de ser positiva se continua en caso contrario se termina.
 5. En caso de ser positiva se procede a aplicar el cuestionario
 6. En caso de ser negativo se reformula y se presenta la validación.
- Luego es corroborado por el software SPSS v 25 mediante el alfa de

Cronbach, posterior a ello se recopila la información aplicada a la población y/o muestra. Los expertos validan el cuestionario mediante una cartilla denominada “juicio de expertos” (anexo 3).

Posterior a la recopilación de datos, validez y confiabilidad de los datos se procede a insertar cada uno de ellos en el software de apoyo donde los cálculos y resultados de las tablas y gráficos se colocan en los enunciados posteriores para ello se puede resaltar el grado de libertad mediante la fórmula:

$$gl = (\text{número de filas} - 1)(\text{número de columnas} - 1)$$

La cual está basada para la tabla chi cuadrada con un nivel de significancia del 5%. Bajo un rango de clasificación para las correlaciones

RESULTADOS

Las estrategias lectoras - Compresión del texto

Tabla 3.

Las estrategias lectoras

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	5,7	5,7	5,7
	Muy de acuerdo	66	94,3	94,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

En el análisis de las estrategias lectoras, se observó que el 94.3% de los encuestados están "Muy de acuerdo" con la efectividad de las estrategias utilizadas, mientras que el 5.7% está "De acuerdo". En total, el 100% de los participantes expresó una opinión positiva sobre las estrategias lectoras aplicadas. Este alto porcentaje en "Muy de acuerdo" indica una percepción ampliamente favorable hacia las estrategias lectoras en el contexto evaluado.

Tabla 4.

Compresión de texto

COMPRESIÓN DE TEXTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	18	25,7	25,7	25,7
	Muy de acuerdo	52	74,3	74,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

En la evaluación de la compresión de texto, el 74.3% de los participantes están "Muy de acuerdo" con la eficacia de su comprensión del texto, mientras que el 25.7% está "De acuerdo". En total, el 100% de los encuestados expresó una percepción positiva sobre su capacidad de comprensión de texto. Este resultado sugiere una alta satisfacción con la comprensión lectora en el grupo evaluado.

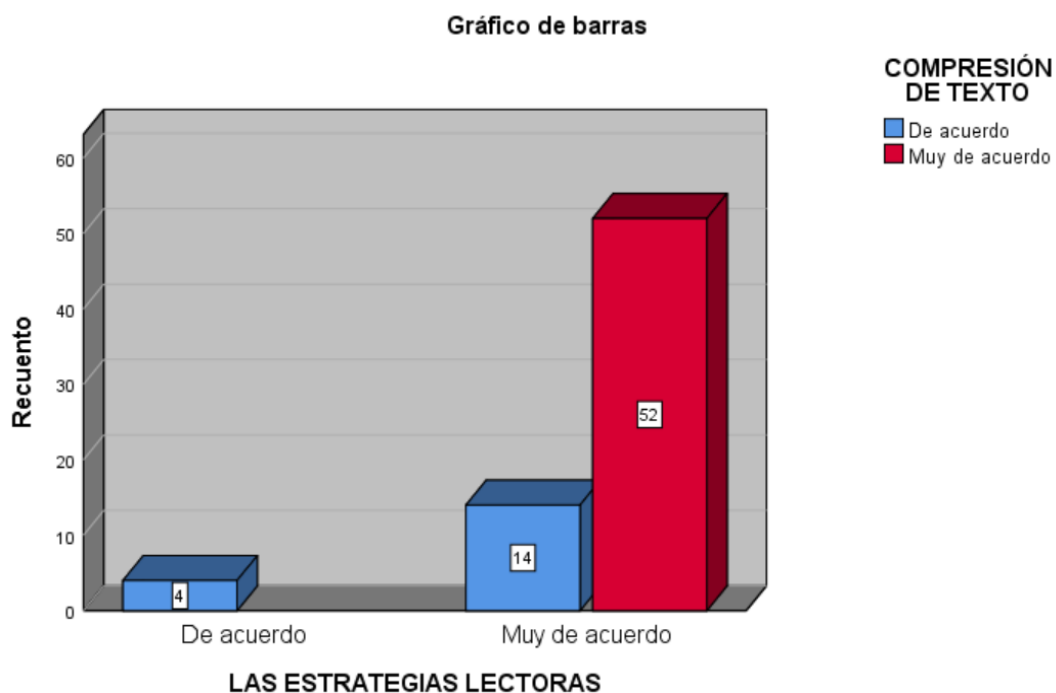


Figura 11. Las estrategias lectoras y comprensión de texto

Momento de la lectura

Tabla 5.

Momento de la lectura

Momento de la lectura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	40	40,0	40,0	40,0
	De acuerdo	30	60,0	60,0	60,0

En relación con el "Momento de la Lectura", el 60% de los participantes estuvo "De acuerdo", mientras que el 40% estuvo "Muy de acuerdo". Esto refleja una aceptación mayoritaria de las condiciones y momentos en los que se realiza la lectura, destacando que la mayoría considera que el momento de lectura propuesto es adecuado.

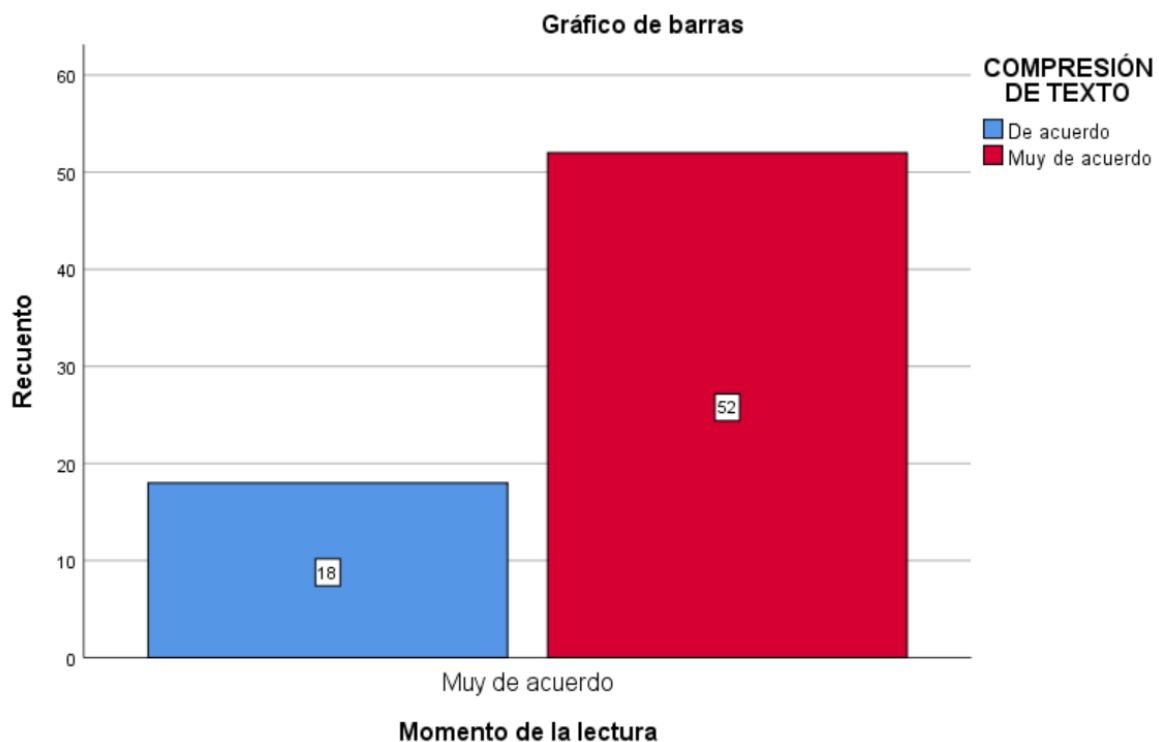


Figura 12. Momento de la lectura – Compresión de texto

Método EPL – TRIPLE R

Tabla 6 .
Método EPL -TRIPLE R

Método EPL – TRIPLE R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	6,7	6,7	6,7
	Muy de acuerdo	66	93,3	93,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

En la evaluación del método EPL – TRIPLE R, el 93,3% de los participantes estuvo "Muy de acuerdo" con su eficacia, mientras que el 6,7% estuvo "De acuerdo". Estos resultados indican una alta aprobación y satisfacción general con el método, destacando que la mayoría considera que el método es muy eficaz y adecuado para su propósito.

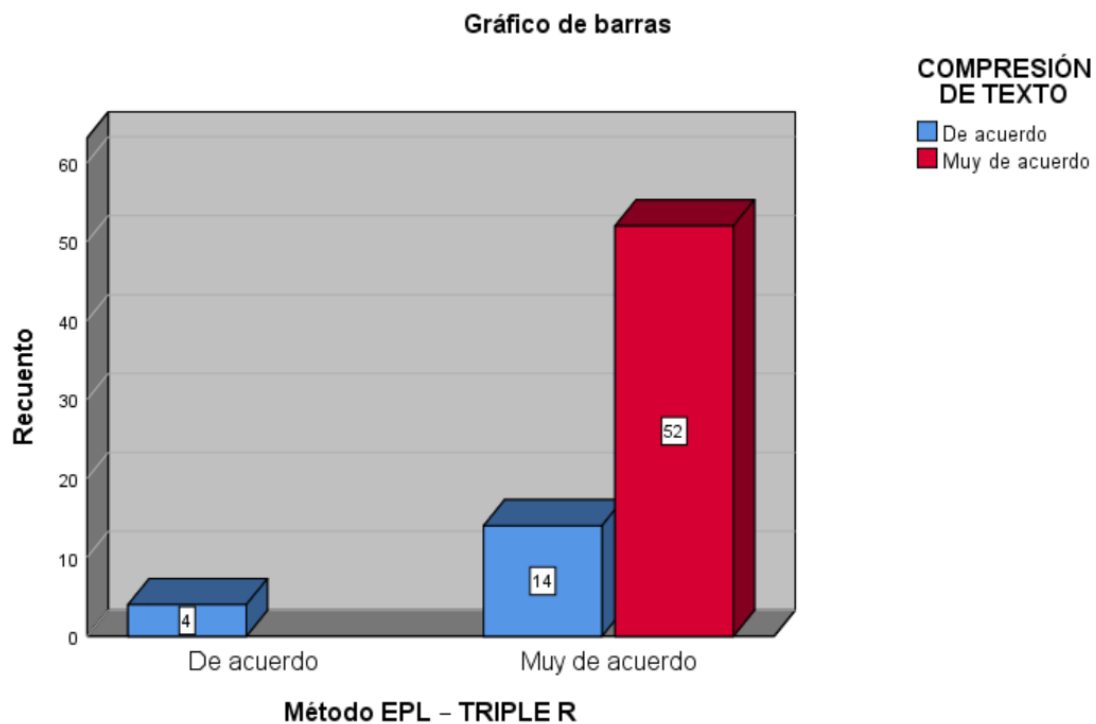


Figura 13. Método EPL – TRIPLE R – compresión de texto

Método PEPL4R

Tabla 7.
Método PEPL 4R

Método PEPL 4R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	5,7	5,7	5,7
	Muy de acuerdo	66	94,3	94,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

En la evaluación del Método PEPL 4R, el 94,3% de los participantes estuvo "Muy de acuerdo" con su eficacia, mientras que el 5,7% estuvo "De acuerdo". Estos resultados reflejan una alta aceptación y valoración positiva del método, con la mayoría de los encuestados considerando que es muy efectivo para los objetivos propuestos.

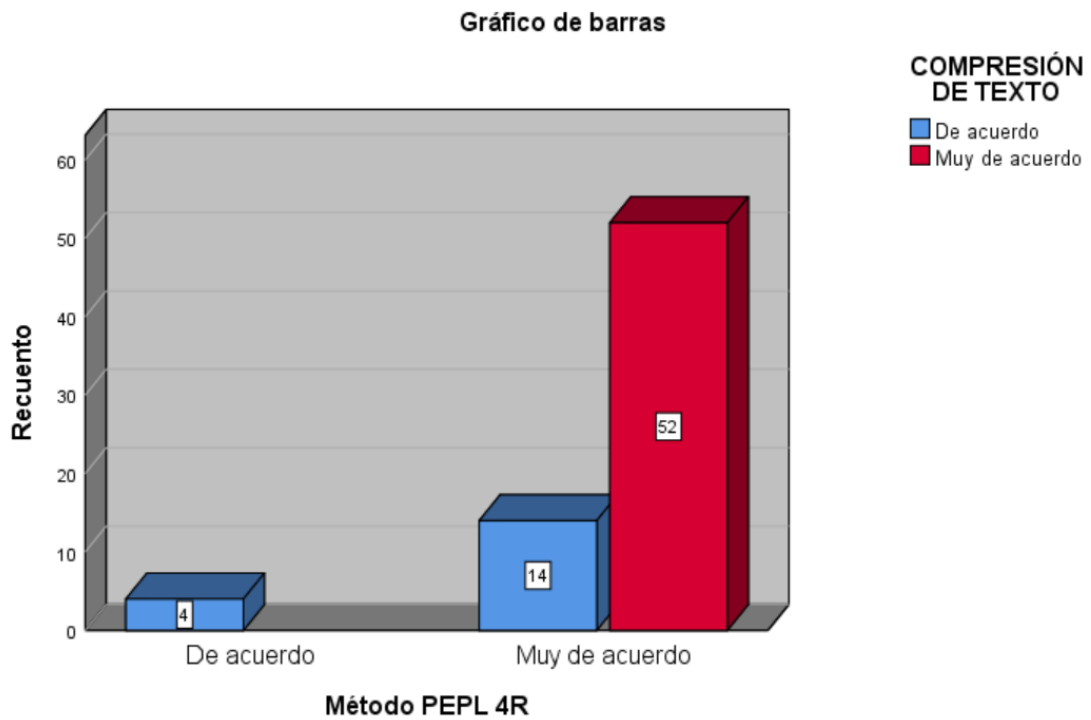


Figura 14. Método PEPL 4 Compresión de texto

Compresión del texto

Tabla 8.
Metacognición

Metacognición		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5,7	5,7	5,7
	De acuerdo	14	20,0	20,0	25,7
	Muy de acuerdo	52	74,3	74,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

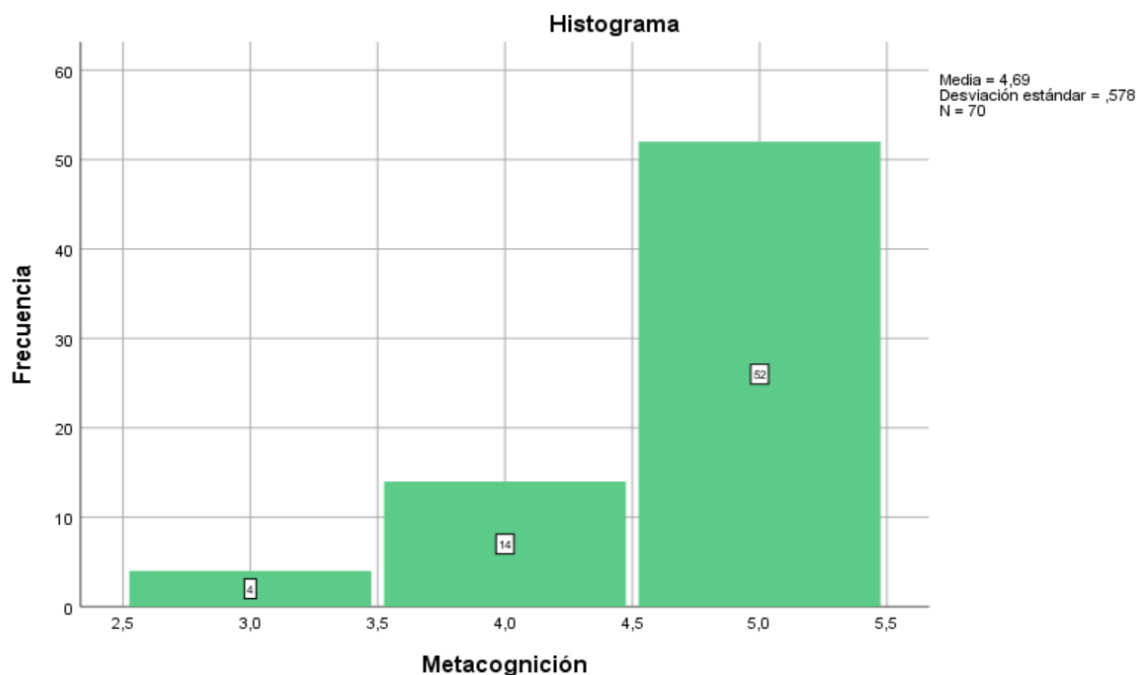


Figura 15. Histograma metacognición

Reflexión

Tabla 9.
Reflexión

Reflexión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	29	41,4	41,4	41,4
	Muy de acuerdo	41	58,6	58,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

En la evaluación de la reflexión, el 58,6% de los participantes estuvo "Muy de acuerdo" con el impacto del método, mientras que el 41,4% estuvo "De acuerdo". Estos resultados indican una alta aprobación general, con la mayoría de los encuestados considerando que la reflexión tiene un efecto positivo y significativo.

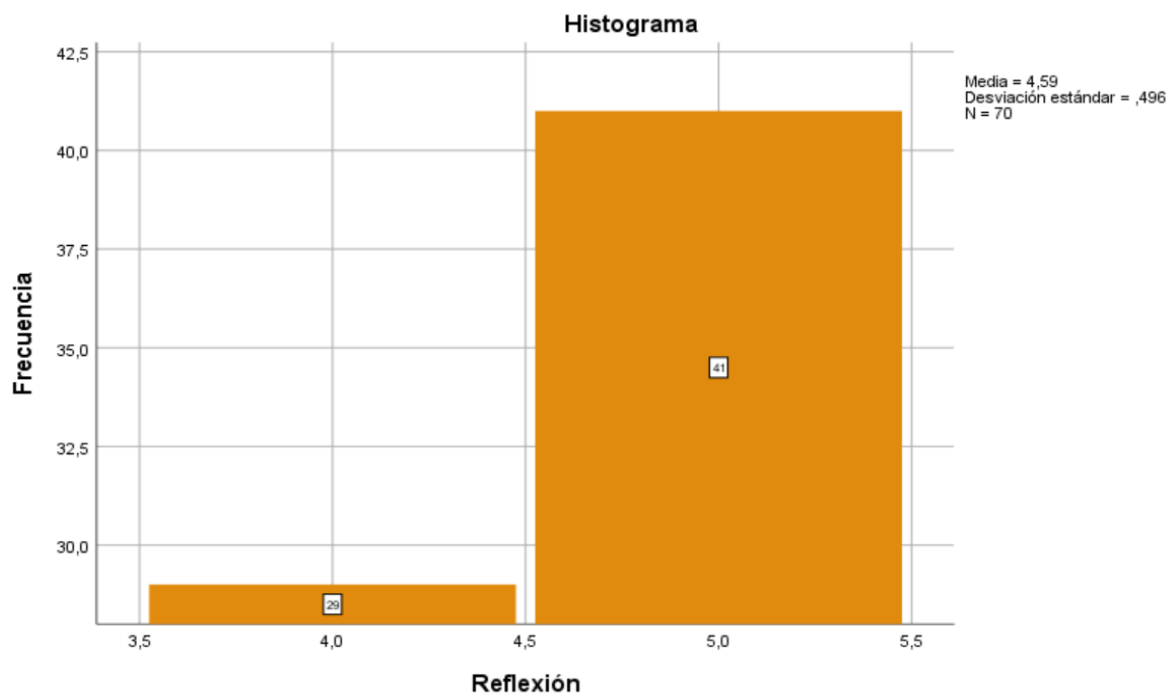


Figura 16. Histograma reflexión

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Realizamos la prueba de normalidad para continuar con nuestro proceso, siendo el estadístico de apoyo Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk de tal manera que se mantenga consistente el proceso aplicativo.

Tabla 10.
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LAS ESTRATEGIAS LECTORAS	,539	70	,000	,246	70	,000
COMPRESIÓN DE TEXTO	,463	70	,000	,544	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

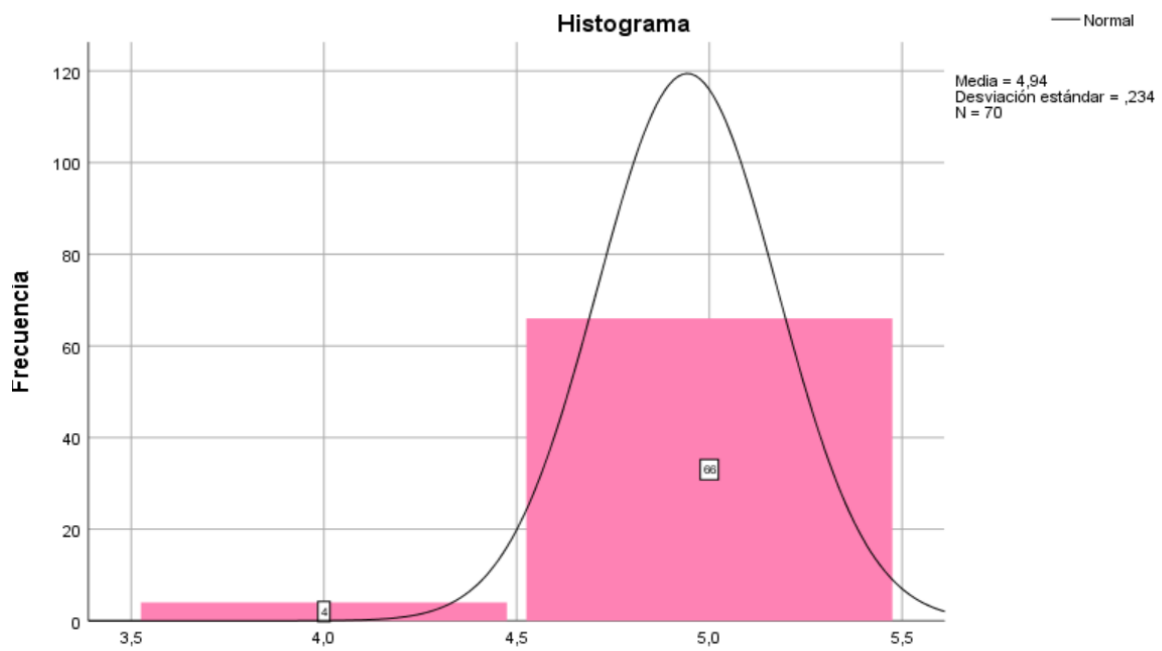
En la tabla anterior se muestran valores de dos estadísticos diferentes Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, para nuestra investigación necesitamos plantear en uno, entonces se elige el estadístico de la siguiente manera:

- Si la muestra es menor o igual a 50 se utiliza Shapiro-Wilk.
- Si la muestra es mayor o igual a 50 se utiliza Kolmogorov-Smirnov.

Las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk se realizaron para evaluar la distribución de dos variables:

- **Estrategias Lectoras:**
 - **Kolmogorov-Smirnov:** Estadístico = 0.539, $p = 0.000$
 - **Shapiro-Wilk:** Estadístico = 0.246, $p = 0.000$
- **Compresión de Texto:**
 - **Kolmogorov-Smirnov:** Estadístico = 0.463, $p = 0.000$
 - **Shapiro-Wilk:** Estadístico = 0.544, $p = 0.000$

Ambas pruebas muestran significación ($p < 0.05$), indicando que las variables no siguen una distribución normal.



LAS ESTRATEGIAS LECTORAS
Figura 17. Pruebas de normalidad Compresion de texto – Estrategias lectoras

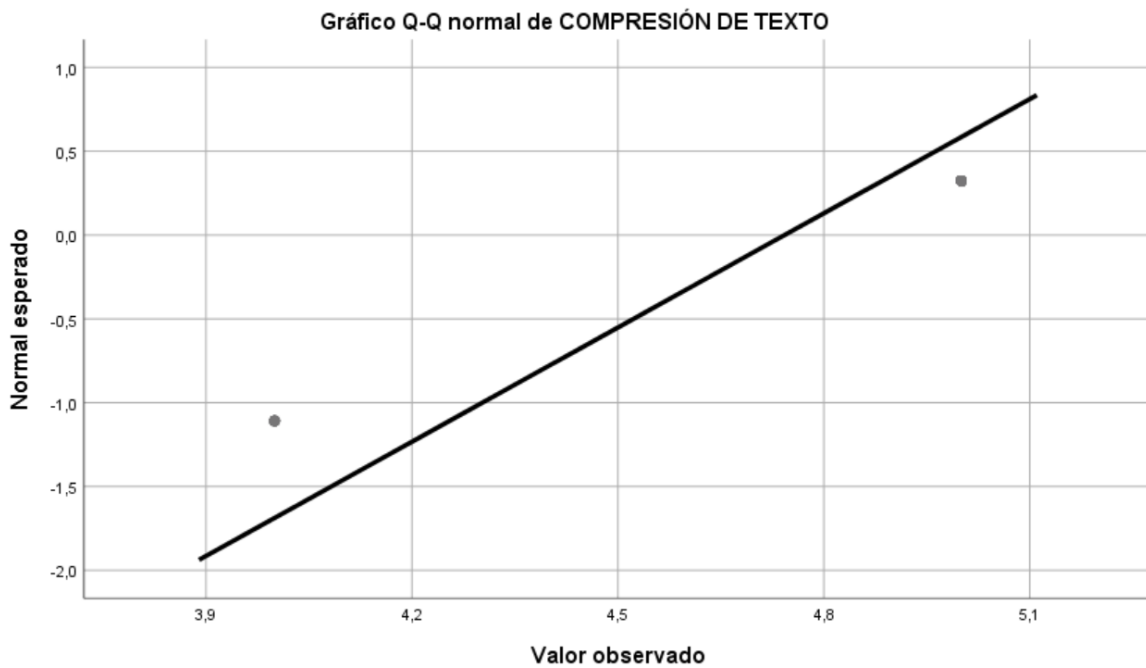


Figura 18. Gráfico Q -Q normal Compresión de texto

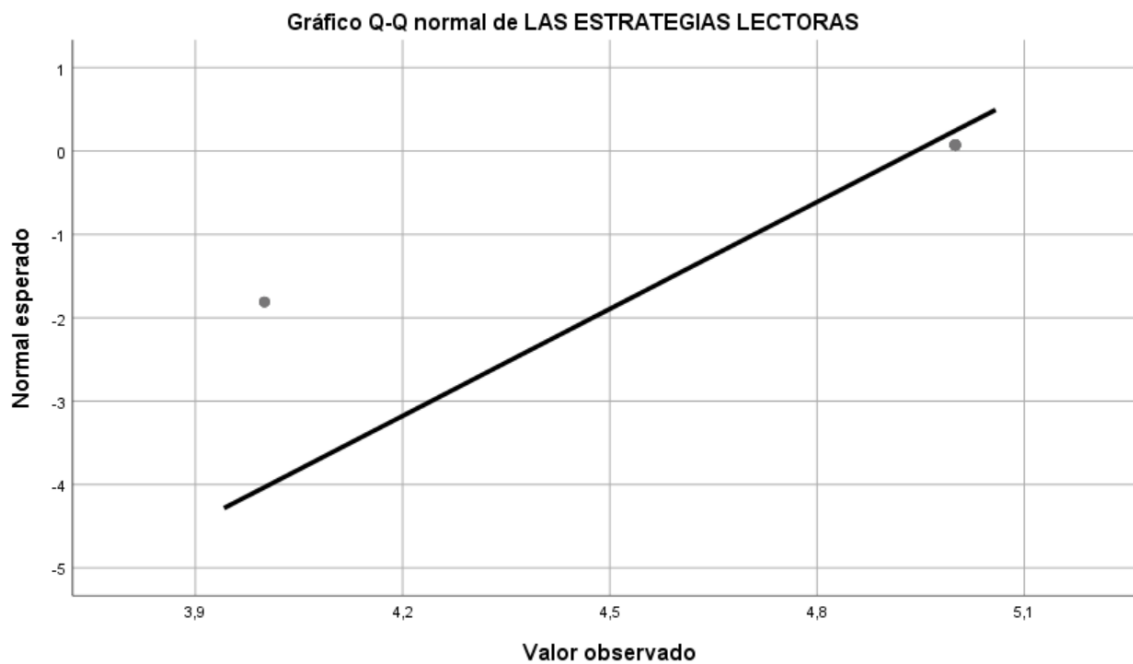


Figura 19. Gráfico Q -Q normal– Estrategias lectoras

Contrastación de hipótesis cualitativa

En este apartado se aborda la validación del instrumento de recopilación de información, crucial para garantizar su comprensión y la claridad del tema tratado. Para evitar desviaciones en los resultados, se asegura que el instrumento contenga la información necesaria y sea entendible. La validación se realiza mediante un anexo de "juicio de expertos", quienes califican el instrumento de acuerdo con los parámetros establecidos. Además, se incluirá un diagrama de flujo para ilustrar el proceso de validación, asegurando así que el instrumento cumpla con los requisitos y objetivos de la investigación.

- Luego es corroborado por el software SPSS v 25 mediante el alfa de Cronbach, posterior a ello se recopila la información aplicada a la población y/o muestra.

El cuestionario fue validado utilizando una cartilla denominada "juicio de expertos" (anexo 3). La validación requería una puntuación mínima de 14 sobre 16 para aprobar, con observaciones si era necesario. En este proyecto, el primer experto otorgó una puntuación de 15, equivalente al 93.75%, y el segundo experto también puntuó 15, lo que representa el mismo porcentaje. Promediando ambos porcentajes, se obtuvo una validación del 93.75%. Esta puntuación alta confirma que el cuestionario cumple con los criterios de calidad establecidos, permitiendo su aplicación en campo según lo especificado en el proyecto.

Mediante el software SPSS v25 se valida mediante el alfa de Cronbach el cual resulta:

Tabla 11.
Estadística de fiabilidad (Alfa de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,803	0,803	25

Una vez recopilados los datos y validada su confiabilidad, se procede a ingresar la información en el software correspondiente. El software realiza cálculos y genera resultados en forma de tablas y gráficos, los cuales se presentan en los enunciados siguientes. Para asegurar la precisión del análisis, se utiliza la fórmula adecuada para calcular el grado de libertad, lo que facilita la interpretación y evaluación de los resultados obtenidos.

$$gl = (\text{número de filas} - 1)(\text{número de columnas} - 1)$$

La cual está basada para la tabla chi cuadrada con un nivel de significancia del 5%. Tenemos un rango de clasificación para las correlaciones.

Tabla 12.
Rango de clasificación de correlación

Rango	Indicador
0,00 – 0,19	Correlación nula
0,20 – 0,39	Correlación baja
0,40 – 0,69	Correlación moderada
0,70 – 0,89	Correlación alta
0,90 – 0,99	Correlación muy alta
1,00	Correlación grande y perfecta

Contrastación de la hipótesis general

H₀: Las estrategias lectoras no se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

H₁: Las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Tabla 13.
Correlación de las variables estrategias lectoras y comprensión de textos

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,418	,099	3,799	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,418	,099	3,799	,000 ^c
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Se evaluaron las medidas simétricas para determinar la relación entre variables. La correlación de Pearson para intervalos y la correlación de Spearman para ordinales por ordinales ambas mostraron un valor de R de **0,418**, por lo tanto la correlación se considera moderada, con un error estándar asintótico de 0,099. El valor T aproximado fue de 3,799, con una significación aproximada de 0,000, basada en la aproximación normal. Esto indica una relación estadísticamente significativa entre las variables, con una muestra de 70 casos válidos.

Tabla 14.

Prueba de Chi cuadrada (estrategias lectoras y comprensión de textos)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,256 ^a	1	,000	,000	,000
Corrección de continuidad ^b	8,478	1	,004	,000	,000
Razón de verosimilitud	11,595	1	,001	,000	,000
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	12,081	1	,001	,002	,002
N de casos válidos	70				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,03.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Criterios:

P-valor > 0.05; Chi calculado es mayor al de tabla se acepta Hipótesis alternativa

P - valor < 0.05; Chi calculado es menor al de tabla se acepta Hipótesis nula

	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507

Figura 20. Tabla de chi cuadrada

Se realizaron pruebas de chi-cuadrado para evaluar la relación entre variables en el estudio. Los resultados mostraron un chi-cuadrado de Pearson de 12,256 con una significación asintótica de 0,000, indicando una asociación estadísticamente significativa entre las variables. La corrección de continuidad dio un valor de 8,478 con significación de 0,004, mientras que la razón de verosimilitud mostró un chi-cuadrado de 11,595 con significación de 0,001. La prueba exacta de Fisher resultó en una significación bilateral de 0,003, y la asociación lineal por lineal tuvo un chi-cuadrado de 12,081 con significación de 0,001. En total, se consideraron 70 casos válidos, aunque dos casillas (50,0%) tuvieron un recuento esperado menor que 5, con un recuento mínimo esperado de 1,03. El p – valor es 0.00 menor que el 5%; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H₀: Los momentos de la lectura no se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

H₁: Los momentos de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Tabla 15 .

Prueba de Chi cuadrada (momentos de la lectura y comprensión de textos)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,055 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	2,878	2	,002
Asociación lineal por lineal	2,283	1	,001
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

El análisis con chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 3,055 con 2 grados de libertad, con una significación asintótica bilateral de 0,002. La razón de

verosimilitud también tiene un valor de 2,878 y una significación de 0,002. La asociación lineal presenta un valor de 2,283 con una significación de 0,001. Se observa que 4 casillas (66,7%) tienen un recuento esperado menor a 5, con un recuento mínimo esperado de 0,26. Estos resultados indican una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Tabla 16.
Correlación de las variables momento de la lectura y comprensión de textos

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,821	,631	6,525	,003 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,821	,839	7,173	,004 ^c
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Las medidas simétricas indican una fuerte correlación entre las variables estudiadas. El coeficiente de correlación de Pearson para datos de intervalo es de 0,821, con un error estándar asintótico de 0,631 y una significación aproximada de 0,003. La correlación de Spearman para datos ordinales también es 0,821, con un error estándar asintótico de 0,839 y una significación de 0,004. Estos resultados sugieren una relación estadísticamente significativa y fuerte entre las variables, basándose en aproximaciones normales y sin presuponer la hipótesis nula. El p – valor es de 0.002 resultando menor al 5%, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la correlación que posee es alta.

Hipótesis específica 02

H₀: El método EPL3R no se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

H₁: El método EPL3R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Tabla 17.

Prueba de Chi cuadrada (método EPL3R y comprensión de textos)

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,256 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	8,478	1	,004		
Razón de verosimilitud	11,595	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	12,081	1	,001		
N de casos válidos	70				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,03.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En las pruebas de chi-cuadrado realizadas, el valor del chi-cuadrado de Pearson es 12,256 con un grado de libertad y una significación asintótica bilateral de 0,000, indicando una asociación significativa entre las variables. La corrección de continuidad muestra un valor de 8,478 con una significación de 0,004. La razón de verosimilitud presenta un valor de 11,595 con una significación de 0,001. La prueba exacta de Fisher da una significación bilateral y unilateral de 0,003. La asociación lineal por lineal es 12,081 con significación de 0,001. Estas pruebas reflejan una relación estadísticamente significativa.

Tabla 18. método EPL3R y compresión
Correlación de las variables método EPL3R y compresión de textos

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,436	,099	3,799	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,436	,099	3,799	,000 ^c
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Las medidas simétricas muestran una correlación de Pearson de $R=0,436$ con un error estándar asintótico de $0,099$ y un valor T aproximado de $3,799$ con una significación aproximada de $0,0000$. La correlación de Spearman también es de $0,418$, con el mismo error estándar y valor T. Ambos métodos indican una relación estadísticamente significativa entre las variables. La significación se basa en la aproximación normal, y se observó que el valor es consistente en ambas medidas. La muestra utilizada consistió en 70 casos válidos. El p – valor es de 0.000 resultando menor al 5% , por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, donde la correlación es moderada.

Hipótesis específica 03

H₀: El método PEPL4R no se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

H₁: El método PEPL4R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Tabla 19.

Prueba de Chi cuadrada (método PEPL4R y compresión de textos)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,151 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	12,432	2	,002
Asociación lineal por lineal	7,237	1	,007
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.

Se realizaron pruebas de chi-cuadrado con los siguientes resultados:

- **Chi-cuadrado de Pearson:** Valor de 13,151 con 2 grados de libertad y significación asintótica (bilateral) de 0,001 indicando una fuerte asociación entre las variables.
- **Razón de Verosimilitud:** Valor de 12,432 con 2 grados de libertad y significación asintótica de 0,002 confirmando la asociación significativa.
- **Asociación Lineal por Lineal:** Valor de 7,237 con 1 grado de libertad y significación asintótica de 0,007 lo que sugiere una relación lineal significativa.

El 66,7% de las casillas mostraron un recuento menor a 5, con un recuento mínimo esperado de 0,51. Estos resultados reflejan asociaciones significativas entre las variables estudiadas.

Tabla 20.

Correlación de las variables método PEPL4R y compresión de textos

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,324	,140	2,823	,003 ^c
Ordinal por Correlación ordinal de Spearman	,397	,124	3,563	,001 ^c
N de casos válidos	70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Las medidas simétricas muestran una correlación de Pearson de $R=0,324$ con un error estándar asintótico de 0,140 y un valor T aproximado de 2,823 con una significación aproximada de 0,003. La correlación de Spearman es 0,397 con un error estándar de 0,124 y un valor T de 3,563 con una significación aproximada de 0,001. Ambas medidas indican una relación estadísticamente significativa entre las variables, con valores que sugieren una correlación moderada. La significación se basa en la aproximación normal y se utilizaron 70 casos válidos para el análisis. El p – valor es de 0.003 resultando menor al 5%, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, donde la correlación es moderada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis muestra que una alta proporción de estudiantes está “muy de acuerdo” con las estrategias lectoras utilizadas 94,3%. Este consenso positivo se correlaciona con la comprensión de texto, ya que el 74,3% de los estudiantes también está muy de acuerdo con la mejora en su capacidad de comprensión. Los datos sugieren que las estrategias lectoras tienen un impacto significativo en la comprensión del texto, reflejando que las técnicas empleadas son efectivas para mejorar la habilidad de los estudiantes en interpretar y entender textos. La alta aceptación de las estrategias lectoras y su relación positiva con la comprensión de texto subraya su importancia en el proceso educativo. Resultados similares fueron obtenidos de **Escobar (2019)**, realizada en Medellín, se planteó mejorar la comprensión de textos en estudiantes mediante la identificación de ideas principales. La metodología cualitativa y el diseño no experimental incluyeron una muestra de 46 estudiantes. Los datos procesados a partir de encuestas revelaron que el 55% de los estudiantes usan enciclopedias para identificar significados y relaciones, el 66% comprende y redacta oraciones, el 72% entiende los mensajes, y el 88% reconoce la organización del texto. La investigación concluye que los textos fueron resumidos de manera conceptual, logrando una adecuada interpretación de las ideas principales y un ritmo óptimo de comprensión. Así mismo el estudio de **Javaloyes (2020)**, realizada en Valladolid, se buscó aplicar una estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes y fomentar una expresión lingüística adecuada. Utilizando una metodología cualitativa y un cuestionario en un diseño descriptivo no experimental, se trabajó con una muestra de 123 estudiantes. Los resultados revelaron que el 79% de los centros educativos implementa estrategias de lectura, y el 80% sigue una metodología de aprendizaje en cadena. La investigación concluye que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de lectura y la mejora en la comprensión de textos, sugiriendo que una estrategia adecuada puede fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Momentos de la lectura,

El análisis de los momentos de la lectura en relación con la comprensión de textos muestra que la mayoría de los estudiantes valoran altamente estos momentos como esenciales para mejorar su comprensión. El 40% de los estudiantes están “muy de acuerdo” en que estos momentos son fundamentales, y el 60% adicional también concuerda en que juegan un papel crucial. Este consenso resalta que una planificación efectiva de los momentos de lectura puede tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para entender y procesar textos. La evidencia sugiere que una estructura adecuada durante la lectura contribuye significativamente a una mejor comprensión de los textos, indicando que estos momentos son clave en el proceso educativo. Resultados similares fueron obtenidos de Salinas (2021), en su investigación realizada en Ecuador, se propuso analizar cómo una secuencia dinámica y didáctica puede fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de nivel básico. La muestra fue de 126 estudiantes del nivel secundario. Los resultados mostraron que el 58% de los estudiantes escribe a veces después de leer, el 23% nunca lo hace, el 14% escribe solo si la lectura es interesante y el 5% siempre escribe para organizar las ideas principales por ello concluyó que las estrategias aplicadas aumentaron la motivación por la lectura y favorecieron un estudio más constante realizando las pausas correspondientes de los momentos de lectura para que se entienda mucho mejor la acentuación de las palabras.

Método EPL3R

El Método EPL3R (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar, Revisar) se destaca en la mejora de la comprensión de textos. Según los resultados obtenidos, el 93.3% de los estudiantes se muestran muy de acuerdo en que este método favorece su comprensión lectora, mientras que el 6.7% está de acuerdo. Esto resalta la efectividad del método EPL3R en el proceso de lectura. El método estructura la lectura en cinco etapas: exploración inicial para obtener una visión general, formulación de preguntas para identificar áreas de interés, lectura detallada para una comprensión profunda, recitación para reforzar la memoria y revisión para consolidar el aprendizaje. Cada etapa contribuye de manera significativa a una comprensión más completa y retentiva de los textos, facilitando así un aprendizaje más efectivo. Se realiza el comparativo

con estudios de Rodríguez (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de diagnosticar la comprensión de textos en estudiantes tras la aplicación de estrategias de lectura, evaluando la mejora en el área de lengua y literatura. La muestra incluyó a estudiantes y docentes del área en los centros educativos. Los resultados indicaron que el 35% de los estudiantes mostraron poco desarrollo de los niveles cognitivos necesarios para prestar atención y comprender los textos leídos por ello concluyó que para mejorar la comprensión de textos, los estudiantes deben utilizar herramientas didácticas efectivas, ya que el desarrollo del pensamiento crítico observado fue deficiente; también se planteó métodos de mejora (Prelectura, Exploración, Preguntas, Lectura, Reflexión, Revisión) por lo tanto incrementa el porcentaje de mejora mantenido controlado las evaluaciones correspondientes.

Método PEPL4R

El Método PEPL4R (Prelectura, Exploración, Preguntas, Lectura, Reflexión, Revisión) es altamente efectivo para mejorar la comprensión de textos. Los datos indican que el 94.3% de los estudiantes están muy de acuerdo en que este método mejora su capacidad para comprender lecturas, mientras que el 5.7% está de acuerdo. Este método organiza la lectura en seis pasos: Prelectura para anticipar el contenido, Exploración para obtener una visión general, Preguntas para enfocar la lectura, Lectura detallada para una comprensión profunda, Reflexión para conectar y consolidar la información, y Revisión para reforzar y verificar el entendimiento. Cada etapa del PEPL4R ayuda a estructurar y profundizar la comprensión del texto, facilitando una lectura más eficaz y una retención más duradera del contenido. Fue recopilada de **Cujilema (2023)** de acuerdo a las metodología o estrategias aplicadas la comprensión de texto mantiene el desarrollo durante la comprensión de texto con la finalidad de entender e interpretar las frases o enunciados leídos es aplicado por métodos variados (Prelectura, Exploración, Preguntas, Lectura, Reflexión, Revisión)). La muestra de la investigación es de 36 estudiantes. Los resultados de la investigación son reflejados 57.1% posee una buena comprensión de texto luego de haber aplicado el método Método PEPL4R, puesto que las estrategias brindadas

sirvieron de soporte para mantener un lineamiento acorde a la indicación y mantener a concentración lectora, concluyo la investigación habiendo logrado un diseño adecuado de acuerdo a las estrategia brindadas en las aulas donde los estudiantes fueron capaces de lograr realizar una adecuada comprensión de textos e interpretación puesto que se enfocaron el en el análisis de contenido del toda la lectura.

CONCLUSIONES

Conclusión general

La relación entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado del nivel secundario en la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023; fueron entendida de la siguiente manera: Estrategias Lectoras incluyen métodos y técnicas específicas que los estudiantes utilizan para procesar, interpretar y entender los textos que leen así mismo la comprensión de Textos estuvo referida a la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar el contenido de un texto. Esto implica no solo captar el significado literal de las palabras, sino también comprender el contexto, las intenciones del autor y las implicaciones del texto. Relación donde la aplicación efectiva de estrategias lectoras puede mejorar significativamente la comprensión de textos, los estudiantes utilizan estrategias como el subrayado de ideas clave o la elaboración de resúmenes, por lo tanto, mejoran su capacidad para identificar y recordar la información importante del texto. En el contexto de la investigación en la I.E. José Carlos Mariátegui, la evaluación de estas estrategias y su relación con la comprensión de textos revele que una mayor aplicación y dominio de estrategias lectoras está asociada con una mejor capacidad para comprender y analizar textos en los estudiantes de tercer grado. Esto sugiere que implementar y enseñar estas estrategias de manera efectiva puede ser clave para mejorar los resultados en comprensión lectora.

La investigación realizada en la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga, en 2023, tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario. El estudio se enfocó en cómo las diversas técnicas y métodos utilizados por los estudiantes para abordar la lectura influyen en su capacidad para entender y analizar los textos que leen. En el contexto de esta investigación, las estrategias lectoras se refieren a las prácticas específicas que los estudiantes aplican para mejorar su comprensión del material leído. Estas estrategias incluyen técnicas como identificar ideas principales, hacer resúmenes, utilizar esquemas y mapas conceptuales, y aplicar inferencias. La comprensión de textos, por otro lado, se mide por la capacidad de los estudiantes para captar el significado literal e implícito del contenido,

interpretar la información presentada y realizar análisis críticos. El estudio explora si existe una correlación significativa entre el uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en los estudiantes. Se espera que una aplicación efectiva de estrategias lectoras esté asociada con una mejor capacidad para entender y procesar los textos, lo cual se reflejaría en un rendimiento superior en tareas relacionadas con la comprensión lectora. Los resultados de la investigación tienen implicaciones importantes para el diseño de intervenciones educativas y la planificación de estrategias didácticas, ya que podrían evidenciar la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias lectoras para mejorar la comprensión de textos entre los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui. La correlación de las variables resulta ser moderada con un 41.8%.

La investigación reveló que existe una relación significativa entre las estrategias lectoras aplicadas por los estudiantes y su capacidad para entender los textos leídos. Las estrategias lectoras, que incluyen técnicas como la identificación de ideas principales, la elaboración de resúmenes, y la creación de esquemas, se mostraron como factores clave que afectan directamente la comprensión de textos. Los estudiantes que utilizaron estas estrategias de manera efectiva demostraron una mayor capacidad para interpretar, analizar y sintetizar la información contenida en los textos. En consecuencia, la implementación y el refuerzo de estas estrategias contribuyen a mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes en la I.E. José Carlos Mariátegui. El p – valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia 0.005, por lo tanto, se identifica la existencia de correlación es decir las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

Conclusiones específicas 01

En el estudio llevado a cabo en la I.E. José Carlos Mariátegui de Paramonga en 2023, se analizó la relación entre los momentos de la lectura y la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de secundaria. Los momentos de la lectura, que incluyen prelectura, lectura activa y poslectura, desempeñan un papel crucial en cómo los estudiantes comprenden y procesan la información de los textos. La investigación mostró que la

aplicación adecuada de estos momentos de la lectura está estrechamente relacionada con una mejor comprensión de textos. Durante la prelectura, los estudiantes que anticiparon el contenido y establecieron objetivos de lectura demostraron una mayor capacidad para entender el texto. La lectura activa, que involucra la interacción constante con el texto mediante la toma de notas y la formulación de preguntas, también contribuyó significativamente a la comprensión. Finalmente, la poslectura, donde se revisa y se reflexiona sobre el contenido leído, ayudó a consolidar la comprensión y a integrar la información de manera efectiva.

El estudio buscó identificar cómo los distintos momentos de la lectura, que incluyen prelectura, lectura activa y poslectura, influyen en la capacidad de los estudiantes para comprender los textos. Los resultados revelaron que cada uno de estos momentos tiene un impacto significativo en la comprensión lectora. La prelectura, al preparar a los estudiantes para lo que van a leer, facilita la anticipación y la formulación de hipótesis sobre el contenido, lo que mejora la comprensión. Durante la lectura activa, los estudiantes que se involucraron en el proceso mediante la toma de notas y la formulación de preguntas lograron una comprensión más profunda del texto. La poslectura, que incluye la revisión y reflexión sobre el texto leído, consolidó el entendimiento y ayudó a los estudiantes a integrar la información. En tal sentido la correlación determinada fue de 82.1% correspondiente a una alta correlación por lo tanto es importante mantener los momentos de la lectura para mejorar la comprensión de textos.

El análisis se centró en tres momentos clave de la lectura: prelectura, lectura activa y poslectura, los hallazgos del estudio indican que los momentos de la lectura tienen una influencia significativa en la comprensión de textos. En conclusión, los momentos de la lectura están estrechamente relacionados con la capacidad de los estudiantes para comprender los textos. El estudio destaca la importancia de gestionar eficazmente estos momentos en el proceso educativo para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje más profundo en los estudiantes. El p – valor de 0,002 el cual es menor que el nivel de significancia 0.005, por lo tanto, se identifica la existencia de correlación significativa.

Conclusiones específicas 02

El método EPL3R se centra en un enfoque estructurado de la lectura que abarca varias etapas cruciales. Se mostraron que la implementación del método EPL3R está estrechamente vinculada con una mejora significativa en la comprensión de textos. Los estudiantes que aplicaron este método demostraron una mejor capacidad para entender y retener la información, evidenciando una relación positiva entre el uso del método y su rendimiento en comprensión lectora.

El estudio reveló que el método EPL3R tiene una influencia positiva en la comprensión de textos. Durante la fase de "Explorar", los estudiantes se familiarizan con el texto, lo que les ayuda a establecer un contexto. En la etapa de "Preguntar", los estudiantes generan preguntas sobre el contenido, promoviendo una lectura más activa y enfocada. La fase de "Leer" se centra en la lectura atenta, mientras que "Reflexionar" fomenta la crítica y el análisis del texto. Finalmente, "Revisar" permite a los estudiantes consolidar su comprensión. Los resultados indicaron que los estudiantes que emplearon el método EPL3R mostraron una mejora significativa en su comprensión de los textos. La aplicación de este método permitió a los estudiantes abordar la lectura de manera más estructurada y reflexiva, facilitando una mejor interpretación y retención de la información. La correlación entre la dimensión método EPL3R y comprensión de textos resultó 43.6% el cual corresponde a una moderada correlación.

Los resultados demostraron que los estudiantes que utilizaron el método EPL3R fueron capaces de interpretar y retener la información de manera más efectiva en comparación con aquellos que no usaron el método. Esto sugiere que la aplicación sistemática del EPL3R mejora significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de secundaria, resaltando la importancia de un enfoque estructurado en el proceso de lectura. El p – valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia 0.005, por lo tanto, se identifica la existencia de correlación significativa.

Conclusiones específicas 03

Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que utilizaron el método PEPL4R revelaron una mejora notable en su capacidad para entender y analizar textos. Esta

metodología estructurada fomentó una mayor capacidad para interpretar la información, retener detalles importantes y desarrollar una comprensión más completa del contenido leído, el método PEPL4R es eficaz para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de secundaria, subrayando su valor como herramienta educativa en el proceso de lectura.

El estudio reveló que el método PEPL4R tiene una relación positiva significativa con la comprensión de textos. La etapa de "Prelectura" preparó a los estudiantes para abordar el texto con una visión general; "Exploración" permitió identificar los temas y la estructura del texto; "Preguntas" fomentó una lectura crítica y activa; "Lectura" profundizó en el contenido detallado; y "Reflexión" ayudó a consolidar y evaluar la información. Los resultados indicaron que los estudiantes que implementaron el método PEPL4R mejoraron notablemente en su capacidad para comprender y analizar textos. El uso de este enfoque estructurado facilitó una mayor comprensión del contenido y una mejor retención de la información leída. Así, se concluyó que el método PEPL4R es eficaz en el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en estudiantes de tercer grado, destacando su utilidad como herramienta pedagógica en el proceso de lectura. La correlación entre la dimensión método PEPL4R y comprensión de textos resultó 39.75% el cual corresponde a una moderada correlación.

Los hallazgos del estudio mostraron que el método PEPL4R tiene una relación positiva significativa con la comprensión de textos. La etapa de "Prelectura" ayudó a los estudiantes a prepararse mentalmente para el texto; "Exploración" les permitió identificar la estructura y los temas clave; "Preguntas" promovió una lectura más activa y crítica; "Lectura" facilitó la comprensión detallada del contenido; y "Reflexión" consolidó el aprendizaje y permitió una mejor retención de la información. Este enfoque sistemático y estructurado resultó ser beneficioso para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Los resultados confirmaron que el método PEPL4R es eficaz para ayudar a los alumnos a entender y analizar textos de manera más profunda y significativa, mejorando así sus habilidades de lectura y comprensión en el nivel secundario. El p – valor de 0,001 el cual es

menor que el nivel de significancia 0.005, por lo tanto, se identifica la existencia de correlación significativa.

RECOMENDACIONES

Para optimizar los beneficios del método PEPL4R en la comprensión de textos para estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Estas recomendaciones están diseñadas para optimizar el momento de la lectura, mejorando la comprensión de textos y fortaleciendo las habilidades lectoras de los estudiantes. Implementarlas contribuirá a un desarrollo más efectivo de las competencias lectoras en el entorno educativo

Para que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, es esencial que se establezcan rutinas de lectura regular. Se recomienda dedicar tiempo en el horario escolar y en casa para leer diferentes tipos de textos, asegurando que los estudiantes practiquen la lectura de manera constante.

Implementa el método EPL3R de manera gradual en el aula. Comienza con textos sencillos y familiariza a los estudiantes con cada etapa, permitiéndoles practicar y dominar el método antes de aplicarlo a textos más complejos.

Es fundamental que el método PEPL4R sea incorporado de manera sistemática en el currículo de Lengua y Literatura. Esto permitirá que todos los estudiantes se beneficien de sus fases estructuradas, promoviendo así una mejora continua en sus habilidades de lectura y comprensión. Se recomienda proporcionar formación continua a los docentes sobre la implementación efectiva del método PEPL4R. Una adecuada capacitación asegurará que los profesores comprendan y apliquen correctamente el método, lo que facilitará una experiencia educativa coherente y enriquecedora para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS

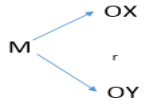
- Águila, C. (2019). *Estrategias lectoras y comprensión de texto* (G. Ángeles (ed.); Comprensión).
- Aiquipa, E. (2022). Estrategias de Lectura - El Método " EPL-Triple R ". *Revista Academica Investigativa Sur Academi*, 14, 162.
- Aldáz, E. (2023). *Estrategias de innovación educativa para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto año*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Barboza, L., & Sanz, C. (2020). Estrategias de lectura. *Estrategias de Lectura*, 1(23422332), 12.
- Barrios, Z. (2023). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la Provincia Constitucional del Callao*, 2023. Universidad Cesar Vallejo.
- Butron, H., & Calcina, M. (2022). *Las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes de la IE A-28 Perú Birf de Azángaro*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro."
- Chadán, R. (2022). *Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la "Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato"*. Universidad Técnica de Ambato.
- Contreras, A. (2023). Intervención educativa para la comprensión lectora. *Revista de Ciencia Latina Internacional*, 3, 8576–8600.
- Cujilema, M. (2023). *Metodologías de comprensión de texto para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa " Hualcopo Duchicela "*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Escobar, M. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo ciclo IE Pedro Luis Villa*. Universidad de Medellín.
- García, E. (2020). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4, 87–113.
- García, F. (2023). *La comprensión de lectura en la producción de textos en alumnos del primer ciclo de una universidad privada - 2019*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gilardino, M. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de texto en estudiantes de la escuela Parroquial*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gómez, J. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Ciencias de La Literatura*, 4(23113455), 122.
- Gonzales, G. (2022). *Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo*. Universidad Católica Santo toribio de Mogrovejo.
- González, V. (2019). *Análisis de las estrategias lectoras de los estudiantes en función de las habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas*. Universidad de Salamanca.
- Guerrero, P. (2020). *Estrategias de lecturas para realizar la adecuada comprensión de textos en aquellos estudiantes de la IE Fé y Alegría*. Universidad de Piura.
- Guevara, O. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Universidad de San Martín de Porres.

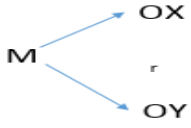
- Honorio, C. (2020). Estrategias de comprensión lectora. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 1 (ISSN 1989-639X).
- Idrogo, G. (2019). Comprensión de textos. *Revista Comprensión de Texto*, 2(2005), 1–13.
- Javaloyes, M. (2020). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Universidad de Valladolid.
- Lerma, D. (2022). *Metodología de la investigación* (M. T. Catellanos (ed.); Mc Grw Hil). <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Maribel, B., & Sarmiento, M. (2021). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020-2021. *Innovación En Educación*, 1, 0–93.
- Mayor, J. (2019). Estrategias de comprensión lectora. *Revista Universidad Complutense de Madrid*, 1, 5–24.
- Montealegre, R. (2020). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Científica Del Salvador*, 3, 112. <https://doi.org/ISSN: 0120-0534>
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2018). Comprensión lectora, noción de lectura. *Revista Académica Investigativa Sur Academi*, 6, 123.
- Pardo, W. (2020). Comprensión lectora (Conceptos básicos y ejercitación). *Revista Científica Ingnosis*, 6, 150.
- Pinardi, C. (2018). Lectura y comprensión de texto. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 12, 1–58.
- Punina, M. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje y comprensión de texto en lengua y literatura*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ramírez, A. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Rodríguez, C. (2021). *La comprensión de texto y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la básica superior* (Issue 357) [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://doi.org/RPC-SO-13-NO.357-2021>
- Saavedra, G. (2021). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 2, 133.
- Salinas, D. (2021). *Fortalecimiento de los procesos de lectura mediante estrategias y escritura en tiempos de pandemia*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Sanchez, A. (2021). *Técnicas e instrumentos de recopilación de datos Técnicas*.
- Sánchez, D. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión de texto en estudiantes del tercer grado , nivel primaria de la Institución Educativa N ° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún , Región San Martín , 2019*. Universidad Católica Sedes Sapiente.
- Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura* (Á. Pedro (ed.); Materiales).
- Valderrama, I. (2019). La lectura ¿ Qué es la comprensión lectora ? *Revista Académica Investigativa Sur Academi*, 3, 23.
- Villegas, A. (2019). *Estrategia de comprensión de texto para la mejora de interpretación de textos en los niños del tercer ciclo IE “Bruning College Chiclayo”* Universidad Señor de Sipán.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de texto en estudiantes que cursan 3ero de secundaria - I.E José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

	Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	Variable	Dimensión	Indicador	Metodología
	¿Cuál es la relación existente entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Determinar la relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.		D1: Momento de la lectura D2: Método EPL – TRIPE R D3: Método PEPL4R	D1.1. antes, durante y después D2.1. Examinas, preguntas y leer (repitiendo, registrando y revisando) D3.1. Propósito, examinar rápidamente, preguntar, leer selectivamente (repetir, registrar, reflexionar y revisar)	TIPO, según su : <ul style="list-style-type: none"> ● Finalidad, aplicada ● Alcance temporal, longitudinal ● Profundidad, descriptiva. ● Carácter de medida, cualitativa.  <p>Donde: M: Muestra Ox: Observación de la variable 1 (v1) Oy: Observación de la variable 2 (v2) r: coeficiente de correlación</p> <p>Diseño: será de tipo no experimental. Enfoque: cualitativo. Población= 70 Muestra= 70</p>
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
1	¿Cuál es la relación existente entre los momentos de la lectura y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?	Determinar la relación entre los momentos de la lectura y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Los momentos de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Variable independiente "X": Las estrategias lectoras			
2	¿Cuál es la relación existente entre el método EPL3R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?	Determinar la relación entre el método EPL3R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	El método EPL3R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Variable dependiente "Y": comprensión de texto	d1.1. Metacognición d1.2. Reflexión	d1.1. conocimiento, experiencia, regulación d2.2. contexto de manifestaciones	
3	¿Cuál es la relación existente entre el método PEPL4R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?	Determinar la relación entre el método PEPL4R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	El método PEPL4R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.				

Problema	variable	objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación existente entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023?	ESTRATEGIAS LECTORAS	Determinar la relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Las estrategias lectoras se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.	Tipo de investigación, según su: <ul style="list-style-type: none"> ● Finalidad, aplicada ● Alcance temporal, longitudinal ● Profundidad, descriptiva. ● Carácter de medida, cualitativa.  <p>Donde: M: Muestra Ox: Observación de la variable 1 Oy: Observación de la variable 2 r: coeficiente de correlación Diseño: será de tipo no experimental. Enfoque: cualitativo. Población= Muestra= Técnica e instrumento de recolección: Encuesta Entrevistas</p>
	COMPRESION DE TEXTO	<p>Determinar la relación entre los momentos de la lectura y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el método EPL3R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el método PEPL4R y comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p>	<p>Los momentos de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p> <p>El método EPL3R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p> <p>El método PEPL4R se relacionan con la comprensión de textos en estudiantes que cursan 3ero grado del nivel secundario – I.E. José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p>	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARI

I.E: _____

Fecha: _____

- I. PRESENTACIÓN:** La tesista de la EP Educación, Chimbote, 2023. Por tanto, es importante que usted anónimamente nos facilite sus puntos de vista a los factores o aspectos más importantes considerados.
- II. Finalidad:** Determinar la relación entre las estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes que cursan el tercer grado del nivel secundario -I.E. Jose Carlos Mariategui- Paramonga-2023

II. INSTRUCCIONES:

- 2.1. La información que Ud. nos brinde es personal, sincera y anónima.
- 2.2. Marque con un aspa (x) sólo una de las respuestas de cada pregunta, que Ud. considere la opción correcta.
- 2.3. Debe contestar todas las preguntas.

Escala de Calificación				
1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Las estrategias lectoras				
Momento de la lectura	Método EPL – TRIPE R	Método PEPL 4R		
(01-05)	(06 – 10)	(11 – 15)		

I. MOMENTO DE LA LECTURA. Califíquese usted cada pregunta del 1 al 5

N°	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
01	Al inicio de la lectura entiende lo que lee y se encuentra de acuerdo con la aplicación de la estrategia de lectura.					
02	Durante la lectura también se obtiene mejores resultados de aplicación de la estrategia.					
03	Al final de la lectura la estrategia aplicada mejora la comprensión de texto.					
04	Posterior a la aplicación de las estrategias se ha mejorado la interpretación de textos.					
05	Las herramientas aplicadas mejoran la producción de textos y resumen de las lecturas.					

II. MÉTODO EPL – TRIPE R. - Califíquese usted cada pregunta del 1 al 5

N°	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
06	El método aplicado es efectivo porque admite tareas que asignan las escuelas para interpretar.					
07	El examinar rápidamente un texto facilita la forma contextualizada de la lectura.					
08	Las preguntas sobre el tema influyen en la interpretación de la lectura y mejoran el resumen realizado.					
09	El leer pausado es una técnica para mejorar la interpretación del texto.					
10	Repetir aquellos términos nuevos y buscar el significado ayuda a ampliar los conocimientos en los estudiantes.					

III. MÉTODO PEPL 4R. - Califíquese usted cada pregunta del 1 al 5

N°	Ítems	Calificación				
		1	2	3	4	5
11	Registrar las ideas principales en un texto es importante con la finalidad de recordar los contenidos de la lectura.					
12	El revisar los apuntes refuerza la comprensión de textos en estudiantes de 3er grado de secundaria.					
13	El propósito de la lectura se encuentra basada en los acontecimientos y fines para lograr una adecuada interpretación lectora.					
14	El método aplicado conlleva una serie de pasos y ocurrencias con la finalidad de mantener una fluida comprensión lectora.					
15	La estrategia aplicada conlleva una serie de procedimientos explicados a aplicarlos.					

comprensión de texto	
Metacognición	Reflexión
(16 al 20)	(21 al 25)

I. METACOGNICION. - Califique usted cada pregunta del 1 al 5		Calificación				
N°	Ítems	1	2	3	4	5
11	La psicología cognoscitiva indica que la retención y comprensión incrementa la interpretación de texto.					
12	Es la capacidad donde las personas reflexionan en base a los procesos de pensamiento.					
13	La forma de aprender les permite desarrollarse de una forma natural donde asumen responsabilidades.					
14	La metacognición posee una importancia de conocimientos donde sus propios saberes son aplicados.					
15	Las estructuras cognitivas intervienen en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.					
II. REFLEXION. - Califique usted cada pregunta del 1 al 5		Calificación				
N°	Ítems	1	2	3	4	5
16	La reflexión acerca de la lectura conlleva una interpretación acertada para mejorar continuamente.					
17	El pensamiento de las personas son procesadas para luego ser plasmadas en la realidad física.					
18	La lectura esclarece los fundamentos de aquellos conocimientos basados en experiencia del personal.					
19	La conexión de los aprendido organiza ideas para posteriormente implementarlas.					
20	La reflexión se logra a través de la imaginación donde la lectura refuerza el pensamiento cognitivo para mejorar la aplicación en la vida cotidiana.					

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Visia Dora Gonzales Ríos

Fecha: Octubre 2023 Especialidad: Biología y Química Física

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria -I.E. Jose Carlos Mariategui -Paramonga.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

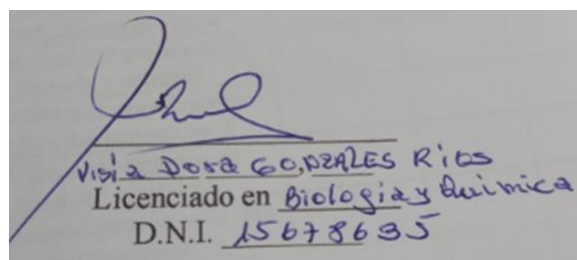
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

≡ 0.855

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Vivia Dora Gozales Rios
Licenciado en Biología y Química
D.N.I. 15678635

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Pareja Toledo, Chabeli

Fecha: Octubre 2023 Especialidad: Ingeniería Industrial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria -I.E. Jose Carlos Mariategui -Paramonga.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Pareja Toledo, Chabeli
Ingeniería Industrial
D.N.I. 71005140

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Zúñiga Flores, Fanny Ceferina

Fecha: Octubre 2023 Especialidad: Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria -I.E. Jose Carlos Mariategui -Paramonga.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					48	107
Sumatoria Total				174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

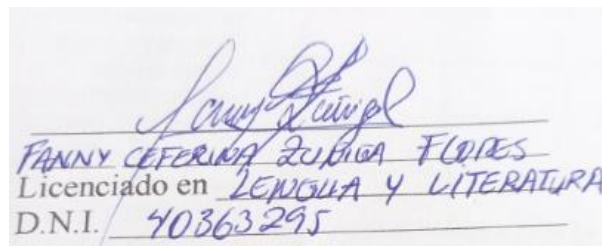
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja

Coeficiente de Validez

174	≡	0.87
------------	----------	-------------

0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Fanny Cefalina Zubiga Flores
Licenciado en LENGUA Y LITERATURA
D.N.I. 40363295



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CABELLO MORALES MILAGROS FAUSTINA		15719399	cabellofaustine@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Estrategias Lectoras y Comprensión de Textos en Estudiantes que Cursan Tercero de Secundaria - Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.</p>			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicaciones.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

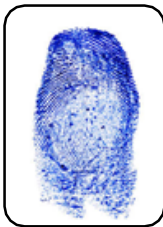
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	09	2025

Huella Digital



Paul

Firma

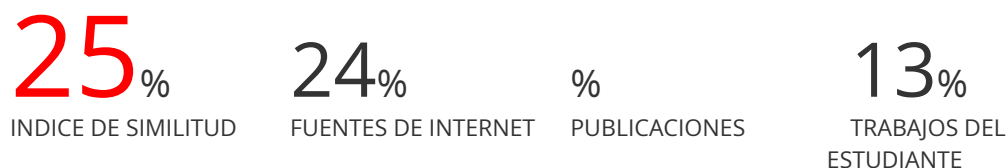
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes que cursan tercero de secundaria – Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Paramonga 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad del País Vasco Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	revistainvecom.org Fuente de Internet	1%
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

12	Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
14	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Técnica Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %

26	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
28	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	ojs.uv.es Fuente de Internet	<1 %
32	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio-dev.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
35	archive.org Fuente de Internet	<1 %
36	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %

repositorio.uap.edu.pe

40	Fuente de Internet	<1 %
41	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Autónoma de Aguascalientes Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo Trabajo del estudiante	<1 %
44	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
46	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
50	dspace.epoch.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %

54	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
59	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
60	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
61	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
62	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	rep.dnuvs.ukr.education Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
66	www.sciencegate.app Fuente de Internet	<1 %
67	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

69	gala.gre.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
70	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
71	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	<1 %
77	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	umb.libguides.com Fuente de Internet	<1 %
80	uvirtual.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
81	www.emagister.com.mx Fuente de Internet	<1 %
82	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
83	www.march.es Fuente de Internet	<1 %

84

www.mdpi.com

Fuente de Internet

<1 %

85

www.repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

86

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo