

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

**SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación de
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 60743
– Belén; 2018**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica**

Autora

Cárdenas de Lavajos, Gesabel Marina

Asesor

Villanque Alegre, Boris

Chimbote - Perú

2020

INDICE

	Pág.
1. Palabras clave	iv
2. Título	v
3. Resumen	vi
4. Abstract	vii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1 Antecedentes	2
5.1.2 Fundamentación científica	3
5.2 Justificación.....	25
5.3 Problema.....	30
5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables	26
5.4.1 Definición conceptual de variables	26
5.4.2 Definición operacional de variables	27
5.4.3 Operacionalización de variables.....	27
5.5 Hipótesis	29
5.6 Objetivos	29
5.6.1 Objetivo general	29
5.6.2 Objetivos específicos.....	29
6. METODOLOGÍA	30
6.1 Metodología de Trabajo	30
6.1.1 Tipo de investigación	30
6.1.2 Diseño de investigación.....	30
6.1.3 Población y muestra	30
6.1.3.1 Población.....	31
6.1.3.2 Muestra.....	31
6.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
6.1.5 Procesamiento y análisis de la información	31

6.1.6 Método de análisis de la información.....	32
7. RESULTADOS	32
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN	34
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
9.1 CONCLUSIONES.....	36
9.2 RECOMENDACIONES	36
10. AGRADECIMIENTO	37
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
12. APÉNDICE Y ANEXOS	42

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Estilos parentales - aprendizaje del área de comunicación
Especialidad	Educación

Key Word

Topic	Self-esteem and the habit of studying in school performance
Especiality	Education

Línea de Investigación	Área	Subárea	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general (Capacitación pedagógica)

2. TÍTULO

Estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación
de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°
60743 – Belén; 2018

Parental styles and learning in the area of communication
of elementary students of the I.E. No. 60743 - Bethlehem;
2018

3. RESUMEN

La finalidad de este informe indagativo fue determinar los estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación en educandos del nivel primario de la Institución Educativa N° 60743 – Belén; 2018. La pesquisa realizada fue descriptivo-correlacional y de diseño no experimental: transversal correlacional, unidad de análisis estadística la constituyeron 74 educandos. Para el procesamiento de datos se emplearon: encuesta y análisis documental; en la que el cuestionario con preguntas dirigidas recolectó datos de información y las actas de evaluación, los mismos que fueron tabulados en el programa SPSS versión 24. Estos hallazgos refieren que el nivel de confiabilidad es del 95% obteniéndose un: 52.7% de estudiantes pocas veces tienen ayuda en sus tareas escolares, comparten una convivencia familiar, tienen límites familiares y un involucramiento afectivo y respecto a los niveles de aprendizaje comunicacionales; por otra parte, el 70.3% han alcanzado evaluaciones de A, lo que significa logro previsto. los estilos parentales se relacionan significativamente al Área de Comunicación en educandos del nivel primario de la Institución Educativa N° 60743 – Belén; 2018, en definitiva; se aceptó la hipótesis alterna.

4. ABSTRACT

The purpose of this investigative report was to determine the parental styles and learning of the area of communication in students of the primary level of the Educational Institution No. 60743 - Belén; 2018. The research carried out was descriptive-correlational and non-experimental design: correlational cross-sectional, statistical analysis unit constituted 74 students. For data processing were used: survey and documentary analysis; in which the questionnaire with directed questions collected information data and the evaluation minutes, which were tabulated in the SPSS version 24 program. These findings indicate that the level of reliability is 95% obtaining: 52.7% of few students Sometimes they have help with their homework, share a family life, have family boundaries and emotional involvement and with regard to communicational learning levels; on the other hand, 70.3% have reached A assessments, which means expected achievement. parental styles relate significantly to the Communication Area in students of the primary level of the Educational Institution No. 60743 - Belén; 2018, in short; the alternate hypothesis was accepted.

5. INTRODUCCIÓN

El devenir actual, conlleva a que la función paterna, indistinta al de papá o mamá repercute, en definitiva, en la formación de los menores bajo custodia tutelar.

Este proceso aleccionador, a veces genera situaciones conflictivas, intolerancia y de poca aceptación por parte de los hijos y/o tutorados generando desavenencias e insatisfacciones personales desde el punto de vista afectivo.

(Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000) sostuvieron que el cambio dinámico entre las generaciones no ayuda a “aleccionar” nuevas formas de castigo: el físico y psicológico, como herencia de la “formación tradicionalista”.

(Torío López, Peña Calvo y Rodríguez Menéndez, 2008) aseveraron que la denominada “generación x” fue el punto de quiebre en la formación de menores hasta conllevar en la actualidad a la denominada “generación líquida” como modelo de crianza tutelar.

El panorama económico exige en la mayoría de los casos que ambos padres trabajen descuidando el tiempo en los hogares (Aguilar Ramos, 2002) dificultando los espacios de comunicación e interacción con los hijos: “tiempo de calidad”.

Es en definitiva, la constante socialización desde los hogares hacia otros espacios de esparcimiento como viajes, intercambios académicos, visitas guiadas de estudio, etc.

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Navarrete (2011), refirió en su pesquisa indagativa que:

- La calidad socioeconómica familiar propende a estabilidad de manutención básica, pero no corresponde al tiempo que debe dedicarse de padres a hijos, ya que se encuentran laborando.

- Aunque se cumplan los presupuestos familiares: educación, salud, alimentación, etc. Estos no se corresponden ya que van adquiriendo nuevos status de vida: aparatos tecnológicos, compra de un vehículo, viajes, reuniones, etc.
- No existe autoridad paterna, es decir, de manera concomitante alta correlación existente entre la perspectiva paterna y perspectiva de los hijos sobre cómo contrapesar el tiempo fuera, pero con las necesidades de cubrir el presupuesto interno (hogar).

Gualpa y Loja (2015) refirió en tesis demográficas-educativas asociadas a nuestras variabilidades investigativas que:

- Producto de la población muestral de 73 tutores paternales, según muestra de análisis clúster y comparativo se observan 3 propuestas de crianza-educativa: 57 no se halla en patrones marcados, 2 se propenden a estilos autoritarios de ejercicio paterno, 8 se consideran “democráticos” y, solo 1 es “permisivo”.
- De manera concluyente, la “paternidad de chóferes” de esta unidad de análisis son opuestos a los indicadores de opinión de sus hijos (mentorados).

Velasco (2004) en investigaciones documentales y hemerográficos condujeron a los siguientes hallazgos:

- Como unidad muestral se tomó a 211 menores de un colegio de Tabasco aplicándoseles Escalas Parentales, Autoconceptuales y reportes indagativos.
- Entre los hallazgos se obtuvieron:
 - a) implicancias directas entre autoconcepto y cuidado tutelar.
 - b) implincancias negativas entre sobreprotección tutelar y auto generación de conceptos.
 - c) relación directa entre Auto y generación de conceptos y aprovechamiento escolar.
 - d) interconectividad entre cuidado de los padres-tutores y aprovechamiento académico.

- Aunque, la recomendación mayor para esta indagación fue no utilizar en un solo instrumento cada variable, sino por el contrario, construir de manera independiente cada axioma indagativo.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Estilos Parentales

5.1.2.1.1 Conceptualizaciones

Para Medciencia (2013) son asociados a un cúmulo de técnicas de crianza de menores bajo patrones socioculturales-hereditarios.

Estas formas mixtas de crianza se amalgaman a factores como culturales, históricos, educativos y de influencia televisiva.

Por su parte, Becoña (2012), define:

- Asociado a la herencia cultural, árbol genealógico paterno, en la aplicación de maneras correctivas para los hijos.
- Entre estos factores de variabilidad los tutores buscan en la mayoría de los casos apoyo psicológico.
- Entre patrones culturales: estilo de perdón constante, agresividad contenida y herencia cultural.

Talaris (2011) desarrolló documentalmente que, “[...] estos patrones de crianza son netamente emocionales y/o psicoafectivos” (p.99)”.

Es decir, cómo me criaron, entonces, crío a mis hijos; de esta manera se establece el silogismo parental para la crianza de menores carentes de escolaridad (pocos de estos van a una escuela).

En esta linealidad, Quiroz (2014), sostuvo que debe haber una perspectiva cronológica de análisis documental desde el primer eslabón genealógico de una familia hasta el nacimiento del menor.

El resultado en definitiva, conlleva a tratamientos de personalidad y fijación de la autoestima del hijo, ya que se siente respaldado y orgulloso de lo que sus padres le brindan.

Según Gottman, las emociones sobre sentimientos, definen el carácter del individuo que imperiosamente, busca ser reconocido en las escuelas y esferas sociales, al margen de los estereotipos recurrentes como: situación económica, segregación, etc.

De manera concomitante, los estilos parentales-tutelares deben partir del clima afectivo y del ejemplo constante de padres hacia hijos tutorados.

De manera dinámica: lo educativo, afectivo y entorno social son la triangulación para el forjamiento de estilos parentales”. (Villegas Peña, 2001).

Esto es al margen de responsabilidades intrínsecas que debe velar todo aquel que ejerza la función tutelar-parental como:

- Presupuesto educativo.
- Presupuesto para salud.
- Presupuesto para recreación y deporte.
- Presupuesto para alimentación y vestimenta.
- Otros.

De esta manera, se crea la categoría “cuidador-sanador” en aras de contemplar la función de crianza paterna y de consejero psicoemocional como la es del tutor-consejero.

5.1.2.1.2 Devenir histórico de los estilos parentales

Desde esta perspectiva, Raya (2008), asume que, “[...] a nivel organizacional dinamiza todo el componente del menor-tutorado creando confianza y reciprocidad en el trato con el padre-méntor (p.215)”.

Estos hábitos comportamentales se dan en códigos no lingüísticos como gestos, señales, miradas, posturas corporales, etc. (Darling y Steinberg, 1993).

En este devenir, son los “psicólogos comportamentales” quienes delinearon caracteres y patrones conductuales para la generación de espacios de confianza y salubridad mental entre padres, hijos, tutores y mentores.

Es relevante el aporte freudiano, en que a pesar de existir caracteres biológicos, en el infante, este de alguna manera se relaciona, con el “líbido hereditario”, pero que no se despliega si no crece en un ambiente con conductas eróticas y/o libidinosas.

Es por esto que, muchos autores (Darling y Steinberg, 1993) creen que las actitudes de socialización son factores no hereditarios, sino producto del entorno influenciante para el individuo como: urbe, casa, colegio, fábrica, calle, etc.

Los estilos parentales se iniciaron de manera globalizada para mejorar la coyuntura familiar y la cordialidad de padres-tutores hacia hijos.

Estudios ulteriores de análisis en niños estimaron que la procedencia de desenvolvimiento ante estilos comportamentales son los hereditarios e influenciados por los medios masivos de información. (Baldwin, 1948; Orlansky, 1949; Symonds, 1939).

En definitiva, estos intentos son:

- Medidas para establecimiento de directrices parentales.
- Actitudes comportamentales de los tutores-
- Sistema idiosincrático de la percepción de los tutorados para con los padres-tutores.
-

5.1.2.1.3 Prácticas para la crianza tutorada

Botero y Torres (2009) refieren que, “[...] estas deben construirse como andamiaje producto de la interacción de los adultos con los niños en espacios de cordialidad (p.245)”.

Por su parte, Luna, Peñaranda et al. (S.F.), sostienen que, “el factor idiosincrático es preponderante a iniciativas de crianza tutelar, ya que; en hogares disfuncionales otros asumen esta función como padres y madres políticas (p.248)”.

En esta perspectiva, Bocanegra (2007) aseveró que, “[...] es la función de los adultos los llamados a ejercer patria potestad desde el ejemplo para favorecer aspectos biopsicosociales del infante”.

En muchos casos, los padres primerizos intentan asumir esta función recibiendo consejos de todas partes, empero, esta situación puede fomentar un desgobierno en la conducción de sus jóvenes hogares.

5.1.2.1.4 Dimensiones de las prácticas de crianza

Para Vazsonyi et al. (2006), establece las “Hexa dimensionalidades” que en perspectiva amplían estos criterios:

- Diálogo hogareño a enfatizar y determinante para el factor de crianza.
- Comunicación influyente con tono amical y transmisión de afecto del tutor al mentorado.
- Apoyo y soporte biopsicomotor por parte de los miembros de la familia y entorno educativo.
- Conocimiento y clima de sinceramiento familiar.
- Trabajo en pares: hijos con padres, tutores con tutorados para el cumplimiento de proyectos comunales.
- Fomento de la personalidad y rasgos intuitivos de desarrollo: autoestima y autoconcepto en el menor.

El modelo que señalamos coincide en el establecimiento de patrones culturales y parámetros formativos al estilo de crianza impulsado desde el hogar.

Así, Grolnick y Ryan (1989), plantearon la “tetra comportamental”, describiéndose en:

- Refuerzo educativo.
- Arraigo familiar.
- Parámetros conductuales.
- Participación en proyectos comunes.

A) Refuerzo educativo

Generación de espacios de entretenimiento e irrupción de momentos de ocio como lo pueden ser lecturas diarias, visitas a una iglesia los domingos, generación de espacios familiares (paseos, viajes, excursiones con amigos de la familia, etc.).

De esta manera, es educar a partir del ejemplo: padre que lee, hijo que lee.

Se sugiere, abordar el siguiente balotario de preguntas:

- ¿Cómo el niño debe realizar sus actividades escolares? Siempre le cuesta apagar el televisor para realizarlas...
- ¿Parece que, a Juana, no le asignan muchas actividades escolares?
- ¿Pedro lleva más tarea que los demás?
- ¿María no tiene tiempo para las actividades del colegio? Ella estudia adicionalmente piano, oratoria y entrena con la selección de vóley del colegio.
- ¿No puedo ayudarle con Matemáticas a mi hijo, porque ya no me acuerdo?
- ¿Es por las tareas que se aprende?

B) Arraigo familiar

La casa es el espacio físico, mas la convivencia entre sus miembros la define como hogar.

Estos en andamiaje y buen clima de convivencia determina “hogar” al margen de quien asuma la función de padre o tutor (Arés, 2002, p.2).

C) Parámetros conductuales

Los decálogos se ejercen desde la concepción del hogar, en el cual, quienes desarrollan la labor tutorial (padres, abuelos, etc.) son claros denominadores del establecimiento de consignas que versan con las buenas costumbres.

Sin distar de la libertad individual se construyen estos parámetros en aspectos de tolerancia y respeto entre todos los miembros.

D) Participación en proyectos comunes

Los cuales se determinan en la convivencia misma de tutorados con mentores tutelares.

(Atril, 2006: 10) planteó el “hexágono participativo”:

- a. Participación del tutor mas no involucramiento del menor para actividades afines como las tareas escolares.
- b. Involucramiento del tutor, pero sin estima al menor. Por ejemplo: entregar dinero y comodidades, y no pasando tiempo con ellos (viajes, salidas, etc.).
- c. Participación egocentrista. Cuando el menor piensa solo en sus comodidades y le resta importancia a la convivencia.
- d. Cordialidad bidireccional. Propiciada en el clima afectivo de tutor a tutorado y de padre a hijo.
- e. Sobreprotección tutelar, impidiendo y estableciendo barreras de permisibilidad a otros miembros de la familia en la formación del menor o tutorado.
- f. Pérdida de verticalidad en el rol. Producido cuando hijo y padre no tienen límites de respeto y mucho menos de obediencia (sin línea vertical).

5.1.2.1.5 Categoría de estilos parentales

Según Medciencia (2013):

Indicador de afecto	Estilo	
Calidez suprema	Democrático	Sobreprotección tutelar
Inferior calidez	Autoritarismo	Desidioso

Baumrind (1980) sostuvo el “triunvirato parental” descrito en los siguientes postulados:

- * Autoritarismo.
- * Permisivismo.
- * Asertivo.

Ulteriormente, formuló:

- * Tutor y padre desidioso.

En esta similitud, Maccoby y Martin (1983) sostuvieron:

	Estilo de tutor controlador	Estilo de tutor no controlador
Tutores paternos sensibles	Asertivo	Curativo
Tutores paternos insensibles	Autoritario	Desidioso

- **Asertivo**

En el trato sabe escuchar y siempre encuentra la solución ante las inquietudes y vicisitudes del menor ante temas de diversa índole.

- **Autoritario**

- Demasiado estricto no permitiendo diálogo y clima de confianza entre menor y tutor. Establece parámetros punitivos y sancionadores llegando al nivel de draconianos y de castigo físico.

- **Curativo**

Aunque es menos severo ejerce función en el que engríe y mimra en demasía al menor, muchas veces justificándole su accionar, llegando a asolar actitudes de malcriadez e ingratitud paterna.

- **Desidioso**

En el trato sabe escuchar y siempre encuentra la solución ante las inquietudes y vicisitudes del menor ante temas de diversa índole. Muchas veces este ejercicio de crianza vuelve al menor retraído, pusilánime y zoquete para la toma de decisiones básicas.

¿Cuál elegir?

En definitiva, el democrático y/o tolerante, ya que; genera espacios de desarrollo y confiabilidad entre tutor y tutorado (padre e hijo) en este proceso el menor fortalece su autonomía y personalidad.

Tips de estilo parental asertivo

- Participación con responsabilidad en los juegos desarrollados.
- Trato horizontal, pero con líneas de mando establecidas: padre diferente en roles al hijo.
- Clima de confianza y de respeto continuo.
- Muestras de afecto, rechazando todo tipo de castigo físico y/o violento al menor.

5.1.2.1.6 Proceso de socialización

Para Capano y Ubach (2013) en indicadores de sociabilidad (Musitu y Cava 2001, p.115) "... este está cargado de dosis de idiosincrasia e influencia del medio donde vive como pueden ser: factores culturales, económicos, educativos, etc."

Esta interacción es determinante para el perfil del nuevo individuo y solo la educación puede modelar estas actitudes con patrones comportamentales y mejora continua en torno al aprendizaje (Gervilla, 2008).

Según Musitu y Cava (2001), el periodo de la infancia y adolescencia es fundamental en este proceso de socialización, es por ello que la familia juega un papel privilegiado para la transmisión de pautas culturales. Tradicionalmente la socialización se pensaba en una sola dirección, desde los padres hacia los hijos (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001).

Es decir, son múltiples las razones por las cuales los padres-tutores encargan sus funciones:

- Teorías pre concebidas de socialización según consejos de familiares directos.
- Expectativas muy altas para el presupuesto familiar.
- Influencia de personajes externos y de reconocimiento en la sociedad como: sacerdotes, maestros, políticos, deportistas, etc.

Otro factor a no dejar de soslayar es el nacimiento de un miembro más de la familia, que termina socavando en el egocentrismo del hijo único, cambiando su patrón de convivencia (González Tornaría, 2007).

Por consiguiente, el modelo vigotskiano (1979) establece que el medio circundante es el responsable directo de esta convivencia y el forjamiento de la ulterior personalidad del infante, a partir de la estimulación cognitiva de su zona desarrollo potencial.

5.1.2.1.7 ¿Cómo aprendemos a nivel familiar?

Para Capano y Ubach (2013), a nivel familiar, aunque en la actualidad convergen miembros externos en la constitución de familiares políticos productos de separaciones y divorcios.

(Gimeno, 2007) asevera que en estas latitudes es preponderante la función del tutor-padre para articular los estamentos de su hogar y ejercer la función que le es indispensable de cabeza de familia y tutor de cada uno de los hijos a su cargo.

(Valdivia, 2007). Sin embargo, ésta sigue siendo para la mayoría de las personas una institución altamente significativa. Tiene un lugar relevante en la vida social y durante un buen tiempo cumple un papel muy importante para sus miembros.

En esta linealidad una universidad uruguaya sobrepuso la investigación en ámbitos familiares a un 98% de convivencia con los demás miembros, obteniéndose que un 94% comparte roles y patrones comunes con cada miembro de la casa-hogar (Da Costa, 2003).

Es entonces la familia, la propulsadora de todo cambio sustancial en la devolución del futuro ciudadano que se configura al de la sociedad en el cual, se va a desenvolverse (Buxarrais y Zeledón, 2007).

La familia-hogar primer agente socializador del individuo (LLopis y Llopis, 2003; Pérez Alonso-Geta, 2003) e influyente determinante en la configuración de los rasgos distintivos del nuevo ciudadano (Gervilla, 2008).

En este ámbito, son los valores inherentes que trae consigo el infante, es decir, no es el colegio; la verdadera educación es en el hogar, ya que en la escuela solo recibe instrucción (Flaquer, 1998).

En consecuencia, se afirma a menudo que el hogar es la célula básica de toda sociedad emergente en temas de respeto y convivencia social.

Por esta razón, es fundamental la función modeladora del padre de familia y/o tutor, curador de heridas y restaurador de oportunidades asertivas para la corrección del menor y alcance de una optimización en sus cualidades personales (LLopis y Llopis, 2003).

5.1.2.1.8 Estilos parentales a nivel educativo

Según Capano y Ubach (2013), en el estudio de estilos parentales son frecuentes los indicadores comportamentales para el cambio de sistema; en principio el escolástico, ya que aún no dejamos de pertenecer a una sociedad tradicionalista, en la que la moral cristiana es imperante.

Por su parte, Coloma (1993) diversos estereotipos sociales son influenciados a partir de la difusión de los programas de entretenimiento como lo son los denominados “reality shows”.

En consecuencia, Darling y Steinberg (1993) refiere que el estilo educativo tutelar va de la mano con lo afectivo; si no, crece el mentor o tutorado sin sentido común de personalidad, y condicionado a factores externos por no saber defenderse y con aspectos que van en contra de su personalidad: autoestima y autoconcepto (González Tornaría, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001).

Por consiguientes, este estilo, postula Baumrind (1966) implica de manera directa en efectos de socialización de los ulteriores ciudadanos; Baumrind (1966) propuso, en definitiva:

- Autoritarismo por grado de control.
- Permisivismo según control.
- Democraticismo por control tutelar.

En estas circunstancias, son los padres quienes realizan el andamiaje de cada infante o mentorado para el fortalecimiento de su autonomía en la inserción del raciocinio y sentido común para la solución de situaciones de conflicto que se puedan generar.

Estas peculiaridades deben ser muy tomados en cuenta para el ejercicio de la función tutelar; ya que, en demasía puede generar discordancia con los menores y propiciando rasgos de violencia, insatisfacción; y en algunos casos, desean hasta abandonar el seno familiar.

Tutores	Tutorados
Asertivos	* Clima de confianza. * Estado de salud óptimo. * Sin aspavientos conductuales.
Permisivos	* Solo confianza en el hijo.

	* Psicológicamente débil en su opinión. * Posible consumo de sustancias toxicológicas.
Autoritarismo	* Función de ordenar a rajatabla. * Menor crece en clima de hostilidad. * Sin confianza en sí mismos.
Negligentes	* Problemas de conducta y aprendizaje. * Inestable psicológicamente. * Consumo de sustancias toxicológicas.
Adaptado de Nuñez, 2003.	

5.1.2.2 Aprendizaje en comunicación

5.1.2.2.1 Conceptualización de aprendizaje

Para EcuRed (2016), “[...] relaciona este proceso con la abstracción y fijación de conocimientos en redes neuronales de desarrollo (p.489)”.

Este rasgo distintivo, hace indicar, que solo los humanos tienen esta facultad, alejándose de los animales y cualquier otra especie.

Según Rojas (2001), lo distingue entre el abstraído mentalmente que el producido por la experiencia diaria.

- Primer orden, modificación del indicador conductual.
- Segundo orden, perdurabilidad de los cambios.

Para Schmeck (1988a, p. 171):

... la abstracción de procesos mentales genera aprendizajes, los que deben cuantificarse por estimulación neuronal.

Es pertinente indicar que los animales carecen de inteligencia, en ellos solo es intuitivo y perceptivo (sensorial a sus emociones).

Una de las últimas tendencias es el juego, en el que lo “lúdico” presupone arquetipos de activación creativa e inteligente.

Estas asociaciones son netamente cognitivas, en la que los patrones genéticos también tienen su corolario como es el emprendimiento de

actividades consuetudinarias y sana alimentación para generar estimulantes de aprendizaje.

Es por esto, que el hombre es el último eslabón de la escala evolutiva de su especie dotado de inventiva, inteligencia, creatividad, ya que se encuentra en constante aprendizaje.

5.1.2.3 Aprendizaje procesual

Para EcuRed (2016), este se realiza sí y solo sí a partir de la transmisión de caracteres informativos y conocimientos.

Este proceso dinamiza aspectos funcionales (conocimientos), y valores (axiología) emprendida en la escuela y fomentada por los tutores escolares despertando otros procesos como:

- Análisis
- Síntesis
- Pragmatismo funcional

En lo que respecta al aprendizaje, este pondera el análisis interpretativo y/o situacional del enunciado dotándole de su carácter funcional o academicista.

Es en este nivel, el estímulo ambientalista lo que decora lo socio cultural a nivel de expectativas y aspectos socio culturales; en el que la preservación del medio ambiente, no debe ser discordante con lo que se ofrece en la publicidad escrita, sino por el contrario; crear una política ambientalista de desarrollo emergente.

Son en contraparte los diversos procesos mentales que generan aprendizaje como: abstracción y análisis, empero esto requiere de estimulantes (desde lo orgánico hasta lo cognitivo) como alimentación saludable, hábitos correctos de estudio y lectura recurrente.

Cada función instrumental va a generar en el cerebro humano (de manera espiral) cada indicador de aprendizaje pintándose con colores determinados órganos como el hipotálamo y/o corteza cerebral.

Es en este lugar donde se fija el primer cúmulo de aprendizaje (en lo neuronal) lo ulterior, es en el uso que le da el individuo como en esferas sociales, académicos, culturales, etc.

Este proceso en espiral jamás está acabado ya que influyen condicionantes como:

- Habilidades previas.
- Motivación intrínseca.
- Factor experiencial.

Desde otra perspectiva, se asume que:

- Para aprender se publicita el “desaprender para ulteriormente, aprehender”, que no quepa duda que, en la medida del desprendimiento individual de “taras” como ocio, conformidad o descontento no activaremos nuestras redes neuronales.
- El factor experimental es importante, pero no determinante. Actualmente, el componente académico le otorga perfectibilidad a lo aprendido y es lo que se requiere en claustros educativos.
- En definitiva, es la inteligencia que se define como activación y choque de neuronas actividades para este desarrollo cognitivo.

Adicionalmente, se pueden agregar otros factores, empero, no corresponde hacer una retahíla de lo anunciado.

Entre otros aspectos mentales, se podría tomar en cuenta:

1. Receptibilidad de información a través de la creación de una data mental (ejercicios mnemotécnicos para estimulación del aprendizaje).
2. Conectividad constante a través de la lectura diaria y priorizando en actividades diarias lo importante antes que lo urgente.

3. Estimulación de patrones de “recordatorio mental” ejercicios de ergonomía cerebral.

4. Transferencia del cúmulo de conocimientos a hacerlos funcionales.

Cada uno de estos condicionamientos ejercen influencia directa en el devenir del individuo en formación educativa y parental.

Perspectiva de estudio

Todos implementados en un estudio eficiente con resultados eficaces, en los que se esbozan factores de:

- Autonomía.
- Proactividad.
- Ejercicios mentales.
- Métodos de aprendizaje mnemotécnicos.
- Lectura consuetudinaria.

No sin dejar pasar por alto, condicionamientos como: energía eléctrica, soporte postural (mesa de trabajo, silla ergonómica, etc.).

Entre otros preponderantes psicológicos los de motivación intrínseca, emprendimiento, productividad, aspectos volitivos asociados a la psicología del líder, etc.

5.1.2.4 Aprendizaje por tipos

Uniersia (2016), destaca que son frecuentes y recurrentes en aspectos organizacionales, empero los fundamentos psicológicos y evolutivos son los más acertados en sus estudios.

Conocerlos puede mejorar las aproximaciones para sus teorizaciones y campos de estudio interdisciplinarios.

Son cercanos a 13 estos estudios, empero; carecen de fundamentos epistemológicos, científicos y de aplicabilidad pedagógica; por esta razón, se va a priorizar lo determinado a factores condicionantes por el individuo escolarizado.

Empero, quienes asuman la labor docente deben conocer los ritmos y estilos de aprendizaje, dado que, no existe a la fecha una única forma de aprender y de construir conocimientos.

En consecuencia, se propenden los siguientes tipos de aprendizajes teorizados a la fecha:

A. El implícito

Se produce en cada acontecimiento humano como al hablar, caminar, es de manera mecánica y predispuesto mentalmente; ya que se aprende de manera constante sin percatarnos de ello.

B. Explícito

Reverbera intencionalidad en el aprendizaje para la selectividad de conocimientos ulteriores a partir de ejercicios cerebrales y de estimulación neuronal.

C. Asociativo

A partir de asociaciones estimulantes como la lectura y ejercicios mnemotécnicos los cuales resultan estimulantes por medio de actividades académicas como búsqueda e indagación informativa de tópicos comunes e ilustrativos.

D. Disociado

Es producido por la sensorialidad emitida ante las circunstancias externas como el calor, fenómenos naturales y circunstancias inopinadas (apagones, sequías, etc.).

E. Significativo

A través de asociaciones en las que se les dota de funcionalidad inmediata a partir de la selección de conocimientos organizativos y de andamiajes mentales.

F. Cooperativismo

En planes quinquenales por equipo de trabajo permite la conexión e intercambio de opiniones entre miembros del aula de clases para efectos de metacognición y feedback.

G. Colaboración

A diferencia del anterior, es el docente quien propicia el tema; lo diferencial se encuentra en la propuesta metodológica a implementar según el tópico referente.

H. Emotividad

Relacionado a la afectividad que se transmite en la generación de espacios de amenidad, cordialidad, empatía y de trabajo cooperativo entre cada uno de los miembros de una organización educativa.

I. Observacional

A partir del análisis situacional y de observación directa se empodera el andamiaje de aprendizaje rescatando axiomas de profundización epistemológica.

J. Experimental

Sustentados en la experiencia diaria y que de manera inconsciente no se le presta atención, pero se va interiorizando como aprender a medir los peligros en la calzada, señales de peligro, etc.

K. Descubrimiento

El mismo que se fundamenta en la psicología constructivista y el pensamiento de criticidad; se convierte en dinámico y recurrente según el uso del aprendiz en resoluciones de conflicto educativo.

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

L. Nivel de memoria

Es denominado como el “tradicional”, ya que impide la fijación de conceptos neuronales. En este devenir, son muchos los temas de reflexión pedagógica y de metacognición que no llega a abordar porque solo se arriba a la literalidad informativa.

LL.Recepción directa

Atisbado porque inquiriere receptividad y aplicación directa. Por ejemplo: la lista de manuales de aparatos tecnológicos a usar de manera cotidiana (controles de remoto, televisores, etc.).

5.1.2.5 Estilos de aprendizaje

Sapiencia (2016), menciona: que se perciben y se descifran actitudes de aprendizaje según estilos propios.

En consecuencia, Kolb afirmó la “tetra forma de aprender, según estilos propios”:

A. Convergente

En seres humanos pragmáticos que manifestando ideas propias encuentran soluciones probas, provistas de ingenio y creatividad a través de la lógica deductiva.

Ejemplos en diseños propios de:

- Diagramas de flujo.
- Proyectos a corto plazo.
- Demostraciones científicas simples.
- Organizadores gráficos.

B. Divergente

Creativos y resolutos, empero, las numerosas proyecciones que realiza los aturden un poco para soluciones disímiles.

Consideran que a partir de su propia inventiva pueden cambiar el mundo oscilante.

C. Asimilador

Asociados a los de pensamiento científico, ya que potencian el análisis inductivo sobreponiendo el corpus teórico a la practicidad inmediata.

Este estilo se aproxima mucho al denominado “abstracto”.

D. Acomodador

Asociado a los ponentes y oradores, ya que son adaptables a todo tipo de circunstancias, ya que, participan de manera activa en todo lo que concierne por el único deseo de experimentar y aprender.

5.1.2.6 Aprendizaje significativo

Calle et al. (2007), describe:

... en la medida que se interiorice constructos nuevos, se les puede denominar significativos en la medida de su funcionalidad.

El principio de ordenación, es el experimentador, el mismo que otorga la génesis de este aprendizaje; por este medio, se establecen las primeras analogías y axiomas científicos.

Es en las actitudes comportamentales donde se adhieren estos aprendizajes intercambiando información para un mejor desempeño académico y socialización entre pares.

Obviamente, es el individuo en formación quien determina lo que quiere y cuándo desea aprender; es por esta razón, que el acomodador (docente) no puede discurrir u oponerse al aprendiz.

A partir de esta interactividad, el aprendiz logrará construir andamiajes organizacionales otorgándoles funcionalidad directa de aprendizaje.

Aquí, aparece otro factor: “el metacognitivo”, que lleva más allá del análisis intuitivo, permitiendo recoger todo el conocimiento previo del individuo.

Es por esta razón, que el análisis contextual es el factor influyente para este desarrollo próximo, ya que, en gran medida se construyen estos aprendizajes para darle “uso social” determinándose si sirve o no.

No obstante, se deben generar ocasiones para el andamiaje organizativo: factores extrínsecos e intrínsecos estimulados por instituciones como la escuela, municipalidad, compañías y empresas diversas.

5.1.2.7 Principales Teorías de aprendizaje

Según Ainhoa (2016), se abordarán teóricamente las descritas a continuación:

A. Teoría Pavloviana

De origen ruso y conductista por clasificación directa.

Es de público conocimiento que inició prácticas en animales de su laboratorio, antes de popularizarlas en la sociedad del conocimiento emergente.

A pesar que la mascota (su perro) fue el dinamizador de su teoría antes lo realizó en palomas y ratas.

Este autor lo asociaba a nivel de condicionado (se desencadena a partir de lo segundo) y el incondicionado (respuesta por naturaleza al estímulo humano).

A partir de estos axiomas se pueden entender la simbiosis de estímulos como el de cruzar la luz verde del semáforo y cruceros peatonales.

B. Teoría Piagetana

En su pensamiento cognitivo, todas las estructuras mentales van acomodándose hasta encontrar rigor estimulante de aprehender.

A este proceso lo denominó “andamiaje organizacional” y que solo a través de la asimilación y acomodación se pueden mejorar estructuras mentales y/o neuronales.

Otro aporte en el campo educativo, es el denominado “equilibrio/desequilibrio” autorregulable para el aprendizaje de los infantes en claustros educativos.

C. Teoría Ausubeliana

Precursor del constructivismo y como pedagogo consideraba que solo a partir de la activación de conocimientos previos se puede dinamizar el denominado significancia por el nuevo aprendizaje.

Es decir, si se quiere saber que un felino en características propias, se deberá pensar en seres individuales como un gato; desde otro punto de vista, esta activación de organizadores preliminares otorga consistencia a las elucubraciones cerebrales.

Asimismo, la práctica constante, retiene nuevos estilos memorísticos dando paso a la significancia y funcionalidad del mismo.

D. Teoría Bandurana

Toma como punto de partida variabilidades intervinientes priorizando lo tradicional sobre lo cognitivo.

Es decir, es por la imitación o repetición que se aprende experimentalmente para elegir nuestro modelo de actuación.

El contraste es en la repetición de los pésimos modelos televisivos como la programación basura o reality shows; que dejan un pésimo mensaje subliminal.

5.1.2.8 Aprendizaje en comunicación

A partir de lo expresado por el Ministerio de Educación (2015); el comunicarse tanto oral, escrito u otros se eligen entre las opciones fónicas, gráficas, morfológicas y sintácticas. Cuando se elige la comunicación oral se eligen gestos, para combinar material lingüístico y para la comunicación escrita los iconográficos. Estas decisiones pueden ser inconscientes o conscientes pero siempre se toman acuerdos con acuerdos dados por el contexto; por eso al comunicarse los estudiantes están transmitiendo información, intereses, gustos, situaciones u otros para construir situaciones específicas.

5.1.2.9 Competencia comunicativa

Una competencia comunicativa es un conjunto de aprendizaje diversos permitiendo a los estudiantes actuar empleando el lenguaje. Se encuentran cuatro competencias comunicativas que se desarrollan en la Educación Primaria.

La comunicación oral, es establecer relaciones sociales permitiendo una comunicación oral y que varía dentro del entorno cotidiano y por lo tanto el docente tiene que conocer y compartir con el estudiante el ambiente que les rodea para brindar oportunidades de aprendizaje pertinentes (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006).

La comunicación escrita; es atender a la producción de textos y donde los estudiantes desarrollen capacidades para la comprensión lectora y apropiarse del sistema de escritura alfabética.

5.1.2.10 Competencias y capacidades

Comprensión de textos orales; se refiere a la posibilidad del empleo de conocimientos de diversos tipos que se interactúa en un diálogo, debate o una exposición; lo que se escucha en relatos orales, en programas radiales u otros y con distintas intenciones que se presentan.

Expresa oralmente; tienen propósitos bien definidos; implicando claridad del para qué y porqué se producen un texto oral; no siendo lo mismo tomar la palabra para contestar preguntas o narrar experiencias, o pedir un favor a un amigo.

Comprender textos; es la construcción de significados de diversos textos basándose en propósitos definidos y haciendo uso de diversas estrategias y interactuando con la información explícita e inferida según propósitos del autor.

Producción de textos, es la producción de textos de diversos tipos y con propósitos diversos recurriendo a su experiencia previa y demás fuentes información. Es el desarrollo de las habilidades lingüísticas que hacen uso

conscientemente de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuados.

5.1.2.11 Evaluación de Logro de Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009), esta en un inicio debe diagnosticar y prever los posibles escenarios para el acompañamiento del estudiante y su progreso permanente.

Es por esta situación, que se debe conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos muestras estadísticas de evaluación.

Para ello, existen variables complejas como edad, clima escolar, alimentación, procedencia, etc.

Si bien es cierto, por ahora es descriptiva; con el devenir se utilizarán rúbricas estandarizadas para todo el nivel educativo.

En la siguiente figura, se internaliza esta información:

Tipo	Escala de calificación	Descripción
Descriptivo -literal	AD	Logro destacado
	A	Logro previsto
	B	En proceso
	C	En inicio

5.2 Justificación

Esta pesquisa permitió conocer la relación entre estilos de crianza y aprendizaje de habilidades comunicativas en educandos del nivel primario de la Institución Educativa de Belén, 2018.

Es relevante socialmente, porque se ha demostrado estadísticamente que ningún padre o tutor cría de manera aislada al menor; por el contrario, el soporte social determina el estilo y adaptabilidad del menor para su mejor desenvolvimiento en cada ámbito en el que se desenvuelva: educativo, religioso, deportivo, etc.

Como valor utilitario, los estilos familiares de crianza ofrecen diversas variabilidades comunicativas en las que se deben fomentar escenarios de confianza y diálogo mutuo, es aquí donde juega un papel preponderante la comunicación como codificación de tolerancia absoluta entre todos los miembros de la familia.

De esta manera, el tutor-paterno-materno se involucrará en aspectos educativos del menor no soslayando su función al docente de aula; sino siendo agente promotor de seguimiento y cambio en aspectos comportamentales y de aprendizaje constante del individuo.

5.3 Problema

¿Cómo es la relaciona entre los estilos de crianza parentales y el aprendizaje de habilidades comunicativas de educandos del nivel primario de la Institución Educativa N°60743-Belén, 2018?

5.4 Conceptualización y operacionalización de las variables

Los estilos de crianza parentales

Cúmulo de actitudes tutelares para la generación de escenario de tolerancia y respeto entre padres e hijos como nueva forma de convivencia (Climent, 2009).

Aprendizaje Comunicacional

En los resultados estadísticos como producto del proceso evaluativo a los educandos de primaria.

5.4.1 Definición operacional de variables

Estilos parentales

Según la perceptibilidad:

- 1) refuerzo educativo,
- 2) arraigo familiar,
- 3) parámetros conductuales

4) participación en proyectos comunes.

Logros de Aprendizaje Comunicacionales

- Logro destacado AD,
- Logro previsto A,
- Procesal B
- Inicialmente C.

5.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Índices	Sub índice
Independiente (X): Estilos parentales.	Refuerzo educativo	- Recibes apoyo de tutores. - Es el papá el que hace las actividades. - Mamá hace las tareas. - Los tutores te brindan todo lo indispensable para aprender. - Tus padres hacen seguimiento de tus tareas. - Es tu madre quien revisa la agenda escolar. - Son los tutores paternos quienes corrigen actividades erróneas. - Es el papá quien recoge la boleta de notas. - Es mamá quien se preocupa sobre el rendimiento escolar. - Tus Padres consideran que debes tener maestros particulares.	- Nunca (1) - Pocas veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)
	Arraigo familiar	- Disfrutas compartir alimentos con tus familiares. - Practican alguna actividad recreativa como fútbol, contigo. - Tienes tiempos de entrenamiento con tus tutelares. - Son tus padres quienes dan “la	- Nunca (1) - Pocas veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre

		cara” ante notas desaprobatorias. - Gozan de “tiempos de calidad” con todos los integrantes de la familia. - Tienes diálogo directo y abierto con tus padres a menudo. - Mamá propicia diálogos de sobremesa. - Están muy pendientes tus padres de lo que te acontece. - Conocen tus tutores tus gustos personales.	(4)
	Parámetros conductuales	- Establecen formatos de “juego limpio” en el hogar. - Te condicionan los tutores con un horario de estudio en casa. - Son exigentes tus padres con las obligaciones en casa. - Participas en actividades de limpieza en casa. - Tienes tiempo para salir con tus amigos. - Usan correctivos inmediatos a malcriadeces tuyas. - Tus padres te exigen que cuides tus materiales de trabajo escolar.	- Nunca (1) - Pocas veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)
	Participación en proyectos comunes	- Esperan con ansias tus padres la boleta de notas. - Son muy importantes tus notas para tus padres. - Recibes estímulos al tener notas aprobatorias. - Recibes propinas o regalos por las notas obtenidas. - En el caso de tener notas bajas, te aplican correctivos y castigos.	- Nunca (1) - Pocas veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

		- Son muy severos para castigarte.	
Dependiente (Y): Aprendizaje en comunicación	Comprensión de textos Expresión oral Producción de textos	- Comprensión de textos diversos. - Dialogo, debate, conversatorio - Producción de textos diversos	AD = destacado A = previsto B = En proceso C = En inicio

5.5 Hipótesis

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza parentales y el aprendizaje de comunicacionales de educandos de primaria de la Institución Educativa N°60743 – Belén, 2018.

5.6 Objetivos

5.6.1 General

Determinar la relación existente entre estilos de crianza parentales y el aprendizaje de comunicación de educandos del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°60743 – Belén, 2018.

5.6.2 Específicos

- Identificar la relación existente entre dimensión apoyo en refuerzo educativo y aprendizaje comunicacional de educandos del 5° y 6° grado de primaria del colegio Belén, 2018.
- Identificar la relación existente entre dimensión arraigo familiar y el aprendizaje comunicacional de alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa.
- Identificar la relación existente entre dimensión parámetros conductuales y aprendizaje comunicacional de niños del 5° y 6° de primaria de este colegio.

–Identificar la relación existente entre dimensión participación en proyectos comunes y aprendizaje comunicacional de menores del 5° y 6° grado de primaria de esta casa de estudios.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

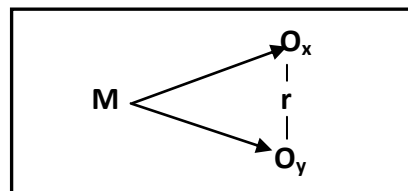
6.1.1 Tipo Investigativo

Descriptivo correlacional, para medir variabilidad de reciprocidad (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 58).

6.1.2 Diseño

No experimental, ya que sin manipular debidamente las categorías de estudio se aplicará en un solo momento, (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2010, p. 59).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M	:	muestra.
O _x	:	Estilos parentales
r	:	relación
O _y	:	Aprendizaje de Comunicación

6.1.3 Población y Muestra

6.1.3.1 Población

Estuvo conformado por 74 estudiantes.

Tabla 1. Distribución de niños por edad y sexo

Grado de estudios		H	M	Total
5°	A	09	08	74
	B	08	08	
6°	A	09	12	
	B	08	12	
Total		34	40	

Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E.

6.1.3.2 Muestra

En esta linealidad, Bernal (2006), desarrolla el muestreo no probabilístico por cálculo conveniente (p. 167).

La unidad de análisis la conformó 100% del total (población muestral).

6.1.4 Técnicas e instrumentos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Estilos Parentales	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje	Análisis documental	Registro de evaluación

6.1.5 Procesamiento y análisis de la información

Se efectuaron los procesamientos:

Las encuestas fueron procesadas por el software estadístico SPSS – 22.

Con los estadígrafos posteriores:

- Diagramas para selección de barras.
- Gráficos frecuenciales.
- Descripciones estadísticas.
- Análisis de relación: chi cuadrado

6.1.6 Método de análisis de datos

Con estos procedimientos:

- Planificación de las encuestas
- Cálculo de la varianza

- Corrección de las encuestas
- Ejecución y desarrollo de las encuestas
- Procesamiento estadístico
- Análisis y conclusiones.

7. RESULTADOS

7.1 Análisis Univariado de la variable independiente: Estilos parentales

Tabla 1

Nivel de estilos parentales

Involucramiento afectivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	20,3	20,3
Pocas veces	39	52,7	73,0
Casi siempre	10	13,5	86,5
Siempre	10	13,5	100,0
Total	74	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación sobre estilos parentales

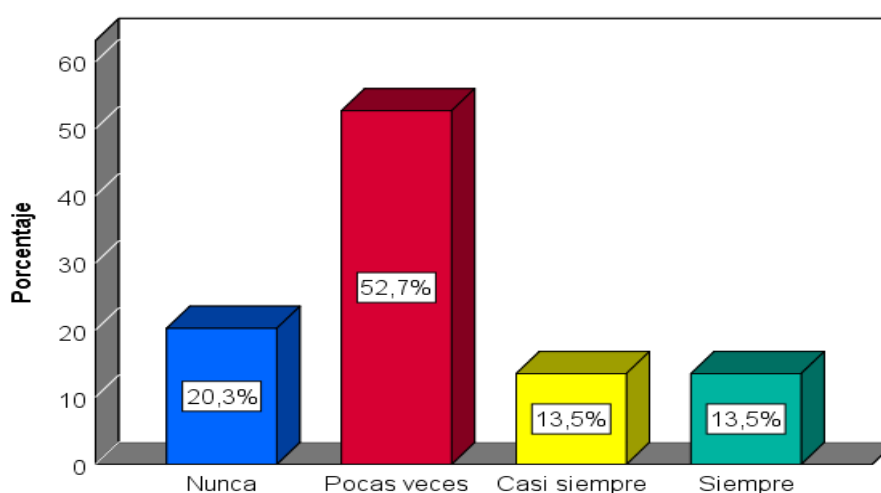


Figura 5: Análisis global de estilos parentales (Agrupada)

En resumen, de Tabla y fig. 1, un 52.7% de educandos mencionan que reciben apoyo en las tareas por los padres de familia, disfrutan de convivencia familiar,

existe límites familiares e involucramiento afectivo; el 20.3% señala que nunca, el 13.5% indica que casi siempre y 13.5% dice que siempre.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje del Área de Comunicación

Nivel de Aprendizaje del Área de Comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	3	4,1	4,1
B	17	23,0	27,1
A	52	70,3	97,3
AD	24	2,7	100,0
Total	74	100,0	

Fuente: Resultado obtenido del Registro Evaluativo de Comunicación. 2018.

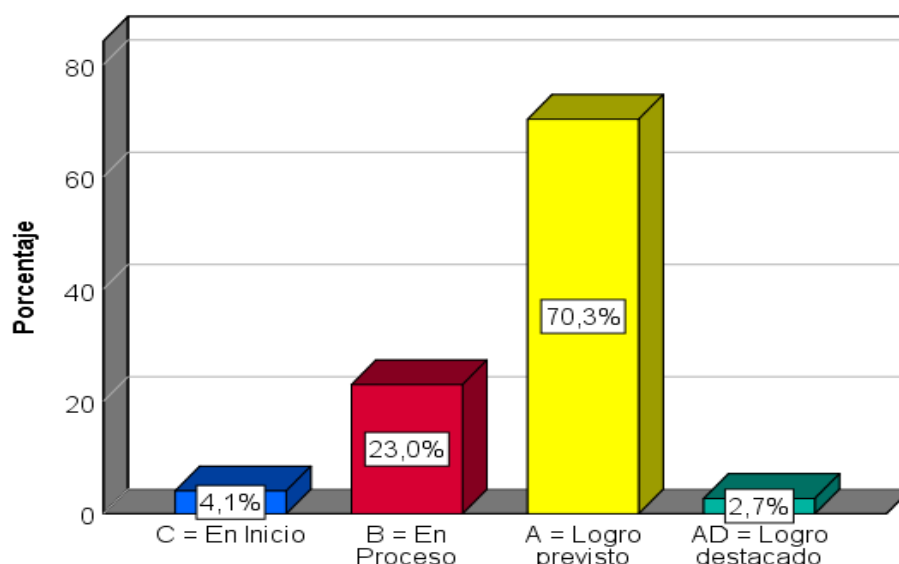


Figura 6: Nivel de Aprendizaje del Área de Comunicación

Tabla y fig. 2, los hallazgos de aprendizaje comunicacionales, el 70.3% de educandos del 5° y 6to de primaria de la Institución Educativa N°60743– Belén obtuvieron calificaciones de A, lo que significa logro previsto, el 23% obtuvieron calificaciones de B, lo que significa en proceso y el 4.1% obtuvieron calificaciones de C, lo que significa en inicio y 2.7% obtuvieron calificaciones de AD, lo que significa logro destacado.

7.2 Contrastación de prueba hipotética

Tabla 3

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables:

		Correlaciones	
r de Pearson		Estilos Parentales (agrupado)	Aprendizaje del Área de Comunicación
Estilos parentales (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,286*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	74	74
Aprendizaje del Área de Comunicación	Correlación de Pearson	,286*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	748	74

*. La correlación en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se percibe la relación entre los estilos parentales y el aprendizaje de la comunicación encontrándose como nivel de significancia de 0.014 menos a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los hallazgos analizados se encontraron relaciones directas entre estilos de crianza parentales y aprendizajes comunicacionales de educandos del 5° y 6° de primaria del colegio de Belén, 2018, al respecto Navarrete (2011), en su informe indagativo concluyó que, de manera directa la calidad económica y tranquilidad familiar se sobreponen al estilo autoritario de crianza, esto bajo percepción tutelar.

Esta supuesta “satisfacción” es producto de la tranquilidad económica, según los ingresos que percibe, y que cubre la canasta familiar y necesidades básicas de desarrollo.

En opinión de los hijos, el trabajo de los padres dificulta el denominado “tiempo de calidad” por la carencia de mecanismos de comunicación efectiva y fluida por el poco tiempo que pasan en casa.

Por otro lado, Gualpa y Loja (2015), de manera concomitante refieren que menores escolares, hijos de choferes en el Ecuador, no encuentran estilos educativos formados:

- Un 57% no lo define.
- 2 de la media estadística puntua estilo de autoritarismo.
- 8 asume estilo asertivo.
- 1 asegura que vive estilo permisivo.

Por lo que, son disociadores los resultados; es decir, la opinión del menor es opositora a la tesis planteada.

Por otra parte, después suministrar el cuestionario los Estilos Paternales y Aprendizaje de Comunicación de estudiantes del 5° y 6 de primaria, se procedió a realizar interpretatividad de información, encontrando influencia directa entre lo descrito y en hallazgos de estilos de crianza parentales nos muestra que en un 52.7% de estudiantes pocas veces tienen ayuda en sus tareas escolares, comparten una convivencia familiar, tienen límites familiares y un involucramiento afectivo y respecto a niveles de logros en habilidades comunicacionales; un 70.3% han alcanzado evaluaciones de A, lo que significa logro previsto. Mediante la contrastación de la hipótesis los resultados muestran que existe una relación directa y significativa entre ambas categorías y variabilidades de estudio.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- Existe relación significativa entre estilos de crianza parentales y aprendizaje del área de comunicación de educandos del 5° y 6° grado del colegio N° 60743 – Belén, 2018, relación de significancia $p = 0,000 < 0,05$, r de Pearson = 0,282, correlación positiva baja.
- Existe relación significativa entre dimensión refuerzo educativo en estilos de crianza parentales y el aprendizaje comunicacional de estudiantes del 5° y 6° grado de primaria del mencionado colegio con relación de significancia $p = 0,000 < 0,05$, r de Pearson = 0,595, correlación positiva moderada.
- Existe relación significativa entre dimensión arraigo familiar de estilos de crianza parentales y aprendizaje comunicacional de menores del 5° y 6° del colegio de Belén, 2018, relación de significancia $p = 0,000 < 0,05$, r de Pearson = 0,785 correlación positiva alta.
- Existe relación significativa entre parámetros conductuales de estilos de crianza parentales y el aprendizaje comunicacional de educandos del 5° y 6° grado de la escuela Belén, 2018, relación de significancia $p = 0,000 < 0,05$, r de Pearson = 0,704 correlación positiva moderada.
- Existe relación significativa entre participación en proyectos comunes de estilos parentales y aprendizaje comunicacional de educandos de la población muestral, Escuela Belén, 2018, relación de significancia $p = 0,000 < 0,05$, r de Pearson = 0,614 correlación positiva moderada.

9.2 Recomendaciones

- Los colegas que laboran en la Institución Educativa N°60743-Belén, para participar en sendas jornadas pedagógicas para la socialización de estos resultados obtenidos.

- Engarzar a esta propuesta la Tutoría Escolar para la identificación de situaciones de conflicto según la crianza de cada uno de los estudiantes.
- Propiciar investigaciones realizadas en el colegio, y elevarlas a la Ugel Santa, para presentarlos como experiencias exitosas.

10. AGRADECIMIENTO

- A la Universidad San Pedro.
- A la comunidad educativa de la Escuela Belén.
- Al Dr. Rafael Piña Sangama por su valiosa orientación en la formulación y ejecución de la presente tesis.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2005) “*Introducción a las dificultades del Aprendizaje*”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Ainhoa Arranz (2016), *Teorías del aprendizaje Aplicaciones educativas y prácticas*. <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>, recuperado diciembre del 2016.
- Arias Gómez, D.H. (2005) “*Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Atril, y Zetune R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*, en: *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.
- Becoña Iglesias, Elisardo (2012), *Estilos parentales y consumo de drogas*. http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf.
- Botero, P., Salazar, M., y Torres, M. (2009). *Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas*. Revista latinoamericana de Ciencias sociales Niñez y juventud. 7 (2), 803-835.
- Calle Arias, A. et al. (2007). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación N° 156.
- Capano, Alvaro y Ubach, Adrea (2013) *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres*. Universidad Católica del Uruguay.
- De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá.: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino
- EcuRed (2016), *Aprendizaje*. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>. Recuperado en diciembre del 2016.

- Farnham-Diggory, S (2004) *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.
- Feldman, R.S. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Freddy Rojas Velásquez (2001). «*Enfoques sobre el aprendizaje humano*» (PDF) pág. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».
- Gonzás. (2007) *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gualpa Sinchi, Nancy Cecilia y Loja Cárdenas, Beatriz Luzmila (2015), en su tesis titulada “*Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*” de Cuenca – Ecuador.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Edit. Mc Graw Hill. 5^{ta}. Edición.
- Hebb, D. O. (1949) *The Organization of Behaviour*. New York. Wiley.
- Hoppenstead, F. C.; Izhikevich, E. M. (1997) *Weakly Connected Neural Networks*. New York. Springer-Verlag, ISBN 0-387-94948-8.
- Jesús Beltrán Llera; José A. Bueno Álvarez (1995). Marcombo (ed.): «*Naturaleza de las estrategias*». Psicología de la Educación pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.
- Ministerio de Educación (2009), *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes*.
- Ministerio de Educación, Ciencia Y Tecnología De La Nación Argentina (2006). *Lengua 1. Primer ciclo EGB*. Buenos Aires: Gráfica Pinter.
- Monereo, C. (1990) *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp. 3-25.

- Navarrete Acuña, Lucía Priscila (2011), en su tesis titulada “*Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*”, Chillan – Chile.
- Pág. Web. Sapiencia (2016), *Estilos de aprendizaje de kolb*. <https://www.estilosdeaprendizaje.org/estilos-de-aprendizaje-de-kolb.htm>. recuperado diciembre 2016
- Pág. Web. Universia (2016), *Descubre cuántos tipos de aprendizaje existen y cuáles son sus características*. <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/-}22/1143835/descubre-cuantos-tipos-aprendizaje-existen-cuales-caracteristicas.html>. Recuperado el diciembre 2016.
- Quiroz Sampayo, María Isabel (2014), *Influencia de los estilos parentales*. http://www.surcosteno.com/websc/index.php?option=com_content&view=article&id=1449:influencia-de-los-estilos-parentales&catid=10&Itemid=105. Recuperado el 04/5/2015.
- Raya Trenas, Antonio Félix (2008), *Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los Trastornos de Conducta en la Infancia*. Universidad de Córdoba. España.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Salazar, M., Botero, P. & Torres, M. (2009). *Narrativas y prácticas de crianza: hacia*.
- Vazsony A. T. I., Pickering, LL. E & Bolland, J. M. (2006) *Growing up in a dangerous developmental milieu: The effects of parenting processes on adjustment in innercity african american*. *Journal of Community Psychology*, vol. 34, no. 1, 47-73.
- Velasco Alpírez, Cynthia Georgina (2004), en su tesis titulada “*Relación entre Estilos de Crianza, Autoconcepto y Rendimiento Académico*”. Cholula, Puebla, México.

www. Google. Medciencia (2013) *Estilos Educativos Parentales*. <http://www.medciencia.com/los-estilos-educativos-parentales-cual-estas-utili-zando-es-el-correcto/>. Recuperado 10/06/2015.

12. ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO 1

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTILOS PARENTALES

(PARA ESTUDIANTES DEL 5to y 6to GRADO)

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario está diseñado para conocer las actividades cotidianas que llevan a cabo los padres con su hijo. Por favor, marque con equis (X) la respuesta que con mayor frecuencia realiza los padres. La información que nos proporcione será confidencial.

1	2	3	4
Nunca	Pocas nunca	Casi siempre	Siempre

Nº	Items	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
	Apoyo en las Tareas				
1	Tus padres te apoyan en las tareas escolares.				
2	Tú papá es quién te apoya en las tareas escolares.				
3	Tú es mamá quien te apoya en las tareas escolares				
4	Te proporcionan tus padres el material necesario para cumplir con tus tareas escolares.				
5	Tú Papá revisa los trabajos que has hechos en la escuela				
6	Tú Mamá revisa los trabajos que has hechos en la escuela				
7	En caso de que lo necesites, tus padres corrigen tus tareas.				
8	Tu papá asiste a la escuela para saber sobre tu rendimiento escolar.				
9	Tú mamá asiste a la escuela para saber sobre tu rendimiento escolar.				
10	Considera necesario tener un espacio para estudiar o hacer sus tareas.				
	Convivencia Familiar				
11	Compartes la hora de comida con tus padres.				
12	Disfrutas la hora de comida con tu familia				
13	Tú padres realiza alguna actividad recreativa contigo: como juegos de memoria, fútbol, etc.				
14	Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver T.V., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc.				
15	Tus padres suelen apoyarte frente a los problemas				

	escolares que se te presentan.				
16	Realizan actividades en familia fuera de casa (ir al cine, parque, teatro, paseos de campo, etc.).				
17	Tu papá te brinda el tiempo y la confianza necesaria para aconsejarte sobre tus problemas y preocupaciones.				
18	Tú mamá te brinda el tiempo y la confianza necesaria para que converses sobre tus problemas y preocupaciones.				
19	Tus padres hablan contigo sobre lo que le sucede en la escuela.				
20	Tú padres saben lo que te agrada.				
21	Tus padres te permiten participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar.				
	Limites familiares				
22	Realizan actividades en familia como jugar y ser responsable				
23	Tus padres establecen el horario para llevar a cabo las tareas escolares.				
25	Tu papá y mamá te comentan sobre las normas establecidas en su casa.				
26	Tus padres fomentan para que participes en las labores del hogar.				
27	Tus padres establecen la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela.				
28	Tus padres utilizan algún correctivo cuando no cumples con las normas y reglas establecidas en casa.				
29	Te dejan decidir sobre algunas cuestiones importantes para él.				
30	Tus padres te enseñan a tener en orden sus útiles escolares				
	Involucramiento afectivo				
31	Tus padres están pendientes de las calificaciones que obtienes en la escuela				
32	Para tus padres es importante que obtengas buenas calificaciones.				
33	Tus padres te felicitan cuando sacas buenas calificaciones en la escuela.				
34	Tus padres te dan alguna clase de reconocimiento por tus buenas calificaciones.				
35	Tus padres te apoyan académicamente cuando presenta bajo rendimiento.				
36	Tus padres te hacen saber que tienen la capacidad para hacer las cosas que se proponga.				

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa :
 Grado y Sección :
 Hora :
 Observador :
 Fecha :

II. DATOS ESPECÍFICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA: COMUNICACIÓN

Nº ORD.	PROMEDIO PARCIAL APELLIDOS Y NOMBRES	ORGANIZADORES									PROMEDIO FINAL
		Expresión y comprensión oral			Comprensión de textos			producción de textos			
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											