

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la
Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-
Huacrachuco, 2024

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Ichavautis Reynoso, Gloria

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	22
Análisis y discusión	28
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1. Población de niños del nivel inicial de la I.E.I. N°433 Las Delicias.....	19
Tabla 2. Validez de expertos.....	20
Tabla 3. Estadística de fiabilidad de los instrumentos.....	21
Tabla 4. Nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias	22
Tabla 5. Desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias según dimensiones	23
Tabla 6. Nivel de la expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias	24
Tabla 7. Nivel de las dimensiones de la expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433	25
Tabla 8. Desarrollo cognitivo y expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias	26
Tabla 9. Estadística de normalidad de los datos	27
Tabla 10. Correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños.	27

Palabras clave

Tema	Desarrollo cognitivo- expresión oral
Especialidad	Educación Inicial

Key words

Topic	Cognitive development - oral expression
Speciality	Early Childhood Education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024" del (a) estudiante: **ICHAVAUTIS REYNOSO GLORIA**, identificado(a) con Código N° 1111100678, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICE-RECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución
Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024

Cognitive development and oral expression in children at the Initial
Educational Institution No. 433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024

Resumen

El propósito de este estudio fue establecer la correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024. La investigación fue básica, adoptando un diseño no experimental y un nivel de correlación. La muestra consistió en 16 alumnos de cinco años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Se utilizó la ficha de observación como herramienta para la recopilación de información relativa a ambas variables. Los hallazgos, en relación con el desarrollo cognitivo, el 62,5% de los alumnos se situó en un nivel medio, el 25% en un nivel bajo y el 12,5% en un nivel alto. Respecto a la expresión oral, el 56,3% logró un nivel intermedio, el 25% logró un nivel bajo y el 18,8% logró un nivel alto. De igual manera se evidencia una correlación de Pearson de 0,863, alcanzando un nivel de significancia $p < 0,01$. Se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo cual indica que las mejoras en el desarrollo cognitivo se asocian con avances en la expresión oral. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan simultáneamente ambos aspectos del desarrollo infantil.

Abstract

The purpose of this study was to establish the correlation between cognitive development and oral expression in the students of the Initial Educational Institution No. 433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024. The research was basic, adopting a non-experimental design and a correlational level. The sample consisted of 16 five-year-old students, selected through non-probabilistic sampling. The observation sheet was used as a tool for collecting information related to both variables. The findings, in relation to cognitive development, showed that 62.5% of the students were at an intermediate level, 25% at a low level, and 12.5% at a high level. Regarding oral expression, 56.3% achieved an intermediate level, 25% achieved a low level, and 18.8% achieved a high level. Similarly, a Pearson correlation of 0.863 is evidenced, reaching a significance level of $p < 0.01$. It is concluded that there is a significant correlation between both variables, indicating that improvements in cognitive development are associated with advances in oral expression. It is recommended to implement pedagogical strategies that simultaneously strengthen both aspects of child development.

Introducción

Entre los antecedentes se consideró las siguientes investigaciones: Ortiz y Mamani (2024), en su estudio realizado en Moquegua, se propusieron analizar la asociación de las melodías infantiles y la expresión oral en infantes de cinco años. Este estudio optó por una metodología cuantitativa fundamental, no experimental y correlacional, con una muestra de 140 alumnos de cuatro años, empleando una encuesta como herramienta y un cuestionario como herramienta de análisis. Los hallazgos obtenidos revelaron que las canciones infantiles se clasificaron mayormente en un nivel correcto (66%), seguido por un nivel regular (31%) y un nivel inadecuado (2%). Por otro lado, la expresión oral de los estudiantes se encontró mayormente en un nivel correcto (81%), seguido por un nivel regular (11%) e incorrecto (8%). Además, se identificó un valor de correlación de Spearman de $r=0,984$, concluyeron que existe fuerte relación positiva entre las variables analizadas.

Clemente, Pozo y Valdivia (2023) en su trabajo de tesis realizado en Huánuco se propusieron examinar el impacto de los seminarios de dramatización en el desarrollo de la expresión oral de infantes de 5 años. El estudio fue de naturaleza práctica, de diseño preexperimental. Para la investigación, se empleó un grupo de 55 estudiantes y una selección de 19 estudiantes de nivel inicial, utilizando como método la observación y como herramienta una lista de cotejo. Los resultados de las pruebas previas indicaron que el 63% de infantes eran competentes en el nivel de proceso, mientras un 32% estaban en el nivel inicial en cuanto a expresión vocal. Tras la realización de los talleres de dramatización, se observaron mejoras significativas en este ámbito concreto.

Izurieta, Mora, Pérez y Naranjo (2023) en su trabajo desarrollado en Ambato, Ecuador, con el fin de evaluar el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. Optando por una metodología cuantitativa básica, no experimental y descriptivo. En el estudio se analizaron 25 niños, utilizando como método la observación y como herramienta la guía de observación. Los hallazgos evidenciaron que la alerta cognitiva-desarrollo se produjo en una tasa del 36%, evidenciando la urgencia de una estimulación temprana. Esta instrucción no sólo mejorará el desarrollo cognitivo, sino que también repercutirá

positivamente en otros ámbitos cruciales como las habilidades físicas, la adquisición del lenguaje y la sociabilidad.

Matamoros et al. (2023) realizaron una investigación en Santo Domingo, Ecuador, con el fin de desentrañar la evolución del grado de desarrollo de la expresión oral en los niños. Este análisis fue de carácter fundamental, con un enfoque no experimental y de naturaleza descriptiva. El estudio abarcó a 61 infantes de entre tres y cuatro años, utilizando como método la observación y como herramienta la ficha de observación. Los hallazgos revelaron que el 70,49% de los individuos evaluados había alcanzado un nivel competente de expresión oral, el 26,23% estaba aún en proceso de desarrollo de esta habilidad y el 3,28% se encontraba en las primeras fases de desarrollo.

Hernández (2022) en su investigación realizada en Patate, La Libertad, con el propósito de desentrañar la conexión entre el crecimiento cognitivo y las destrezas expresivas en infantes de cinco años. La investigación adoptó una perspectiva cuantitativa de carácter fundamental, no experimental, correlacional, con una muestra de 16 alumnos, de una población de 57 niños, empleando la observación como herramienta principal y la lista de cotejo como instrumento. Los hallazgos evidenciaron que el 62,50% de los niños mostraron un desarrollo cognitivo alto, mientras que el 25% presentó un desarrollo cognitivo bajo. Para la expresión oral; se observó que el 75% de los niños mostraron una expresión oral alta, y el 19% presentó una expresión oral baja. La investigación concluyó que la relación entre las variables estudiadas fue levemente positiva, con un coeficiente de correlación de 0,263.

Lujan (2022) con la finalidad de analizar cómo el juego cognitivo influye positivamente en la expresión oral en niños de Lima. Empleó una metodología cuantitativa, de tipo aplicado, utilizando un diseño preexperimental. Para el análisis, se empleó una población de 270 alumnos seleccionado a 30 niños de nivel inicial como muestra, utilizando como método la observación y como herramienta una lista de cotejo. Los hallazgos revelaron que el 50% de los alumnos mostró un nivel deficiente de expresión oral en la prueba previa. Sin embargo, en el post test el 43% de los infantes alcanzó un nivel satisfactorio de competencia en este ámbito. En conclusión,

se destacó que los juegos cognitivos tenían un efecto beneficioso en la mejora de la expresividad vocal de los niños.

Wasu, Kujancha y Sánchez (2022) en su estudio llevado a cabo en la región Amazonas se propusieron identificar el dominio de la de expresión oral en infantes de 5 años. El estudio fue de naturaleza elemental, con un enfoque no experimental descriptivo, con una muestra de 25 estudiantes, utilizando como método el examen y como herramienta una prueba de lenguaje oral. Los hallazgos revelaron que, en el ámbito de la forma y fonología del lenguaje awajún, un 32% de los infantes se hallaba en una posición elevada, mientras que un 8% se ubicaba en el nivel bajo. En contraste, en el lenguaje castellano, el 24% estaba en el nivel alto y el 36% en el bajo en cuanto a expresión oral. En conclusión, observaron que las niñas mostraban una ventaja marginal en términos de expresión oral en comparación con los niños.

Detan (2021) exploró cómo se manifiestan el desarrollo cognitivo y la expresión oral en infantes de 4 años en el contexto de Chimbote. Con un enfoque de investigación básica y un diseño no experimental de corte correlacional, se trabajó con una población inicial de 45 infantes, seleccionando una muestra representativa de 14 estudiantes. Para evaluar estas competencias, se empleó la observación sistemática, utilizando una lista de cotejo como herramienta clave para registrar los datos. Los resultados evidenciaron que, en términos del desarrollo cognitivo, poco más de un tercio de los niños (35,7%) se ubicaron en un nivel medio, mientras que la mayoría (64,3%) demostró un desempeño alto. En relación con la expresión oral, el 14,3% alcanzó un nivel medio, contrastando con el 85,7% que exhibió un nivel alto. En conclusión, el examen de los niños investigados reveló una correlación sólida y favorable entre las variables indagadas.

Fernández, Cevallos, Córdova y Muñoz (2021) exploraron en Loja, Ecuador, si el aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo. Fue de carácter elemental, con un enfoque no experimental y una estructura correlacional. El estudio involucró a 138 infantes, de los cuales 48 fueron seleccionados para el estudio, utilizando como método la observación y como herramienta la ficha de observación. Los hallazgos indicaron que los niños evaluados presentaban un grado de desarrollo cognitivo bajo. Del mismo

modo, se descubrió una correlación entre los eventos de aprendizaje y el crecimiento cognitivo de los niños. En última instancia, se destacó que el enfoque metodológico utilizado en el aula promueve el crecimiento cognitivo en este grupo en particular.

Tafur (2021), en su estudio realizado en Huaraz, se propuso evaluar el grado en que los infantes de 5 años presentan características sociocognitivas de expresión oral. La investigación adoptó un enfoque básico, adoptando un diseño no experimental de carácter descriptivo. La población y muestra se conformaron de 23 estudiantes, utilizando como método de investigación la observación y como herramienta una lista de cotejo. Los hallazgos obtenidos indicaron que el 30% de los infantes se encontraba en una etapa baja en relación con el desarrollo de la expresión oral, el 48% se encontraba en una etapa regular, y el 22% logró un nivel alto en esta materia.

Ballesteros (2021) elaboró una disertación en Piura con la finalidad de evaluar la competencia verbal en infantes de cuatro y cinco años. La investigación adoptó un enfoque fundamental, adoptando un enfoque no experimental descriptivo, con una muestra de 16 estudiantes, empleando como método de estudio la observación y como herramienta una lista de cotejo. Los descubrimientos indicaron que el 53% de los infantes exhibieron un dominio inicial de la expresión oral, que comprendía elementos como la pronunciación, la coherencia y la fluidez. La inferencia primordial fue que los niños experimentan obstáculos en el desarrollo de la expresión oral.

Sáenz (2020), en su indagación realizado en Piura, busca desentrañar cómo la expresión verbal y el crecimiento mental de infantes de cinco años se entrelazan. El estudio optó por una técnica cuantitativa elemental, no experimental y correlacional, involucrando a 29 niños y a 11 estudiantes como muestra, empleando como técnica la observación y como recurso una lista de cotejo. Los hallazgos evidenciaron que el 90% de los niños presentaban un desarrollo cognitivo de nivel moderado, mientras que el 10% tenía un nivel bajo en este aspecto. En cuanto a la expresividad oral, el 85% de los pequeños mostraba una expresividad moderada, mientras que un 15% mostraba una capacidad elevada. Asimismo, se halló una correlación lineal de 0,969, lo que revela una conexión positiva robusta entre las variables analizadas.

En la fundamentación científica; iniciaremos abordando la variable desarrollo cognitivo. Barreto, Fernández, Morán y Morán (2023) describen el desarrollo cognitivo como el proceso a través del cual se desarrollan y adquieren capacidades mentales fundamentales que habilitan a las personas para procesar información, interpretar su entorno, solucionar problemas, tomar decisiones y aprender de vivencias anteriores. Este fenómeno incluye cambios en la forma en que los individuos reflexionan, entienden, recuerdan, razonan y toman decisiones durante diversas fases de la vida. Por otro lado, Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) conciben el desarrollo cognitivo como una progresión a través de la cual los infantes construyen, organizan y perciben el conocimiento, principalmente a partir de la interacción social con su entorno.

Según Gómez (2017) el desarrollo cognitivo hace referencia al proceso evolutivo a través del cual las personas desarrollan, estructuran y emplean capacidades mentales para entender, interpretar y reaccionar al ambiente que les envuelve. Este progreso conlleva transformaciones graduales en las habilidades de percepción, atención, memoria, razonamiento, solución de problemas, pensamiento crítico y creatividad, que posibilitan a las personas adquirir, ajustarse y generar conocimiento a lo largo de su existencia. En el ámbito educativo, este desarrollo es crucial ya que establece cómo los alumnos asimilan información, abordan retos académicos y adquieren competencias para la vida. Al entender este proceso, los educadores pueden elaborar estrategias pedagógicas apropiadas que fomenten un aprendizaje relevante y adaptado a las demandas de cada fase del desarrollo.

De igual manera Izurieta et al. (2023) mencionan que el desarrollo cognitivo se refiere a la progresión a través de la cual los niños procesan los datos adquiridos a través de los sistemas sensoriales y perceptivos con el fin de resolver nuevas circunstancias basándose en experiencias anteriores. Este proceso es fundamental en la infancia, ya que durante esta etapa existe una alta plasticidad cerebral y es esencial proporcionar condiciones adecuadas para establecer las funciones cerebrales.

Para Díaz (2020), la hipótesis de Piaget sobre la evolución del pensamiento conlleva que este procedimiento se genera paulatinamente a lo largo de la existencia de un

individuo en función de la interrelación que tiene con su ambiente. Esta interrelación es más allá de la simple relación de estímulo y respuesta, se asemeja a una radiografía de la realidad. Esto tiene una importancia grande en el entendimiento y el progreso de las habilidades de un individuo, y se encuentra en los componentes socioculturales como las costumbres, la posición geográfica, las normas, la utilización de tecnología y hasta la manera de pensar de un grupo.

El desarrollo cognitivo en los niños de etapa inicial es crucial, dado que representa el fundamento para su aprendizaje y desarrollo integral en las fases subsiguientes de la vida. Durante esta fase inicial, los niños atraviesan un periodo crucial de desarrollo de habilidades mentales fundamentales, tales como la atención, la memoria, el razonamiento sencillo y la solución de problemas básicos (Casanova-Zamora y Lescay-Blanco, 2023). Estas habilidades no solo les facilitan entender el entorno que les envuelve, sino también interactuar con él de forma relevante. Por ejemplo, mediante el juego y la exploración, los niños adquieren conocimientos espaciales, nociones numéricas y destrezas lingüísticas, estableciendo así los cimientos para aprendizajes formales futuros, como la lectura, la escritura y las matemáticas (Izurieta et al., 2023).

Además, el progreso cognitivo en la etapa inicial tiene una estrecha relación con el robustecimiento de la habilidad para razonar de manera lógica y creativa. En esta fase, los niños empiezan a formar vínculos entre objetos, acciones y conceptos, lo que les facilita solucionar problemas del día a día y ajustarse a circunstancias novedosas (Moreno, Korzeniowski, y Espósito, 2022). Este procedimiento no solo promueve su independencia, sino que también estimula la curiosidad y el anhelo de adquirir conocimientos. Desde un punto de vista educativo, es vital que los maestros creen ambientes de enseñanza motivadores y tareas que fomenten la interacción activa con el ambiente, dado que estas vivencias son fundamentales para impulsar el crecimiento cognitivo en etapas tempranas (Barreto et al., 2023).

Otro elemento crucial del progreso cognitivo en la etapa inicial es su vínculo con el crecimiento socioemocional. Conforme los niños potencian su habilidad para entender y procesar información, también se potencian sus destrezas para comunicarse, cooperar

y solucionar desacuerdos con otros (Gómez, 2017). Esto ocurre porque el razonamiento abstracto y la empatía tienen una conexión profunda con el progreso cognitivo. Por ejemplo, al comprender las emociones y puntos de vista de sus compañeros, los niños pueden construir vínculos más sanos y llenos de significado. Esta conexión entre la cognición y las emociones resalta la relevancia de tratar el progreso cognitivo de forma integral, teniendo en cuenta tanto el aspecto intelectual como el emocional (Alvear, Salazar, Román, y Altamirano, 2023).

En última instancia, la inversión en el desarrollo cognitivo durante el nivel inicial tiene una repercusión perdurable en el éxito académico y personal de los infantes. Las competencias cognitivas adquiridas durante esta fase, tales como la capacidad de concentración, la organización del pensamiento y la curiosidad por aprender, representan factores significativos en el desempeño académico futuro (Ochoa, Canquíz, y Lubo, 2022). Además, un desarrollo cognitivo robusto en la primera infancia contribuye a la disminución de las disparidades educativas y a la promoción de la equidad, dado que otorga a todos los niños, sin importar su contexto socioeconómico, las herramientas necesarias para afrontar los retos del aprendizaje (Moreno et al., 2022). Así pues, asegurar experiencias educativas enriquecedoras durante el nivel inicial no solo favorece a los niños en el presente, sino que también establece los fundamentos para su bienestar y éxito a largo plazo

Según las perspectivas teóricas de Piaget y Vygotski, las habilidades cognitivas corresponden a las facultades mentales que los individuos adquieren y potencian mediante su interacción con el medio social y físico. Entre estas habilidades se encuentran aspectos fundamentales como la atención, la comprensión, la percepción, la memoria, el razonamiento lógico y la creatividad (Casanova-Zamora y Lescay-Blanco, 2023). Inspirados en esta definición y respaldados por la investigación realizada por Detan (2021), en el presente estudio se han seleccionado las siguientes dimensiones para su evaluación:

Dimensión atención: La atención se refiere a la habilidad de enfocar la atención en ciertos estímulos sin desviar la atención de otros. El análisis del progreso cognitivo de la atención implica valorar la habilidad del niño para mantener la concentración en una

tarea específica, cambiar de una tarea a otra, resistir interrupciones y mantener un estado de alerta apropiado para involucrarse en actividades cognitivas (Gómez, 2017). La atención es la capacidad cognitiva de dirigir la atención hacia un estímulo concreto, prescindiendo de cualquier distracción y manteniendo la concentración en una actividad determinada. La atención juega un papel crucial en el progreso cognitivo de los niños, dado que impacta directamente en su habilidad para entender y ejecutar instrucciones, involucrarse en actividades educativas y asimilar información de forma eficaz (Moreno et al., 2022).

Dimensión comprensión: La comprensión es la capacidad de captar y analizar información de forma valorativa. En el desarrollo cognitivo, evaluar la comprensión implica observar la capacidad de un niño para entender instrucciones, conceptos, relaciones causa-efecto y para aplicar el conocimiento de manera apropiada en diferentes situaciones (Casanova-Zamora y Lescay-Blanco, 2023). La comprensión se relaciona con la capacidad de interpretar y entender la información recibida. En el caso de los niños, la comprensión cognitiva implica la capacidad de asimilar conceptos básicos, seguir secuencias lógicas y relacionar ideas entre sí para construir un significado coherente (Moreno et al., 2022).

Dimensión percepción: La percepción es el proceso mental de entender y organizar la información sensorial adquirida del ambiente. Dentro del marco del desarrollo cognitivo, valorar la percepción significa examinar la habilidad de un niño para identificar y diferenciar estímulos visuales, auditivos, táctiles y otros estímulos sensoriales, además de incorporar estos datos en una percepción consistente del mundo (Ochoa et al., 2022). La percepción es la facultad que poseemos los seres humanos para captar, procesar y comprender la información proveniente de nuestro entorno a través de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. Es un proceso complejo que implica la integración de múltiples factores cognitivos y sensoriales para dar sentido a la realidad que nos rodea (Gómez, 2017). En el desarrollo cognitivo de un infante, la percepción juega un papel fundamental en la identificación de formas, colores, tamaños, texturas y otras características del mundo que los rodea, contribuyendo así a su comprensión del entorno (Moreno et al., 2022).

Dimensión memoria: La capacidad de retener, conservar y recuperar información se denomina memoria. En el progreso cognitivo, valorar la memoria significa examinar la habilidad de un infante para recordar datos a corto plazo (memoria de trabajo), a largo plazo (memoria declarativa y procedimental), así como la capacidad de recuperar información de manera eficiente cuando sea necesario (Casanova-Zamora y Lescay-Blanco, 2023). En el contexto del desarrollo cognitivo en niños de 5 años, la memoria juega un papel esencial en el aprendizaje, permitiéndoles recordar experiencias pasadas, retener conceptos clave y aplicar conocimientos previos en nuevas situaciones (Gómez, 2017).

Respecto a la variable expresión oral, según Gálvez et al. (2023) se trata de la habilidad para transmitir ideas, emociones, pensamientos y experiencias mediante el lenguaje verbal, empleando de manera eficaz elementos como la claridad, fluidez, coherencia y adaptabilidad al contexto. Implica la pronunciación precisa de palabras, la correcta entonación, la fluidez en la comunicación y la habilidad para comunicar mensajes de forma consistente y entendible para los demás. Desde un punto de vista educativo, esta competencia es esencial para el desarrollo integral de los individuos, dado que les facilita interactuar con su entorno, establecer relaciones sociales y participar de manera activa en procesos de aprendizaje colaborativo.

De igual manera Gallardo, Saltos, y Gallardo (2024) mencionan que la expresión oral no solo conlleva la producción verbal, sino también la habilidad para organizar el pensamiento, adaptar el mensaje al público y emplear recursos no verbales, tales como la entonación y el lenguaje corporal, con el fin de reforzar el significado de lo transmitido. En el ámbito educativo, su desarrollo es de vital importancia, dado que promueve la comprensión, el pensamiento crítico y la habilidad de argumentación, competencias fundamentales para el éxito académico y personal.

En la misma línea; Parreño, Ugsha y Sigcha (2023) señalan que la expresión oral consiste en el empleo del lenguaje hablado como medio para interactuar y comunicarse con otras personas. Esta habilidad implica hablar de manera clara y precisa, permitiendo transmitir ideas y emociones a través de la palabra. En el ámbito educativo, la expresión oral es valorada como una competencia fundamental para el

desarrollo cognitivo infantil, ya que favorece tanto la comprensión como la capacidad para articular y compartir pensamientos de forma efectiva.

Por otro lado; Rincón et al. (2023) nos dicen que es un procedimiento que requiere de varios pasos y requiere la utilización de códigos y símbolos además de la adición de palabras y de la organización de frases, esto implica una serie de habilidades del intelecto. Este valioso proceso de comunicación permite a los seres humanos expresar de manera efectiva sus ideas, emociones y puntos de vista, con el propósito de establecer conexiones significativas tanto con su entorno como con las personas que les rodean. Estas expresiones lingüísticas desempeñan un papel fundamental e indispensable, ya que durante el acto de la expresión oral también se ponen en práctica y se fortalecen otras habilidades comunicativas igualmente relevantes y significativas.

La expresividad oral es vital para el desarrollo del lenguaje de los infantes; ya que permite a los niños establecer relaciones con familiares, compañeros y educadores, facilitando así la interacción social. Al comunicarse verbalmente, los niños aprenden a compartir sus emociones, experiencias y pensamientos, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su capacidad de empatía (Wasu et al., 2022). La comunicación verbal promueve la inventiva y el razonamiento crítico en los niños. Los niños fomentan habilidades para resolver problemas, argumentar y razonar mediante la manifestación verbal de sus pensamientos y puntos de vista. Estas competencias son cruciales para su desarrollo cognitivo y les permiten analizar y comprender su entorno (Rincón et al., 2023).

La expresión verbal desempeña un rol vital el logro académico de los educandos. Mediante la participación activa en debates en clase, exposiciones orales y discusiones, los niños potencian sus destrezas comunicativas, se fortalecen en su autoconfianza y potencian su habilidad para comunicar sus pensamientos de manera clara y consistente (Gallardo et al., 2024). Es sumamente determinante en el proceso de desarrollo integral del infante, ya que les brinda la oportunidad de comunicarse de manera efectiva, fomentando el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales, así como estimulando su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo (Parreño et al., 2023).

La evolución de la expresión oral en la infancia se ve afectada por una amalgama de factores biológicos, sociales y educativos que interactúan entre sí. Primordialmente, el entorno familiar desempeña un papel fundamental, dado que es en este ámbito donde los niños inician la escucha y reproducción de patrones lingüísticos, adquiriendo vocabulario y asimilando las normas fundamentales de comunicación (Parreño et al., 2023). La excelencia en las interacciones verbales con adultos, tales como las conversaciones significativas o la lectura compartida, promueve el desarrollo temprano del lenguaje y la confianza para expresarse. Adicionalmente, el nivel educativo y socioeconómico familiar puede tener un impacto en la cantidad y diversidad de estímulos lingüísticos a los que el niño se encuentra expuesto (Wasu et al., 2022).

Además, el entorno educativo es también crucial para el fortalecimiento de la expresión oral. Las entidades educativas proporcionan oportunidades organizadas para ejercitar competencias comunicativas, tales como la narración de vivencias, la participación en conversaciones grupales o la exposición de ideas ante otros (Inga, Lema, y Cajamarca, 2024). Los profesores, al desempeñar el papel de mediadores, tienen la capacidad de promover un entorno seguro en el que los niños se sientan incentivados a hablar, rectificar errores de manera constructiva y expandir su léxico. Además, actividades recreativas como el juego simbólico o las dramatizaciones brindan a los niños la oportunidad de experimentar con el lenguaje de forma creativa, lo cual potencia su habilidad para expresarse (Matamoros et al., 2023).

En última instancia; elementos individuales tales como la personalidad, el temperamento y el desarrollo cognitivo también influyen en la expresión verbal. Existen niños que, por naturaleza, son más extrovertidos y tienden a participar de manera activa en las interacciones verbales, mientras que otros, que son más introvertidos, podrían necesitar mayor respaldo para fortalecer su confianza en sus habilidades comunicativas (Parreño et al., 2023). Adicionalmente, el progreso cognitivo tiene una influencia directa en la habilidad para organizar ideas y transmitir las de manera coherente. Por consiguiente, resulta fundamental abordar el desarrollo de la expresión oral desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta tanto

los aspectos contextuales como las particularidades individuales de cada niño, con el fin de asegurar que todos dispongan de las herramientas necesarias para comunicarse de manera eficaz (Rincón et al., 2023).

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2016), el fomento de la expresión oral se organiza en torno a tres dimensiones principales: claridad, fluidez y coherencia. Adicionalmente, en el presente análisis se tomó en cuenta los aspectos que se basan en la investigación realizada por Hernández (2022):

Dimensión claridad: Es la habilidad para pronunciar palabras y expresiones de forma exacta y entendible. En la expresión oral, la claridad implica una articulación clara de sonidos, una pronunciación adecuada de palabras y una vocalización que permite que el mensaje sea entendido sin dificultades por el interlocutor (Parreño et al., 2023). Lo que se entiende por claridad en el contexto de la comunicación oral es la capacidad de transmitir los propios pensamientos de manera no sólo comprensible, sino también sencilla para que la persona que los recibe los comprenda. Implica la articulación adecuada de palabras, la pronunciación correcta y la estructuración coherente de las frases para transmitir el mensaje de forma precisa (Wasu et al., 2022).

Dimensión fluidez: La habilidad para transmitir los propios pensamientos e ideas de manera nítida y sin generar un número excesivo de pausas o dudas es lo que se define como fluidez. En la expresión oral, la fluidez implica la habilidad de mantener un ritmo adecuado al hablar, evitar pausas prolongadas o titubeos, y transmitir ideas de manera fluida y natural (Matamoros et al., 2023). La fluidez se vincula con la habilidad de expresarse de forma constante, sin pausas ni interrupciones desmedidas. Implica mantener un ritmo adecuado al hablar, utilizar transiciones fluidas entre ideas, evitar repeticiones innecesarias y expresarse con naturalidad y soltura durante la comunicación verbal (Inga et al., 2024).

Dimensión coherencia: Hace referencia a la habilidad de organizar y organizar los conceptos de forma coherente y entendible para el receptor. En la expresión oral, la coherencia se refiere a la capacidad de vincular conceptos de forma coherente y secuencial, preservando la pertinencia del contenido en relación con el asunto principal y utilizar marcadores discursivos para facilitar la comprensión del mensaje

(Matamoros et al., 2023). La coherencia es la conexión lógica y consistente entre las ideas expresadas durante la comunicación. Implica estructurar el discurso de manera lógica y secuencial, mantener una relación clara entre las ideas presentadas, utilizar conectores adecuados para enlazar conceptos y asegurarse de que el mensaje sea cohesivo y fácil de seguir para el receptor (Inga et al., 2024).

La conexión entre el progreso cognitivo y la expresión verbal durante la temprana infancia puede ser entendida desde un enfoque integral. Desde el punto de vista de Piaget, la evolución cognitiva y la expresión verbal mantienen una conexión mutua durante las fases del desarrollo. En la etapa pre-operacional (2 a 7 años), etapa muy determinante para la educación inicial, el niño desarrolla la capacidad que permite representar mentalmente objetos y situaciones, lo cual queda explícito directamente en la capacidad de expresión oral (Mounoud, 2015). El lenguaje se transforma en una herramienta esencial para la elaboración de esquemas mentales y la organización del pensamiento permitiendo que el niño exprese sus procesos cognitivos y el desarrollo de estos procesos contribuye a ampliar su capacidad de comunicación verbal (Díaz, 2020).

La teoría sociocultural de Vygotsky ofrece una visión complementaria al subrayar que el desarrollo cognitivo y la habilidad de expresarse oralmente son procesos intrínsecamente sociales. El lenguaje, como la herramienta cultural más significativa, facilita el desarrollo cognitivo mediante las interacciones sociales. En el marco de la Zona de Desarrollo Próximo, la expresión verbal no solo es un reflejo del pensamiento, sino que también lo organiza y estructura, permitiendo que los niños alcancen niveles superiores de funcionamiento cognitivo a través de sus interacciones verbales con adultos y compañeros más capacitados (Sánchez, 2019).

Mediante su teoría del aprendizaje social, el enfoque de Bandura pone de manifiesto cómo los procesos cognitivos y la expresión oral se desarrollan a través de la observación y la imitación de modelos a seguir. Los niños, por consiguiente, no solo imitan la lengua que oyen, sino que a la vez procesan cognitivamente el conocimiento de las experiencias vividas expresivas, las interpretan y las adaptan a su potencialidad expresiva (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). Este complejo proceso implica

una cuidadosa atención, una adecuada retención de la información, una precisa reproducción de los conceptos adquiridos y una constante motivación intrínseca, elementos que se entrelazan de manera fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo y la habilidad de expresión oral (Morocho y Cabrera, 2022).

Siguiendo el enfoque interaccionista que Bruner se encarga de resaltar, la importancia que se da al formato o rutina en el desarrollo cognitivo, pero también en el desarrollo lingüístico. Para Bruner el andamiaje que ponen los adultos cuando tienen lugar situaciones comunicativas estructuradas, con niños permiten trabajar al mismo tiempo las capacidades cognitivas y la expresión oral de los niños y las niñas (De Arco, Galindo, y Ramírez, 2020). Las rutinas, predecibles y llenas de significado con la que trabaja Bruner, favorecen la comprensión de los conceptos e incluyen la adquisición de habilidades lingüísticas, es decir, una relación de sinergia entre el pensamiento y el lenguaje (Casanova-Zamora y Lescay-Blanco, 2023).

Este estudio se justifica en varios aspectos. Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta significativamente al debate teórico sobre la conexión entre el proceso cognitivo en la infancia y el progreso del lenguaje oral. Este estudio identifica la teoría básica del enfoque social de Vygotsky, la teoría básica del desarrollo cognitivo de Piaget. El enfoque social de Vygotsky puede establecer un marco académico integrado que describe a ambas partes de esta relación en un contexto especial de la educación de Perú. Investigar la relación entre estas dos variables contribuirá a comprender mejor cómo se influyen mutuamente en esta etapa crucial del desarrollo.

En términos prácticos; el estudio trata un problema específico, donde se han detectado problemas importantes en la expresión oral de los infantes. Los resultados facilitarán la creación e implementación de estrategias pedagógicas particulares que potencien al mismo tiempo el desarrollo cognitivo y las capacidades de expresión verbal. Estas tácticas serán directamente implementables en el salón de clases, brindando a los profesores instrumentos eficaces para optimizar su labor pedagógica.

La justificación social; se fundamenta por el hecho de que los principales beneficiarios están en la comunidad educativa de Huacrachuco. Los principales beneficiarios serán los niños de etapa inicial, que potenciarán sus capacidades comunicativas y cognitivas,

esenciales para su desarrollo académico y social futuro. Además, las familias y la comunidad en su conjunto se beneficiarán al tener niños más capacitados para comunicarse e interactuar de manera eficaz en diferentes entornos sociales.

En términos metodológicos; el estudio sugiere un enfoque integrado para analizar la conexión entre el progreso cognitivo y la expresión verbal en el marco particular de una institución educativa rural. Se crearon instrumentos de evaluación ajustadas al entorno local y se implementaron métodos sistemáticos para la observación y evaluación de estas variables en niños de nivel inicial, aportando de esta manera a la metodología de investigación en educación inicial.

Desde un enfoque científico; esta investigación aporta nuevos conocimientos acerca de la correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión verbal en un escenario particular de la educación rural en Perú. Los descubrimientos se utilizarán como fundamento para futuros estudios en contextos parecidos, facilitando comparaciones y generalizaciones que potencien el área de la pedagogía infantil. Además, la investigación establece precedentes para estudios longitudinales que profundicen en el entendimiento de cómo estas variables se transforman con el paso del tiempo en diversos entornos educativos y socioculturales.

En relación con la situación problemática. La formación en la expresión oral es un elemento esencial en la educación temprana, no solo se convierte en un instrumento de comunicación crucial, sino también en un canal natural de interacción con el ambiente familiar, escolar y comunitario (Gálvez et al., 2023). Sin embargo, a escala mundial, especialmente en naciones en vías de desarrollo, se presenta un desafío importante en la habilidad de expresión oral de los infantes, expresándose en problemas de pronunciación, ausencia de fluidez verbal y un vocabulario limitado (Parreño et al., 2023). Esta situación se complementa con hallazgos en Ecuador que indican barreras similares en el progreso cognitivo de los infantes durante la etapa inicial (Izurieta et al., 2023).

En el escenario peruano, aunque la expresión oral se incluye como habilidad esencial en el currículo nacional; su aplicación eficaz se topa con restricciones importantes en el entorno de la educación formal. Esta problemática se agudiza debido a las tendencias

socioculturales contemporáneas, en las que la exposición creciente a dispositivos tecnológicos como videojuegos y teléfonos móviles ha disminuido considerablemente las interacciones verbales tanto en el contexto familiar como entre compañeros (Ortiz y Mamani, 2024). En la región Amazonas, la situación cobra matices específicos, donde los niños de preescolar muestran inseguridades comunicativas evidentes en miedo y vergüenza al expresarse, particularmente en interacciones con distintos grupos étnicos (Wasu et al., 2022). En Chimbote, Detan (2021) descubrió que únicamente el 35,7% de los niños de 4 años llegan a un nivel medio de desarrollo cognitivo, mientras que, en La Libertad, Hernández (2022) encontró una correlación positiva y relevante entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en infantes de 5 años.

En el contexto local de Huacrachuco, Huánuco; el estudio de Domínguez (2021) mostró que el 80% de los niños de nivel inicial estaban en el proceso de mejora de sus destrezas de expresión oral. Concretamente en la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias de Huacrachuco, se notan problemas importantes en la habilidad de los niños para manifestar ideas, pensamientos, emociones y sentimientos de forma precisa, fluida y consistente. Estas restricciones en la comunicación verbal podrían estar estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que este incluye capacidades esenciales como la memoria, la atención y el razonamiento, elementos cruciales para el aprendizaje y la utilización eficaz del lenguaje (Molina y Adrián, 2024). Esta visión propone que los problemas cognitivos pueden expresarse en dificultades en el procesamiento y uso del lenguaje, estableciendo una correlación causal que requiere un estudio detallado.

En función de lo anteriormente expuesto, surgió la siguiente cuestión como problema a investigar: ¿Cuál será la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024?

Conceptualización y operacionalización de la variable desarrollo cognitivo; se define conceptualmente como el proceso de adquisición y evolución de habilidades mentales que permiten a un individuo procesar información, entender el entorno que le envuelve, solucionar problemas, tomar decisiones y aprender de vivencias previas (Barreto et al.,

2023). Operacionalmente, la presente variable se evaluó y cuantificó a través de una ficha de observación que consta de 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones: Atención, comprensión, percepción y memoria (5 ítems para cada dimensión).

Conceptualización y operacionalización de la variable expresión oral; conceptualmente hablando; se refiere a la habilidad de comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y perspectivas a través del uso del lenguaje oral. Implica la pronunciación precisa de palabras, la correcta entonación, la fluidez en la comunicación y la habilidad para comunicar mensajes de forma consistente y entendible para los demás (Gálvez et al., 2023). Operacionalmente; para determinar el grado de expresión en el que los niños se encuentran, se utilizó una ficha de observación que incluye 18 ítems, repartidos entre las dimensiones: Claridad, fluidez y coherencia (6 ítems para cada dimensión).

La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024.

También se establece el objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024. Con los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024.

Identificar el nivel de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024.

Metodología

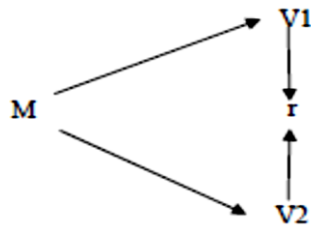
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta su finalidad, la investigación fue de tipo de básico, ya que no pretendió dar una resolución inmediata al problema planteado. Más bien, pretendió establecer una correlación directa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los infantes. Sustentado en Arias (2020), quien afirma que esta clase de estudios no solucionan ningún dilema, sino que sirven como cimientos teóricos para futuras investigaciones (p. 43).

Diseño de investigación

Este estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, ya que ninguna de las variables experimentó ninguna modificación a a lo largo del período de investigación. En relación con el componente temporal, el diseño fue transversal; esto considerando que la recopilación de información se realizó en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Siendo el esquema propuesto fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Desarrollo cognitivo

V2: Expresión oral

r: Relación entre las variables.

Población y muestra

Población

Dentro del contexto de este estudio, se ha establecido la población de estudio siguiendo la definición sugerida por Luzardo y Jiménez (2018), quienes la

caracterizan como un grupo de individuos, elementos u objetos, ya sea que este grupo sea finito o infinito, en el que se pueden observar ciertas características o variables de interés y que las personas desean analizar (p. 41). Para llevar a cabo el estudio, se tomó en consideración a la totalidad de los estudiantes pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa N°433 Las Delicias, la cual se encuentra situada en el distrito de Huacrachuco. Este grupo poblacional específico alcanzó un número total de 47 individuos.

Tabla 1

Población de niños del nivel inicial de la I.E.I. N°433 Las Delicias

Años	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
3	8	9	17
4	6	8	14
5	7	9	16
Total	21	26	47

Nota. Los datos fueron tomados de las Nóminas de matrícula de la I.E.

Muestra

En el estudio, se consideró a un total de 16 estudiantes de 5 años de edad como participantes representativos de la muestra seleccionada. El procedimiento de muestreo que se empleó en este estudio fue el método no probabilístico de muestreo por conveniencia, el cual se seleccionó debido a la facilidad y conveniencia que ofrecía en el contexto de la investigación. Apoyado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes mencionan que este procedimiento implica la elección deliberada de una muestra de la población estudiada. La selección de muestras de este tipo no se atiene a ningún criterio en particular (p. 97).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se utilizó la observación para recolectar información acerca del desarrollo cognitivo y la expresión oral de los infantes. De acuerdo con la definición de Arias (2020), la

observación consiste en la recopilación de datos acerca de la circunstancia que el investigador ha observado. Esta técnica posibilita la interpretación de comportamientos (p. 27).

Instrumentos

Se empleó la ficha de observación como instrumento. Sustentada en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), con este instrumento es posible documentar meticulosamente y organizadamente las acciones, diálogos y entornos de los individuos observados, facilitando la recopilación de datos relevantes, proporcionando un marco para anotar detalles específicos como el tiempo, el lugar, las acciones y las reacciones de los participantes.

Para el desarrollo cognitivo, se diseñó una ficha de observación que abarcaba sus diversas dimensiones y que consta de 20 ítems. De igual manera, para evaluar la variable, expresión oral se tuvo una ficha de observación, de 18 ítems distribuidas en sus respectivas dimensiones, cada ítem con 3 opciones de respuesta (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3).

Según Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019), la validación de un instrumento está asociada con el nivel en que este logra cumplir de manera efectiva los propósitos y atributos establecidos (p. 55). Por consiguiente, los instrumentos utilizados en este estudio fueron evaluados mediante un proceso de validación basado en el juicio de expertos. Los hallazgos derivados de este procedimiento se encuentran especificados en la Tabla 2.

Tabla 2

Validez de expertos

Nº	Experto	Grado académico	Resultado
1	Ruth Valverde Rodríguez	Magister	Cumple
2	Micaela Vega Herrera	Magister	Cumple
3	Sulmira Haro Ulloa	Magister	Cumple

Nota. Elaborado en base a la ficha de validez que se adjunta en el anexo

Para determinar la fiabilidad de las fichas de observación, se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, un método estadístico que permite establecer la consistencia y confiabilidad de instrumentos estructurados en formato Likert, tal como lo señalan Fuentes-Doria et al. (2020). Con el fin de verificar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto que contó con la participación de 10 estudiantes de 5 años. Los resultados obtenidos de esta evaluación mostraron coeficientes de 0,925 y 0,894, indicando una confiabilidad significativamente alta de los instrumentos.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad de los instrumentos

Variable	Estadístico	Coficiente
Desarrollo cognitivo	Alfa de Cronbach	0,925
Expresión oral	Alfa de Cronbach	0,894

Nota. Elaborado en base a la prueba piloto que se adjunta en el anexo

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[20-33]	4	25,0%
Medio	[34-46]	10	62,5%
Alto	[47-60]	2	12,5%
Total		16	100%

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes

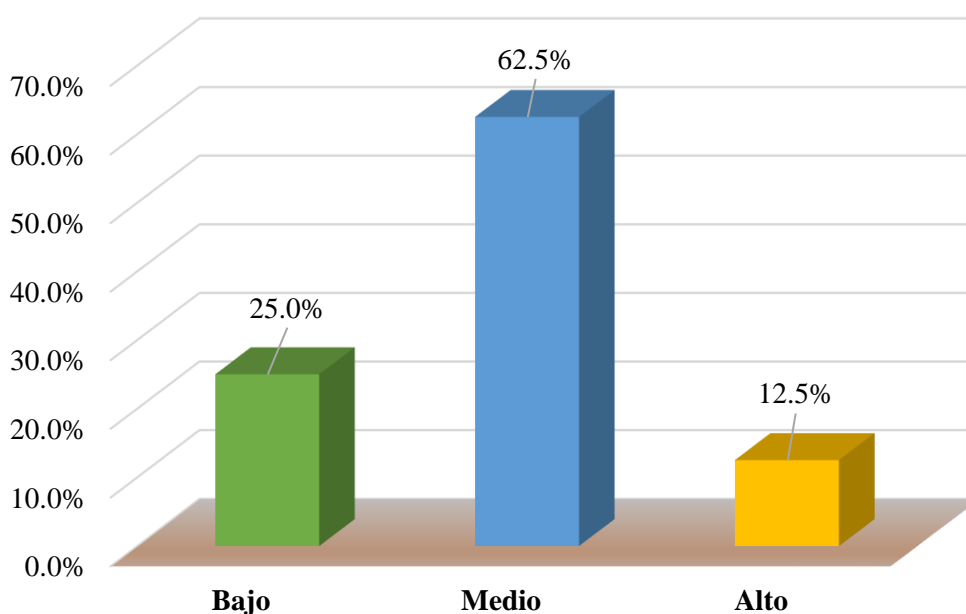


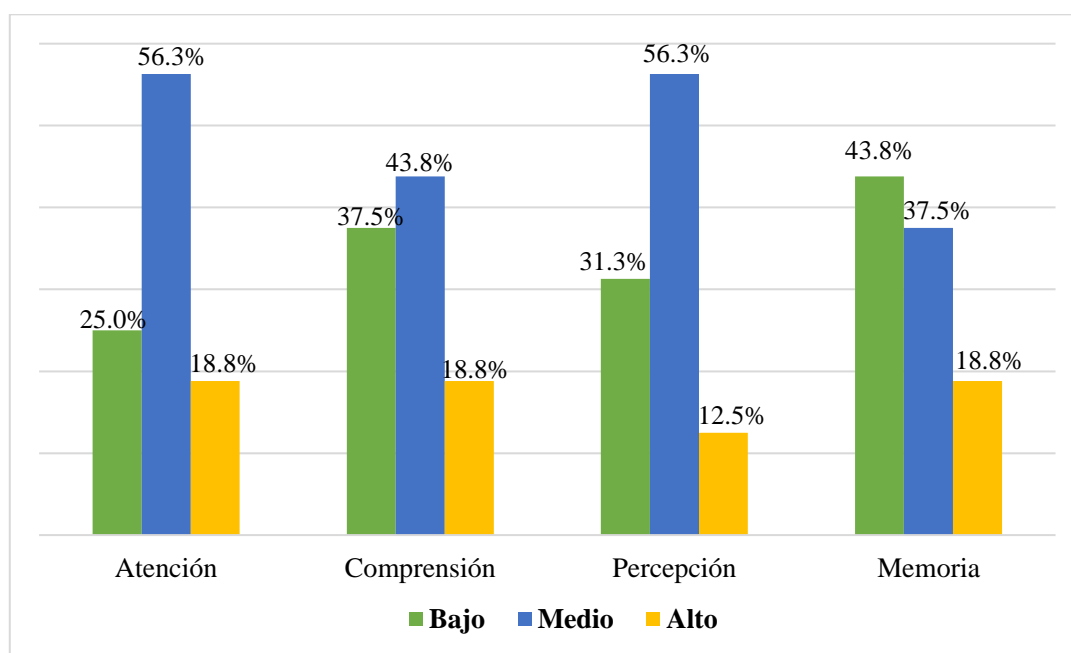
Figura 1. Porcentaje de nivel de desarrollo cognitivo en niños de la I.E.I. N°433

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 4 y Figura 1; se evidencia que la mayoría de los infantes se ubican en un nivel medio de desarrollo cognitivo, representando el 62,5%; por otro lado, un grupo significativo de 25% se ubica en un nivel bajo de desarrollo cognitivo. Finalmente, solo el 12,5% del total, alcanzaron un nivel alto de desarrollo cognitivo.

Tabla 5*Desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias según dimensiones*

Nivel	Intervalo	Atención		Comprensión		Percepción		Memoria	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	[5-8]	4	25,0%	6	37,5%	5	31,3%	7	43,8%
Medio	[9-11]	9	56,3%	7	43,8%	9	56,3%	6	37,5%
Alto	[12-15]	3	18,8%	3	18,8%	2	12,5%	3	18,8%
Total		16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes

**Figura 2.** Porcentaje de nivel de desarrollo cognitivo según dimensiones

La Tabla 5 y Figura 2; presenta los niveles de desarrollo cognitivo según sus cuatro dimensiones. En la dimensión atención, poco más de la mitad de los niños (56,3%) se encuentra en un nivel medio, mientras que una cuarta parte (25%) está en un nivel bajo y apenas el 18,8% alcanza un nivel alto. En relación con la comprensión, el 43,8% de los infantes se ubica en un nivel medio, un 37,5% muestra un desempeño bajo y solo el 18,8% logra destacar en un nivel alto. Por otro lado, en la percepción, nuevamente el 56,3% de los niños alcanza un nivel medio, el 31,3% se posiciona en un nivel bajo

y tan solo el 12,5% llega a un nivel alto. Finalmente, en la dimensión memoria se evidencia el escenario más crítico: el 43,8% de los niños presenta un nivel bajo, el 37,5% se encuentra en un nivel medio y únicamente el 18,8% alcanza un nivel alto.

Tabla 6

Nivel de la expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[18-30]	4	25,0%
Medio	[31-42]	9	56,3%
Alto	[43-54]	3	18,8%
Total		16	100%

Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes

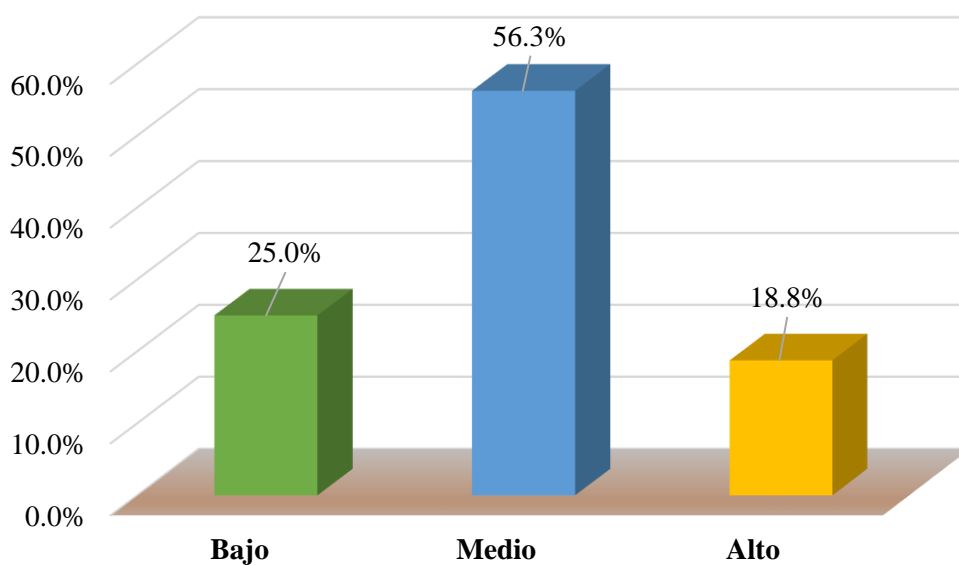
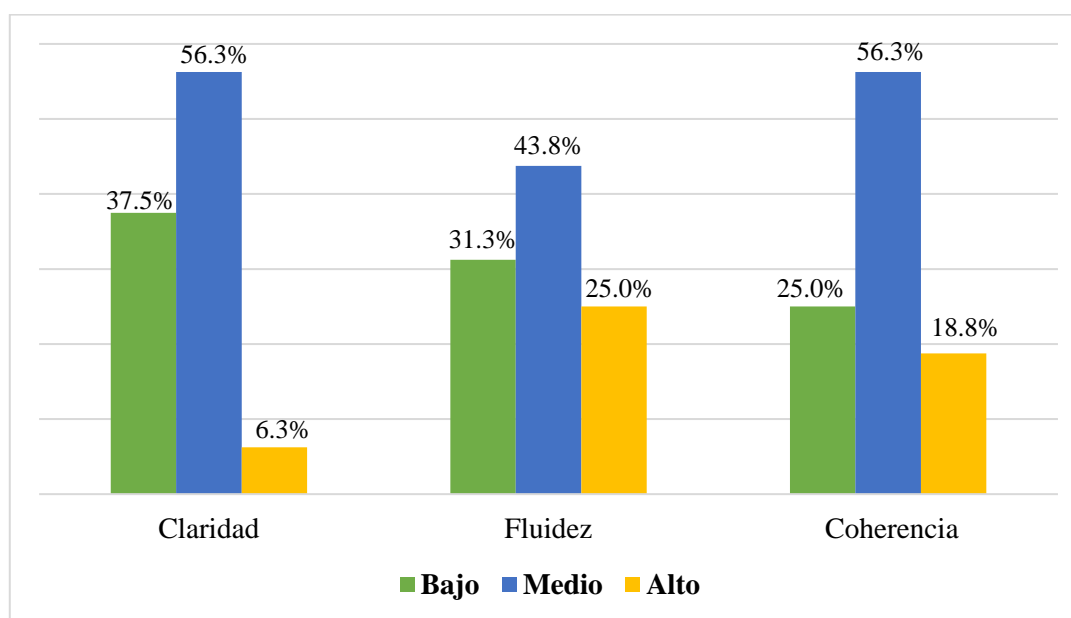


Figura 3. Expresión oral en los infantes de la I.E.I. N°433- Las Delicias

Como se muestra en la Tabla 6 y la Figura 3, más de la mitad de los estudiantes (56,3%) se sitúa en un nivel medio de expresión oral. En contraste, el 25% de los niños demuestra un nivel bajo, mientras que solo el 18,8% logra alcanzar un nivel alto. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes aún están desarrollando sus competencias de expresión oral. No obstante, es alarmante notar que el porcentaje de niños en nivel bajo supera al de aquellos que han alcanzado un nivel alto.

Tabla 7*Nivel de las dimensiones de la expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433*

Nivel	Intervalo	Claridad		Fluidez		Coherencia	
		F	%	F	%	F	%
Bajo	[6-10]	6	37,5%	5	31,3%	4	25,0%
Medio	[11-14]	9	56,3%	7	43,8%	9	56,3%
Alto	[15-18]	1	6,3%	4	25,0%	3	18,8%
Total		16	100%	16	100%	16	100%

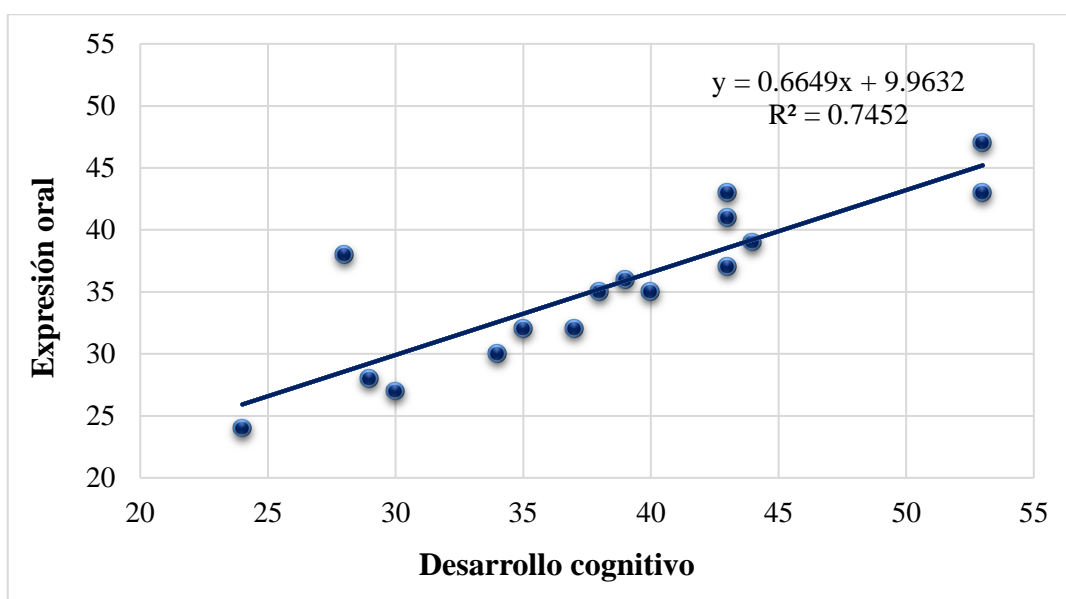
Nota. Elaborado en base a la ficha de observación aplicado a los estudiantes**Figura 4.** Porcentaje de la expresión oral en niños según dimensiones

De acuerdo con la Tabla 7 y la Figura 4, se evidencia el rendimiento en las dimensiones de la expresión oral. En términos de claridad, el 56,3% de los alumnos se sitúa en un nivel medio, el 37,5% en uno bajo, y únicamente el 6,3% logra alcanzar un nivel alto. En la evaluación de la fluidez, el 43,8% se sitúa en un nivel intermedio, el 31,3% en uno bajo, y el 25% alcanza un nivel alto. Respecto a la coherencia, el 56,3% presenta un nivel intermedio, el 25% presenta un nivel bajo, y el 18,8% presenta un nivel alto. Estos hallazgos subrayan la predominancia del nivel medio en las tres dimensiones.

Tabla 8*Desarrollo cognitivo y expresión oral de los niños de la I.E.I. N°433- Las Delicias*

		Expresión oral			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo cognitivo	Bajo	Frecuencia	3	1	0	4
		%	18,8%	6,3%	0,0%	25,0%
	Medio	Frecuencia	1	8	1	10
		%	6,3%	50,0%	6,3%	62,5%
	Alto	Frecuencia	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
Total	Frecuencia	4	9	3	16	
	%	25,0%	56,3%	18,8%	100,0%	

La Tabla 8; evidencia que el 18,8% de los infantes presentan un nivel bajo de desarrollo cognitivo también presentan un nivel bajo de expresión oral. En el caso de los estudiantes con desarrollo cognitivo medio, que representa la mayoría, el 50% muestra un nivel medio de expresión oral. Por último, el 12,5% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto de desarrollo cognitivo también presentan un nivel alto de expresión oral. Estos porcentajes evidencian una clara tendencia de correspondencia entre ambas variables, donde los niveles de desarrollo cognitivo tienden a coincidir con niveles similares de expresión oral.

**Figura 5.** Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la I.E.I. N°8422

La relación expuesta en la tabla 8 se amplía con la información de la Figura 5. De acuerdo con la ecuación, por cada incremento unitario en el desarrollo cognitivo, se proyecta una mejora de 0,6649 en la expresión oral de los niños. Asimismo, el coeficiente R^2 señala que cerca del 74,52% de la variabilidad en la expresión oral puede explicarse a partir del desarrollo cognitivo de los infantes.

Análisis inferencial

Tabla 9

Estadística de normalidad de los datos

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Desarrollo cognitivo	0,962	16	0,695
V2: Expresión oral	0,986	16	0,993

La Tabla 9; revela cifras significativas para las variables que superan el umbral de 0,05. Estos hallazgos revelan que los datos del análisis corresponden con una distribución normal, respaldando la selección del coeficiente de correlación de Pearson como el instrumento estadístico más apropiado para corroborar la hipótesis planteada.

Tabla 10

Correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños

		Expresión oral
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	0,863**
	Sig. bilateral (p-valor)	0,000
	N	16

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 presenta los hallazgos derivados del análisis de hipótesis empleando la correlación de Pearson. El análisis resultó en un coeficiente de 0,863, evidenciando una correlación positiva sólida entre ambas variables. Esto indica que, a medida que se incrementa el grado de desarrollo cognitivo, se observa una mejora significativa en la expresión oral. Además, el valor p de 0,000 corrobora la significancia estadística de la relación ($p < 0,01$), descartando así la posibilidad de que dicha vinculación sea un producto del azar.

Análisis y discusión

Para el objetivo general; se encontró una correlación positiva fuerte ($r=0,863$) entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, con un nivel de significancia $p<0,01$. Estos hallazgos indican que existe una relación directa entre ambas variables, donde las mejoras en el desarrollo cognitivo se asocian con avances significativos en la capacidad de expresión oral de los niños. Al contrastar estos resultados con investigaciones previas, se observan coincidencias. Por un lado, el estudio de Sáenz (2020) en Piura reportó una correlación muy fuerte ($r=0,969$) entre las variables en niños de cinco años, resultado que se alinea con los hallazgos y refuerza la existencia de una relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral. De manera similar, Detan (2021) en su investigación en Chimbote también encontró una correlación sólida y favorable entre estas variables. También, el estudio de Hernández (2022) en Pataz mostró una correlación positiva, aunque débil ($r=0,263$), lo cual podría atribuirse a factores contextuales específicos de la población estudiada o a diferencias metodológicas en la investigación.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos encuentran respaldo en los postulados de Piaget sobre el desarrollo cognitivo en la etapa pre-operacional. Como señala Mounoud (2015), durante esta etapa crucial para la educación inicial, la capacidad de representación mental se manifiesta directamente en la expresión oral. Díaz (2020) refuerza esta idea al explicar cómo el lenguaje funciona como herramienta fundamental para la elaboración de esquemas mentales y la organización del pensamiento. La teoría sociocultural de Vygotsky también proporciona un marco explicativo valioso para los resultados. Como indica Sánchez (2019), el desarrollo cognitivo y la expresión oral son procesos inherentemente sociales, donde el lenguaje actúa como mediador crucial en el desarrollo del pensamiento. La fuerte correlación encontrada en este estudio puede interpretarse como evidencia de esta interrelación, donde las interacciones verbales en el contexto educativo facilitan el desarrollo cognitivo a través de la Zona de Desarrollo Próximo.

Para el primer objetivo específico; el de desarrollo cognitivo de los infantes se revelan una distribución predominante en el nivel medio, con un 62,5% de los alumnos. Un dato que merece especial atención es que el 25% de los niños se encuentra en un nivel bajo, mientras que solo el 12,5% alcanza un nivel alto de desarrollo cognitivo. La concentración predominante en el nivel medio, junto con un porcentaje significativo en nivel bajo, sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se observan variaciones significativas. La investigación de Hernández (2022) en Patatez mostró resultados notablemente diferentes, con un 62,50% de niños en nivel alto, contrastando con el 12,5% en el mismo nivel en este estudio. Esta disparidad podría atribuirse a factores socioeconómicos, recursos educativos disponibles o diferencias en las estrategias pedagógicas implementadas en cada institución.

Por otro lado; el estudio de Detan (2021) en Chimbote también reportó resultados más favorables, con un 64,3% de niños en nivel alto y 35,7% en nivel medio. Esta diferencia con este estudio sugiere la necesidad de examinar las prácticas pedagógicas y los recursos educativos que pudieran estar influyendo en estos resultados divergentes. En contraste, la investigación de Sáenz (2020) en Piura presenta una distribución más similar, con un 90% de niños en nivel moderado y 10% en nivel bajo. Esta similitud podría indicar que existen factores contextuales o regionales que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños en estas zonas geográficas.

Para el segundo objetivo específico; los resultados obtenidos muestran que el 56,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de expresión oral, mientras que el 25% presenta un nivel bajo y solo el 18,8% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que, si bien la mayoría de los estudiantes está en proceso de desarrollo de sus habilidades expresivas, existe una tendencia preocupante hacia el nivel bajo. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones internacionales, se observa una diferencia notable con el estudio de Matamoros et al. (2023) en Ecuador, donde el 70,49% de los niños alcanzó un nivel competente de expresión oral, muy superior al 18,8% de nivel alto en esta investigación. Esta disparidad podría atribuirse a

diferencias en los sistemas educativos, recursos pedagógicos disponibles o metodologías de enseñanza implementadas.

En el contexto nacional, el estudio de Wasu et al. (2022) en Amazonas presenta un panorama interesante al evaluar la expresión oral en dos contextos lingüísticos diferentes. Sus resultados en castellano, con un 24% en nivel alto y 36% en nivel bajo, se asemejan más a los hallazgos, sugiriendo que el factor lingüístico y cultural podría influir significativamente en el desarrollo de la expresión oral. La investigación de Tafur (2021) en Huaraz muestra una distribución similar, con un 48% en nivel regular y 30% en nivel bajo. Esta similitud podría explicarse por las características socioculturales compartidas en la región andina del Perú. Por otro lado, Ballesteros (2021) en Piura reportó que el 53% de los niños se encontraba en nivel inicial de expresión oral, una situación más crítica que la encontrada en esta investigación. En el contexto local, el estudio de Domínguez (2021) en Huacrachuco reveló que el 80% de los niños estaba en proceso de mejora de sus habilidades de expresión oral, lo cual se alinea con este estudio, donde la mayoría se encuentra en nivel medio. Esta coincidencia sugiere la existencia de factores contextuales específicos que influyen en el desarrollo de la expresión oral en esta región.

Conclusiones

- ✓ Se ha establecido una correlación positiva sólida entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los infantes de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, lo cual se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,863 con una significancia $p < 0,01$. Esto corrobora que las variables estudiadas mantienen una relación directa y significativa, donde las mejoras en uno de estos aspectos se asocian positivamente con el desarrollo del otro.
- ✓ En cuanto al nivel de desarrollo cognitivo, se ha identificado que la mayoría de los niños (62,5%) se encuentra en un nivel medio, mientras que un 25% presenta un nivel bajo y solo el 12,5% alcanza un nivel alto. Esta distribución indica que, si bien la mayoría de los estudiantes está progresando en su desarrollo cognitivo, existe una proporción significativa que requiere atención especial para mejorar sus capacidades cognitivas.
- ✓ Referente a la expresión oral, se evidencia que el 56,3% de los infantes se ubican en un nivel medio, el 25% en un nivel bajo y el 18,8% en un nivel alto. Esta distribución revela que, aunque más de la mitad de los estudiantes está en proceso de desarrollo de sus habilidades de expresión oral, existe una tendencia preocupante hacia el nivel bajo, ya que el porcentaje de estudiantes en este nivel supera a aquellos que han alcanzado un nivel alto.

Recomendaciones

- ✓ Ala directora de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco; se recomienda implementar un programa integral de desarrollo cognitivo y expresión oral, considerando la fuerte correlación encontrada entre ambas variables. Este programa debería incluir actividades que estimulen simultáneamente ambas áreas del desarrollo infantil, aprovechando su relación sinérgica para maximizar los resultados de aprendizaje.
- ✓ A las docentes de la Institución Educativa; se recomienda diversificar las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, incorporando metodologías activas que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como la expresión oral, implementando actividades diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes según su nivel de desarrollo, prestando especial atención al 25% de estudiantes que se encuentra en nivel bajo tanto en desarrollo cognitivo como en expresión oral.
- ✓ A los padres de familia; se recomienda fortalecer el apoyo en el hogar mediante actividades que estimulen el desarrollo cognitivo y la expresión oral de sus hijos. Se sugiere promover espacios de diálogo, lectura compartida y juegos educativos que fomenten estas habilidades en el entorno familiar.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, L., Pulgarín, L. A., y Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. doi:10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04
- Alvear, L. F., Salazar, P. A., Román, Z. G., y Altamirano, M. C. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial: El desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol.*, 2(4), 304-321. doi:10.59282/reincisol.V2(4)304-321
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* (Edición digital). Arequipa, Perú: José Arias. Recuperado de <https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblio number=3041>
- Ballesteros, Y. R. (2021). *Nivel de expresión oral en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N°143-Olleros Pampa Ayabaca* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20978>
- Barreto, W. W., Fernández, J. E., Morán, G. V., y Morán, Y. E. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647-670. doi:10.37811/cl_rcm.v7i5.7747
- Casanova-Zamora, T. A., y Lescay-Blanco, D. M. (2023). Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS. *MQRInvestigar*, 7(3), 2878-2900. doi:10.56048/MQR20225.7.3.2023.2878-2900
- Clemente, E., Pozo, K. M., y Valdivia, L. B. (2023). *Influencia de los talleres de dramatización en el desarrollo de la expresión oral en niños de la Institución Educativa N°392 Cushipampa-Huánuco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9550>

- De Arco, J. L., Galindo, H. M., y Ramírez, C. J. (2020). Nuevas Problemáticas, Sujetos y Escenarios para la Educación: Un Abordaje desde el Enfoque Psicocultural de Jerome Bruner. *Revista Cedotic*, 5(2), 56-71. doi:10.15648/cedotic.2.2020.2583
- Detan, J. N. (2021). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N°1540, San Juan Chimbote* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22292>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la teoría de la evolución inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 26-38.
- Domínguez, A. (2021). *Uso de canciones infantiles y el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años de la I.E. N°437 Huacrachuco* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72795>
- Fernández, R. E., Cevallos, F. E., Córdova, D. J., y Muñoz, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 554-559. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016942>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. doi:10.18566/978-958-764-879-9
- Gallardo, E. G., Saltos, D. A., y Gallardo, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 182-192. doi:10.62305/alcon.v4i1.76
- Gálvez, A. G., Suárez, V. E., y Reyes, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los

- niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15-29. doi:10.48190/cp.v7n1a2
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, S. E. (2022). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa N°80446 Ramón Castilla, provincia de Pataz* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29794>
- Inga, G. A., Lema, M. S., y Cajamarca. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7, 42-65. Recuperado de <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/200>
- Izurieta, A., Mora, J., Pérez, M., y Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba-Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70-80. doi:10.59169/pentaciencias.v5i4.647
- Lujan, Y. (2022). *El juego cognitivo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en estudiantes de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa naciones unidas del distrito de San Antonio* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25007>
- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>

- Matamoros, A. T., Ortiz, W. Y., Andino, R. A., Mero, V. G., y García, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. doi:10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Molina, C. P., y Adrián, G. L. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6546-6559. doi:10.37811/cl_rcm.v8i1.10020
- Moreno, C.-B., Korzeniowski, C., y Espósito, A. (2022). Procesos cognitivos y ejecutivos asociados a la expresión escrita infantil. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(2), 1-16. doi:10.18239/ocnos_2022.21.2.2839
- Morocho, A. D. R., y Cabrera, L. B. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: Una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1-14. doi:10.46652/rgn.v7i34.973
- Mounoud, P. (2015). El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales (S. Sastre, Trad.). *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 53-77. doi:10.18172/con.486
- Ochoa-López, Y., Canquíz-Rincón, L., y Lubo-De La Rosa, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19. doi:10.15359/ree.26-3.22
- Ortiz, K., y Mamani, M. (2024). *Canciones infantiles como estrategia didáctica y expresión oral en estudiantes de la E.I N°040, 2023* (Tesis de Licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2376>
- Parreño, A. J., Ugsha, I. K., y Sigcha, E. M. (2023). El desarrollo de la expresión oral a través de las rondas en niños de educación inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(30), 1-17. doi:10.46377/dilemas.v1i1.3711
- Rincón, S. L., Rivera, J. M., Arteaga, F. F., Tomalá, M. D., Muñoz, R. S., y González,

- J. V. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 710-720. doi:10.56712/latam.v4i3.1108
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. doi:10.14422/pym.i384.y2020.011
- Sáenz, G. P. (2020). *El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca-Piura* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17460>
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1-3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Tafur, N. Y. (2021). *Características del aprendizaje de la expresión oral en el enfoque socio cognitivo en los niños (as) de 5 años de la institución educativa N°233, La Soledad, Huaraz* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19924>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de la Guajira. Recuperado de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Wasu, I., Kujanča, V., y Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 09-15. doi:10.25127/rcsh.20225.833

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de adquisición y evolución de habilidades mentales que permiten a un individuo procesar información, comprender el mundo que le rodea, resolver problemas, tomar decisiones y aprender de experiencias pasadas (Barreto et al., 2023).	La presente variable se midió a través de una ficha de observación que consta de 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones: Atención, comprensión, percepción y memoria (5 ítems para cada dimensión).	Atención	Toma atención a las indicaciones del docente. Se concentra en sus actividades encomendadas. Demuestra motivación para aprender.	1-5	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Comprensión	Expresa oraciones con sentido. Forma oraciones con la palabra mamá y papá. Fundamenta sus ideas con facilidad.	6-10	
			Percepción	Interpreta sonidos. Percibe los colores de los objetos y los menciona. Reconoce formas de los objetos que se muestra. Reconoce objetos de cerca o de lejos.	11-15	
			Memoria	Expresa sus partes de cuerpo humano. Memoriza números naturales y los menciona. Menciona personajes de la redacción de un cuento.	16-20	
Expresión oral	La expresión oral es la capacidad de comunicarse con éxito mediante el lenguaje hablado para transmitir ideas, pensamientos, emociones y puntos de vista (Gálvez et al., 2023).	Para conocer el nivel de expresión en que se encuentran los niños, se aplicó una ficha de observación que consta de 18 ítems, distribuidos entre las dimensiones: Claridad, fluidez y coherencia (6 ítems para cada dimensión).	Claridad	Exposición de ideas en forma ordenada Ideas coherentes y con sentido lógico Ideas interconectadas o interrelacionadas Uso adecuado de palabras	1-6	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Fluidez	Articulación correcta Pronunciación correcta Expresión clara de ideas Uso adecuado de pausas al hablar Entonación adecuada	7-12	
			Coherencia	Facilidad al hablar Ritmo adecuado a su desarrollo Seguridad al hablar Habla Continua	13-18	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál será la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024?	Desarrollo cognitivo	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024.</p>	Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco, 2024.	<p>Tipo de Investigación: Básico.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental trasversal.</p> <p>Población y Muestra: Población: 47 estudiantes Muestra: 16 estudiantes de 5 años.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
	Expresión oral	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024.</p> <p>Identificar el nivel de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco 2024.</p>		

3. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación para evaluar el desarrollo cognitivo

Nunca: 1

A veces: 2

Siempre:3

Ítems	Dimensión: Atención	Nunca	A veces	Siempre
1	Puede mantener la atención en una actividad durante al menos 10 minutos			
2	Sigue instrucciones simples sin distraerse fácilmente			
3	Puede mantener la concentración en una tarea a pesar de las distracciones externas			
4	Muestra interés y atención en actividades que requieren esfuerzo mental, como resolver problemas o juegos de concentración			
5	Demuestra interés por aprender cosas nuevas			
	Dimensión: Comprensión			
6	Entiende y sigue instrucciones simples, como "pon tu libro en la mesa"			
7	Es capaz de explicar el significado de palabras simples o conceptos básicos			
8	Puede identificar relaciones causa-efecto en situaciones cotidianas			
9	Comprende la secuencia de eventos en una historia o narración simple			
10	Demuestra comprensión al responder preguntas sobre una historia o un evento			
	Dimensión: Percepción			
11	Reconoce y nombra colores, formas y objetos comunes			
12	Puede identificar y clasificar objetos por atributos como tamaño, forma o color			
13	Reconoce y diferencia entre sonidos familiares, como animales o vehículos			
14	Responde a estímulos visuales y auditivos de manera adecuada			
15	Muestra curiosidad y exploración activa del entorno utilizando los sentidos			
	Dimensión: Memoria:			
16	Recuerda nombres de personas familiares y objetos cotidianos			
17	Puede recordar secuencias simples, como contar hasta 10 o recitar el abecedario			
18	Recuerda eventos recientes, como lo que hizo durante el día			
19	Puede recordar instrucciones y aplicarlas después de un período de tiempo			
20	Recuerda los personajes de un cuento narrado.			

Ficha de observación para evaluar la expresión oral

Nunca: 1

A veces: 2

Siempre:3

Ítems	Dimensión: Claridad	Nunca	A veces	Siempre
1	Pronuncia correctamente los sonidos consonánticos y vocálicos			
2	Articula claramente palabras simples y frases cortas			
3	Se le entiende sin dificultades al hablar			
4	Utiliza una vocalización adecuada al comunicarse			
5	Evita errores de pronunciación frecuentes			
6	Estructura el mensaje de su expresión oral de manera nítida			
	Dimensión: Fluidez			
7	Habla de manera continua sin pausas prolongadas o titubeos excesivos			
8	Mantiene un ritmo adecuado al hablar, sin apresurarse ni detenerse frecuentemente			
9	Utiliza expresiones y conectores de manera fluida para enlazar ideas			
10	Evita interrupciones o bloqueos al comunicarse			
11	Transmite ideas de manera natural y sin esfuerzo aparente			
12	Utiliza recursos gestuales para complementar su mensaje			
	Dimensión: Coherencia:			
13	Organiza sus ideas de manera lógica y secuencial al hablar			
14	Mantiene la relevancia del contenido en relación con el tema principal			
15	Utiliza marcadores discursivos (por ejemplo, primero, después, finalmente) para estructurar su discurso			
16	Conecta ideas de manera coherente para formar narrativas simples			
17	Expresa sus pensamientos de manera comprensible y ordenada			
18	Adapta su discurso a diferentes contextos comunicativos			

4. Evaluación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ruth Milagros Valverde Rodríguez

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo Desarrollo cognitivo

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16			
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial					48	71	57
Sumatoria Total					176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0,88		



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Ruth Milagros Valverde Rodríguez
DNI N°40679679



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ruth Milagros Valverde Rodríguez

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar la Expresión oral.

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16			
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial					48	71	57
Sumatoria Total					176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Ruth Milagros Valverde Rodriguez
DNI N°40679679

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Micaela Vega Herrera

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo Desarrollo cognitivo

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Micaela Vega Herrera
DNI N°46033204

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Micaela Vega Herrera

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar la Expresión oral.

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Micaela Vega Herrera
DNI N°46033204



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sulmira Haro Ulloa

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo Desarrollo cognitivo

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Sulmira Haro Ulloa
DNI N°44019351



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sulmira Haro Ulloa

Fecha: 05/04/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para evaluar la Expresión oral.

Autor del instrumento: Gloria Ichavautis Reynoso

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial Las Delicias-Huacrachuco, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Sulmira Haro Ulloa
DNI N°44019351

5. Fiabilidad del instrumento

Prueba piloto para la ficha de observación del desarrollo cognitivo

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 10

2. Número de ítems : 20

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Alumno	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2
2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2
3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3
9	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,925	20

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra un coeficiente de **0,925** indicando que existe una **confiabilidad Excelente** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Prueba piloto para la ficha de observación de la expresión oral

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 10
 2. Número de ítems : 18

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Alumno	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1
2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1
3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1
9	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2
10	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,894	18

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra un coeficiente de **0,894** indicando que existe una **confiabilidad Excelente** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

6. Base de datos

Variable: Desarrollo cognitivo

Niño	ITEMS																			
	Atención					Comprensión					Percepción					Memoria				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3
2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2
3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1
4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
5	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
9	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1
10	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3
11	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3
12	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3
14	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3
15	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2

Variable: Expresión oral

Niño	ITEMS																	
	Claridad						Fluidez						Coherencia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3
4	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2
5	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
6	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1
7	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
9	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3
10	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2
11	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3
12	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2
14	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	1
15	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3
16	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1

7. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Ichavautis Reynoso Gloria		40135485	gloriaichavautisreynoso@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	Título Segunda Especialidad
		Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 433 Las Delicias- Huacracocho, 2024”</p>			
5. Programa Académico			
Facultad de educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
		Acceso restringido ⁴ (Info:eu-repo/semantics/strictAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

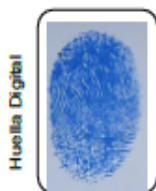
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	noviembre	2025



Firma

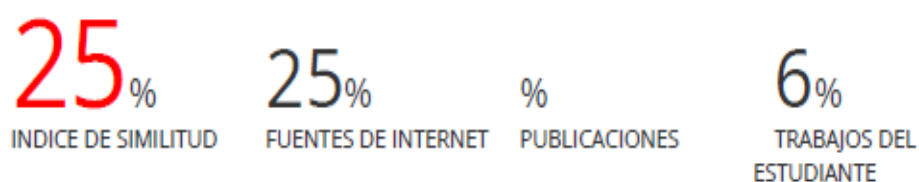
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30038, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-ODSC (Numerales 1.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.7, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los iniciados en sus repositorios institucionales prescindiendo el ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

8. Reporte de similitud

Desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños de la
Institución Educativa Inicial N°433 Las Delicias-Huacrachuco,
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
2	repositorio.uladech.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	repositorio.uct.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
5	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.unap.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

31	Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
40	maestroysociedad.uo.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
41	takey.com Fuente de Internet	<1 %

42	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
43	www.hortomallas.com Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	retosdelacienciaec.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
49	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
50	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %

53	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.somece.org.mx Fuente de Internet	<1 %
57	archive.org Fuente de Internet	<1 %
58	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
59	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
60	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
62	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

65	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	revistaneque.org Fuente de Internet	<1 %
67	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	www.consejomexicanodeneurociencias.org Fuente de Internet	<1 %
69	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.marenass.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo