

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en
estudiantes de 6º grado de primaria, Institución Educativa
Nº82401 Celendín, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Cotrina Ruiz, Segundo Teofilo

Asesor

Campos Atoche, Benhur Valentín

ORCID: 0000-0001-7795-9058

Chimbote – Perú

2022

INDICE GENERAL

1.ÍNDICE GENERAL.....	ii
2. ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
3. PALABRAS CLAVE.....	iv
4.CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	viii
5. TITULO.....	vi
6. RESUMEN.....	xii
7. ABSTRACT.....	xiii
8.INRODUCCIÓN.....	1
9. METODOLOGIA.....	19
10. RESULTADOS.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
12. CONCLUSIONES.....	34
13. RECOMENDACIONES.....	35
14.AGRADECIMIENTO.....	41
15.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS Y APÉNDICES.....	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de estudiantes de 1° al 6° grado de la IE. N° 82401</i>	20
Tabla 2	<i>Muestra de estudio de los estudiantes de 6° grado de la IE. N° 82401</i>	20
Tabla 3	<i>Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson</i>	22
Tabla 4	<i>Nivel de habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E. N°82401</i>	24
Tabla 5	<i>Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la I.E. N°82401</i>	25
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad</i>	26
Tabla 7	<i>Correlación Bivariado - Habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo</i>	27
Tabla 8	<i>Correlación Bivariado - Dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo</i>	28
Tabla 9	<i>Correlación Bivariado - Dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo</i>	28
Tabla 10	<i>Correlación Bivariado - Dimensión leer y el aprendizaje cooperativo</i>	29
Tabla 11	<i>Correlación Bivariado - Dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo</i>	30

PALABRA CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACIÓN

PALABRAS CLAVE:

Español

Tema	Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo
Especialidad	Educación Primaria

Keywords

Theme	Communication skills and cooperative learning
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín, 2022**" del (a) estudiante: **COTRINA RUIZ SEGUNDO TEOFILO**, identificado(a) con Código N° **3611000004**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de
6° grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín, 2022**

**Communication skills and cooperative learning in students of 6th grade
of primary school, Educational Institution N°82401 Celendín, 2022**

RESUMEN

En la investigación se planteó el objetivo, determinar la relación de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022; en la metodología se consideró el tipo de investigación básica con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de sexto grado del nivel primario; la técnica empleada fue la observación y el instrumento para el recojo de datos se aplicó la ficha de observación, en los resultados se evidenciaron el coeficiente de correlación de P-valor (Sig.) alcanzado el 0,000 siendo menor a 0,01; el coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,805; podemos concluir que existe una relación directa entre las habilidades comunicativas el aprendizaje cooperativo, lo que se deduce que al aumentar las habilidades comunicativas se mejoró el aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

In the investigation the objective was raised, to determine the relationship of communication skills and cooperative learning in 6th grade students of the Educational Institution N° 82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022; In the methodology, the type of basic research with descriptive correlational design was speculated, the sample consisted of 24 sixth grade students at the primary level; the technique used was observation and the instrument for data collection was applied to the observation sheet, in the results the coefficient of achievement of P-value (Sig.) reached 0.000 being less than 0.01; Pearson's coefficient of concretions was 0.805; We can conclude that there is a direct relationship between communication skills and cooperative learning, which follows that increasing communication skills improved cooperative learning.

INTRODUCCIÓN

En los antecedentes internacionales, nacional y regionales se exponen en la literatura científica especializada:

Tenesaca (2021), en su indagación tuvo como objetivo saber la forma de aprendizaje cooperativa para desenvolver las habilidades de comunicación en los estudiandos 4º grado de primaria en Riobamaba-Ecuador. La metodología investigativa es básica y un diseño no experimental descriptivo correlacional. La población representada por los alumnos de la institución y la muestra de 27 de ellos. La técnica considerada la observación y instrumento la ficha de observación; los resultados obtenidos niveles altos de destrezas en expresiones verbales en cada niño. De esta manera la indagadora concluyó que los procesos para aprender de forma cooperativa ayuda a que se desarrollen las habilidades de comunicación en los educandos, favoreciendo las comunicaciones eficaces y certera de los alumnos y los educadores, de igual forma mejoró sus vínculos personales, incrementando la confiabilidad y autoestima en sí mismo.

Tenelema (2021), en su estudio tuvo como propósito, determinar entendimiento lector en las habilidades de comunicación en los estudiandos en quinto grado de Ambato-Ecuador. En el aspecto metodológico, el tipo de estudio fue básico, el enfoque mixto con diseño correlacional; la población muestral constituida por 17 estudiantes, como técnica considerada fue la encuesta, instrumento aplicado el cuestionario; se evidenciaron los resultados que el conjunto de educandos tienen poco nivel de comprensión de lectura, ya que el promedio está por debajo del normal. El investigador arribó a las conclusiones de que las técnicas del entendimiento lector tienen que analizarse con las habilidades de comunicación que tiene cada niño y difundir los resultados para fortalecer la comunicación verbal y escrita en los educandos del nivel primario.

Rivera et al. (2021), en su estudio se plantearon el objetivo de hacer un análisis sobre los elementos de El aprender cooperativo que discriminan las distintas metas de aproximación, estudio en estudiantes de primaria, desarrollado en Basco-España. En la metodología la indagación fue básica con diseño descriptivo simple; la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la muestra estuvo constituida 580 participantes de primaria que se relacionan con la meta aproximada. Los investigadores arribaron a las conclusiones que en cuanto exista el aprender cooperativo, incrementará la posibilidad y se tiene más logros que sean más definidos en cada educando, que incrementa las actividades de cooperación educativa y fortalecen habilidad educativas.

Morales et. al (2019), se plantearon el objetivo, determinar El desenvolvimiento de las capacidades de comunicación en los estudiantes de la licenciatura de educación primaria-Cuba. dentro de la metodología fue considerada una indagación básica, diseño descriptivo simplificado. La muestra se constituye por 30 participantes de licenciatura de la mencionada institución, el instrumento aplicado es cuestionario. Las investigadoras concluyeron que el planteamiento de propuesta pedagógica fortalece el vocabulario técnico de manera específica en la fluidez, coherencia y comprensión de sus destrezas comunicativas del alumnado que se lleva a cabo la investigación.

Velasco (2018), en su tesis, tuvo como propósito, hacer un diseño de una proyección de aula que ayuda a fortalecer la competencia de comunicación en los infantes de primer grado-Bogotá. Investigación realizada con enfoque cuantitativo, la indagación fue aplicada, a población muestral estaba conformada por 25 participantes de 6, 7 y 10 años, la técnica empleada fue la observación y los instrumentos fueron la ficha de observación, cuaderno de campo; los resultados fueron alagadores, ya que después de la intervención pedagógica los educandos se mostraron más activos y participativos; Los indagadores llegaron a las conclusiones que los niños y niñas de educación primaria hablan con ideas claras, escuchaban con atención cuando los demás empiezan a hablar, se tornaba un ambiente ordenado en el aula en la hora de clases, en tanto cuando hacen su participación oral así como escrita.

Condori (2021), en su tesis se planteó el objetivo, saber los efectos del aplicar las estrategias de oración para la mejora de las habilidades de comunicación en el centro educativo básico alternativo el gran amauta-Arequipa. En la metodológico la indagación fue experimental, el diseño pre-experimental. La población fue única y estuvo constituida por 30 estudiandos; la técnica es la observación y el instrumento aplicado la ficha de observación. En resultados de la pre prueba en etapa de habilidad comunicativa, se estimó el 67% de alumnos estuvieron un nivel de 33%. En la pos prueba, es posible evidenciar la mejora gracias a la metodología que se basa en técnicas de oratoria, lográndose que todos los educando estuviesen en etapa alta. El indagador llegó a las conclusiones: que la programación de estrategias de oración es exitosa y ayudó de manera significativa a desarrollar el hablar con fluidez, escuchar en el momento que está hablando y se comprende ellos mensajes en el aula y fuera de ella.

Hanco (2021) en su estudio se planteó el objetivo, reconocer las habilidades de comunicación en los educandos en V ciclo I.E.P N°50519 en la comunidad de callatiac, en San Martín de porres-cusco. Con investigación de tipo básica y con enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo simple. La población conformada por todos los estudiantes de la institución que se realizó el estudio, la muestra constituida por 62 estudiantes, dónde fue aplicada la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. En los resultados obtenidos fueron que un 74% son capaces de leer textos seleccionados depende de el fin de la lectura y en la escritura con un 80,6% tienen preferencia al empleo de normas ortográficas y de gramática para ser coherentes y tener cohesión en los textos producidos. Investigadora arribó a la conclusión que las capacidades de comunicación sirve de ayuda para los estudiantes a la hora de expresarse y comunicar dando a demostrar que comprenden y producen textos Durante el proceso de aprender.

Colon (2021), en su indagación tuvo como propósito, hacer la descripción del aprender cooperativo que tienen los educandos del tercer ciclo de educación básica regular en los medios digitales en estudiando limeños. El tipo de investigación fue básico, diseño no experimental, bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo

transeccional. La muestra se compuso por 150 estudiantes de primaria, los cuales desenvolvían clases remotas en el año 2021. Como instrumento se utilizó escala de tipo liker. Los resultados pudieron demostrar el bajo nivel de aprendizaje cooperativo durante la dimensión de interacciones frente a frente como en el ser responsable y en las evaluaciones individuales y grupales. La investigadora arribó a la conclusión de que es posible aseverar los niveles altos de aprendizaje cooperativo en los estudiantes limeños por lo que inferimos pocas habilidades para ser sociable de manera básica con los otros estudiantes en aulas o en las actividades al aire libre.

Noriega (2021), en su investigación se planteó el objetivo, determinación del vínculo de las habilidades de comunicación y el pensar crítico en educandos de quinto grado en el centro educativo “3072 Augusto Salazar Bondy de Trujillo. Estudio de tipo básico con diseño descriptivo-correlacional, la técnica consignada fue la encuesta y como instrumento considerado el cuestionario. La población fue constituida por 138 alumnos, se desarrolló con muestra de 34 educandos. En los resultados se lograron una significancia de aceptación de la hipótesis nula y rechazada hipótesis alterna. La investigadora concluyó que por lo que las habilidades de comunicación no se relacionan con el pensar crítico, lo que se necesita aplicarlo de manera independiente en sus distintas dimensiones.

Cabrera (2021) en su tesis se planteó el objetivo, determinación de El influjo del aprendizaje colaborativo en las capacidades blandas de los educandos de cuarto y sexto grado de primaria de un instituto educativo público Quillabamba-Cusco. La indagación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y el diseño no experimental. La población se integró con 240 participantes, la muestra por 148 estudiantes de estos. La técnica considerada fue la encuesta, el cuestionario como instrumento. Respecto al resultado, con un Pseudo R2 de Cox y Snell de 1.8 % y Nagelkerke de 3,4 %. El investigador concluyó que el aprender colaborativo no tiene influencia significativa en las capacidades blandas de los educandos de primaria.

Nesanovic (2019), en su estudio tuvo como objetivo la determinación de los niveles del logro lingüísticos no verbales para el desarrollo de habilidades de comunicación en estudiantes de primaria de la región de Arequipa. La metodología considerada fue

investigación de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, como instrumento se usó el test de habilidades de comunicación y el test de escucha, utilizando el lenguaje oral, desarrollará las capacidades de comunicación en los participantes. El investigador arribó a concluir que los participantes consiguieron un desarrollo significativo de tres habilidades de comunicación como lo son el habla, escucha y escritura por medio del programa experimental lingüístico no verbal en el grupo experimental.

En la fundamentación científica, las habilidades comunicativas, se concibe estas capacidades como un grupo de procedimientos lingüísticos que se desenvuelve a través del crecimiento como con la meta de ser partícipe eficiente y con destreza en la esferas comunicativas y la sociedad. El habla, escucha y lectura son capacidades lingüísticas. Partiendo de estas podemos desenvolvernos dentro de una cultura y socialmente por medio de su desenvolvimiento nos convertimos en personas competentes en cuanto a la comunicación. (Segura, 2016).

Las habilidades de comunicación se llaman también competencias de comunicación y son la capacidad de iniciar comunicaciones efectivas las cuales van desarrollándose a través de los años.

Para esta investigación nos sustentamos en los fundamentos de la variable de habilidad comunicativa:

Vallverdú, (2012). un conjunto de métodos de comunicación que van evolucionando a través de los años con el fin de ayudar eficientemente y con capacidad cualquier clase de lenguaje en la sociedad. Cuando hablamos, escuchamos escribimos o leemos son las habilidades comunicativas. Partiendo de estas podemos desenvolvernos en la sociedad.

Cuando hablamos de habilidad de comunicación tenemos un punto: tenemos presente dos cimientos, el hablar y las intercomunicaciones. Comunicarse inicia con un elemento de interlocución entre los participantes de un grupo, sin embargo cada intervalo cuando hablamos consigue percepciones dentro de la sociedad, desde un enfoque educativo y representando sus caracteres culturales. Goodman, (1997)

Dentro del espacio familiar tiene que dárceles tiempo de elaborar disposiciones requeridas para la comunicación, así se conduce hacia la habilidad comunicativa lo que van percibiendo en su medio social. (Sanchez, 2014)

Las características comunicativas conllevan el oír, ver, hablar y ser empático. También es importante comprender la diferencia de las comunicaciones por medio de los distintos tipos de interacción como el cara a cara, las comunicaciones por teléfono, las comunicaciones escritas ya sean por correos o redes, entrevistas, etc. Capacidad de expresarse: un lenguaje claro fluido, ser original, dar ejemplos, argumentar, realizar síntesis y preguntas. Del mismo modo es fundamental que cada estudiante intervenga en los actos básicos donde tienen experiencia con la lengua escrita y oral. (Ovando, 2009, p. 18).

Tipos de habilidades comunicativas. Segura (2016), expone las diversas habilidades comunicativas:

Ser asertivo, es el centro de las capacidades de comunicación básica, esta refiere a la capacidad de poder hallar equilibrio entre lo que se quiere expresar y el considerar los intereses y alguna fragilidad de la otra persona.

El contacto visual, no ver a los ojos aunque pueda hacerse (tener acceso a la cara del otro) no quiere decir que no se pueda conectar o tener oportunidad de estar en contacto con la otra persona.

Adoptar el punto de vista de la otra persona, se relaciona con lo que sabemos cómo teoría mental, siendo la capacidad de conocer en cualquier momento lo que las otras personas piensan o quieren decir.

Ser coherente en la emoción mensaje, se trata de mantenerse coherente entre lo que decimos y la forma en la que lo decimos y cómo se transmiten las emociones desde los gestual hasta las modulaciones vocales.

Capacidad negociadora

Poner en práctica el poder negociar conlleva no aceptar las maneras hostiles de comunicaciones cuando hay choques de gustos y preferir que se mantenga el enfoque

siempre de lo que ambos poseen en común, para poder estar de acuerdo logrando que cada uno gane o pierda de igual forma.

Escuchar activamente conlleva hacer afirmaciones gestuales en cierto momento, mostrando de esta manera una reacción frente a lo que el interlocutor está expresando, también pueden hacerse ciertos comentarios que den a entender que te interesa sin rayar en la interrupción del diálogo.

Ser empático se trata de hacer que los demás se sientan comprendidos en un nivel de afecto.

La credibilidad es necesaria para que gane confianza al igual que es importante el respeto para que de esa manera exista un equilibrio comunicativo. Por esta razón se necesita tener coherencia con lo dicho y hecho, de esta manera existirá la sintonía en las comunicaciones tanto verbal como no verbal.

Tener un papel activo y realizar preguntas, en las conversaciones con personas que no son de confianza o que imponen respeto esta es una forma adecuada de no rayar en el estrés y siempre estar de forma pasiva planeando las preguntas, e interesándote por las ideas y el pensamiento de los demás.

Emplear el humor es uno de las habilidades o técnicas de comunicación básica como haciendo este un aliado para conseguir ambientes comunicativos amigables y libre de tensiones.

Importancia de las habilidades comunicativas.

Es un proceso que ayuda a las expresiones efectivas de nuestros pensamientos como sentimientos y lo que deseamos. Toda persona tiene la necesidad de interacciones con nuestro entorno y lo realizamos de forma constante en cada ámbito.

Monsalve et al., (2009), expresa que las habilidades para comunicarse se refieren a la competencia que posee un individuo para expresarse a través del lenguaje verbal o escrito punto por esta razón es fundamental que cada persona consiga El dominio de sus destrezas comunicativas de forma eficiente en cada situación cotidiana. (p. 193)

Habilidades comunicativas en el aula.

Como Reinoso (2017) los salones de clases son un espacio idóneo para realizar procedimientos que conlleven El desenvolvimiento de las capacidades de comunicación. (p. 215).

Por este motivo los salones son un espacio idóneo para la labor conjunta con educandos en actos que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de comunicación las cuales son fundamentales, al igual que el lenguaje representa una parte esencial en las comunicaciones de cada persona. por ejemplo en las clases son fundamentales cuando el educador necesita expresar sus deseos a los educandos..

Como desarrollar habilidades comunicativas.

Las potencialidades de comunicación en los infantes es un desafío que tiene que hacerse desde los primeros años de edad; por esta razón, los educadores tienen que realizar actos que sean de ayuda para el fortalecimiento y desenvolvimiento de las habilidades de comunicación en cada alumno.

Quiz de comprensión lectora: es la capacidad para escuchar, brevedad en exposiciones, participación oral espontánea.

Imágenes: es una base fundamental a las explicaciones orales ya que está focalizado en escuchar y mantener los intereses de cada alumno.

Videos: el emplear esta técnica en los salones ya sé de la posibilidad que presenta cómo audio y escritura el cual otros soportes no ofrecen punto de igual forma, este ayuda a que se aprecien los comportamientos y patrones de interacciones entre los dialogantes y dar más sensibilidad para aprender acerca de los discursos y foros

Talleres: con este se ayuda al desenvolvimiento de las cuatro habilidades fundamentales que son hablar, escuchar, la lectura y la escritura . Y seguido por esta razón es de gran ayuda para los educandos en el proceso de desenvolvimiento integral como una persona capaz de comunicarse.(Gutiérrez, 2017)

Lectura: leer conjuntamente con otras personas representa ventaja cuando se implementa de forma seguida ayudando a incrementar la agilidad y capacidad para comprender.

Labor de proyectos: este ayuda a que el alumno participe y colabore activamente con el fin de conseguir los objetivos comunes o grupales.

Mapas mentales dos puntos son muy efectivos para la potencialización de las capacidades sobre el leer y el escribir.

Técnica de cuestionario: colabora a la intervención activa consiguiendo la confianza cuando se está delante de otras personas.

Títeres: ayuda a que el alumno pueda crear el mismo su guión, dándole fuerza a su escritura y al habla. (Reinoso Gómez, 2017)

Dimensiones de las habilidades comunicativas.

Con la intención de especificar los vínculos interpersonales como las interacciones, enseñanzas y colaboraciones.

Por esta razón, Según Monsalve et al., (2009) citan los caracteres dimensionales:

Hablar: se entiende como una acción individual, voluntaria e inteligente, a través del cual se puede exteriorizar el lenguaje por medio de las expresiones de lo que pensamos, sentimos, deseamos, etc.

Escuchar: se refiere a la comprensión ya que cuando hablamos de escuchar nos referimos a poner atención y ser comprensivo, lo cual tiene influencia en los procesos de enseñanza. esta es una capacidad para percibir y apreciar de forma sensitiva lo que la otra persona quiere comunicar entendiendo eficientemente la comunicación.

Leer: se relacionan con las acciones de elaboración de significados textuales por medio de algunos procesos para coordinar los datos diversos que son provenientes del texto y de quién lo está leyendo.

Escritura: esta tiene que ver con el producir textos que quieran comunicar algo, esto consiste tener dominio sobre los sistemas de notación alfabético y signos así como los caracteres diferentes de cada texto y las normas de gramática. (P.194)

la escritura representa una etapa más elevada de un conocimiento lingüístico, en cuanto a las maneras de enseñar y experiencias que se asocian con las capacidades de lengua. (Valverdú,2012)

Aprendizaje cooperativo, es un acuerdo y proceso de fuentes informativas así como la realización y empleo de capacidades en los procesos de enseñanza. El aprender cooperativo se refiere a un mecanismo que quiere El desenvolvimiento social y actos cognitivos. Conforme al aprendizaje cooperativo cada alumno elaboracooperación, asumiendo una intervención activa. (Prova, 2017).

comparativos son un enfoque de pedagogía donde cada alumno trabaja en diferentes conjuntos diferentes para obtener un fin común los componentes de cada conjunto deben aprender los materiales en las aulas y a su vez lograr que cada acompañante pueda hacerlo, es por esto que cada persona tiene que tener compromiso para la consecución de los objetivos. (Ruíz, 2019).

El aprender cooperativo además hace referencia a la obtención de saberes grupales donde se intercambian metas y fines, alcanzando una distinción en la labor de competencia dónde es importante la interdependencia positiva, el fin es dar saberes y apoyar mutuamente la labor estando comprometidos. (Mayordomo & Onrubia, 2015)

Aprender en cooperación es un acto de conciencia donde cada alumno realiza el uso de sus habilidades para cooperar y así conseguir los objetivos. (Erdogan, 2019)

Por este motivo los aprendizajes seguían por medio de asimilaciones que dejan que se adquieran definiciones, capacidades y comportamientos que se basan en la interrelaciones de las personas, por esta razón la fundamentación teórica de la variable también refiere a la teoría sociocultural de los aprendizajes de Vigostky (Kozulin et al., 2003), por lo tanto hay posibilidad de que los aprendizajes se modifiquen por medio de vínculos que se producen en las diferentes labores de esta modalidad. él aprende en cooperación está situado dentro de un conocimiento sociocultural por la relación que conlleva El desenvolvimiento de las labores cognitivas o de procesos. Al mismo tiempo, se desenvuelve en un marco de valor

para los estudiantes cuando está sometida a diferentes maneras de apoyar cómo hacer respetuoso y ser responsables.

Características del aprendizaje cooperativo

Basantes y Santiesteban (2019), dentro de las técnicas de cooperación en los salones, están presentes lo siguiente: promover la cooperación y el construir saberes compartidos; de esta manera se ayudará a la mejora del control lingüístico como una vía comunicativa y un instrumento al pensar, haciendo posible que cada estudiante pueda desenvolver sus capacidades sociales y de comunicación para así ser participe en discusiones y debates de forma eficiente; la generar independencia de forma positiva entre cada niño, incrementando el esfuerzo como persona y en colectivo para conseguir un medio de trabajo donde se fomente la intervención a los niños de menos seguridad o tímidos punto; contribuir al desenvolvimiento de la confianza y el autoestima positivamente; incentivar El desenvolvimiento de las vivencias en los centros educativos y de esta manera el empleo de las capacidades de relacionarse con diversas inteligencias.

El caso, quién puede ser caracterizado como un poco colaborativo (una muestra de ello es que existe la posibilidad de que haya ayuda entre los individuos que están en un mismo círculo social que entre un jefe y su subordinados).

Interacciones, las cuales se realizan entre cada participante y es posible que ayuden a las colaboraciones (un claro ejemplo puede ser las negociaciones que tiene más rasgos de colaboración que de dar órdenes).

los mecanismos para aprender, los cuales intrínsecamente pueden ayudar a algunos más que otros.

Los efectos del aprender en colaboración, no porque esté utilizado para la definición de lo que es ayudar en sí, si no porque los diferentes enfoques en cuanto a la medición de los efectos del aprendizaje y la participación en la poco existente terminología en este rubro. Aquí hace énfasis la potencialidad de el medio virtual. En otras palabras los ambientes o espacios CSCL son instrumentos de gran interés que ayudan a llevar un registro con todos los detalles de las interacciones y cómo se enseñan los casos empíricos.

Importancia del aprendizaje cooperativo

Reyes et al. (2020), el educar se entiende cómo un desenvolvimiento personal de forma íntegra a través de los años que conlleva tener en cuenta lo que ha de promoverse en El desenvolvimiento de todos los aspectos personales ya sea socialmente, en lo afectivo o cognitivo y además no no debería haber discontinuidad dentro de los distintos niveles de tal desenvolvimiento en la persona ya sea en la niñez, adolescencia o adultez. (p.80)

Principalmente los resultados afirmativos de los aprendizajes de cooperación delante de un individualista de acuerdo con Ruiz (2019), pertenecen a la actividad de cooperar, favoreciendo mayormente el conocimiento y el rendimiento como persona; aumentando la productividad en conjunto, y para esto se necesita un tiempo más prolongado durante la labor individualista o de competencia; cooperar entre sí ayuda a promover también la aceptación de las otras personas; ser interdependiente positivamente ocasiona comunicaciones con fluidez y facilita la ayuda y una visión real de los demás.

Dimensiones del aprendizaje cooperativos

Interdependencia positiva, es un vínculo cognitivo de cada persona que tiene una meta específica y a los cuales se le han asignado labores.

Schmalenbach (2017), encuentran que otras maneras de conectar cognitivamente o ser interdependiente acompaña al conocimiento cooperativo, esto se consigue por medio de ser recompensado, tener recursos, roles o tareas. de esta forma el conjunto que coopera puede evidenciar la conciencia cuando se tiene un logro individual asociado también al del logro en conjunto.

ser responsable como persona y grupalmente, es un deber de la persona el cual genera un papel de participación pero a su vez se trata de tener exitosamente las labores académicas. El ser responsable cae en querer hallar un éxito en conjunto y al mismo tiempo en la participación individual, para esto cada persona tiene un

papel importante para la consecución de objetivos escolares cuando se realiza algún aprendizaje en conjunto. (Chikh yHank, 2016).

Responsabilidad individual y y grupal es una dimensión de función al aprendizaje de cooperación como en otras palabras sin esta cada estudiante conseguiría la meta de forma incoherente cuando busca soluciones, ser determinado en los deberes personales y en conjunto se establece por cada participante como un beneficio individual o para los logros de cada uno, los cuales bajo la ayuda de todos y siendo supervisado consiguen el éxito compartido.

Las interacciones auténticas frente a frente cómo son un intercambio de lo que se piensa, la ayuda y aporte de cada participante del equipo, estos procedimientos ayudan a la estimulación para que cada educando comprenda cómo está involucrado en las labores pero condicionan también El desenvolvimiento de otros, en otras palabras, hacen que puedan superarse estando bajo competencia. Por ende cada uno de los infantes están motivados y son activos cuando construyen conocimientos, formándose con estímulos para la superación continua (Gillies, 2016).

La dimensión habilidades sociales representan comportamiento que pueden observarse cómo necesarias para desenvolver las labores que se basan en la consecución de los objetivos en grupo (Villardón, 2015). cada una de las labores en grupo se orientan a poder cumplir con las labores y para interrelacionarse con otras personas del mismo grupo, de esta manera es necesario que se cumplan primeramentelas técnicas básicas para posteriormente dar refuerzo a las habilidades más avanzadas, como lo son el ser empático, experiencia cooperativa, ser consciente en la labor conjunta.

El desenvolvimiento de cada una de estas destrezas pueden abrirse con pasos requeridos para los conocimientos cognitivos, y así conseguir plasmar los compromisos pero a su vez poder acogerlos como suyos.

La dimensión de evaluación de forma individual y grupal está centrada en el estudio de el examen ejecutado Durante los procesos. Tiene como meta el análisis de la culminación de labores académicas y de procesos empleando herramientas de supervisiones. la evaluación es una dimensión que va a ayudar a que cada alumno pueda evidenciar cómo mejora el aprendizaje cooperativo y cómo inciden con las fuerzas de mejora, permitiendo que se estimule a que los niños aprovechen cada compañero para desenvolverse cómo personas de valores. (Barkley et al., 2014; Johnson y Johnson en Prova, 2017).

Justificación de la investigación. En la presente investigación se fundamenta en las concepciones sistematizadas del aprendizaje cooperativo, para mejorar de habilidades comunicativas en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Celendín. La importancia de este trabajo se encuentra en que los participantes de educación primaria tengan nuevas estrategias, métodos, actividades que le permitan contribuir a su óptimo desarrollo integral, de manera especial la concentración de los estudiantes de primaria.

la indagación tiene importancia ya que es necesario que se conozcan los niveles en los cuales cada alumno desenvuelve su aprendizaje cooperativo y la razón de que este pueda dar técnicas individuales coma adquirir nuevos saberes en cuanto a lo cognitivo y generar comportamientos. La investigación es viable, ya que se cuenta con el apoyo de educadores, lo cual va a permitir observar la forma de comunicación entre el alumnado y hacer descripción de las habilidades de comunicación.

En aporte teórico, acerca del aprendizaje cooperativo y el comportamiento en la indagación, para esto va a desarrollarse teorías que traten las dimensiones de cada variable, lo cual va a servir como soporte y para respaldar científicamente la contratación de cada hipótesis formulada y discutir los resultados.

Aporte metodológico, los conocimientos sobre habilidades comunicativa y como se relaciona con el aprendizaje cooperativo, en el hallazgo de resultados de la correlación significativa y alta permite hacer un aporte a la ciencia como precedente para enriquecer y facilitar a los futuros investigadores. Así mismo

esta indagación posee la intención de dar con los resultados al planteamiento de futuras indagaciones, dando reales y confiables resultados acerca de las variables estudiadas.

Beneficio social, está fundamentado ya que ayudará a que se conozcan los procesos de aprendizaje de cada alumno, y como por medio de la cooperación es posible dar impulso a actitudes hacia la indagación.

El aporte científico del estudio, se pretende que este estudio sirva de referencia a futuros investigadores, que estén buscando reafirmar sus conocimientos sobre los temas expuestos.

El problema. A nivel internacional, la situación problemática de las dificultades para el aprendizaje cooperativo escasamente se manifiesta en los estudiantes y docentes, por tal razón la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017), fija en su agenda educacional mundial 2030, que cada alumno tiene que asumir esquemas de aprendizajes consecuentes, cooperativos con el medio cercano y también axiológico, gracias a los beneficios de las actitudes que prueban el tipo de conocimiento actitudinal, el afectivo y emocional de los educandos en el nivel primario.

En la realidad nacional, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), mantiene que las gestiones y compañía de los conocimientos, cada estudiante interactúa y maximiza sus capacidades sociales de forma positiva. En el estudio realizado se evidenció que un 50% de los alumnos tienen preferencia a el estudio autónomo, un 30% de individuos consiguen el aprendizaje cooperativamente. Este es el motivo por el cual el aprendizaje cooperativo es una herramienta fundamental en el desenvolvimiento de los campos digitales y la adaptación al uso de diferentes instrumentos de comunicación y aprendizaje de colaboración. A nivel de la región de Cajamarca, los estudiantes de educación primaria se conocen que alto porcentaje de estudiantes trabajan y aprenden de manera individual, para lo cual se tiene la intencionalidad de dar fortaleza al aprender cooperativo de los estudiantes, el cual permitirá al educando ser crítico, reflexivo con sus pares, compañeros y maestros en su formación integral como persona humana.

A nivel local, en la ciudad de Celendín, la Institución Educativa N°82401Virgen de Candelaria no está exenta, a limitaciones en el aprendizaje cooperativo, dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primaria de la Educación Básica Regular; por tal motivo se formula siguiente pregunta de investigación. ¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa N°82401Virgen de Candelaria Celendín, 2022?

Conceptuación y operacionalización de variables. En la definición conceptual. Variable 1: Habilidades comunicativas, es un grupo de técnicas que han evolucionado con el pasar de los años para el fin de ayudar eficientemente y dar capacidad en cualquier esfera a la comunicación y a la sociedad. (Vallverdú, 2012).

Variable 2: Aprendizaje cooperativo. Es concebido como el convivir de las personas por medio del cual son producidos conocimientos colaborativos, dentro de la medida de los procesos de comunicación e interacciones y de apoyo que ayudan a la distribución de datos obtenidos por diferentes medios, poniendo en práctica distintos procedimientos y fijando normas para la consecución de un objetivo en común en colectivo. (Prova, 2017).

Definición operacional. Habilidades comunicativas, se medirá la variable en 4 dimensiones: hablar, escuchar, leer, escribir; haciendo más específicos en 8 indicadores y precisado en 20 ítems con escala ordinal de casi nunca, nunca, casi siempre, siempre. Aprendizaje cooperativo, se medirá la variable en 5 dimensiones: interdependencia positiva, ser responsable individual y grupalmente, interacciones frente a frente, habilidades sociales básicas, evaluación individuales y grupales; siendo más concretos en ocho indicadores y preciso en 20 ítems con una escala ordinal de casi nunca, nunca, casi siempre y siempre

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I Habilidades comunicativas	Hablar	Expresa oralmente sus ideas sin dificultades Expresa ideas coherentes y de manera correcta	1, 2, 3, 4, 5
	Escuchar	Escucha con atención sin interferencias Escucha opiniones comprensivas correctamente	6, 7, 8, 9, 10
	Leer	Lee textos escritos sin equivocarse Interpreta textos escritos emitiendo su opinión.	11, 12, 13, 14, 15
	Escribir	Escribe diversos textos mostrando sentido lógico. Escribe distintos textos, mostrando coherencia.	16, 17,18,19, 20
V.D Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Reconoce metas grupales, trabajando en equipo. Valora el sentido pertenencia integrándose de manera voluntaria.	1, 2, 3, 4
	Responsabilidad individual y grupal	Reconoce trabajo colaborativo, actuando de manera responsable Organiza el trabajo en red asumiendo con responsabilidad.	5, 6, 7, 8
	Interacción cara a cara	Participa de manera presencia, asumiendo compromisos con los demás. Trabaja cooperativamente sin dificultades.	9, 10, 11, 12
	Habilidades sociales básicas	Reconoce la importancia de la socialización de manera correcta. Participa en equipo de trabajo sin limitaciones.	13, 14, 15, 16
	Evaluación individual y grupal	Realiza la coevaluación grupal, mostrando entusiasmo. Realiza tareas individualmente y en equipo, mostrando seguridad.	17, 18, 19, 20

Hipótesis

Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Objetivos

General

Determinar la relación de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Específicos

Identifica el nivel de las habilidades comunicativas en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Identificar la relación que existe entre la dimensión hablar con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Identificar la relación que existe entre la dimensión escuchar con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Identificar la relación que existe entre la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Identificar la relación que existe entre la dimensión escribir con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Establecer la relación de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

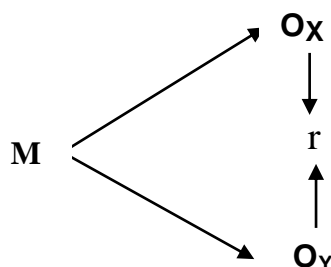
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La indagación fue de tipo básica, los datos se recopilan por única vez (Arias, 2020).

Arias (2020), quien manifiesta que este tipo de estudio tiene la intencionalidad de la evaluación de variables, haciendo referencia a la forma en la que es abordada la indagación, abarcando totalmente el proceso de investigación.

Diseño de la investigación: se consideró no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, donde se realizará solo en un tiempo específico, con la finalidad de hacer descripción a las variables y análisis a su incidencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M = Representa la muestra de los estudiantes

O_X = Habilidades comunicativas

O_Y = Aprendizaje cooperativo

r = Relación de variables o correlación.

6.1. Población y muestra de estudio

Población: Preformado por 97 estudiantes de 1° al 6° grado de primaria de IE. N°82401 Virgen de Candelaria, Celendín, matriculados en el año lectivo 2022.

Tabla 8

Distribución de estudiantes de 1° al 6° grado de la IE. N° 82401

Grado	Varones	Mujeres	Cantidad
1°	6	6	12
2°	9	8	17
3°	6	7	13
4°	7	9	16
5°	8	7	15
6°	11	13	24
Total	47	50	97

Fuente: Nómima de matrícula del 2022

Muestra:

Se trabajó con un muestrario constituido por 24 de los participantes en 6° grado de la primaria de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 9

Muestra de estudio de los estudiantes de 6° grado de la IE. N° 82401

Grado	Sexo		Total Cantidad.
	H	M	
6°	11	13	24

Fuente: Nómima de matrícula del 2022

La muestra elegida a un grupo preformado, matriculado en la I.E en el año lectivo 2022. El muestreo corresponde al no probabilístico.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas. para el estudio presentado continuamente fue considerada como técnica la observación, así como expresa áreas (2020) observar, es un proceso que ayuda a la obtención de datos y orientación para recolectar información. Asimismo, se elaboró ficha técnica para la validación de ambas variables descritas por 20 ítems la variable de Aprendizaje Cooperativo.

Instrumentos

Para la variable de Habilidades Comunicativas, se diseñó una ficha de observación con 4 dimensiones: hablar, escuchar, leer, escribir; 8 indicadores y 20 ítems y con escala ordinal de inicio, proceso, logrado.

En la variable Aprendizaje Cooperativo, se diseñará otra ficha de observación para la variable, categorizada en 5 dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, habilidades sociales básicas, evaluación individual y grupal, con sus 10 indicadores y 20 ítems con la escala ordinal casi nunca, nunca, casi siempre, siempre.

Los validadores serán Licenciados en Educación Primaria con experiencia, ostentando el grado de Magister o Maestro, entre ellos el Maestro en Ciencias Ever Sánchez Cotrina.

Ficha técnica 1.

- 1.- Nombre del instrumento: Ficha de observación de Habilidades comunicativas
- 2.- Autor: Condori (2021), adaptado por: Cotrina Ruiz, Segundo Teófilo
- 3.- Año: 2022
- 4.- País: Perú
- 5.- Aplicación: Participantes de 6º grado de primaria

6.- Administración: Individual

7.- Duración: 35 minutos

8.- Descripción: el instrumento con un diseño de 20 ítems que ayudaron a la medición de las dimensiones en la dimensión hablar está formada por 5 ítems, la dimensión escuchar está conformada por 5 ítems, la tercera dimensión leer con 5 ítem, la cuarta dimensión leer, organizada con 5 ítems que constituye la variable habilidades comunicativa; para tal cada enunciado se constituye por escala ordinal de la escala ordinal casi nunca, nunca, casi siempre, siempre que favorece en la observación de estudiantes.

Ficha técnica 2.

1.- Nombre del instrumento: Ficha de observación de Aprendizaje cooperativo

2.- Autor: Loza (2021), adaptado por: Cotrina Ruiz, Segundo Teófilo

3.- Año: 2022

4.- País: Perú

5.- Aplicación: Estudiantes de 6º grado de primaria

6.- Administración: Individual

7.- Duración: 30 minutos

8.- Descripción: el instrumento diseñado con 20 ítems que nos permitieron medir las 5 dimensiones, en la dimensión interdependencia positiva estructurada con 4 ítems, la dimensión de responsabilidad individual y grupal conformada por 4 enunciados, la dimensión de interacción cara a cara conformado por 4 ítems, la dimensión habilidades sociales básicas organizado por 4 enunciados, la dimensión de evaluación individual constituido por 4 enunciados que conforman la variable aprendizaje cooperativo; para ello cada uno de los enunciados está constituida por escala ordinal de la escala ordinal casi nunca, nunca, casi siempre, siempre que favorece en la observación de estudiantes.

Validez. Conlleva a medir lo que se ha formulado sin que evidencie variaciones prácticas. La validez del instrumento será mediante el juicio de 3 expertos para juzgar el test del instrumento.

Confiabilidad. Conocido como fiabilidad, está asociada con la suficiencia de la medición en el grado de exclusión y complejidad para que pueda alcanzar un propósito (Valdivia, 2009). Para el análisis confiable de la ficha de observación se realizará por medio de el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual emplea para saber el grado de confianza de un test (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); y con una prueba piloto de 10 estudiantes para evaluar dicho nivel de confianza.

Interpretación y uso del coeficiente de correlación

Según Roy; Rivas; Pérez & Palacios (2019) afirman que el modo de interpretar el coeficiente de correlación es de la siguiente manera:

- a. Los valores van entre -1 y $+1$
- b. Un resultado de cero quiere decir que no existe correlación, en otras palabras, el comportar de una variable no está relacionada con el comportar de otra.
- c. Las correlaciones perfecta conllevan valores de -1 o $+1$, esto indica que cuando se conocen los valores de una variable es posible que se determine el valor de la otra.
- d. Cuando más cerca a uno es el coeficiente de las correlaciones, hay más fuerza en las asociaciones.
- e. La simbología positiva significa que cuando aumente la variable x también lo hará la variable Y .
- f. la simbología negativa quiere decir que cuando aumente la variable x , la variable Y va a disminuir.

Tabla 10

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

0	Sin correlación
± 0.20	Correlación débil
± 50	Correlación moderada
± 80	Correlación buena
	Correlación perfecta

RESULTADOS

Tabla 11

Nivel de habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E. N°82401

Nivel	Variable Habilidades comunicativas		
	Puntuación	n	%
Casi nunca	[20-35]	0	0%
Nunca	[36-51]	5	20,8%
Casi siempre	[52-67]	19	79,2%
Siempre	[68-80]	0	0%
Total		24	100%

Fuente:

Encuesta aplicada por el investigador

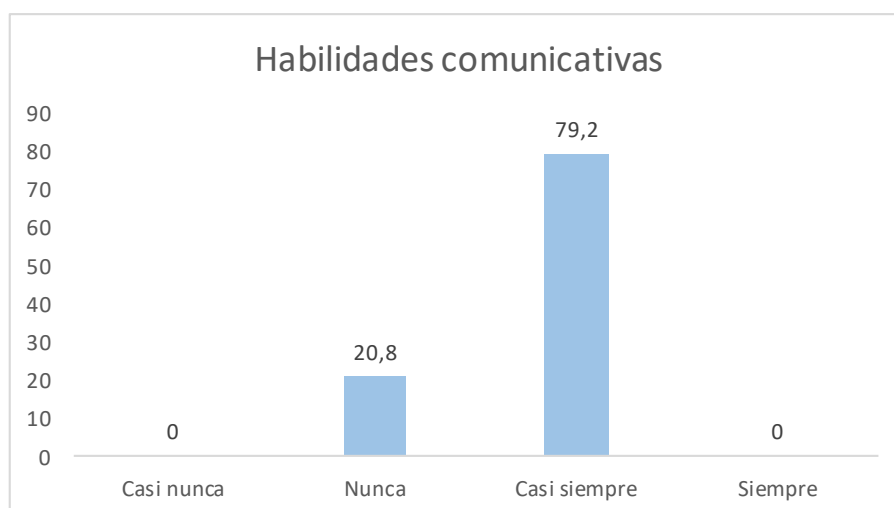


Figura 1. Niveles habilidades comunicativas

En la tabla 4, en los niveles en la variable habilidades comunicativas en los estudiantes, de los cuales el 19(79,2%) de los escolares perciben un nivel casi siempre, por otro lado, el 5 (20,8%) nunca aprecia el uso de esta competencia.

Tabla 12

Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la I.E. N°82401

Nivel	Variable Aprendizaje cooperativo		
	Puntuación	n	%
Casi nunca	[20-35]	0	0%
Nunca	[36-51]	2	8,3%
Casi siempre	[52-67]	14	58,3%
Siempre	[68-80]	8	33,3%
Total		24	100%

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

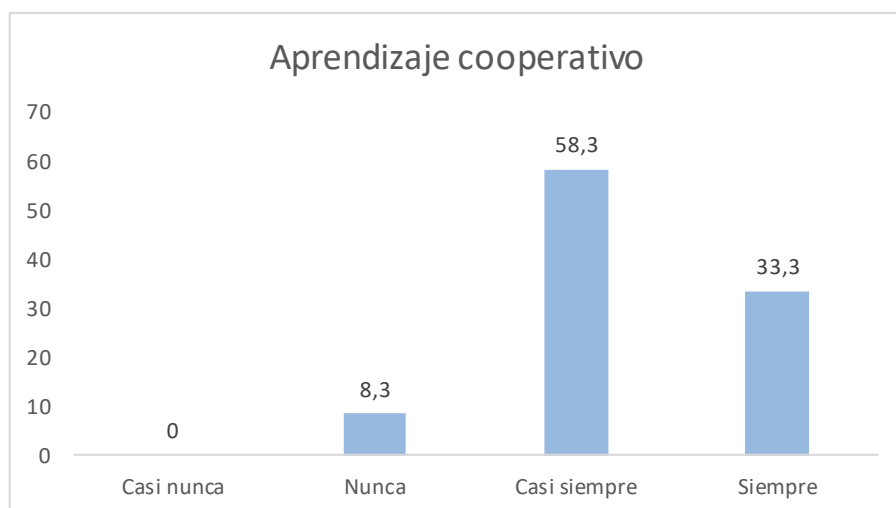


Figura 2. Niveles de aprendizaje cooperativo

En la tabla 5, en los niveles en la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes se presenta de los cuales el 14 (58,3%) aprecia un nivel casi siempre, además, el 8(33,3%) siempre, mientras que el 2(8,3%) nunca se evidencia la colaboración en estudiante.

Prueba de normalidad

Siendo el tamaño de la muestra $n < 50$ se aplica la prueba de Shapiro-Wilk

H_0 : Los datos de habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo tienen distribución normal.

H_1 : Los datos de habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo es distinta a la distribución normal

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	,918	24	,053
Aprendizaje cooperativo	,916	24	,048

Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Software Spss v25

Interpretación: Se muestra los resultados de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras <50 sujetos, cuyos valores de significación asintótica (p valor) resultaron 0,053 y 0,048 respectivamente. Luego podemos concluir que a nivel de significancia mayor de 0.05 en las variables habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo tiene distribución normal, por lo cual se empleará el estadístico inferencial de la Prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson.

Con respecto a la hipótesis General: Existe una relación directa entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6º grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 14

Correlación Bivariado - Habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo

		Variable Habilidades comunicativas	
	Variable	Coefficiente de correlación	,805**
Correlación de Pearson	Aprendizaje cooperativo	Sig. (bilateral)	,000
		N	24

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS vs.25

En la tabla 7 se observa el P-valor (Sig.) Consiguiendo 0,000 por debajo de 0,01, lo cual quiere decir que existe un vínculo entre las variables, el coeficiente de relación de Pearson fue 0,805; lo que significa una buena correlación de acuerdo con la tabla 3 de las interpretaciones de correlación Pearson. Luego podemos concluir que hay una relación directa entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en

estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Con respecto a la hipótesis específica 1: Existe una relación directa entre la dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 8

Correlación Bivariado - Dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo

		Dimensión Hablar	
Correlación de Pearson	Variable	Coefficiente de correlación	,607**
	Aprendizaje cooperativo	Sig. (bilateral)	,002
		N	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS vs.25

En la tabla 8 se observa el P-valor (Sig.) Llegando a 0,002 menor que 0,01, lo cual quiere decir que existe un vínculo entre las variables. El coeficiente de relación de Pearson fue 0,607; lo que significa una moderada correlación de acuerdo con Tabla 3 Interpretación de correlación de Pearson. Luego podemos concluir que existe una relación directa entre la dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo en los participantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Con respecto a la hipótesis específica 2: Existe una relación directa la dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 9

Correlación Bivariado - Dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo

		Dimensión Escuchar	
Correlación de Pearson	Variable Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	24

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: SPSS vs.25

En la tabla 9 se observa el P-valor (Sig.) Alcanzó 0,001 por debajo de 0,01, lo cual nos dice que hay un vínculo entre la dimensión y la variable. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,622; representando correlación moderada según el Tabla 3 Interpretación de correlación de Pearson. Luego podemos concluir que existe una relación directa la dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Con respecto a la hipótesis específica 3: Existe una relación directa la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 10

Correlación Bivariado - Dimensión leer y el aprendizaje cooperativo

		Dimensión Leer	
Correlación de Pearson	Variable	Coeficiente de	,367
	Aprendizaje cooperativo	correlación	
		Sig. (bilateral)	,078
		N	24

Fuente: SPSS vs.25

En la tabla 10 se observa el P-valor (Sig.) alcanzado el 0,078 siendo mayor a 0,01, esto indica que no hay relación entre la dimensión y la variable. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,367; lo cual representa una correlación débil según el Tabla 3 Interpretación de correlación de Pearson. Luego podemos concluir que no existe una relación directa la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Con respecto a la hipótesis específica 4: Existe una relación directa la dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

Tabla 11

Correlación Bivariado - Dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo

		Dimensión Escribir	
Correlación de Pearson	Variable	Coeficiente de	-,028
	Aprendizaje cooperativo	correlación	
		Sig. (bilateral)	,895
		N	24

Fuente: SPSS vs.25

En la tabla 11 se observa el P-valor (Sig.) alcanzado el 0,895 siendo mayor a 0,01, esto indica que no hay relación entre la dimensión y la variable. El coeficiente de correlación de Pearson resultó -0,028; lo cual representa un resultado sin correlación según el Tabla 3 Interpretación de correlación de Pearson. Luego podemos concluir que no existe una relación directa la dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

DISCUSIÓN

Respecto a la dimensión hablar con el aprendizaje cooperativo se evidencia una correlación moderada según tabla 3 de interpretación de correlación y un nivel de significación por debajo de 0,01, lo cual nos dice que hay un vínculo entre la dimensión y la variable, lo que permite concluir que existe una relación directa entre la dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Velasco (2018), en donde concluye que los infantes de primaria hablan con ideas claras, y esto se tornaba un ambiente ordenado en el aula en la hora de clases, en tanto cuando hacen su participación oral así como escrita. También Condori (2021) mediante el programa de estrategias de oratoria se mejoró de manera significativa a desarrollar el habla con fluidez en estudiantes de básica alternativa. Igualmente, Hanco (2021) arribó a la conclusión que la habilidad de comunicarse es de ayuda para que los estudiantes puedan tener mejor comunicación, demostrando que comprenden y producen textos en los procedimientos de enseñar y aprender.

Respecto a la dimensión escuchar con el aprendizaje cooperativo se evidencia una correlación moderada según tabla 3 de interpretación de correlación y un nivel de significación menor a 0,01, lo que va a indicarnos que hay relación entre la dimensión y la variable, lo que permite concluir que, existe una relación directa la dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Velasco (2018), en donde concluye que los niños y niñas de educación primaria escuchaban con atención cuando los demás empiezan a hablar, y esto se tornaba un ambiente ordenado en el aula en la hora de clases, en tanto cuando hacen su participación oral así como escrita. También Condori (2021) mediante el programa de estrategias de oratoria se mejoró de manera significativa al desenvolvimiento del oído en participantes de básica alternativa.

Respecto a la dimensión leer con el aprendizaje cooperativo se evidencia una correlación débil tabla 3 de interpretación de correlación y presentando un nivel de

significación mayor a 0,01, lo que significa que no existe una relación con las dimensiones y las variables, permitiendo inferir que no hay vínculo directo con la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Tenelema (2021), en donde arribó a las conclusiones que las estrategias de comprensión lectora tienen que analizarse las capacidades de comunicación que tiene cada estudiante y la propagación de los resultados para fortalecer la comunicación verbal y escrita en los educandos del nivel primario.

Respecto a la dimensión escribir con el aprendizaje cooperativo el cual representa un resultado sin correlación según tabla 3 de interpretación de correlación y presentando un nivel de significación mayor a 0,01, el cual indica la no presencia de una relación entre la dimensión y la variable, lo que permite concluir que no existe una relación directa la dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Nesanovic (2019), en donde arribó a concluir que cada educando logró desenvolver de forma significativa tres habilidades de comunicación como el habla, escucha y escritura por medio del programa experimental de la lengua no verbal en los grupos experimentales.

En el grupo de estudio se observa que más de la mitad presentó un nivel de casi siempre en las habilidades comunicativas. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Tenesaca (2021) durante la evaluación en el pre test en el nivel de habilidades comunicativas, se estimó en un 33% de estudiantes en el nivel medio. También como señala Reinoso (2017) los salones son un espacio idóneo para realizar procesos que conlleven desenvolvimiento de capacidad de comunicación (p.215) con el fin de que las habilidades de comunicación tengan mejoras en las competencias personales a la hora de expresarnos a través de la lengua escrita u oral. Es por ello que es fundamental que cada individuo pueda dominar las destrezas de comunicación eficientemente en cada caso o situación de su vida (Monsalve et al., 2009, p. 193)

También en los sujetos de estudio se observa que más de la mitad presentó un nivel de casi siempre en el aprendizaje cooperativo. Estos hallazgos son similares a los

encontrados por Colon (2021) aprender cooperativamente un 80% de los educandos el segundo y tercer grado de primaria muestran etapas deficientes en esta variable, estando en proceso o inicio. También, Reyes et al. (2020) , el educar se entiende cómo un desenvolvimiento personal de forma íntegra a través de los años que conlleva tener en cuenta lo que ha de promoverse en El desenvolvimiento de todos los aspectos personales ya sea socialmente, en lo afectivo o cognitivo y además no debería haber discontinuidad dentro de los distintos niveles de tal desenvolvimiento en la persona ya sea en la niñez, adolescencia o adultez. (p.80), es por eso que principalmente los resultados afirmativos de los aprendizajes de cooperación delante de un individualista de acuerdo con Ruiz (2019), pertenecen a la actividad de cooperar, favoreciendo mayormente el conocimiento y el rendimiento como persona; aumentando la productividad en conjunto, y para esto se necesita un tiempo más prolongado durante la labor individualista o de competencia; cooperar entre sí ayuda a promover también la aceptación de las otras personas; ser interdependiente positivamente ocasiona comunicaciones con fluidez y facilita la ayuda y una visión real de los demás.

De acuerdo a la correlación de Pearson se evidencia una correlación buena según tabla 3 de interpretación de correlación y un nivel de significación menor a 0,01; lo que va a indicarnos que hay un vínculo entre las variables, y permite inferir que están directamente relacionadas las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Tenesaca (2021) en donde arribó a conclusiones que el proceso de aprender cooperativamente ayuda a desenvolver las habilidades de comunicación en los educandos, favoreciendo las comunicaciones efectivas y asertivas de alumnos y educadores, de igual forma ayuda a mejorar los vínculos interpersonales creando más confiabilidad y autoestima individual.

CONCLUSIONES

1. Se ha constatado que las Habilidades comunicativas y el Aprendizaje cooperativo en la I.E. N°82401 “Virgen de Candelaria” es percibida por los estudiantes en el nivel casi siempre; del mismo modo, se ha comprobado que la correlación entre las dos variables de estudio es buena según Pearson (0,805), asimismo siendo $p=0,000$, se ha probado que si hay relación significativa entre ambas variables.
2. La correlación entre la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo es buena (según el coeficiente de Pearson es de 0,607). Del mismo modo se ha comprobado que siendo, $p= 0,000$, lo que permite concluir que existe una relación directa entre la dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado.
3. La correlación entre la dimensión escuchar de la variable habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo es moderada (según el coeficiente de Pearson es de 0,622). Del mismo modo se ha comprobado que siendo, $p= 0,002$, lo que permite concluir que existe una relación directa entre la dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado.
4. La correlación entre la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo es débil (según el coeficiente de Pearson es de 0,367). Del mismo modo se ha comprobado que siendo, $p= 0,078$, lo que permite concluir que no existe una relación directa entre la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado.
5. La correlación entre la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo es sin correlación (según el coeficiente de Pearson es de -0,028). Del mismo modo se ha comprobado que siendo, $p= 0,895$, lo que permite concluir que no existe una relación directa entre la dimensión escribir y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado.

RECOMENDACIONES

1. A las maestras de la I.E. N°82401 Virgen de Candelaria, reconocer en sus estudiantes los gustos e intereses en sus géneros de lectura con el objetivo de conllevar a una mejor orientación acorde a sus preferencias.

2. A las maestras de la I.E. N°82401 Virgen de Candelaria, emplear estrategias didácticas como por ejemplo caligramas, cantar y escribir, compartiendo mensajes positivos, entre otras con el objetivo que se motive en los escolares el hábito de escribir.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de 6° grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín.

Con satisfacción, a los docentes de la USP por su labor de forjadores de investigadores.

Al asesoramiento permanente y oportuno del docente asesor por su compromiso en el trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Arequipa - Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arranz, M. (2020). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo en educación primaria. Propuesta de intervención*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid . Facultad de Educación, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40521/TFG-B.1378.pdf;jsessionid=D80666FA232925E810FAD59832BA12EC?sequence=1>
- Basantes, A., y Santiesteban, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes*. Conrado, 15(67), 200-204. Epub 02 de junio de 2019. Recuperado en 27 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200200&lng=es&tlng=es.
- Barkley, E.F.; Cross, P.K. y Cross, K.P. (2014). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty* <https://www.wiley.com/en-us/Collaborative+Learning+Techniques%3A+A+Handbook+for+College+Faculty%2C+2nd+Edition-p-9781118761557>
- Cabrera, H. (2021). *Aprendizaje colaborativo y habilidades blandas en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Quillabamba*. Cusco, 2021. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Cusco - Perú. doi:<http://purl.org/pe-repo/ocde/for#5.03.00>
- Colon, C. (2021). *Aprendizaje cooperativo en entornos digitales de estudiantes de III ciclo del nivel primaria de instituciones educativas privadas de Lima*. Tesis de titulación , Universidad César Vallejo, Lima - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79976>
- Condori , S. (2021). *Estrategias de oratoria para mejorar las habilidades comunicativas en el centro de educación básica alternativa CEBA – 40158 El Gran Amauta, Arequipa*. Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13238/SEcovisr.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chikh, A. & Hank, S. (2016). *Towards a Cooperative Learning Approach Using Intelligence Based Learners Grouping, Computer Applications in Engineering Education*, 26 (1), 5-16. <https://doi.org/10.1002/cae.21739>

- Erdogan, F. (2019). *Effect of Cooperative Learning Supported by Reflective Thinking Activities on Students' Critical Thinking Skills*. Eurasian Journal of Educational Research, 80, 89-112. <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.80.5>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Hanco, M. (2021). *Habilidades comunicativas en los estudiantes del V Ciclo IEP N° 50519 San Martín de Porres de la comunidad de Callatiac, Cusco – 2021*. Tesis de Titulación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17883/Hanco_Cama_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Fondecyt (2018). *Proyectos de investigación básica y aplicada*. Resolución de Dirección Ejecutiva N° 065-2018-Fondecyt- deFondecyt <http://www.fondecyt.gob.pe>
- Goodman. (1997). *Las habilidades comunicativas*. Mexico: EFE. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039006.pdf>
- Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Australian journal of Teacher Educación, 41(3), 39- 54. <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2902&context=ajte>
- Kozulin, A.; Gindis, B., Ageyev, V., & Miller, S. (2003). Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975>
- Loza R. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia covid 19 de los estudiantes de ingeniería comercial de la UNJBG de Tacna, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad Privada de Tacna -Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2021/Loza-Ticona-Renzi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Revista Médica Clínica Las Condes, 30(1), 36 - 49. Revista de Cirugía, 71(5). doi:<http://dx.doi.org/10.35687/s2452-45492019005431>
- Mayordomo, R. & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Oberta UOC <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684099>

- Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Morales, B., Caballero, E., & Marrero, Y. (2019). *El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Universidad de Holguín, Cuba. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/953>
- Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos, M. A., Betancur Trujillo, V. L., & Ramírez Salazar, D. A. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. Revista Educación y Pedagogía, 21(55), 193. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>
- Nesanovic, D. (2019). *Utilización del lenguaje no verbal para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E. 40048 Antonio José de Sucre Arequipa 2018*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Chimbote - Perú. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/Usanpedro/12129>
- Noriega, S. (2021). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° "3072, Lima*. Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81744>
- Ovando Martínez, R. M. (2009). *Importancia de las habilidades comunicativas en Preescolar: lenguaje oral y escrito. Proyecto de intervención pedagógica*, Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017). La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Unesco. <https://es.unesco.org/creativity/files/unesco-avanza-agenda-2030-para-desarrollo-sostenible>
- Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: Propuestas operativas para el grupo – clase*. Narcea ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=844028>
- Reinoso Gómez, M. F. (2017). *Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula*. Revista interamericana de investigación, educación y Pedagogía, 10(2), 221,222. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4737/4473>
- Reyes, G., Saavedra, J., & Aguayo, M. (2020). *Aprendizaje basado en equipos en un curso de Ingeniería en Educación Superior*. Revista Educación, 44(1), 257-276. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38316>

- Rivera, S.; León, B.; González, J.J.; & Iglesias, D. (2021). *Aprendizaje cooperativo y metas de aproximación en educación física: el rol discriminante de la responsabilidad individual*. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78-85. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.00>
- Ruiz, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32121>
- Sanchez,A. (2014). *Habilidades comunicativas*. <https://educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas*. Obtenido de Konpalabra: <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.htm>
- Schmalenbach, Ch. (2017). *Learning Cooperatively under chanlleging Cincumstances*. Springer. <https://www.amazon.com/Learning-Cooperatively-under-Challenging-Circumstances/dp/3658213329>
- Tenelema , V. (2021). *“La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021”*. Tesis de titulación , Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32299/1/Proyecto%20final-%20Ver%C3%B3nica%20Tenelema%20.pdf>
- Tenesaca, V. (2021). *“El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del cuarto año EGB, de la unidad educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba período”*. Tesis de titulación , Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8254/1/Unach-Ec-Fceht-EBAS-2021-000035.pdf>
- Valdivia, M. (2009). *Elaboración de Tesis: Una propuesta*. Tacna: UPT.
- Vallverdú. (2012). *Representación e inferencia. El proceso de la interpretación*. España: Departamento de filología Española, Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/tesis>
- Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. Narcea ediciones. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/13096>
- Velasco, S. (2018). *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria*. Tesis de Maestría,

Universidad Externado de Colombia, Bogotá - 2018. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=3AA4544A64E7A42083A839A28B60AF4F?sequence=1

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354

ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Ficha de observación

Variable: **Habilidades comunicativas**

Institución Educativa _____

N°	Dimensión/ Ítem	Escala valorativa
----	-----------------	-------------------

		Casi nunca (1)	Nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Hablar					
1	Se comunica con los demás mostrando claridad.				
2	Expresa opiniones de manera ordenada.				
3	Dialoga con las personas, hablando sobre un asunto específico.				
4	Se comunica con fluidez, las palabras y oraciones.				
5	Manifiesta sus ideas y sentimientos con seguridad.				
Escuchar					
6	Escucha con atención las opiniones de los demás.				
7	Presta atención cuando alguien hace uso de palabra.				
8	Observa de frente a la persona, cuando me está hablando.				
9	Respeto la expresión oral de sus compañeros.				
10	Escucha con atención y participa respetando su turno.				
Leer					
11	Retiene sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc.				
12	Identifica letras y palabras por su forma escrita.				
13	Comprende lo que lee, mostrando interés.				
14	Lee con atención y se concentra para comprender el escrito.				
15	Lee textos, respetando signos de puntuación.				
Escribir					
16	Redacta con facilidad frases, oraciones, rimas.				
17	Produce textos coherentes, respetando los signos de puntuación.				
18	Escribe rimas cuentos, fábulas en lenguaje entendible.				
19	Escribe textos, considerando signos gramaticales.				
20	Revisa y corrige sus producciones escritas.				

Ficha de observación

Variable: **Aprendizaje cooperativo**

Institución Educativa _____

N°	DIMENSIÓN/ ÍTEM	ESCALA			
		Casi nunca (1)	Nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Interdependencia positiva					
1	Interroga acerca de sus tareas asignadas.				
2	Hace sus tareas apoyándose mutuamente con sus compañeros.				
3	Solucionan dificultades en el desarrollo de clase				
4	Realiza su trabajo de manera colaborativa.				
Responsabilidad individual y grupal					
5	Ayuda a sus compañeros en sus diversas actividades.				
6	Realiza aportes con ideas en la hora de clase.				
7	Trabaja en equipo de manera armoniosa.				
8	Controla el tiempo que se desarrolla la clase con el docente.				
Interacción cara a cara					
9	Opina sobre las tareas de sus compañeros.				
10	Realiza su trabajo individual y colectivo.				
11	Defiende las opiniones de sus compañeros(as).				
12	Expresa sus ideas mostrando seguridad y confianza.				
Habilidades sociales básicas					
13	Saluda a todos cuando ingresa a la clase.				
14	Se presenta cuando se encuentra con su docente.				
15	Comenta con los demás sus ocurrencias en clase.				
16	Acepta los acuerdos del trabajo grupal.				
Evaluación individual y grupal					
17	Se interesa hacer trabajos con los demás.				
18	Participa en todo lo que debemos hacer en grupo.				
19	Respeto la opinión del grupo.				
20	Trabaja con sus compañeros mostrando iniciativa.				

Anexo 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO
ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

1. TÍTULO DE LA TESIS

Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6º grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín

INVESTIGADOR

Cotrina Ruiz, Segundo Teófilo

CIUDAD

Chimbote - Perú

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6º grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- | | | | |
|-----------|------------------------|---|------------------------------------|
| a. | Apellidos y nombres | : | Sánchez Cotrina Ever |
| b. | Profesión especialidad | : | Lic. En Educación Primaria |
| c. | Grado académico | : | Maestro en Ciencias |
| d. | Experiencia docente | : | Universidad Nacional de San Martín |

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: **Habilidades comunicativas**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Hablar	Expresa oralmente sus ideas sin dificultades	Se comunica con los demás mostrando claridad.	✓	✓	✓	✓	-----
		Expresa opiniones de manera ordenada.	✓	✓	✓	✓	-----
	Expresa ideas coherentes y de manera correcta	Dialoga con las personas, hablando sobre un asunto específico.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se comunica con fluidez, las palabras y oraciones.	✓	✓	✓	✓	
		Manifiesta sus ideas y sentimientos con seguridad.	✓	✓	✓	✓	
Escuchar	Escucha con atención sin interferencias	Escucha con atención las opiniones de los demás.	✓	✓	✓	✓	-----
		Presta atención cuando alguien hace uso de palabra.	✓	✓	✓	✓	-----
	Escucha con atención sin interferencias	Observa de frente a la persona, cuando está hablando.	✓	✓	✓	✓	-----
		Respeto la expresión oral de sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	
		Escucha con atención y participa respetando su turno.	✓	✓	✓	✓	
Leer	Lee textos escritos sin equivocarse	Retiene sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc.	✓	✓	✓	✓	-----
		Identifica letras y palabras por su forma escrita.	✓	✓	✓	✓	-----

	Lee textos escritos sin equivocarse	Comprende lo que lee, mostrando interés.	✓	✓	✓	✓	-----
		Lee con atención y se concentra para comprender el escrito.	✓	✓	✓	✓	-----
		Lee textos, respetando signos de puntuación.	✓	✓	✓	✓	-----
Escribir	Reconoce metas grupales, trabajando en equipo.	Redacta con facilidad frases, oraciones, rimas.	✓	✓	✓	✓	-----
		Produce textos coherentes, respetando los signos de puntuación.	✓	✓	✓	✓	-----
	Reconoce metas grupales, trabajando en equipo.	Escribe rimas cuentos, fábulas en lenguaje entendible.	✓	✓	✓	✓	-----
		Escribe textos, considerando signos gramaticales.	✓	✓	✓	✓	-----
		Revisa y corrige sus producciones escritas.	✓	✓	✓	✓	-----

Variable 2: Aprendizaje cooperativo

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Interdependencia positiva	Reconoce metas grupales, trabajando en equipo.	Interroga acerca de sus tareas asignadas.	✓	✓	✓	✓	-----
		Hace sus tareas apoyándose mutuamente con sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----
	Reconoce metas grupales, trabajando en equipo.	Solucionan dificultades en el desarrollo de clase	✓	✓	✓	✓	-----
		Realiza su trabajo de manera colaborativa.	✓	✓	✓	✓	-----
Responsabilidad individual y grupal	Reconoce trabajo colaborativo, actuando de manera responsable	Ayuda a sus compañeros en sus diversas actividades.	✓	✓	✓	✓	-----
		Realiza aportes con ideas en la hora de clase.	✓	✓	✓	✓	-----
	Reconoce trabajo colaborativo, actuando de manera responsable	Trabaja en equipo de manera armoniosa.	✓	✓	✓	✓	-----
		Controla el tiempo que se desarrolla la clase con el docente.	✓	✓	✓	✓	-----
Interacción cara a cara	Participa de manera presencia, asumiendo compromisos con los demás.	Opina sobre las tareas de sus compañeros.	✓	✓	✓	✓	-----
		Realiza su trabajo individual y colectivo.	✓	✓	✓	✓	-----
		Defiende las opiniones de sus compañeros(as).	✓	✓	✓	✓	-----

	Participa de manera presencia, asumiendo compromisos con los demás.	Expresa sus ideas mostrando seguridad y confianza.	✓	✓	✓	✓	-----
Habilidades sociales básicas	Reconoce la importancia de la socialización de manera correcta.	Saluda a todos cuando ingresa a la clase.	✓	✓	✓	✓	-----
		Se presenta cuando se encuentra con su docente.	✓	✓	✓	✓	-----
	Reconoce la importancia de la socialización de manera correcta.	Comenta con los demás sus ocurrencias en clase.	✓	✓	✓	✓	-----
		Acepta los acuerdos del trabajo grupal.	✓	✓	✓	✓	-----
Evaluación individual y grupal	Realiza la coevaluación grupal, mostrando entusiasmo.	Se interesa hacer trabajos con los demás.	✓	✓	✓	✓	
		Participa en todo lo que debemos hacer en grupo.	✓	✓	✓	✓	-----
	Realiza la coevaluación grupal, mostrando entusiasmo.	Respeto la opinión del grupo.	✓	✓	✓	✓	-----
		Trabaja con sus compañeros mostrando iniciativa.	✓	✓	✓	✓	-----

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
		-----	-----
		-----	-----
		-----	-----

- OPINIÓN DEL EXPERTO:

Chimbote, setiembre del 2022



M.Cs. Ever Sánchez Cotrina
DOCENTE

Firma

DNI: 41617123

Anexo 3:

Matriz de consistencia lógica

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Objeto de estudio	Diseño de investigación
Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín	¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria Celendín, 2022?	<p>General Determinar la relación de las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.</p> <p>Específicos Identificar la relación que existe entre la dimensión hablar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Identificar la relación que existe entre la dimensión escuchar y el aprendizaje cooperativo y grupal en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Identificar la relación que existe entre la dimensión leer y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022. Identificar la relación que existe entre la dimensión escribir con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado, Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.</p>	Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.	Habilidades comunicativas Aprendizaje cooperativo	Tipo básica Diseño descriptivo o correlacional

Matriz metodológica

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra	Instrumento	Técnicas de procedimiento						
Investigación básica	Diseño descriptivo correlacional	<p>Población estudiantil de 1° a 6° grado de primaria de IE. N°82401 Virgen de Candelaria, Celendín.</p> <p>La muestra conformada por 17 estudiantes de 6° grado de la primaria de la Institución Educativa N°82401 Virgen de Candelaria - Celendín, 2022.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">Varones</td> <td style="padding: 0 10px;">Mujeres</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding-top: 10px;">total 17</td> </tr> </table>	Varones	Mujeres	7	10	total 17		Ficha de observación	Los datos se procesaron en el software estadístico SPSS v 25
Varones	Mujeres									
7	10									
total 17										

Confiabilidad del instrumento

Variable: **Habilidades comunicativas**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	20

Variable: **Aprendizaje cooperativo**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
COTRINA RUIZ SEGUNDO TEOFILO		48269759	Cotrina.921994@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6 ^{TO} GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ^º 82407 CELENDÍN, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	10	2023



Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- ² Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 005-2015-PCM.
- ³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Habilidades comunicativas y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° grado de primaria, Institución Educativa N°82401 Celendín, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
	%	