

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**SEXTING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN TIEMPOS DE
PANDEMIA COVID-19 CHIMBOTE - PERÚ, 2021.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Obstetricia

Autor:

Torres Rodríguez, Joselyn Katia

Asesor:

Sanchez Romero, Víctor Joel (ORCID: 0000-0001-5056-9244)

Chimbote - Perú

2022

ÍNDICE

Tema	Página
Carátula.....	i
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iiiv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	7
3. Problema	8
4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	8
5. Hipótesis	9
6. Objetivos.....	9
METODOLOGÍA	
1. Tipo y Diseño de investigación	10
2. Población-Muestra	10
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	11
4. Procesamiento y análisis de la información.....	10
RESULTADOS	11
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	16
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	21
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento de recolección de información	27
Anexo 2. Reporte de fiabilidad obtenida mediante el coeficiente α	6
Anexo 3. Base de datos.....	7

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting según el sexo de los adolescentes. 13
- Tabla 5. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting erótico según el sexo de los adolescentes. 14
- Tabla 6. Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting pornográfico según el sexo de los adolescentes. 15

PALABRAS CLAVE

Covid - 19, sexting, sexting erótico y pornográfico

KEYWORDS

covid 19, sexting, erotic and pornographic sexting

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.
Subárea : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Sexting en población adolescente en tiempos de pandemia Covid-19 Chimbote - Perú, 2021”** del (a) estudiante: **Joselyn Katia Torres Rodríguez**, identificado(a) con Código N° **1110100780**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGÁS GÓRDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**SEXTING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN TIEMPOS DE
PANDEMIA COVID-19 CHIMBOTE - PERÚ, 2021.**

RESUMEN

Investigación no experimental transeccional descriptivo comparativo, cuyo propósito fue determinar las diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021. Se encuestaron 83 participantes voluntarios quienes respondieron un cuestionario virtual de preguntas demográficas e integrado por la Escala de Sexting de Peris (2017). Para establecer las diferencias se empleó el estadístico U de Mann Whitney y para establecer el tamaño del efecto la d de Cohen. Todos los análisis se realizaron en el software libre Jamovi. Los resultados muestran diferencias estadísticas significativas y grandes en la práctica del sexting según el sexo de los adolescentes ($p < .01$; $d = .934$), siendo los hombres quienes mayor promedio de prácticas presentaron ($M = 21.15$; $DE = 6.58$) a diferencia de las mujeres ($M = 16.84$; $DE = 3.27$). Al analizar las dimensiones se halló que los hombres tienen mayor práctica de sexting erótico ($M = 15.78$; $DE = 4.91$) que las mujeres ($M = 12.71$; $DE = 3.24$), con diferencias estadísticas significativas y grandes ($p < .05$; $d = .795$). De la misma manera, los hombres muestran mayor promedio de sexting pornográfico ($M = 5.37$; $DE = 2.51$) que las mujeres ($M = 4.13$; $DE = 0.43$), con diferencias estadísticas significativas y grandes ($p < .01$; $d = .849$).

ABSTRACT

Comparative descriptive cross-sectional non-experimental research, whose purpose was to determine the differences in sexting behavior in female and male adolescents in times of the COVID-19 pandemic Chimbote-Peru, 2021. 83 volunteer participants were surveyed who answered a virtual questionnaire of demographic questions and integrated by the Peris Sexting Scale (2017). To establish the differences, the Mann Whitney U statistic was used and Cohen's d was used to establish the effect size. All analyzes were performed using the free Jamovi software. The results show significant and large statistical differences in the practice of sexting according to the sex of the adolescents ($p < .01$; $d = .934$), with men having the highest average of practices ($M = 21.15$; $SD = 6.58$) at difference for women ($M = 16.84$; $SD = 3.27$). When analyzing the dimensions, it was found that men have a greater practice of erotic sexting ($M = 15.78$; $SD = 4.91$) than women ($M = 12.71$; $SD = 3.24$), with significant and large statistical differences ($p < .05$; $d = .795$). In the same way, men show a higher average of pornographic sexting ($M = 5.37$; $SD = 2.51$) than women ($M = 4.13$; $SD = 0.43$), with significant and large statistical differences ($p < .01$; $d = .849$).

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En los últimos años la tecnología ha ido evolucionando ya sea por internet o por medio del celular, de las cuales se incorporaron nuevas aplicaciones como WhatsApp, Facebook, Instagram, telegram, twitter, las cuales permite mantener a las personas en contacto ayudando no solo mejorar la comunicación sino también la parte académica y laboral (Atmari y Sabina, 2017), pero también se ha abierto la posibilidad de mantener contacto con personas desconocidas de las cuales los jóvenes y sobre todo los adolescentes están expuestos a compartir aspectos de su vida diaria e íntima sin medir las consecuencias de sus actos y sobre sin estar bajo la supervisión de algún familiar (Villanueva y Serrano, 2019). Su mal uso se ha convertido en una amenaza para los adolescentes debido que exponen su vida privada.

El sexting que es el acto de enviar mensajes, imágenes, videos sexuales a través de un teléfono móvil, laptop y otros dispositivos (Vargas, 2020; Atmari, 2017). Esta práctica para los adolescentes es por la curiosidad de experimentar nuevas cosas utilizando su redes o equipos tecnológicos para enviar mensajes de texto, videos o fotos sexuales (Pineda y torres, 2020). El sexting no solo conlleva aspectos negativos sino también aspectos positivos para los adolescentes como demostrar interés hacia una persona, re fortalecer la relación (Vargas, 2020) el poder conseguir una pareja, de sentirse especiales y valorados por otras personas así como también de aumentar su ego, de poder expresar afecto y cariño, de ser aprobados, aceptados y de poder intercambiar comunicación con el sexo opuesto (Atmari y Sabina, 2017) como a la vez también lo practican por falta de carencia afectiva para ganar el reconocimiento de sus amigos o por el sentimiento de soledad (Vargas, 2020).

Sin embargo, esta práctica llamada sexting no define a qué edad uno lo debe de practicar. Es por ello por lo que muchos de los adolescentes tanto como varones y

mujeres lo practican a partir de 13 a 17 años teniendo conocimiento lo que significa el sexting (Atamari, 2017) las cuales los varones poseen actitudes hacia el sexting que las mujeres, como también tienen el doble de probabilidades de haber enviado un mensaje sexual (Murolo, 2020). En tanto, Alonso (2017) en España, determinó que los adolescentes desconocen el término sexting, algunos lo confundían con acoso. Solo un quinto de la muestra reconoció haber practicado sexting, donde resaltaron las mujeres, quienes indicaron que lo hacían para pasar un momento divertido o por moda. Las razones por la cual los adolescentes practican el sexting son sociales, presión de los amigos o por estar de moda (Atamari, 2017). Se estima que 59.2% de los adolescentes sextea como máximo mensualmente, normalmente con parejas románticas (62%), el 41% de los adolescentes con experiencia en sexting no suele tener relaciones sexuales con sus compañeros de sexting, el 36.6% usualmente sexteaban después de comenzar una relación sexual y el 16.8% informaron que su sexteo generalmente precedía a las relaciones sexuales (Alonso, 2017).

Por otro lado, diversos estudios dan cuenta de esta práctica como un evento muy común entre la población adolescente, aunque algunos no lo conocen como sexting e incluso lo consideran de alto riesgo o delito. Chacón, Caurcel y Romero (2019) en España constataron que ambos sexos ejecutan sexteo, teniendo como principal ejecutor el sexo masculino (41.57%) que el femenino (34.47%), estas conductas aumentan hasta los 21 años, apreciando una ligera disminución a los 24 años. De la misma manera, Rojas (2019) en Colombia halló que el 59.9% de adolescentes practican el sexting, en forma de imágenes eróticas (32%) y fotografías eróticas (49%), enfatizándose que los hombres practican cada una de estas actividades, donde 66.5% aceptan solicitudes de contenido erótico 65.7% comparten este contenido a comparación de las mujeres solo un 34,4% realizan estas acciones, llegando a la conclusión que los hombres practican más el sexting que las mujeres.

Losa (2018) en México, identificó que 2.04% (5/245) de la población estudiada practicaban el sexting. Medina y Ruales (2018), en Ecuador, concluyen que la edad de mayor sexteo es entre 15 a 17 años, pero la mayoría de los adolescentes

desconocen el significado del término del sexting, como otros adolescentes si conocen y tienen una percepción negativa del sexting considerándolo pornográfico, otros consideran que el sexting es un delito, pero la mayoría lo ve que el sexting un acto y coqueteo y las principales razones por la que sextean son para llamar la atención, popularidad y seducción. Por su parte, Ressel (2019) en Argentina identificó que el 17.6% de adolescentes practicaban el sexting a través de mensajes escritos, el 18% con fotos y el 6.9% con videos. Siendo los hombres los que presentaron niveles más altos, otro resultado relevante fue que de acuerdo con la edad que tenían iba aumentando esta práctica.

En Perú, Fernández (2020), halló mayores niveles de incidencia de sexting en los últimos años de la adolescencia, principalmente en la edad de 17 años, por lo cual se asume que conforme vaya avanzando las edades de esta etapa, mayores probabilidades de incurrir en estas prácticas. Por su lado, Alfaro y Montesinos (2017) en Arequipa, concluyen que los adolescentes presentaron una mayor incidencia en la recepción de textos (entre 52% y 56%) y en fotografías y videos de material sexual atractivo (39% y 43%).

Sin embargo, los adolescentes son conscientes de que existen riesgos que pueden afectar negativamente su vida y demandan educación sexual. Al respecto, Gonzales (2017) en Arequipa identificó los motivos que tienen los adolescentes para exponer el contenido sexual por plataformas de internet, el 57% lo para vengarse, el 24% por despecho al terminar una relación sentimental, el 14% por rupturas o peleas fuertes, y el 5% por robo al celular donde está el contenido y es viralizado por otras personas. Por otro lado, Gómez, Rojas, García y Orjuela (2020), en su estudio con estudiantes universitarios adolescentes, identificaron que conocen la relevancia de fomentar la educación sexual, sirviendo posteriormente como fuente para nuevas estrategias, ya que los estudiantes tienen algunas dificultades respecto a la educación sexual, sobre todo en el tema de erotismo pleno en las situaciones de pandemia. Así mismo, Diaz (2018) señala que la educación sexual incluye una amplia variedad en temas relacionados con el sexo y la sexualidad, la salud sexual está vinculada con la

capacidad de expresar y disfrutar nuestra sexualidad sin riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, como también embarazos no deseados, es por ello que es de suma importancia educar a los adolescentes y jóvenes con herramientas teóricas que les permita tener conocimientos y habilidades para promover una educación sexual, donde se acepten y se respeten a sí mismo y a los demás.

La pandemia de la COVID-19 no solo trajo problemas de salud física, también se presentaron dificultades de salud a partir del comportamiento. La sexualidad no es la excepción. Al respecto, Morán (2021) señala que el distanciamiento social por la pandemia COVID-19 llevó a muchos adolescentes a experimentar su sexualidad a través de las redes sociales en donde fácilmente pueden ser víctimas por personas con la finalidad de obtener fotos, videos provocadoras para luego extorsionar a la persona y comercializarlo por las redes sociales. Por otro lado, Amaro-Hinojosa et al (2020) en México, evidencio que 34% de los jóvenes practicaron sexting y 18% el cibersexo durante el confinamiento. Recientemente, Lleana (2021) realizó una revisión sistemática sobre el sexting durante la pandemia, encontrando que la mayoría de las personas, incluidos los adolescentes, tuvieron impactos negativos en su salud sexual a raíz del confinamiento, con cambios en la rutina diaria y las prácticas sexuales, sin embargo, el sexting les sirvió como herramienta durante el tiempo de pandemia, convirtiéndose en una práctica común. En tanto, Vega (2020), menciona que la práctica del sexting consentido es más común en varones (14.7% a 25.3%) que en mujeres (6.05 a 13%). En cuanto al sexting forzado, en los hombres se reportan más casos, y en mujeres hubo mayor frecuencia de esta práctica. Es evidente que el confinamiento producido por el COVID-19 produjo una percepción de variación significativa para la práctica del sexting.

2. Justificación de la investigación

La pandemia COVID-19 ha generado cambios de comportamientos ligados a la salud y el autocuidado, así como en la conducta sexual de las personas, quienes buscan alternativas para disfrutar su sexualidad de manera individual o en pareja. Del

mismo modo, el confinamiento social ha limitado la interacción social directa conllevando al uso intenso de las tecnologías de la información y comunicación entre ellas las redes sociales, siendo la población más joven los principales usuarios.

Durante la adolescencia el denominado despertar sexual trae consigo un fuerte deseo de experimentar placer con el contacto emocional, afectivo y sobre todo físico. El contexto actual de confinamiento y distanciamiento social viene limitando las relaciones interpersonales de los adolescentes quienes se ven en la necesidad de buscar espacios virtuales donde puedan sentirse atractivos, deseados y así mantener relaciones afectivas placenteras. Espacios como Whatsapp, Facebook, Instagram, Tik Tok, Telegram, Twitter, entre otros, que les permite interactuar con sus parejas o potenciales compañeros sexuales. Sin embargo, también se han vuelto escenarios propicios para compartir aspectos de su vida íntima y sexual, siendo las mujeres quienes comparten más información de tipo erótica en tanto los hombres quienes más la consumen.

El sexting o sexo online permite que las personas puedan expresar y disfrutar su sexualidad en pareja en un marco de acuerdo y respeto mutuo. Sin embargo, esta práctica engloba mucho riesgo de violencia sexual de los adolescentes quienes no muestran aun límites en cuanto a su ejercicio, por lo cual es necesario identificar su frecuencia y características para que desde la Obstetricia se puedan diseñar intervenciones educativas para prevenirla.

Para tal efecto se identificará las diferentes prácticas ligadas al sexting en adolescentes, sus motivaciones, usos y preferencias según sea mujer u hombre. Esta información servirá para ampliar el conocimiento sobre la influencia de las redes sociales en la conducta sexual adolescente en un contexto como el actual.

Los principales beneficios del estudio provienen de la implicancia práctica de sus resultados, dado que, a partir de los cuales se podrán desarrollar actividades educativas dirigidas al desarrollo de conductas sexuales saludables y sin riesgo para los adolescentes. Intervenciones que orienten al respeto de las normas sociales, la

privacidad e intimidad de las personas y sobre todo la promoción de relaciones afectivo-sexuales saludables y seguras. Así mismo, el estudio aporta en la discusión social y académica sobre la necesidad de implementar políticas de educación sexual contextualizadas a las necesidades reales de los adolescentes de esta nueva generación, a cargo de profesionales cualificados en materia de salud sexual y reproductiva.

3. Problema

¿Existe diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote – Perú, 2021?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala
Sexting	Es la acción de intercambiar mensajes y videos de contenido sexual con otra persona mediante el teléfono móvil, realizando alguna actividad de tipo sexual (Martínez, 2021).	Sexting erótico	<ul style="list-style-type: none"> - Erotismo y sensualidad - Provocación y seducción - Romanticismo - Interés - Atractivo físico 	Ordinal
		Sexting pornográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes en ropa interior - Desnudos o Semidesnudos - Imágenes sugerentes al sexo 	

5. Hipótesis

H₀: No existe diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.

H₁: Existe diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar las diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.

Objetivos específicos

1. Comparar el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.
2. Comparar el comportamiento de sexting erótico en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.
3. Comparar el comportamiento de sexting pornográfico en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia COVID-19 Chimbote-Perú, 2021.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Esta investigación se realizó con el diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo ya que la aplicación del instrumento a elegir se llevó a cabo una sola vez, debido a que se buscó describir las propiedades de las variables en un espacio de tiempo corto que no permita la modificación de las variables (Ramírez, 2019).

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, pues se realizó la recogida de información para poder confirmar los objetivos propuestos en base a medidas numéricas utilizando un análisis estadístico (Pereyra, 2020).

2. Población-Muestra

La población está compuesta por adolescentes mujeres y varones que radican en la ciudad de Chimbote- Perú 2021.

Se trabajó con una muestra no probabilística y por conveniencia, se contó con un mínimo de 83 participantes, entre hombres y mujeres distribuidos entre 56 mujeres y 27 hombres.

A continuación, se muestran las características demográficas de los sujetos en estudio:

Características sociodemográficas de los adolescentes.

Características Sociodemográficas		n	%
Sexo	Mujer	56	67.5%
	Hombre	27	32.5%
Edad	14 años	20	24.1%
	15 años	20	24.1%
	16 años	21	25.3%
	17 años a más	22	26.5%

Grado de instrucción	Primaria	1	1.2%
	Secundaria	52	62.7%
	Superior	30	36.1%
Religión	Católica	54	65.1%
	Evangélica	11	13.3%
	Otra	18	21.7%
¿Tiene pareja actualmente?	Sí	21	25.3%
	No	62	74.7%
	Total	83	100.0%
Red social más frecuente para comunicarse con otros adolescentes.	Facebook	19	22.9%
	Instagram	6	7.2%
	Tik Tok	1	1.2%
	WhatsApp	51	61.4%
	Otras	6	7.2%
	Total	83	100.0%

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de recolección de la información fue la encuesta online y como instrumento de medición se empleó el cuestionario conformado por preguntas para las características demográficas de los participantes y por la Escala de Sexting (Peris, 2017).

La escala de Sexting está conformada por 13 ítems y dividida en dos dimensiones: 1) Sexting erótico, ítems del 1 al 9 y 2) Sexting pornográfico, ítems del 10 al 13. Estos ítems responden a una escala de Likert en donde las respuestas van desde “Nunca” que corresponde al valor mínimo (1) y “siempre” al valor máximo (4). Respecto a su método de evaluación, estas se obtienen de las respuestas que se hallan sumando las puntuaciones directas de los indicadores de la escala.

En el presente estudio se determinó la fiabilidad del instrumento con el coeficiente α , como se detalla a continuación:

Dimensión	Número de ítems	α
Sexting erótico	9	.829
Sexting pornográfico	4	.865

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados con el software Jamovi. Se determinó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose que los datos tienen una distribución distinta a la normal. Para establecer las diferencias entre grupos se aplicó el estadístico U de Mann Whitney. Los resultados se muestran en tablas según el estilo APA.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Sexting	Sexting erótico	Sexting pornográfico
N		83	83	83
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18.24	13.71	4.53
	Desv.	5.016	4.095	1.572
	Desviación			
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.152	.132	.463
	Positivo	.152	.132	.463
	Negativo	-.148	-.125	-.368
Estadístico de prueba		.152	.132	.463
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.001 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting según el sexo de los adolescentes.

Mediciones	Mujeres (<i>n</i> =56) <i>M</i> (<i>DE</i>)	Hombres (<i>n</i> =27) <i>M</i> (<i>DE</i>)	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
Sexting	16.84 (3.27)	21.15 (6.58)	477.0	.006**	0.934

zsd**p* < .05, ***p* < .01, ****p* < .001

d = tamaño del efecto (Cohen's *d*)

La práctica del sexting en hombres es superior a las mujeres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < .01$) y grande ($d = .934$). Es decir, existe un efecto grande en las diferencias de puntajes de la práctica de sexting en mujeres ($M = 16.84$; $DE = 3.27$) y hombres ($M = 21.15$; $DE = 6.58$).

Tabla 2

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting erótico según el sexo de los adolescentes.

Mediciones	Mujeres (n=56) M (DE)	Hombres (n=27) M (DE)	U	p	d
Sexting erótico	12.71 (3.24)	15.78 (4.91)	493.0	.01*	0.795

** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

d = tamaño del efecto (Cohen's d)

La práctica del sexting erótico en hombres es superior a las mujeres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) y grande ($d = .795$). Es decir, existe un efecto grande en las diferencias de puntajes de la práctica de sexting erótico en mujeres ($M = 12.71$; $DE = 3.24$) y hombres ($M = 15.78$; $DE = 4.91$).

Tabla 3

Descriptivos y análisis inferencial de diferencias en sexting pornográfico según el sexo de los adolescentes.

Mediciones	Mujeres	Hombres	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
	(<i>n</i> =56) <i>M (DE)</i>	(<i>n</i> =27) <i>M (DE)</i>			
Sexting pornográfico	4.13 (0.43)	5.37 (2.51)	556.0	.003**	0.849

p* < .05, ***p* < .01, *p* < .001

d = tamaño del efecto (Cohen's *d*)

La práctica del sexting pornográfico en hombres es superior a las mujeres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p < .01$) y grande ($d = .849$). Es decir, existe un efecto grande en las diferencias de puntajes de la práctica de sexting pornográfico en mujeres ($M = 4.13$; $DE = 0.43$) y hombres ($M = 5.37$; $DE = 2.51$).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En contrastación de la hipótesis planteadas, es decir existen diferencias en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos en pandemia se halló que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting según el sexo de los adolescentes, es decir los hombres poseen mayor práctica del sexting, donde se destaca que el sexting en hombres es superior a las mujeres, existiendo una gran pues hay un mayor puntaje promedio que las mujeres ($d=.934$; $M=16.84$; $DE=3.27$) y hombres ($M=21.15$; $DE=6.58$).

Respecto al objetivo de la investigación en comparar el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia, se halló que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting según el sexo de los adolescentes, es decir los hombres poseen mayor práctica del sexting; estos resultados son similares a los encontrados en Juliaca a nivel nacional por Viamonte y Cahuari (2021), también a nivel internacional en Argentina (Vega, 2020), por otro lado en Ecuador (Peris, 2017; Castillo y Navas, 2021), en donde encontraron predominancias en el sexo masculino frente al femenino en la práctica del sexting, confirmando que la práctica del sexting es más común en varones que en mujeres; estos resultados conllevan a asociar que los varones tienden a una práctica más cotidiana del sexting por indicadores o predictores como la personalidad, es decir según Ressel (2019), manifiesta que hombres con sintomatología ansiosa y depresiva poseían mayores probabilidades de una práctica de sexting, también Peris (2017) afirma que las conductas erotizadas a muy temprana edad en los varones pueden ser indicador de una práctica continúa de sexting.

Algunos autores como Murolo (2020), manifiesta que adolescentes varones inician sus prácticas del sexting entre los 13 a 17 años, básicamente con fotos, provocación sexual, textos con contenido erótico, o videollamadas; Según Atamari (2017), una de las prácticas más encontradas son mensajes sexuales, fotos y videos en ropa interior o conversaciones eróticas.

Respecto al siguiente objetivo de comparar el comportamiento de sexting erótico en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting erótico según el sexo de los adolescentes, hallando que la práctica del sexting erótico en hombres ($M=15.78$; $DE=4.91$), es superior a las mujeres ($M=12.71$; $DE=3.24$), siendo grande el tamaño de esta diferencia ($d=.795$); estos resultados son similares encontrados en una investigación realizada en Ecuador (Castillo y Navas, 2021), también los hallados en Perú por West et al. (2014), y los identificados en España (Peris, 2017), en donde Encontraron que hay un porcentaje bastante grande a la práctica del sexting erótico por parte de los hombres a comparación que las mujeres, sin embargo el estudio de Ochoa (2020) realizada en Ecuador halló niveles bajos en ambos sexos en relación a este factor, por último en un estudio realizado en México (2014) encontró que las mujeres son las que más practicaban el sexting, siendo las que más se perjudican y son expuestas por un tema social.

Esta investigación trata de dar una explicación del porqué los varones practican más el sexting erótico, según autores como Díaz (2020) afirman que uno de los indicadores es el uso desmedido y sin control del acceso a internet, Ochoa (2020) comparte el mismo origen de la práctica de este factor, pues en algunos casos se ha evidenciado que los varones practica el sexting, con el fin de no perder contacto con la otra persona; para Madigan y Temple (2018) esta práctica determinada más en hombres se asocia firmemente a un ámbito social, pues afirman que los hombres realizan estas prácticas para ganarse un nivel de estatus social y popularidad, mientras que las mujeres lo practican más por presión del grupo.

Dentro de las prácticas del sexting erótico, autores como West et al. (2014) indican que se centran básicamente en el atractivo físico, erotismo y sensualidad y provocar a la otra persona a través de la seducción.

Por otra parte, en esta investigación al comparar el comportamiento de sexting pornográfico en adolescentes mujeres y hombres en tiempos de pandemia muestra que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting

pornográfico según el sexo de los adolescentes, es decir la práctica del sexting pornográfico en hombres ($M=5.37$; $DE=2.51$). es superior a las mujeres ($M=4.13$; $DE=0.43$), siendo grande el tamaño de esta diferencia ($d=.795$); estos resultados son similares a los hallados en Ecuador por Castillo y Navas (2021) y por Medina y Ruales (2018), en donde encontraron que existe una predisposición por los varones a la práctica del sexting pornográfico, y la mayoría son adolescentes; respecto a estos resultados Amaro-Hinojosa et al. (2020), encontró que los varones practican con más frecuencia el sexting pornográfico por causas como, la masturbación, consumo de pornografía, y cibersexo, estos indicadores son asociados de manera directa con la práctica de este factor en adolescentes, pues al no controlarse, impulsa a buscar otras fuentes de prácticas sexuales.

Estas prácticas se asocian por mostrar imágenes de ropa interior, desnudos, fotos sugerentes mostrando genitales o partes íntimas, videos realizando conductas sexuales (Sanllehí y Ramón, 2010); por otro lado, Gómez (2018), también relaciona al sexting pornográfico con enviar a través de un dispositivo móvil o red social, videos o fotos sexuales explícitos de uno mismo o de otra persona.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye que existen diferencias significativas en el comportamiento de sexting en adolescentes mujeres y hombres, donde se destaca que el sexting en hombres es superior a las mujeres.
- Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting erótico según el sexo de los adolescentes, hallando que la práctica del sexting erótico en hombres
- Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en sexting pornográfico según el sexo de los adolescentes, hallando la práctica del sexting pornográfico en hombres.

Recomendaciones

- A la universidad San Pedro, enfocar dentro de su proyección social, eventos y programas que ayuden a poblaciones en riesgo referente al tema planteado.
- A la Escuela profesional de Obstetricia, se recomienda enfocarse en el área educativa, sensibilizar a los adolescentes a través de talleres y charlas los peligros de las redes sociales hoy en día y sobre todo los límites que se deben tener, es importante priorizar las consecuencias del sexting, como podría afectarlos física y emocionalmente.
- A los obstetras en formación, se recomienda realizar charlas y talleres enfocados a los padres de familia brindando orientación de como sobrellevar y proteger a sus hijos de los peligros que existen en las redes sociales, con ellos se pueden tocar charlas informativas sobre la actualidad de los accesos a diferentes plataformas.
- A futuros investigadores, se recomienda ampliar la muestra poblacional de estudio para obtener resultados más rigurosos.
- Se recomienda también utilizar otro tipo de diseño de investigación como el experimental en donde se haga comparaciones con dos tipos de muestra aplicando estímulos que mejoren y hagan notar las diferencias de la variable estudiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R. (2017). *Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense*. (Tesis doctoral, Universidad de Vigo, España) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136795>
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021. Branch*. [Entrada en blog]. Recuperado de <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Amaro-Hinojosa, M. D., Jiménez-Vázquez, V., Juárez-Mediana, L. L., Torres-Obregon, R., & Orozco-Gómez, C. (2020). Conductas sexuales en jóvenes mexicanos durante el confinamiento por COVID-19. *Sanus*, 5(16). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942020000400005&script=sci_arttext
- Atmari, Y. y Sabina K. (2017). *Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres, Universidad Nacional de San Agustín, Cerro Colorado*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5168>.
- Alfaro, R. K., y Montesinos, F. S. (2017). Envío y/o recepción de mensajes, imágenes y videos de contenido sexualmente sugestivos en estudiantes de quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4380>
- Bardales, M. & Cusi, H. (2021). *Sexting y Ciberacoso en Adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74769>

- Castillo, C. y Navas, B. (2021). *Comportamientos y actitudes de la erotización temprana en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “San Fernando” de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2020 – 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24944>
- Cuellar, R. (2017). *Socialización, instrucción, y educación*. [Entrada en blog]. inei.gov.pe/biblioineipub/bancop/Est/Lib003/C1.
- Censo, I. N. E. I. (2017). INEI difunde Base de Datos de los Censos Nacionales 2017
- Clemente, D., Diaz, O. y Serrano, B. (2018). La sexualidad y Conductas de riesgos en la adolescencia Recuperado en <https://www.fundacionst3.org/sexualidad-adolescencia/>
- Chacón, Caurcel y Romero. (2019). Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima.
- Díaz, S., Umbarila, Y., & Varela, L. (2020). *Aventuras discretas: Comprensiones de la práctica del sexting a través de la autopoiesis, la teoría de la comunicación y la perspectiva del ciclo vital*. (Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás, Colombia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/27704>
- Fernández, B. (2020). *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Distrito de Comas. Perú). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47984>
- Galindo, M., & Huamán, K. (2021). *Niveles de sexting en adolescentes mujeres de una institución educativa pública, Huancavelica-2020*. (Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4011>

Gómez, L (2018). *Sexting y sexualidad de los jóvenes de la Universidad*. (Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Ambato). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28891>

Gonzales, R. (2017). *Factores de riesgo en la percepción del sexting que tienen los adolescentes estudiantes de 14 a 17 años*. (Tesis de licenciatura, Universidad nacional San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6957>

Gómez, A., Rojas, L., García, M. y Orjuela, V. (2020). *Erotismo en tiempo de emergencia sanitaria (COVID-19), en estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Colombia, Colombia). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10983/25287>

Losa, C. (2018). *Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México*. Recuperado en <https://www.semanticscholar.org/paper/Conductas-sexuales-en-adolescentes-de-una-escuela-Castillo-Losa/1edc1fd21ec984c0ce5450ac3ca6b9aee85e27a3>

Lleana, B. (2021). *El sexting como alternativa de práctica sexual durante el confinamiento por pandemia de COVID 19*. (Tesis de licenciatura, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/30239>

- Madigan, S., Ly, A., Rash, C. L., Van Ouytsel, J., & Temple, J. R. (2018). Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth: A systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 172(4), 327-335. Recuperado de doi:10.1001/jamapediatrics.2017.5314
- Medina, A, y Ruales, M (2018). *Percepción de la practica sexting en adolescentes de Cuenca*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8521/1/14239.pdf>
- Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28 (4), 217-221. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007&lng=es&tlng=es.
- Moran, (2021). Sexting, el problema social en tiempos de pandemia recuperado de <https://www.globalmedia.mx/articles/Sexting-el-problema-social-en-tiempos-de-pandemia>
- Murolo, L. (2020). La comunicación en el aislamiento. Información, educación, entretenimiento y sexting en contexto de pandemia. *Question/Cuestión*, 1(6), e351-e351. Recuperado de <https://www.perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/download/6084/5199/24162>
- Ochoa, A. (2020). *Sexting en adolescentes y universitarios de cuenca*. (Tesis Doctoral, Universidad de Almería, Ecuador). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222059>
- Ochoa, A., & Aranda ,C. Sexting. (2020). *Signo de identidad juvenil en la sociedad digital*. (Tesis de licenciatura, Universidad Almería). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=r83zDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=sexting&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1nZawgZzvAhVPp1kKHRTDMwQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=sexting&f=false>.

- Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos. *Revista Científica de Educomunicación*, 64,(1) 9-19. Recuperado de file:///C:/Users/Saga/Downloads/10.3916_C64-2020-01.pdf
- Peris, M. (2017). *Adicción y Erotización en las Redes Sociales e Internet: Diseño y Estandarización de la BATERÍA En-Red-A2*. (Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco). Recuperado de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/31250/TESIS_PERIS_HERNANDEZ_MONTSERRAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peris, M., Maganto, C., & Kortabarria, L. (2017). Autoestima corporal, publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 171-180. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/2/171/pdf?version=1555429103>
- Pereyra, L. E. (Ed.). (2020). Metodología de la investigación. Klik.
- Pineda, A., & Torres, C. (2020). *Sexting: signo de identidad juvenil en la sociedad digital* (Vol. 1). Universidad Almería.
- Ramírez, J. V. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Resett, S. (2019). Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 93-102. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.24310/epsiescpsi.v12i2.10060>
- Rivera, D. (2017). La influencia de los pares y la familia en el inicio de la actividad sexual en adolescentes. *Augusto Guzzo Revista Académica*, 1(19), 39-53. Obtenido de DOI: 10.22287/ag.v1i19.427

- Rodríguez, N. (2018). Envejecimiento: Edad, salud y sociedad. *Horizonte sanitario*, 17(2), 87-88. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592018000200087&script=sci_arttext
- Rojas, D. J. (2019). Sexting: Incidencia de los teléfonos inteligentes en la sexualidad de los universitarios. Recuperado de Re-Unir: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9508/Rojas%20Diaz%2c%20Jhoeen%20Sneyder.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanllehí, A. y Ramón, J. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, (12-11), 11:1-11:44. Recuperado de <http://criminet.ugr.es/recpc/12/recpc12-11.pdf>
- Vargas, S. (2020). *Facebook como medio de interconexión en la crisis del coronavirus en el Perú*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima). Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653888/Vargas_DS.pdf?sequence=3
- Vega, E., Timoteo, A., & Diaz, K. (2020). Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(4). Recuperado de <https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.4.95>
- Valenzuela, R. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la Educación. *Revista Digital Universitaria*, 14 (4). Recuperado de <https://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/art36.pdf>
- Viamonte, W., & Cahuari, L (2021). *Conductas de sexting entre estudiantes varones y mujeres de dos colegios públicos en tiempo de aislamiento social de la*

ciudad de Juliaca, 2020. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5233>

Villanueva, V., & Serrano, S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación* 4(1), 16-26. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11162/220154>

West, J., Lister, C., Hall, P., Crookston, B., Snow, P., Zvietcovich, M., y West, R. (2014). Sexting among peruvian adolescents. *BMC Public Health*, 14(1), 1-7. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-811>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

Sexting en población adolescente en tiempos de pandemia COVID-19

Chimbote-Perú, 2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estimado adolescente, te estamos invitando a participar en un estudio que se realizará en el distrito de Chimbote, con el fin de conocer la influencia del confinamiento y distanciamiento social en la sexualidad de los adolescentes de 14 a 19 años. Medidas que fueron tomadas en todo el país para prevenir y controlar el SARS-CoV2 (Coronavirus causante de la COVID-19), que al ser prolongadas afectan diversos aspectos de la vida de las personas, sobre todo de las más jóvenes. Así mismo se busca explorar el uso de las redes sociales para la sexualidad durante esta etapa.

Este es un estudio desarrollado por una egresada del Programa de Estudios de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

Aceptar el presente consentimiento informado (Haciendo clic en “Acepto participar”). Responder a un cuestionario anónimo conformado por 20 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 10 minutos. Este será llenado a través de esta plataforma virtual.

Riesgos:

La investigación al estar contextualizado en una situación de emergencia sanitaria nacional por la pandemia COVID-19, reconoce el momento difícil para las y los adolescentes al participar, y también que las preguntas del cuestionario puedan generar incertidumbre, incomodidad o incluso alguna dificultad emocional en su situación actual, en ese caso usted es libre de seguir participando en el estudio o no.

Beneficios:

A nivel del conocimiento; dado que, la nueva evidencia científica sobre la temática podrá ser empleada en el desarrollo de las acciones de los servicios de salud sexual y reproductiva en bien de las y los adolescentes, sus familias y la comunidad en general.

Costos y compensación:

Los costos serán cubiertos por la investigadora y no le ocasionarán gasto alguno al participante. Usted no pagará nada por participar en la investigación. Igualmente, no recibirá ningún tipo de incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La investigadora guardará la información con códigos y no con nombres, en una plataforma segura. Sólo ella y sus docentes asesores tienen acceso a las bases de datos. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a Joselyn Katia Torres Rodríguez, autora del estudio, al teléfono 952309429.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al correo electrónico:

escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

1. Acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar a la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento. *

Marca solo un óvalo.

- Acepto participar en el estudio.
- No acepto participar en el estudio.

Información demográfica

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre

3. Fecha de nacimiento *

.....

4. Edad *

.....

5. Grado de instrucción *

.....

Marca solo un óvalo.

- Primaria
- Secundaria
- Superior

6. Religión ***Marca solo un óvalo.**

- Católica
- Evangelica
- Otra

7. Tiene pareja actualmente ***Marca solo un óvalo.**

- Si
- No

8. Red social más frecuente para comunicarse con otros adolescentes ***Marca solo un óvalo.**

- Faceboock
- WhatsApp
- Instagram
- Tik Tok
-
- Correo electrónico
- Otra

ESCALA DE
SEXTING

Es habitual hacerse autofotografías (selfies) o hacer fotografías a otros/as. Muchas de estas imágenes las subimos a internet. En general, elegimos las fotos en las que nos vemos bien y nos gustan de una manera especial. Hay quien considera que publicar fotos eróticas o sexys puede ser arriesgado, mientras que otras personas piensan que tienen derecho a exhibir su cuerpo como deseen. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores: 1 = Nunca o nada; 2 = Alguna vez o poco; 3 = Bastantes veces o bastante; 4 = Siempre o Mucho

9. Elijo fotos para publicar en las RS en las que me veo como una persona *

Selecciona todos los que correspondan.

	Nunca o nada	Alguna vez o poco	Bastantes veces o bastante	Siempre o Mucho
Atractiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Romántica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erótica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provocativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seductora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insinuante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Entre amigos nos enviamos fotos en las que estoy *

Selecciona todos los que correspondan.

	Nunca o nada	Alguna vez o poco	Bastantes veces o bastante	Siempre o Mucho
Casi pornográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ropa interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sin ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dorso inferior desnudo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2. Reporte de fiabilidad obtenida mediante el coeficiente α

Estadísticas de fiabilidad Dimensión sexting erótico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.829	9

Ítem	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	.618	.804
P2	.558	.809
P3	.513	.817
P4	.270	.834
P5	.670	.796
P6	.620	.801
P7	.642	.806
P8	.716	.800
P9	.403	.827

Estadísticas de fiabilidad dimensión sexting pornográfico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	4

Ítem	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P10	.723	.836
P11	.655	.851
P12	.783	.798
P13	.761	.816

Anexo 3. Base de datos

ID	Sexo	Edad	EdadC	GInstrucción	Religión	ParejaActual	RSocial	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	Sxt	Erot	Porn
1	1	16	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	9	5
2	1	16	2	3	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4
3	2	18	3	2	1	2	4	4	1	2	1	4	3	3	3	2	1	1	2	2	29	23	6
4	2	16	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	30	21	9
5	1	14	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
6	2	18	3	3	1	2	4	4	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	31	21	10
7	1	14	1	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
8	1	17	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4
9	1	16	2	3	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	25	20	5
10	1	16	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	20	14	6
11	1	16	2	2	1	2	4	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	19	15	4
12	1	17	2	3	3	2	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4
13	1	16	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4
14	1	15	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
15	1	17	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	22	17	5
16	2	15	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	22	18	4
17	1	15	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4

18	2	15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
19	2	16	2	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	23	19	4	
20	2	17	2	3	2	2	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	22	18	4	
21	2	14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	19	15	4	
22	1	16	2	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	21	17	4	
23	2	17	2	3	1	2	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	20	16	4	
24	1	16	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	22	18	4	
25	1	16	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	22	18	4	
26	1	16	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	22	18	4	
27	2	17	2	3	3	2	4	4	1	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	25	21	4	
28	1	15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
29	2	15	1	2	2	1	4	4	4	4	1	3	3	1	2	1	4	4	3	3	37	23	14
30	1	16	2	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4	
31	1	14	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4	
32	1	15	1	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
33	2	17	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4	
34	1	18	3	3	1	1	4	4	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	1	23	19	4	
35	1	17	2	3	3	2	4	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	19	15	4	
36	1	17	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	

37	1	15	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	14	4
38	1	15	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
39	1	16	2	3	1	1	4	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	19	15	4
40	1	17	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22	18	4
41	2	17	2	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
42	1	18	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22	18	4
43	1	15	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16	10	6
44	2	17	2	3	1	2	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	22	16	6
45	2	16	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
46	1	17	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
47	1	16	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
48	1	16	2	3	1	2	4	3	2	4	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	22	18	4
49	1	16	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	14	4
50	1	15	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4
51	2	17	2	2	1	1	4	3	2	4	1	4	3	2	2	3	1	1	1	1	28	24	4
52	1	15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4
53	1	14	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4
54	2	15	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
55	2	19	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	27	18	9

56	2	14	1	2	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2	24	18	6	
57	1	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4	
58	2	17	2	3	1	2	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	18	14	4	
59	2	15	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	25	17	8
60	1	14	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4	
61	1	14	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4	
62	1	15	1	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
63	1	15	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4	
64	2	19	3	1	3	1	2	4	1	1	1	4	3	2	2	1	1	1	2	1	24	19	5
65	1	15	1	2	3	2	4	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	21	17	4	
66	1	15	1	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4	
67	2	14	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	16	12	4	
68	1	14	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
69	1	16	2	2	1	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	21	17	4	
70	1	19	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
71	1	16	2	2	2	2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4	
72	1	14	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4	
73	2	14	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4	
74	2	15	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	19	15	4	

75	1	14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
76	1	14	1	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	4
77	2	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
78	1	14	1	2	1	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	12	4
79	1	14	1	2	1	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4
80	1	14	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	4
81	1	14	1	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	11	4
82	2	14	1	2	1	1	5	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	18	14	4
83	1	14	1	2	1	2	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	17	13	4

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



1. Información del Autor			
Torres Rodriguez, Joselyn Katia <small>Apellidos y Nombres</small>	70583111 <small>DNI</small>	katia_jhoselyn@hotmail.com <small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Sexting en población adolescente en tiempos de pandemia Covid-19 Chimbote - Perú, 2021"			
a. Programa Académico			
Obstetricia			
a. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Público ² (Info au-repositorio/institucional/acceso/)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info au-repositorio/institucional/acceso/)		
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo:</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Huella Digital</p>	 _____ Firma	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">Lugar</th> <th style="padding: 2px 5px;">Día</th> <th style="padding: 2px 5px;">Mes</th> <th style="padding: 2px 5px;">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Chimbote</td> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;">24</td> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;">08</td> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;">23</td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	24	08	23
Lugar	Día	Mes	Año							
Chimbote	24	08	23							

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°029-2019-ED/025-1-22 Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de Investigación y sus Categorías Académicas y Títulos Profesionales, art. 8 inciso d.ii.
- Ley N° 28127 que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2014-ED.
- El autor otorga el uso de acceso abierto a todos los datos a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer uso de forma libre y abierta en el Repositorio Institucional Digital. Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Artículo 17 Ley 822.
- En caso de que el autor haya otorgado previamente autorización de publicación los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a [política de acceso a publicaciones](#) 2017 y 2019, se otorga el consentimiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los contenidos de recursos digitales y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas, científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso III del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de Investigación y sus Categorías Académicas y Títulos Profesionales (RDNAT) las universidades institucionales asociadas de acceso abierto restringido de todos sus trabajos de investigación y publicaciones, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales, presentados o en el proceso de ser presentados, se otorgan automáticamente a través del Repositorio Digital NDNAT, a través del Repositorio Digital.

Nota: En caso de fallecimiento de los datos se procede al de acuerdo a Ley 30974 art. 30 inciso 30.2)

REVISION

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docs.google.com Fuente de Internet	2%
4	www.iehpa.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

