

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de
Psicología – Universidad San Pedro – Huacho 2019

Proyecto de Tesis para optar el grado de maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor:

Aldana Silvestre, Segundo Alfredo

Asesor: Montes Lizárraga, Carolina

Código ORCID: 0000-0002-0074-9228

HUACHO – PERU

2023

Índice general

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Índice se figuras	v
Palabras claves	vi
Constancia de originalidad	
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	32
3. Problema	33
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	34
5. Hipótesis	35
6. Objetivos	36
Metodología	37
1. Tipo y diseño de la investigación	37
2. Población – Muestra	38
3. Técnicas e instrumentos de investigación	40
4. Procesamiento y análisis de información	40
Resultados	41
Análisis y discusión	52
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos y apéndices	69
1. Matriz de operacionalización de variables	70
2. Matriz de consistencia	73

3. Instrumento de recolección de datos	75
4. Validez y confiabilidad	80
5. Resultados generales	87
6. Base de datos	97

Formato de Publicación en Repositorio

Reporte de similitud

Índice de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla N° 1	Análisis de la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	42
Tabla N° 2	Análisis de la correlación entre la dimensión hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico	44
Tabla N° 3	Análisis de la correlación entre la dimensión de concentración y el rendimiento académico	46
Tabla N° 4	Análisis d la correlación entre la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento académico	48
Tabla N° 5	Análisis de la correlación entre la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales y el rendimiento académico	50

Índice de figuras

N°	Figura	Pag.
Figura N° 1	Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	87
Figura N° 2	Relación entre la dimensión hábitos para leer y tomar apuntes y rendimiento académico.	88
Figura N° 3	Relación entre la dimensión concentración y rendimiento académico.	89
Figura N° 4	Relación entre la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo y rendimiento académico.	90
Figura N° 5	Relación entre la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales y rendimiento académico.	91

Palabras claves

Tema	Hábitos de estudio, rendimiento académico
Especialidad	Educación

Key Words

Topic	Study habits, academic performance
Specialty	Education

Líneas de investigación

Línea de Programa	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Sub-área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología - Universidad San Pedro - Huacho 2019**" del (a) estudiante: **ALDANA SILVESTRE SEGUNDO ALFREDO**, identificado(a) con Código N° **1616100425**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de
Psicología – Universidad San Pedro – Huacho 2019**

**Study habits and academic performance in Psychology students -
Universidad San Pedro - Huacho 2019**

RESUMEN

Este trabajo: Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología – Universidad San Pedro – Huacho 2019, pretende lograr el siguiente objetivo: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro, filial Huacho. El diseño seleccionado, es el descriptivo correlacional propuesto por Hernández y autores, la muestra quedo constituida por los 23 alumnos del IV y VII ciclo. Para cuantificar el rendimiento académico se obtuvo los promedios ponderados de los alumnos; para recolectar información de los hábitos de estudio se utilizó la prueba de Gilbert Wrenn inventado en 1975 el cual evalúa: hábitos para leer y tomar apuntes, de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y hábitos y actitudes de generales trabajo. Presentando puntajes positivos en: hábitos de concentración (65.21%), técnicas para leer y tomar apuntes (60.83%) y distribución del tiempo y relaciones sociales (56.52%). Sin embargo, tienen dificultades en los hábitos y actitudes de trabajo 56.53 pues prevalecen los puntajes negativos. La media del rendimiento académico quedo establecida en 14,09. Se estableció el grado de relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman, encontrándose este en 0.93, es decir la variable independiente y dependiente están íntimamente relacionadas: alumnos que muestran hábitos de estudio positivos, tienen las mejores notas; por el contrario, los alumnos que presentan hábitos de estudio negativos obtienen notas bajas.

ABSTRACT

This work: Study habits and academic performance in Psychology students - San Pedro University - Huacho 2019, aims to achieve the following objective: Determine the influence of study habits on the academic performance of students of the School of Psychology of San Pedro University, Huacho branch. The selected design is the descriptive correlational proposed by Hernández and authors, the sample was made up of 23 students from the IV and VII cycle. To quantify academic performance, weighted averages of students were obtained; To collect information on study habits, the Gilbert Wrenn test invented in 1975 was used, which evaluates: habits for reading and taking points, concentration, time distribution and social relationships during study and general work habits and attitudes. Presenting positive scores in: concentration habits (65.21%), techniques for reading and taking points (60.83%) and time distribution and social relationships (56.52%). However, 56.53 students have difficulties in work habits and attitudes, as negative scores prevail. The average academic performance was set at 14.09. The degree of relationship was established using Spearman's correlation coefficient, which was found to be 0.93, meaning that the independent and dependent variables are closely related: students who show positive study habits have the best grades; On the contrary, students who show negative study habits get low grades.

Introducción

Acabado el ciclo escolar y al adentrarse a la vida universitaria, los estudiantes no tienen una metodología de estudio adecuada, por ello presentan un bajo rendimiento académico, ello trae como consecuencia el sentimiento de no servir para una carrera universitaria originándose, muchas veces, el abandono de su vocación. Noa (2018).

Un gran número de estudiantes no han logrado desarrollar estrategias de estudio eficaces y cuando llegan a la universidad se les hace difícil adquirir nuevos conocimientos, obteniendo como resultado, un desempeño académico mediocre que no satisface sus expectativas, menoscabando su autoestima. Álvarez (2017).

Es por ello que se hace necesario que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados, los cuales son comportamientos fijados debido al uso continuo; es decir, se emiten constantemente, hasta que, en algún momento, su aparición es automática. Referido al tema psicológico: el hábito viene a ser la asociación de estados mentales, o recuerdos, que de manera mutua vienen a la conciencia. Márquez (1990).

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

Evidentemente hay una relación entre las variables que estamos estudiando, por lo que siempre han despertado el interés de la comunidad académica, no solamente nacional; sino también internacional. Tenemos como antecedentes, en el campo internacional, a Hernández y Hurtado (2021) en su estudio que tuvo como objetivo: Determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; la metodología que se utilizó estuvo basada en el modelo cuantitativo, de carácter descriptivo- correlacional, no experimental. Los datos que se utilizaron, para la primera variable, provinieron del Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn, en una muestra conformada por 108 alumnos; para la segunda variable, se obtuvieron de las boletas de notas del último período académico. Los resultados obtenidos nos permiten ver que en técnicas para leer y tomar apuntes, la mayoría, 77,77%, presentaron técnicas regulares; en cuanto a concentración, también hay una preponderancia del uso de técnicas regulares, aunque un 37,9% presentan inconvenientes; en distribución del tiempo y las relaciones sociales, la mayoría,

77,78%, presentaron hábitos de tipo regular y un 15,7% hábitos deficientes; en hábitos y actitudes generales de trabajo la mayoría, 56,5%, manifestó tener hábitos de tipo deficientes. En cuanto a la aprobación de los cursos, el 52% presentaron puntuaciones altas; a diferencia del 48% que presentaron puntuaciones mínimas. Para hallar la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson obteniéndose un indicador de 0,229, concluyéndose que existe una correlación positiva baja, lo que sugiere: incrementan los hábitos de estudio, se incrementaran los calificativos.

Castro, Cosgaya y Díaz (2021) en una investigación cuyo objetivo es: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico; investigación de tipo descriptivo, de diseño trasversal, correlacional, con una muestra estratificada de 289 alumnos. Para medir la variable independiente se hizo uso de la “Encuesta sobre las habilidades de estudio” el cual está dividido en tres áreas: Organización para el estudio, Técnicas de estudio y Motivación para el estudio. Se obtuvieron puntajes por debajo del promedio en relación con los hábitos de estudio (32,88 de 100 posibles), en relación a la motivación para el estudio el promedio fue de 12,48 lo que equivale a baja motivación, para el caso de técnicas de estudio el promedio fue de 10,34 lo que ubica en el nivel bajo al igual que organización para el estudio el cual obtuvo 10,05 puntos. En cuanto al promedio académico el 57,04% de los estudiantes obtuvo un promedio entre 81 y 90, el 27,41% logró un promedio entre 70 y 80 y el 11,85% fue superior a 90 puntos, sólo el 3,70% de la muestra obtuvo un promedio reprobatorio al ser inferior a 70. Al correlacionar las variables mediante la prueba estadística rho de Spearman arrojó 0,299 y un nivel de significancia p de 0,000; cómo el Valor $p < 0.01$ lo cual nos permite decir, que hay una relación positiva débil entre las variables. Respecto a las tres dimensiones consideradas para los hábitos de estudio vemos que el rho de Spearman nos da un valor para r de 0,282; cómo el valor $p < 0.01$ por lo que se puede decir: existe una relación positiva débil entre las variables; por otro lado, la relación entre la organización para el estudio con el rendimiento académico tiene un valor r igual a 0,192 y un nivel de significancia p de 0,025 con lo cual se demuestra que hay una relación positiva muy débil entre ambas variables. La motivación para el estudio no presenta correlación al tener un valor $p > .05$. En conclusión, el estudio evidenció

la correlación positiva entre las dos variables.

Mamani (2019) en su tesis, que tiene por objetivo: Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, investigación de tipo descriptivo natural, de diseño transversal correlacional comparativo; estudio en el que participaron 160 alumnos. Para el recojo de información, se emplearon las siguientes técnicas: Cuestionario de autoevaluación sobre hábitos de estudio, Observación directa e indirecta; en cuanto al rendimiento académico, se consideró el promedio de las calificaciones. Los hallazgos a los que se arribaron demuestran que los hábitos de estudio (planifico, me preparo para el examen, elaboro resúmenes, lugar y contexto de estudio) practicados por el 40% de los estudiantes cae en la categoría de buenos, bastante buenos lo presenta un 28,5%, muy buenos un 7,6% y regular un 25,9%. En cuanto al rendimiento académico: un 13,5% presenta un promedio de notas regular, el 50,6% bueno, muy bueno 32,9% y excelente 2.9%. Al correlacionar los resultados mediante el coeficiente de Pearson, obtenemos un $r=0.639$ lo que significa que una correlación positiva moderada.

Sigchos (2018) en su trabajo cuyo objetivo es: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, estudio que fue desarrollado mediante una metodología de enfoque cuantitativo, descriptiva, de diseño correlacional; en la que intervinieron 219 sujetos. Para la cual se hizo uso del cuestionario CHTE creado por Álvarez M. y Fernández R. (1989), el cual mide diversos aspectos: Actitud general ante el estudio, Lugar de estudio, Estado físico, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Trabajos y Exámenes y ejercicios. Los hallazgos a los que se arribaron fueron: en el aspecto de Exámenes y ejercicios con (0,294) seguido de actitud general ante el estudio con (0,243), lugar de estudio con (0,187), y Estado físico (0,192), plan de trabajo (0,059), técnicas de estudio (0,064), trabajos (0,096) estos índices demuestran que hay una correlación baja entre las variables. Al aplicar el estadístico de Pearson para correlacionar las variables nos arroja un resultado de 0,265 por lo que, podemos concluir: hay una correlación positiva significativa de nivel bajo.

Cortez (2017) en su investigación que se planteó como objetivo: determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, estudio de tipo descriptivo, no experimental-transversal; la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes. La variable dependiente fue dada por las calificaciones. La variable independiente se logró a partir de las puntuaciones directas del Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Pozar, el cual arrojó que: solo el 6% presentan hábitos excelentes de estudio, el 11% buenos, no satisfactorio 26%, 57% normal, desglosando los resultados tenemos: Ambiente de Estudio (64,7%), Planificación del Estudio (37,9%), Utilización de Materiales (69,9%) y Asimilación de Contenidos (68,6%). En cuanto a rendimiento académico: la mayoría (74%) presenta un rendimiento básico, el 20% presenta un rendimiento bajo y solamente el 6% presenta un rendimiento alto. Por último, mediante las pruebas de hipótesis de independencia, Chi cuadrado (χ^2) y la Correlación de Pearson, se determinó que existe un grado de relación moderado de 0,475, entre ambas variables.

Antecedentes nacionales: Tenemos a Orna (2021) cuyo trabajo se trazó de objetivo: identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Trabajo que contó con la participación de 208 estudiantes. Investigación de tipo cuantitativa, correlacional y de diseño no experimental – transeccional. Se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014; y el rendimiento académico estuvo cuantificado en los registros de notas. Los resultados que se obtuvieron fueron: una gran mayoría (87,02%) tenían hábitos de estudio de nivel positivo, de tendencia positiva y muy positivo; referido a técnicas de estudio solamente un 8,17% presenta hábitos negativos o muy negativos; en dedicación a las tareas, la mayoría 81,73%, presentan hábitos muy positivos, positivos o de tendencia positiva; en preparación para los exámenes, los hábitos negativos se incrementan: 42,02%; donde se obtienen los más altos valores positivos es en el área de actitud durante las clases, el 95% presenta actitud positiva, lo que indica que la mayoría de alumnos presentan hábitos de estudio positivos; y, finalmente, en lugar de estudio, solamente un 13%, presenta tendencia negativa o muy negativa. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría, 87,51%, presenta notas aprobatorias muy altas, altas o normal.

El estadístico de Spearman resulto ser 0,0018; por ello podemos concluir que existe relación débil pero positiva.

Torres (2021) cuya investigación tiene de objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en ella se hizo uso de la metodología no experimental descriptivo, la muestra fue de 57estudiantes. El inventario utilizado fue el denominado Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar; la variable dependiente se cuantifico, utilizando los promedios obtenidos durante el semestre. Los hallazgos que se obtuvieron, de manera general, indicaron que presentan hábitos de estudio de nivel medio el 50,88% y alto el 49,12%. Y por áreas tenemos que: el 28.1% presenta niveles medios y el 22,8% niveles altos; el 33.3% planifica medianamente sus estudios, solo un 17,5% planifica altamente sus estudios; casi la mitad, el 49.1%, presenta un nivel medio y alto de materiales; el 50,8% tiene una asimilación de contenido. En cuanto a los promedios que indican el rendimiento académico, el 50.9% se encuentra desaprobado, el 33.3% caía en el promedio de regular. Al correlacionar estos resultados mediante el coeficiente de Pearson obtenemos un 0,285. Ello significa que hay una relación entre ambas variables.

Olivares (2021) en su tesis cuyo objetivo es: Precisar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico; la metodología usada es básica, de diseño descriptivo correlacional; en la que 279 alumnos participaron. Hizo uso del Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri, test que mide 5 áreas: ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha sus clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?. La variable dependiente se cuantifico con la nota final. Se encontró que: en hábitos de estudio el 84,2% presenta tendencia positiva; en la forma de estudiar: solo el 2,9% es negativa, el 97,1% presenta tendencia positiva; en la forma de hacer tareas, la mayoría el 84,6% presenta tendencia positiva; en preparación para sus exámenes, el 31,6% presenta tendencias negativas, el resto se inclina hacia lo positivo; en el modo de escuchar las clases: solo el 4,3% se orientan a lo negativo y en acompañar sus momentos de estudio, el 74,2% se orienta a lo positivo. El promedio ponderado que se obtuvo es de 14,866. Al correlacionar a través de

estadístico Rho Spearman se obtuvo $r_s=0,211$. Concluyendo: hay correlación entre las variables de estudio. Cuantos más hábitos de estudio positivos presente, mayor será su rendimiento académico.

Medina (2021) cuya tesis tiene de objetivo: Determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, la cual es un estudio de tipo básico, correlacional, la muestra estuvo representada por 103 alumnos. Utilizándose el Inventario de hábitos de Estudio CASM – 85 establecer variable independiente; la variable dependiente se cuantifico a través de las boletas de notas. Los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado el mencionado inventario fueron: en modo de estudio, el 39,8% presenta tendencia positiva, 31,1% tendencia negativa, 19,4% positiva, 8,7% muy positiva, en elaboración de tareas el 41,7% tienen tendencia positiva, 16,5% tendencia negativa, el 13,6% muy positiva y el 10,7% negativa, en preparación para exámenes el 58,2% presentan tendencia positiva, 33% tendencia negativa y solo un 6,8% tienen una preparación programada, en escucha docente los porcentajes casi están divididos el 49,6% presenta tendencia negativa o negatividad, en acompañamiento para el estudio se presentan valores negativos (ésta investigación se hizo durante la pandemia por lo que los alumnos al escuchar las clases en sus hogares, estaban expuestos a la bulla del televisor, la radio, las peleas, etc.) el 61,1% presenta tendencia o nivel negativos, en hábitos de estudio el 60,2% presenta tendencia o nivel positivo el 32% presenta tendencia negativa o nivel negativo y el resto presento niveles muy positivos. En lo referido al rendimiento académico: el 41,7% tiene el calificativo de B, el 40,8% de A, el 7,8% AD y el 9,7% C. Al procesar los resultados se concluye que: Al 95% de confianza, ambas variables presentan un nivel de relación positiva muy alta, del 0,809. Se puede afirmar que cuánto más hábitos positivos de estudio presenten, mejorarán académicamente.

Ramos y Tucto (2021) cuyo trabajo tiene como objetivo: Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; conformada por los 50 estudiantes. Una investigación básica o teórica, descriptiva. Que uso la encuesta para recabar datos. Los resultados de los diferentes ítems fueron dispares, por ejemplo en el ítem: cuando mis profesores dejan trabajos y disfruto desarrollarlos, el 70% afirma

que nunca o casi nunca lo disfruta, al contestar el ítem estudio en un lugar adecuado el 42,5% siempre o casi siempre lo hace, en el ítem selecciono textos, revistas y otros documentos para leer, el 55% nunca o casi nunca lo hace, en cuanto a sí retorno a los temas resaltados con el fin de transparentarlos la mayoría no lo hace (52%) tampoco estudian por separado cada asignatura (50%), y la gran mayoría no practica la técnica del subrayado (67,5%). Se obtuvo: $r=0.46$, de Pearson por el que se demuestra la correlación moderada positiva entre las variables.

Manrique y Estrada (2020) cuyo trabajo se plantea el objetivo de: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la cual estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional de corte transversal. La representación se conformó con 116 estudiantes. Con relación a los instrumentos se usó el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 elaborado por Vicuña (1985) y para la otra variable: el análisis documental. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 62,9% de alumnos tienen hábitos de estudio inadecuados, el 36,2% presentan hábitos medianamente adecuados y solo el 0,9% de los alumnos tienen hábitos de estudio adecuados. Referido al rendimiento académico el 51,7% de evaluados se encuentra en el rubro de logro previsto, el 35,3% en proceso, el 10,3% en inicio y solo el 2,6% se encuentra en el nivel logro destacado. Al hallar el estadístico de Pearson obtenemos 0,843 por lo que podemos inferir una relación significativa de las variables.

Rojas (2020) cuyo objetivo es: Analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Estudio en el cual se incluyó a cien estudiantes. Investigación: sustantiva descriptiva, de método descriptivo. Se utilizó el Inventario CASM 85 de Vicuña; Los promedios del primer y segundo bimestre fueron utilizados para cuantificar la variable dependiente. Se obtuvieron, en los puntajes generales, el 46% de los evaluados está por debajo de la media, el 1% valores similares a la media, el 53% está por encima de la media. En ¿Cómo estudia usted? El 50% presenta notas sobre la media, en ¿Cómo hace sus tareas? el 38% obtiene notas sobre la media, en ¿Cómo prepara sus exámenes? el 46% puntúa bajo de la media, en el área de ¿cómo escucha clase? El 42% puntúa encima de la media; finalmente: ¿qué acompaña sus

momentos de estudio? el 41% presenta puntuaciones sobre la media. En lo referido al rendimiento académico, el 49% presenta calificaciones por debajo de la media. Ello permite establecer una relación estadísticamente significativa, esto a través de la correlación Rho de Spearman, observando un coeficiente de 0,44. Concluyéndose: ambas variables están correlacionadas positivamente.

Soto (2020) cuya investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se utilizaron 77 estudiantes para este trabajo. Metodología: no experimental, transversal y correlacional; se usó la encuesta a través del Inventario de Vicuña; el rendimiento se obtuvo mediante la boleta. Los resultados arrojaron que el 83,1% presentaron hábitos de estudio adecuados, que están en relación directa con el 66,2% de los encuestados que presentan buenos resultados; los hábitos inadecuados están por el 9.1% de sujetos presentan rendimiento regular, se relacionan con el rubro del rendimiento académico regular. 74% de alumnos, presenta un buen rendimiento. Los resultados por dimensiones fueron, en hábitos de estudio el 45,5% no se prepara para los exámenes; más no así en escuchar clase, donde el 40,3% se encuentra en el rubro positivo, en acompañamiento para estudiar un 29,9% presenta puntajes positivos; en resolución de tareas y forma de estudio un 42,9% presenta puntajes positivos. Por ello se puede concluir que las variables de estudio se correlacionan positivamente.

Alarcón (2019) cuyo trabajo tiene de objetivo: Determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Investigación de diseño descriptivo correlacional. Para este estudio se referencio a 127 alumnos. Los datos del rendimiento académico se obtuvieron de las calificaciones del semestre académico. La técnica de investigación fue la aplicación de una encuesta. Los resultados arrojan que la habilidad que más se presenta es la de autocontrol con un 60%; además, el autoconocimiento personal es de 55%, empatía 54%, habilidades sociales y de comunicación 46%. En cuanto al rendimiento académico, el 74% de los alumnos del V ciclo tienen puntajes buenos, lo contrario al 70% de los alumnos del IX que presentan promedios deficientes. Obtenido el grado de correlación mediante Pearson, éste nos da un

resultado de 0,69, concluyéndose: hay una correlación positiva entre ambas variables.

Cutipa (2019) el cual se plantea como objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes. La metodología usada: diseño no experimental, descriptivo correlacional. Este estudio conto con 193 alumnos. Las calificaciones del colegio sirvieron para la variable dependiente; el instrumento utilizado para medir la variable independiente fue el cuestionario de Gilbert Wrenn. Se llegó a los siguientes resultados: en hábitos para leer y tomar apuntes, es 49,7% presenta hábitos que afecta el rendimiento académico, 50,3% presenta hábitos que afectan significativamente el rendimiento académico; en la dimensión de concentración el 58,5% tienen hábitos que afectan el rendimiento y un 9,3% practican hábitos que perjudican de manera clara el rendimiento; en distribución de tiempo y relaciones sociales el 46,6% presenta hábitos que afecta el rendimiento y el 4,7% presenta hábitos que perjudican significativamente el rendimiento; en hábitos y actitudes generales de trabajo el 62,2% presentan hábitos que afectan el rendimiento y el 0,5% presentan hábitos que afectan significativamente el rendimiento académico. El estadístico utilizado fue el Análisis de Correspondencia Simple, estableciéndose una relación significativa al 5% ($p(0.009) < 0.05$) entre ambas variables. Concluyéndose de que hay una correlación positiva entre ambas variables.

Cruzado y León (2019) cuya tesis se planteó el objetivo de: Determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico, la cual es una investigación descriptiva correlacional, de finalidad básica, de diseño no experimental, transeccional, en la que participaron 94 alumnos. Para recabar datos sobre la variable independiente se usó el estudio CASM – 85, cuyos resultados fueron, de manera general, los siguientes: un 55,3% mostro una tendencia negativa, un 24,5% una tendencia positiva. En cuanto a los puntajes por áreas se encontró: en ¿cómo estudia usted? El 43,6% presenta tendencia positiva, en ¿cómo hace usted sus tareas? El 57,3%, lo hace negativamente; en ¿cómo prepara sus exámenes? Hay una inclinación predominantemente negativa: 55,3%, ¿cómo escucha sus clases? Acá disminuye, pero es del 35,1%, en ¿cómo acompaña su momento de estudio? un 30,9% presenta hábitos

negativos. Para recoger información acerca del rendimiento académico, se acudió al registro de notas el cual de manera global arrojó un 18,1% de alumnos tiene un rendimiento deficiente, un 70,2% regular y solo un 11,7% bueno. Se registró un Rho Spearman de $r=0.632$, el cual es alto y positivo, lo que significa que, se correlacionan ambas variables.

Matencio (2019) en su investigación, cuyo objetivo es: Establecer la correlación existente entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. Metodológicamente: estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, en la cual se emplearon 71 alumnos. Se les aplicó, para saber acerca de la variable independiente, el CASM-85 Revisión 2014; para la variable dependiente, los puntajes se obtuvieron de las actas finales del primer semestre. Los hallazgos a los que se llegaron en las diferentes áreas fueron: forma de estudiar predominan los hábitos negativos pues el 34,3% presenta hábitos negativos y el 18,6% presentan hábitos muy negativos, en la resolución de tareas el 33,8% presenta hábitos positivos, el 11,3% presenta hábitos negativos; en preparación de exámenes el 31% presenta hábitos positivos y solo un 14,1% presenta hábitos muy negativos; en acompañamiento al estudio el 36,6% presenta hábitos positivos, pero un 40,9% presentan hábitos negativos o muy negativos. Todo ello nos indica una relación igual a .548 y un valor de significancia p de $0.00 < 0.05$, por lo que podemos inferir que hay relación entre ambas variables.

Zavala (2019) en su tesis, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estudio conformado por 30 estudiantes, bajo un esquema no experimental, transversal, descriptivo y relacional; para lo cual se aplicó el instrumento de hábitos de estudios “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85” y Boletas de los alumnos teniendo en cuenta el Promedio Ponderado Anual. Los resultados que se obtuvieron fueron: en hábitos de estudio el 53,3% presenta hábitos positivos, el mayor puntaje positivo se obtiene en el modo de estudiar pues se acumula el 80%, en la dimensión de hacer tareas el 43,3% presenta hábitos positivos y muy positivos, y solo un 10% presentan hábitos negativos, en preparación para los exámenes el 46,7% presenta hábitos positivos y muy positivos,

en la dimensión preparación escuchar clases el 46,7% presenta hábitos positivos o muy positivos, pero hay un 10% que presenta hábitos negativos, en acompañar los momentos de estudio el 50% presenta hábitos positivos y muy positivos. El rendimiento académico de la mayoría, 66,7%, es bueno. Con estos resultados se concluye que con una probabilidad de error del 5%, si existe relación estadística entre ambas variables ($p \text{ valor} = 0,013 < 0,05$) con lo cual se puede sostener: hay relación entre ambas variables.

Candiotti (2018) cuya investigación tiene como objetivo: Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigación básica, con diseño correlacional. Trabajo en el cual se utilizó a 51 alumnos. Se usó el CASM-85 de Vicuña con el fin de recolectar información acerca de la primera variable y los promedios del semestre para la segunda variable. Los hallazgos demuestran que la mayoría de alumnos presentan hábitos de estudio adecuados, así tenemos que en las formas de estudio el 64,3% presenta hábitos muy positivos, el 23,8% presenta hábitos positivos; en la resolución de tareas el 45,2% presenta hábitos muy positivos, el 47,6% presenta hábitos positivos, en la preparación de exámenes el 45,2% presenta hábitos muy positivos, el 40,5% presenta hábitos positivos; en la dimensión de escuchar clases el 69% presenta hábitos muy positivos, el 21,4% presenta hábitos positivos; en la dimensión acompañamiento al estudio el 52,4% presenta hábitos muy positivos, el 40,5% presenta hábitos positivos; en hábitos de estudio el 66,5% presenta hábitos muy positivos, el 26,2% presenta hábitos positivos. En cuanto al rendimiento académico la gran mayoría 85,7% tiene un nivel aprobatorio medio y un 14,3% caer en el rubro aprobatorio alto. Aplicado el estadístico de Pearson se obtiene un $r=0,656$ el cual indica que existe correlación, por lo que podemos concluir que ésta es significativa, positiva moderada.

Espinoza (2018) en su investigación, cuyo objetivo es: Determinar y describir la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; en ella se usó la siguiente metodología: diseño básico, aplicada, descriptivo – correlacional, transversal (transeccional), se trabajó con 162 estudiantes, a los cuales se les encuestó,

para evaluar los hábitos de estudio el que mide 4 dimensiones y cuyos resultados fueron: espacio y ambiente de estudio el 64% se ubicó en el estrato medio, el 34% en el estrato elevado, en percepción del tiempo y planificación el 60,7% se ubica en el nivel medio, 38,2% en el nivel alto, en percepción de la motivación es donde obtienen mayores calificaciones pues el 59,9% se encuentra en el estrato elevado, 40,1% en el medio. En lo que respecta al rendimiento académico, el 62,5% se ubica en el medio, el 19,9% en el alto y el 17,6% en el bajo. Para hallar el grado de correlación se hizo uso del (Rho) de Spearman calculándose éste en 0,38, por lo que podemos afirmar que existe una alta correlación. Concluyéndose que el rendimiento académico es directamente proporcional a los hábitos de estudio demostrados.

Domínguez (2018) cuyo trabajo se planteó de objetivo: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Dicha tesis se efectuó mediante el enfoque cuantitativo, descriptivamente, utilizándose el diseño correlacional. La investigación se hizo con 92 alumnos. Los datos para la variable independiente se obtuvieron del CASM- 85. Los hallazgos dicen que, referido a los hábitos de estudio, el 39,1 % de los alumnos son de inclinación positiva, un 25 % son de inclinación negativa y un 7% negativos. En cuanto a la variable dependiente, éste se obtuvo mediante el promedio ponderado, en él se halló que un 63% de los alumnos, tiene un rendimiento más o menos, 28% negativo, 7% positivo y 2% deficiente. Por lo que se concluye que hay relación positiva entre ambas variables.

Barra (2018) cuya tesis tiene el objetivo de: Establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio con el rendimiento académico. Lo cual se constituye en una investigación descriptivo correlacional; fueron 275 alumnos a quienes se les aplicó el Inventario de Felder y Soloman (ILS) y el Inventario de Vicuña Peri (CASM-85). La variable dependiente estuvo determinada por las notas finales. Los resultados indican que la gran mayoría de los alumnos presentan: estilos de aprendizaje predominantemente el sensitivo (64%), visual (84,4%), reflexivo (50,5%) y secuencial (58,9%). Los hábitos de estudio de la gran mayoría (66,9%) presentaban prácticas de hábitos inadecuados y solo el 33,1% practica hábitos adecuados. El

rendimiento académico de solo el 6,9% es alto, el 37,5% es bajo y el 36,4% es deficiente. Con todo ello podemos inferir: hay una relación directa moderada y estadísticamente válida, entre las variables ($r_s = .550$; $p < .01$); también, se puede concluir que hay una relación inversa, débil y que tiene significado estadístico ($r_s = -.183$; $p < .05$).

Caña (2018) en su tesis, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, se utilizó para la muestra de 90 alumnos; siendo un trabajo descriptivo correlacional. Para medir la variable independiente se utilizó el Inventario de Gilbert Wrenn, el cual arrojó: el 26,3% presentan hábitos que podrían perjudicar, un 15,8% de hábitos que si perjudican, un 55,3% presentan actitudes que perjudican, 36,8% que presentan actitudes que sí perjudican altamente, un 76% de habilidades que perjudican de manera significativa; la variable dependiente se cuantifico con las boletas actualizadas, el cual determino que el 24% tenga un rendimiento bueno, un 52% un rendimiento regular y un 24% tenga un rendimiento malo. Se concluye: los hábitos inciden en el rendimiento académico; pero, también hay otros factores.

Noa (2018) en su investigación se planteó como objetivo: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estudio descriptivo, correlacional; que conto con 82 estudiantes. Para recolectar la información acerca de la variable independiente usó el test de Gilbert Wrenn con el que halló: 64.63% de los evaluados obtuvo puntaje sobre lo normal. El hábito que más se practica es el de distribución del tiempo y relaciones durante el estudio 75.6%. Los hábitos de estudio inadecuados prácticamente no existen, 40,0%; el 63,0% de las actitudes inadecuadas que predominan están entre cero a uno. El rendimiento académico 54,0% de estudiantes mantuvo rendimiento académico regular, un 21% bueno y un 25% deficiente. Se llegó a la conclusión, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que ambas variables están relacionadas significativamente. Es decir, hay una relación directamente proporcional entre las variables.

Flores (2018) trabajo cuyo objetivo es: Establecer la relación existente entre los

hábitos de estudio y el rendimiento académico. Metodológicamente es una investigación: descriptivo correlacional. Intervinieron 80 alumnos a los que se les tomó el CASM 85-R 2010 de Vicuña Peri. La otra variable se cuantificó a través de las actas finales en las cuales se ve un rendimiento académico regular. Los resultados que arrojó son: referido a la modalidad de cómo estudia, en el que logra una correlación RHO de Spearman de 0,12, por lo que se puede afirmar que no hay relación. En modo de hacer las tareas, es de 0,16, si bien nos muestra que hay correlación, pero no es significativa. En el tema de la preparación de exámenes, es de 0,20, por lo que, si hay relación positiva, aunque no significativa. Referido al cómo se escucha las clases, se obtuvo 0,11: correlación positiva, no significativa. En lo referido al rubro de que acompaña sus momentos de estudio, el estadístico Spearman logrado es de 0,05 m el cual no es estadísticamente significativo. Concluyendo el grado de correlación, apenas, 0,13 significa que no hay relación entre las variables.

Bernedo (2018) en su tesis cuyo objetivo es: Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. Investigación no experimental, tipo: transversal correlacional, en la cual intervinieron 57 estudiantes. Se usó el CAMS 85 como encuesta; asimismo. La variable dependiente estuvo dada por los promedios de evaluación de los alumnos. Los hallazgos fueron: en el rubro ¿cómo estudia? el 57,9% tiene tendencia negativa, 33,3% tendencia positiva, en el área ¿cómo hace sus tareas? el 47,46% presenta tendencia negativa y un 36,8% tendencia positiva, en la dimensión ¿cómo se prepara para un examen? 49,1% presenta tendencia negativa, 32% tendencia positiva, en la dimensión ¿cómo escucha en clase? 40,4% tiene tendencia positiva, 38,6% se encuentra en la categoría positiva, en la dimensión ¿cómo preparar sus clases? 76,95% tienen tendencia positiva y positiva, en el área de acompañamiento a sus momentos de estudio el 45,6% tiene tendencia positiva, 28,1% cae en la categoría positiva. El rendimiento académico el 50,9% presentan un desempeño regular y el 45,6% presentan bueno. Al correlacionarlos encontramos un nivel de significancia $\text{sig}=0,000$ eso demuestra la existencia de correlación entre variables. Pudiéndose concluir que hay correlación alta entre hábitos de estudio y rendimiento.

Llerena (2018) cuya investigación tiene de objetivo: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Estudio cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y diseño transversal; en el que intervinieron 330 alumnos. Se utilizó el Cuestionario de Hilbert Wreenn para cuantificar la variable independiente, los resultados que arrojaron esa investigación fueron que el 94,74% de los evaluados presenta entre una a cuatro actitudes inadecuadas, el 91,48% presenta entre una y cuatro actitudes inadecuadas hacia la técnica de concentración, el 97,76% de la escuela profesional de Educación presenta entre una y siete actitudes inadecuadas; los de la escuela de física, el 97,37% presentan entre una a seis actitudes inadecuadas, y los de Enfermería, el 89,86% , presenta de una a seis actitudes inadecuadas; en cuanto al rendimiento académico tenemos que los alumnos de Enfermería en su mayoría, 76,8%, han alcanzado el logro previsto, los de Educación: el 74,6% también han alcanzado el logro previsto; pero los alumnos de Física, solamente el 21,1% lo han alcanzado. Existe una correlación: ambas variables se encuentran relacionadas de manera directamente proporcional.

Paucar (2018) en su investigación que tiene como objetivo: Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Investigación descriptivo y correlacional de corte transversal. Intervinieron en este estudio 31 estudiantes. El instrumento empleado para recolectar los datos es el Cuestionario de Técnicas de Estudio, conocido como (ITECA) que tiene 20 preguntas que abordan el estudio de las actitudes y /o hábitos de estudio. Los hallazgos a los que se arribaron fueron: 73 % de alumnos poseen hábitos de estudio adecuados frente al 27% con inadecuados. En cuanto al rendimiento académico se encontró que un 77% presentaron un nivel académico aceptable, un nivel sobresaliente en el 19% de estudiantes, y solo el 3% tuvo un nivel de rendimiento bajo, no se encontró ningún estudiante con promedios desaprobatario. Al establecer una correlación entre las variables a través del Chi cuadrado vemos que es significativa (P.002).

Riveros (2018) en su trabajo cuyo objetivo es: Determinar el nivel de hábitos de

estudios. Cuya metodología usada es: descriptiva no experimental. Para recolectar la información se usó la prueba de Vicuña Peri (2005). Participaron en este estudio 93 estudiantes. Los resultados que arroja esta investigación fueron los siguientes: hábitos de estudio, el 41,94% de tiene tendencia positiva y 1,08% de muy negativo; asimismo en el área I, se obtuvo un resultado de 37,63%, considerándolo categoría positiva, en el área II, 51,61% equivale a tendencia positiva, en el área III, 26,88% tendencia positiva, en el área IV, 40,88% considerándolo tendencia negativa y en el área V, 25,81%, considerándolo positiva y muy positivo.

Lozano (2018) en su tesis cuyo objetivo es: Analizar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento Académico. Metodológicamente es una tesis descriptiva, no experimental, transversal. Una muestra de 68 estudiantes, a quienes se les encuestó a través del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn cuyos resultados fueron (puntajes positivos) en técnicas para leer y tomar apunte un 56%, en hábitos de concentración las puntuaciones son divididas, en distribución del tiempo (60,3%), y en hábitos y actitudes de trabajo (56%). En rendimiento académico la gran mayoría, el 94%, obtienen una calificación promedio de 13,4 presentando un rendimiento regular y solo un 4% un rendimiento bueno. Al correlacionar las variables, a través de Pearson, nos da un valor de 0,34771 el cual establece una relación entre ambas variables, pero no es significativa.

Jurado (2018) cuyo trabajo se plantea de objetivo: Determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico. metodológicamente este trabajo es descriptivo, no experimental de corte tansaccional. Participaron de la misma 123 estudiantes. Para la variable independiente se hizo uso del CASM-85 revisión 2014; en cuanto al rendimiento académico, fue cuantificado a través del registro de notas. Los resultados nos indican que el 9,8% de evaluados presentan un grado muy positivo de hábitos de estudio y en lo que respecta al rendimiento académico presentan un nivel regular. El 14,6% caen en el rubro positivo; también, en el rubro de buen rendimiento. el 18,7% el rubro de inclinación positiva y el rubro regular de rendimiento. 6,5% tienen cierta inclinación a lo negativo en hábitos de estudio y caen en el rubro regular.

Solamente el 1,6% presenta negativos o regulares. Al correlacionar las variables mediante el estadístico de Pearson obtenemos un valor de ($p = ,042$). Concluyéndose: que hay una correlación directamente proporcional positiva: a más presentación de hábitos adecuados, mayor será el rendimiento académico.

Suri y Luque (2018) cuyo trabajo tiene de objetivo: Determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Este trabajo se hizo con 179 alumnos; investigación básica, descriptivo - correlacional y no experimental. Para saber acerca de la variable independiente se hizo uso del (IHE) de Pozar. La variable dependiente se obtuvo con las notas generales. Los hallazgos obtenidos son: un 35,2% de los alumnos están en un nivel bajo (poco conocimiento de técnicas), un 34,1% se ubica en un nivel medio y un 30,7% en el nivel alto (conocimiento de técnicas adecuadas). En cuanto a la variable dependiente: Se observa que un 40,2% de los estudiantes se ubica en el rubro de Proceso, el nivel Logro esperado cuenta con un 57% por ciento de estudiantes siendo este el más alto y Logro destacado cuenta con un 2,8% de estudiantes siendo este el más bajo. Estos resultados permiten visualizar que hay una correlación de dependencia entre las dos variables. Al correlacionar las variables a través del coeficiente de Pearson se obtiene un valor de 0,019 con ello podemos concluir que si hay correlación.

Angulo (2017) en su tesis que tiene como objetivo: Evaluar los hábitos de estudio de los alumnos. Metodológicamente: trabajo de tipo observacional, descriptivo y transversal, en la cual intervinieron 112 estudiantes. La información referida a la variable independiente se obtuvo mediante el test de Gilbert Wrenn el cual arrojó las siguientes puntuaciones de manera global: el 59,82% obtuvo un puntaje bajo, el 1,79% un puntaje intermedio y el 38,39% un puntaje alto; desglosando esos resultados tenemos que en el área de técnicas para leer y tomar apuntes la mayoría (51,8%) presenta puntaje negativos, en concentración el 58% presenta puntajes positivos, en el área de tiempo y relaciones se obtienen los mejores puntajes positivos: 72,3% y en hábitos y actitudes generales de trabajo se obtienen los mayores puntajes negativos: 54,4%. La investigación encontró que la gran mayoría no tenían hábitos de estudio

adecuado.

Ártica (2017) tesis, en la cual se planteó como objetivo: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Investigación cuantitativa – correlacional, diseño no experimental, corte transversal. Para ello se contó con la participación de 200 alumnos. Para la variable independiente se usó la prueba de Gilbert Wreen; la variable dependiente se obtuvo de los promedios anuales. Los resultados que se obtuvieron fueron un 45% evidencia hábitos de estudios adecuados y un 55% presentan hábitos inadecuados; un 28,50% tiene rendimiento académico adecuado, un 68% regular y un 3,5% deficiente. En el estudio se logra establecer una relación significativa entre ambas variables.

Méndez (2017) cuya investigación tiene de objetivo: Determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Metodológicamente es transeccional, descriptivo correlacional. Participaron en esta investigación 43 alumnos. Para analizar la variable independiente se usó una encuesta, obteniéndose diferentes resultados en las diversas áreas: ambientación el 74,5% tiene dificultades, el 77% no planifica adecuadamente, el 82% no ejecuta adecuadamente las labores, en evaluación y retroalimentación el 60% tiene conductas favorables. Los resultados: en Comunicación, tenemos que el 84,4% se encuentra en el segmento AD y el 11,6% en A. Los resultados permiten ver que la gran cantidad de alumnos no presentan hábitos de estudio adecuados; pero, obtienen un nivel de logro bueno o destacado. Concluyéndose, estadísticamente se puede demostrar la existencia de una correlación, aunque está no es significativa ($r = 0.27$).

Álvarez (2017) en su estudio cuyo objetivo es: determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Investigación cuantitativa, aplicada, diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Participaron en esta investigación 35 alumnos. Se utilizó, como técnica, la encuesta, elaborándose un cuestionario con escala tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron: en la técnica de lectura el 73,5% presentan hábitos rápidos, buenos y muy buenos, en técnica de

escribir solamente el 5,7% presentan buenos hábitos y en la técnica de escuchar el 45,7% presenta una escucha selectiva. Además, los hallazgos alcanzados permiten establecer la relación entre ambas variables, es fuerte en el 49% y regular en el 43%. Se obtiene una puntuación de 0,871 a través del estadístico de Spearman, que significa que hay correlación positiva bastante abultada.

Capcha y Benito (2017) investigación que tiene por objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El tipo de investigación es la sustantiva explicativa y de nivel correlacional descriptiva. Participaron 80 alumnos en este trabajo. Los hallazgos a los que se arribaron fueron: dimensión de cómo estudia se obtuvo un puntaje de 1,17 lo que significa que solo algunas veces subraya lo más importante, en la dimensión cómo hace su tarea obtiene un puntaje de 1,13 que nos permite afirmar que solo algunas veces revisa las clases desarrolladas, en la dimensión cómo se prepara para el examen obtiene 1,16 lo cual indica que solo algunas veces se prepara para el examen. Cómo atiende sus clases obtiene 1,02 que indica que no hay una escucha activa; qué acompaña sus momentos de estudio obtiene 1,04 lo que indica que no requiere de silencio para estudiar. El estadístico de Spearman fue el que se utilizó, arrojando el valor de 0,434 por lo que se puede concluir: hay una correlación.

Estos son las investigaciones más resaltantes que hemos encontrado referidos a la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico que como hemos visto, se encuentran estrechamente relacionados.

Fundamentación científica

Rendimiento Académico.

Rendimiento académico es usado actualmente para designar el desempeño del alumno en el área académica, es un indicador de los objetivos preestablecidos que el alumno ha alcanzado y son evaluados por los docentes, desempeño que está influenciado por diversas variables: desde motivación del alumno, hasta estrategias

didácticas del profesor, pasando por los materiales logísticos que cuenta el centro de formación para las diversas materias. (Garbanzo, 2007).

Adell (2006) afirma que es la forma de medir el conocimiento adquirido y esto se logra a través de los exámenes, específicamente con las calificaciones.

A su vez Pizarro (1985) sostiene que es la manera cómo manifiesta sus conocimientos una persona respecto de lo que ha aprendido, en el proceso de formación.

Para Touron (1984) es el grado de conocimientos que la persona ha obtenido y el esfuerzo desplegado para obtenerlo.

Kaczynska (1986), afirma que es el fin de todo el proceso educativo y la labor del docente, justamente, será evaluado en función a esta variable.

A su vez Chadwick (1979), lo define como el crecimiento psicológico del estudiante, a la vez que hay logros académicos y que estos pueden tener un calificativo cuantitativo.

Finalmente, Jiménez (2000) sostiene que es el avance logrado en una asignatura o curso, la cual, generalmente, se compara dentro de grupos de la misma edad o de grado académico.

Criterios indicadores del Rendimiento Académico

La educación universitaria se aboca a formar personas con competencias investigativas, profesionales y éticas, relacionándolas con las habilidades cognitivas (procesamiento de información) que van a servir para la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, los cuales van a permitir crear teorías, tesis, inventos, proyectos, etc. que permitirán solucionar los problemas que la vida nos plantea. Por ello, tiene que ser rigurosa y se tiene que cuantificar este rendimiento académico de los alumnos, principalmente para ir promoviéndolos a los ciclos superiores. (Ruiz y Moya, 2020).

Los elementos indicadores de rendimiento académico, en nuestro país, utilizan diferente simbología; así tenemos que, en la educación primaria, y en algunos grados del nivel secundario, se utiliza la siguiente escala de calificación: AD = Logro

destacado A= Logro previsto B= En proceso C= En inicio. (MINEDU, 2014)

En cambio, en nuestra Universidad, se emplea el sistema vigesimal para dar a conocer los resultados cuantitativos de los logros del estudiante. Para la presente investigación se ha considerado oportuno tomar en cuenta los criterios que maneja la Universidad San Pedro para los alumnos de pregrado. Criterios que usaremos para el presente trabajo, los puntajes obtenidos por los alumnos son cuantificados mediante una escala vigesimal, con números enteros, por ello se maneja los siguientes parámetros: Excelente: 20, Muy bueno: 18 – 19, Bueno: 15 – 16 Regular: 14 - 11 Malo: > 10. (Reglamento General de la Universidad San Pero)

Características del Rendimiento Académico:

El concepto de rendimiento académico presenta dos visiones distintas de afrente: una estática y una dinámica. Dinámico pues tienen que ver con el aprendizaje, por lo tanto, están pegados a las capacidades y empeño del estudiante. Estático, se manifiesta en los logros que ha obtenido el estudiante lo cual se manifiesta en su aprovechamiento. Además, podemos afirmar que está sujeto a evaluaciones cuantitativas y cualitativas. Se tiene que entender que el rendimiento académico es un medio; no un fin en sí mismo y presenta propósitos de carácter ético, que más de una vez, incluye expectativas económicas. Albán & Calero (2017)

Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico

Veamos las explicaciones que se dan acerca del rendimiento académico. Tenemos que para algunos el rendimiento académico se forja en la motivación de las personas, lo que permite internalizar conocimientos. Otros teóricos sostienen que el rendimiento académico se basa en las capacidades como la inteligencia, además de la calidad y cantidad del esfuerzo. Y, finalmente, que el rendimiento académico está basado en la necesidad de conocer aspectos educativos, informativos o simplemente nocionales. Quiroz (2001).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Para Álvarez (2005) los diversos factores que influyen en el rendimiento académico son internos, propios del estudiante; o externos o que están en el medio. Ambos actúan en acción recíproca y continúa afectando al mismo.

Se realizó una investigación donde, como principales hallazgos, se destacan la existencia de diversos elementos que determinan el rendimiento académico, como: lugar de estudio inadecuado, el cual está referido al incumplimiento de los requisitos mínimos del local donde se estudia, como: iluminación, aireación, bulla, etc. Desinterés por el curso, lo cual significa que se está desmotivado para el tema académico. La vida académica no existe como alternativa para labrarse un futuro mejor, lo que se traduce en carencia de planteamiento de metas académicas como profesionales. Total, descuido de la labor de estudiante: no se dedica mucho tiempo al estudio, inasistencia a clases y no hay una jerarquización de las labores educativas. Manifestación de ansiedad durante las pruebas o de la misma en las labores académicas. La cual se manifiesta, muchas veces, en la ejecución en talleres, monitoreo de grupos, exposiciones. Hay carencia de hábitos de estudio. Mitchell, Hall y Pratkowska, (1975)

Un enfoque novedoso nos presenta Goleman (1996) quien intenta relacionar el rendimiento académico con la inteligencia emocional y sostiene que cuando este es adecuado logramos confianza y esto genera la sensación de control y dominio del cuerpo, nuestra conducta y nuestro mundo. Todo ello genera confianza lo que a su vez produce grandes posibilidades de obtener éxito en lo que emprendamos.

Importancia del rendimiento académico

En la vida universitaria el alumno, tiene que encarar un nuevo mundo: nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje; nuevos amigos, nuevos retos. La supervisión de los padres disminuye, pues se considera que el alumno ya está preparado para afrontar esta tarea. Hay mayor libertad. Estas nuevas exigencias, no permiten que el alumno se adapte con facilidad a la vida universitaria; por el contrario, al no aprobar los cursos, un gran porcentaje, se sienten obligados a dejar la universidad, lo cual le origina un

conflicto personal, donde se incluyen resentimientos familiares. Además de perjuicios económicos. (MINEDU, 2013).

Cabe resaltar que se ha llegado a establecer que aquel alumno que tenga un rendimiento académico aceptable mejora su nivel de autoestima. Lo que queremos decir es: que aquella persona que tenga un buen rendimiento académico tendrá un buen nivel de autoestima. Se siente capaz de ejecutar grandes tareas. Todo lo contrario, sucede con aquel estudiante que fracasa en sus tareas académicas; su autoestima decae e incrementa su nivel de agresividad. De ahí la importancia de que los estudiantes salgan airoso de sus labores académicas. Woolfolk (1995)

Hábitos de estudio

Son elementos conductuales que se adquieren, por emisión permanente, y ayudan significativamente en los logros académicos de los estudiantes. Están referidos a diferentes aspectos: al uso de los elementos necesarios para efectuar un estudio eficaz. Wrenn (1986).

Rondón (2001) sostiene que son conductas que se dan en el alumno de manera frecuente durante la acción de estudiar, las cuales se repiten permanentemente.

Para Belaunde (1991) es la manera como el estudiante encara su trabajo académico. Es la forma natural de pretender aprender constantemente, lo cual se manifiesta en la organización de su tiempo, la adecuación del lugar donde se propone estudiar; la metodología que va a emplear, etc.

Para Wrenn (2003) es la predisposición, adquirida por la constancia, que manifiesta el sujeto para encarar las diversas áreas que tienen que ver con la tarea académica.

A su vez Negrete (2009) sostiene que son un conjunto de conductas que se dan permanentemente para un mejor aprovechamiento del estudio. Por ello, aquel que demuestre buenos hábitos de estudio: sabrán administrar bien el tiempo, tendrán mayor concentración y memoria, podrán tomar apunte de manera correcta y en los exámenes sacaran los puntajes más elevados.

Y Kelly (1984) afirma que son técnicas que emplea y siempre usa el alumno, con

el fin de adquirir conocimientos.

Por su parte Maddox (1979), afirma que estos son usados por el estudiante, puesto que en el pasado le han dado resultado y generado satisfacciones en la solución de problemas y es, justamente por ello, que tiende a fijarse.

Vicuña (1985) sintéticamente, las conceptúa, como acciones que los alumnos tienen que realizar en el momento que tienen que estudiar.

Ortega (2012) citando a Vicuña (1998) afirma que son patrones conductuales aprendidos por la rutina en la cual el sujeto no piensa; sino se da de manera automática.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) sostienen que son maneras que el estudiante encara su labor académica; para ello tiene que organizar su tiempo, lugar y ver lo referido a las técnicas y métodos que va a usar.

Díaz (2012) afirma que son indispensables los hábitos de estudio para aprender con facilidad y eficiencia. Descarta la memorización como técnica de estudio para el aprendizaje.

Covey (2009) sostiene que son guías de naturaleza inconsciente que se dan de manera permanente y nos permiten efectividad en la labor académica, he ahí su importancia.

Según García y Palacios (2000) son conductas que se dan de manera repetitiva ante la acción de estudiar cuando ésta se da en las mismas condiciones: espacio, tiempo, etc.

Díaz y García (2008) afirman que los hábitos que presentamos no son estáticos; por el contrario, son dinámicos, por ello unos lo podemos olvidar; pero, obviamente, se pueden incrementar o recuperar, pero estos tienen que estar motivados.

Tomando como referencia los elementos mencionados anteriormente, Poves (2005) señala que para que se establezca el hábito de estudio debe de realizarse esta acción de manera permanente en el mismo lugar, en la misma hora y así se irá mecanizando.

Formación e incremento de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudios se establecen en el alumno, cuando éste ha incorporado el hábito de disponer su tiempo, va continuamente a un solo lugar, a una misma hora;

logrando así una mayor concentración en el estudio. Todo ello va determinando lo que podríamos llamar una personalidad académica en el sujeto. (Staton, 1991)

Para aumentar la solidez de los hábitos de estudio son necesarios algunos elementos como, por ejemplo, enfatizar en los componentes medio ambientales, pues estos tienen mucha potencia a la hora de adquirir los hábitos de estudio. Para ello se hace necesario una habitación adecuada: buena iluminación, tener los elementos de estudio ordenados y un programa de las acciones pronto a efectuar: trabajos, exámenes, exposiciones. Soto (2004)

Si bien es cierto los hábitos de estudio se forman mediante el ejercicio frecuente, pero tiene que estar acompañado de la motivación que tiene el estudiante para lograr sus objetivos y metas; así como las ansias de adquirir conocimientos. Aunque hay más de un estudiante, a pesar de que se ejercitan en el estudio, logran los aprendizajes, eso se explica por no tener claro sus objetivos. Mendoza y Ronquillo (2010)

Técnicas de estudio

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995) son las diferentes formas de encarar la labor académica. Mediante ellas el alumno puede introyectar la información y afrontar las evaluaciones.

Veremos a continuación las siguientes:

Técnicas para leer y tomar apuntes de clase:

Se sostiene que el estudiante universitario, debe de leer selectiva y analíticamente, para ello debe poseer herramientas básicas o técnicas elementales de leer y tomar apuntes, con estas características se garantizara un aprendizaje eficaz. Ellos son personas que rápido descifran los códigos, pero tienen que ser direccionados para adquirir el hábito, tan necesario, de la lectura. Yubero y Larrañaga (2015).

La lectura debe fomentarse en el alumno pues así desarrollara lo que se conoce como comprensión lectora, le facilitaría entender al profesor, la toma de apuntes y encararía con éxito sus evaluaciones académicas. Brown (1989)

También, debemos de resaltar la importancia que tienen los apuntes dentro de los hábitos de estudio. Ashman y Creme (2009) afirman que “Los apuntes son ... un comentario continuo de la propia interpretación de lo que se oye o lee. El acto mismo de tomar apuntes ayuda a procesar la información de manera eficaz, concentrarse, mantenerse alerta y pensar” (p. 11).

La toma de apuntes es la acción que los estudiantes realizan para, luego de leerlas, recordar los temas que se trataron, lo cual se constituye en un ejercicio mnémico. Torroella (1994)

A la hora de tomar apuntes en clase, se hace necesariamente el estudiante tiene que estar atento a lo expuesto por el docente: detectando las ideas principales, las ideas secundarias, la relación entre ambas, etc. Se recomienda comparar nuestros apuntes con el de los compañeros para saber de la fidelidad de estos. Además, deben de ser revisados constantemente. Hernández (1989)

Hábitos de concentración

En este punto Rosales (2016) manifiesta que son los elementos que permiten que el alumno centre su atención en el estudio y no se distraiga.

Gallegos y Gorostegui (1990) la definen como “...el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado”. (p.39)

Dentro de los factores que también deben de tenerse en cuenta están: La motivación con que se cuenta para efectuar la acción, el interés mostrado para aprehender aunado a la necesidad de sacar a flote lo aprendido en el momento que se crea conveniente. Horna (2001)

Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio

En el sistema universitario las actividades de autorregulación, a diferencia de la educación escolar, se tienen que incrementar; pues las exigencias académicas aumentan, disminuyen los controles parentales (más de un alumno vive lejos de la familia); por el aumento del círculo social y residir en las grandes ciudades, la

posibilidad de asistir a eventos distractores aumenta, etc. Recordemos que las exigencias de la vida, cada día más agitada, se acentúan. Ante ello, debemos de tener en cuenta que la vida es finita y, por lo tanto, se debe de distribuir o gastar de la mejor manera el tiempo, entendido este como el periodo donde se realiza una acción. Hay un viejo principio que afirma: Las vidas programadas son más productivas. Lazo (1984)

Cumpliendo con una hora de manera sostenida para estudiar, potenciamos y facilitamos la capacidad de aprender. Obviamente, este horario debe de estar acomodado a las necesidades de la persona y tiene que ser realista e incluir tiempo para el descanso. Salas (1990)

Hábitos y actitudes generales de trabajo

Los hábitos de estudio que se deben mostrar para un trabajo académico eficaz se deben de concretar en la presentación positiva de diferentes indicadores y estos son facilitados si es que la actitud del estudiante, es decir la predisposición, es favorable para la labor académica. Pues ellos pueden favorecer o dificultar los aprendizajes. Como todos los elementos que intervienen en el rendimiento académico están relacionados, estos tienen que ser positivos; lo cual será determinante en la obtención de buenos resultados permitiendo un aumento de la confianza en uno mismo. Dentro de este contexto, los exámenes como medida de los aprendizajes obtenidos son muy importantes. Estos son fuente de ansiedad y estrés, por lo que hay que prepararse de la mejor manera, para ello se tiene que estudiar con anticipación, se debe organizar los temas a través de esquemas lo cual nos ayudara en el repaso los cuales deben ser cortos, pero productivos. Piattelli (1992).

2. Justificación de la investigación

El fin de este trabajo es establecer la relación, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por ello podríamos determinar una:

Justificación práctica. Para ello debemos de determinar qué tipo de relación se da: directamente proporcional, inversamente proporcional, débil, etc.; para hacer más

productivo el trabajo académico de los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología, de la Universidad San Pedro. Ello se verá aclarado, cuando establezcamos cuáles son los hábitos de estudio positivos y cuáles son los negativos; así, seguiremos reforzando los primeros y cambiaremos los segundos.

Justificación teórica la comprensión de los procesos que se suscitan alrededor de la relación que hay entre las variables, nos van a permitir entender los problemas que la afectan y cómo superarlos, para que el nivel de los alumnos se incremente.

Justificación social está dada por la información que podamos obtener, pues nos dará a conocer los hábitos de estudio de las personas evaluadas, con lo cual podremos saber: cómo distribuye su tiempo, cuáles son sus técnicas de lectura, cuáles son los hábitos de concentración, cómo maneja sus técnicas de leer.

Justificación científica que podemos sacar de esta investigación, está referida al nivel de correlación que pueda haber entre las variables de estudio. Correlación a la cual han hecho manifestación más de un investigador y, por lo tanto, podemos contrastar con otras investigaciones; y que también podría ser materia de futuras investigaciones.

Justificación metodológica. Pues con el test: inventario de hábitos de estudio de Wrenn, vamos a determinar cómo son los hábitos de estudio que los alumnos presentan, si estos son adecuados o no. Al conocer éstos, podemos proponer sugerencias para la mejoría del rendimiento académico.

Justificación pedagógica. Al detectarse las fallas o falencias, éstas pueden ser comunicadas a los docentes o al departamento de tutoría para que sean ellos los que encuentren las soluciones pertinentes.

3. Problema

Nuestras autoridades educativas se muestran preocupadas por el constante descenso del rendimiento académico de los alumnos, hecho que se ha acentuado en estos últimos tiempos, lo cual se puede contrastar con los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2019 donde solamente un 14,5% de alumnos presentaba un nivel satisfactorio de rendimiento en lectura, un 17,9% en matemática y un 9.7% en ciencia y tecnología. (MINEDU, 2019)

Delors (1996) afirma que los estudiantes en la actualidad no poseen hábitos de estudio válidos, por eso les va tan mal académicamente, generándoles ansiedad y preocupación cuando piensan en el futuro.

Formulación del problema:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y VII ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro 2019 –¿I de la Filial Huacho 2019?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable Hábitos de estudio

Viene a ser el grupo de conductas orientadas a la adquisición de conocimientos y que se establecen por el ejercicio continuo de la persona; efectuadas, regularmente, en el mismo lugar. Lazo (1984)

Definición operacional de la variable independiente

Conjunto de conductas que se evaluarán a través del inventario de estudios de Gilbert Wrenn, el cual tiene de 28 preguntas que abarcan la dimensión: técnicas de leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y sus relaciones sociales durante el estudio, hábitos y actitudes generales de trabajo.

Definición conceptual de la variable Rendimiento Académico

Grado de avance que tienen los alumnos, respecto a los objetivos trazados con anterioridad. Este debería de ser satisfactorio, positivo. Y así se logra la promoción del alumno. (MINEDU, 2010)

Definición operacional de la variable: Rendimiento Académico

Cuantificación de los logros de aprendizaje, el cual se visualiza en los puntajes que obtienen los alumnos al final de cada semestre y que se concretan en las boletas de notas.

5.Hipótesis

Hipótesis General

H₁ Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro, filial Huacho.

H₀ No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la universidad San Pedro, filial Huacho.

Hipótesis alternas y nulas

H₂ Existe relación entre hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₀ No existe relación entre hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₃ Existe relación entre hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₀ No existe relación entre hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho

H₄ Existe relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₀ No existe relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₅ Existe relación entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el

rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

H₀ No existe relación entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

6.Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro, filial Huacho.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

Determinar la relación entre hábitos de concentración con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

Determinar la relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

Determinar la relación entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología del IV y VII ciclo de la universidad San Pedro, Filial Huacho.

Metodología

1.Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

Es una investigación aplicada, descriptivo – correlacional, de corte transversal (transeccional): Descriptivo: Pues se buscó cuantificar las variables de estudio, para describirlas en los términos deseados. De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único. Hernández y Baptista (2006)

Según su finalidad

Según su finalidad es una investigación básica, pues la información teórica obtenida relaciona a los hábitos de estudio y rendimiento académico, procurando elevar la información que se tiene de ambas variables, y con la esperanza de que los hallazgos puedan servir para otros estudios. Sierra (2007)

Según su alcance

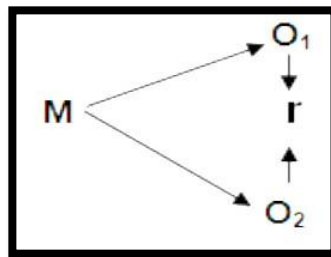
Por su alcance: es un trabajo descriptivo pues procura describir la naturaleza y atributos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Hernández (2014). Y correlacional, pues se orienta a la determinación del grado de relación que hay entre las variables a observar. Resaltando que este tipo de investigación no establece una explicación completa de la causa- efecto de lo que sucede, solo nos da indicios sobre las posibles causas de lo que ocurre. Esta relación se establece a través de la técnica estadística. Sánchez (2015).

Diagrama de diseño de la investigación

El presente trabajo es de diseño no experimental, en el cual no se manipulo

ninguna de las variables; transversal porque se aboca a describir relaciones entre dos o más variables. Estas descripciones se hacen en un contexto natural, observándose situaciones existentes, en un lapso determinado, para, luego, ser evaluados. Hernández (2014).

Su diagrama, de acuerdo al autor antes mencionado, sería:



Donde:

M = Población de estudio

O₁ = Observación de la variable hábitos de estudio

O₂ = Observación de la variable rendimiento

académico. r= Correlación entre dichas variables.

2.Población - Muestra

Conformado por los 23 estudiantes que estudian en los ciclos IV y VII de la escuela de Psicología de la Universidad San Pedro, Filial Huacho

Muestra:

El tipo de muestreo utilizado en el estudio corresponde al no probabilístico. La muestra se considera censal pues se seleccionó al 100% de la población; la totalidad de estudiantes era asequible para la evaluación. Ello, siguiendo el criterio de Ramírez (1997) quien afirma que la muestra censal es “aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”. (p. 75)

Además, se utilizó los criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión:

Estar matriculado en los ciclos IV y VII en la escuela de Psicología de la Universidad San Pedro, Filial Huacho.

Criterio de exclusión:

Haber recibido capacitación sobre métodos de estudio.

La muestra podemos dividirla de la siguiente manera:

CICLO	N.º ALUMNOS			
	HOMBRES	%	MUJERES	%
V	4	17,39%	6	26,08%
VII	5	21,73%	8	34,78%
SUB- TOTAL	9	39,12%	14	60,86%
TOTAL	23			100%

3.Técnicas e instrumentos de investigación:

Se utilizó una serie de técnicas e instrumentos que permitieron obtener información fidedigna, que nos permitió llegar a conclusiones importantes. Podemos mencionar a:

Técnica de análisis de documentos:

Elemento valioso de la investigación que nos permitió analizar información como boleta de notas, tablas de promoción, etc., con lo cual pudimos deducir el desempeño académico de los alumnos.

Promedio Ponderado Semestral (PPS):

Se obtuvo de la sumatoria de los productos de las calificaciones obtenidas por el creditaje respectivo de la asignatura estudiada, dividido entre el creditaje total semestral.

$$PPS = \frac{\sum (Nota\ 1 \times Crédito\ Asig.\ 1) + (Nota\ 2 \times Crédito\ Asig.\ 2) + (Nota\ n \times Crédito\ Asig.\ n)}{Créditaje\ Total\ Semestral}$$

Procesamiento y análisis de la información

En cuanto al análisis estadístico efectuado, se tomaron en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, gráficos de barras, gráfico de dispersión e histograma.

Para medir el grado de correlación de las variables se utilizó el Coeficiente de Spearman.

Resultados

Tabla 01:*Análisis de la correlación entre las variables*

Alumno	Promedio ponderado	Distribución de los Puntajes generales en habito de estudio	Rango del Promedio ponderado	Rango de los Puntajes generales en habito de estudio	Diferencia entre Rango del Promedio ponderado y los Puntajes generales en habito de estudio	Diferencial cuadrado entre el Rango del Promedio ponderado y los Puntajes generales en habito de estudio
1	16	100	21.0	23.0	2.00	4
2	16	94	21.0	22.0	1.00	1
3	16	90	21.0	21.0	0.00	0
4	16	88	21.0	20.0	-1.00	1
5	16	82	21.0	19.0	-2.00	4
6	15	78	14.5	18.0	3.50	12.25
7	15	40	14.5	14.0	-0.50	0.25
8	15	31	14.5	11.0	-3.50	12.25
9	15	57	14.5	15.0	0.50	0.25
10	15	74	14.5	17.0	2.50	6.25
11	15	32	14.5	12.0	-2.50	6.25
12	15	70	14.5	16.0	1.50	2.25
13	15	35	14.5	13.0	-1.50	2.25
14	14	-69	9.5	2.0	-7.50	56.25
15	14	-18	9.5	9.0	-0.50	0.25
16	13	8	7.5	10.0	2.50	6.25
17	13	-24	7.5	7.0	-0.50	0.25
18	12	-20	3.5	8.0	4.50	20.25
19	12	-38	3.5	6.0	2.50	6.25
20	12	-63	3.5	3.0	-0.50	0.25
21	12	-51	3.5	5.0	1.50	2.25
22	12	-56	3.5	4.0	0.50	0.25
23	12	-91	3.5	1.0	-2.50	6.25
						150.5

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Al correlacionar, mediante el coeficiente de Spearman de modo general, las dos variables, vemos que el resultado es bastante alto, 0,92564, lo que indica una dependencia entre las variables.

Tabla 02:*Análisis de la correlación: hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico.*

Alumno	Promedio ponderado	Hábitos para leer y tomar apuntes	Rango del Promedio ponderado	Rango de los Hábitos para leer y tomar apuntes	Diferencia entre el Rango del Promedio ponderado y el Rango de los Hábitos para leer y tomar apuntes	Diferencia al cuadrado entre el Rango del Promedio ponderado y el Rango de los Hábitos para leer y tomar apuntes
1	16	35	21.0	23.0	2.00	4
2	16	17	21.0	20.0	-1.00	1
3	16	16	21.0	19.0	-2.00	4
4	16	20	21.0	21.0	0.00	0
5	16	14	21.0	17.5	-3.50	12.25
6	15	10	14.5	16.0	1.50	2.25
7	15	7	14.5	12.5	-2.00	4
8	15	-14	14.5	2.5	-12.00	144
9	15	7	14.5	12.5	-2.00	4
10	15	21	14.5	22.0	7.50	56.25
11	15	8	14.5	15.0	0.50	0.25
12	15	14	14.5	17.5	3.00	9
13	15	1	14.5	9.0	-5.50	30.25
14	14	-12	9.5	4.0	-5.50	30.25
15	14	-6	9.5	6.0	-3.50	12.25
16	13	7	7.5	12.5	5.00	25
17	13	7	7.5	12.5	5.00	25
18	12	-11	3.5	5.0	1.50	2.25
19	12	-2	3.5	8.0	4.50	20.25
20	12	-5	3.5	7.0	3.50	12.25
21	12	-14	3.5	2.5	-1.00	1
22	12	4	3.5	10.0	6.50	42.25
23	12	-26	3.5	1.0	-2.50	6.25
						448

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Al correlacionar, mediante el coeficiente de Spearman las dos variables, vemos que el resultado es 0,77866, indicando una correlación alta positiva, de dependencia entre ambas variables.

Tabla 03:*Análisis de la correlación entre la dimensión de concentración y el rendimiento académico*

Alumno	Promedio ponderado	Hábitos de concentración	Rango del Promedio ponderado	Rango del Hábitos de concentración	Diferencia entre Rango del Promedio ponderado y Rango del Hábitos de concentración	Diferencia al cuadrado entre el Rango del Promedio ponderado y Rango del Hábitos de concentración
1	16	23	21.0	22.5	1.50	2.25
2	16	15	21.0	18.5	-2.50	6.25
3	16	23	21.0	22.5	1.50	2.25
4	16	15	21.0	18.5	-2.50	6.25
5	16	17	21.0	20.5	-0.50	0.25
6	15	13	14.5	17.0	2.50	6.25
7	15	0	14.5	8.0	-6.50	42.25
8	15	9	14.5	16.0	1.50	2.25
9	15	17	14.5	20.5	6.00	36
10	15	8	14.5	14.5	0.00	0
11	15	4	14.5	12.0	-2.50	6.25
12	15	6	14.5	13.0	-1.50	2.25
13	15	2	14.5	10.0	-4.50	20.25
14	14	-13	9.5	3.5	-6.00	36
15	14	-3	9.5	6.5	-3.00	9
16	13	2	7.5	10.0	2.50	6.25
17	13	-3	7.5	6.5	-1.00	1
18	12	2	3.5	10.0	6.50	42.25
19	12	-4	3.5	5.0	1.50	2.25
20	12	-17	3.5	1.5	-2.00	4
21	12	8	3.5	14.5	11.00	121
22	12	-17	3.5	1.5	-2.00	4
23	12	-13	3.5	3.5	0.00	0
						358.5

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Al correlacionar, mediante el coeficiente de Spearman las dos variables: la dimensión concentración con el rendimiento académico, vemos que el resultado es, 0,82288, lo que indica una correlación alta positiva, de dependencia entre las variables.

Tabla 04:

Análisis d la correlación entre la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento académico.

Alumno	Prome dio ponder ado	Hábitos y actitudes generales de trabajo	Rango del Promedio ponderado	Rango de Hábitos y actitudes generales de trabajo	Diferencia entre Rango del Promedio ponderado y el Rango de Hábitos y actitudes generales de trabajo	Diferencia al cuadrado entre el Rango del Promedio ponderado y el Rango de Hábitos y actitudes generales de trabajo
1	16	9	21.0	14.0	-7.00	49
2	16	30	21.0	22.0	1.00	1
3	16	34	21.0	23.0	2.00	4
4	16	11	21.0	16.0	-5.00	25
5	16	28	21.0	21.0	0.00	0
6	15	17	14.5	17.5	3.00	9
7	15	-9	14.5	8.0	-6.50	42.25
8	15	8	14.5	13.0	-1.50	2.25
9	15	-7	14.5	9.5	-5.00	25
10	15	18	14.5	19.0	4.50	20.25
11	15	10	14.5	15.0	0.50	0.25
12	15	23	14.5	20.0	5.50	30.25
13	15	17	14.5	17.5	3.00	9
14	14	-12	9.5	6.0	-3.50	12.25
15	14	-15	9.5	4.0	-5.50	30.25
16	13	-4	7.5	11.5	4.00	16
17	13	-4	7.5	11.5	4.00	16
18	12	-7	3.5	9.5	6.00	36
19	12	-21	3.5	3.0	-0.50	0.25
20	12	-10	3.5	7.0	3.50	12.25
21	12	-25	3.5	2.0	-1.50	2.25
22	12	-13	3.5	5.0	1.50	2.25
23	12	-55	3.5	1.0	-2.50	6.25
						351

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Al correlacionar, mediante el coeficiente de Spearman las dos variables, vemos que el resultado es, 0,78409, indicando correlación alta positiva, de dependencia entre la variable independiente y la variable dependiente.

Tabla 05:

Análisis de la correlación entre la dimensión hábitos y actitudes generales para el trabajo y el rendimiento académico.

Alumno	Promedio ponderado	Distribución de tiempo r.s.d.e.	Rango del Promedio ponderado	Rango de Distribución de tiempo r.s.d.e.	Diferencia entre Rango del Promedio ponderado y el Rango de Distribución de tiempo r.s.d.e.	Diferencia al cuadrado entre el Rango del Promedio ponderado y el Rango de Distribución de tiempo r.s.d.e.
1	16	9	21.0	14.0	-7.00	49
2	16	30	21.0	22.0	1.00	1
3	16	34	21.0	23.0	2.00	4
4	16	11	21.0	16.0	-5.00	25
5	16	28	21.0	21.0	0.00	0
6	15	17	14.5	17.5	3.00	9
7	15	-9	14.5	8.0	-6.50	42.25
8	15	8	14.5	13.0	-1.50	2.25
9	15	-7	14.5	9.5	-5.00	25
10	15	18	14.5	19.0	4.50	20.25
11	15	10	14.5	15.0	0.50	0.25
12	15	23	14.5	20.0	5.50	30.25
13	15	17	14.5	17.5	3.00	9
14	14	-12	9.5	6.0	-3.50	12.25
15	14	-15	9.5	4.0	-5.50	30.25
16	13	-4	7.5	11.5	4.00	16
17	13	-4	7.5	11.5	4.00	16
18	12	-7	3.5	9.5	6.00	36
19	12	-21	3.5	3.0	-0.50	0.25
20	12	-10	3.5	7.0	3.50	12.25
21	12	-25	3.5	2.0	-1.50	2.25
22	12	-13	3.5	5.0	1.50	2.25
23	12	-55	3.5	1.0	-2.50	6.25
						437

Descripción:

Al correlacionar, mediante el coeficiente de Spearman las dos variables, vemos que el resultado es 0,82658, indicando una correlación alta positiva, de dependencia entre ambas variables

Análisis y discusión

El coeficiente de correlación de Spearman, obtenido en este estudio, es de 0,93, lo que indica una dependencia entre la variable independiente: hábito de estudio y la variable dependiente: rendimiento académico. Hay una correlación positiva. A conclusiones muy parecidas llega, también, Medina (2021) quien encuentra una correlación positiva muy alta (0,809), igualmente Manrique y Estrada (2020) encuentran una relación alta en las mencionadas variables: 0,843; Alarcón (2019) también halla una correlación positiva alta (0,69) lo que indica que hay dependencia entre las variables, Soto (2018) encuentra una correlación significativa alta entre las dos variables; Llerena (2018), al correlacionar las variables que investigamos, encuentra una correlación significativa entre ellos; llegando a conclusiones parecidas: mayores hábitos de estudio, mejores resultados académicos. Cutipa (2019), también, llega a la misma conclusión: hay una relación directa alta, de acuerdo con su trabajo, confirma que hay una correlación alta entre ambas variables, es decir: existe relación positiva. Cruzado y León (2019) establecen que hay una correlación altamente positiva directa entre ambas, siendo el valor del estadístico de $r=0,632$ Rho Spearman. En la misma línea, Álvarez (2017) encuentra un nivel de correlación positiva muy alta del 0,871 entre las variables de investigación.

Al correlacionar los resultados obtenidos, por dimensiones, del test de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, vemos que todos expresan una correlación alta y positiva; así tenemos que, en Hábitos para leer y tomar apuntes, relacionado mediante el estadístico de Spearman, con rendimiento académico, se obtuvo 0.77866. En la dimensión de concentración, relacionado con rendimiento académico, utilizando el mismo estadístico, se encontró un 0.82288. Al correlacionar la dimensión de distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico encontramos un 0.784. Y en hábitos y actitudes generales de trabajo, al ser correlacionada con el rendimiento académico, se obtuvo 0.82658. Autores como Artica (2017) encuentra que, usando el estadístico de la prueba del Chi Cuadrado, encuentra que la técnica para leer y tomar apuntes y rendimiento académico están

correlacionados; lo mismo sucede con la concentración y el rendimiento académico, igualmente sucedió con las dimensiones distribución de tiempo y relaciones sociales y hábitos y actitudes generales de trabajo. Cutipa (2019) llega a conclusiones diferentes a la nuestra, en algunas dimensiones: no hay correlación significativa entre la dimensión hábitos de concentración y rendimiento académico, tampoco entre distribución del tiempo y relaciones sociales con el rendimiento académico; pero en las otras dos dimensiones: técnica para leer y tomar apuntes y rendimiento académico y hábitos y actitudes generales de trabajo si encuentra correlación.

Podemos afirmar, a la luz de los resultados de este trabajo, que los alumnos que obtienen mejor rendimiento académico presentan mayores puntajes positivos en los hábitos de estudio. Esta afirmación es semejante a lo encontrado por Bernedo (2018) al encontrar el grado de correlación entre las variables, halla un grado de significancia $\text{sig}=0,000$, ello nos hace saber que existe relación significativamente alta entre las variables.

En armonía con todo lo anteriormente expuesto, podemos mencionar el estudio de Jurado (2018) donde concluye que hay una correlación significativa entre ambas variables; Rojas (2020) llega a afirma que hay una relación alta y significativa entre las dos variables. También Soto (2020) drásticamente señala que cuanto más un alumno use Hábitos de estudio adecuados, mejorará su rendimiento académico.

Pero no todas las investigaciones son categóricas. Así, Hernández y Hurtado (2021), en su investigación, encuentra una correlación positiva baja. Por lo cual afirman que los hábitos de estudio deficientes podemos asociarlos con los estudiantes que aprueban con calificaciones mínimas.

A su vez Orna (2021) en su estudio, sostiene hay relación positiva entre variables, pero muy débil (correlación de Spearman 0.18). Lozano (2018) quien obtiene una correlación bastante débil $r= 0.34771$, esto es: una relación positiva, aunque, de menor significancia.

Otro investigador que obtuvo una correlación baja es Méndez (2017) quien obtiene en su investigación una correlación no significativa ($r = 0.27$) entre ambas variables.

No todos los resultados respaldan los obtenidos en esta investigación. Es honesto consignarlos. Así Caña (2018) concluye que no existe una relación directamente proporcional entre ambas variables. Por lo que podemos deducir que existen otros elementos que pueden afectar al rendimiento académico.

También, Flores (2018) sostiene la inexistencia de correlación entre las variables de estudio, pues él encontró, a través del Spearman, un valor de 0,13.

Todo lo expresado anteriormente, demuestra que el tema no se agota y que se hace necesario seguir investigando.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Hay relación, altamente significativa, entre los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la U.S.P., filial Huacho, y el rendimiento académico de los mismos, por ello se descarta la hipótesis nula. Lo cual se ve reflejado en el grado de correlación que hay entre las variables estudiadas las cuales, según el estadístico empleado, de Spearman, llega a 0.93 lo que indica una fuerte dependencia.

Al relacionar: hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico alcanza un valor de 0,77866 utilizando el estadístico de Spearman, lo que indica una correlación alta positiva. Desechándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Así concluimos que mejorando nuestros hábitos de lectura y de toma de apuntes, lograremos un mayor rendimiento académico.

La relación entre hábitos de concentración con el rendimiento académico llega a 0.82288 obtenido a través del estadístico de Spearman, nos deja ver que existe una correlación alta y positiva. Descartándose la hipótesis nula. Por lo que, aumentando nuestros hábitos en la dimensión de concentración, incrementaremos nuestro rendimiento académico.

Al relacionar la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico alcanzo una correlación de 0, 784 según el estadístico de Spearman, lo cual nos indica que hay una correlación alta positiva. Con lo cual se asume la hipótesis alterna y se deshecha la nula. Por lo que podemos concluir que, mejorando los hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales, se incrementara el rendimiento.

Al relacionar los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico también alcanza un valor alto, según el estadístico de Spearman 0,82658 por lo que se puede afirmar que hay una correlación alta positiva. Con lo cual se descarta la hipótesis nula. Por lo que podemos concluir que, mejorando los hábitos y actitudes generales de trabajo, mejoraremos el rendimiento.

Recomendaciones

Se recomienda al Departamento Académico de nuestra Universidad, debido al alto grado de relación obtenido entre ambas variables, incrementar a través de cursos de metodología de los estudios, el uso hábitos de estudio adecuados, con ello se logrará conocer e interiorizar hábitos de estudio adecuados permitiendo mejorar el rendimiento académico.

Se recomienda al Departamento Académico, reforzar a través de tutorías, talleres o consejerías en técnicas para leer y tomar apuntes pues la mencionada dimensión tiene bastante relación con el rendimiento académico. Lo cual significa mayores actitudes positivas en esta dimensión, mejorarán el rendimiento académico.

Se recomienda al Departamento Académico, reforzar a través de tutorías, talleres o consejerías la dimensión de concentración pues la mencionada dimensión se relaciona directamente con el rendimiento académico. Es decir: mayores actitudes positivas en esta dimensión, mayor será el rendimiento académico.

Se recomienda al Departamento Académico, reforzar a través de tutorías, talleres o consejerías la dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, pues esta dimensión se relaciona de manera directa con el rendimiento académico. Cuánto más actitudes positivas presenten los alumnos en esta dimensión; mejor será el rendimiento académico.

Se recomienda al Departamento Académico reforzar a través de tutorías, talleres o consejerías, los de hábitos y actitudes generales para el trabajo pues la mencionada dimensión se relaciona de manera directamente proporcional con el rendimiento académico. Significa que, a mayor presentación de actitudes positivas en esta dimensión, el rendimiento académico se incrementará.

Referencias bibliográficas

- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Aduna, A. (1985). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. Ciudad de México, México: Editorial Trillas.
- Alarcón, W. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno-2018. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11832>
- Albán, J., & Calero, (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Aldana, A. (2019). Metodología de los estudios. Trujillo, Perú: Editorial Papirus.
- Álvarez, J. (2005). Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, Computación e informática de la facultad de ciencias de la educación de la UNJBG de Tacna. Ciencia & Desarrollo. Recuperado de: <https://doi.org/10.33326/26176033.2005.9.161>
- Álvarez, N. (2017). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú – 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1492>
- Angulo, V. (2017). Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la e.a.p de odontología de la universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_8e72718a964

[f41cb6151c07b1fbbf713/Details](https://hdl.handle.net/20.500.12990/7103)

- Ártica, F. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del colegio capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016. Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/7103>
- Asch, S. (1995). Opinions and social pressure. Scientific American, Vol.193 (Nº5), 31–35.
- Ashman y Creme (2009). Apuntes de clases. Un guía para estudiantes. 4ta. Edición. Santiago de Chile, Chile: Universidad de los Andes.
- Bandura, A. (1978). Aprendizaje Vicario. Ciudad de México, México: Editorial Trillas.
- Barra, R. (2018). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería civil y Derecho de la Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2014. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2809>
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Bernedo, J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua – 2018. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3204716>
- Brown, W. (1989). Guía de estudio efectivo. Editorial Trillas. Segunda Edición. México 1989.
- Caña, A. (2018). Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC, 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/632>

- Candiotti, R. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017. Universidad San Pedro, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10864?show=full>
- Capcha N. y Benito F. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo – Acostambo – Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Castilla Pérez, F. (2013). La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Cortés, J. (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Cruzado, M. y León, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de I ciclo de un Instituto Superior Tecnológico Trujillo, 2018. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/588?mode=full>
- Cutipa, D. (2019). Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial n°45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno – 2018. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218808>

- Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile, Chile: Editorial Tecla.
- Dávila, O. (2016). Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1178>
- Dávalos, K. y Salazar, M. (2019). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional estomatología de la UTEA, 2018. Universidad Tecnológica de Apurímac, Abancay-Perú. Recuperado de: <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/249>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana UNESCO.
- Díaz, S. y García, M. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995). Recuperado de: <https://worldcat.org/es/title/39719726>
- Domínguez, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Enríquez, V. (1998). Relación entre el autoconcepto y el Rendimiento Académico. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Espinoza, J. (2018). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas fiisi de la UNJFSC huacho – 2017. Universidad José

- Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2239>
- Flores, T. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de estudios de facultades de la Universidad Científica del Sur. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2186>
- Gallegos y Gorostegui (1990). Procesos cognitivos. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile. Recuperado de:
<https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/procesos-cognitivos>
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Costa Rica, Revista Educación, 31(1), 43-63. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García, J., & Palacios, R. (2000). Rendimiento Académico. I.E.S. Puerto de la Torre., Málaga, España.
- Goleman. (1996). El rendimiento académico escolar. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Interamericana. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/>.
- Gonzales, G. (2003). Factores determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/4802/1/T27044.pdf>
- Heran y Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el Rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica. Santiago de Chile, Chile: CPEIP.
- Hernández, D. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia. McGraw Hill

- Hernández, C. y Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. Revista electrónica Puntia Bravia, Vol. 13, N°1. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/349215324>
- Hernández, R.; (2010). Metodología de la investigación. 5ta. Edición. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1OzAyRwb_hGWHFOuhs6iWpFv8bstIXLfs/view?usp=sharing
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. México, México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://www.academia.edu/attachments/56696064/download_file?st=MTY3MTc3MzcwOSwxOTAuMjM5LjU4Ljcy&s=swp-splash-paper-cover
- Hernández, C. Rodríguez, N. & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un Tecnológico federal de la ciudad de México. Revista de la Educación Superior, Vol. 41, N.º 163, 67-87. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
- Herreira, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Universidad de Montemorelos, Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/732>
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima, Perú: Editorial Renalsa.
- Jiménez, R. (1983). Rendimiento estudiantil. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Jurado, N. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017.

- Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de:
https://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USA_NPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Kelly, W. (1964). Psicología de la educación. Madrid, España: Editorial Morante.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Ciudad de México, México: Editorial Inter Americana.
- Lazo, J. (1984). Metodología de los estudios universitarios. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Loret de Mola, J. (octubre 2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. Revista Estilos de Aprendizaje, Vol. 8, N.º 8. Recuperado de:
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/941/1649/1679>
- Lozano, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca-2015. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de:
https://www.academia.edu/attachments/87633013/download_file?st=MTY3MTc3NDM2NywxOTAuMjM5LjU4Ljcy&s=swp-splash-paper-cover
- Llerena, M. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación, enfermería y física de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Maddox, H. (1980). Cómo estudiar. Barcelona, España: Ediciones Oikos Tau.
- Márquez, E. (1990). Hábitos de Estudio y Personalidad. Cursos para mejorar la actividad escolar. Editorial Trillas. México.

- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>.
- Matencio, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati centro de formación profesional San Ramón – 2016. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>
- Medina, W. (2021). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020. Universidad Nacional San Antonio de Abad, Cusco, Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6072>
- Méndez, E. (2017). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, provincia de San Marcos – 2014. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Mendoza y Ronquillo (2010). “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica”
- Mendoza, F. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 14795 Divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/1664>
- Ministerio de la Educación Básica (2019). Currículo nacional, Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/259702-025-2019-minedu>
- Mira y López, E. (1963). Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires: Editorial

Kapeluz.

Mitchell, KR, Hall, RF y Piatkowska, OE (1975). Acerca del rendimiento estudiantil. Ciudad de México, México: Ediciones Díaz de Santos.

Moreira, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel en Revista Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 61-80. Universidad de Costa Rica.

Moreno, C. (2014). El rendimiento académico, ¿cuestión de inteligencia o de hábitos de estudio? Universidad de Sevilla, Sevilla, España

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Interamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación.

Negrete, J. (2009). Estrategias para el aprendizaje. Ciudad de México, México: Editorial Limusa.

Noa, D. (2018). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica - 2018. Universidad Alas Peruanas, Ica, Perú.
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8201>

Olivares, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada de Lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11955/868>

Omar, A. Uribe, A. Ferreira, M. (2002). Atribución transcultural del Rendimiento Académico: Un estudio entre Argentina, Brasil y México. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología, Vol.2 (Nº17).

Orna, L. (2021). Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del “ICPNA región centro sede Huánuco” – 2018. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289626>

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

- Lima- Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de:
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/b2f2af80-91d3-4c74-96e5-20ba26d45c41>
- Paucar, R. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco – 2018. Universidad Nacional San Antonio de Abad, Cusco, Perú. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46556>
- Piattelli, M. (1992). Las ganas de estudiar. Barcelona: Editorial Crítica.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Poves, M. (2005). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Madrid, España: Tarancón.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima, Perú, Editorial San Marcos.
- Quevedo, A. (1995). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza– aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/823>
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Ramos, M. y Tucto, G. (2021). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019. Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/>

7126/TEPR029T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Riveros, M. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del 5to. Año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3542>
- Rondón, C. (1991). Internalidad y hábitos de estudio. Universidad Pedagógica Experimental. Caracas – Venezuela.
- Rosales J. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima Sur. Lima.: Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/124>
- Ruiz, J., y Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. Educación Médica, 21(2), 127-136.
Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Salas P. (1990). Técnicas de estudio para secundaria y universidad. Alianza Editorial. Argentina.
- Sánchez, H. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sierra, R. (2007). Introducción a la investigación científica. (5ª ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima, Perú: Editorial Palomino.
- Soto, W. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/328043>
- 5
- Suri, E. y Luque, K. (2018). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017. Universidad Nacional de San

- Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7020>
- Staton, T. (1991). *Cómo Estudiar*. Editorial Trillas. México.
- Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. Universidad Continental, Lima, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Torroella, G. (1994). *Cómo estudiar con eficiencia*. Editorial Nuestro Tiempo, S.A. Cuarta Edición México D. F.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Barcelona, España: Universidad de Navarra.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima, Perú: CEDEIS. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/138280883/Inventario-Habito-de-Estudio-CASM-85>.
- Woolfolk, A. (2006.). *Psicología educativa*. Monterrey, México.: Pearson.
- Wrenn, G. (1941). *Study-Habits inventory*. California, EE. UU: Stanford University Press
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2015). Lectura y universidad: hábitos Lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, Vol. 24 (Nº6), 717-723. Recuperado de:
<https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>.
- Zavala, M. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño belén. Universidad Privada del Norte. Lima, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23133?show=full>

Anexos y apéndices

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Aspecto o Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación	Escala de medición
Hábitos de estudio	Técnicas para tomar apuntes	Cómo lee un texto.	1	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Identifica los puntos más importantes	2	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Repite lo estudiado.	3	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Forma de leer	4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Forma de tomar apuntes.	5	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Hábitos de concentración	Aprende lo estudiado	6	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Tendencia a distraerse	7	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Facilidad de concentración.	8	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Estado de ánimo.	9	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Horas de estudio	10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Mala distribución del tiempo	11	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Interrupciones	12	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Termina sus trabajos	13	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Estudia solo	14	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Divaga	15	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Pierde el tiempo (tv., celular, internet.)	16	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		Exceso de vida social		Nunca (1)	

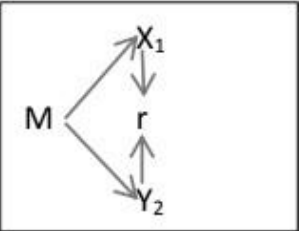
Hábitos y actitudes generales de trabajo		17	A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Me pongo nervioso y olvido lo que sé del examen	18	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Preparo mentalmente la respuesta de un examen.	19	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Entrego mis pruebas antes del plazo	20	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Trato de comprender cada unidad de aprendizaje.	21	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Relaciono los temas de un curso con otro.	22	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Resumo, clasifico, sistematizo, refuerzo y asocio lo aprendido.	23	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Pienso que estoy sin estudiar demasiado tiempo	24	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Trato de no estudiar lo indispensable	25	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Me siento cansado o indiferente al estudiar.	26	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Estudio donde pueda fumar	27	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Me desagradan algunos temas y profesores	28	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Aspecto o dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Rendimiento Académico	Calificaciones	Excelente	(20)	Intervalo
		Muy bueno	(19 – 18)	
		Bueno	(17 – 15)	
		Regular	(14 – 11)	
		Malo	(10 – 0)	

Anexo N° 2

Matriz de consistencia: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Problemas	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y VII ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro 2019 I, de la Filial Huacho 2019?	Variable 1: Hábitos de estudio	Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro, filial Huacho	Hipótesis general Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del IV y VII ciclo de la escuela de psicología de la Universidad San Pedro, filial Huacho	Tipo: Por su alcance: descriptiva; correlacional y aplicada. Por su finalidad: básica Diseño: No experimental, transversal Diagrama: 
	Variable 2: Rendimiento Académico	Objetivos específicos: Determinar la relación entre hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Determinar la relación entre concentración con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Determinar la relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Determinar la relación entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología.	Hipótesis alternas Existe relación entre hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Existe relación entre hábito de concentración con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Existe relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología. Existe relación entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de psicología.	

Dónde:
M= Población de estudio
X1= Observación de la variable hábitos de estudio
Y2= Observación de la variable rendimiento académico.
r= Posible relación entre las variables de estudio
Población: 23
Muestra: 23
Técnica: Encuesta
Instrumento: Inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn
Método de análisis de la investigación: Coeficiente de Correlación de Spearman

Anexo 03: Instrumento para la recolección de datos

Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn

Evaluación de Hábitos de Estudio

Nombre del alumno: _____

Semestre que cursa: _____ Fecha: _____

Permite detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos.
Tiene duración de 10 minutos, pero no es límite.

Instrumento

El instrumento se llama “Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn”.
Consta de 28 ítems, cada uno con tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

Solamente se deberá marcar con una “X” una respuesta; si marcas dos, se invalida el ítem.

Este cuestionario está dividido en cuatro áreas, que son las siguientes:

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Procura contestar no según lo que tendrías o no tendrías que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que tú acostumbras a hacer ahora. Contesta a todas las preguntas.

En cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marques con una “X” en la columna que mejor describa tu caso particular. Marca de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar	Marca una “X” en la:
“Rara vez o nunca lo hago	Columna 1
“A veces lo hago”	Columna 2
“A menudo o siempre lo hago”	Columna 3

Contenido del instrumento

	1	2	3
A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes			
1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
B. Mis hábitos de concentración			
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			

8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio			
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo			
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			

19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			
Total			

Calificación

Existe una clave que tiene tres columnas, tal y como están distribuidos los ítems. Por cada ítem hay tres puntajes, uno para cada posibilidad de respuesta. Se califica comparando las respuestas dadas por el examinado con los puntajes de la clave y de acuerdo donde haya puesto la “X”, se le asigna el puntaje correspondiente.

Se debe tener presente que:

Hábitos inadecuados = Puntajes negativos de los extremos.

Actitudes inadecuadas = Puntajes negativos del centro.

Luego de obtener los puntajes se ve en la tabla correspondiente, si es que perjudica o no el rendimiento académico.

Diagnóstico

I) Cuantitativo. Existen dos tipos:

a) A través de sumas algebraicas

Se considera el puntaje 25 como normal; si la persona obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes mejores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento de la persona.

b) A través del conteo

Contar uno por uno cuántos hábitos inadecuados hay. Asimismo, cuántas actitudes inadecuadas hay. Solamente interesan las inadecuadas. El autor recomienda para reconocer cuáles son hábitos inadecuados, marcarlos con un círculo rojo; para reconocer cuales son actitudes inadecuadas marcarlas con otro color y otra figura.

Tabla de hábitos inadecuados

0	No afectan el rendimiento académico.
1-2	Es posible o puede afectar el rendimiento académico.
3-4	Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
5-9	Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.
10 o más	Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

II) Cualitativo. Se considera en forma específica y detallada, cuáles son los hábitos y actitudes inadecuadas. Ésta es la que se usa básicamente en la correctiva.

Anexo 4: Validez y confiabilidad.

En este caso, se utilizó el test de Gilbert Wrenn, elaborado en 1975. En el 2002 De Tomas C., Robles K. y Tello G. en un estudio sobre: “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to de la Escuela Naval del Callao” determinaron la confiabilidad, utilizando la prueba de consistencia interna de Kuder – Richardson ($r = 0.79$). La validez está representada por los numerosos estudios que se han hecho a nivel universitario. Picasso y et al (2015) confirmaron la utilidad del instrumento (alfa de Cronbach= 0,814) según los criterios de Polit y Hungler.

Además, para cerciorarnos de la utilidad del test, acudimos al juicio de un grupo de expertos que utilizan continuamente la prueba. Profesionales de amplia y reconocida trayectoria, quienes asintieron acerca de la utilidad de la prueba.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Roberto Fernando Huaranga Vera
 Fecha: 25 de junio del 2022 Especialidad: Maestría en Docencia y Gestión Educativa
 Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Hábitos de estudio
 Autor del instrumento: Gilbert Wrenn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología – Universidad San Pedro – Huacho 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				144		
Sumatoria Total				144		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.72		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{144} \div \boxed{200} = \boxed{0.72}$$



Firma del Experto
Grado Académico: Maestría en
Docencia y Gestión Educativa
DNI. 18987003

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Héctor Manuel Vásquez Mora

Fecha: 01 de Julio de 2022 Especialidad: Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor del instrumento: Gilbert Wrenn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología - Universidad San Pedro – Huacho 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				64	107	
Sumatoria Total		171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

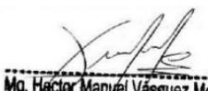
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} = \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Hector Manuel Vasquez Mora
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Registro N° 000245-P-ORSE
Firmado el 18/10/2021
DNI: 41074261

Grado Académico: Maestría
en Docencia y Gestión
Educativa.

DNI:41074261

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilmer Herrera García
 Fecha: 03 de Julio de 2022 Especialidad: Maestría en Docencia y Gestión Educativa.
 Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Hábitos de Estudio
 Autor del instrumento: Gilbert Wrenn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología - Universidad San Pedro – Huacho 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				80	54	38
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$172 = 0.86$$

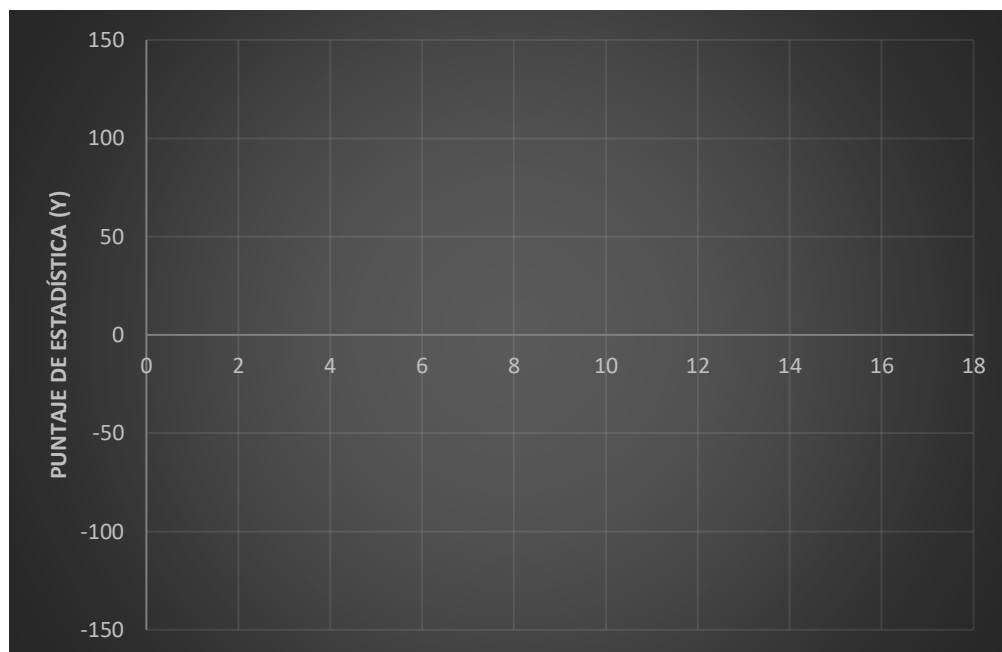
Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico:
Maestría en
Docencia y Gestión
Educativa.DNI.
17983615

Anexo 5: Resultados generales

Figura N° 1: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

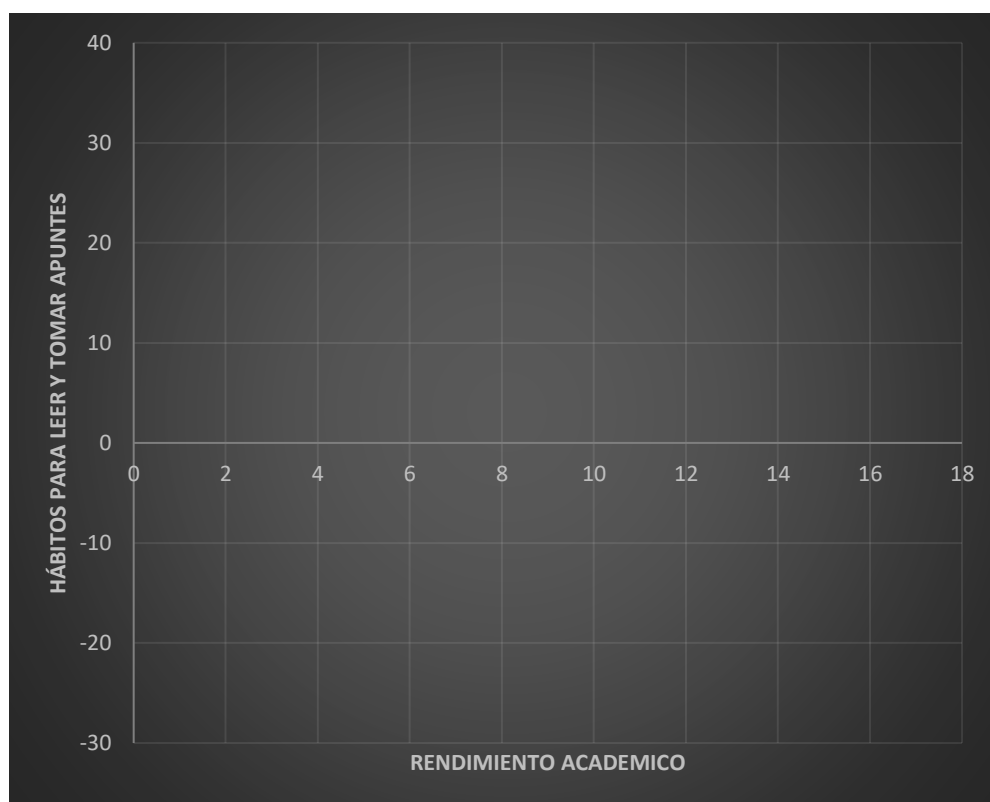


Descripción:

En la figura se puede observar que los alumnos que poseen mejores hábitos de estudio son los que tienen un rendimiento académico más alto; por el contrario: los alumnos que presentan hábitos de estudio negativos tienen un rendimiento académico más bajo. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.93 lo que demuestra que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.

Descripción de la relación encontrada entre las diferentes dimensiones y el rendimiento académico

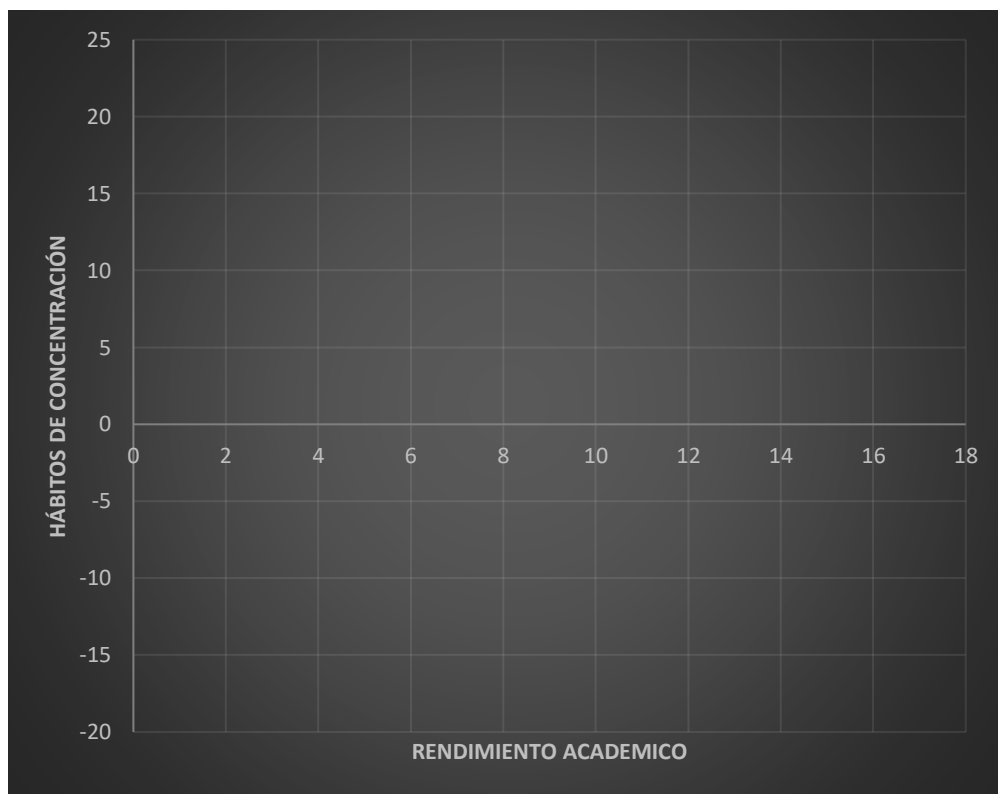
Figura N° 2: Relación entre la dimensión hábitos para leer y tomar apuntes y rendimiento académico



Descripción:

En la figura se puede observar que los alumnos que presentan puntajes altos en hábitos adecuados para leer y tomar apuntes de estudio son los que tienen un rendimiento académico más alto; por el contrario: los alumnos que presentan hábitos de estudio negativos tienen un rendimiento académico más bajo. Encontrándose, el coeficiente de correlación de Spearman en 0.77866

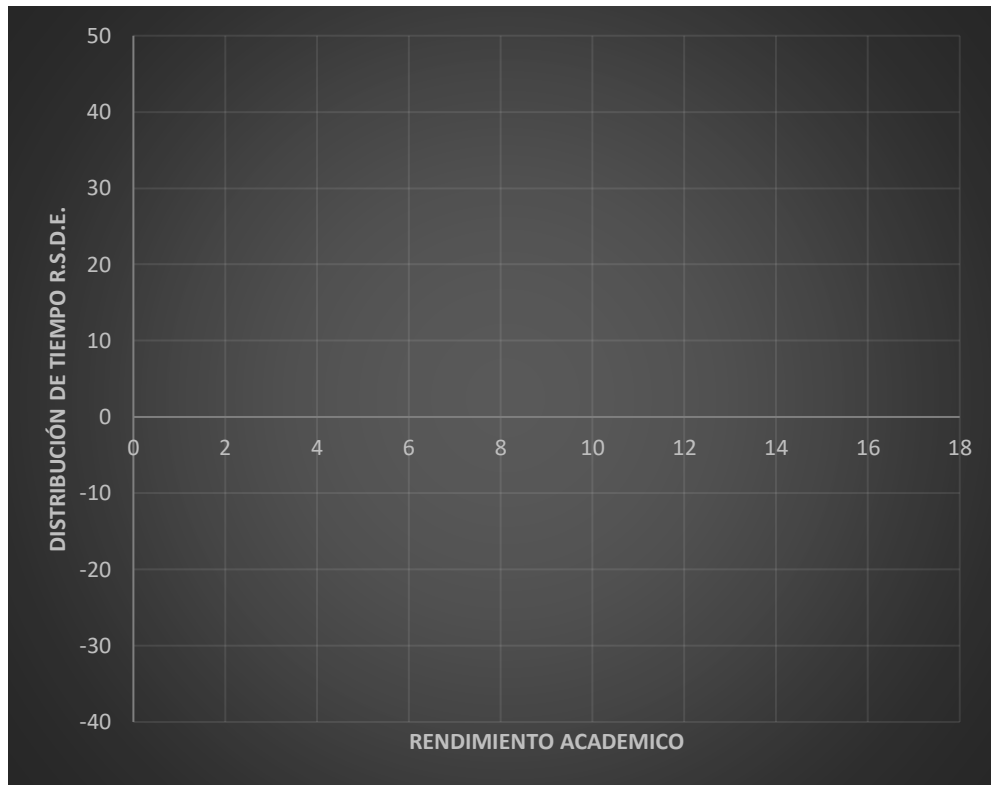
Figura N° 3: Relación entre la dimensión hábitos de concentración y rendimiento académico



Descripción:

En la figura se puede observar que los alumnos que obtienen mayores puntajes en hábitos de concentración, son los que observan un rendimiento académico más alto; por el contrario; los alumnos que presentan bajas puntuaciones en los hábitos de concentración, tienen un rendimiento académico más bajo. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.82288.

Figura N° 4: Relación entre la dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio y rendimiento académico



Descripción:

En la figura se puede observar que los alumnos que obtienen mejores puntajes en el área de distribución de tiempo en relaciones sociales durante el estudio, son los que tienen un rendimiento académico más alto; por el contrario: los alumnos que presentan puntajes negativos, tienen un rendimiento académico más bajo. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.784 lo que demuestra que hay una relación significativa

Figura N° 5: Relación entre la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo y rendimiento académico

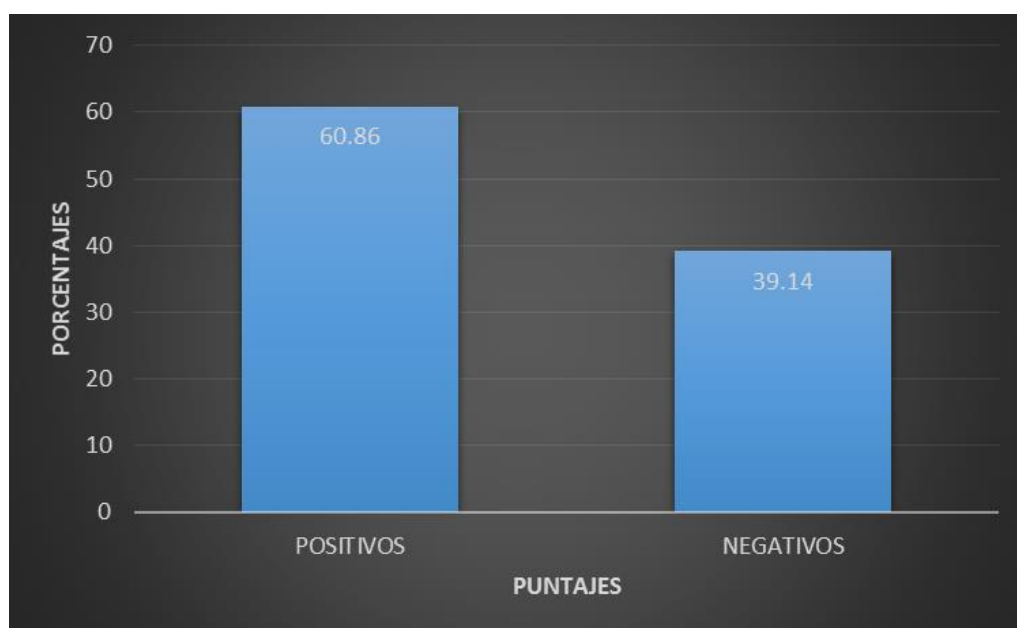


Descripción:

En la figura se puede observar que los alumnos que obtienen mayores puntajes en hábitos y actitudes generales de trabajo, son los que demuestran un rendimiento académico más alto; por el contrario: los alumnos que presentan puntajes negativos, tienen un rendimiento académico más bajo. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido en esta área es de 0.82658.

Descripción, por dimensiones, de los puntajes porcentuales obtenidos a través del Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn

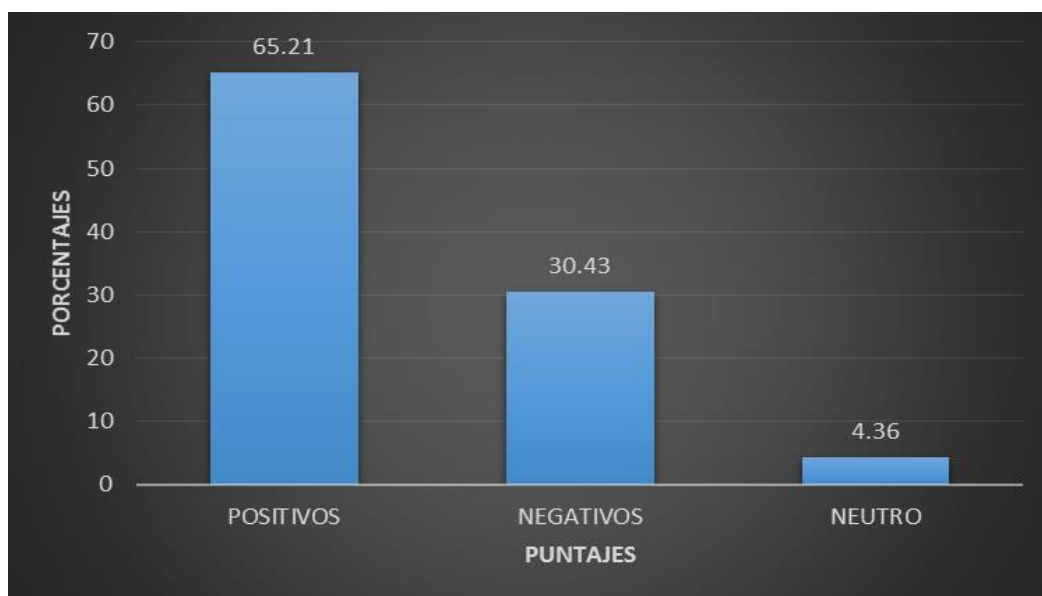
Puntajes obtenidos en la dimensión hábitos para leer y tomar apuntes



Descripción:

En esta dimensión la mayoría de estudiantes presentan hábitos positivos (60.86%), por sobre los hábitos negativos (39.14%).

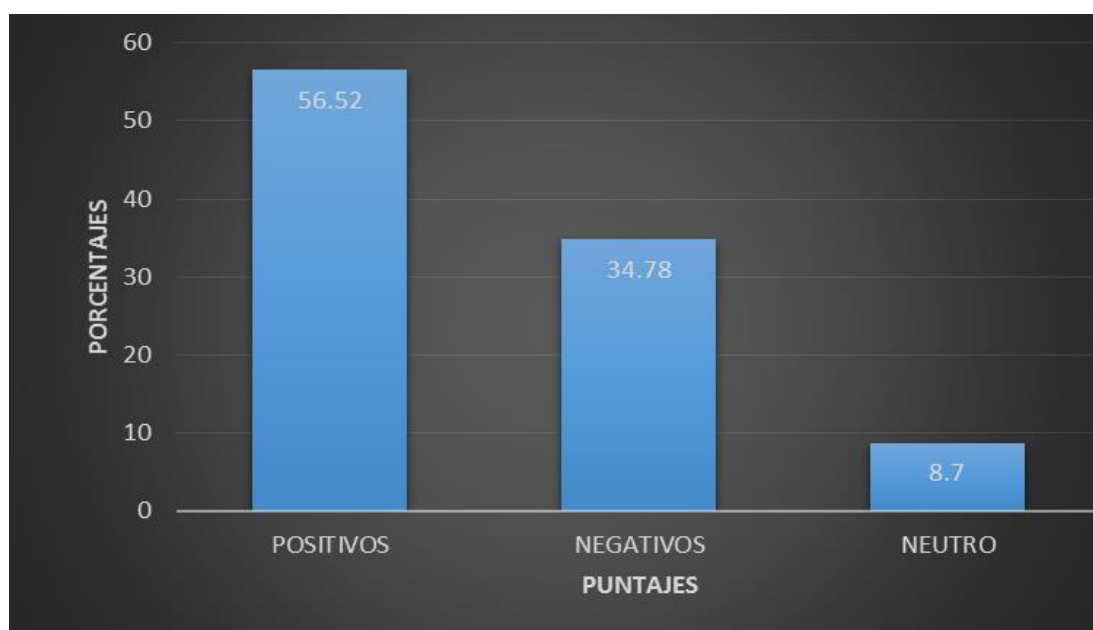
Puntajes porcentuales obtenidos en la dimensión hábitos de concentración



Descripción:

La prevalencia en esta dimensión de hábitos positivos (65.21%) es clara; por sobre los hábitos negativos (30.43%); además, tenemos hábitos neutros (4.36%) es decir que no influyen ni positiva ni negativamente en el rendimiento académico.

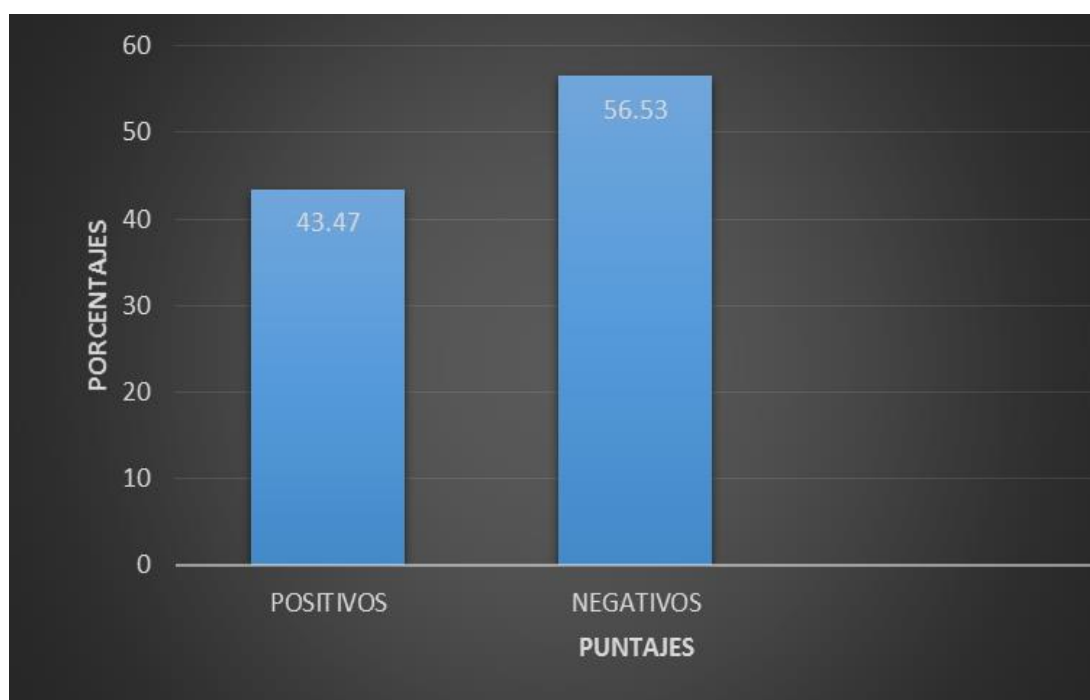
Puntajes porcentuales obtenidos en la dimensión de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.



Descripción:

La mayoría presenta hábitos positivos (56.52%); por otro lado, el 34.78% tiene hábitos negativos. Y el 8.7% presenta hábitos neutros, es decir que no afectan, positiva ni negativamente en el rendimiento académico.

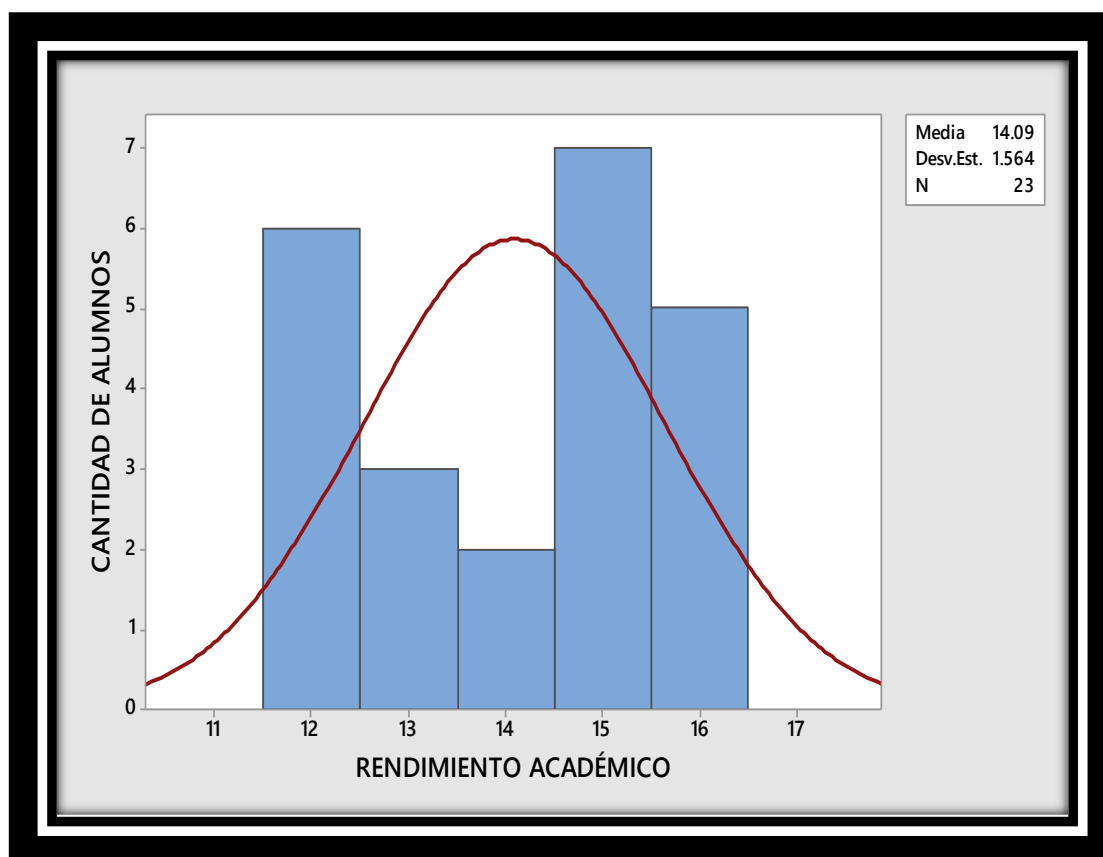
Puntajes porcentuales obtenidos en la dimensión hábitos y actitudes generales de trabajo.



Descripción:

En esta dimensión, en contradicción con los anteriores hallazgos, la mayoría de estudiantes presentan resultados negativos (56.53%), en contraposición del 43.47% que presentan hábitos positivos.

Histograma del rendimiento académico



Descripción:

Los alumnos tienen una media de rendimiento académico de 14.09 y una desviación estándar pequeña 1.564 lo que permite que la media sea representativa. Esto nos indica que los alumnos tienen un rendimiento académico regular de acuerdo a la clasificación establecida en el reglamento general de la Universidad.

Anexo 6: Base de datos.

Consolidado de los resultados por dimensiones del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn

Alumno	Promedio ponderado	Sumatoria por áreas	Hábitos para leer y tomar apuntes	Hábitos de concentración	Distribución de tiempo r.s.d.e.	Hábitos y actitudes generales de trabajo
Alumno 1	16	107	35	23	40	9
Alumno 2	16	94	17	15	32	30
Alumno 3	16	91	16	23	18	34
Alumno 4	16	90	20	15	44	11
Alumno 5	16	80	14	17	21	28
Alumno 6	15	81	10	13	41	17
Alumno 7	15	40	7	0	42	-9
Alumno 8	15	30	-14	9	27	8
Alumno 9	15	57	7	17	40	-7
Alumno 10	15	74	21	8	27	18
Alumno 11	15	32	8	4	10	10
Alumno 12	15	70	14	6	27	23
Alumno 13	15	45	1	2	25	17
Alumno 14	14	-69	-12	-13	-32	-12
Alumno 15	14	-18	-6	-3	6	-15
Alumno 16	13	5	7	2	0	-4
Alumno 17	13	-28	7	-3	-28	-4
Alumno 18	12	-20	-11	2	-4	-7
Alumno 19	12	-37	-2	-4	-10	-21
Alumno 20	12	-63	-5	-17	-31	-10
Alumno 21	12	-51	-14	8	-20	-25
Alumno 22	12	-56	4	-17	-30	-13
Alumno 23	12	-94	-26	-13	0	-55

**Promedio ponderado de los alumnos del IV y VII ciclo de la Escuela de
Psicología de la Universidad San Pedro**

ALUMNO	PROMEDIO PONDERADO
Alumno 1	16
Alumno 2	16
Alumno 3	16
Alumno 4	16
Alumno 5	16
Alumno 6	15
Alumno 7	15
Alumno 8	15
Alumno 9	15
Alumno 10	15
Alumno 11	15
Alumno 12	15
Alumno 13	15
Alumno 14	14
Alumno 15	14
Alumno 16	13
Alumno 17	13
Alumno 18	12
Alumno 19	12
Alumno 20	12
Alumno 21	12
Alumno 22	12
Alumno 23	12



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Aldana Silvestre, Segundo Alfredo		18861079	s.alfredoaldanasilvestre@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
	Trabajo Académico	☐		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐	Bachiller	☒	Título Profesional	☐
	Título Segunda Especialidad	☐	Maestría	☐
	Doctorado	☐		
4. Título del Documento de Investigación				
<i>Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología</i> <i>- Universidad San Pedro - Huacho 2019</i>				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	2025	



S. Alfredo Aldana Silvestre
S. Alfredo Aldana Silvestre
C.P. 1475

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ítem. 32.3).

Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de Psicología – Universidad San Pedro – Huacho 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	