

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología -
secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado Chulucanas –
Piura 2023**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autora:

Gabriela Beatriz Zapata Jaramillo

Asesora:

Montes Lizárraga, Carolina

Código Orcid: 0000-0002-9337-1999

Chimbote-Perú

2025

INDICE

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	25
Resultados.....	27
Análisis y discusión.....	32
Conclusiones.....	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pruebas de normalidad	14
Tabla 2. Correlaciones entre el liderazgo y el desempeño docente en la I.E.P. Santa Angela, Chulucanas Piura, 2024	14
Tabla 3. Nivel del Liderazgo	15
Tabla 4. Nivel de desempeño.....	15
Tabla 5. Correlaciones entre el Liderazgo transaccional y el desempeño de los profesores en la I.E.P Santa Angela, Chulucanas Piura, 2024.....	16
Tabla 6. Correlaciones entre el Liderazgo transformacional y el desempeño docente en la I.E.P. Santa Angela, Chulucanas Piura, 2024.....	16
Tabla 7. Correlaciones entre el Liderazgo trascendental y el desempeño docente en la I.E.P. Santa Angela, Chulucanas Piura, 2024.....	17

Palabras clave:

Las estrategias de enseñanza

Línea de Investigación:

Línea de Investigación	: Teoría y métodos educativos
Área	: Ciencias Sociales
Subárea	: Ciencias de la Educación
Disciplina	: Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología - secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado Chulucanas - Piura 2023**" del (a) estudiante: **ZAPATA JARAMILLO GABRIELA BEATRIZ**, identificado(a) con Código N° **2008207054**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado Chulucanas – Piura 2023

12. Resumen

La investigación de este tema, es determinar como trasciende las estrategias de enseñanza en los logros de aprendizaje en cyt Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas-2023. Así mismo el método de trabajo de investigación se centra en lo descriptivo correlacional-causal.

El nivel secundario cuenta con 120 alumnos matriculados en el año lectivo 2023y la muestra de este estudio contemplará a estudiantes de primer grado C, tercer grado de las secciones A, B, cuarto A, B, fueron trabajadas según afinidad del docente. La técnica utilizada por la investigadora, es encuesta y como instrumento fue el cuestionario y así recolectar información respectivamente validados, que perteneció a cada variable de estudio. Tomando en cuenta la muestra de estudiantes, seleccionados según conveniencia de la investigadora. Al término de la investigación se pretende que las estrategias de enseñanza determinen de acuerdo a la correlación de significancia arrojada 0.00inferior a 0.05, la cual afirma que si existe dicha significancia entre la variable Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en los estudiante del nivel secundario de la institución educativa Juan Palacios Pintado. Aceptándose la hipótesis alterna con la correlación de 0.00, mostrando una transcendencia estadísticamente significativa.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza

ABSTRACT

The purpose of the research was to relate the transcendence with the teaching strategies in the learning achievements in the area of science and technology. Educational Institution “Juan Palacios Pintado” Chulucanas- 2023. The methodology used in the research study was framed in the descriptive correlational-causal approach and non-experimental transactional design.

The population was 120 students at the secondary level enrolled in the 2023 school year and the sample of this study will include 70 students of first grade C, third grade of sections A, B, fourth grade A, B, were worked according to the affinity of the teacher. The technique used by the researcher, was the survey and as an instrument was the questionnaire to collect the data respectively validated, which belonged to each variable of study. Taking into account the sample of students, selected according to the convenience of the researcher. At the end of the research it is intended that the teaching strategies determine according to the significance correlation of 0.00 inferior to 0.05, which affirms that there is such significance between the variable Teaching strategies and learning achievements in the students of the secondary level of the educational institution Juan Palacios Pintado. Accepting the alternative hypothesis with a correlation of 0.00, showing a statistically significant transcendence.

INTRODUCCIÒN

El trabajo investigable, con las variables Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje quiere demostrar la transcendencia de ambas variables, con la finalidad de que los docentes sigan buscando la manera de aplicar estrategias en las actividades del área y tecnología, para lograr un buen aprendizaje enseñanza y mejorar los niveles de logro en los estudiantes de nivel secundario de la institución para ello trabajo las investigaciones de diferentes antecedentes.

Antecedentes.

(Hidalgo, 2019) En su misión realizada como propósito fue remarcar, los niveles de logro en el área de Ciencia y Tecnología VI ciclo de la escuela de Contamana 2019, se describió la variable, tipo básica cuyo enfoque cuantitativo, y se trabajo con 55, la información que se recabo fue con un instrumento “Escala tipo Likert, cuyos ítems finalizan con un resultado , donde los estudiantes la mayoría se encuentra en el 44.4% los estudiantes obtuvieron B, en conclusión ese grupo de estudiantes se encuentra en proceso de lograr competencias y capacidades del área de ciencia y tecnología, que con el pasar de ciclo los escolares deben lograr satisfactoriamente sus niveles de logro mejorando sus aprendizajes.

(Ing. Ana Teresa Peña Gonzales, 2022), En la Revista Estrategias de Aprendizaje y enseñanza, mencionan que son una serie de actividades donde la intención es que el estudiante logre un determinado aprendizaje, es decir del tema específico, y las clasifican en:

- Estrategia para recoger saberes previos, dónde el estudiante debe procesar y organizar lo que lee.
- El conjunto de instrumentos de estudio.
- Estrategias donde el estudiante utilice para aprender y tener en cuenta los procesos de pensamiento superior, como resolver conflictos matemáticos, ser crítico y el crear.
- Estrategias donde el estudiante maneje su autonomía.

(Oscanoa, 2022), El informe de investigación su objetivo remarcar transcendencia entre las variables suscitadas, cuya muestra fue de cien alumnos. su metodología elegida es la descriptiva; de tipo teórica correlacional causal. Sus conclusiones establecieron la transcendencia débil en ambas variables dadas, siendo verdad la hipótesis general de investigación.

(Duslen Samuel Fernández Leandro, 2022), El artículo menciona que hoy en día los niveles de aprender y el trabajo de competencias en la educación están a la vanguardia con la tecnología es un reto donde los lugares que trabajan con el currículo por competencias. El fin general es examinar logros de aprendizaje y las competencias mediante la evaluación formativa.

Los docentes a través de una entrevista y un cuestionario semiestructurado, se les analizó sus respuestas cuyo resultado brindan que la evaluación formativa y desarrollo de competencias son variables relacionadas, valorando los niveles de logro de los alumnos.

Finalmente, el artículo concluye en los docentes deben llegar a que el alumno sea retroalimentado, logrando una reflexión por descubrimiento de los aprendizajes.

(Yupanqui 2019), en su informe de investigable cuyo fin es valorar la transcendencia cuyas variables estrategias de enseñanza y niveles de aprendizaje, cuya asignatura cyt 5^a secundaria. El muestreo realizado fue de 126 estudiantes y probabilístico aleatorio. La medición que se realizó es encuesta, junto al cuestionario, utilizando las actas para medir los niveles de logro.

La hipótesis general resultó que entre las dos variables, determina que transcendencia entre las variables es positiva, con grado de correlacional adecuado, aceptando que hipótesis 1.

(Machuca, 2020), el presente trabajo, académico se da en el campo de educación trabajando el tema de los aprendizajes particularmente las metodologías de enseñanza. Es importante que los docentes conozcan las implicancias del proceso- enseñanza-aprendizaje y también técnicas, métodos y procesos para optimizar estos aprendizajes en áreas concretas. En conclusión, este trabajo es necesario.

(Rosario, 2021), La presente indagación tuvo como finalidad dar a conocer que el buen desempeño docente y logro de aprender en cyt de la I.E Lives, 2021. El trabajo realizado fue aplicada, a un trabajo investigable descriptivo-correlacional, la institución cuenta con 46 escolares, se empleó la estadística descriptiva para el vaciado de información y así examinar con la de Sperman. Cuyo nivel sig es $p=0,00$ encontrando una transcendencia significativa entre ambas variables.

(Flores C. , 2022), El tema de estudio tuvo como finalidad generar en los escolares adultos habilidades con efecto de producción, con la aplicación de estrategias didácticas en el área de inglés, centrándose en un trabajo general completo, dónde la que se investiga es de manera útil para la educación dónde se trabajo con 36 estudiantes y 3 profesores del área, trabajando con los instrumentos que recogerán los datos obtenidos al entrevistar, y por la resolución de cuestionarios y fichas observarías en las actividades del aula. La investigación quiere dar a conocer como se ha logrado que l estudiante produzca un idioma, y también el adquirir una segunda lengua. LA investigación demostró que los adultos escolares tienen conflictos para trabajar el inglés, en la producción de textos y en la traducción, en la expresión y escritura

(Quispe D. , 2022), El presente informe determina la transcendencia el aprender basado en conflictos y logro de aprender en los escolares, el estudio de indagación es describir y conrrelacional , se utilizo un cuestionario a una cantidad de 61 escolares, cuyo datos, establecen la transcendencia positiva de Sperman de 0.798, encontrándose problemas en los aprendizajes de los estudiantes con Sperman de 0.044 y su Sig es 0.738, encontrándose trascendencia baja en un trabajo colaborativo y el logro de aprendizaje de Sperman 0.043 en concluir que si hay una relación entre aprender y los logros de aprendizaje.

(Medina, 2018), La investigación presenta, determinar la correspondencia entre estilos de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje. El trabajo realizado es de tipo correlacional, que dio a conocer la correspondencia entre las dos variables identificadas, la muestra representativa fue 99 alumnos, se utilizó la el cuestionario para recolectar información. Luego de procesar la información estadística, se constató la hipótesis. aceptándose la hipótesis alterna. Determinándose la existencia de la correspondencia significativa entre los estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en CyT de estudiantes, considerada una magnitud moderada.

(Soto, Lizandro, & Salcedo, 2023), El tema planteó precisar el transcender en variables de estudio como: las estrategias de enseñanza y logros de aprender, en escolares con necesidades especiales de Cebe de Lima Magdalena, su método de indagación es en base cuantitativo no experimental, se trabajó con 25 escolares, con la utilización dl cuestionario, dando a conocer 76.0% los escolares arrojaron un nivel de logro proceso 80.0% se evidenció un nivel bueno de sus aprendizajes a mayor es el uso estrategias para enseñar

, más nivel de aprender en su logros. En conclusión, también de que hay relación directa en ambas variables.

(Huamani & Dávila, 2019), El trabajo de estudio cuya finalidad precisa la transcendencia entre dos variables enseñanza y el aprendizaje significativo en la asignatura C.C.S.S en los escolares de quinto secundaria del colegio Daniel Estrada Pers Santos Tomás.

El estudio investigable fue descriptivo correlacional. La información obtenida, gracias a las técnicas e instrumentos para recopilar la información en Likert, por Excel, con la conclusión del trabajo arrojo una transcendencia positiva, en las variables.

Antecedentes Locales

(Peña Gonzales, 2019), En la investigación realizada, las situaciones vividas en los estudiantes de secundaria de segundo año se han identificado problemas como falta de motivación en las actividades, notas bajas o nivel logro bajo y además no mantienen interés en clase, observándose en los estudiantes desaprobados planteándose como finalidad objetivos:

Proponer técnicas, estrategias didácticas que contribuyan a mejorar los aprendizajes en escolares de la institución las Mercedes, donde se quiere lograr que el estudiante tenga una actitud científica logrando mejorar al grado de aprender nive problema tan grande en todo el Perú como lo observamos en la prueba PISA por varios factores, como el uso de estrategias inadecuadas referidas a la competencia indaga donde el discente dará a conocer sus capacidades y destrezas en la ciencia, como son: suposiciones textos argumentativos, y argumentar las conclusiones que será un aprendizaje significativo.

(Aurora, 2023), presento una investigación que tenía dar a conocer y desarrollar estrategias para la enseñanza en cyt y así lograr hábitos de buena salud. Se realizó en la institución de Huarmaca trabajado 53 alumnos, los resultados en pretest dan a conocer las dificultades en la enseñanza de los alumnos para la aplicación de hábitos positivos en las ciencias de la salud y en logro de mejorar el nivel cultural de los hábitos saludables, concluyendo. Se necesitaba realizar estrategias para que los escolares apliquen para desarrollar una cultura de alimentación saludable, y así incluir en el área de CyT. Se organizo una serie de actividades para desarrollar en la institución Talleres y dar charlas con profesionales de la salud . LA finalidad de estas estrategias como resultado se obtuvo el 76% sus primeros

alimentos del día son en casa, 86% se alimenta a base de vegetales, el 88% ya no consume medicamentos a libre demanda. Aportando este tema de investigación, para que los escolares se promueva o promociónen hábitos de alimentación saludable.

(Sandoval, 2019), La misión del tema investigable Estrategias en las capacidades de cyt en estudiantes del sexto grado del colegio de Huarmaca, Fray Martín, determinó que las estrategias de enseñanza de cyt usó un método de indagación básica, trabajando con dos secciones y los docentes del área, trabajando con el 90% de escolares. Cuya investigación concluyó que los profesores no asisten a talleres para fortalecer capacidades en estrategias de enseñanza, participando en una sola capacitación hasta la conclusión de la investigación, no son participe de actividades como ferias del área de cyt, no teniendo materiales actualizados para ayudar a mejorar el aprendizaje de los escolares, evidenciándose que el 80% de escolares el nivel de logro en las tres competencias es B, y otros tienen notas desaprobatórias, sus niveles de logro según acta es en previsto buscando así un mayor acompañamiento monitoreo.

(Ramos, Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. San Juan Bautista, 2018), El presente trabajo de investigación se realizó en Piura, su finalidad fue sobre La influencia de la planificación operativa de la gestión Curricular en el logro de aprendizajes en la asignatura de CyT. LA indagación fue descriptiva, para la obtención de datos se utilizaron los instrumentos que arrojaron con sps, las figuras dan como resultado, dando como validación la hipótesis nula. Dando como resultado la planificación operativa de CyT influye en los logros de aprendizaje de los escolares, con un nivel correlación de sig, 0.121 aceptando la hipótesis nula.

(Gemin, 2019), La investigación se basa Lectura textos escritos y logros de aprendizaje. Con la finalidad de enmarcar la transcendencia con las variables de la competencia lee diversos textos escritos y logros de aprendizaje, trabajando con 74 escolares, basándose en encuestas para obtener datos para recabar la información basada en los niveles de logro de las actas.

(Peña Gonzales, 2019), El presente trabajo de investigación realizado a escolares pertenecientes del sexto ciclo a término I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Sicate –

Montero, identificándose una serie de inconvenientes ejemplo: desmotivación en las sesiones , niveles de logro bajos y por lo consiguiente se atrasan por distractores de su entorno , observándose escolares de segundo grado calificaciones desaprobatorias en el área de c y t , ante esta situación problemática se determina un objetivo:

Proponer técnicas didácticas ayuden a mejorar las calificaciones del área de los alumnos, las técnicas didácticas de indagación presentada, desea motivar y tener alumnos científicos de CyT, situación que se evidencia en la actualidad , como nos arroja los datos la prueba Pisa, por muchos factores que se presentan.

Con el uso de técnicas de indagación el estudiante potencializa capacidades habilidades y conocimientos científicas como: analiza y predice, el ensayo y la formulación de conclusiones. Pretendiéndose que el uso por el docente de esta estrategia mejore su aprendizaje y se a significativo en el área de C y T.

(Castillo, 2021), El tema indagable es enmarcar como influye el uso de las tics y estrategias de enseñanza en la institución partícula Ignacio de Loyola en Piura. El tema de estudio fue enfocado con una correlación descriptiva, se trabajo con 56 lideres o profesionales de los diferentes niveles educativos, los instrumentos se realizó cuestionarios electrónicos, cuyo objetivo tener la información o base de datos, arrojando que el 83.9% acepto que la variable del uso de la tics y el 91.1% usa la otra variables que es la estrategia de enseñanza.

(Huaches, 2021), La investigación determinó como objetivo, plantear la influencia entre las variables gestión pedagógica y los logros de aprendizaje en escolares de la institución Las Mónicas de Piura 2021 su base de estudio es cuantitativo con Sperman, señalando que la variable gestión pedagógica tiene eficiencia. Arrojando la base de datos que el 95.1% lo escolares tiene un a calificación de A y el 4.9% tienen 9% y su correlación es baja en las variables 0.042 no es sig, encontrando que no hay transcendencia en las variables.

(Carmen, 2023), la investigación realizada tiene como finalidad desarrollar la estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de C y T , con el enfoque de promocionar y mejorar la calidad de vida en la salud, cuya indagación se trabajó con jóvenes del instituto Santa Angela de Huarmaca, trabajando con 53 escolares y 19 profesionales, recogiendo datos a través de la encuesta.

Las estrategias se centraron en que los estudiantes prácticas para adquirir hábitos saludables con el alfa de Cronbach.

Antecedentes Internacionales

(Beatriz Herrera Guzman, 2019), La indagación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se han implementado en el curso, “Historia de la educación en México” materia que está incluida en la curricula de estudio de la Licenciatura en Historia de Universidad Autónoma de Zacatecas.

El centro de este análisis limita en las diversas enseñanzas aprendizaje que se relaciona con las unidades temáticas y el tema de las actividades se relaciona con la evidencia del aprendizaje.

Se implementa recursos pedagógicos: lecturas guiadas, para reflexionar temas y estrategias grupales y otros, observando gran importancia en la habilidad creativa de las enseñanzas fundamentado en una conciencia histórica mejorando la forma se enseña y como se obtiene el aprendizaje en el campo de Clío.

(Pamplona, Juan, & Viviana, 2019), La finalidad brindar información sobre los inicios de la investigación, detalla las estrategias de enseñanza ampliadas precisadas por profesional, brindando saberes . La información basada en analizar textos investigables en efecto nos van a permitir validar diversas estrategias en consecuencia enseñanza aprendizaje, involucramos.

Fianlmente se expresa que el profesor deben dar a conocer con base científica de sus buenas prácticas en aula para que otros profesionales de la educación divulguen estos recursos pedagógicos, estando a la vanguardia y así potencializar sus procesos enseñanza aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes, utilizando las estrategias metodológicas necesarias.

(Jenny, Marielena, & Yeimy, 2021), La finalidad del trabajo de investigación plantea estrategias didácticas para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje de Ciencias Naturales, en el aula multigrado de la Institución Técnica, da a conocer las estrategias innovadoras que en la actualidad se recomienda para su desarrollo en temas a base de los alumnos han sido encuestados con técnicas que permitan brindar respuestas a la pregunta en el nivel enseñanza del área , Concluyo que las variables si se relacionan que si se

participa se aplica y hay emprendimiento. Se recomienda presentar las innovadoras estrategias para enseñar CyT, con innovación.

(Gomez, 2019), El tema de estudio basado en pedagogía, ejecutado en la institución José Félix, su estudio es cualitativo, logro que los docentes practiquen estrategias indagatorias, aplicando un perfil donde los escolares se relacionan con el conocimiento científico al conocimiento cotidiano.

La estrategia diseñada con la temática.

(Sanchez, Garcia, & Hugo, 2019), El artículo tiene la finalidad estudiar como las estrategias didácticas en el nivel superior con la aplicación de la Tics en estos tiempos.

Es estudio realizado utilizo un enfoque cualitativo y una revisión documental minuciosa, realizando un análisis sintetizado de las publicaciones realizadas desde el año 2000. Los estudios sugieren que en tiempos recientes se ha observado logros importantes gracias al avance de la tecnología en todos sus aspectos. Se evidenciaron también grandes aportes de mucha trascendencia como en Colombia y otros países. Las escuelas han cambiado de manera trascendental gracias a la tecnología que en la actualidad se usan.

(Cayambe, Gardenia, Bermúdez, & Nuñez, 2021), La misión del tema investigable fue promocionar programas de estrategias para enseñar, logrando en los escolares aprendizajes buenos en los escolares en la asignatura de Naturales en institución Patria Ecuatoriana, cuya investigación es descriptiva, se encuestó a 170 escolares proporcionando conocimientos de un buen aprendizaje y validar las estrategias de como enseñar, analizando artículos, cuyo objetivo diseñar estrategias innovadoras basada en teorías psicopedagógicas como la de Ausubel y Piaget. Finalmente se presenta estrategias que fortalecen un buen aprendizaje donde el escolar desarrolle ser autónomo y entender la transcendencias del mundo y sus cambios para mantener una educación de calidad,

(Mendoza & Loor, 2022), En la pedagogía, las estrategias de enseñanza son una serie de actividades que sirven para potencializar y descubrir habilidades para aprender. Finalmente la indagación fue examinar el uso de estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en el área de ciencias naturales en el mejoramiento de pensamiento científico, educativa la Unión de la institución Santa Ana. Se desarrollado un tema cualitativo, y exploratorio, descriptivo y bibliográfica, direccionando con el método

inductivo. Su estudio se desarrolló mediante la entrevista, a través de un grupo conllevada a los profesores. Los resultados manifiestan la evidencia, en consecuencia, los estudiantes van a tener la ventaja de desarrollar las potencialidades del pensamiento crítico reflexivo, pero las acciones pedagógicas aplicadas por cada docente permiten que el alumno, va a tener oportunidad de desarrollar pensamiento crítico que es un proceso cognitivo, donde se manifiestan, una serie de ideas argumentadas coherentes que dan origen al análisis autónomo.

(García, 2021), el trabajo de investigación, busca desarrollar los enfoques de ciencias naturales, potencializar la indagación, alumnos de quinto de básica con el simulador proyecto alquimia.

A los alumnos se les realizó un pre test, que les ayudará conocer el desempeño de cada estudiante, antes de utilizar el simulador, demostrando como resultado niveles de logro deficiente en cada competencia evaluada, por ende se debe replantear las estrategias metodológicas, para potencializar en los alumnos aprendizajes significativos que le servirán en su vida diaria.

Se desarrollaron actividades de aprendizaje, donde presentan el uso del simulador, obteniendo problemas por el confinamiento.

En conclusión, se desarrolló un postest, evidenciándose, que los estudiantes a partir del uso del simulador, logro un gran desarrollo positivo a la institución, requiriendo el uso de las Tics cada vez más.

(Cruz, 2021), La investigación, se desarrolla por la problemática existente en la Unidad Educativa Mariano Negrete, institución, los docentes presentan déficit al uso de estrategias en aprender de manera significativa en el área de ciencias Naturales, provocando en los escolares, falta de interés en el querer aprender y ser un estudiante crítico, creativo.

Para lograr este proceso mejor se determina la elaboración de una estrategia apliquen profesores. La investigación, estudio el desarrollo con un enfoque cualitativo – cuantitativo, problemática de las estrategias de aprendizaje del área, que utilizan los profesores, donde los resultados hallados, permitieron conocer que hay poco conocimiento y poco uso de estrategias de enseñanza innovadoras. Después del desarrollo de propuesta se evidenció un cambio para bien en la motivación de los estudiantes, donde hubo participación y rendimiento de los alumnos.

En conclusión, se evidenció que la propuesta aporta un mejor aprender de manera significativa.

(Cajape, 2022), En consecuencia, de la pandemia, la educación ha sufrido cambios radicales para emitir conocimientos, Se desencadenó el reto de educar, en forma virtual.

Dentro de este amplio proceso, la finalidad del artículo es examinar estrategia de enseñanza. El presente trabajo su metodología trabajó el método deductivo en el aprendizaje del tema, utilizó el método deductivo, realizándose la revisión. En su desarrollo metodológico se realizó y el uso de instrumento la encuesta, de todos los datos adquiridos, una muestra de estudio de 24 estudiantes, quienes desarrollaron una ficha de observación.

La conclusión de la presente investigación las evidencias de los artículos se relacionaron, aportaron al cambio. la mejora de aprendizajes de los alumnos en relación con la competencia.

Fundamentación teórica

Estrategias de enseñanza

La educación, es un conjunto de pasos, secuencias y procesos de aprendizaje enseñanza, desarrollándose en la vida, siendo beneficioso para que se forme de manera holística, originando persona con potencialidades, habilidades, competencias y creativos.

Definición de estrategias de enseñanza.

(Valle, Barca, & Nuñez, 1999), “En general la definición de este término, se concibe como las pautas que el docente debe aplicar en cada proceso de enseñanza para obtener un buen aprendizaje que tenga significancia en los estudiantes, implica promover temas que orienten al estudiante. (p:8)

El uso de estas estrategias, indican una dirección para interactuar y que una actividad sea de calidad. Según Beltrán, el profesor debe ser un monitor y guiador para que fluyan pautas y el interés de aprender del estudiante.

. Dichas estrategias a utilizar

Las etapas para que los escolares obtengan aprendizajes significativos deben tener en común algunos caracteres:

- Deben interesantes innovadoras que aumenten el nivel académico en un tiempo razonable y con esfuerzo.

- La estrategia debe demostrar que la estrategia, es aplicar la estrategia sabiendo dónde y cuándo.
- Los discentes deben tomar en cuenta las estrategias son básicas e importantes.
- Encontrar transcendencia entre estrategias -aprendizaje.
- Crea eficacia y genera confianza.
- La responsabilidad controla estrategias entre docente y alumno.
- Las estrategias utilizadas en las sesiones deben ser bien elaboradas.

La definición de estrategias de enseñanza implica leer diversas afirmaciones de autores como:

Son consideradas como una serie de anticipaciones de una planificación de la sesión de aprendizaje que acceden o permiten que el estudiante acercar al logro de aprendizaje, que propone el docente generalizando argumentando, los procesos que desarrolle el docente en el aula., incluye el pensamiento reflexivo y el estudiante logre un aprendizaje significativo, siendo el acompañante, mediador que promueve y facilita el aprendizaje y lo organiza, citado por (Sandoval Chumacero, 2019).

Según (Campos, 2000), da a conocer que las estrategias de enseñanza son una serie de sucesos, que utiliza de manera inteligente el docente, adaptándolas para construir las actividades de aprendizaje. El maestro vincula los temas con el propósito de lograr buenos aprendizajes desde una buena didáctica, siendo minucioso y coherente en el recurso y material que van ayudar a este fin, para obtener un aprendizaje significativo.

Debemos tener en cuenta las buenas estrategias en el proceso enseñanza -aprender, teniendo cuenta lo siguiente, citado por (Sandoval Chumacero, 2019).

En el ámbito de educación es necesario estar en una ardua preparación y capacitación, en consecuencia, todos los docentes, como estudiantes, utilizando estrategias que ayuden a su formación y logros de aprendizaje. La estrategia aprendiza es una herramienta que nos ayuda y apoya en las actividades para los alumnos.

Las estrategias para aprender son una serie de etapas procesos para desarrollar el pensamiento cognoscitivo y fases para desarrollar la base de información y obtenerla de manera significativa. Todos estos procesos que se usan en la estrategia se les denomina técnicas de aprendizaje.

Citado por (Franco Carrera, 2019).

Teorías sobre Estrategias de Enseñanza

Las estrategias que se utilizan en la enseñanza están formada con teorías para entender la educación:

Los docentes son autónomos en utilizar las técnicas de estrategias, para cada sesión según el área a trabajar, para mejorar la interacción de los escolares, llevar una clase motivadora, dónde se interactúe docente -alumno. (Gallego, 1994)

El conjunto de estrategias que se utilizan para enseñar son las habilidades técnicas que el profesional de educación utiliza con el fin de que el escolar obtenga un aprendizaje significativo, que son procesos donde el profesional va a incorporar técnicas para que sean aprendidas incluyendo diversas acciones.

En la sesión tanto el profesional como el alumno se van a utilizar términos adecuados para que las actividades se trabajen con pautas.

Las estrategias. Son el diseño de diversas formas de dar a conocer una actividad o como enseña, usando preguntas figuras uso de tics redes semánticas para organizar información.

Los autores Barriga y Hernández, las estrategias, son procesos donde se utiliza una serie instrumentos o recursos tangibles e intangibles que se usan en la enseñanza para desarrollar el aprendizaje significativo, demostrando estas teorías, que los estudios investigables, obteniendo un clima y un ambiente activo en aula con el docente-alumno.

En el proceso de enseñanza encontramos estrategias que se utilizan par desarrollar aprendizajes son redes semánticas, realizar resumen, bits, figuras etc.

- **Organizador previo:** A los argumentos e introducción y de contexto que se elaboran de manera abstracta, generalizando arguemtnos para obtener saberes previos.
- **Objetivos:** Estos argumentos van a establecer las sesiones y las manera de evaluar lo que aprende el estudiante , busca obtener información de mayor expectativa para el alumno.
- **Resúmenes;** Textos sintetizados y abstractos, argumentos principales, expresión oral o textual, se enfoca en definiciones o palabras claves en las ideas principales..
- **Ilustraciones:** son imágenes que se presentan de los conceptos, tangibles e intangibles o argumentos o textos específicos . laminas imágenes proyectadas, con graficas.

- **Analogías:** comparaciones entre dos objetos , donde van a tener algunas características que se asemejan o algún aspecto relevante o desconocido.
- **Preguntas Intercaladas:** estas tienen que ver cuando en las actividades realizadas por el docente, o en una ficha, se origina una motivación para que el estudiante obtenga y retenga argumentos con ideas principales..
- **Mapas conceptuales:** imagines redes semánticas que se pueden realizar complementarias y esquematizadas, donde se plasma las ideas más importantes de un tema, con definición.
- **Estructuras textuales:** son organizaciones mediante textos, donde tienen un propósito específico, teniendo estructuras narrativas, descriptivas, expositivas.

Tabla Nª. 1 Estrategias de enseñanza según Barriga y Hernández (2001)

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Estos argumentos van a establecer las sesiones y las manera de evaluar lo que aprende el estudiante, genera grandes expectativas que son apropiadas en los escolares .	El escolar debe saber utilizar los recursos para manejar en la actividad y así obtener un aprendizaje que contextualice y sea critico-reflexivo.
Resumen	• cómo su nombre lo dice son textos sintetizados y abstracciones de los argumentos se dan con base científico extraídos de bibliografías	Facilidad el recuerdo y comprender el texto informativo relevante del contenido, lo aprendido.

	que enticen conceptos claros precisos y coherentes para argumentar.	
Organizador previo	Estrategia efectiva en la enseñanza, donde el estudiante se le prepara para que tenga una buena información.	Es asequible y libre acceso para obtener una información básica y clara, visualizando de manera amplia una información.
Ilustraciones	este se refiere a las imágenes que se presentan de los conceptos, tangibles e intangibles o argumentos o textos específicos . Ejemplo de estas son: imágenes, laminas redes etc.	La facilidad para obtener una información por medio de la observación.
Analogías	comparaciones entre dos objetos , donde van a tener	Brinda argumentos abstractos, aprendiendo de manera amplia.

	algunas características que se asemejan o algún aspecto relevante o desconocido.	
Preguntas intercaladas	• Estás tienen que ver cuando en las actividades realizadas por el docente, o en una ficha, se origina una motivación para que el estudiante obtenga y retenga información relevante.	.Enfoca a la practica y analiza lo que se adquirido en una actividad, para retroalimentar y ayudar a resolver conflictos cognitivos.
Pistas tipográficas y discursivas	Son practicas de base enriquecedor en la enseñanza para mantener un aprendizaje activo en los escolares.	El escolar se encuentra atento con mayor interés para adquirir argumentos básicos .
Mapas conceptuales y redes semánticas	Son imagines de esquemas que se pueden realizar complementarias y esquematizadas, donde se plasma las ideas más	Ayuda adquirir información de manera visual gracias a organizadores visuales donde tienen información

	importantes de un tema, con definición	importante conceptos ejemplos y descripciones.
Uso de estructuras textuales	son organizaciones mediante textos, donde tienen un propósito específico, teniendo estructuras narrativas, descriptivas, expositivas. Ayudan con fichas que van a comunicar información importante,	Ayuda a generar o retomar ideas para comprender argumentos importantes.

Citando por, (PERCUTIENDO, 2022)

Estas teorías dónde se describe una series de estrategias con sus descripciones mejoran la comprensión lo tan importante en la pedagogía, es decir, el desempeño de un buen docente es elaborar sesiones de aprendizaje con una serie de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el estudiante.

Logros de aprendizaje

MINEDU (2016) manifestó que:

El aprender en cyt, área curricular cuya finalidad es que el estudiante desarrolle capacidades, habilidades científicas, siempre expuesta a cambios y aportes de ciencia-

tecnología, formando a personas con pensamiento crítico-reflexivo, desarrollando potencialidades y su pensamiento indagatorio, con la capacidad de buscar e indagar información científica, llevándolo a que soluciones situaciones de manera objetiva clara y coherente ejerciendo su responsabilidad de manera ética y sea un ciudadano en bien de los demás. (p.177), citado por (Espejo Yupanqui, 2019).

(Ramos, 2018), El individuo tiene la capacidad de respuesta que da a conocer de forma admirativa, como el ser humano aprende a través de una buena formación académica.

Logro de aprendizaje es una palabra que se utilizaba para dar a conocer el rendimiento académico.

El logro de aprendizaje se relaciona con la capacidad que existe y la adquirir proyecto bien, el ámbito pedagógico, mide los desempeños que manifiesta el estudiante según estimada en efecto de una fase de aprendizaje. (p.53).

También cabe señalar el proceso de aprendizaje, es la medición de los estándares escolar, da a conocer, está aprendiendo en todo el proceso académico formativo. Se da a conocer también que es la habilidad del escolar para actuar a las estrategias pedagógicas. Teniendo una relación con los niveles de logro

Hay evidencias donde, el docente fomenta estrategias de enseñanza donde hay ambientes motivadores el alumno se debe sentir aceptado, seguro y valorado, capaces de expresar sus emociones, relacionándose una motivación mayor con el aprendizaje.

Clara Rucoba Vela, citado en (Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación, 1985), manifiesta que el término “logro de aprendizaje” en la actualidad se usa para tener una definición holística de lo que es el rendimiento académico en efecto enseñanza- aprendizaje. Los niveles de logro se ven en :

-Criterios de aprendizaje medidas observables del estándar del escolar, y son señales para poder observar el rendimiento del estudiante.

Los niveles de logro son lo que se obtienen por cada estudiante según su rendimiento académico durante un proceso enseñanza-aprendizaje, dónde el docente interpreta de manera pedagógica por parte del docente, esta definición es la que se trabaja hoy en día en la I.E a nivel nacional.

Los niveles de logro en la pedagogía delimitados por calificaciones que se basan para medir al escolar su nivel de aprendizaje una visión , respondiendo a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?

Los logros en el escolar nos va dar a conocer su resultado que alcanzó el estudiante al terminar el área, ese resultado puede ser escolar se ubicara según sus calificaciones como logro. Inicio, proceso logrado y logro destacado.

(Educared); Redacta el logro de aprendizaje considerando 5 elementos

- 1.-El logro de aprendizaje se da en un determinado tiempo específico. (Al término de la unidad o al finalizar un proyecto.
- 2.- El logro de aprendizaje se valora o redacta direccionalmente a un estudiante y no en equipo, el logro es un aprendizaje personal y directo.
- 3.- El nivel de logro se refiere a la conducta del estudiante en un contexto pedagógico.
- 4.- el nivel de logro se refiere acción y desplazamiento de en el aula en una exposición o en otro contexto de aprendizaje.
- 5.-El nivel de logro se mide también valorando los desempeños esperados de una determinada área de aprendizaje.

(Zapata, 2019), cita a MINEDU (2016) Los niveles de logro, son producto del adquirir conocimientos logrados por los escolares de un ciclo, haber cumplido su Desempeño o estándar de aprendizaje.

También cito a DCNEB , quien puntualizó que los niveles de logros en los estudiantes como situaciones que se manifiesta los estudiantes al término de un bimestre.

(MINEDU, Diseño Curricular, 2016), presenta cuatro puntos importantes en la educación básica para valorar los niveles de logro del estudiante:

COMPETENCIAS: Son habilidades integradoras que tiene el estudiante que el va aplicar para trabajar o dar a conocer ante diversas situaciones problemáticas en u contexto intelectual. La competencia también se define como el adquirir conocimientos en diversos contextos:

1. Conjunto de habilidades y conocimientos: Permiten que los aluknos utilicen sus conocimientos de manera efectiva junto con sus habilidades integrales, escucha activa, se expresa con claridad y capta el mensaje.
2. Capacidad de Resolución: Resolver problemas de manera creativa analiza información y genera soluciones y evalúa resultados.
3. Aplicación en contextos Reales. Partir de situaciones significativas, donde el estudiante es capaz de transferir sus habilidades y conocimientos en diferentes contextos.

CAPACIDADES: Son o se refiere a aquellas habilidades específicas que se desarrolla en el campo de estudio, permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones específicas.

Tabla N^a.2 Competencia y Capacidades del área de Ciencia y Tecnología

COMPETENCIA	CAPACIDADES
-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

(MINEDU, Diseño Curricular, 2016)

ESTANDARES DE APRENDIZAJE: criterios o guías lo que me va a definir como docente, lo que debe lograr o saber el estudiante según el ciclo de estudio. Todo ello sirve como referente dónde el estudiante adquiera las competencias y conocimientos del estudiante.

Estos estándares establecen de manera precisa y clara los conocimientos y la habilidad y actitud que debe lograr el estudiante en el nivel educativo.

-Son diseñados para que garanticen el desarrollo progresivo del aprendizaje, construyendo una habilidad más compleja.

-También incluyen los criterios de evaluación.

DESEMPEÑOS: Son manifestaciones concretas y observables, de todo lo que los alumnos son capaces de realizar con los estándares de aprendizaje.

Son habilidades del estudiante adquiere en su enseñanza aprendizaje.

Los desempeños son:

- 1.Específicos y Observables: Son descripciones que detallan la habilidad que se puede observar y evaluar en los alumnos.
2. Relacionados con los estándares: Los desempeños tienen una relación directa con los estándares de aprendizaje.
- 3.Contextualizados: Se presentan en situaciones significativas y los estudiantes muestran lo aprendido en situaciones prácticas.
4. Evaluables: Proporciona la información básica para medir sus procesos.

LA EVALUACIÓN CON FINES DE PROMOCIÓN

La calificación, es útil para determinar los niveles de aprendizaje, si los escolares han alcanzado su logro para seguir o pasar al siguiente grado educativo, Estos niveles manejan resultados académicos y desarrollo integral del estudiante.

Todo ello se establece en un nivel de evaluación completo, considerándose todos los niveles de logro, donde el estudiante está preparado para situaciones del otro nivel educativo.

-Los niveles de logro, son aquellos que se van a usar para realizar la evaluación de cada estudiante, para evaluar el progreso y .

- El contexto de la pedagogía peruana, las calificaciones (AD, A,B,C), y los términos inicio, proceso, logrado y logro destacado, son utilizados para la evaluación, escolares.

Tabla N°. 3 Calificaciones según MINEDU

AD	Logro destacado El escolar supera los estándares de aprendizaje, con un desempeño sobresaliente, presente niveles innovadores y efectiva.
A	Logro esperado El estudiante cumple con los estándares establecidos, el nivel de desempeño es bueno, refleja actividades creativas y capacidad para analizar.

B	En proceso Se alcanza un nivel de logro no el esperado, observando esfuerzo y con avances para mejorar algunas capacidades del área.
C	En inicio El alumno se encuentra en las primeras etapas para desarrollar las competencias, sus aprendizajes son incipientes, requiriendo un apoyo considerable y tiene problemas para cumplir los estándares mínimos establecidos.

(MINEDU, Diseño Curricular, 2016)

Justificación de la investigación

El estudio investigado está basada en las estrategias de enseñanza que aplica, profesor a escolares de primero, tercero y cuarto de secundaria para lograr una enseñanza y aprendizaje significativo, cuya finalidad del trabajo se centra en los docentes.

Hoy en día la educación está pasando por situaciones donde se evidencia que la enseñanza no logra grandes avances, por ello somos los docentes los llamados a usar diversas pautas estratégicas de enseñanza logrando en el estudiante evidencia en sus calificaciones niveles de logro positivos para lograr desarrollar sus competencias y capacidades del área curricular establecidas por CNEB.

Justificación Teórica, El uso de estas pautas estratégicas para enseñar son habilidades técnicas profesional utiliza para guiar a los estudiantes, las plasma en su sesión con la finalidad de que el estudiante adquiera conocimientos significativos, brindando lo siguiente en el estudiante:

- El uso de las estrategias de enseñar que el profesor trabaja docente – alumno, favorecerán en algo de la comunicación y recojo de saberes.
- El docente debe diseñar su sesión para plasmar la estrategia a utilizar para ofrecerle al alumno.
- Las sesiones son instrumentos, donde plasmas situaciones donde el estudiante le permita vivir experiencia necesarias para el cambio de aprendizajes.

Justificación práctica , Se busca promover el uso de estrategias para enseñar por el docente sean los que busquen las estrategias adecuadas y necesarias a los estudiantes en mención.

Justificación metodológica, el trabajo de investigación da a conocer las diferentes clasificaciones de estrategias donde se puede obtener pautas buenas y el escolar adquiera conocimientos en los alumnos, dónde va adquirir aprendizajes significativos. El docente es el guía y acompañante del alumno para que destaque en sus niveles de logro motivándolos seleccionando que su sesión o actividades esté las estrategias en ella y pueda haber una relación positiva y beneficiosa para los estudiantes.

Justificación Social: este trabajo va servir como base a otros a investigaciones.

Problema

¿Cómo trasciende las estrategias de enseñanza docente y logros de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo en el área de Ciencia y tecnología Chulucanas Piura 2023?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Conceptuación de las variables.

Estrategias de enseñanza. – también conocida como estrategias educativas, dónde el docente utiliza una serie de procesos, recursos, cuya finalidad es que sus estudiantes demuestren lo que han aprendido de manera significativa.

(flores, 2022), La estrategia de enseñanza o didáctica son un sistema de ejercicio que tienen como finalidad poner en marcha técnicas metódicas para alcanzar un propósito definido, encaminado a la educación se trata de procesos donde utiliza técnicas pertinentes, recursos didácticos, etc., que el profesor utiliza de manera pertinente dentro de una aula , con la finalidad de que el alumno reciba, analice reflexione el tema u actividad de clase, motivándose sobre el tema logrando un buen nivel de logro.

(Jimenez & Francisco, 2016), Ellos tenían la necesidad de adecuar apoyar a los procesos de aprender y de estudio, donde ya en los años setenta se hablaba de estragias cognitivas.

Dónde se da a conocer el uso de estrategias de enseñanza a los estudiantes, dónde se solucionara los desafíos de aprender a aprender.

Y siguiendo con los estudios se daban a conocer estrategias para pensar. Dónde también se usaron las estrategias de enseñar con eficiencia, dónde el estudio es de mucha ayuda y también la práctica del estudiante, dónde se tiene que valorar la integración y las técnicas en los docentes. Para que el alumno obtenga la información a la misma par de lo que se enseña.

.

(Díaz & Hernández, 1998), las estrategias son procesos para mejorar un área curricular y se utilicen dominios determinados, donde el escolar reflexione y regule sus conocimientos.

Logros de Aprendizaje. – son el resultado, obtenido de los estudiantes, después de que hayan interactuado actividades de aprendizaje significativos, obteniendo un aprendizaje reflexivo, donde la misión del docente es acompañarlo en todo el proceso para el alumno adquiera potencialidades, capacidades habilidades.

(Rios, 2023), los niveles o procesos de logro se fundamentan en la pedagogía a la medida de los escolares han obtenido sus saberes, a base del estándar de ciclo en el area curricular, es que nos indica cuanto ha aprendido el escolar en su año académico..

(MINEDU, 2024), define como aquellas calificaciones direccionadas a los alumnos del nivel educativo. Ya sea EBR, cuyas mediciones son lo que han aprendido en un determinado desempeño, relacionado con su estándar. La evaluación en la pedagogía tiene como base medir los niveles de aprendizaje, según lo establecido.

Definición de Logros de aprendizaje

(Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación inicial), El logro de aprendizaje es el término que se daba a conocer con anterioridad.

Hipótesis

Las estrategias de enseñanza trascienden significativamente en el logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas- Piura.

Ho: Las estrategias de enseñanza no trascienden significativamente en los logros de aprendizajes de los alumnos de 1ero C, 3 ero y 4to AyB del nivel secundaria en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas- Piura.

H₁: Las estrategias de enseñanza trascienden significativamente en los logros de aprendizajes de los alumnos de 1ero C, 3 ero y 4to AyB del nivel secundaria en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas- Piura.

Objetivos

Determinar el uso de estrategias de enseñanza en los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas- Piura.

Objetivos específicos:

- Establecer la transcendencia entre las estrategias de enseñanza docente y los logros de aprendizaje.
- Delimitar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura.
- Delimitar la transcendencia entre estrategia de enseñanza, en la dimensión Estrategia postinstruccional, y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

Investigación Descriptivo, con enfoque Cualitativo

Según su finalidad:

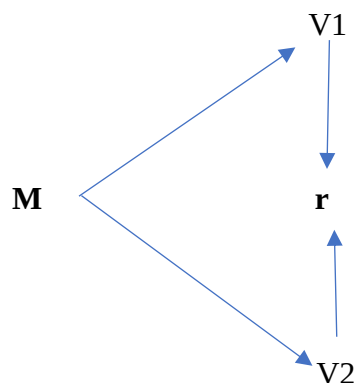
- Investigación aplicada: La investigación es en función a la información que obtengo en beneficio para todos los investigadores.

Según su alcance

- **Investigación relacional.** Relacionò dos o más conceptos para medir similitudes o diferencias.
- **Investigación descriptiva:** Describiò las cualidades y características del objeto de estudio.

Esquema del diseño

El diseño no experimental de tipo correlacional posee como esquema



Dónde :

M= Muestra estudiantes del nivel secundario

V1=Estrategias de enseñanza

V2=Logros de aprendizaje

r= Relación entre variables

Población y Muestra

Población: En el trabajo de realizado, la población está conformada por 120 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Palacios Pintado”

El trabajo de investigación se realizará, en función a la población de primer grado de educación, tercero y cuarto grado de la institución Educativa Juan Palacios. Tenemos una población primer grado C, son 27 estudiantes, tercero de secundaria A, son 33y cuarto A son 23 y B 32 integraban el nivel secundario, que corresponde el estudio de población. Teniendo como población de 120 estudiantes

Muestra: La muestra conformó a la población, el estudio se hizo uso la muestra probabilística, según formula

Por conveniencia del investigador utilizaremos la probabilidad probabilística o no probabilística de tantos datos.

N= 120 Población total

p= 0.3 Proporción que se elija de aciertos

q = 0.7 proporción de fracaso

e= 0.05 margen de error

z= 1.96 distribución normal de significancia

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) e^2 + z^2 p \cdot q} = 97$$

Teniendo como muestra 97 estudiantes y siendo una cantidad que demanda mayor tiempo y costo por conveniencia de la investigadora, se realizará una encuesta a 70 estudiantes, o considerada dentro de la muestra.

Técnicas instrumentos de investigación

Dentro de la técnica de investigación

La recopilación documental secundaria, tabulación

-Lista de cotejo

Técnicas instrumentos.

(Godínez, 2003), manifiesta que las técnicas e instrumentos **se** explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga.

-Variable Estrategias de enseñanza

- **Técnica:** Encuesta:
- **Instrumento:** El instrumento que se utilizó para la observación de datos fue el cuestionario, **Conocida** como una herramienta principal, es el conjunto de preguntas cerradas y relación a la variable estrategias de enseñanza.

Procesamiento y análisis de la información:

Se realizará mediante una lista de cotejo el cuestionario lo cual se desarrollará mediante el software estadístico, SPSS 28 para la obtención de los resultados del cuestionario, así mismo se realizará las tablas y programas de Excel y Word, los cuales nos servirán para realizar el análisis y discusión de la investigación.

RESULTADOS

Descripción de resultados de la variable estrategia de enseñanza

Niveles de la dimensión del aprendizaje Preinstruccional

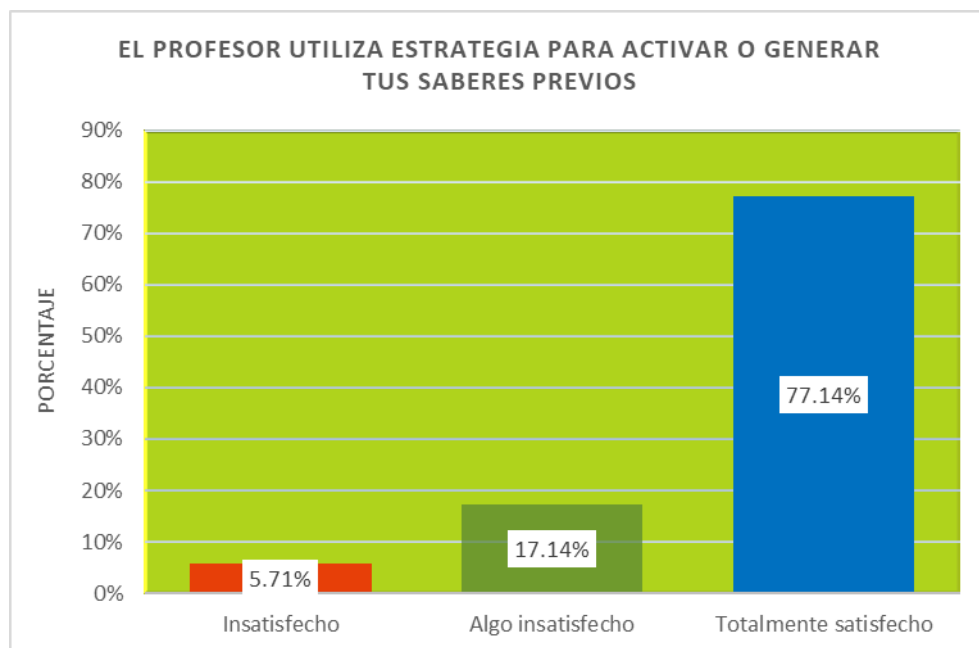
Tabla 4

El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos

	Estudiante	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	4	5.7	5.7
Algo insatisfecho	12	17.1	22.9
Totalmente satisfecho	54	77.1	100.0

Total	70	100.0
-------	----	-------

Figura 4

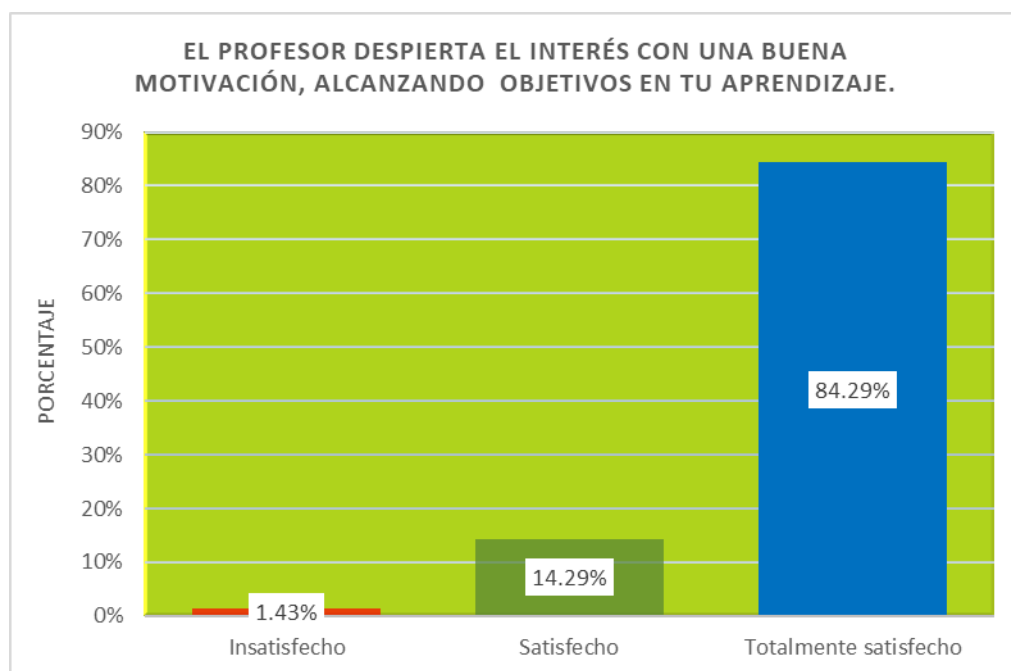


Interpretación: Según la tabla 4 , con la figura 4 se puede observar, que el 77.14% de estudiantes considera totalmente satisfecho que el profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos el 17.14 algo insatisfecho y el 5.71% se mostró insatisfecho.

Tabla 5 *El profesor despierta interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje*

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	1	1.4	1.4
Satisfecho	10	14.3	15.7
Totalmente satisfecho	59	84.3	100.0
Total	70	100.0	

Figura 5



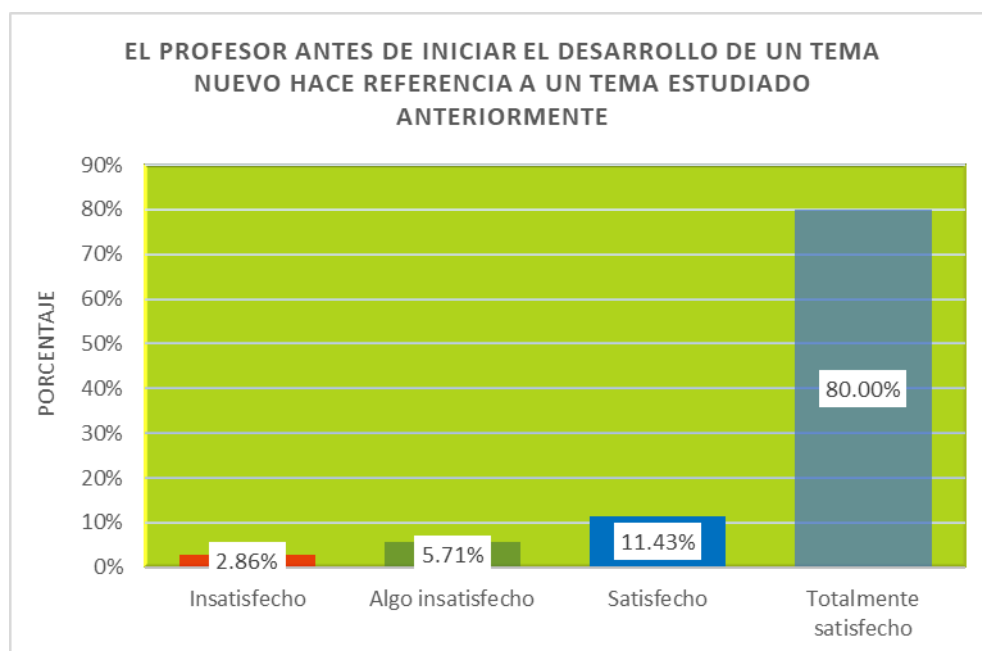
Interpretación: De acuerdo con la tabla 5 y de la figura 5, se ha observado que en función si el profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando un objetivo en tu aprendizaje el 84.29% considera que totalmente satisfecho, el 14.29% satisfecho y el 1.43% está insatisfecho.

Tabla 6

El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace referencia a un tema estudiado anteriormente.

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	2	2.9	2.9
Algo insatisfecho	4	5.7	8.6
Satisfecho	8	11.4	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura 6



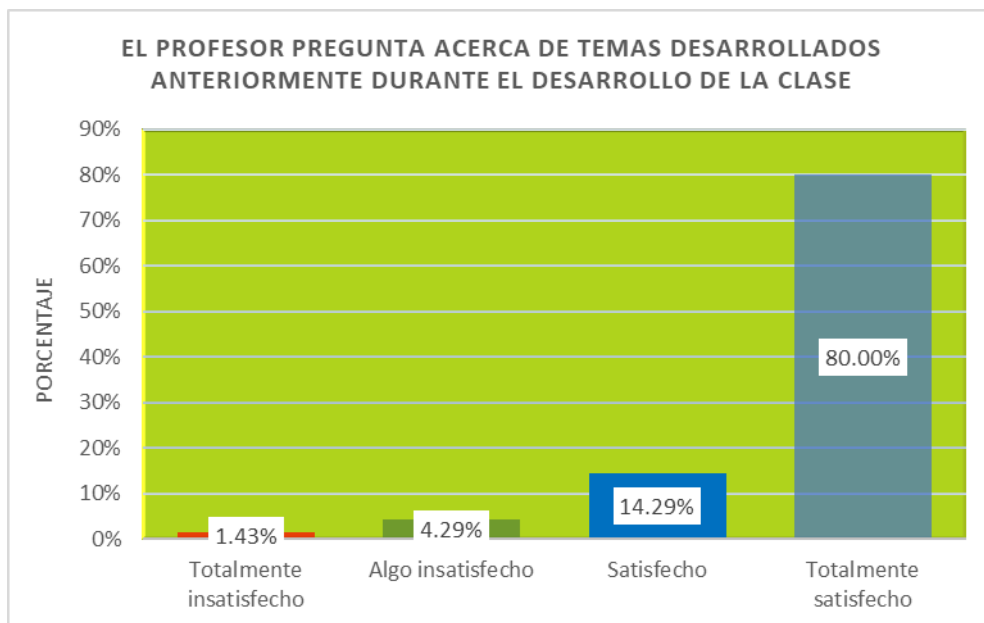
Interpretación: De acuerdo a la tabla 6y figura 6se observa que el 80% de los estudiantes mencionan que el profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace referencia a un tema estudiado anteriormente, se muestra totalmente satisfecho y el 11.43% satisfecho, el 5.71% algo satisfecho y el 2.86% se observa insatisfecho.

Tabla 7

El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de la clase

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente insatisfecho	1	1.4	1.4
Algo insatisfecho	3	4.3	5.7
Satisfecho	10	14.3	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura.7



Interpretación: lo que se muestra en la tabla 7 y figura 7 que el 80% de estudiantes encuestados se encuentran totalmente satisfechos si el profesor pregunta acerca del tema desarrollado anteriormente durante el desarrollo de la clase, el 14,29% satisfecho y el 4.29 algo satisfecho, y el 1.43% señala totalmente insatisfecho.

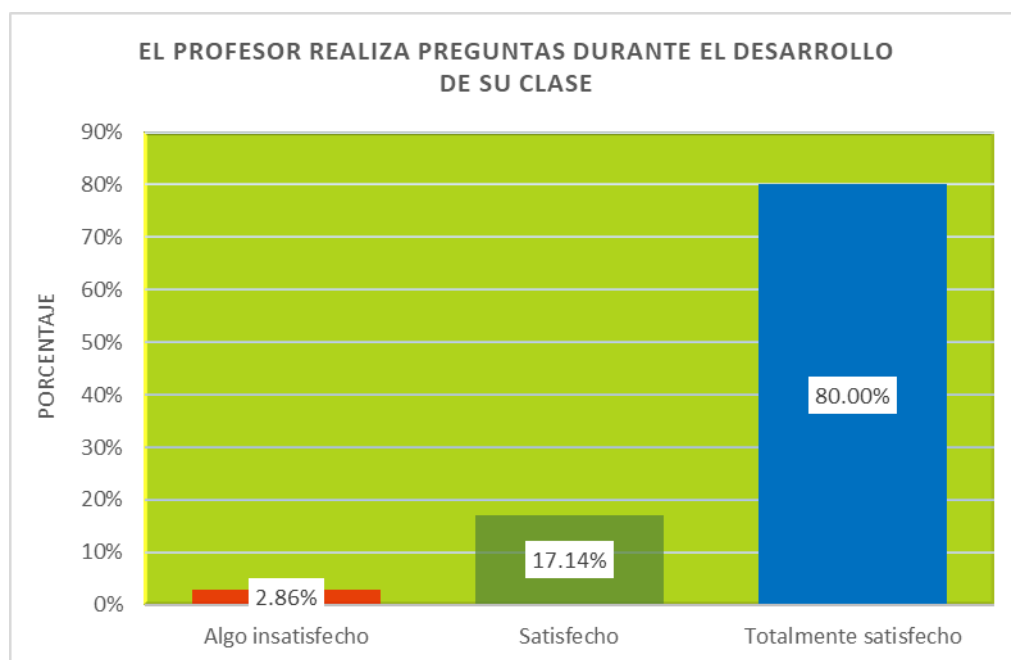
Descripción de la Dimensión 2 Estrategia coinstruccional

Tabla 8

El profesor realiza preguntas durante el desarrollo de su clase

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algo insatisfecho	2	2.86	2.9
Satisfecho	12	17.14	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.00	100.0
Total	70	100.00	

Figura 8



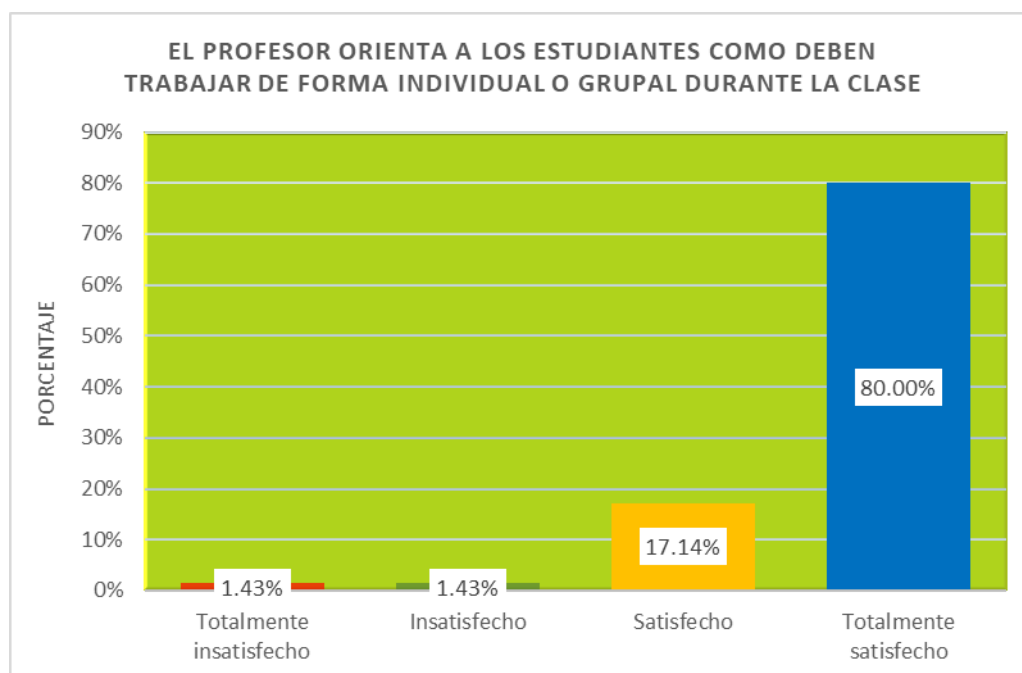
Interpretación: Lo que se observa en la tabla 8 y figura 8, el 80% de estudiantes dan a conocer que se encuentran totalmente satisfecho con la estrategia donde el profesor realiza preguntas durante el desarrollo de su clase, el 17,14% se demuestra satisfecho y el 2.86% se muestra algo insatisfecho.

Tabla 9

El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente insatisfecho	1	1.43	1.4
Insatisfecho	1	1.43	2.9
Satisfecho	12	17.14	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.00	100.0
Total	70	100.00	100.0

Figura 9



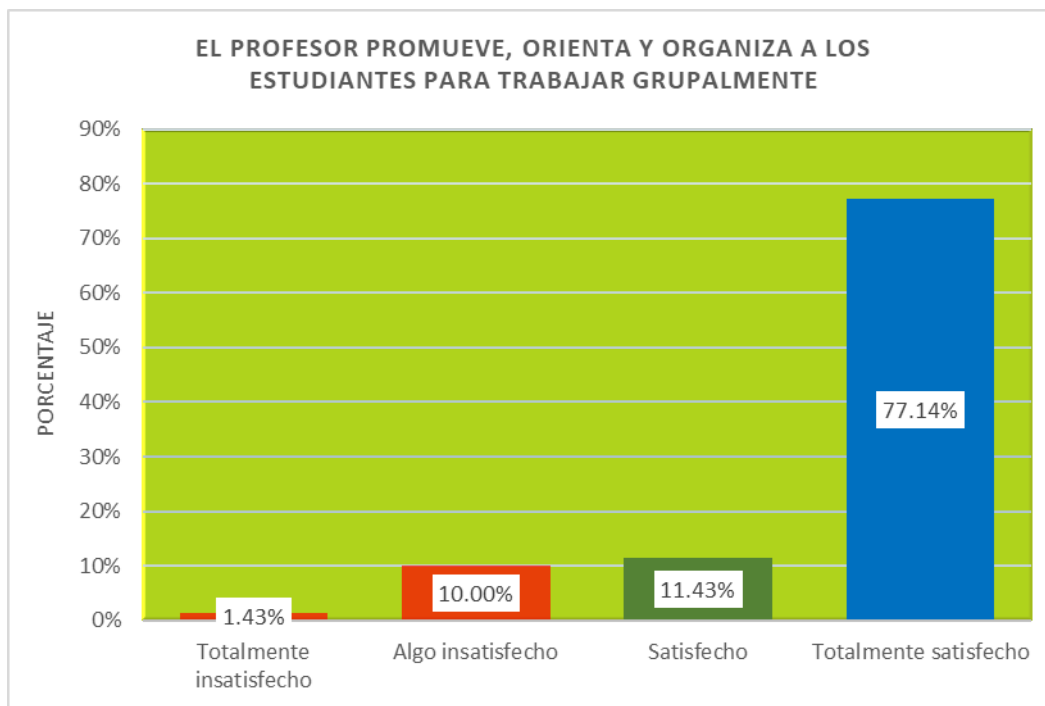
Interpretación: Acorde de lo observado en la tabla 9 y en la figura 9, el 80% de estudiantes indican que el profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase, mientras el 17.14% refiere estar satisfecho, el 1.43% refiere insatisfecho y el otro 1.43 % se muestra insatisfecho.

Tabla 10

El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente insatisfecho	1	1.4	1.4
Algo insatisfecho	7	10.0	11.4
Satisfecho	8	11.4	22.9
Totalmente satisfecho	54	77.1	100.0
Total	70	100.0	

Figura 10



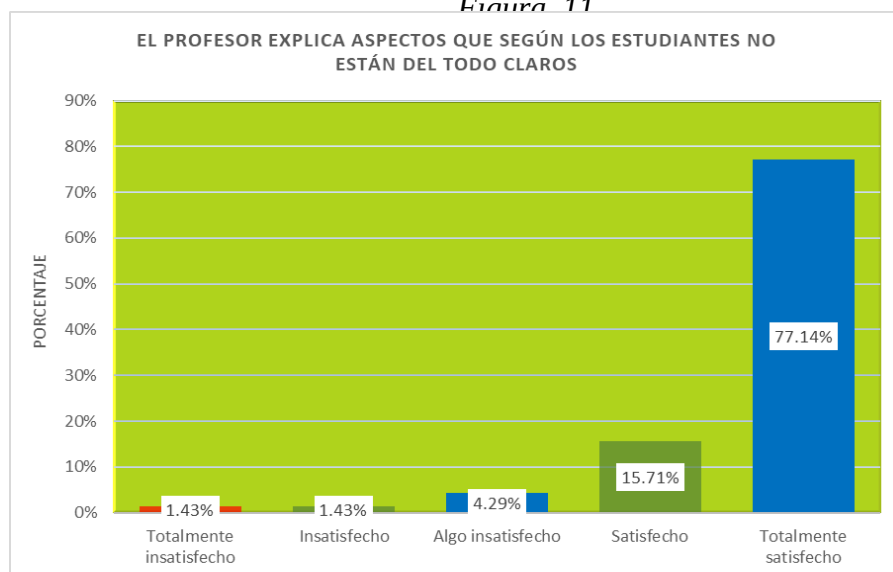
Interpretación: de lo que se llega a observar en la figura 10 y en la tabla 10 el 77.14% de estudiantes encuestados han indicado totalmente satisfecho en demostrar que el profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente , el 11.43% indica satisfecho y el 10% algo satisfechos, y el 1.43% se muestra totalmente insatisfecho.

Tabla 11

El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros

	Estudiante	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente insatisfecho	1	1.4	1.4
Insatisfecho	1	1.4	2.9
Algo insatisfecho	3	4.3	7.1
Satisfecho	11	15.7	22.9
Totalmente satisfecho	54	77.1	100.0
Total	70	100.0	

Figura 11



Interpretación: de lo observado en la tabla11 y figura11, el 77.14 de los estudiantes encuestados han referido que se encuentran totalmente satisfechos donde el profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claro, el 15.71 % se encuentra satisfecho el 4,29% refiere algo satisfecho , el 1.43% insatisfecho y el 1.43% refiere totalmente insatisfecho.

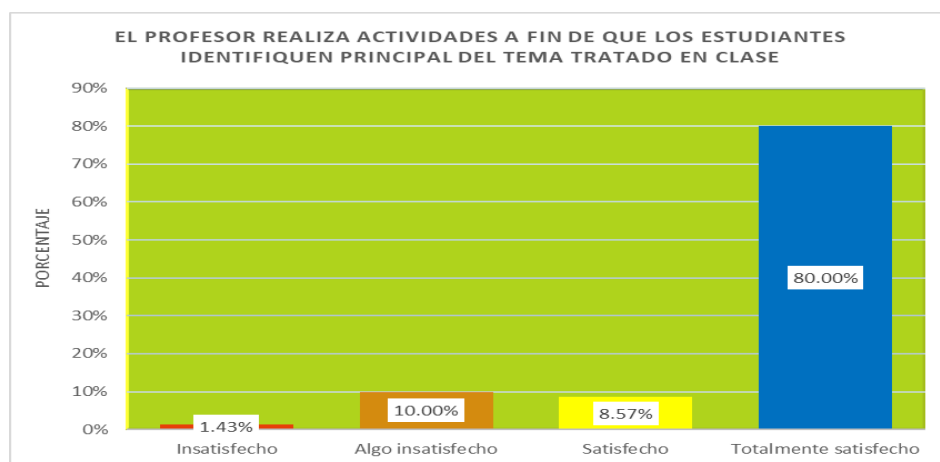
Tabla 12

El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen principal del tema tratado en clase

El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen principal del tema tratado en clase

	Estudiante	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	1	1.4	1.4
Algo insatisfecho	7	10.0	11.4
Satisfecho	6	8.6	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura 12



Interpretación: de

acuerdo con la tabla 12y figura12 observada, se indica que el 80% de estudiantes encuestados han indicado que se encuentran totalmente satisfecho con el profesor que realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen principalmente el tema tratado en clase, en tanto el 8.57% está satisfecho, mientras que 10% manifiesta algo insatisfecho y el 1.43% se muestra insatisfecho.

Dimensión 3 Estrategia ppostinstruccional

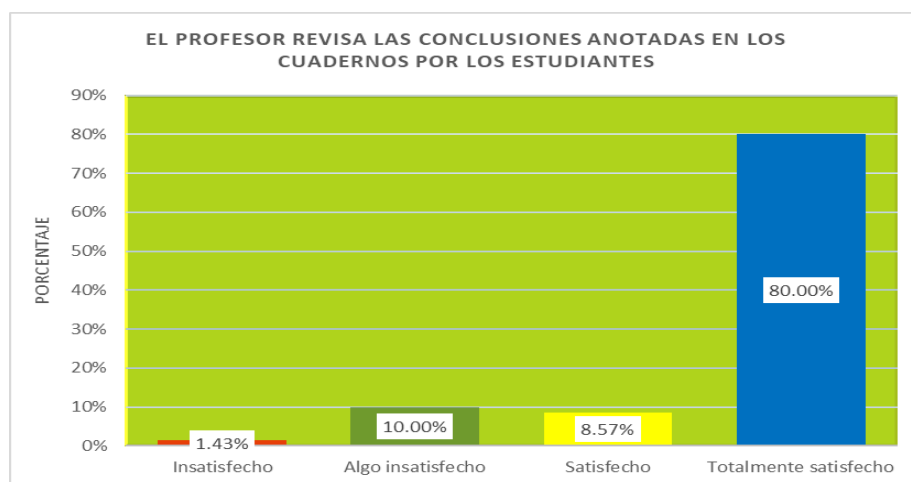
Tabla 13

El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes

El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	1	1.4	1.4
Algo insatisfecho	7	10.0	11.4
Satisfecho	6	8.6	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura 13



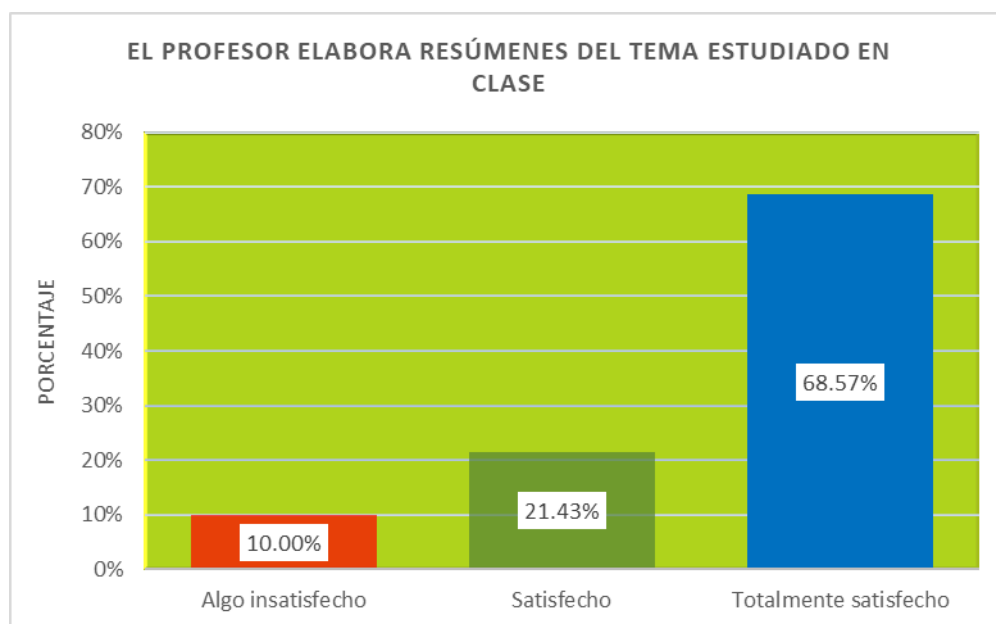
Interpretación: Al observar la Tabla 13 y figura 13, el 80% de los estudiantes manifiestan totalmente satisfecho si el profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes, el 8, 57% se encuentra satisfecho el 10.43% refiere algo insatisfecho y el 1.43% menciona de manera insatisfecho.

Tabla 14

El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase

	Estudiante	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algo insatisfecho	7	10.0	10.0
Satisfecho	15	21.4	31.4
Totalmente satisfecho	48	68.6	100.0
Total	70	100.0	

Figura 14



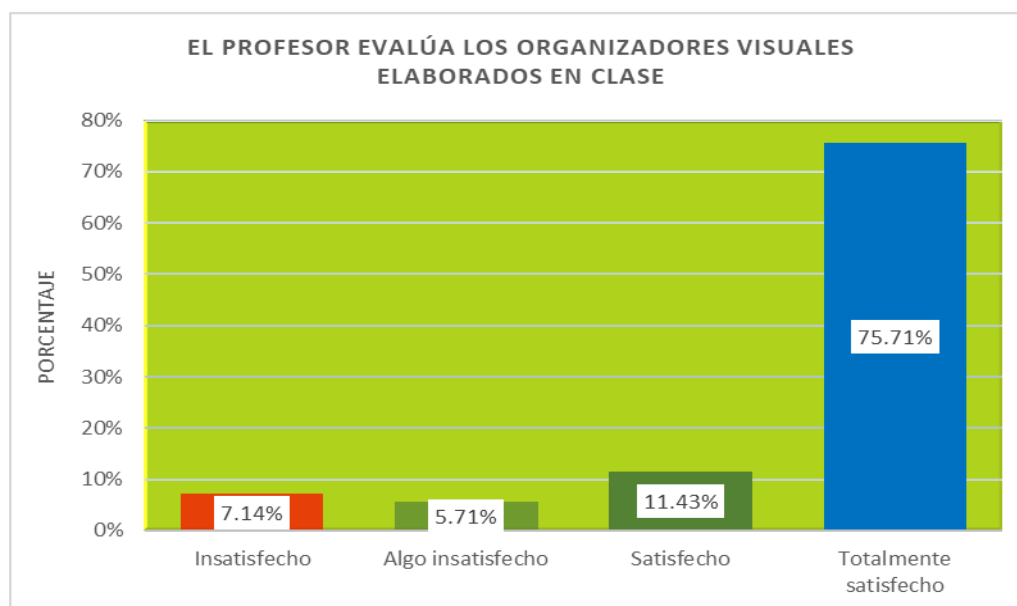
Interpretación: de acuerdo a la tabla 15 y figura 15 se llega a observar que el 68.57% de estudiantes encuestados señalan totalmente satisfecho, si el profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase, por tanto el 21.43 % manifiesta encontrarse satisfecho, pero tenemos un 10% de estudiantes que refieren algo insatisfecho.

Tabla 16

El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados en clase

	Estudiante	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	5	7.1	7.1
Algo insatisfecho	4	5.7	12.9
Satisfecho	8	11.4	24.3
Totalmente satisfecho	53	75.7	100.0
Total	70	100.0	

Figura 16



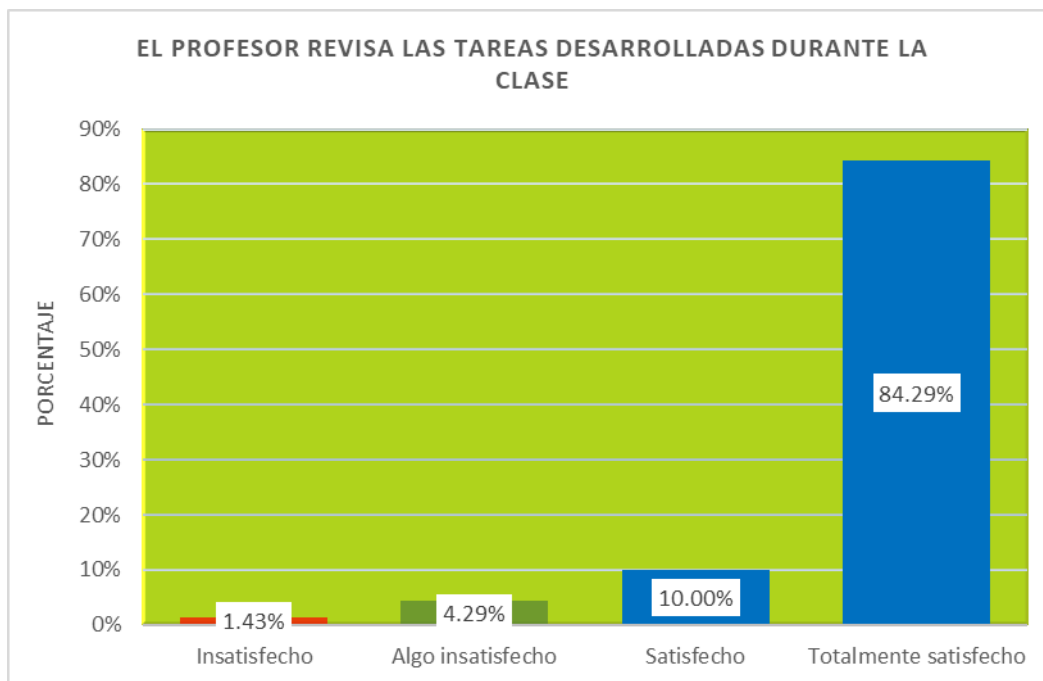
Interpretación: lo que se llega a observar en la tabla 16y la figura 16, es el 75.71% de estudiantes refiere estar totalmente satisfecho si el profesor evalúa los organizadores visuales elaborados en clase, mientras 11.43% manifiesta estar satisfecho, el 5.71 % refiere insatisfecho.

Tabla 17

El profesor revisa las tareas durante las clases

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Insatisfecho	1	1.4	1.4
Algo insatisfecho	3	4.3	5.7
Satisfecho	7	10.0	15.7
Totalmente satisfecho	59	84.3	100.0
Total	70	100.0	

Figura 17



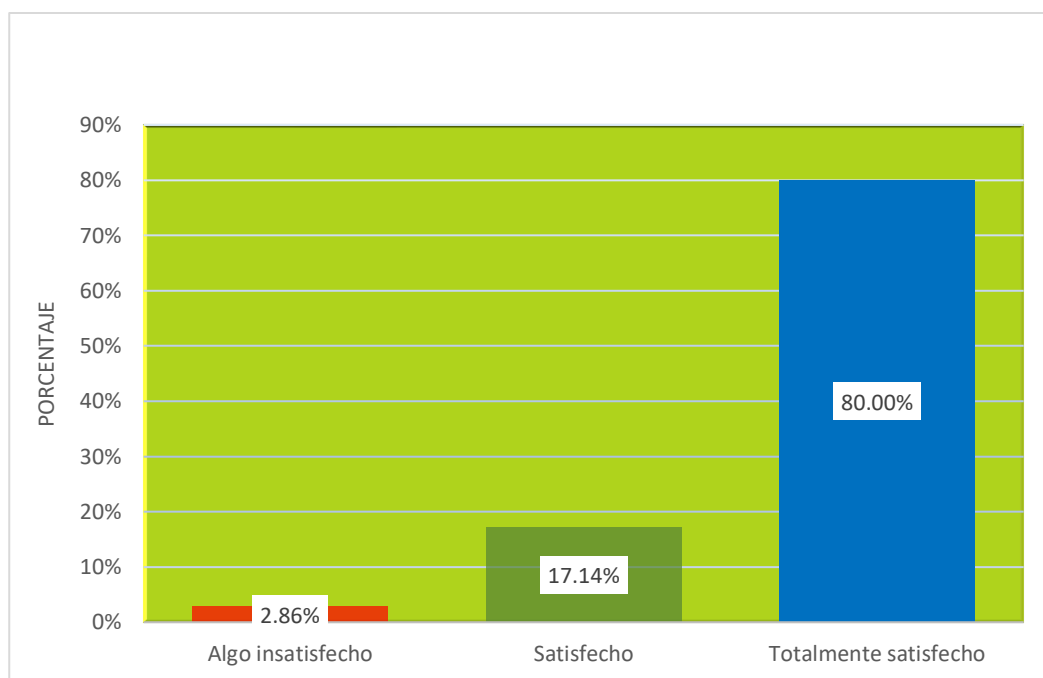
Interpretación : Según lo observado en la tabla17 y figura 17, que el 84.29% de estudiantes indica totalmente satisfecho si el profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase, por lo tanto el 10% manifiesta satisfecho, el 4.29% algo insatisfecho, y 1.43% refiere insatisfecho.

Tabla 18

Al final de la sesión el profesor solicita a los estudiantes opinión algo de lo aprendido

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algo insatisfecho	2	2.9	2.9
Satisfecho	12	17.1	20.0
Totalmente satisfecho	56	80.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura 18



Interpretación: lo observado en la tabla 18y figura 18, 80% de estudiantes señala encontrarse totalmente satisfecho si al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes su opinión alguna de lo aprendido, por tanto el 17.14% manifiesta satisfecho, 2.86% indica algo insatisfecho.

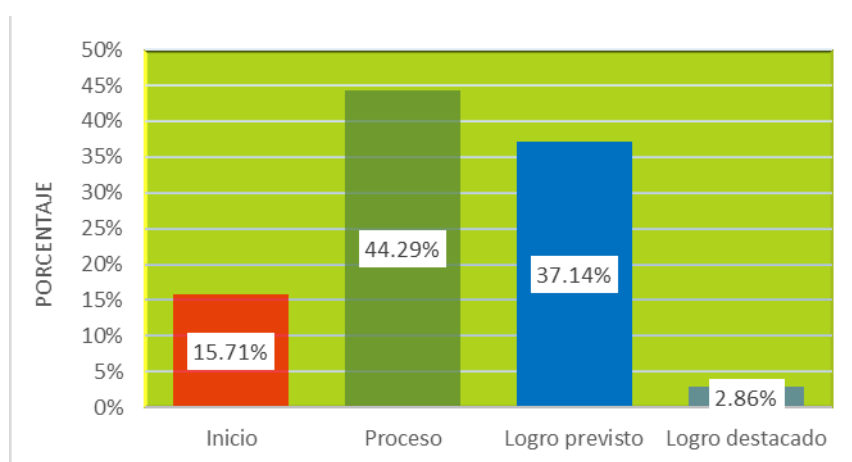
Descripción de resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

Tabla 19

Niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la competencia Indaga mediante Método Científico para construir conocimientos

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	15.7	15.7
Proceso	31	44.3	60.0
Logro previsto	26	37.1	97.1
Logro destacado	2	2.9	100.0
Total	70	100.0	

Figura 19



Interpretación: la tabla19 y figura 19 se observa que según los logros de aprendizaje indicados en la competencia indaga mediante método científico para construir conocimientos, en las actas oficiales de la I.E de los estudiantes, el 15.71% señala encontrarse en el nivel de inicio, por tanto el 44.29% indica el nivel proceso, el 37.14%se encuentran en logro previsto se observa 2.86% muestran el nivel logro destacado.

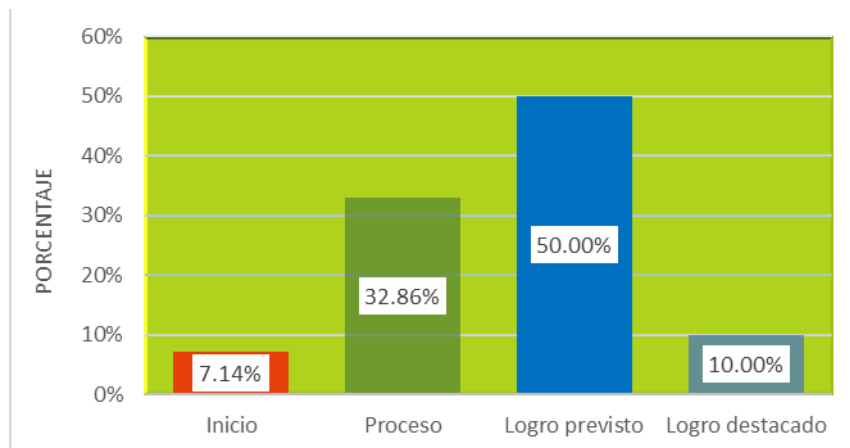
Tabla 20

Niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos materia y energía biodiversidad tierra y universo

	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	5	7.1	7.1
Proceso	23	32.9	40.0
Logro previsto	35	50.0	90.0

Logro destacado	7	10.0	100.0
Total	70	100.0	

Figura 20



Interpretación: de acuerdo a lo observado en la tabla 20 y figura 20, se ve que, según los logros de aprendizaje obtenidos de las actas de la I.E, en la competencia explica el mundo físico basándose en los seres vivos materia y energía biodiversidad, tierra y universo, basado en los niveles de los estudiantes, el 7.14% se encuentra en nivel inicio, el 32.86% indica el nivel de proceso, el 50% señala un logro previsto. El 10% alcanza un nivel de logro destacado.

Tabla 21

Niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de la Competencia Diseña y Construye Soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

	Estudiante	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	21	30.0	30.0
Proceso	15	21.4	51.4
Logro previsto	25	35.7	87.1
Logro destacado	9	12.9	100.0
Total	70	100.0	

Interpretación: bajo lo observado en la tabla 20, se visualiza, que en la variable logros de aprendizaje, en la competencia diseñar y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, obtenidos de las actas de I.E indica que los estudiantes, 30% se encuentra en el nivel inicio, por tanto, el 21.43% señala que se encuentra en proceso, y el 35.71% en logrado y el 12.86% muestra en el nivel de logro destacado.

Tabla 21

Pruebas de normalidad

INDAGA		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Inicio	0.528	11	0.000
	Proceso	0.439	31	0.000
	Logro previsto	0.474	26	0.000
	Logro destacado		2	
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Inicio	0.528	11	0.000
	Proceso	0.447	31	0.000
	Logro previsto	0.492	26	0.000
	Logro destacado		2	
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Inicio	0.528	11	0.000
	Proceso	0.453	31	0.000
	Logro previsto	0.481	26	0.000
	Logro destacado		2	

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad, en la tabla 21 de la competencia indaga arroja un valor de significancia $r = 0.528$ de la variable estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje una $p = 0.000 (p < 0.5)$, donde es aceptada la hipótesis, donde se evidencia los datos estadísticos presenta

la transcendencia entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología del nivel secundario de la I.E Juan Palacios Pintado, Chulucanas, Piura 2023.

Tabla 22

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
EXPLICA		Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Inicio	0.473	5	0.001
	Proceso	0.495	23	0.000
	Logro previsto	0.443	35	0.000
	Logro destacado	0.504	7	0.000
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Inicio	0.473	5	0.001
	Proceso	0.489	23	0.000
	Logro previsto	0.476	35	0.000
	Logro destacado	0.504	7	0.000
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Inicio	0.473	5	0.001
	Proceso	0.496	23	0.000
	Logro previsto	0.462	35	0.000
	Logro destacado	0.504	7	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 22, la transcendencia en la competencia explica con la variables se verifico una prueba de normalidad de correlación moderada en dichas variables, donde el p valor calculado es de 0.001 y con $r = 0.473$, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado.

Tabla 23 Correlaciones estragias de enseñanza con logros de aprendizaje

Pruebas de normalidad

DISEÑA		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Inicio	0.390	21	0.000
	Proceso	0.448	15	0.000
	Logro previsto	0.521	25	0.000
	Logro destacado	0.519	9	0.000
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Inicio	0.377	21	0.000
	Proceso	0.453	15	0.000
	Logro previsto	0.539	25	0.000
	Logro destacado	0.519	9	0.000
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Inicio	0.374	21	0.000
	Proceso	0.440	15	0.000
	Logro previsto	0.539	25	0.000
	Logro destacado	0.519	9	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

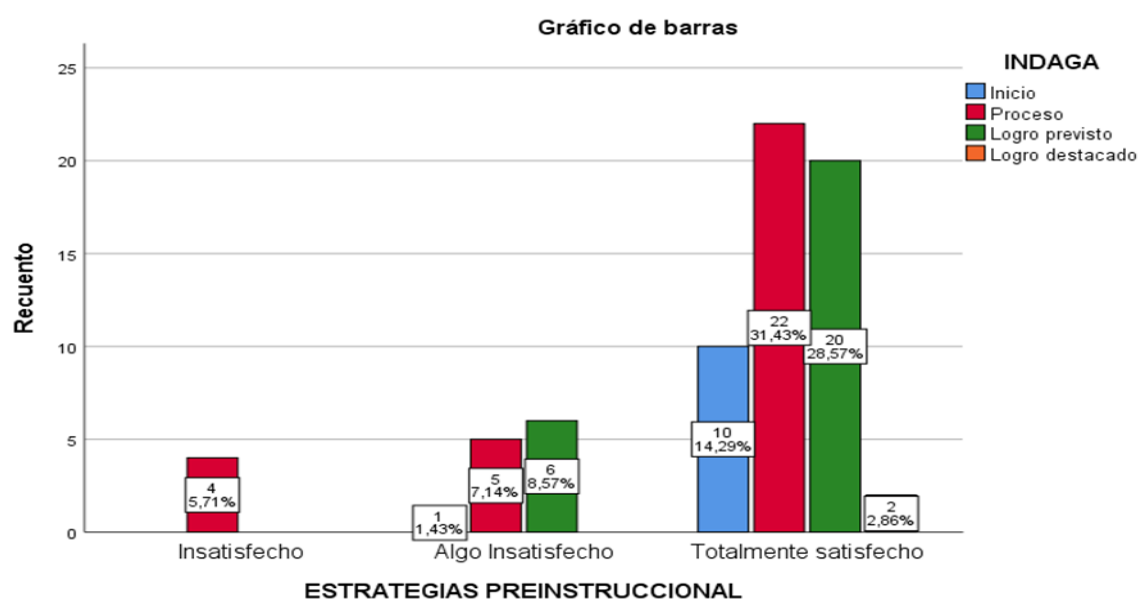
En la tabla 23, de la delimitación del objetivo 3 de la transcendencia con la Estrategia posinstruccional el p valor calculado es de 0.000 que es menor al 0.01) , el coeficiente estadístico es de 0.390 la Estragia Preinstruccional con logros de aprendizaje, con la Estagia Postinstruccional es 0.377, y con la ultima Estrategia es 0374, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

Tabla 24

Tabla cruzada ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL*INDAGA

			INDAGA			
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Insatisfecho	Recuento	0	4	0	0
		% del total	0.0%	5.7%	0.0%	0.0%
	Algo Insatisfecho	Recuento	1	5	6	0
		% del total	1.4%	7.1%	8.6%	0.0%
	Totalmente satisfecho	Recuento	10	22	20	2
		% del total	14.3%	31.4%	28.6%	2.9%
Total	Recuento	11	31	26	2	
	% del total	15.7%	44.3%	37.1%	2.9%	

Figura 24



Interpretación: En la tabla 24 y figura 24. Los niveles comparativos entre la competencia indaga y sus niveles de logro en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I.E “Juan Palacios Pintado”

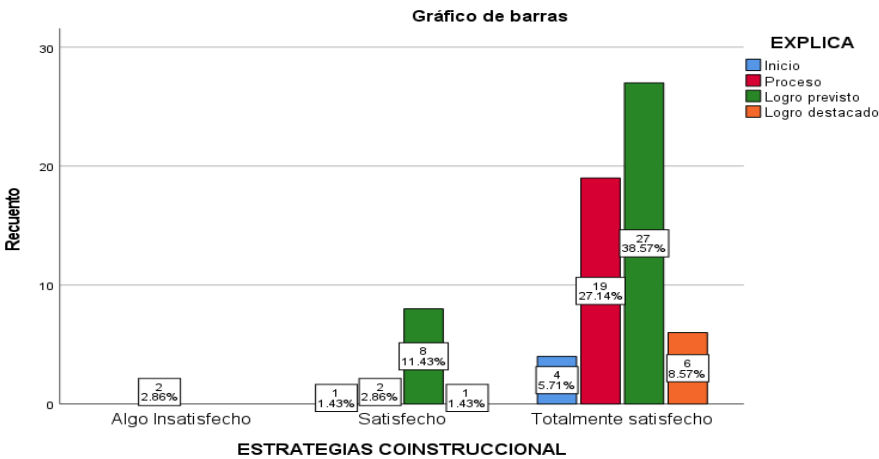
Lo observado en la tabla y figura nos indica que el 5.71% de estudiantes señalan insatisfecho en la competencia indaga, por lo que los niveles de logro en el área de ciencia y tecnología se encuentra en proceso, por lo tanto 8.57% que la indagación es algo insatisfecho por lo tanto los niveles de logro se encuentran en proceso, y el 31.43% refiere que la indagación es totalmente

satisfecha, por lo que los niveles de logro del área de ciencia y tecnología se encuentra en un nivel de proceso.

Tabla 25

Tabla cruzada ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL*EXPLICA			EXPLICA				T
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Algo Insatisfecho	Recuento	0	2	0	0	
		% del total	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	
	Satisfecho	Recuento	1	2	8	1	
		% del total	1.4%	2.9%	11.4%	1.4%	
	Totalmente satisfecho	Recuento	4	19	27	6	
		% del total	5.7%	27.1%	38.6%	8.6%	
Total		Recuento	5	23	35	7	
		% del total	7.1%	32.9%	50.0%	10.0%	

Figura 25



Interpretación: en la tabla 25 y figura 25, Los niveles comparativos entre la estrategia coinstruccional con la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos materia energía tierra y universo y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° secundaria de la I.E Juan Palacios Pintado.

Lo detallado en la tabla y figura, el 2.88% de los estudiantes encuestados señalan que la estrategia coinstruccional es algo insatisfecho, por lo tanto, en el nivel de logro se encuentra en proceso por

consiguiente, el 11.43% que la dimensión estrategia coinstruccional es satisfecho, donde los niveles de logro se encuentran en proceso. Finalmente, el 38.57% que el nivel de enseñanza a través de la estrategia coinstruccional es totalmente satisfecho, y los niveles de logro demuestran se encuentra en proceso.

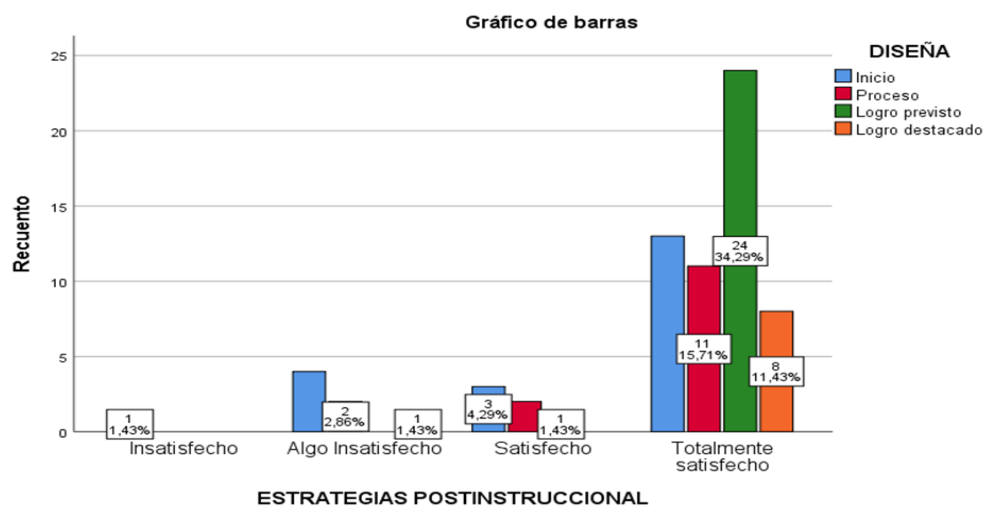
Tabla 26

Niveles comparativos entre la competencia Diseña con la competencia postinstruccional logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3°y 4° año de secundaria de la I.E Juan Palacios Pintado

Tabla cruzada ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL*DISEÑA

			DISEÑA				T
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Insatisfecho	Recuento	1	0	0	0	
		% del total	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	
	Algo Insatisfecho	Recuento	4	2	0	1	
		% del total	5.7%	2.9%	0.0%	1.4%	
	Satisfecho	Recuento	3	2	1	0	
		% del total	4.3%	2.9%	1.4%	0.0%	
	Totalmente satisfecho	Recuento	13	11	24	8	
		% del total	18.6%	15.7%	34.3%	11.4%	
Total		Recuento	21	15	25	9	
		% del total	30.0%	21.4%	35.7%	12.9%	

Figura 26



Interpretación: En la tabla 26 y figura 26, Niveles de relación entre la competencia diseñar y la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I.E Juan Palacios Pintado

Lo observado con la tabla y figura, se detalla que el 34.29% de estudiantes encuestados indican que la estrategias postinstruccional en la competencia diseñar es totalmente satisfecho, y los niveles de logro del área se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso.

Tabla 27 *Correlación Estrategia Preinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia Indaga*

		ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	INDAGA
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	-0.004
	Sig. (bilateral)		0.971
	N	350	70
INDAGA	Correlación de Pearson	-0.004	1
	Sig. (bilateral)	0.971	
	N	70	70

La tabla 27, la significancia (bilateral) arrojada fue de 0.971 considerando la correlación de Pearson en una muestra de 70 estudiantes, afirmando que hay una trascendencia entre las variables Estrategias de enseñanza y Logros de aprendizaje.

Tabla 28 *Correlación de la Estrategia Preinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia Explica*

		ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	EXPLICA
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	-0.027
	Sig. (bilateral)		0.826
	N	350	70
EXPLICA	Correlación de Pearson	-0.027	1
	Sig. (bilateral)	0.826	
	N	70	70

La tabla 28, demuestra que se trabajó con 70 estudiantes de muestra arrojando una correlación de Pearson de -0.027 en la variable de la Estrategia Preinstruccional y la estrategia logros de aprendizaje con una correlación de Pearson de -0.027, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado

Tabla29 *Correlación de la Estrategia Preinstruccional con los logros de aprendizaje de la competencia Diseña*

		ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	DISEÑA
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	,290*
	Sig. (bilateral)		0.015
	N	350	70
DISEÑA	Correlación de Pearson	,290*	1
	Sig. (bilateral)	0.015	
	N	70	70

La tabla 29 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.015 en la variable estrategia Preinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Diseña , en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

Tabla 30 *Correlación de la Estrategia Coinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia indaga*

		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	INDAGA
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	0.013
	Sig. (bilateral)		0.912
	N	350	70
INDAGA	Correlación de Pearson	0.013	1
	Sig. (bilateral)	0.912	
	N	70	70

La tabla 30 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.912 en la variable estrategia Coinstruccional y la de la

variable logros de aprendizaje de la competencia Indaga, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

Tabla31 *Correlación de la Estrategia Coinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia explica*

		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	EXPLICA
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	0.041
	Sig. (bilateral)		0.735
	N	350	70
EXPLICA	Correlación de Pearson	0.041	1
	Sig. (bilateral)	0.735	
	N	70	70

La tabla31 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.735 en la variable estrategia coinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Explica, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

Tabla32 *Correlaciones con la Estrategia Coinstruccional y logros de aprendizaje con la competencia Diseña*

		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	DISEÑA
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	,343**
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	350	70
DISEÑA	Correlación de Pearson	,343**	1
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 32 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.004 en la variable estrategia coinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Diseña, la correlación es significativa en el nivel 0,01

bilateral observándose una significancia muy transcendental, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

TABLA 33 *Correlación de la competencia Estrategia Postinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia*

		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	INDAGA
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	0.033
	Sig. (bilateral)		0.786
	N	350	70
INDAGA	Correlación de Pearson	0.033	1
	Sig. (bilateral)	0.786	
	N	70	70

La tabla 33, muestra la correlación de Pearson 0.033 con la Estrategia de postinstruccional en correlación con la competencia indaga una sig, de 0.786, en el área de ciencia y tecnología, en una muestra de 70 estudiantes de la institución educativa Juan palacios Pintado

TABLA 34 *Correlación de la Estrategia Postinstruccional y logros de aprendizaje de la competencia Explica*

		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	EXPLICA
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	0.012
	Sig. (bilateral)		0.921
	N	350	70
EXPLICA	Correlación de Pearson	0.012	1
	Sig. (bilateral)	0.921	
	N	70	70

La tabla34 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.012 en la variable estrategia Postinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Explica, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

TABLA 35 *Correlación con la Estrategia Postinstruccional y logro de la competencia diseño*

		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	DISEÑA
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONAL	Correlación de Pearson	1	,315**
	Sig. (bilateral)		0.008
	N	350	70
DISEÑA	Correlación de Pearson	,315**	1
	Sig. (bilateral)	0.008	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3 se trabajó la muestra de 70, se tomó la correlación de Pearson ,315 se observa la sig. Bilateral variable estrategias de enseñanza de 0.008 de una manera igual a la sig, bilateral de los niveles de logro de la competencia diseña. La transcendencia a la significancia donde $p=0,000$ señala que $p<0.05$; descartando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concluyendo:

-El trabajo de estudio trasciende de manera significativa entre las Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje.

ANALISIS Y DISCUSIÓN

- **Objetivo General**, Determinar el uso de estrategias de enseñanza en los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas-Piura. 2024,

Según lo arrojado en la tabla, observamos sig, bilateral de 0.971 afirmando si hay una transcendencia de manera significativa entre las variables Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje. Los resultados arrojados tienen similitud con los de: Yupanqui (2019), Rosario

(2021), Quispe (2022), Medina (2018), Lizandro y Salcedo (2023), Huamani y Davial (2019), Aurora (2023), Sandoval (2019) Ramos (2018), Gemin (2019), Carmen (2023), Guzmán (2019), ellos en sus estudios realizados con variables Estrategias de Enseñanza y Logros de aprendizaje, manifestaron en sus conclusiones la transcendencia estrecha entre las variables mencionadas, en las instituciones donde realizaron sus investigaciones u o trabajos de estudio. Se basa en lo que menciona Ing. Ana Teresa Gonzales, en la Revista Estrategias de aprendizaje mencionando que las Estrategias de enseñanza , son actividades donde la intención es que el estudiante logre un determinado aprendizaje y que las estrategias se han clasificado según los momentos de la sesión, y las clasifica en Estrategias básicas, las técnicas de estudio, Estrategia de aprendizaje para proceso de pensamiento superiores como son la resolución de problemas el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, y la estrategia para el aprendizaje autónomo. Según los gráficos y datos hallados, validamos la hipótesis que da a conocer la dependencia que trasciende entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas- Piura, 2023.

-Objetivo Específico 1, Establecer la transcendencia entre las estrategias de enseñanza docente y los logros de aprendizaje, 2024. El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el uso de estrategias en los logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, se pretende delimitar la transcendencia de las estrategias con los logros de aprendizaje. Los gráficos y las tablas como

Los resultados se relacionan con Espejo, donde sus datos estadísticos demuestran un nivel de correlación moderada demostrando una transcendencia positiva, concluyendo que los docentes realizan las estrategias pertinentes, se va a reflejar en los niveles de logro demostrados en las actas, Lo observado en la tabla 24 y figura 24 nos indica que el 5.71% de estudiantes señalan insatisfecho en la competencia indaga, por lo que los niveles de logro en el área de ciencia y tecnología se encuentra en proceso, por lo tanto 8.57% que la indagación es algo insatisfecho por lo tanto los niveles de logro se encuentran en proceso, y el 31.43% refiere que la indagación es totalmente satisfecha, por lo que los niveles de logro del área de ciencia y tecnología se encuentra en un nivel de proceso. La tabla 34 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, donde se observa la sig(bilateral) 0.012 en la variable estrategia Postinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Explica, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

-Objetivo Específico 2, Delimitar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura, 2024 En la tabla 24 y figura 24. Los niveles comparativos entre la competencia indaga y sus niveles de logro en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I.E “Juan Palacios Pintado”

En las pruebas de normalidad de la tabla 21 que muestra una correlación de la estrategia con los logros de aprendizaje arroja una significancia de 0.00 en la competencia indaga y diseña , y en la tabla 23, nos muestra significancia de 0.00.

Lo observado en la tabla 24 y figura 24 nos indica que el 5.71% de estudiantes señalan insatisfecho en la competencia indaga, por lo que los niveles de logro en el área de ciencia y tecnología se encuentra en proceso, por lo tanto 8.57% que la indagación es algo insatisfecho por lo tanto los niveles de logro se encuentran en proceso, y el 31.43% refiere que la indagación es totalmente satisfecha, por lo que los niveles de logro del área de ciencia y tecnología se encuentra en un nivel de proceso, en la tabla 25 y figura 25, Los niveles comparativos entre la estrategia coinstruccional con la competencia Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos materia energía tierra y universo y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° secundaria de la I.E Juan Palacios Pintado.

Lo detallado en la tabla y figura, el 2.88% de los estudiantes encuestados señalan que la estrategia coinstruccional es algo insatisfecho, por lo tanto, en el nivel de logro se encuentra en proceso por consiguiente, el 11.43% que la dimensión estrategia coinstruccional es satisfecho, donde los niveles de logro se encuentran en proceso. Finalmente, el 38.57% que el nivel de enseñanza a través de la estrategia coinstruccional es totalmente satisfecho, y los niveles de logro demuestran se encuentra en proceso. En la tabla 26 y figura 26, Niveles de relación entre la competencia diseña y la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I.E Juan Palacios Pintado

Lo observado con la tabla y figura, se detalla que el 34.29% de estudiantes encuestados indican que las estrategias postinstruccional en la competencia diseña es totalmente satisfecho, y los niveles de logro del área se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso. Se relaciona con

Sandoval en su investigación Estrategias en la capacidades del área de ciencia y -tecnología, en los estudiantes del nivel secundaria, dónde los alumnos de 3er grado se evidenció el 80% en un nivel bajo de logro de capacidades desaprobatorias. La mayoría de estudiantes sus calificativos son bajos, presentando debilidades en sus logros de aprendizaje. Se fundamenta en Huaches en su investigación realizada manifiesta Los datos también indican que el nivel de correlación entre las variables es muy bajo ($r = 0.042$) y no es significativa con un p valor > 0.05 (,596), por lo que se concluye que no existe relación significativa entre la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la red educativa rural “Las Mònicas”.

-Objetivo específico3, Delimitar la transcendencia entre estrategia de enseñanza, en la dimensión Estrategia postinstruccional, y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura, 2024, los datos arrojados en las correlaciones de la Estrategia Posinstruccionales, La tabla 33, muestra la correlación de Pearson 0.033 con la Estrategia de postinstruccional en correlación con la competencia indaga una sig, de 0.786, en el área de ciencia y tecnología, en una muestra de 70 estudiantes de la institución educativa Juan palacios Pintado, La tabla 34 demuestra que trabajó con una muestra de 70, y consideró la correlación de Pearson, dónde se observa la sig(bilateral) 0.012 en la variable estrategia Postinstruccional y la de la variable logros de aprendizaje de la competencia Explica, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Juan palacios Pintado.

La tabla 35 se trabajó con la muestra de 70, se tomó la correlación de Pearson ,315 se observa la sig. Bilateral variable estrategias de enseñanza de 0.008 de una manera igual a la sig, bilateral de los niveles de logro de la competencia diseña. La transcendencia a la significancia donde $p = 0,000$ señala que $p < 0.05$.

Las estrategias de enseñanza buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje basada en Diaz Barriga donde incluyen tres clasificaciones o tipos, antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (posinstruccionales), estas diversas estrategias que se usan en diversos momentos de la enseñanza:

-Las estrategias preinstruccionales, este tipo de estrategia preparan al alumno y lo mantienen en alerta en lo qué y cómo aprender, dónde sus conocimiento y saberes previos.

-Las estrategias construccionales, en esta clasificación la enseñanza se centra que el estudiante obtenga información principal de un tema, utilizando organizadores, manteniendo la atención,

motivación, con la utilización de estrategias como las ilustraciones, mapas semánticos, conceptuales etc.,

Estrategias Posinstruccionales, esta clasificación va actuar o se presenta después de haberse presentado el tema a aprender, estas estrategias deben ayudar a que el alumno forme una visión holística y crítica de un tema, permitiendo que el estudiante valore su autoaprendizaje, utilizando también preguntar intercaladas, o también resúmenes finales, en esta clasificación se realiza una retroalimentación para así promover un mejor aprendizaje.

9.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al concluir, el trabajo de estudio realizado, del tema Estrategias de Enseñanza y Logros de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario se dan las siguientes conclusiones.

Primera

Según el objetivo General, el uso de estrategias de enseñanza va a determinar el promedio final del estudiante de manera cualitativa, va a ser su resultado final de su evaluación tanto formativa como sumativa, obteniéndose en las tablas se obtuvo según los datos estadísticos Rho de Sperman= ;indica un grado de correlación moderada , señalando una transcendencia positiva. La significancia $\text{sig}=0,000$; $p < 0.05$. Concluyendo que los profesores si aplican las estrategias de enseñanza van a transcender en los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Segunda.

- Delimitar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas En el segundo objetivo específico, las tablas determinan los niveles de logro de cada estudiante en las competencias del área de ciencia y tecnología:

En la Tabla , la competencia indaga el 15, 7% se encuentra en inicio y el 44, 29% se encuentra en proceso, el 37.14% se encuentra en el nivel logrado y el 2.86% . en logro destacado.

En la Tabla , nos determina los niveles de logro de la competencia Explica, en inicio se encuentra, 7.14% en proceso el 32.86% , en logrado el 50% y el 10% en logro destacado.

En la Tabla . los niveles de logro determinados en la competencia diseñar son el 30% en inicio, el 21.4% en proceso, el 35.7% en logrado y finalmente el 12.9% en logro destacado.

Tercera

Lo observado con la tabla y figura, se detalla que el 34.29% de estudiantes encuestados indican que la estrategia postinstruccional en la competencia diseñar es totalmente satisfecho, y los niveles de logro del área se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

Recomendaciones

Primera

A nivel institucional y UGEL, implementar talleres de fortalecimiento para aplicar estrategias en cada competencia del área de Ciencia y Tecnología, para aplicarlas en cada sesión para mejorar los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Juan Palacios Pintado la importancia de realizar los trabajos colegiados para compartir experiencias en el uso de estrategias de enseñanza pertinentes con la finalidad de que los alumnos obtengan mejores logros de aprendizaje.

Tercera

A los directivos de la I.E Juan Palacios Pintado, deben tener la labor de acompañamiento y monitoreo y fortalecer a los docentes, para evaluarlos en cada monitoreo sobre la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes, con la finalidad de elevar los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes.

9.- Bibliográficas Referencias

- Aban Jamanca, L. Y., & Rocca Beltrán, K. L. (2019). *Cadena de Valor de la Producción lechera, Caso distrito de Ocros- Ancash- Perú 2018, teisi posgrado*. Obtenido de <http://repositorio.unasam.edu.pe>
- Alfonso, C. (2016). *La sociedad de la información. Sociedad del conocimiento y sociedad del aprendizaje. Referente al entorno a su formación. Anales de Investigación*, 2, 2016.
- Aurora, J. V. (2023). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología para Promover una Cultura de Vida Saludable*. pimentel.
- Avila Castro, Y. M., Moreno Reyes, R. H., & Nakandakari Ykey, A. E. (2018). *Planeamiento Ewstratégico de la Región Ancash . tesis pos grado*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- Beatriz Herrera Guzman, L. S. (2019). *Estrategias de Enseñanza aprendizaje del Clío una experiencia exitosa en el curso "Historia de la educación de Mexico " en la Universidad Autònoma de Zacatecas*. Mexico .
- Cajape, C. (2022). *Estrategias didàcticas para la enseñanza de ciencias Naturales. Artículos Profesionales de alto nivel*.
- Camacho Flores, M. (2017). *La Competitividad Empresarial y el Desempeño Exportador de las Empresas Peruanas de Mango. Tesis posgrado*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Carmen, J. (2023). *Estrategias de Enseñanzay el Aprendizaje en el àrea de Ciencia y Tecnología para promover la cultura saludable*. Pimentel.
- Castillo, F. (2021). *Programa de las TIC y las estrategias de enseñanza de laInstituciòn Educativa San Ignacio de Loyola*. Piura.
- Cayambe, M., & Gòmez Gardenia, b. (s.f.).
- Cayambe, M., Gardenia, G., Bermúdez, M., & Nuñez, C. (2021). *Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación bàsica superior. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.
- CENEPRED. (2021). *Centro Nacional de Prevención y Reducción de Desastres. Escenario de riesgos por COVID-19 para las ciudades de Chimbote y Huaraz, en el departamento de Ancash*.
- CEPAL. (2020). *América latina y el caribe ante la Pandemia Covid-19. obtenido de www.cepal.org*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org>
- Cherres, S., Còndor, D., Villegas, J., & Lezama, T. (2017). *El Valor Compartido en las empresas del Sector Telecomunicaciones en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. .
- Coello. (2015). *Macroeconomía para la empresa- Producto Bruto Interno*. pearson.
- Cruz, V. (2021). *LAs estrategias metodològicas en el aprendizaje de Ciencias NATurales en la Unidad Educativa MAriano Negrete*. Latacunga- Ecuador.

- Díaz, A., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. 69-112.
- Drucker P, F. (1993). *La sociedad pre capitalista*. Argentina: Sudamericana S.A.
- Duslen Samuel Fernández Leandro, j. W. (4 de Abril de 2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *HORIZONTES* , pág. 428.
- Educared. (s.f.). Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-como-redactar-un-logro-de-aprendizaje/>
- Enright, M., Frances, A., & Scott Saavedra, E. (1994). *El Reto de la Competitividad*. . caracas: IESA.
- Escamilo Chavez, K. (2013). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/sectores-productivos-del-peru>
- Espejo Yupanqui, J. (2019). *Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria* . Lima.
- Flores, C. (2022). *Estrategias didacitcas para mejorar las habilidades productivas del idioma ingles*. Lima.
- flores, C. (2022). *Estrategias Didàctica para mejorar las hbilidades Productivas del idioma anglès*. Lima.
- Flores, C. (2022). *Estrategias Didàcticas para mejorar las Habilidades Productivas del Idioma de Inglés*. Lima.
- Franco Carrera, J. (20 de Diciembre de 2019). <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>.
- García, A. (2021). *Estrategias para la enseñanza de la s enseñanzas naturales incorpporando el simulador proyeto alquimia en el grado quinto*. Cundinamarca.
- Gemin, M. (2019). *LEctura de Textos escritos y logros de aprendizaje en Comunicación de los estudiantes IE. N°14093*. Piura.
- Gomez, M. L. (2019). *Enseñanza de las Ciencias Naturales mediante el modelo de Ciencia Escoalr en el colegio Tècnico Josè Felix Restrepo IED*. Bogotá.
- GORE. (2020). Gobierno Regional de Ancash. *Reactiva Ancash*. Ancash.
- Gregorio, J. D. (2012). *Macroeconomía Teoría y Políticas*. Obtenido de <http://www.degregorio.cl.pdf>
- Hidalgo, L. M. (2019). *Logros de aprendizaje en el área de ciencia y Tecnología del V Ciclo de una institución Educaativa del distrito de Contamana 2019*. Contamana.
- INEI. (2018). *Encuesta nacional de Hogares sobre las condiciones de vida y pobreza* . Lima.
- Ing. Ana Teresa Peña Gonzales, A. A. (5 de Diciembre de 2022). *Revista Estrategias de aprendizaje y Enseñanza*.
- Jenny, C., Marielena, C., & Yeimy, L. (2021). *Estrategias Didàcticas para la Enseñanza de ciencias Naturales en el aula multigrado*. Bogotá.
- Jimenez, A., & Francisco, R. (2016). Las estrategias didàcticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 106-113.
- Labarca, N. (2007). *Consideraciones teóricas de la competitividad empresarial*. Omnia.
- León Espinoza, L. A., Coayla Coayla, A. A., & Collazos Cerrón, J. N. (2018). *Ventajas competitivas y Competitividad empresarial en las empresas exportadoras peruanas, 2006-2017. Teisis de posgrado*. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe>

- Lozano Inga, S. L., & Sovero Mallma, A. M. (2020). *El Sector Agropecuario y su Aporte al Producto Bruto Interno Peruano y la Región Pasco 2010-2018, tesis de posgrado*. Obtenido de <https://repositorio.undac.edu.pe>
- Machuca, R. E. (2020). *Estrategias metodológicas en Ciencia Tecnología*. Tumbes.
- MANUEL, P. M. (2017). <http://www.scielo.org.pe>. Recuperado el marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.pe>: <http://www.scielo.org.pe>
- Martín , E. (diciembre de 2020). Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/>
- Medina, L. (2018). *Estilos de Aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en el área de cta de estudiantes del VI ciclo EBR en a IEP. N° 20320*. Sipàn.
- Melgar Chipana, A., & Yovera Yactayo, J. D. (2019). *Análisis descriptivo del cumplimiento del Plan Estratégico del sector Pesquero Peruano en el período 2012-2016, Tesis de posgrado*. Obtenido de <https://repositorio.autónoma.edu.pe>
- Mendoza, R., & Loor, I. (2022). Estrategias Didàcticas para la Enseñanza Naturales y Desarrollo del Pensamiento Científico. *Publicaciòn Enero-Marzo ciencias de la Educaciòn*, 859-875.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medicìon. *Propòsito y Representaciones, 1.N°2*, 93-213. Obtenido de /Users/DREP/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf
- MINEDU. (2024). Resolución ministerial N° 120-2024-MINEDU.
- Nicholson, W. (2016). *Teoría Microeconómica Principios Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Nicholson, W. (2016). *Teoría Microeconómica Principios Basicos y Aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Oscanoa, C. C. (2022). *Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lima*. Lima.
- OSIPTEL. (2014). *El boom de las telecomunicaciones*. Lima: GRAFICA BIBLOS S.A.
- Pamplona, J., Juan, c., & Viviana, C. (2019). Estrategias de enseñanza de docentes en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera* , 13-33.
- PERCUTIENDO. (2022). Obtenido de <https://percutiendo.com/teorias-sobre-estrategias-de-ensenanza/>.
- PEREZ, M. (2017). [WWW.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe). Obtenido de [WWW.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe): [WWW.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe), cayetano heredia- Perú
- Porter, M. (2015). *Ventaja Competitiva - Estrategias competitivas*. Mexico.
- Porter, M. (2017). *Ser Competitivo*. edición actualizada y aumentada.
- Quispe, D. (2022). *Aprendizajes basados en problemas y logros de aprendizaje en estudiantes, institución Educativa Miguel Grau SEMinario*. Cuzco.
- Rios, R. (2023). Logro de Aprendizaje. *Escuela de Profesores del Perú*.
- Rivera Alania, A. E., & Romero Arellano, S. V. (2019). *El sector minero y su aporte a las Exportaciones Peruanas en el Perú 2010-2018. Tesis de posgrado*. Obtenido de <https://repositorio.undac.edu.pe>
- Roldan, P. (2021). *Economipedia/ definiciones/función de producción cobb douglas. html*. Obtenido de <https://economipedia.com>
- Rosario, C. C. (2021). *Desempeño docente y logro de aprendizaje al area de ciencia y Tecnología de VI ciclo de la I.E Lives*. Chepen.
- Sach, & Larraín. (2013). *Macroeconomía en una economía global*. Chile: pearson.

Sanchez Galan, J. (2021). *Econopedia*. Obtenido de <https://econopedia.com/definiciones/sector.html>

Sandoval Chumacero, L. G. (2019). *Estrategias de enseñanza en las capacidades. E*Estudiantes de *tercero secundaria* . Huarmaca.

Sandoval, L. G. (2019). *Estrategias de enseñanza en las capacidades de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de tercero*. Huarmaca.

School, B. (2021). *Los sectores de Producción y sus características. Supply Chain*. Obtenido de <https://retos-operaciones-logisticas-eae.es>

Valle, A., Barca, A., & Nuñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje . *Revista Latinoamericana de psicología* , 8-120.

Villereal, R. (2001). *La apertura de Mexico y la paradoja de la competitividad sistemática CEPAL*.

CEPAL.

Weller, J. (2020). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45759-la-pandemia-covid-19-su-efecto-tendencias-mercados-laborales>

1. Anexos y apéndices.

1.-Matriz y operacionalización de las variables

[illegible]

Variable						
2: Logro de aprendizaje	(Ramos, Influencia de la planificación operativa de la gestión curricular en el logro de aprendizajes de los estudiantes del VI Ciclo de Educación, 2018), Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo que expresa en forma estimativa, lo que una persona aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.	Los logros de aprendizaje significativos en los alumnos se midió a través del cuestionario.	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad	- Problematisa situaciones para hacer indagación -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. -Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía,		

			ad, tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	biodiversidad , Tierra y universo. -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. -Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.		
--	--	--	---	---	--	--

2.-Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Formulación interrogativa del problema ¿Cómo trasciende las estrategias de enseñanza docente y logros de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo en el área de Ciencia y tecnología Chulucanas Piura 2023?	Variable1: Estrategias de Enseñanza	Objetivo General Determinar el uso de estrategias de enseñanza en los logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas-Piura.	Hipótesis General Las estrategias de enseñanza trascienden significativamente en el logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas-Piura.	Tipo de Investigación : Diseño de investigación Población y Muestra Técnica e Instrumento de recolección de datos:
	Variable 2: Logro de aprendizaje	Objetivos específicos • Establecer la transcendencia entre las estrategias de enseñanza docente y los logros de aprendizaje. • Delimitar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Institución Educativa	Hipótesis específicas Ho: Las estrategias de enseñanza no trascienden significativamente en los logros de aprendizajes de los alumnos de 1ero C, 3 ero y 4to AyB del nivel secundaria en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas-Piura.	

		“Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura. • Explicar la implicancia de las sesiones de aprendizaje sobre los aprendizajes de contenido, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Institución Educativa “Juan Palacios Pintado” Chulucanas –Piura.	Ha: Las estrategias de enseñanza trascienden significativamente en los logros de aprendizajes de los alumnos de 1ero C, 3 ero y 4to AyB del nivel secundaria en el área de ciencia y tecnología. Institución educativa “Juan Palacios Pintado” de Chulucanas-Piura.	
--	--	--	--	--

3.-Instrumento de recolección de datos

“CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

Estimado estudiante, el presente cuestionario presenta sobre estrategias de aprendizaje que empleó su profesora de la Institución Educativa “Juan Palacios” y ver como se relaciona en sus logros de aprendizaje.

La encuesta es de carácter anónimo y las respuestas son de tipo confidencial, así que le agradecemos su sinceridad.

Marque según desee (X), (+), en las columnas enumeradas, según desee y de acuerdo a la escala, y de cada interrogante formulada

Variable de Estudio: “Estrategias de Enseñanza”

Escala de valoración

Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1 Estrategia preinstruccionales						
P1	El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos					
P2	El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje.					
P3	Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente,					
P4	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace referencia a un tema estudiado anteriormente					
P5	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de la clase.					
Dimensión 2 estrategia coinstruccional						
P6	El profesor realiza preguntas durante el desarrollo de su clase					
P7	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase					
P8	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.					

P9	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros.					
P10	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen principal del tema tratado en clase.					
Dimensión 3 Estrategia postinstruccional						
P11	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes.					
P12	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase					
P13	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados en clase					
P14	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase					
P15	Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido.					

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General

Nombres y apellidos del Validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado

Autor del instrumento: Gabriela Zapata Jaramillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

II. Aspectos a Evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
	Sumatoria parcial					
	Sumatoria Total					

Aportes y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00- 0,49	Validez Nula

=

0,50- 0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70 -0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90 -1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

.....
 Firma del Experto
 Grado Académico
 DNI

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General

Nombres y apellidos del Validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado

Autor del instrumento: Gabriela Zapata Jaramillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

II. Aspectos a Evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
	Sumatoria parcial					
	Sumatoria Total					

Aportes y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global

Coficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00- 0,49	Validez Nula

=

0,50- 0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70 -0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90 -1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

.....
 Firma del Experto
 Grado Académico
 DNI

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General

Nombres y apellidos del Validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado

Autor del instrumento: Gabriela Zapata Jaramillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

V. Aspectos a Evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
	Sumatoria parcial					
	Sumatoria Total					

Aportes y /o sugerencias para mejorar el instrumento

VI. Calificación global

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00- 0,49	Validez Nula

=

0,50- 0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70 -0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90 -1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

.....
 Firma del Experto
 Grado Académico
 DNI

3.-Instrumento de recolección de datos

“CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

Estimado estudiante, el presente cuestionario presenta sobre estrategias de aprendizaje que empleó su profesora de la Institución Educativa “Juan Palacios” y ver como se relaciona en sus logros de aprendizaje.

La encuesta es de carácter anónimo y las respuestas son de tipo confidencial, así que le agradecemos su sinceridad.

Marque según desee (X), (+), en las columnas enumeradas, según desee y de acuerdo a la escala, y de cada interrogante formulada

Variable de Estudio: “Estrategias de Enseñanza”

Escala de valoración

Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1 Estrategia preinstruccionales						
P1	El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos					
P2	El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje.					
P3	Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente,					
P4	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace referencia a un tema estudiado anteriormente					
P5	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de la clase.					
Dimensión 2 estrategia coinstruccional						
P6	El profesor realiza preguntas durante el desarrollo de su clase					
P7	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase					
P8						

	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente.					
P9	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros.					
P10	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen principal del tema tratado en clase.					
Dimensión 3 Estrategia postinstruccional						
P11	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes.					
P12	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase					
P13	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados en clase					
P14	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase					
P15	Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido.					

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General

Nombres y apellidos del Validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado
 Autor del instrumento: Gabriela Zapata Jaramillo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta,
 requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE

V. Aspectos a Evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
	Sumatoria parcial					
	Sumatoria Total					

Aportes y /o sugerencias para mejorar el instrumento

VI. Calificación global

Coefficiente de Validez

Intervalos	Resultados
------------	------------

=

0,00- 0,49	Validez Nula
0,50- 0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70 -0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90 -1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

.....

Firma del Experto
Grado Académico
DNI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ZAPATA JARAMILLO GABRIELA BEATRIZ		42040799	gayro25@hotmailcom
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología - secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado Chulucanas - Piura 2023			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

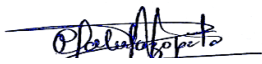
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Piura	7	07	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley

Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología - secundaria de la Institución Educativa Juan Palacios Pintado Chulucanas – Piura 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	ebin.pub Fuente de Internet	<1 %
22	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	percutiendo.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
31	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe	

<1 %

33

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

34

repositorio.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

chulucanasweb.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

39

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

riuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

42

sibi.upn.mx

Fuente de Internet

<1 %

43

Submitted to Universidad Manuela Beltrán
Virtual

Trabajo del estudiante

<1 %

44

Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

45

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

search.trdizin.gov.tr

Fuente de Internet

<1 %

48

Submitted to Universidad Nacional
Intercultural de la Amazonía

Trabajo del estudiante

<1 %

49

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

documentos.uru.edu

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

www.repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo