

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Estrés Académico En Estudiantes Del Instituto De Educación Superior
Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2023.**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Autora:

Caqui Torre, Nataly Geraldine. (ORCID: 0009-0001-3796-2217)

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos. (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Huaraz-Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	ii
INDICE DE TABLA	iii
Palabra Clave	iv
Título	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedente y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	7
3. Problema	7
4. Conceptualización y operacionalización de variables	8
5. Objetivo	8
METODOLOGÍA	9
1. Tipo y diseño de investigación	9
2. Población y muestra	9
3. Técnicas e instrumento de investigación	9
RESULTADOS	11
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIA	17
ANEXO	20

INDICE DE TABLA

Tabla 1.....	11
<i>Distribución de los niveles de estrés académico en los estudiantes del instituto superior tecnológico publico Eleazar Guzmán Barrón.</i>	11
Tabla 2.....	11
<i>Distribución de los niveles de estrés académico, según la dimensión de estresores. ...</i>	11
Tabla 3.....	11
<i>Distribución de los niveles de estrés académico, según la dimensión de síntomas.</i>	11
Tabla 4.....	12
<i>Distribución de los niveles de estrés académico, de la dimensión de estrategias de afrontamiento.</i>	12

Palabra Clave

Estrés académico, estudiantes

Keywords

Academic stress, Students

Línea de investigación

Línea de investigación	Terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Psicología
Disciplina	Psicología



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estrés Académico en Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2023" del (a) estudiante: **CAQUI TORRE NATALY GERALDINE**, identificado(a) con Código N° 1415200091, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Titulo

Estrés Académico En Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Tecnológico
Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo titulado estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón de la ciudad de Huaraz, dicha exploración tuvo como propósito determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del instituto, por otro lado la investigación fue de tipo descriptivo básico, debido a que se concentra en estudiar a una variable en un tiempo determinado, en cuanto al diseño de investigación fue de tipo no experimental. En ese sentido la población, fue conformada por 762 estudiantes matriculados en el instituto de educación Eleazar Guzmán Barrón; en ese sentido para recoger la información se manejó el inventario SISCO de estrés académico, que fue elaborado y validado por Arturo Barraza Macías en el 2007; finalmente se observó que el 60% de los encuestados presentan un nivel de estrés leve; mientras que el 40 % tiene un nivel de estrés moderado y en conclusión un gran porcentaje de estudiantes presenta un nivel de estrés académico “leve”; así mismo en dos de las tres dimensiones también se ha evidenciado un tipo leve de estrés académico.

ABSTRACT

The present work entitled academic stress in students of the Eleazar Guzmán Barrón Public Technological Higher Education Institute of the city of Huaraz, this research aimed to determine the level of academic stress in the students of the Eleazar Guzmán Barrón public technological higher institute, on the other hand The research work was of a basic descriptive type, since it focuses on studying a single variable in a given time, as for the research design, it was non-experimental. The population was made up of 762 enrolled in the Eleazar Guzmán Barrón educational institute; In this sense, the SISCO inventory of academic stress was used to collect the information, which was developed and validated by Arturo Barraza Macías in 2007; Finally, the result was that 60% of those surveyed presented a mild level of stress; while 40% have a moderate level of stress and in conclusion a large percentage of students have a “mild” level of academic stress; Likewise, a mild type of academic stress has also been evident in two of the three dimensions.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el estrés es considerado una afección del siglo XXI, la cual tiene su origen a nivel fisiológico en el SN central el cual es el encargado registrar y/o reconocer el conjunto de reacciones motoras contaría e involuntarias. Por otro lado, el término estrés en su mayoría es mal utilizado ya que la mayoría de estudiantes y/ o personas desconocen dicho terminó, en tal sentido solo recurren a repetir afirmaciones como: Estoy estresado porque me estreso estaré mal soy raro me siento nervioso; dichas frases mal empleadas en algunas situaciones hacen que las personas sigan un patrón de desconocimiento cuanto a lo que verdaderamente viene a ser el estrés. no obstante el estrés no siempre perjudica a la persona que lo padece por el contrario permite que las personas se puedan desenvolver adecuadamente siempre y cuando puedan manejar, controlar y aliviar un estrés altamente perjudicial para el bienestar personal; En otras palabras cuando el estrés llega a límites en las cuales causa enfermedades graves Como por ejemplo: cefalea, taquicardia, hipersomnio, manchas en la piel, irritación, cambios el estado de ánimo, ansiedad, depresión, adicción y problemas con la ingesta alimentos.

1. Antecedente y fundamentación científica

Para esta investigación encontramos algunos estudios más relevantes a nivel nacional e internacional. Según, Huamán y Ramos (2022), en tesis titulada el estrés académico, tuvo el propósito de explicar los niveles de estrés académico en los estudiantes durante la pandemia del COVID 19, se aplicó el inventario de estrés académico (SISCO), finalmente se ha evidenciado que la gran mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de estrés académico, esto significaría que los estudiantes saben gestionar y moderar el estrés.

Por otro lado, Barreto y Yaulimango (2022), realizaron su investigación para establecer niveles de estrés académico que presentan los estudiantes de enfermería, lo cual fueron recolectados a través del inventario SISCO, obteniendo como resultado un nivel leve y moderado de estrés académico en los estudiantes de enfermería, esto quiere decir que los estudiantes tienen un buen manejo de estrés académico. De manera similar Huaracha y Huamanñahui (2022), en su trabajo de investigación estrés académico, en los alumnos de la carrera de Psicología, en pandemia por COVID 19, se concluyó que existe un nivel moderado en cuanto al indicador de estrategias de afrontamiento; en este sentido los estudiantes emplean adecuadamente las estrategias.

Para, Pari y Villena (2021), en su trabajo de investigación, titulada el estrés académico, en cual se aplicó el inventario de estrés académico SISCO, se observó que el 60% de tiene estrés académico moderado, el 21% tienen estrés severo y el 27% presentan estrés leve. De manera similar Asenjo et al. (2021) Realizó su estudio sobre estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería, donde determino un nivel de estrés académico severo de modo general y por dimensiones en los estudiantes; sumado a ello los factores que causan estrés son el exceso de trabajos y tareas, el limitado tiempo, la evaluación, etc.; así mismo su modo de afrontamiento es las redes sociales y la música.

Por el contrario, Sullca (2020), en su trabajo el estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert; finalmente estipulo que el 66% tiene estrés moderado y el 22 % tiene estrés severo, eso quiere decir que los alumnos de la carrera de enfermería padecen estrés académico moderado en forma general. De manera similar, Ramos (2020), en su investigación estrés académico, en estudiantes de post y pregrado de la universidad de Lima, se estableció que los estudiantes del pregrado tienen un nivel bajo de estrés, por el contrario, los estudiantes de posgrado tienen un nivel de estrés moderado; similarmente en las dimensiones se evidencia un tipo de estrés académico moderado y bajo.

Así mismo Dávila (2019), en su trabajo el estrés académico, en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad de Lima; llegó a concluir que se ha encontrado niveles de estrés académico moderado que corresponde a un 56%, mientras que un 34 % tiene estrés académico severo o profundo; además en sus dimensiones se aprecia un tipo de estrés académico moderado; la mayoría de los estudiantes presentan moderado nivel de estrés. En ese mismo año Kloster y Perrotta (2019), en su tesis sobre el estrés académico, obtuvieron como resultado que los estudiantes presentan estrés en un nivel moderado, y los estudiantes de los primeros ciclos tienen fuerte nivel de estrés. En cuanto a las estrategias de afrontamiento tuvieron como resultado que los alumnos del último ciclo utilizan estrategias de afrontamiento.

Para Venancio (2018), en su investigación, estrés académico en estudiantes de la universidad metropolitana; se tuvo como resultado, el 52% presenta estrés moderado, en cuanto al sexo el 75% son mujeres y el 25% son varones, quienes presentan estrés académico, eso quiere decir que las mujeres sufren más estrés

académico que los varones. En ese mismo año Cornejo y Salazar (2018), realizaron su estudio sobre el estrés académico, en la universidad pública y privada, para recabar información se usó el inventario SISCO, se tuvo como resultado que los universitarios de la universidad privada tienen niveles de estrés más altos que un universitario de la pública; así mismo los estudiantes de último ciclo tienen mayor estrés que uno que recién ha ingresado.

Finalmente, Campos (2017), en su trabajo de investigación sobre el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica; finalizó que 35% tienen un nivel de estrés promedio, de igual forma el 30 % tiene estrés alto y 3 % tiene un nivel de estrés bajo.

El presente trabajo está basado en las siguientes orientaciones sobre el estrés académico: teoría fisiológica del estrés desarrollado por Selye (1936) Cuál es considerado padre del término del estrés, es así que lo Define respuesta involuntaria del organismo frente a diversos aspectos estresores, a y yo los considero síndrome de adaptación, debido a que el organismo tiene diferentes formas de reaccionar fisiológico anatómico motor y sensitivo lo cual permite la activación del eje hipofisopararrenal el sistema nervioso simpático y parasimpático, estos a su vez causan la reacción del cuerpo frente a circunstancias del estrés es así que hay un aumento gasto cardíaco para así controlar los niveles altos de estrés otras palabras el estrés está ligado piamente a temas anatómicos que influyen desde el sistema nervioso el control de los esfínteres y finalmente nuestro cerebro. para este proceso Selye consideró 3 etapas de adaptación: la primera etapa tiene tres fases; la primera fase la alarma el cual el organismo detecta un estímulo Qué provoca estrés y por ello empieza a producir reacciones fisiológicas psicológicas y cognitivas que lo preparan para dar una respuesta voluntaria e involuntaria, es decir los recursos de afrontamiento si no son los suficientes se inicia una fase de vida o defensa y es en esta fase que se produce la liberación de la adrenalina noradrenalina y el cortisol provocando así mismo el aumento de la frecuencia cardíaca la tensión muscular las palpitaciones náuseas ansiedad dilatación de pupilas y Dolores intensos de cabeza; en la fase de resistencia el organismo intenta darse o superar al estímulo estresante mediante nada de eso de control cognitivo es decir cerebro necesita pensamientos positivos y de control para manejar y tranquilizarse de los factores estresantes ambientales; la última fase corresponde al agotamiento que se produce debido a que los mecanismos de

adaptación no son los suficientes para afrontar el estímulo estresante es por ello que aparecen los síntomas del estrés crónico lo cual va a dirigir diversas enfermedades psicosomáticas de ansiedad adicciones y depresión.

Teoría psicológica del estrés, definido por Lazarus y Folkman (1986), precisan que el estrés como la correlación entre contexto y la persona, en este sentido el estrés se origina cuando la persona valora lo sucedido como algo más grave y pone en peligro el bienestar personal. Así mismo se pasa por una evaluación cognitiva que realiza la persona, teniendo en cuenta la emoción que conlleva esta situación. Lazarus aporta un nuevo concepto sobre el afrontamiento del estrés considerando que ante situaciones estresantes las personas emiten refuerzos conductuales y cognitivos, que son desarrolladas para tratar las demandas tanto internas como externas que desbordan los recursos de la persona. Los mecanismos de afrontamiento sirven para manejar el problema y regular las emociones durante el estímulo estresante. Lazarus menciona que los seres humanos tenemos diversas formas de poder afrontar el estrés ya que hay diversos factores que determinan los mecanismos de afrontamiento, así mismo, están influenciados por el estado de salud, las creencias existenciales, energía física, capacidades para la resolver conflictos y las habilidades sociales.

Teoría basada en la respuesta, para Selye (1956) citado por Sánchez en el (2010), lo precisan como síndrome general de adaptación, debido a que el organismo tiene diferentes maneras de reacción, lo que permite la activación del eje hipofisopararrenal y el sistema nervioso, lo que hace que ambos liberen hormonas y son transportadas a través de la sangre lo que hace que se disminuyen o aumentan la actividad de los órganos del cuerpo humano. Para este proceso Selye describió 3 etapas de adaptación: la primera fase de alarma el organismo detecta el estímulo que provoca estrés, por ello empieza a producir reacciones fisiológicas, psicológicas, emocionales y cognitivos lo cual preparan al organismo para luchar o huida, es decir si los mecanismos de afrontamiento no son suficientes, se da inicio a la fase de alarma y es allí donde el estrés hace su aparición, en esta fase se libera la adrenalina, noradrenalina y el cortisol, en todo el sistema vascular lo que hace que aumente la frecuencia cardiaca, tensión muscular, dilatación de las pupilas, palpitaciones, náuseas y ansiedad. Luego se da lugar a la fase de resistencia en esta fase el organismo intenta adaptarse o superar el estímulo estresante, es por ello que el individuo que vive esta fase tiene poca flema a la frustración, presenta problemas para concertar el sueño,

disminución de las actividades diarias y fatiga. Por último, la fase de agotamiento se produce debido a que los mecanismos de adaptación no son los suficientes para afrontar el estímulo estresante y se debilita el sistema inmune, es por ello que aparecen los síntomas del estrés crónico lo que incluye, consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades psicosomáticas y cuadros depresivos.

Teoría basada en estímulos, definido por Guerrero (1999) citado por Sánchez (2010), el estrés surge después de los estímulos ambientales, y estos afectan el funcionamiento normal del ser humano, es así que se diferencian 2 tipos de estímulos: estímulo psicosocial y biológico, la primera directamente no causa estrés, sino por el contrario se transforma en estrés a partir de la interpretación cognitiva que manifiesta el individuo; en la segunda los estímulos biológicos estos se convierten en estresores cuando producen cambios en el funcionamiento del ser humano.

Teorías interaccionales, Guerrero (1999) citado por Sánchez (2010), está relacionado con los factores cognitivos como son los pensamientos, actitudes, creencias. En esta teoría se mide el factor estresor y la respuesta al estrés, el estrés es una interacción entre la persona y una situación, este se da cuando las exigencias sobrepasan los recursos de la persona.

Para entender un poco el estrés académico es importante definirlo para ello McEwen (2017, citado por Cassareto 2021), menciona que el estrés es una respuesta adaptativa que genera reacciones, que ayudan a enfrentar nuevos retos o situaciones que son percibidos como una amenaza para el individuo. Siendo un recurso necesario que nos ayuda a adaptarnos al entorno, si la respuesta es excesiva puede afectar negativamente la salud. De manera similar Según Barraza (2008, citado por Cassareto, Vilela y Gamarra 2018), menciona que el estrés académico viene hacer un proceso psicológico y sistémico que busca la adaptación, asimismo el estrés académico es un estado donde existen altos índices de esta, debido a que los estudiantes se ven comprometidos a una serie de labores y/o demandas, provocando en el alumno un desequilibrio y son manifestados a través de síntomas. Barraza señala que el estrés académico se da en tres momentos: en primer lugar, se da cuando el estudiante está expuesto a diversos estímulos estresores, segundo lugar, los estímulos estresantes generan una inestabilidad sistémica y se exteriorizan a través de síntomas, por último, se busca acciones de afrontamiento para volver al bienestar inicial. Por

otro lado, Zárata et al (2017), relaciona al estrés como una situación donde el estudiante percibe de forma negativamente el distrés (estrés negativo), siendo manifestado así síntomas físicos como la ansiedad, insomnio, cansancio, en cuanto a lo académico presenta bajo rendimiento, desinterés y deserción escolar. Por último, encontramos a Caldera, Pulido y Martínez (2007, citado por Jabel 2017), define como todas aquellas demandas que generan el sector educativo, en el cual docentes y alumnos son afectados por este problema.

Otro fundamento teórico está basado en la interacción, que fue propuesta por Lazarus y Folkman (1986, citado por Berrio y Mazo 2011), describe que el estrés, está completamente relacionado entre el ambiente o entorno y el sujeto, es decir el sujeto tiene la capacidad de manejar y controlar la situación, como también no cuenta con ellas, por lo tanto, una situación crea dos respuestas una positiva y otra negativa. Siendo definida como Evaluación cognitiva, siendo considerada un proceso evaluativo en el cual se hace una cadena de preguntas entre el sujeto y la situación estresante, siendo considerada la evaluación como un mediador entre las reacciones del estrés y aquellos estímulos estresantes.

De igual manera es importante conocer el sistema cognoscitivo del estrés académico, que planteado por Barraza (2008, citado por Berrio y Mazo 2011), este modelo plantea 4 hipótesis: la primera hipótesis consiste en que los componentes del sistema procesuales en el estrés académico; se acompañan del (input) que significa entrada y (output) que significa salida, dichas propuestas buscan el equilibrio en la persona. En lo cual hay 3 elementos del estrés académico: (input) que significa estresores, los síntomas (resultado del desequilibrio) y (output) que es el afrontamiento al estrés mediante estrategias. Seguido de las suposiciones estado psicológico, se encuentra 2 tipos de estresores: los mayores son los afectan la integridad de la persona y los menores en esta la persona hace una valoración. La tercera hipótesis es el desequilibrio sistémico, los síntomas que aparecen durante la situación estresante son clasificados como: físicas (son todas aquellas reacciones corporales), psicológicos (funciones cognitivas) y comportamentales (relacionado con la conducta). Por último, la hipótesis del afrontamiento cuando se da el desequilibrio la persona realiza diversas estrategias de afrontamiento para volver al equilibrio inicial.

2. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como fundamento teórico, determinar el nivel estrés académico en los estudiantes del instituto superior, lo que nos permitirá tener conocimiento del tema y poder ver el estrés en diversas dimensiones. En la presente investigación se han considerado 5 justificaciones: En primer lugar, encontramos a la justificación teórica, el fundamento teórico del estrés académico y su relación con estudiantes del instituto superior, permiten tener conocimiento del tema y de las propuestas teóricas como el de Barraza (2006), en el cual manifiesta sobre la teoría del estrés, sobre el modelo de sistemas cognitivos. Finalmente, la teoría hará que el estudio tenga relevancia y sea fuente de futuras investigaciones. En segundo lugar, la Justificación práctica se basa en que los resultados del estudio permitirán brindar a los responsables de bienestar estudiantil y otros profesionales de la institución superior: pautas para la intervención de estudiantes con estrés académico y rendimiento académico bajo. Así mismo se podrá lograr la implementación de intervenciones de prevención y promoción ante conductas de estrés. En Tercer lugar, la Justificación Social se basa, en que los resultados obtenidos de la investigación, beneficiaran a la comunidad estudiantil del instituto tecnológico, a los responsables del área de bienestar estudiantil y al personal directivo, a tomar decisiones para aumentar el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo dependiendo de los resultados se tendrá que sugerir planes de intervención para la atención de estudiantes. De igual manera encontramos a la justificación metodología que se sustenta en el diseño no experimental, pues no se hará manipulación de la variable; así mismo el tipo de investigación que es descriptivo básico. En ese contexto, la herramienta que se utilizó es el inventario SISCO para estrés académico que va a permitir conocer el nivel de estrés que existe en los estudiantes, dicha metodología y resultados beneficiarán a la comunidad científica y estudiantil para el desarrollo de nuevas investigaciones. Por último, a la justificación Científica, a través de los resultados obtenidos se buscará soluciones para controlar el estrés académico anormal en los estudiantes y así estas se puedan poner en práctica, así mismo los resultados obtenidos, darán posibles alternativas de solución para las futuras investigaciones.

3. Problema

¿Identificar el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes del instituto superior tecnológico Eleazar Guzmán Barrón de la Ciudad de Huaraz?

4. Conceptualización y operacionalización de variables

Conceptualización del estrés académico, “El estrés académico se produce a través del estímulo que la persona percibe siendo de manera interna o externa; provoca una alteración que puede ser directa o indirecta, por lo tanto, da como resultado un desequilibrio en la persona que puede ser temporal o permanente”. (Barraza, 2014).

Operacionalización de la variable: Se tomará en cuenta las puntuaciones del Inventario Sisco del estrés académico.

5. Objetivo

El objetivo general para la presente indagación es: determinar el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes del instituto superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón. Seguidamente los objetivos específicos son: determinar el nivel de estresores; determinar el nivel de síntomas, finalmente se determinará el nivel de estrategias de afrontamiento.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es descriptivo básico, ya que se centra en estudiar una sola variable en un tiempo determinado, además explora las propiedades y características importantes para que se pueda analizar. El diseño de investigación que se utilizó es no experimental; ya que se realizará sin la manipulación de variable, así mismo en este diseño observa el fenómeno en su ambiente natural para luego ser investigado, lo indican Hernández y Mendoza (2018).

El diseño se puede graficar de la siguiente manera:

M -----O

Dónde:

M: Estudiantes de la carrera de enfermería.

O: Estrés académico

2. Población y muestra

La población, estuvo conformada por 762 matriculados del instituto de educación superior tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón de la ciudad de Huaraz; estas estudiantes están cursando el periodo educativo 2023-I, Para Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), menciona que la población es un conjunto en general en cual tienen las mismas características en el lugar, tiempo y el contenido. En cuanto a la muestra será no probabilístico accidental o consecutivo, ya que se adecúa al propósito de la investigación, además que la muestra estaba disponible y al alcance de investigación. según Otzen y Manterola, (2017).

3. Técnicas e instrumento de investigación

Para hablar de las técnicas e instrumentos, que han sido utilizados en la presente investigación, es necesario definir qué son las técnicas e instrumentos. Según Arias (2016), refiere que a través de las técnicas se puede recolectar mucha información. Entre las técnicas más utilizadas en el proyecto de investigación son: Observación para ello Arias (2020), lo define como una técnica que se da a través de la visión, en el cual se puede conseguir información detallada sobre el comportamiento del sujeto, entorno y el ambiente. Así mismo se utilizó Encuesta para ello lo define López y Fachelli

(2015), como una técnica de carácter social siendo parte de la vida cotidiana, en el cual todos hemos participado, mediante el cual se recolecta información.

En cuanto a los instrumentos Feria, Blanco y Valledor (2019) lo define como una herramienta en el cual se registra y recolecta la información. Para recolectar la información se utilizó el inventario SISCO de estrés académico, que fue elaborado y validado por Arturo Barraza Macías en el 2007; el propósito fue evaluar el nivel de estrés que tienen los estudiantes, en cuanto al ámbito de aplicación, evalúa a estudiantes de nivel superior, pregrado y posgrado. El instrumento consta de 31 ítems siendo divididos en 5 partes. La primera es una prueba de filtro que es dicotómica (sí y no), esta etapa evalúa si el estudiante ha presentado nerviosismo, para así pasar a la segunda etapa o sino para dar por concluido la prueba. En la segunda parte es una escala tipo Likert de 5 tipos de respuesta (1 vale poco y el 5 mucho), lo evalúa la intensidad del estrés académico. La tercera también es escala de tipo Likert con 5 valores evaluando la frecuencia de los estímulos estresores. En la cuarta se evalúa la frecuencia de los signos y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales. Por último, consta de 6 ítems de tipo Likert de 5 valores (siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca) lo que evalúa la frecuencia de las estrategias de afrontamiento. Barraza (2007). El inventario SISCO fue adaptada en el Perú por Jabel (2017), en cuanto a los resultados obtenidos nos indican que tienen adecuadas propiedades psicométricas. En cuanto a la validez del V de Aiken el resultado salió superior a 0.80. El inventario fue adaptado en el Perú y presenta una confiabilidad en el alfa de Cronbach mayor a 0.842, lo que indica que la prueba presenta una adecuada validez de contenido.

RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de los niveles de estrés académico en los estudiantes del instituto superior tecnológico publico Eleazar Guzmán Barrón.

Niveles de estrés académico

Niveles de estrés Academico	F	%
Leve	84	60
Moderado	56	40
Total	140	100

En la tabla N° 1 se aprecia que el 60% de los encuestados presentan un nivel de estrés leve y el 40% presenta un nivel de estrés moderado.

Tabla 2.

Distribución de los niveles de estrés académico, según la dimensión de estresores.

Dimensión de estresores

Niveles	F	%
Leve	82	58.6
Moderado	58	41.4
Total	140	100

En la tabla N° 2 correspondiente a la dimensión estresores, se observa que el 58.6 % presentan estrés leve y el 41.4% presentan estrés moderado.

Tabla 3.

Distribución de los niveles de estrés académico, según la dimensión de síntomas.

Dimensión de Síntomas

Niveles	F	%
---------	---	---

Leve	103	73.6
Moderado	37	26.4
Total	140	100

En la tabla N° 3 correspondiente a la dimensión de síntomas, se observa que el 73.6% presenta estrés leve y el 26.4% presentan estrés moderado.

Tabla 4.

Distribución de los niveles de estrés académico, de la dimensión de estrategias de afrontamiento.

Dimensión de Estrategias de Afrontamiento

Niveles	F	%
Leve	68	48.6
Moderado	72	51.4
Total	140	100

En la tabla N° 4 correspondiente a la dimensión de estrategias de afrontamiento, se obtuvo que un 51.4% presenta estrés moderado y el 48.6% presentan estrés leve.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de la investigación es determinar los niveles de estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto superior tecnológico Eleazar Guzmán Barrón. Es por ello que en la tabla 1 se observa que el 60% de los encuestados presentan un nivel de estrés leve; mientras que el 40 % tiene un nivel de estrés moderado, estos resultados son parecidos a Huamán y Ramos (2022), en su estudio estrés académico durante la pandemia por COVID; donde concluye que el 40 % de los encuestados presentan estrés académico leve y un 38 % tiene un nivel promedio de estrés académico. De lo mencionado anteriormente Lazarus y Folkman (1986, citado por Berrio y Mazo 2011), señalan que el estrés se da entre el individuo y su entorno, siendo así que la persona lo considera como amenaza y difícil afrontamiento.

En la tabla número 2 que corresponde al indicador estresores se obtuvo que el 58.6% de los estudiantes presenta estrés leve y el 41.4% presentan estrés moderado, estos estudios son semejantes a Barreto y Yaulimango (2022), en su tesis sobre el estrés académico alumnos de enfermería, sus resultados obtenidos fueron que los alumnos presentan este leve y moderado aquellas situaciones que le generan estrés. Lo que concuerda con la definición de (Barraza 2008, citado por Casareto, Vilela y Gamarra 2018), procesos sistémicos y psicológicos del estrés académico que explora la adaptación del alumno, debido a que el alumno está sometido a una serie de demandas y perturbaciones, provocando en el alumno un desequilibrio que luego son convertidos en síntomas Siendo así el estrés académico se produce en 3 momentos: el primero el alumno está expuesto a diversos estresores, el segundo los estímulos estresantes se manifiestan a través de síntomas y como 3 lugar el alumno busca estrategias de afrontamiento. Después de lo señalado se llega a concluir que los estudiantes presentan estrés leve y moderado en cuanto a los estresores académicos, lo que significa que es común sentir estrés ya sea en el entorno educativo, personal, familiar, social y marital.

En la tabla 3 que corresponde al segundo indicador síntomas, se evidencia que el 73.6% tiene un nivel estrés leve y el 26.4 % presentan estrés moderado, estos resultados son similares a la de Barreto y Yaulimango (2022), que en su estudio estrés académico en estudiantes de enfermería, se ha encontrado en sus resultados que los alumnos presentan un nivel leve y moderado en el indicador de síntomas; en otras palabras, los estudiantes son poco propensos a desarrollar síntomas significativos. Así mismo Barraza (2008, citado por Berrio y Mazo 2011), refuerza la idea de que los síntomas que aparecen

durante la situación estresante son clasificados como: físicas, psicológicos y comportamentales.

Seguidamente en la tabla numero 4, indicadores de la prueba se ha evidenciado en estrategias del afrontamiento, que el 51.4 % tiene un nivel moderado de afrontamiento al estrés, mientras que un 48.6 % tiene un nivel leve de afrontamiento al estrés, esto quiere decir que la gran parte de los estudiantes tienen estrategias para controlar y manejar situaciones estresantes. Dichos resultados se asemejan al estudio de Huaracha y Huamanñahui (2022), estrés académico en alumnos de psicología, el cual concluye que el 74.4% de los alumnos tiene estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes, por tanto, se encuentra a un nivel moderado, el 20.7% de los estudiantes usan raras veces las estrategias de afrontamiento lo que hace que se encuentre en un nivel leve, por último, el 5% de los estudiantes nunca usan las estrategias de afrontamiento. Esto hace referencia a la teoría de afrontamiento de Lazarus (1966), menciona que el estrés es la respuesta biológica y psicológica, esta respuesta es conocida como la reacción de afrontamiento al estrés, este se pueda dar de 2 manera ya sea positivo o negativo, si la persona se adapta a la situación estresante esta tendrá un resultado de afrontamiento positivo activo, en caso contrario si esta no se adapta a la situación el afrontamiento será negativo pasivo y esta tendrá consecuencias psicológicas, comportamentales y fisiológicas. Finalmente se determinó que existe un nivel moderado de estrés académico en la comunidad de estudiantes de enfermería técnica del Instituto superior tecnológico Eleazar Guzmán Barrón.

CONCLUSIONES

Después de haber obtenido los resultados del estudio estrés académico en estudiantes del instituto superior tecnológico Eleazar Guzmán Barrón, se concluye:

En cuanto al objetivo general, se concluyó que un gran porcentaje de alumnos presenta un nivel “leve” de estrés académico.

De la misma manera en los objetivos específicos, en cuanto a la primera dimensión estresores se evidencio en los estudiantes un nivel de estrés “leve”, lo que refiere que no les afecta las situaciones académicas. Seguidamente en la segunda dimensión síntomas se ha evidenciado un nivel de estrés “leve”, dicho de manera distinta, los estudiantes no tienen síntomas de estrés académico. En ese sentido en las dimensiones de la prueba se ha evidenciado que en estresores el nivel que se encontró es moderado; igualmente en estrategias de afrontamiento se encontró un nivel moderado; esto quiere decir que los estudiantes presentan estilos y formas de contralar el estrés y el trabajo bajo presión.

RECOMENDACIONES

1. Para las siguientes investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de muestra, y hacer un estudio de dos variables, para así tener mejores resultados.
2. Realizar talleres, charlas para la prevención temprana de factores de riesgo en los estudiantes, así mismo enseñarles algunas técnicas de relajación.
3. Buscar espacios donde se pueda poner en práctica las técnicas de relajación.
4. Organizar programas de prevención de salud mental, dirigido a docentes y estudiantes, con la finalidad de orientar y brindar pautas de afrontamiento del estrés.
5. Que los estudiantes realicen un cronograma de actividades donde esté establecido su rutina diaria y las horas académicas.

REFERENCIA

- Alania R., Chanca A., Condori M., Fabian E., Rafaele M. Dayan D., Roque D., Villavicencio A. y Zorrilla A., (2021). Baremación del Inventario de Estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242-260.
[file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/ralania,+814-Texto+de+art%C3%ADculo-1982-2-10-20211129-ultimo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/ralania,+814-Texto+de+art%C3%ADculo-1982-2-10-20211129-ultimo%20(1).pdf)
- Asenjo J.; Linares O.; & Diaz Y.; (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de investigación en Salud*, volu.5, num. 2,2021. Pp 59-66.
<https://www.redalyc.org/journal/6357/635766604002/635766604002.pdf>
- Barreto L., Yaulimango, M. (2022). Estrés académico en estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada De Lima 2022. [tesis para licenciatura]. Universidad María Auxiliadora.
<https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1081/BARRETO-YAULIMANGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos S. (2017). Estrés académico en los estudiantes del primer al cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017. [tesis para licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/228/1/ROSARIO%20CAMPOS%20MARTINEZ-ESTRES%20ACADEMICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Cornejo J. & Salazar R. (2018). Estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada y nacional de Chiclayo. [tesis para licenciatura]. Universidad Señor de Sipan.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20osa%20-%20Salazar%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila R. (2020). Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería de una universidad Privada de Lima [Tesis de Licenciatura]. Universidad privada de Lima.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3617>

Ferrer C. y Barcenás S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. Salud y administración. Volu. 3. Num 7.2016. Pp 11-18.

https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf

Huamán, S. y Ramos R. (2022). Estrés académico durante la crisis por COVID-19 en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Bambamarca 2021. [tesis para licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2348/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huaracha, J. y Huamanñahui, E. (2022). Estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Arequipa en tiempos de COVID-19. [Tesis para licenciatura]. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7e7ad3f-ce87-426f-8a68-c9f631611a5f/content>

Kloster G.& Perrotta F. (2019). Estrés académico en estudiantes Universitarios de la ciudad de Parana. [Tesis para licenciatura]. Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

Lazarus, R. (1966). Estrés y procesos cognitivos. 1-237.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>

Moscoso M. y Delgado E. (2015). La teoría del estrés crónico como modelo científico en neurociencia cognitiva. *Revista de investigación Psicológica*, Volu. 18 num.1,2015. Pp 168-172.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/11786/12298>

Pari E.; Villena N. (2021). Estrés académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica en tiempos de pandemia por COVID-19. [tesis para licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1a2d989-afe2-4188-a9ff-18f95dae4465/content>

Ramos G. (2020). Estrés académico en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de lima, 2020. [Grado de Maestra en Psicología Educativa]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56914/Ramos_RG_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2010). Estrés laboral. Hidrogénesis. Vol.8 N°2 2010
<https://www.binasss.sa.cr/opacms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf>

Sullca G. (2020). Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. [tesis para licenciatura]. Universidad Privada Norbert Wiener.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3790/T061_47031809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venancio G. (2018). Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. [Tesis para licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de escala de medición
Estrés académico	“El estrés académico se produce a través del estímulo que la persona percibe siendo de manera interna o externa; provoca una alteración que puede ser directa o indirecta, por lo tanto, da como resultado un desequilibrio en la persona que puede ser temporal o permanente”. (Barraza, 2014)	El estrés académico se evalúa de 3 maneras: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento todo esto se encuentra en el inventario SISCO del estrés académico.	Estresores	Causantes del estrés	1 al 6	Ordinal
				Estresores del aula	7 al 8	
			Síntomas	Respuestas psicológicas	9 al 15	
				Respuestas corporales	16 al 21	
			Estrategias de afrontamiento	Estilo de afrontamiento	22 al 26	
				Afrontamiento comunicativo	27 al 28	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Objetivo	Metodología
¿Cuál es el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón?	Estrés académico	Identificar los niveles de estrés académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón.	Tipo de investigación: Descriptivo básico. Diseño de investigación: No experimental Población y Muestra: La población está compuesta por 762 estudiantes. El tipo de muestra es no probabilístico accidental. Técnica e instrumento de recolección de datos: El instrumento que se utilizara es el inventario SISCO del estrés académico, elaborado por Barraza (2007).

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Inventario SISCO del Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietan las siguientes situaciones:

	CAUSANTES DE ESTRÉS	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
1	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc).					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
3	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, ficha de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc).					
4	No entender los temas que se aborda en la clase					
5	La competencia con los compañeros de grupo.					
6	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes inquietudes en el aula cuando estabas preocupado o nervioso.

N°	ESTRESORES DEL AULA	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
7	Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, exámenes orales, etc.					
8	La personalidad y carácter del profesor					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con que frecuencia tuviste las siguientes respuestas psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.

N°	RESPUESTAS PSICOLOGICAS	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
9	Sentimiento de depresión y tristeza (decaído)					
10	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
13	Problema de concentración					
14	Ansiedad angustia.					
15	Aislamiento y alejamiento de los demás.					

6. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con que frecuencia tuviste las siguientes reacciones corporales cuando estabas preocupado o nervioso.

N°	RESPUESTAS CORPORAL	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
16	Problemas de digestión dolor abdominal o diarrea					
17	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
18	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
19	Dolores de cabeza o migraña.					
20	Transtorno en el sueño (insomnio o pesadillas).					
21	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

7. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

N°	ESTILO DE AFRONTAMIENTO	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
22	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
23	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
24	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
25	Elogios a sí mismo.					
26	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

8. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con que frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

N°	AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO	(1) NUNCA	(2) RARAVEZ	(3) ALGUNAS VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
27	Busqueda de información sobre la situación.					
28	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa, contárselo a alguien para que le ayude).					

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO ELEAZAR GUZMAN BARRON, HUARAZ, 2023”

Este es un estudio desarrollado por: Caqui Torre Nataly Geraldine, perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE/HUARAZ.

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2023.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevaran a cabo los siguientes procedimientos:

- Procedimiento 1.
- Procedimiento 2.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informara de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/registros/base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendara para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizara ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita

la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de participante:

Nombre :

Fecha :

Firma del participante

Anexo 5: Base de datos en el programa Excel

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A
	Consentimiento	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
Sujeto 1	Sí	20	Hombre	1	2	4	3	3	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	5	
Sujeto 2	Sí	21	Mujer	2	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	3
Sujeto 3	Sí	21	Hombre	2	1	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1
Sujeto 4	Sí	19	Mujer	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	
Sujeto 5	Sí	26	Mujer	1	2	1	2	3	3	3	3	2	4	5	4	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	
Sujeto 6	Sí	20	Mujer	2	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	2	5	3	3	4	5	4	2	2	5	4	5	3	3	1	
Sujeto 7	Sí	23	Mujer	1	3	3	1	5	5	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	5	5	3	
Sujeto 8	Sí	37	Mujer	2	5	4	5	4	4	3	5	4	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	2	3	1	5	3	
Sujeto 9	Sí	21	Mujer	1	3	2	5	5	5	3	4	5	2	3	2	1	1	1	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	5	
Sujeto 10	Sí	21	Hombre	1	3	1	2	4	5	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	
Sujeto 11	Sí	21	Mujer	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	2	4	
Sujeto 12	Sí	18	Mujer	1	3	3	2	3	1	2	2	5	4	1	5	4	5	2	5	5	3	1	2	3	3	2	4	4	5		
Sujeto 13	Sí	25	Mujer	3	3	4	3	5	3	3	3	5	2	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	
Sujeto 14	Sí	20	Mujer	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	
Sujeto 14	Sí	18	Mujer	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	1	4	4	2	5	5	3	2	1	1	1	4	5	4	5	
Sujeto 16	Sí	17	Hombre	4	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	5	1	1	2	1	3	2	3	2	
Sujeto 17	Sí	18	Mujer	1	2	3	1	2	2	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
Sujeto 18	Sí	17	Mujer	1	3	4	2	3	5	2	4	5	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	3	4	5	4		
Sujeto 19	Sí	17	Hombre	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	1	4	2	3	2	2	3	
Sujeto 20	Sí	18	Hombre	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A
Sujeto 21	Sí	18	Hombre	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	
Sujeto 22	Sí	20	Mujer	2	3	5	1	5	5	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	
Sujeto 23	Sí	21	Mujer	1	2	3	2	3	5	2	3	5	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	5	5	2	
Sujeto 24	Sí	17	Mujer	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	
Sujeto 25	Sí	18	Mujer	2	2	3	2	3	4	2	5	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	4
Sujeto 26	Sí	21	Mujer	3	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2
Sujeto 27	Sí	18	Mujer	4	1	2	1	2	3	1	4	5	2	2	3	1	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5	
Sujeto 28	Sí	18	Mujer	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	3	
Sujeto 29	Sí	17	Mujer	2	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	2	2	
Sujeto 30	Sí	21	Mujer	1	1	3	2	3	5	2	4	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	
Sujeto 31	Sí	20	Mujer	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	
Sujeto 32	Sí	20	Mujer	1	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
Sujeto 33	Sí	18	Mujer	2	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	2	1	5	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	5	2	
Sujeto 34	Sí	19	Mujer	3	3	2	1	4	5	3	2	2	5	1	2	1	5	4	4	5	5	3	2	1	5	1	4	5	5	5	
Sujeto 35	Sí	18	Mujer	2	1	3	3	3	4	1	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	
Sujeto 36	Sí	20	Mujer	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	1	3	4	2
Sujeto 37	Sí	18	Mujer	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	
Sujeto 38	Sí	17	Mujer	2	4	3	2	5	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	
Sujeto 39	Sí	20	Mujer	2	4	3	5	5	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	
Sujeto 40	Sí	18	Hombre	2	1	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	3	4	
Sujeto 41	Sí	21	Mujer	2	1	1	5	5	5	2	3	4	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	4	4	
Sujeto 42	Sí	18	Mujer	2	3	2	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	2	1	5	2	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A	
Sujeto 42	Sí	18	Mujer	2	3	2	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	5	2
Sujeto 43	Sí	18	Mujer	Sí	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	
Sujeto 44	Sí	18	Hombre	Sí	3	4	3	3	3	1	1	3	5	4	4	1	1	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	4	2	2		
Sujeto 45	Sí	19	Mujer	Sí	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	2	4	3	2	
Sujeto 46	Sí	21	Mujer	Sí	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	
Sujeto 47	Sí	28	Mujer	Sí	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	
Sujeto 48	Sí	22	Mujer	Sí	3	4	2	3	1	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4		
Sujeto 49	Sí	18	Mujer	Sl	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
Sujeto 50	Sí	23	Mujer	Sí	2	3	2	3	5	3	5	5	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1		
Sujeto 51	Sí	29	Mujer	Sí	2	4	3	4	3	2	2	4	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	4		
Sujeto 52	Sí	20	Mujer	Sí	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	4	2		
Sujeto 53	Sí	20	Mujer	Sí	2	4	2	3	3	2	4	5	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	5	4	5		
Sujeto 54	Sí	22	Hombre	Sl	2	2	2	1	1	1	5	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2		
Sujeto 55	Sí	27	Mujer	Sí	5	3	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	4	5	5	1		
Sujeto 56	Sí	20	Mujer	Sl	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1		
Sujeto 57	Sí	24	Mujer	Sl	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	5	2	5	2	5	2	5		
Sujeto 58	Sí	21	Mujer	Sl	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	5	2	4	2	4	2	4	5	2	5	2		
Sujeto 59	Sí	21	Mujer	Sí	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	5	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4		
Sujeto 60	Sí	23	Mujer	Sí	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	2	4	3	2	2	3	5	2	4	2	2	4	4	2		
Sujeto 61	Sí	24	Mujer	Sí	1	4	1	2	4	3	3	4	4	2	4	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	1	2	5	5	2	
Sujeto 62	Sí	20	Mujer	Sí	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	1	4	3	4	2	3	2		
Sujeto	Sí	19	Mujer	Sí	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	1	2	3		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	A	
Sujeto 63	Sí	21	Hombre	1	3	1	2	4	5	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	
Sujeto 64	Sí	21	Mujer	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	2	4
Sujeto 65	Sí	18	Mujer	1	3	3	2	3	1	2	2	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	5	3	1	2	3	3	2	4	4	5	
Sujeto 66	Sí	25	Mujer	3	3	4	3	5	3	3	3	5	2	4	3	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	
Sujeto 67	Sí	20	Mujer	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	
Sujeto 68	Sí	18	Mujer	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	1	4	4	2	5	5	3	2	1	1	1	4	5	4	5		
Sujeto 69	Sí	17	Hombre	4	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	5	1	1	2	1	3	2	3	2		
Sujeto 70	Sí	18	Mujer	1	2	3	1	2	2	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
Sujeto 71	Sí	17	Hombre	1	3	4	2	3	5	2	4	5	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	3	4	5	4		
Sujeto 72	Sí	17	Hombre	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	1	4	2	3	2	2	3		
Sujeto 73	Sí	18	Hombre	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
Sujeto 74	Sí	18	Hombre	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4		
Sujeto 75	Sí	20	Mujer	2	3	5	1	5	5	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	
Sujeto 76	Sí	21	Mujer	1	2	3	2	3	5	2	3	5	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	5	5	2		
Sujeto 77	Sí	17	Mujer	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4		
Sujeto 78	Sí	18	Mujer	2	2	3	2	3	4	2	5	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	5	5	4	
Sujeto 79	Sí	21	Mujer	3	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2		
Sujeto 80	Sí	18	Mujer	4	1	2	1	2	3	1	4	5	2	2	3	1	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5		
Sujeto 81	Sí	18	Mujer	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3		
Sujeto 82	Sí	17	Mujer	2	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	2	2		
Sujeto 83	Sí	21	Mujer	1	1	3	2	3	5	2	4	5	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5		
Sujeto 84	Sí	20	Mujer	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
		ESTRESORES								SINTOMAS								ESTRESORES															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28				
Sujeto 1		1	2	4	3	3	4	4	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	5	3				
Sujeto 2		2	2	3	1	2	1	1	5	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	3	2			
Sujeto 3		2	1	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1				
Sujeto 4		3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2				
Sujeto 5		1	2	1	2	3	3	3	3	2	4	5	4	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3				
Sujeto 6		2	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	2	5	3	3	4	5	4	2	2	5	4	5	3	3	1	1				
Sujeto 7		1	3	3	1	5	5	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	5	5	3	1				
Sujeto 8		2	5	4	5	4	4	3	5	4	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	4	3	5				
Sujeto 9		1	3	2	5	5	5	3	4	5	2	3	2	1	1	1	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	5	3				
Sujeto 10		1	3	1	2	4	5	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2				
Sujeto 11		2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	2	4				
Sujeto 12		1	3	3	2	3	1	2	2	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	3	1	2	3	3	2	4	4	5	2				
Sujeto 13		3	3	4	3	5	3	3	5	2	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4				
Sujeto 14		3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3				
Sujeto 15		4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	1	4	4	2	5	5	3	2	1	1	1	4	5	4	5	1					
Sujeto 16		4	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	5	1	1	2	1	3	2	3	2					
Sujeto 17		1	2	3	1	2	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1					
Sujeto 18		1	3	4	2	3	5	2	4	5	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	3	4	5	4	2					
Sujeto 19		2	2	3	2	3	4	2	5	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	4				
Sujeto 20		3	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2					

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
Sujeto 21		4	1	2	1	2	3	1	4	5	2	2	3	1	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5	2			
Sujeto 22		3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2				
Sujeto 23		2	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	2	2				
Sujeto 24		1	1	3	2	3	5	2	4	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3			
Sujeto 25		1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3			
Sujeto 26		2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2				
Sujeto 27		1	2	1	2	3	1	4	5	2	2	3	1	5	5	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5	2				
Sujeto 28		2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2				
Sujeto 29		3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	2	2	3				
Sujeto 30		1	3	2	3	5	2	4	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3				
Sujeto 31		3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2				
Sujeto 32		4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4				
Sujeto 33		4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	2	1	5	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	5	2	2				
Sujeto 34		3	2	1	4	5	3	2	2	5	1	2	1	5	4	4	5	5	3	2	1	5	1	4	5	5	5	3				
Sujeto 35		1	3	3	3	4	1	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3				
Sujeto 36		3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	1	3	4	2	1				
Sujeto 37		3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3				
Sujeto 38		4	3	2	5	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	1				
Sujeto 39		4	3	5	5	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3				
Sujeto 40		1	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	3	2	2				
Sujeto 41		1	1	5	5	2	3	4	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	3				
Sujeto 42		3	2	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	2	1	5	2	5				

Anexo 6: Solicitud a la institución Eleazar Guzmán Barrón

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: LA AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO SISCO DEL ESTRÉS ACADEMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA TECNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO ELEAZAR GUZMAN BARRON-HUARAZ.

SR. DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN-HUARAZ.

Mg. Carlos Carrasco Giraldo

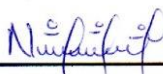
Yo CAQUI TORRE NATALY GERALDINE, identificada con N° de DNI 70118825, domiciliaria en la Urbanización Bellapampa Mz. J. Lote 6 A. Ante Ud. Me presento y expongo:

Soy bachiller en Psicología, egresada de la Universidad San Pedro, actualmente estoy realizando mi proyecto de investigación para poder obtener mi título, por tanto Solicito su permiso para poder aplicar mi instrumento SISCO del estrés académico en los estudiantes del I al VI ciclo de la carrera de enfermería técnica. Dicha investigación esta titulada Estrés académico en los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico.

Por lo expuesto:

Señor director ruego acceda a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Huaraz, 26 de julio del 2023



CAQUI TORRE NATALY GERALDINE

DNI: 70118825



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, agosto 01 del 2023

OFICIO N° 127-2023-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Mg. Carlos Carrasco Giraldo.

Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

"Eleazar Guzmán Barrón-Huaraz"

Presente. –

Asunto Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller CAQUI TORRE NATALY GERALDINE, con código N°1415200091, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica de un instituto de educación superior tecnológico público de la ciudad de Huaraz. 2023", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

MAO/cyc.

c.c.: Archivo.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN
Creado por R. M. N° 014-80-ED / Revalidado por R. D. N° 060-8008-ED y R. D. N° 400-8008-ED



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huaraz, 15 de noviembre del 2023.

OFICIO N° 0414-2023-MINEDU/GRA/DREA/ESTP "EGB"-Hz -DG

SEÑOR:
Mg. MANUEL A. ALVA OLIVOS
Director del Programa de Psicología
Facultad Ciencias de la Salud
Universidad San Pedro
CHIMBOTE. -

ASUNTO : Aceptación de Proyecto de Investigación de la Srta. Caqui Torre Nataly Geraldine

Tengo el honor de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Eleazar Guzmán Barrón" - Huaraz, asimismo para informarle que la señorita: **CAQUI TORRE NATALY GERALDINE**, Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Estudios de Psicología de la Universidad San Pedro; ha sido aceptada para desarrollar su proyecto de investigación titulada: "*Estrés académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz - 2023*".

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial agradecimiento por la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



M. Sc. Carlos G. Carrasco Giraldo
DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"Eleazar Guzmán Barrón"

C.C.Archivo
- Dirección General
CCCE/IG
per/uc

Av. Tecnológico N° 182 - Shancayán
Independencia - Huaraz - Ancash

Email: direcciongenceral@iegb.edu.pe
Web site: <http://iegb.edu.pe>



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Cagui Torre Nataly Geraldine	70118825	natalycagui@univ.406@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzman Barron, Huancayo 2023."			
5. Programa Académico			
Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th style="padding: 2px 5px;">Lugar</th> <th style="padding: 2px 5px;">Día</th> <th style="padding: 2px 5px;">Mes</th> <th style="padding: 2px 5px;">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Chimbote</td> <td style="padding: 2px 5px;">01</td> <td style="padding: 2px 5px;">03</td> <td style="padding: 2px 5px;">2024</td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	01	03	2024
Lugar	Día	Mes	Año							
Chimbote	01	03	2024							

Firm										

Important

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005 -2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si: son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

Estrés Académico En Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to UNIACC Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1 %
30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

31	www.psicologiaceutifica.com Fuente de Internet	<1 %
32	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
39	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	iaes.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.umsa.bo	

Fuente de Internet

<1 %

43 repositorio.untrm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

44 repositorio.upla.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

45 repositorio.uwiener.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

46 revistas.upr.edu
Fuente de Internet

<1 %

47 scholar.googleusercontent.com
Fuente de Internet

<1 %

48 www.mdpi.com
Fuente de Internet

<1 %

49 ciencialatina.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo