

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE MEDICINA**



**Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina  
de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano**

**Autor:**

Vega Velásquez, Karen Elizabeth

**Asesor**

Sánchez Chávez-Arroyo, Vladimir  
(Código ORCID: 0000-0001-6327-738-X)

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS .....	ii
PALABRA CLAVE .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	18
Tipo y Diseño de investigación .....	18
Población - Muestra y Muestreo.....	18
Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
Procesamiento y análisis de la información.....	20
RESULTADOS .....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES .....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
ANEXOS .....	34

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.....	22
<b>Tabla 2</b>	Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.....	23
<b>Tabla 3</b>	Correlación de uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022.....	24

## 1 Palabra clave

<b>Tema</b>	Redes sociales, rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación médica

## Keywords

<b>Subject</b>	Social networks, academic performance
<b>Speciality</b>	Medical education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación médica
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de salud
<b>Subarea</b>	Ciencias de la Salud
<b>Disciplina</b>	Salud pública, Salud ambiental

## **2 Título**

Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022

### **3 Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022. La metodología a utilizar es de tipo de investigación aplicada y de diseño: correlacional, retrospectivo, transversal y no experimental. Población fue de 984 estudiantes con muestra de 277 estudiantes que se utilizó una técnica aleatoria estratificado quedando 93 estudiantes UNS y 187 estudiantes USP. Se utilizó la técnica de encuesta el instrumento fue un cuestionario ficha de evaluación de redes sociales. Los resultados obtenidos fueron que el grado del uso de redes sociales que más predomina está en la UNS en el nivel medio (63,4%), el nivel de rendimiento académico que más predomina se encuentra en USP en el nivel medio (58,2%). Se concluye que no existe relación significativa  $p < 0,50$  entre ambas variables de estudio.

#### **4 Abstract**

The objective of this research work is to describe the correlation of social networks and academic performance in medical students of the universities of the Province of Santa, 2022. The methodology to be used is of the type of applied research and design: correlational, retrospective , cross-sectional and non-experimental. Population was 984 students with a sample of 277 students using a stratified random technique, leaving 93 UNS students and 187 USP students. The survey technique was used, the instrument was a questionnaire for the evaluation of social networks. The results obtained were that the degree of use of social networks that predominates the most is in the UNS at the intermediate level (63.4%), the level of academic performance that most predominates is found in USP at the intermediate level (58.2 %). It is concluded that there is no significant relationship  $p < 0.50$  between both study variables.

## **5 Introducción**

### **Antecedentes y fundamentación científica**

Actualmente la tecnología y el uso de internet a cambiando la forma en la que las personas acceden a información e interactúan entre ellas (Shah et al, 2019). Entre estas tecnologías han surgido las redes sociales, que consisten en sitios web que brindan estos servicios y a la cual se puede tener acceso desde diferentes dispositivos tecnológicos, ya sean computadoras clásicas de escritorio, equipos portátiles, tables y smartphones (Vismara, et al, 2017). Siendo estos últimos los dispositivos más utilizados para acceder a las redes sociales (Carbonell et al, 2018).

La información que se ofrece a través de estas webs tiene alcance global y es en extremo dinámica y muy amplia y los beneficios que ofrece, aún son cuestionables y la investigación al respecto es continua (Mendoza, 2018). En las universidades es de común que tanto estudiantes como docentes se encuentren usando sus dispositivos electrónicos e interactuando a nivel de una red social, e incluso es mucho más frecuente observarlos interactuando por medio de estos dispositivos que socializando con personas de su alrededor (Panova & Carbonell, 2018).

La situación actual de salud, inmersa en la pandemia por COVID-19 no ha hecho más que impulsar el uso de las redes sociales (González Padilla, 2020). Estudios han señalado que esta comunicación virtual puede distraer los estudios ya que es muy fácil estar en una clase, pero distraerse a la vez en una red social; situación que entra en el territorio del uso indebido de las redes sociales y de esta forma el uso de las redes sociales puede influir en nuestro rendimiento académico (Bickerdike et al, 2016). A continuación, se presentan algunos estudios previos que trata esta situación.

Pasato y Ávila (2022) El presente estudio tiene como propósito determinar el efecto de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la unidad educativa Galo Plaza Lasso. Se elaboró con un enfoque cuantitativo, considerando como pool a los estudiantes de bachillerato de las unidades educativas antes mencionadas, a partir del cual se conformó una muestra de 32 estudiantes. Para la extracción de datos se utilizó la variable independiente de redes sociales Social Network Attachment Scale (ARS) según la escala proporcionada por el Ministerio de Educación del Ecuador, y se tomó como rendimiento académico la calificación promedio de la muestra seleccionada. Los resultados mostraron que el 31% de los estudiantes casi siempre pasan mucho tiempo conectándose a las redes sociales, mientras que el 46% siempre ignora los deberes o estudios para conectarse a las redes sociales, y el 37% dijo que su frecuencia de uso nunca fue un problema. Usa las redes sociales. Los resultados mostraron que el 21,9% de los estudiantes eran adictos a las redes sociales, el 43,8% no estaba en esta condición y el 34,4% estaba en condición de uso excesivo de Internet, similar a los varones, que es la mayor proporción de jóvenes que califican como dependientes, en comparación con las mujeres según lo logrado. Los resultados sugieren que se deben realizar futuras investigaciones para analizar otras variables relacionadas con las condiciones de estudio.

Chávez-Moreno et al. (2022) El presente estudio titulado “Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el 2020”, el cual tiene como objetivo principal Determinar el efecto del uso de Internet de las redes sociales en el rendimiento académico en la Estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria de la UAS El Fuerte, Estado de Sinaloa, a partir de la transacción y el desarrollo de un estudio no experimental pertinente dentro de la misma, empleando métodos cuantitativos, donde la variante del estudio relacional es el uso de las redes sociales y el académico. desempeño de los estudiantes con un promedio igual o menor a 7.0, donde de acuerdo se asume que el uso de las redes sociales en Internet afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, y se utiliza el

programa SPSS para su procesamiento. La versión estadística v20 ha creado con ella la relación de resultados en una tabla aleatoria, que permite el análisis cuantitativo y la interpretación cualitativa de los resultados obtenidos.

Guadarrama y Mendoza, México (2022), el objetivo de este estudio cuantitativo fue analizar el efecto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Universidad Autónoma de México. Para ello se analizaron algunas variables de comportamiento, así como recursos, dispositivos y tiempo dedicado a la red. El método utilizado fue el método hipotético-deductivo, aplicando métodos de encuesta a un cuestionario cerrado con 35 estudiantes. Los resultados muestran que el uso de las redes sociales es beneficioso para el rendimiento académico de los estudiantes, pues se refleja en el puntaje promedio de una buena mayoría de estudiantes, debido a que el uso de las redes sociales tiene un efecto positivo significativo en su entorno escolar. Sin embargo, se ha observado que la adicción leve puede convertirse en un factor de riesgo que puede afectar su rendimiento académico en el nivel secundario; de esta forma, los docentes pueden apoyar y orientar a los estudiantes en el uso correcto y responsable de Internet.

Atherley y eta al. (2021) realizaron un estudio mixto cuali-cuantitativo en ocho estudiantes de medicina que fueron sometidos a seguimiento. La técnica de procesamiento de datos utilizada fue el análisis de métodos mixtos. Entre los resultados se encontró que, sobre los ocho estudiantes, un total de 128 personas ejercieran influencia sobre sus redes sociales. Entre los resultados se encontró relaciones que se consolidaban y se creaban otras nuevas, algunas se disolvían, algunas de estas acciones fueron realizadas deliberadamente, dependiendo del aporte de apoyo emocional, situación que influye de forma positiva en afianzar seguridad para la formación médica.

Dokuka, Valeeva y Yudkevich (2020) realizaron una investigación cualitativa con el fin de determinar si el tipo de interacciones sociales es un factor importante de

la difusión conductual y de los logros académicos de los estudiantes de pregrado. En este estudio se propone también que las técnicas estadísticas clásicas con modelos de regresión no son aplicables a estos tipos de estudios debido a la interdependencia de las observaciones de la red por lo que se aplica un modelo estocástico orientado al actor mediante log-odds para la selección de desempeño. El estudio concluye que la combinación de las acciones de las redes sociales puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus redes sociales informales las cuales sirven de difusión del desempeño académico presentando una influencia positiva.

López (2022) El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas de Ica en el año 2022. El estudio corresponde al tipo básico de método cuantitativo, existe sin diseño de experimento con los subgrupos descriptivos correspondientes, asistieron 102 estudiantes de bachillerato de los primeros años, las herramientas utilizadas, cuestionarios de redes sociales y registros de calificaciones, los cuestionarios tenían estándares de calidad. Resultados descriptivos sobre uso de redes sociales, 32% bajo uso; 52% uso moderado de redes sociales, 16% uso alto de redes sociales; En términos de rendimiento académico, el 9% de los estudiantes están en el nivel de entrada; 30% a nivel de proceso; El 51% de los estudiantes lograron los resultados esperados y el 10% fueron sobresalientes. En cuanto al grado de correlación, se determinó -0,642 mediante la prueba de Rho Spearman; el valor de significancia fue  $p=0,000$ . Por lo tanto, existe una relación negativa moderada entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico, es decir, a mayor nivel de uso de las redes sociales, menor rendimiento académico y viceversa.

Garroz (2022) En Cusco, Perú El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en instituciones educativas del Cusco. Su método es un diseño no experimental aplicado, la población es de 110 estudiantes de

bachillerato rural, la muestra es de 86 estudiantes, el cuestionario de recolección de información utiliza 22 preguntas cerradas y revisión de los registros de calificaciones correspondientes al año escolar 2021. el resultado es  $r = 0,102$ , que muestra una correlación positiva débil. Se concluyó que el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes no está relacionado con el rendimiento académico, sugiriendo que el uso de las redes sociales en el proceso de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico.

Luna y Pérez (2020) realizaron un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional, de corte transversal con 49 estudiantes de un curso de fotografía para determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de estos estudiantes. El instrumento utilizado fue una prueba de escala Likert con 19 preguntas que midió la intensidad de uso de las redes sociales y determinó el rendimiento académico mediante el examen de registros de calificaciones. El método estadístico utilizado es el coeficiente no paramétrico rho de Spearman. El estudio informó una correlación rho de Spearman de  $-0,778$  y  $p = 0,001$ . El estudio concluyó que el uso de las redes sociales se relaciona negativa y significativamente con el rendimiento académico.

Núñez (2019) realizó un estudio transversal cuantitativo, observacional descriptivo, correlacional para determinar si el uso de las redes sociales tiene relación con lo académico. Los estudiantes fueron evaluados. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El método estadístico utilizado para el procesamiento de datos es el coeficiente de correlación de Pearson. Se utilizó un cuestionario de 27 preguntas. El resultado fue un rho de Pearson de  $-0,624$ ,  $p = 0,0$ . El estudio concluyó que existe una correlación significativa entre un mayor uso de las redes sociales y un menor rendimiento académico.

Loo (2019) realizó un estudio observacional, transversal y correlacional para determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad

Continental de Huancayo en el año 2018, evaluando a 279 estudiantes., a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el uso de las redes sociales. Se utilizó como estadístico el coeficiente de correlación de Pearson. En sus hallazgos, encontró que el 40,1% de las personas usa Facebook ocasionalmente. El coeficiente  $r$  de Pearson para la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico fue de  $-0,070$  ( $p=0,244$ ). Concluyó el estudio señalando que no había correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico.

Arones y Barzola (2018) realizaron un estudio transversal relacionado para evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de psicología profesional en el campus Ayacucho de la Universidad Ala Peruana. La adicción a las redes sociales se cuantificó como leve, moderada y alta, y el rendimiento académico se cuantificó como inicial, persistente y persistente. El coeficiente de correlación Tau  $c$  de Kendall, que es una correlación no paramétrica de variables ordinales, se utiliza como estadística analítica. El estudio encontró una correlación directa (positiva) pero débil ( $t_c = 0,450$ ;  $p = 0,008$ ). Se concluyó que existe una correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico.

Guamán, Yaguachi y Freire (2018) realizaron un estudio de revisión bibliográfica para determinar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Se revisaron un total de 5 estudios, los cuales demostraron que las redes sociales tienen un efecto positivo y no redujeron su rendimiento académico, ya que confirmaron que el uso de las redes sociales puede mejorar las habilidades de los estudiantes. También se revisaron varios estudios que muestran que el abuso de las redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. El uso de las redes sociales se centra en el uso excesivo, que es su principal efecto en la pérdida de interés por aprender de los estudiantes.

Mendoza (2018) realizó un estudio para determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico. Se diseñó un diseño observacional, correlacional, transversal, para evaluar a 120 estudiantes de cuarto año de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, Bolivia. Se utilizó la correlación de Pearson como técnica estadística y se determinó como significativo el 5%. encontrado en los resultados ( $Rho = -0,158$ ;  $p = 0,278$ ). El estudio concluyó que no existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico.

Las redes sociales se fundamenta actividades que se caracterizan por crear relaciones sociales de forma online mediante el uso de la escritura, imágenes, fotografías y videos lo cual ha impactado en la colectividad mundial y realmente ha creado un nuevo paradigma sobre la forma de como los seres humanos se comunican (Gillath et al, 2019).

Se han convertido para muchos en el eje central de su vida impactando no solo en los ámbitos de distracción y social, sino laborales, académicos e incluso en el comercio, pues las compras on line ahora se dan vía plataformas de redes sociales. Esta nueva forma de interactuar entre los individuos viene con una gran revolución que es la velocidad, ya no es el tiempo del documento escrito, de la carta que llega al remitente en días o semanas, sino que todo es instantáneo (Cowan, 2020).

Las redes sociales han hecho que todos estemos disponibles a todos y que los conocimientos lleguen con mucha facilidad, es más podemos decir que nunca la humanidad había estado expuesta a tanta información como lo está ahora. Sin embargo, toca al sujeto separar entre la información que aprovecha y la que no, e incluso la información que va a perjudicar al sujeto mismo que la consume (Lynch et al 2019).

Este supuesto ahorro de tiempo se ha convertido para muchos en una pérdida de tiempo, pues la información suele drogar y el cerebro pide cada vez más, pues la

experiencia de lo excitante cuando por primera vez nos exponíamos a los conocimientos en línea se ha perdido, a muchos ya no parece estimularse, por lo que entonces el tiempo a buscar aquello que le estimule le hace perder mucho tiempo de su vida, tiempo que antes lo dedicaba a actividades productivas, ahora solo lo pasa buscando información que muchas veces no lo conduce a nada bueno. E incluso disminuye actividades importantes de su organismo como el sueño y por qué no decirlo, las actividades académicas (Bailey, 2019; Marino, 2019; Bosslet, 2011).

A esto se agrega la forma de acceder a las redes sociales, pues en los últimos años ya no se precisa un PC, ahora se puede acceder desde cualquier celular, y es innegable que el uso de estos aparatos en todo el planeta se ha visto masificado, y los jóvenes están en extremo conectados pues temen perderse algo (Chattharakul, 2019). Un estudio de DATUM Internacional, divulgado en nuestro país por el diario Perú 21, afirma que de todos los peruanos el 65% posee un celular con acceso a internet. Y que del total de habitantes el 99% posee una cuenta de Facebook (Datum Internacional, 2018).

Actualmente si no tienes los medios para pagar el acceso a internet, los dispositivos inalámbricos como las redes wifi están disponibles en plazas, escuelas, universidades y entidades gubernamentales, a las que cualquiera en el ámbito de su alcance pueda conectarse y puede navegar, permaneciendo conectado a las mismas (Omar et al, 2108).

Esto es más notorio aún en el ambiente estudiantil universitario donde se ha visto que los jóvenes dependen en la práctica de sus celulares, e ignoran esa dependencia, llegando a solucionar todos los problemas con el uso de un celular (Cowan, 2019).

Las redes sociales están en constante cambio, nuestra sociedad no se mueve a la par del cambio, peor aún nuestro organismo, sujeta a la lenta evolución biológica y es posible que a la publicación de este estudio nuevos cambios se las redes sociales

se hayan realizado que convertirán a parte de esta información en ya obsoleta o por lo menos desfasada (Isom et al, 2017).

Cada vez esta comunicación se ha modificado, desde los clásicos emails a los chats instantáneos, los mensajes de voz y las comunicaciones audiovisuales y cada vez lo nuevo es más solicitado de tal forma que ya casi nadie usa los antiguos correos electrónico, e identificando más entre sus usuarios a personas de más de 50 años (Sharma y Verma, 2018).

Estas nuevas herramientas permiten estar comunicados en cada momento de nuestras vidas, podemos informar la hora a la que despertamos, desayunamos, paseamos, almorzamos en incluso enviar la foto de lo que comemos, en este sentido las plataformas Facebook y WhatsApp son las que lideran al menos en nuestro país. Estas plataformas se han convertido incluso en puntos de reunión y se toman decisiones desde lo más banal, hasta aquellas capaces de organizar una revuelta y derrocar un país, como sucedió años atrás en Ucrania y las movilizaciones de Chile que llevaron a impulsar el cambio de constitución en el sureño país (Jost et al, 2018). YouTube e Instagram son plataformas de redes sociales que funcionan diferentes y concentran a personas con interés comunes, compartiendo videos sobre gustos, modas, trabajo y aspectos académicos, tutoriales y hasta clases, es aquí donde cobra importancia lo dicho por los estudiantes, clase a la que no asististe o no entendiste, clase que encuentras en YouTube. Lo que ha convertido a YouTube en una enorme biblioteca virtual de videos tutoriales muy utilizados por los estudiantes a la hora de complementar sus estudios, si en embargo esto no es lo único que puede encontrarse en esta plataforma y además muchos de los tutoriales que allí se presentan en su mayoría solo son el criterio de su autor (Bahcecik, et al., 2019).

Cuando de compartir hechos positivos se trata esto es bueno, y de ello se valen muchas instituciones como universidades que reconociendo esto han abierto canales oficiales donde divulgan videos realizados por docentes calificados que

ponen a disposición del mundo sus conocimientos convirtiéndose hoy en día en una fuente invaluable de consulta (Ge et al., 2018).

Muchas universidades estilan duplicar el esfuerzo de aprendizaje en los estudiantes, dejándoles como tarea calificada el desarrollo de temas que deben ser presentados por estas plataformas, los cuales quedan como material de consulta para todo aquel que desee informarse (Samadi & Amirdavar, 2018).

Existen estudios bien documentados que han demostrado la eficacia de las redes sociales en la formación de estudiantes y han mejorado el rendimiento académico de los mismos lo que ha llevado a que la formación de los estudiantes hoy en día sea diferente de cómo era la forma tradicional de educación.

Algunas instituciones educativas guiadas por informes científicos que reportan que el uso de redes sociales suele ser perjudicial en el rendimiento educativo, han optado por recortar de sus servidores el acceso a las redes sociales, decisión controversial, pues existe información que afirma que el uso de las redes sociales resulta beneficioso en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes (Kabiri et al, 2019).

Las redes sociales actualmente no solo permiten la divulgación de cada vez mayor conocimiento, sino que permite que los educandos puedan competir mediante estar redes y se pueda tener scores que les exija cada vez mayor rendimiento (Oseledchik, et al, 2018).

El término rendimiento académico hace referencia a las capacidades y habilidades que tiene el estudiante para incorporar, mantener y desarrollar nuevos conocimientos dinamizando su proceso de aprendizaje, lo que va a optimizar su desarrollo personal y social (Hellas et al., 2018).

El termino rendimiento académico es muy complejo y no puede ser resumido a una mera evaluación de indicadores y notas obtenidas, pues muchas veces se debe

considerar la forma como los estudiantes buscan el conocimiento, si lo buscan o llega a ellos, se debe evaluar la capacidad investigativa de cada uno y es más se debe tener en cuenta los intereses y que es lo que espera obtener al término de una materia, lejos de solo aprobar (Da, 2017).

Otros autores pretenden dar una mirada al contexto familiar y social del estudiante, a los conocimientos previos a su género, a su edad, al coeficiente intelectual, a las motivaciones, a la existencia de metas y aspiraciones económicas futuras que quiera obtener mediante un buen rendimiento académico (Santos et al., 2017).

Las formas de estudio se relacionan siempre con la forma como estos van a ser evaluados y no hay un interés de aprender, por querer conocer más para resolver problemas y mejorar el conocimiento, sino que aprender por aprobar una evaluación (Wang et al., 2017).

Una forma como el consumo de redes sociales puede tener un efecto negativo en el rendimiento académico es mediante la procrastinación, el cual es un concepto muy interesante y significa diferir o aplazar, se refiere sobre todo a diferir aquellas cosas más importantes por realizar ahora las menos importantes, pues el uso desmedido de las redes sociales los lleva a realizar la navegación e interacción en actividades no importantes de redes sociales, pues aunque se encuentren en red estudiando, el acceso a las redes sociales al grupo está allí siempre presente, un mensaje y ya todo lo avanzado en estudio se pospone y cuando se retoma no solo se perdió tiempo sino que muchas veces hay que empezar todo de nuevo y cuando el tiempo apremia, es inherente que la calificación por el trabajo a medio terminar o con menos conocimientos ante un examen de ninguna forma va a concluir en mejores calificaciones (Felisoni & Godoi, 2018).

Esta condición de procrastinación puede ser recurrente en el quehacer académico a todo nivel y el simple hecho de procrastinar va desembocar en

problemas y casi siempre los que lo padecen no son conscientes su situación (Robinson, 2021).

Otra situación como las redes sociales pueden intervenir negativamente es el uso de ellas en el aula, y va depender de la forma como los estudiantes responden a ello. Así si en clase se dedican al consumo de una red social, se supone que debe ser mediante texto y se va a distraer porque debe leer el texto y también debe escribir, lo que va a mermar captar aspectos interesante de la clase, si bien las redes sociales pueden permitirle acceso a revisar esta temática y atender todo, también está la situación del docente que se percata de ello y a veces sin comunicar nada solo registra al sujeto y lo etiqueta como alumno que no le toma interés a la clase y es más lo asumen como falta de respeto, lo cual definitivamente no lo va ayudar en el momento de la calificación (Mendoza, 2018).

Existe también la experiencia de algunos países que en el interior de la clase tratan al dispositivo Tablet o celular como una extensión del profesor y se les pide que revisen determinado documento, video o audio y que reflexiones sobre el o son evaluados sobre ello. Como se puede ver la situación es complejas y existen argumentos que señalan que las redes sociales favorecen el rendimiento académico como otros que dicen que lo perjudican (Hortigüela et al., 2019).

## **Justificación de la investigación**

Teóricamente se justifica porque los resultados de nuestro estudio serán de utilidad para futuras investigaciones, ya que al revisar la literatura no encontramos estudios que evalúen la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Se beneficiarán tanto las personas que realizan trabajo pues tendrán mejores conocimientos y podrán divulgar estos conocimientos a los estudiantes quienes tendrán información precisa sobre la influencia que las redes sociales pueden tener en su rendimiento académico, el cual está directamente relacionado con su crecimiento académico, formación médica y futuro éxito profesional.

El conocimiento de nuestros resultados permitirá a las autoridades universitarias elaborar estrategias que promuevan no solo a los estudiantes, sino también a los padres de estos, un uso racional de las redes sociales, lo que va a permitir un mejor desempeño y rendimiento académico.

El estudio es viable pues se cuenta con los recursos humanos, materiales, digitales y financieros necesarios para la realización del presente estudio de investigación.

## **Problema de la investigación**

¿Cuál es la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022?

## Conceptuación y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES (FACTORES)	INDICADORES	TIPO DE ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de redes sociales:	Uso de espacio on line conformada por usuarios que se relacionan entre sí y tienen intereses comunes, suelen compartir información (Morduchow et al, 2011).	Uso de redes sociales más populares Uso recreativo de las redes sociales Satisfacción con el uso de las redes sociales Frecuencia de uso de las redes sociales	Bajo Medio Alto	Ordinal
Rendimiento académico:	Conjunto de innovaciones de un educando desarrollados a través de la dinámica de la enseñanza y aprendizaje. Evidenciándose su producto con la mejora del sujeto en formación (Real Academia Española, 2019).	Reporte oficial de planilla de notas	Bajo: <12 Regular: 12 – 15 Alto: 16 - 20	Escala

## **Hipótesis**

H<sub>1</sub>: Existe diferencia entre las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022

H<sub>0</sub>: No existe diferencia entre las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Describir la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

### **Objetivos específicos**

1. Calcular el grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.
2. Registrar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.
3. Demostrar si existe correlación en el uso redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022.

## 6 Metodología

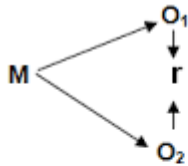
### a) Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada, porque determina a través del conocimiento científico una relación específica entre dos variables, alejándose de la investigación básica pues no analiza aspectos fundamentales (CONCYTEC, 2019). Por la manipulación de las variables es no experimental u observacional. Por la dirección del estudio es transversal. Por la ocurrencia de los hechos en relación al inicio del estudio es prospectivo.

#### Diseño de la investigación

El diseño de investigación está referido a un plan o estrategia que se tiene para conseguir información, lo que se detalla en el esquema.

Estudio correlacional, transversal.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

## **b) Población, muestra y muestreo**

Está constituido 984 estudiantes del programa de estudio de medicina de todos los ciclos que pertenezcan al ciclo académico 2022- II de las Universidades de la Provincia Del Santa que tengan escuela de medicina.

### **Criterios de inclusión**

- Aceptar formar parte del presente estudio, firmando el consentimiento informado.
- Estudiante matriculado en la Universidad Del Santa y Universidad San Pedro
- Registro de notas localizado.

### **Criterios de exclusión**

- Falta de rendimiento de exámenes y carecer de notas.
- Afirma que no hace uso de redes sociales.

### **Muestra**

Estudiantes programa académico de medicina humana de la Universidad Nacional Del Santa y Universidad San Pedro durante el año 2022. Siendo el tamaño de la muestra (277 estudiantes) obtenido de forma probabilística.

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

## Técnica de muestreo

Aleatorio estratificado en función del número de estudiantes según universidad. Se procedió a realizar el cálculo del coeficiente para realizar muestreo por cada grupo con la siguiente formula:

$$\text{Coeficiente} = \text{muestra} / \text{población}$$

Obteniendo el coeficiente se procedió a multiplicar la población de cada universidad por el coeficiente, así obteniendo la muestra estatificada por cada universidad.

UNS	331	93
USP	653	184
TOTAL	984	277
COEFICIENTE	0,281504065	

### c) Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica constituye en una encuesta confidencial virtual, la cual será aplicada previa coordinación con sus delegados se obtiene los números de celulares y se conversará con ellos solicitándoles participen en la encuesta. Posteriormente y previa aceptación de los estudiantes se enviará mediante redes sociales un link para que el estudiante pueda primero aceptar formar parte del presente estudio, haciendo clic en el botón acepto en el consentimiento informado, una vez realizado procederá a resolver el test que permitirá evaluar el uso de redes sociales.

La información sobre el rendimiento académico será recopilada previa solicitud a la dirección de escuela de las notas de los cursos de los cuales los estudiantes ya tengan notas.

## **Instrumentos**

Se utilizó la “Ficha de Evaluación de Redes Sociales”, este cuestionario tiene 19 preguntas, cuyas respuestas tienen un diseño tipo Likert, y consta de cuatro dimensiones: 1) uso de las redes sociales más populares (preguntas de 1 al 5), 2) uso recreativo de las redes sociales (preguntas de 6 a 9), 3) satisfacción con el uso de las redes sociales (preguntas de 10 a 17), 4) frecuencia de uso de las redes sociales (preguntas 18 y 19).

El uso de las redes sociales se clasifica:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	19 – 44
Medio	45 – 70
Alto	71 – 95

En relación a las dimensiones, se tiene al uso de redes sociales:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	5 – 12
Medio	13 – 19
Alto	20 – 25

La dimensión uso recreativo de las redes sociales:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	4 – 9
Medio	10 – 15
Alto	16 – 20

La dimensión satisfacción con el uso de las redes sociales:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	8 – 19
Medio	20 – 31
Alto	32 – 40

Para la dimensión frecuencia de uso de las redes sociales:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	2 – 4
Medio	5 – 7
Alto	8 – 10

El rendimiento académico este se clasifica de la forma, utilizando el promedio de notas obtenido. Este promedio fue solicitado a la dirección de escuela. Los promedios de notas son clasificados de la siguiente forma:

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	<12
Regular	12 – 15
Alto	16 – 20

#### **d) Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento “Ficha de Evaluación de Redes Sociales” fue validado por Luna Victoria y Pérez Rivero (2020) quienes utilizaron la evaluación de cinco expertos y presento un coeficiente V de Aiken de 0,99, este coeficiente mide el índice de validez de contenido y se aplica al resultado de los cinco expertos (Robles-Pastor, 2018).

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual nos la fiabilidad o consistencia interna de un test (McNeish, 2018), muy utilizado en los test tipo Likert (Tavakol, 2017). Se aplicó en una muestra previa de 10 participantes, obteniéndose un resultado de 0,881 valor que señala que el instrumento es confiable.

#### **e) Procesamiento y análisis de la información**

Se utilizó la estadística descriptiva para la caracterización de la muestra según sexo, edad, para determinar el nivel de uso de redes sociales y el rendimiento académico se utilizó tablas de frecuencia y porcentaje. Para correlacionar estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que la variable nota, no presento distribución normal a la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el resultado de la prueba de normalidad. El nivel de significancia fue 0,05 y el software estadístico utilizado fue SPSS versión 26 (Flores et al, 2017).

## 7 Resultados

**Tabla 1**

*Grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.*

Universidad		n	%
UNS	Bajo	28	30,1
	Medio	59	63,4
	Alto	6	6,5
	Total	93	100,0
USP	Bajo	63	34,2
	Medio	84	45,7
	Alto	37	20,1
	Total	184	100,0

En la tabla 1 se observa grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad. Donde podemos apreciar el que más predomina es el UNS en el grado medio en el uso de redes sociales (63,4%), seguido USP en el grado medio uso de redes sociales (45,7%), también se puede mencionar que la USP en el grado bajo de uso de redes sociales (34,2%), UNS en el grado bajo de uso de redes sociales (30,1%), continuando con la USP en el grado alto en el uso de redes sociales (20,1%), finalizando, la UNS en el grado alto en el uso de redes sociales (20,1%). En el total de la muestra del estudio.

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.*

Universidad		n	%
UNS	Bajo	54	58,1
	Medio	38	40,9
	Alto	1	1,1
	Total	93	100,0
USP	Bajo	51	27,7
	Medio	107	58,2
	Alto	26	14,1
	Total	184	100,0

En la tabla 2 se observa el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad. Podemos apreciar que predomina más USP en el nivel medio de rendimiento académico (58,2%), seguido por UNS en el nivel bajo de rendimiento académico (58,1%), también se visualiza que la UNS en el nivel medio de rendimiento académico (40,9%), USP en el nivel bajo de rendimiento académico (27,7%), continuando con la USP en el nivel alto de rendimiento académico (14,1%), UNS en el nivel alto de rendimiento académico (1,1%) del total de la muestra en el estudio.

**Tabla 3**

*Correlación de uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022.*

		Rendimiento académico	
Rho de	Uso redes	Coefficiente de	0,048
Spearman	sociales	correlación	
		Sig. (bilateral)	0,422
		N	277

En la tabla 3 se presenta la correlación bivariada de Spearman la cual presenta un valor rho de 0,048 y una significancia de 0,422. A partir de los datos referidos, podemos afirmar que las variables presentan una correlación directa, moderada y no significativa.

## 8 Análisis y discusión

Pasato y Ávila (2022) teniendo en cuenta que dicha fuente tiene como estudio determinar la influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en cual se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, presentando como población los estudiantes de bachillerato de la mencionada unidad educativa, a partir de los cuales se extrajo una muestra de 32 estudiantes. Para la obtención de datos se empleó con la variable independiente de redes sociales el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), mientras que el rendimiento académico se tomó el promedio de notas de la muestra seleccionada, de acuerdo con la escala dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador. Los resultados indicaron un 31% de estudiantes que casi siempre pasa mucho tiempo conectado a las redes sociales, mientras que el 46% siempre descuida sus tareas o estudios por conectarse en las redes sociales y un 37% indica que nunca es un problema su frecuencia de tiempo de uso de las redes sociales. Los resultados muestran que el 21,9%, de los estudiantes presenta adicción a las redes sociales, 43,8% no manifiestan esta condición y un 34,4% se encuentra localizado bajo la condición de uso excesivo de las redes, correspondiendo con el sexo masculino el mayor porcentaje de jóvenes que se calificaron como adictos, en comparación con las mujeres, de acuerdo con los hallazgos obtenidos se sugiere desarrollar futuras investigaciones analizando otras variables asociadas a la condición estudiada, esto guarda concordancia con la tabla 2 donde se observó el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad. Podemos apreciar el que predomina más USP en el nivel medio de rendimiento académico (58,2%), seguido por UNS en el nivel bajo de rendimiento académico (58,1%), también se visualiza que la UNS en el nivel medio de rendimiento académico (40,9%), USP en el nivel bajo de rendimiento académico (27,7%), continuando con la USP en el nivel alto de rendimiento académico (14,1%), UNS en el nivel alto de rendimiento académico (1,1%) del total de la muestra en el estudio. Bahcecik (2019), generó nuevas herramientas permiten estar comunicados en cada momento de nuestras vidas, podemos informar la hora a la que despertamos,

desayunamos, paseamos, almorzamos en incluso enviar la foto de lo que comemos, en este sentido las plataformas Facebook y WhatsApp son las que lideran al menos en nuestro país. Estas plataformas se han convertido incluso en puntos de reunión y se toman decisiones desde lo más banal, hasta aquellas capaces de organizar una revuelta y derrocar un país, como sucedió años atrás en Ucrania y las movilizaciones de Chile que llevaron a impulsar el cambio de constitución en el sureño país (Jost et al, 2018). YouTube e Instagram son plataformas de redes sociales que funcionan diferentes y concentran a personas con interés comunes, compartiendo videos sobre gustos, modas, trabajo y aspectos académicos, tutoriales y hasta clases, es aquí donde cobra importancia lo dicho por los estudiantes, clase a la que no asististe o no entendiste, clase que encuentras en YouTube. Lo que ha convertido a YouTube en una enorme biblioteca virtual de videos tutoriales muy utilizados por los estudiantes a la hora de complementar sus estudios, si en embargo esto no es lo único que puede encontrarse en esta plataforma y además muchos de los tutoriales que allí se presentan en su mayoría solo son el criterio, se relaciona con la tabla 3 se presenta la correlación bivariada de Spearman la cual presenta un valor rho de 0,048 y una significancia de 0,422. A partir de los datos referidos, podemos afirmar que las variables presentan una correlación directa, moderada y no significativa. Otra situación como las redes sociales pueden intervenir negativamente es el uso de ellas en el aula, y va depender de la forma como los estudiantes responden a ello. Así si en clase se dedican al consumo de una red social, se supone que debe ser mediante texto y se va a distraer porque debe leer el texto y también debe escribir, lo que va a mermar captar aspectos interesante de la clase, si bien las redes sociales pueden permitirle acceso a revisar esta temática y atender todo, también está la situación del docente que se percata de ello y a veces sin comunicar nada solo registra al sujeto y lo etiqueta como alumno que no le toma interés a la clase y es más lo asumen como falta de respeto, lo cual definitivamente no lo va ayudar en el momento de la calificación. Existe también la experiencia de algunos países que en el interior de la clase tratan al dispositivo Tablet o celular como una extensión del profesor y se les pide que revisen determinado documento, video o audio y que reflexiones sobre el o son evaluados sobre ello. Como se puede ver la situación es complejas y existen

argumentos que señalan que las redes sociales favorecen el rendimiento académico como otros que dicen que lo perjudican (Hortigüela et al., 2019), ya para concluir estos hechos guardan relación directa con la tabla 1 donde se observó el grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad. Donde podemos apreciar el que más predomina es el UNS en el grado medio en el uso de redes sociales (63,4%), seguido USP en el grado medio uso de redes sociales (45,7%), también se puede mencionar que la USP en el grado bajo de uso de redes sociales (34,2%), UNS en el grado bajo de uso de redes sociales (30,1%), continuando con la USP en el grado alto en el uso de redes sociales (20,1%), finalizando, la UNS en el grado alto en el uso de redes sociales (20,1%). En el total de la muestra del estudio.

## 9 Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

1. El grado del uso de redes sociales que más predomina está en la UNS en el nivel medio (63,4%).
2. El nivel de rendimiento académico que más predomina se encuentra en USP en el nivel medio (58,2%).
3. Realizando el cálculo de correlación Rho de Spearman entre las dos variables se ha determinado que no existe relación significativa  $p < 0,50$ .

### Recomendaciones

- Los padres deben identificar las razones de la dependencia de sus hijos a las redes sociales, sugerir soluciones a los problemas encontrados y, en algunos casos, con apoyo profesional, alentar a los estudiantes a pasar más tiempo aprendiendo e interactuando con las redes sociales y el tiempo.
- Los maestros deben trabajar con los padres para monitorear los hábitos de uso de las redes sociales de sus hijos y señalar beneficios tales como motores de metabúsqueda inteligentes que ofrecen una variedad de tutoriales y temas puramente académicos.

## 10 Referencia Bibliográfica

- Akubuilu, U. C., Iloh, K. K., Onu, J. U., Ayuk, A. C., Ubesie, A. C., & Ikefuna, A. N. (2020). Academic performance and intelligence quotient of primary school children in Enugu. *The Pan African medical journal*, 36, 129. Disponible en: <https://doi.org/10.11604/pamj.2020.36.129.22901>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177.
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26989>
- Atherley, A., Nimmon, L., Teunissen, P. W., Dolmans, D., Hegazi, I., & Hu, W. (2021). Students' social networks are diverse, dynamic and deliberate when transitioning to clinical training. *Medical education*, 55(3), 376–386. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/medu.14382>
- Bahcecik, YS, Akay, SS y Akdemir, A. (2019). Una revisión de las estrategias de posicionamiento de marca digital del espíritu empresarial en Internet en el contexto de las organizaciones virtuales: ejemplos de Facebook, Instagram y Youtube. *Procedia Computer Science*, 158, 513-522. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705091931244X>
- Bailey A. (2019). Social Media: The Good, the Bad, and the Ugly. *Plastic surgical nursing: official journal of the American Society of Plastic and Reconstructive Surgical Nurses*, 39(3), 66. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/PSN.0000000000000271>
- Bickerdike, A., O'Deasmhunaigh, C., O'Flynn, S., & O'Tuathaigh, C. (2016). Learning strategies, study habits and social networking activity of undergraduate medical students. *International journal of medical education*, 7, 230–236. Disponible en: <https://doi.org/10.5116/ijme.576f.d074>
- Bosslet G. T. (2011). Commentary: the good, the bad, and the ugly of social media. *Academic emergency medicine: official journal of the Society for Academic*

- Emergency Medicine, 18(11), 1221–1222. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1553-2712.2011.01197.x>
- Carbonell, X., Chamorro, A., Oberst, U., Rodrigo, B., & Prades, M. (2018). Problematic Use of the Internet and Smartphones in University Students: 2006-2017. *International journal of environmental research and public health*, 15(3), 475. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph15030475>
- Chakrabarty, D., Kannan, S., & Tian, K. (2016). Detecting Character Dependencies in Stochastic Models of Evolution. *Journal of computational biology: a journal of computational molecular cell biology*, 23(3), 180–191. Disponible en: <https://doi.org/10.1089/cmb.2015.0099>
- Chattharakul, A. (2019). Social Media: Hashtag #Futurista. *Contemporary Southeast Asia*, 41(2), 170-175. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/26798846>
- Chávez-Moreno et al. (2022). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Colucci A. (2018). The Role of the Social Networks, between a Utility and a New Addiction. *Psychiatria Danubina*, 30(Suppl 7), 511–514. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30439837/>
- Coronado-Padilla, J. C. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>
- Cowan S. K. (2020). Secrets and social networks. *Current opinion in psychology*, 31, 99–104. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.07.038>
- Da Re, L., Clerici, R. y Pérez, PR Á. (2017). El programa de tutorías formativas para prevenir la deserción universitaria y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El caso de estudio de la Universidad de Padova (Italia). *Revista Italiana de Sociología de la Educación*, 9 (3). Disponible en: <https://ijse.padovauniversitypress.it/2017/3/7>
- Datum Internacional. (2018). ¿En qué se diferencian los millennials del Perú? Disponible en: [https://www.datum.com.pe/new\\_web\\_files/files/pdf/Millennials.pdf](https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Millennials.pdf)
- Dokuka, S., Valeeva, D., & Yudkevich, M. (2020). How academic achievement spreads: The role of distinct social networks in academic performance

- diffusion. PloS one, 15(7), e0236737. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236737>
- Doleck, T., & Lajoie, S. (2017). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23, 435-465. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9612-3>
- Felisoni, DD y Godoi, AS (2018). Uso del teléfono celular y rendimiento académico: un experimento. *Computadoras y educación*, 117, 175-187. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131517302324>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, MG y Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex*, 64 (3), 364-370. Disponible en: <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Garroz Ferro, M. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022*. Universidad César Vallejo.
- Ge, Y., Chen, B., Qiu, X., Song, H. y Wang, Y. (2018). Un entorno computacional sintético: controlar la propagación de infecciones respiratorias en una universidad virtual. *Physica A: Mecánica estadística y sus aplicaciones*, 492, 93-104.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378437117309408>
- Gillath, O., C Karantzas, G., & Lee, J. (2019). Attachment and social networks. *Current opinion in psychology*, 25, 21–25. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.010>
- González-Padilla, D. A., & Tortolero-Blanco, L. (2020). Social media influence in the COVID-19 Pandemic. *International braz j urol: official journal of the Brazilian Society of Urology*, 46(suppl.1), 120–124. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1677-5538.IBJU.2020.S121>
- Guamán, E. E., Yaguachi, L. N., & Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44.

- Guerra López, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría “género” y el sistema “sexo/género” según Karol Wojtyła. *Revista de Filosofía Open Insight*, 7(12), 139–164. Disponible en: <https://doi.org/>
- Guadarrama Cárdenas, M. I. & Mendoza Ruíz, M. G. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad académica*.
- Hellas, A., Ihantola, P., Petersen, A., Ajanovski, VV, Gutica, M., Hynninen, T., ... y Liao, SN (2018). Predicción del rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura. En *Actas, acompañante de la 23ª conferencia anual de ACM sobre innovación y tecnología en la educación informática*, 175-199. Disponible en: <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3293881.3295783>
- Hortigüela-Alcalá, D., Sánchez-Santamaría, J., Pérez-Pueyo, Á., Y Abella-García, V. (2019). Redes sociales para promover la motivación y el aprendizaje en la educación superior desde la perspectiva de los estudiantes. *Innovaciones en Educación y Docencia Internacional*. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/14703297.2019.1579665>
- Isom, J., Walsh, M., & Gardner, J. M. (2017). Social Media and Pathology: Where Are We Now and Why Does it Matter? *Advances in anatomic pathology*, 24(5), 294–303. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/PAP.0000000000000159>
- Jost, J. T., Barberá, P., Bonneau, R., Langer, M., Metzger, M., Nagler, J., ... & Tucker, J. A. (2018). How social media facilitates political protest: Information, motivation, and social networks. *Political psychology*, 39, 85-118. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/pops.12478>
- Kabiri, A., Saadati, M. y Ghasemi, E. (2019). Un estudio del papel de las redes sociales virtuales en la explicación de la conciencia política de los estudiantes. *Estudios de nuevos medios*, 5 (19), 231-260. Disponible en: [https://nms.atu.ac.ir/article\\_10739.html](https://nms.atu.ac.ir/article_10739.html)

- Kötter, T., Wagner, J., Brüheim, L., & Voltmer, E. (2017). Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. *BMC medical education*, 17(1), 256. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-017-1091-0>
- Life Length Telomeres. (2019, May 6). Retrieved May 9, 2021, from Life Length website. Disponible en: <https://lifelength.com/es/edad-cronologica-y-edad-biologica/>
- Loo-Martinez, L. A. (2019). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018. (Tesis de maestría) Universidad Peruana de Ciencia e Informática. Lima, Perú. Disponible en [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/28/LOO\\_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/28/LOO_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna-Victoria, F. J. y Pérez-Rivero, R. M. (2020). Uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad privada de Trujillo. (tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.
- Lynch, B. P., Meisel, M. K., Campbell, W. K., & vanDellen, M. R. (2019). Promotion by Others through Social Networks. *Self and identity: the journal of the International Society for Self and Identity*, 6, 631–649. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1505652>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(2), 150–186. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Marino A. (2019). Social Media: The Good, the Bad, and the Ugly. *Journal of avian medicine and surgery*, 33(1), 89–92. Disponible en: <https://doi.org/10.1647/1082-6742-33.1.89>
- Mason, W. A., Chmelka, M. B., Patwardhan, I., January, S. A., Fleming, C. B., Savolainen, J., Miettunen, J., & Järvelin, M. R. (2019). Associations of Cumulative Family Risk With Academic Performance and Substance

- Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement. *Substance use & misuse*, 54(10), 1679–1690. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1608248>
- McNeish D. (2018). Thanks coefficient alpha, we'll take it from here. *Psychological methods*, 23(3), 412–433. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/met0000144>
- Mehan, W. A., Jr, Schaefer, P. W., & Hirsch, J. A. (2019). Academic Performance-Based Compensation Models. *Journal of the American College of Radiology: JACR*, 16(11), 1621–1627. <https://doi.org/10.1016/j.jacr.2019.05.021>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Miranda Bendezú, Y. (2022). Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022. Universidad César Vallejo.
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of cardiac anaesthesia*, 22(1), 67–72. Disponible en: [https://doi.org/10.4103/aca.ACA\\_157\\_18](https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18)
- Morduchow, R., Marcon, A., Sylvestre, V. y Billestrini, F. (2010). Los Adolescentes y las redes sociales; *Revista escuela y Medios – Ministerio de Educación Madrid*. 1(11), 1-10. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Núñez-Medina, F. R. (2019). Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Disponible en <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2656/NU%c3%9>

1EZ%20MEDINA%20FELIPE%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Omar, M., Ahmad, M., Azman Yasin, H. I., Ghazali, O., & Khamis, S. (2018). The Impact of Wi-Fi usage on Students' Academic Performance. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.19), 240-244. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Shakiroh-Khamis/publication/329573552\\_The\\_impact\\_of\\_Wi-Fi\\_usage\\_on\\_students'\\_academic\\_performance/links/5c909c4892851c1df94a7651/The-impact-of-Wi-Fi-usage-on-students-academic-performance.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Shakiroh-Khamis/publication/329573552_The_impact_of_Wi-Fi_usage_on_students'_academic_performance/links/5c909c4892851c1df94a7651/The-impact-of-Wi-Fi-usage-on-students-academic-performance.pdf)
- Oseledchik, MB, Ivleva, ML e Ivlev, VY (2018, marzo). Uso de las redes sociales en el sistema de gestión del conocimiento. En Actas de la 2a Conferencia Internacional sobre Cultura, Educación y Desarrollo Económico de la Sociedad Moderna (ICCESE 2018). Serie "Avances en la investigación en ciencias sociales, educación y humanidades", 205(1), 911-914. Disponible en: <https://www.atlantis-press.com/article/25894062.pdf>
- Pasato Peña, ME, & Ávila Mediavilla, CM (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Pachá. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3 (9), e210129. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction?. *Journal of behavioral addictions*, 7(2), 252–259. Disponible en: <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289.
- Redacción, G. (24 julio de 2021). Facebook es la red social más usada por peruanos. Disponible en: <https://gestion.pe/tecnologia/facebook-es-la-red-social-mas-usada-por-peruanos-para-consumir-noticias-noticia/>
- Robinson-Saona, M. L. (2021). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil,

2019. (Universidad Cesar Vallejo) Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64578/Robinson\\_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64578/Robinson_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles-Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29 (1), 193-197. Disponible en: <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991>
- Samadi, M. y Amirdavar, S. (2018). Estudio de la relación entre la cantidad y tipo de actividad en las redes sociales virtuales con la agresión de la felicidad en estudiantes de pregrado residentes en residencias de estudiantes de la Universidad Tabriz Azad. *Estudios sobre la mujer y la familia*, 11 (42), 105-124. Disponible en: [http://jwsf.iaut.ac.ir/m/article\\_667509.html?lang=en](http://jwsf.iaut.ac.ir/m/article_667509.html?lang=en)
- Santabárbara, J. (2021). Cálculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(1).
- Santos Rego, M. Á., Ferraces Otero, MJ, Godás Otero, A., y Lorenzo Moledo, MDM (2018). ¿El aprendizaje cooperativo y la implicación familiar mejoran las variables vinculadas al rendimiento académico? Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Agustin-Otero/publication/324827265\\_Do\\_cooperative\\_learning\\_and\\_family\\_involvement\\_improve\\_variables\\_linked\\_to\\_academic\\_performance/links/5bceff3f4585152b144ee41c/Do-cooperative-learning-and-family-involvement-improve-variables-linked-to-academic-performance.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agustin-Otero/publication/324827265_Do_cooperative_learning_and_family_involvement_improve_variables_linked_to_academic_performance/links/5bceff3f4585152b144ee41c/Do-cooperative-learning-and-family-involvement-improve-variables-linked-to-academic-performance.pdf)
- Shah, J., Das, P., Muthiah, N., & Milanaik, R. (2019). New age technology and social media: adolescent psychosocial implications and the need for protective measures. *Current opinion in pediatrics*, 31(1), 148–156. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000000714>
- Sharma, S. y Verma, HV (2018). Marketing en redes sociales: evolución y cambio. En *marketing de redes sociales* (págs. 19-36). Palgrave Macmillan, Singapur. Disponible en: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-5323-8\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-5323-8_2)

- Tavakol M. (2017). The reliability of assessments: The Bayesian Cronbach's alpha. *Medical teacher*, 39(5), 561. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1296121>
- Vismara, M., Toaff, J., Pulvirenti, G., Settanni, C., Colao, E., Lavano, S. M., Cemicetti, R., Cotugno, D., Perrotti, G., Meschesi, V., Montera, R., Zepponi, B., Rapetto, U., & Marotta, R. (2017). Internet Use and Access, Behavior, Cyberbullying, and Grooming: Results of an Investigative Whole City Survey of Adolescents. *Interactive journal of medical research*, 6(2), e9. Disponible en: <https://doi.org/10.2196/ijmr.6231>
- Wang, R., Chen, F., Chen, Z., Li, T., Harari, G., Tignor, S., ... y Campbell, AT (2017). StudentLife: uso de teléfonos inteligentes para evaluar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En *Salud móvil* (págs. 7-33). Springer, Cham. Disponible en: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-51394-2\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-51394-2_2)

## **11 Agradecimiento:**

Agradecimiento hacia mis padres quienes con mucho esfuerzo y amor me han brindado mucho más de lo necesitado y a mis hermanos por su comprensión y cariño.

## 12 Anexos

### Anexo 1

Autorización de la institución donde se va a realizar la recolección de los datos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 20 de enero del 2022

Sr.  
Director del Programa de Medicina  
Universidad Nacional del Santa  
Universidad San Pedro  
Presente. -

Reciba el saludo del director del Centro de Investigación, Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada: Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022, a cargo del estudiante: **Vega Velásquez, Karen Elizabeth**, con código 1114000187 e identificado con DNI 70071190, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente;



  
**Vladimir Sánchez Chávez-Arroyo**  
Director (e) del Centro de Investigación  
Facultad de Medicina Humana

RECTORADO: Av. Francisco Bolognesi N° 770 casco urbano Chimbote – telf. 043-483320  
CIUDAD UNIVERSITARIA: Urb. Los Pinos B s/n Telf.: 043-483325  
BOLOGNESI: Av. Francisco Bolognesi N° 421 Telf.: 043-483810  
Nuevo Chimbote: Av. Pacífico y Anchoqueta Mz. D1 Lte. 1 II Etapa Telf.: 043-483084  
San Luis Nuevo Chimbote - FMH Telf.: 043-483826 – FEYH Telf.: 043-483802  
OFICINA CENTRAL DE ADMISION: Esq. Elias Aguirre y Espinar Telf.: 043-483356 www.usanpedro.edu.pe - Facebook/ Universidad San Pedro

## Anexo 2

### Ficha de recolección de datos

#### Ficha de evaluación de redes sociales

El siguiente test es un cuestionario que busca evaluar el uso de las redes sociales. Marque con un aspa los valores: (1) Nunca, (2) Rara vez, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Nº	Enunciados	1	2	3	4	5
01	¿Qué tan seguido uso Facebook?					
02	¿Qué tan seguido uso YouTube?					
03	¿Qué tan seguido uso WhatsApp?					
04	¿Qué tan seguido uso Instagram?					
05	¿Qué tan seguido uso Twitter?					
06	Suelo informarme sobre actualidad y encuentro noticias a través de las redes sociales.					
07	Suelo ver videos de toda clase en las redes sociales.					
08	Suelo interactuar y charlar a través de las redes sociales.					
09	Suelo ver imágenes de toda clase en las redes sociales.					
10	Cuando uso las redes sociales, tengo el control de mis decisiones.					
11	Las redes sociales me ayudan a cumplir mis propósitos de vida.					
12	Cuando uso las redes sociales, reafirmo mi identidad.					
13	Cuando uso las redes sociales, siento satisfacción personal.					
14	Cuando uso las redes sociales, recibo la estima de mis amigos.					
15	Cuando uso las redes sociales, influyo en los demás y/o marco tendencia.					
16	Cuando uso las redes sociales, soy alguien mejor.					

17	Cuando uso las redes sociales, puedo contactarme con cualquier persona que desee.					
18	Suelo conectarme a las redes sociales a diario.					
19	Suelo pasar varias horas en las redes sociales.					

Puntaje total: .....

Anexo 3

Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Variables</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022?	Redes sociales	Describir la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022.	H <sub>1</sub> : Existe diferencia entre las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la de la Provincia Del Santa, 2022.	Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de Investigación: correlacional retrospectivo, transversal y no experimental Población y Muestra Población fue de 984 estudiantes con muestra de 277 estudiantes que se utilizó una técnica aleatoria estratificado quedando 93 estudiantes UNS y 187 estudiantes
	Rendimiento académico	1. Calcular el grado del uso de las redes sociales en estudiantes de medicina de la de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad. 2. Registrar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de medicina de la de la Provincia Del Santa, 2022, según universidad.	H <sub>0</sub> : No existe diferencia entre las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la de la Provincia Del Santa, 2022.	

		3. Demostrar si existe correlación sobre el uso redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Provincia Del Santa, 2022.		USP. Técnica e Instrumento de recolección de datos: encuesta y cuestionario
--	--	--	--	---

## Anexo 5

### Cálculo de la muestra (probabilística)

El tamaño de muestra se obtiene por fórmula probabilística para estudio transversal.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times (1 - P) \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times P \times (1 - P)}$$

n= Tamaño de la muestra (984)

Zα= Nivel de confianza deseada 95% (1,962)

p= proporción de la población con la característica deseada 5% (0,05)

q= 1-p (1 - 0,05 = 0,95)

e= Nivel de error (5% = 0,05)

N= tamaño de la población

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,007 (1 - 0,07) \times 984}{(984 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,007}$$

$$n = 277$$

posteriormente se realizó la técnica de muestreo aleatorio estratificado

UNS	331	93
USP	653	184
TOTAL	984	277
COEFICIENTE	0,281504065	

UNIVERSIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
Universidad Nacional del Santa	331	93
Universidad San Pedro	653	184
		277

Anexo 6

Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....  
Identificado con DNI.....Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información otorgada a la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Así mismo, confirmo haber sido informada de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora Vega Velásquez Karen Elizabeth, de la investigación titulada “Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022”

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Describir la correlación de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el cuestionario para contribuir con la investigación.

Chimbote; \_\_\_\_\_de \_\_\_\_\_del 2022

Firma del participante

Bach. Vega Velásquez Karen Elizabeth  
Investigadora responsable

Anexo 7

Base de datos

Universidad	Uso_redes	Promedio	Promedio_V	Uso_redes_v
1	19	13,00	2	1
1	22	14,00	2	1
1	33	11,00	1	1
1	44	12,00	1	1
1	32	13,00	2	1
1	21	15,00	2	1
1	20	16,00	3	1
1	47	11,00	1	2
1	55	11,00	1	2
1	66	12,00	1	2
1	65	12,00	1	2
1	65	13,00	2	2
1	64	12,00	1	2
1	45	12,00	1	2
1	60	13,00	2	2
1	66	14,00	2	2
1	55	11,50	1	2
1	52	11,60	1	2
1	77	12,50	2	3
1	56	11,50	1	2
1	65	11,52	1	2
1	44	12,63	2	1
1	80	13,55	2	3
1	60	11,51	1	2
1	72	13,00	2	3
1	62	15,52	2	2
1	33	14,30	2	1
1	55	11,00	1	2
1	56	11,00	1	2
1	76	12,00	1	3
1	48	12,00	1	2
1	21	13,00	2	1
1	46	12,00	1	2
1	65	12,00	1	2
1	56	13,00	2	2
1	48	14,00	2	2
1	56	11,50	1	2
1	55	11,60	1	2

1	66	12,50	2	2
1	62	11,50	1	2
1	67	11,52	1	2
1	55	12,63	2	2
1	65	13,55	2	2
1	55	11,51	1	2
1	56	11,00	1	2
1	76	12,00	1	3
1	46	12,00	1	2
1	48	13,00	2	2
1	25	12,00	1	1
1	26	12,00	1	1
1	70	13,00	2	2
1	55	14,00	2	2
1	56	11,50	1	2
1	55	11,60	1	2
1	66	12,50	2	2
1	62	11,50	1	2
1	67	11,52	1	2
1	43	12,63	2	1
1	33	13,55	2	1
1	55	11,51	1	2
1	56	14,00	2	2
1	76	11,50	1	3
1	55	11,60	1	2
1	54	12,50	2	2
1	57	11,50	1	2
1	45	11,52	1	2
1	48	12,63	2	2
1	50	13,55	2	2
1	56	11,51	1	2
1	55	14,00	2	2
1	66	11,50	1	2
1	62	11,60	1	2
1	67	12,50	2	2
1	43	11,50	1	1
1	22	11,52	1	1
1	55	12,63	2	2
1	53	13,55	2	2
1	55	11,51	1	2
1	54	11,60	1	2
1	56	12,50	2	2

1	49	11,50	1	2
1	33	11,52	1	1
1	32	12,63	2	1
1	31	13,55	2	1
1	22	11,51	1	1
1	21	11,00	1	1
1	19	12,00	1	1
1	22	12,00	1	1
1	33	13,00	2	1
1	44	12,00	1	1
1	32	12,00	1	1
1	21	11,60	1	1
1	20	12,50	2	1
2	44	11,50	1	1
2	33	11,52	1	1
2	60	12,63	2	2
2	66	13,55	2	2
2	22	11,51	1	1
2	21	11,00	1	1
2	45	12,00	1	2
2	60	12,00	1	2
2	66	13,00	2	2
2	55	12,60	2	2
2	52	12,45	2	2
2	44	15,00	2	1
2	60	16,00	3	2
2	40	15,00	2	1
2	55	16,00	3	2
2	57	17,00	3	2
2	33	13,00	2	1
2	55	14,00	2	2
2	56	15,00	2	2
2	76	11,65	1	3
2	20	12,75	2	1
2	21	11,00	1	1
2	25	11,20	1	1
2	26	17,00	3	1
2	38	13,00	2	1
2	41	14,00	2	1
2	56	15,00	2	2
2	78	11,65	1	3
2	66	12,75	2	2

2	62	11,00	1	2
2	67	11,20	1	2
2	43	17,00	3	1
2	22	13,00	2	1
2	92	14,00	2	3
2	88	15,00	2	3
2	80	11,65	1	3
2	79	12,75	2	3
2	76	11,00	1	3
2	88	11,20	1	3
2	19	15,00	2	1
2	67	16,00	3	2
2	77	15,00	2	3
2	80	16,00	3	3
2	46	17,00	3	2
2	57	13,00	2	2
2	55	14,00	2	2
2	55	15,00	2	2
2	57	11,65	1	2
2	78	15,43	2	3
2	89	14,55	2	3
2	87	15,23	2	3
2	88	14,22	2	3
2	45	13,12	2	2
2	60	12,00	1	2
2	66	13,00	2	2
2	55	15,00	2	2
2	52	16,00	3	2
2	44	11,00	1	1
2	42	11,20	1	1
2	50	15,00	2	2
2	33	16,00	3	1
2	80	15,00	2	3
2	60	16,00	3	2
2	72	17,00	3	3
2	62	13,00	2	2
2	80	14,00	2	3
2	55	15,00	2	2
2	56	11,65	1	2
2	76	15,43	2	3
2	55	14,55	2	2
2	46	15,23	2	2

2	47	14,22	2	2
2	77	13,12	2	3
2	78	12,00	1	3
2	79	13,00	2	3
2	90	15,00	2	3
2	45	11,00	1	2
2	68	11,20	1	2
2	62	15,00	2	2
2	67	16,00	3	2
2	43	15,00	2	1
2	33	16,00	3	1
2	55	17,00	3	2
2	56	13,00	2	2
2	76	14,00	2	3
2	68	15,00	2	2
2	67	11,65	1	2
2	89	15,43	2	3
2	90	14,55	2	3
2	90	15,23	2	3
2	88	14,22	2	3
2	56	13,12	2	2
2	55	12,00	1	2
2	66	13,00	2	2
2	62	15,00	2	2
2	67	11,50	1	2
2	43	11,60	1	1
2	33	12,50	2	1
2	55	11,50	1	2
2	56	11,52	1	2
2	76	12,63	2	3
2	20	13,55	2	1
2	21	11,51	1	1
2	25	13,00	2	1
2	26	15,52	2	1
2	38	14,30	2	1
2	41	11,00	1	1
2	56	11,00	1	2
2	55	12,00	1	2
2	66	12,00	1	2
2	62	13,00	2	2
2	67	12,00	1	2
2	43	12,00	1	1

2	22	13,00	2	1
2	33	14,55	2	1
2	44	15,23	2	1
2	32	14,22	2	1
2	21	13,12	2	1
2	20	12,00	1	1
2	44	13,00	2	1
2	33	15,00	2	1
2	32	16,00	3	1
2	31	11,00	1	1
2	22	11,20	1	1
2	21	15,00	2	1
2	19	16,00	3	1
2	22	15,00	2	1
2	33	16,00	3	1
2	44	17,00	3	1
2	32	13,00	2	1
2	21	14,00	2	1
2	20	15,00	2	1
2	44	11,65	1	1
2	33	15,43	2	1
2	32	14,55	2	1
2	31	15,23	2	1
2	22	14,22	2	1
2	21	13,12	2	1
2	45	12,00	1	2
2	60	13,00	2	2
2	66	15,00	2	2
2	55	11,00	1	2
2	52	11,20	1	2
2	44	15,00	2	1
2	42	16,00	3	1
2	40	15,00	2	1
2	33	16,00	3	1
2	43	17,00	3	1
2	33	13,00	2	1
2	55	14,00	2	2
2	56	15,00	2	2
2	76	11,65	1	3
2	66	15,43	2	2
2	65	14,55	2	2
2	67	14,55	2	2

2	69	15,23	2	2
2	89	14,22	2	3
2	78	13,12	2	3
2	95	12,00	1	3
2	67	13,00	2	2
2	66	15,00	2	2
2	65	16,00	3	2
2	54	11,00	1	2
2	47	11,20	1	2
2	77	15,00	2	3
2	66	16,00	3	2
2	66	15,00	2	2
2	55	16,00	3	2
2	60	17,00	3	2
2	66	13,00	2	2
2	55	14,00	2	2
2	52	15,00	2	2
2	44	11,65	1	1
2	76	15,43	2	3
2	58	14,55	2	2
2	55	15,23	2	2
2	80	14,22	2	3
2	60	13,12	2	2
2	72	12,00	1	3
2	62	13,00	2	2
2	33	15,00	2	1
2	55	11,00	1	2
2	56	11,20	1	2
2	76	15,00	2	3

Anexo 7

Prueba de normalidad

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso_redes	,117	277	,000	,968	277	,000
Promedio	,151	277	,000	,926	277	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 8

### Constancia de similitud emitida por vicerrectorado de investigación



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de medicina de las universidades de la Provincia del Santa, 2022”** del (a) estudiante: **Karen Elizabeth Vega Velásquez**, identificado(a) con **Código N° 1114000187**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Abril de 2023



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.