

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Medina Vásquez Mari Uvidia

Asesor

Berrospi Espinoza Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Cajamarca – Perú

2026

Índice general

Tema	Página N°
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones y recomendaciones	20
Referencias Bibliográficas.....	22
Anexos.....	24

Índice de tablas

Tabla 1

Correlación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social. en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025. 16

Tabla 2

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y aprendizaje en personal social de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025 16

Tabla 3

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y aprendizaje en personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025 17

Tabla 4

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y aprendizaje en personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025 17

Palabra clave Desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social

Keywords Psychomotor development and learning in personal
and social development

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025"** del (a) estudiante: **MEDINA VASQUEZ MARI UVIDIA**, identificado(a) con Código N° **1116102248**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje
en personal social, Institución Educativa N° 568 de
Bambamarca, Cajamarca, 2025.

Resumen

La investigación ha tenido como propósito determinar la correlación entre el desarrollo psicomotor y su aprendizaje en personal social en su primera competencia: Construye su identidad en niños de 5 años de IE N° 568 José Olaya Balandra de Bambamarca, Cajamarca, año 2025, investigación básica con diseño correlacional, la población muestral fueron 11 niños de 5 años; la técnica observación sistemática para el desarrollo psicomotor y el análisis documental para conocer su aprendizaje en dicha competencia, respecto a los instrumentos, se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de autoras Haeussler y Marchant (2002), validados por “Juicio de expertos” y con la confiabilidad del Alfa de Crombach “buena”; y para determinar el aprendizaje se ha considerado los calificativos de la referida competencia; los resultados determinaron que el desarrollo psicomotor de los niños se encuentra entre el nivel riesgo un 72 % y en retraso 28 %, respecto a su aprendizaje se ubicaron en el nivel logrado 63% y en proceso un 27%; concluyendo que existe una relación directa y positiva entre las variables, siendo esta “baja” al tener un valor de rho de Spearman=, 392; iguales resultados se ha encontrado entre el desarrollo psicomotor en sus dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad y el aprendizaje en personal social.

Abstract

The purpose of this research was to determine the correlation between psychomotor development and learning in the first competency of personal and social development: "Building their identity" in 5-year-old children at IE N° 568 José Olaya Balandra in Bambamarca, Cajamarca, in 2025. This basic research employed a correlational design. The sample consisted of 11 five-year-old children. The systematic observation technique was used to assess psychomotor development, and documentary analysis was used to understand their learning in this competency. The instruments used were the Psychomotor Development Test (TEPSI) by Haeussler and Marchant (2002), validated by expert judgment and with a "good" Cronbach's alpha reliability. Learning was determined using the scores for the aforementioned competency. The results showed that the children's psychomotor development was at risk (72%) and delayed (28%). Regarding their learning, 63% were at the achieved level and 27% were in progress. concluding that there is a direct and positive relationship between the variables, this being "low" as it has a Spearman's rho value = , 392; similar results have been found between psychomotor development in its dimensions of coordination, language and motor skills and learning in personal social.

Introducción

Los antecedentes son los estudios ejecutados por diferentes autores, como en el nivel internacional como es el caso del estudio de Tonguino, et al (2024), quienes realizaron una investigación en un hospital con niños menores de 5 años, estudio transversal y analítico en Cali, Colombia. Donde entre los resultados obtenidos, mostró un nivel medio en su desarrollo psicomotor. Se concluye que las puntuaciones más bajas están relacionada con el estado de malnutrición ($p= 0,011$) y el bajo nivel socioeconómico ($p= 0,001$).

En tanto, Molina y Piñón (2024), trabajaron el desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil en niños de 3 años de un jardín en Ecuador. Metodología mixta, descriptiva; sus técnicas fueron: observación y análisis documental. Su población lo constituyeron 68 niños de inicial, y la muestra 22 quienes cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados indicaron un desarrollo psicomotor y un aprendizaje infantil positivo, predominando la motricidad gruesa y fina. Concluyendo que las habilidades motoras influyen en el aprendizaje en forma significativa.

Cushqui (2023), establecido las diferencias entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje en 60 niños ecuatorianos de dos jardines de inicial del cantón Ambato. Estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Los resultados del desarrollo psicomotor indicaron un $U=311,500$; y $Z= -2,056$; $p<,05$ y el aprendizaje $U=200,00$; $Z= -3,697$; $p<,05$) en dimensiones cognición, motricidad, lenguaje y socioemocional existe una correlación positiva moderada de $rs=,561$; $p<,05$.

De su parte, Mayorga-Santana (2020) trabajó desarrollo psicomotriz en niños de un jardín de Tungurahua (Ecuador), estudio transversal con 29 niños a quienes se les aplicó el Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB) realizada por videoconferencia, debido a que se trabajó realizado durante el Covid 19. Donde el 41% tuvieron un coeficiente de desarrollo normal, 34 % alto, 24 % avanzado y 1% acelerado. El promedio fue de 113,3 considerado alto. No obstante, existe un retraso leve (3,4 %), en

los niños; concluyendo que la influencia del aislamiento social y el desarrollo psicomotriz es significativa.

A nivel nacional está la investigación de Miranda (2024), con niños de Chimbote, quien determinó el nivel de desarrollo psicomotor. Investigación descriptiva, cuantitativo, diseño no experimental, transversal. Muestra 18 infantes de cinco años; aplicando el Test de Desarrollo Psicomotor, encontrando en nivel retraso en un 50% y la diferencia un nivel normal.

Siguiendo con el mismo tema, Gutiérrez y Ruelas (2023), realizaron un estudio en Huaytapara Juliaca (Puno), investigación básica, descriptivo correlacional referente a las variables: Desarrollo Psicomotor y aprendizaje, trabajando con 50 niños, la técnica observación utilizando como instrumento el Cuestionario, donde mediante la Rho Spearman determinaron una correlación moderada de 0,567.

En tanto, Uchuri y Mamani (2022) desarrollaron su psicomotor fino en 20 niños entre 3 y 4 años moqueguanos, encontrando elevado grado de motricidad fina y un aspecto viso manual; asimismo, el 15% grado regular y el 85% un nivel alto, respecto a la dimensión facial, el 25% fue regular y el 75% alto; en cuanto al desarrollo fonético el 35% nivel regular y el 65% alto.

Asimismo, Gonzales (2022), en su estudio de desarrollo psicomotor y aprendizaje en una institución educativa de Lima. Básica, descriptivo correlacional, no experimental, transversal. Los evaluados fueron 120 niños de 5 años, la muestra 90. Se utilizó como instrumento el test TEPSI para la variable desarrollo psicomotor de 52 ítems divididos en motricidad, lenguaje y coordinación. Existiendo una relación significativa entre las variables.

En la investigación de Roa (2021), se conoció el nivel del desarrollo psicomotor en 90 niños de 3 a 5 años limeños, estudio descriptivo simple, diseño no experimental, trasversal, cuantitativo, su instrumento aplicado el Test de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI) autores Haeussler y Marchant, con sus dimensiones: Coordinación, lenguaje

y motricidad. Los resultados, en 3 años, el 21.1% normalidad, 7.8% riesgo y 4.4% retraso. En 4 años, el 27.8% normalidad, 3.3% riesgo y 2.2% retraso. En 5 años, el 32.2% normalidad, el 1.1% riesgo y 0.0% retraso; superando el 50% en sus diferentes dimensiones el desarrollo psicomotor, potenciando en plazos cortos.

Finalmente, Condenzo y Caldas (2020), determinaron el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en 97 niños de 5 años de Inicial de Huánuco. Investigación cuantitativa, correlacional, encontrándose un 32,0% en el nivel En Proceso, y 45,4% en Logro previsto. Su aprendizaje, 29,9%, en Inicio, 20,6% en proceso, el 33,0% en logro previsto y 16,5% en Logro destacado. Se concluye que la relación entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje es $r = 0,301$ con $p = 0,021$ siendo una correlación baja.

En la fundamentación científica; Vericat y Bibiana (2013), definen desarrollo psicomotor como la adquisición progresiva y continua de habilidades del niño en su primera infancia; se atribuye el término al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke, quien estudio el fenómeno evolutivo en el niño.

En tanto, su desarrollo para Cushqui (2025), incide determinante y significativamente en la etapa infantil, siendo la base del eje principal para un buen aprendizaje en las edades tempranas.

Siguiendo con el mismo autor, la estimulación que reciben los niños por sus docentes de educación inicial están enmarcadas en las actividades relevantes en el desarrollo motriz y su aprendizaje, siendo su fuente la identificación y el diagnóstico que facilitan su intervención en cuanto a estimulación para garantizar un adecuado desarrollo psicomotor del niño repercutiendo en su aprendizaje.

De acuerdo a las Teorías y modelos del desarrollo psicomotor, está lo planteado por Muñoz (2003), quien considera a la Teoría piagetiana de Piaget y la Teoría de la Maduración de Gesell las que más se adapta a la formación del niño en su aspecto psicomotriz, tanto en su lenguaje, coordinación y motricidad.

De esto se afirma que la Teoría Piagetiana Piaget (2001), considera niveles de desarrollo cognoscitivo del niño en base a la dimensión motriz y su conducta intelectual.

Para el presente estudio tomaremos la teoría Madurativa de Gesell (2000), citado por Papalia (2009), en ambos casos, la estimulación y la maduración, constituyen el eje del desarrollo psicomotor, y ambos se basan en el comportamiento y la conducta motriz que tienen numerosas implicaciones neurológicas.

Bajo esta perspectiva, Gesell (1954), años antes, afirmaba que el niño no nace con su sistema de percepciones listo, sino que se debe desarrollar con el estímulo basado en la experiencia y la creciente madurez, incluida las motrices, etc.

Sobre ese principio se basa el desarrollo psicomotor de Gesell (2000) quien sostiene que el termino maduración aplica al desarrollo infantil con sus diversos factores de regulación intrínsecas y extrínsecas

Los Niveles del desarrollo psicomotor se refieren a la maduración, adquisición y significatividad de la motricidad y aprendizaje. Según Oviedo, Orve y Bolforquez (2007), citados por Bravo y Hurtado (2012), son los siguientes:

Nivel tónico emocional; el niño desarrolla actividades consigo mismo y su entorno con apoyo de objetos, teniendo como base la comunicación, sin embargo, la tensión, distensión y el diálogo tónico juegan un papel importante en el intercambio comunicativo; asimismo, se desarrollan actividades donde se genera la confianza en sí mismos o las frustraciones mediante el diálogo tónicos emocionales satisfactorios.

Asimismo, existe una relación arbitraria entre significados y significantes en el Nivel sígnico, en esta etapa interviniendo los signos lingüísticos como el lógico matemático, el comunicativo, para comunicar ideas, sentimientos, y realidades existentes.

Respecto a sus dimensiones del desarrollo psicomotor, para Haeussler y Marchant (2014) se plantean dentro del desarrollo psíquico infantil, como es la motricidad, coordinación y lenguaje.

La motricidad, planteada por Loli y Silva (2014), relacionado con el sistema nervioso central que actúa sobre músculos bajo contracciones, impulsando el movimiento y control del cuerpo y parte de este, Otra definición fue expuesta por el mismo Haeussler (2018), quien hace mención al entorno que rodea al niño bajo sus propios movimientos; bajo nociones y capacidades fundamentales del niño,

En estudios de Piaget (citado por Fonseca (1996)) se estableció que esta dimensión hace referencia a la inteligencia verbal, sensorial, y motor; donde el movimiento constituye un sistema de esquemas bajo estructuras espacio-temporales y causales.

Otros factores son las percepciones y movimientos del medio exterior, originando la representación y pensamiento, para Piaget la motricidad, es concebido por las experiencias, motoras, integrada e interiorizada, adaptado, bajo los diferentes movimientos.

Otra dimensión es el Lenguaje, para, Haeussler y Marchant (2014) cumple funciones psicológicas y psíquico en el niño; donde la comunicación está bajo intenciones, pensamientos expresando sus propias emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria.

La importancia del lenguaje en desarrollo psicomotor bajo la perspectiva semántica, y pragmática de comunicación incluido el simbólico reflejo de la primera infancia, por ello, para Vygostky (2005) esta dimensión se ha convertido en un sistema de signos que el ser humano puede descifrarlo bajo su aguda agilidad mental.

Finalmente, esta coordinación, siguiendo con lo expresado por Loli y Silva (2014), es la interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura, generando movimientos armoniosos, siendo este eficaz, estéticos, y rítmicos sincronizados.

De su parte, Fernández (2012), incluye lo psicomotriz como ejecución de movimientos bajo el control de la vista en coordinación óculo-manual, capacidad de la persona para simultáneamente hacer uso de manos y vista, para lograr una tarea motriz; como el óculo-manuales en el lanzamiento y la recepción.

Sobre este punto, Esquivel (2012), afirma que lo viso-motriz es coordinar visión del cuerpo y movimientos, si un sujeto manipula el objeto, su foco de atención es por medio de la vista.

La coordinación visomotora mediante la manipulación de los objetos, por la percepción visomotriz, representan la acción, y figuración gráfica; el mismo Piaget considera a la manipulación y el contacto objetos y representaciones del desarrollo mental como afirma Haeussler & Marchant (2012)

La coordinación visomotriz según el mismo autor, considera estrecha relación entre ojo-mano, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido, es decir, la coordinación visomotora es de especial importancia, y es la unión entre el campo visual y la motricidad fina de la mano, logrando coordinaciones, habilidades y destrezas, constituyendo pre requisitos en el aprendizaje de la lectoescritura y otros.

En los niños de 5 años, el desarrollo psicomotor de acuerdo a la investigación de Gutiérrez y Ruelas (2023), es en esta área donde se debe tener un mayor énfasis, porque es a partir de los 6 años donde los niños terminan el nivel inicial para pasar a la primaria, mostrando dificultades si no se ha desarrollado sus actividades motoras repercutiendo en su aprendizaje.

Por ello, el desarrollo psicomotor del niño de 5 años, según la teoría de Piaget (1968/1976), está basado en el turno del aprendizaje y la adquisición de conocimiento, a esta edad, el niño se encuentra inmersos en el corazón mismo de la Etapa Pre-Operacional que abarca entre los 2 a 7 años.

En esta etapa, se produce el máximo desarrollo del lenguaje al tener fascinación por las nuevas palabras, preguntando significados, mostrando interés en las relaciones

del lenguaje donde incluyen las malas palabra e incluso las vinculadas con las funciones escatológicas del cuerpo.

Finamente, a esa edad, para Córdoba y Descals (2006) afirma que el niño construye frases sencillas, realizando juegos con palabras y con sonidos; sean mediante vocales y consonánticos /p/, /m/,/n/,/k/,/b/,/g/ y /d/; utilizando algunas formas verbales del futuro; artículos, plurales, preposiciones y conjunciones.

Respecto a la variable de aprendizaje en personal social; los planteamientos teóricos propuestos por Bandura (2019) plantea tres concepciones para mejorar el aprendizaje en niños: Los individuos pueden observar y aprehender, el proceso de aprendizaje afecta el estado mental y que sólo en el comportamiento de la persona que no aprende solo resulta un cambio fortuito.

Para Erikson (1968), la formación de la identidad es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, influenciado por una variedad de factores, por ello, la identidad se construye a través de la interacción entre la experiencia personal y la sociedad. En este contexto, la competencia construye su identidad desempeña un papel crucial. A medida que las personas adquieren habilidades, enfrentan desafíos y alcanzan metas en diferentes áreas de sus vidas, van desarrollando una imagen de sí mismos y construyen una identidad basada en sus logros y capacidades.

Lindsey, et. al, (2006) afirmaba que los aprendizajes con relación a las competencias de tipo o en este caso de personal social es donde emocionalmente logran desarrollar la personalidad según lo establecido por Harry S. Sullivan, que especifica que es la sumatoria de todas las relaciones interpersonales, prioritariamente las tempranas que se dan dentro del ámbito familiar.

En concordancia al Minedu (2019) los infantes al término de los tres años de la educación inicial deben haber articulado dentro de un sustento conglomerado de logros educacionales para consolidar la identidad del menor en particular en el área de

Personal Social donde se logra asignar una atención diferenciada en el menor, partiendo de los rasgos personales concordantes consigo mismo, sus posturas sociales, y de manera categórica busca el poder consolidar según la normatividad.

Respecto a las Dimensiones del aprendizaje en persona social en los niños de 5 años estas incluyen tres competencias principales: Construir su identidad, y convivir democráticamente en pos del bien común y el de construir su identidad como persona amada por Dios

El trabajo está centrado de acuerdo al Minedu (2019), en la competencia Construye su identidad, en esta etapa, los niños van teniendo confianza en sí mismos desde que nace, hasta los primeros cuidados y atenciones dentro del entorno familiar, construyendo de vínculos seguros, capaz este de relacionarse con otros con mayor seguridad, permitiéndole la construcción de vínculos afectivos.

Respecto a su evaluación esta es cualitativa, literal y descriptiva, adaptado del Programa Curricular de Educación Inicial, donde se define la Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular en la Educación Inicial.

Siendo su evaluación literal; Logro Previsto (A) el niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos. En Proceso (B) el niño, está en camino en lograr los aprendizajes deseados. En inicio (C): el niño, está empezando a desarrollar los aprendizajes o evidencia dificultades en el desarrollo del mismo.

Respecto a las justificaciones de la investigación, en lo teórico; se fundamentará desde la perspectiva constructivista con los aportes de Piaget, Ausubel, y Vygotsky quienes realizaron estudios del desarrollo psicomotor, especialmente en la etapa pre-operacional entre los 2 y 7 años, considerando motricidad, el lenguaje y la coordinación y lo relacionan con un aprendizaje en los niños.

En la práctica; desde esta perspectiva el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa referida ha encontrado su relación con el aprendizaje en personal social, los resultados han promovido el desarrollo de los mismos; por ello fue

importante conocer dicha relación para que en forma práctica pueda ser utilizada como estrategias que acompañen en el proceso de la maduración del niño, desarrollando potencialidades.

En la metodológica, recae en que, con la aplicación del Test de Tepsi, instrumento aplicado en diferentes investigaciones en niños de esa edad, siendo estandarizado y validado se pudo dar un panorama global del desarrollo psicomotor, identificando el grado de desarrollo que puedan presentar los niños, los resultados servirán como punto de partida para futuras investigaciones.

En lo social, el estudio ha contribuido en dar una visión del desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 568 ubicado en Bambamarca en Cajamarca, y sus resultados marca un precedente para tomar las medidas correspondientes en su desarrollo psicomotor.

Sus aportes científicos del estudio serán referentes para futuras investigaciones que servirán de apoyo en comprender y explicar cómo se presentan los niveles de desarrollo psicomotor en el nivel inicial, y su relación con el aprendizaje en los niños.

Respecto al problema planteado este se pudo observar durante las prácticas en los últimos ciclos, donde se observaron una serie de problemas del desarrollo psicomotor que presentan los niños, especialmente quienes están en la última etapa para pasar a primaria como es de 5 años los mismos que tendrían problemas de aprendizaje en el área de personal social por tener un desarrollo psicomotor poco eficiente.

Desde esa perspectiva, las teorías del desarrollo psicomotor, planteado por Muñoz (2003), basado ésta en la Teoría piagetiana de Piaget (1968/1976) y la Teoría de la Maduración de Gesell (2000) habrían tenido una estrecha relación con la presente investigación respecto al desarrollo psicomotor de los niños y el aprendizaje en personal social.

Según refiere el Minedu (2019), a los 5 años de vida el niño perfecciona su desarrollo motor, donde el lenguaje alcanza su máximo desarrollo permitiendo comunicarse con su entorno y acelerar su desarrollo cognoscitivo, a esta edad, se rompe los miedos y trabaja su aspecto de coordinación y motricidad.

Sin embargo, los niños especialmente de 5 años en la actualidad presentan una serie de dificultades en su desarrollo psicomotor en esta zona del país, y por ende no han logrado desarrollar sus capacidades y aprendizaje por la falta de un buen diagnóstico.

Sobre este punto, Fernández et al (2019), considera que el término Retraso Psicomotor (RPM) se emplea para comprender como es el estado del Desarrollo psicomotor (DPM) en el niño, siendo este lento, en el cual, el niño alcanza más tardíamente cada una de las dimensiones.

Por ello, se pudo observar en los niños de la Institución Educativa quienes presentaban deficiencia en su motricidad, lenguaje y coordinación en relación a su aprendizaje en personal social, permitiéndole la relación con la primera competencia que es construye su identidad.

Es por ende que se construye el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor en los niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, en la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025?

La conceptualización de la variable desarrollo psicomotor será tomado por el de Vericat y Bibiana (2013), definen desarrollo psicomotor como la adquisición continua y progresiva de habilidades del niño en su primera infancia; se atribuye el término al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke, quien lo aplica al fenómeno evolutivo en el niño.

Respecto a lo conceptual de la variable aprendizaje en personal social, para Erikson (1968), la formación de la identidad es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, influenciado por una variedad de factores, por

ello, la identidad se construye a través de la interacción entre la experiencia personal y la sociedad especialmente en el área de personal social.

En lo operacional del desarrollo psicomotor, se ha aplicado el test de desarrollo psicomotor de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), para pasos de países como Perú que contó de 42 ítems, el mismo que fue validado mediante “Juicio de expertos” y con una confiabilidad de alfa de crombach “aceptable”. a los niños de niños de 5 años de la Institución Educativa en base a sus tres dimensiones: Motricidad, Lenguaje y coordinación al constituir un indicador importe en la investigación, su escala de Likert es cumple (3) cumple parcialmente (2) y no cumple (1) que constó de 42 ítems, el mismo que fue validado mediante “Juicio de expertos” y con una confiabilidad de alfa de crombach “aceptable”, siendo su baremo: Normal, riesgo y retraso.

En tanto, en lo operacional del aprendizaje de personal social; se trabajará con las notas de la primera competencia, construye su identidad, con su baremo; Logrado, en proceso y en inicio; la validación de ambos instrumentos fue realizada mediante los expertos, y su fiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Siguiendo esta línea, el objetivo general es determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

Posteriormente, precisar el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación en los niños 5 años y el aprendizaje en personal social.

Saber el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje y relacionarlos con el aprendizaje de personal social.

Finalmente, inferir el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad y relacionarlos con su aprendizaje en personal social.

Metodología

De acuerdo a Hernández Sampieri (2019) la investigación es básica, porque comienza con un propósito identificando su procedimiento o enfoque aplicando las teorías educativas para su solución.

En relación al diseño de investigación se tuvo en cuenta la clasificación realizada por Hernández Sampieri (2019) quien considera para un estudio correlacional; cuyo esquema está dado: Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

M: Muestra de los niños de la IE

O1: Observación de la variable desarrollo psicomotor

O2: Aprendizaje en personal social

r: Rho de Spearman O1 O2

La población y muestra lo han conformado 11 niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, que se matricularon en el año 2025, que de acuerdo a Carrasco (2019) cuando es menor a 30 se trabaja con todos.

Cuadro 1: Población de Niños de la IE N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

Años (Aula)	F	%
5 años	11	100
Total	11	100

Fuente: Nomina de matricula

Por ello, el muestreo es el no probalístico porque se ha seleccionado teniendo en cuenta la sección única que existe en la institución educativa, además se complementa con Castro (2016) que cuando la población es menor a 30 se trabaja con todos.

El criterio de inclusión fue estar matriculados en el año académico 2025 y los criterios de exclusión se ha considerado a los niños que no asisten regularmente a clases y quienes no desean participar de la investigación

La técnica es la observación sistemática para Hernández Sampieri (2019), su aplicación consistió en agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente los registros; requiere para ello, categorizar hechos, conductas observables.

Para la segunda variable, se usará el análisis documental que en investigación está referido al acervo documentario de una institución educativa, para el estudio son los calificativos de la primera competencia de personal social: Construye su identidad.

El instrumento aplicado fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), para pasos de países como Perú que contó de 42 ítems, el mismo que fue validado mediante “Juicio de expertos” y con una confiabilidad de alfa de crombach “aceptable”.

Puntuaciones del nivel del desarrollo psicomotor

Cumple	Cumple parcial	No cumple
3	2	1

Evaluación de desempeño por dimensión

Escala	Baremo
Normal	33 a 42
Riesgo	23 a 32
Retraso	14 a 22

Evaluación de desempeño en forma general

Escala	Baremo
Normal	98 a 126
Riesgo	70 a 97
Retraso	42 a 69

Los registros de notas; según RM N° 587-2023-MINEDU, registra los calificativos oportunamente, al término de cada período de evaluación en el SIAGIE, las boletas de notas son un cuaderno donde el padre de familia se informa de los calificativos de su hijo.

En tanto, se medirá su aprendizaje en base a la primera competencia de personal social, que es construye su identidad., siendo sus calificaciones alcanzadas las que reciben los niños de acuerdo a sus procesos de enseñanza y aprendizaje durante su enseñanza durante la 1era unidad:

Niveles	Calificación literal
Logro destacado	AD
Logrado	A
En proceso	B
En inicio	C

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación inicial emitió su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”.

En un segundo momento se determinará el nivel de fiabilidad del mencionado instrumento aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0,804 para su aplicación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,804	10

El proceso de aplicación de los instrumentos fue mediante el Test de TEPSI para conocer el Desarrollo Psicomotor de los niños, el mismo que fue aplicado en forma individual y presencial en el aula de la misma Institución Educativa y en un ambiente adecuado para realizarlo.

Previa autorización con la directora de la Institución Educativa, y coordinación con la docente del aula; antes de su aplicación, se socializo el instrumento con los niños para su mejor administración, siendo su aplicación transversal, es decir una sola vez.

Para presentar los datos se ha valido de la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajó en una primera instancia con la hoja de cálculo de Excel y el paquete estadístico informático del SPSS versión 26.

Respecto a la segunda variable, aprendizaje de personal social en la competencia construye su identidad, se le solicito a la docente los calificativos descriptivos de la primera unidad.

Para organizar la información recogida de ambas variables de estudio fue mediante la elaboración de figuras y tablas y para conocer con la correlación entre variables y sus dimensiones fue mediante el Rho de Spearman

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
RHO	GRADO DE RELACIÓN
0	Relación Nula
± 0 - 0.19	Relación Muy Baja
± 0.2 - 0.39	Relación Baja
± 0.4 - 0.59	Relación Moderada
± 0.6 - 0.79	Relación Alta
± 0.8 - 0.99	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta
La relación puede ser directa (+) o inversa (-) Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación	

Resultados

La investigación fue realizada con los niños de 5 años para conocer la correlación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 568 José Olaya Balandra de Bambamarca, Cajamarca en el semestre de año 2025.

Tabla 1

Correlación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social. en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025.

			Competencia
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Correlación rho de Spearman	,392
		Sig. (bilateral)	,000
		N	11

Fuente: aplicación de instrumentos en los niños.

Como $p=,000<0,05$, significa que existe relación directa y positiva entre las variables del estudio: Desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social, por lo que existe una relación baja al tener un valor de rho de Spearman=, 392.

Tabla 2

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y aprendizaje de personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

			Competencia
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión coordinación	Correlación rho de Spearman	305
		Sig. (bilateral)	,000
		N	11

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el aprendizaje de la competencia de personal social construye su identidad en los niños de la Institución Educativa siendo su relación baja (rho de Spearman=, 305).

Tabla 3

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y su aprendizaje en personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

			Competencia
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión lenguaje	Correlación rho de Spearman	,392
		Sig. (bilateral)	,000
		N	11

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el aprendizaje de la competencia de personal social construye su identidad en los niños de la Institución Educativa siendo su relación baja (rho de Spearman=, 392).

Tabla 4

Correlación entre desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y aprendizaje en personal social en los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca.

			Competencia
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor dimensión motricidad	Correlación rho de Spearman	,293
		Sig. (bilateral)	,000
		N	11

Fuente: aplicación de instrumentos.

Como $p=,000<0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje de la competencia de personal social construye su identidad en los niños de la Institución Educativa siendo su relación baja (rho de Spearman=, 293).

Análisis y discusión

Analizando las evidencias que en este caso es una relación directa y positiva entre dos variables: Desarrollo psicomotor y aprendizaje en la primera competencia de personal social que es construir su identidad en los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025, correspondiendo a una tesis correlacional donde el valor de $p=,000<0,05$, significando que existe relación directa y positiva entre ambas variables, es decir, al aumentar el desarrollo psicomotor, mejora el aprendizaje en personal social en los niños, sin embargo, existe una relación baja con un valor de rho de Spearman = ,392.

Los resultados son coincidentes con los de Condenzo y Caldas (2020), determinaron el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en 97 niños de 5 años de Inicial de Huánuco. Investigación cuantitativa, correlacional, encontrándose un 32,0% en el nivel En Proceso, y 45,4% en Logro previsto. Su aprendizaje, 29,9%, en Inicio, 20,6% en proceso, el 33,0% en logro previsto y 16,5% en Logro destacado. Se concluye que la relación entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje es $r = 0,301$ con $p = 0,021$ siendo una correlación baja.

Los resultados no son coincidentes con los de Cushqui (2023), establecido las diferencias entre el desarrollo psicomotor y aprendizaje de niños ecuatorianos de inicial del cantón Ambato. Estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal y enfoque descriptivo; la muestra 60 niños de las unidades educativas. Los resultados demostraron que entre el desarrollo psicomotor tiene un $U=311,500$; y $Z= -2,056$; $p<,05$ y el aprendizaje $U=200,00$; $Z= -3,697$; $p<,05$) en sus diferentes dimensiones existiendo una correlación positiva moderada de $r_s=,561$; $p<,05$.

Por lo que se debe trabajar el desarrollo psicomotor en niños porque es crucial e integra las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del niño, permitiéndole explorar el mundo, interactuar con su entorno y desarrollar una autonomía, autoestima y habilidades sociales sólidas desde la infancia.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Existe relación directa y positiva entre las variables del estudio: Desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social, por lo que existe una relación baja al tener un valor de rho de Spearman=, 392.

Como $p=,000 < 0,05$, existe relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el aprendizaje de la competencia de personal social construye su identidad en los niños de la Institución Educativa siendo su relación baja (rho de Spearman=, 392).

Respecto a las dimensiones; entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y su aprendizaje en personal social en los niños esta es baja con una rho de Spearman=, 305.

Finalmente, existe una relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje en personal social en los niños de la Institución Educativa siendo su relación baja (rho de Spearman=, 293).

Recomendaciones

Los resultados alcanzados han encontrado una relación baja entre las variables: Desarrollo psicomotor y aprendizaje en personal social, por lo que se debe poner énfasis en el tema por ser importante para la formación de su identidad en el niño.

Se recomienda mejorar el aprendizaje en personal social teniendo en cuenta que no existe ningún estudiante con calificaciones de destacado; sin embargo, tampoco ninguno de los niños está en nivel de inicio.

Al existir una relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el aprendizaje en personal social se debe mejorar esta dimensión que es la base de la comunicación humana, permitiéndonos expresar ideas, emociones y necesidades, organizar el pensamiento, construir relaciones sociales

Asimismo, al tener una relación baja entre la dimensión coordinación y su aprendizaje en personal social y teniendo en cuenta que los movimientos, integran el cuerpo y mente se debe mejorar para un mejor equilibrio, postura y concentración del niño

Finalmente, al existir una relación directa y positiva significativa entre las variables desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el aprendizaje en personal social, se debe poner énfasis teniendo en cuenta que el movimiento es fundamental para el desarrollo integral (físico, cognitivo, socia) en el niño.

Referencias bibliográficas

- Bandura (2019). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Condenzo y Caldas (2020), *El desarrollo psicomotor y logros de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro, Huánuco* (tesis de pre grado) Universidad Emilio Valdizán de Huánuco.
- Córdova y Descals (2006) *Psicología del desarrollo en la Edad Escolar*, Editorial Pirámide (España)
- Cushqui (2023). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privada*. (Tesis de pre grado) Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato; Ecuador: Ambato
- Esquivel (2012) *Habilidades mentales y conducta pro social en niños* Revista Científica Salud Uninorte, Vol 28, N° 01.
- Fernández-Marcote (2012), *La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado*. Centro de Estudios Pedagógicos del Deporte “Rafael Fortún Chacon” Facultad de Cultura Física de Camagüey (Cuba)
- Fonseca (1996) *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: Independencia
- García y Martínez (1991), *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Gonzales (2022). *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial*. (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo en Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(22), 163–171
- Gutiérrez y Ruelas (2023), *El desarrollo psicomotor y nivel de aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022* (Tesis de pre grado), Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua.

- Hernández Sampieri (2019) *Metodología de la investigación*. Ed, McGraw-Hill interamericana, cuarta edición. México, D.F.
- Haeussler & Marchant (2012) Haeussler, I yMarchant, T(s/f) Tepsi. *Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (10° ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.
- Mayorga-Santana (2020) *Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19*, En revista científica: Dominio de las Ciencias, Ecuador.
- MINEDU (2019) *Programa Curricular de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Molina y Piñón (2024) *Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone*. Ciencia Latina Vol. 8 Núm. 3 (2024).
- Muñoz (2003) *El control y regulación de las emociones*. Ed. Motivación-Abou
- Oviedo, Orve y Bolforquez (2007), *Los enfoques del desarrollo psicomotor* citados por Bravo y Hurtado (2012)
- Papalia (2009) *Desarrollo humano*. México: Ed. Mac-GrawHill.
- Piaget (1968/1976) *Psicología y pedagogía*. España: Edit. Critica.
- Reid (2010), *La técnica para entrevistas e interrogatorios* Chicago, IL, EE.UU.
- Roa (2021) *Desarrollo Psicomotor en el nivel inicial de una Institución Educativa, de San Martín de Porres* (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Tonguino, Rosero, Villamarín, Ariza, Abadía, Izquierdo (2024). *Factores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años hospitalizados*. Revista Cubana de Investigación de Biomédico
- Vericat, A. y Bibiana, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Rev chil pediatr*, 12(8), 2968-2990
- Vigotsky (2005). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: ed. Barcelona.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICO

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo psicomotor	Vericat y Bibiana (2013), definen desarrollo psicomotor como la adquisición continua y progresiva de habilidades del niño en su primera infancia; se atribuye el término al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke, quien lo aplica al fenómeno evolutivo en el niño.	Con el test de desarrollo psicomotor se podrá conocer el nivel del mismo, de los niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio, además las dimensiones: Motricidad, Lenguaje y coordinación constituyen un indicador importe en la investigación	Motricidad	Motricidad fina	1 a 16	Escala nominal
				Motricidad gruesa		
			Lenguaje	Lenguaje expresivo	1 a 20	
				Lenguaje comprensivo		
			Coordinación	Movimiento, control y equilibrio	1 a 12	
Aprendizaje en personal social	Para Erikson (1968), la formación de la identidad es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, influenciado por una variedad de factores, por ello, la identidad se construye a través de la interacción entre la experiencia personal y la sociedad especialmente en el área de personal social.	El docente evaluara la competencia construye su identidad de acuerdo al Minedu (2023), relacionado al desarrollo psicomotor en la competencia: Con una la Escala de Calificación de la EBR en inicial: Destacado (AD, Logro previsto (A), En proceso (B), y en inicio (C).	Construye su identidad	El niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades	AD Logro destacado A Logrado B En proceso C En inicio	Escala nominal

Anexo 2
Matriz de consistencia lógica

Problema	Variables	Objetivos	Metodología
¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor en los niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, en la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025?	Variable 1 Desarrollo psicomotor	Objetivo general determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y el aprendizaje en personal social, de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025	Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Correlacional descriptivo Población muestral 11 niños 5 años de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025? Técnica Observación sistemática y análisis documental Instrumento Guía de observación y calificativos de personal social
	Variable 2 Aprendizaje en personal social	Objetivos específicos; Para ello, se debe saber el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de en la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025 Asimismo, definir el nivel del aprendizaje en la primera competencia de personal social, que es construye su identidad de los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025 Posteriormente, precisar el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación en los niños 5 años y el aprendizaje en personal social. Saber el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje y relacionarlos con el aprendizaje de personal social. Finalmente, inferir el nivel del desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad y relacionarlos con su aprendizaje en personal social.	

Anexo 03

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Información General:

Niños de cinco años, de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca Cajamarca en el año 2025.

Finalidad:

Recoger información pertinente sobre su desarrollo psicomotor

Instrucciones:

La Guía de observación tiene como objetivo estudiar y analizar el desarrollo psicomotor, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Variable de estudio: “Desarrollo psicomotor”

Escala de valoración

CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	NO CUMPLE
3	2	1

ITEMS		3	2	1
Dimensión: Coordinación				
1C	Coge el lápiz de manera correcta			
2C	Enrolla papel			
3C	Construye una torre de 12 o más cubos (12 cubos)			
4C	Desabotona su camisa			
5C	Abotona su camisa			

6C	Enhebra una aguja			
7C	Desata cordones (tablero con cordón)			
8C	Copia una línea recta (Lam. 1 -lápiz: reverso hoja reg.)			
9C	Copia un círculo (lam. 2 -lápiz: reverso hoja reg.)			
10C	Copia una cruz (lam. 3 -lápiz: reverso hoja reg.)			
11C	Copia una triangulo (lam. 4 -lápiz: reverso hoja reg.)			
12C	Copia un cuadrado (lam. 5 -lápiz: reverso hoja reg.)			
13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)			
14C	Recorta			
Dimensión: Lenguaje				
1L	Articula frases cortas (lam 6) Juega la niña..... Viajamos a Lima.....			
2L	Reconoce Más Y Menos (Lam. 7) Más..... Menos			
3L	Nombra animales (lam. 8) Gato..... Perro..... Chanco..... Pato Paloma..... Oveja..... Tortuga..... .. Gallina			
4L	NOMBRA OBJETOS (Lam. 5) Paraguas Vela..... Escoba..... Tetera Zapatos..... Reloj..... Serrucho..... Taza			
5L	Reconoce largo corto (Lam. 1)			
6L	Verbaliza acciones (Lam.11) Cortando..... Saltando Planchado..... Comiendo			
7L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... Lap1z..... Jabón Escoba..... Cama..... TIJera			
8L	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja) Pesado liviano			
9L	verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido			
10L	Identifica su sexo			

11L	Conoce el nombre de sus padres Mama Papa			
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. Hambre Cansado Frio			
13L	Comprende preposiciones (lápiz) Detrás Sobre Debajo			
14L	Razona por analogías opuestas Hielo Ratón Mama			
Dimensión: Motricidad				
1 M	Salta con dos pies en el mismo lugar.			
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)			
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)			
4M	Se para en un pie sin apoyo 1 O segundos o más.			
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más			
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.			
7M	Camina en punta de pies das o más pasos.			
8M	Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.)			
9M	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.			
10M	Da rebote con las pelota			
11M	Camina en una línea recta			
12M	Coge una pelota (pelota)			
13 M	Camina hacia delante topando talón y punta.			
14 M	Camina hacia atrás topando punta y talón.			

Evaluación de desempeño por dimensión

Escala	Baremo
Normal	33 a 42
Riesgo	23 a 32
Retraso	14 a 22

Evaluación de desempeño en forma general

Escala	Baremo
Normal	98 a 126
Riesgo	70 a 97
Retraso	42 a 69

ANEXO 4

Ficha Técnica de Instrumentos Test TEPSI

Nombre	“Desarrollo psicomotriz: Coordinación, lenguaje y motricidad”.
Nombre original	Test TEPSI(Test de Desarrollo Psicomotor de 2- 5 años)
Autores	I. Haeussler/T.Marchant adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011).
Administración:	En forma individual
Tiempo de aplicación:	Promedio por niño de 25 minutos
Edad de aplicación:	Niños y niñas de 5 años
Escala Valorativa:	Dicotómica
Objetivo.:	Evalúa el desarrollo psíquico infantil en las áreas de: coordinación, lenguaje y motricidad
Estructura:	Consta de 42 ítems, 14 motricidad, 14 de coordinación, 14 de lenguaje

Material:

- Batería de prueba
- Hoja de registro
- Manual e administración
- Cuadernillo

Evaluación: Desempeño:

- Normal: $\geq$ a 40 punto
- Riesgo: 30 a 39 puntos
- Retraso: $\leq$ 29 puntos

ESCALA

VARIABLE	DIMESIÓN	ITEMS	N	INSTRUMENTO
DESARROLLO PSICOMOTOR	Coordinación	1 al 14	14	Desarrollo psicomotriz: Coordinación, lenguaje y motricidad”
	Lenguaje	15 al 35	14	
	Motricidad	36 al 52	14	

TABLAS ESTADISTICAS

Tabla 1

Desarrollo psicomotor de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

Niveles	f	%
Riesgo	8	72
Retraso	3	28
Total	11	100

Fuente. Procesamiento estadístico usando SPSS 26.0

De acuerdo a la tabla el desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en el nivel de riesgo el 72 % y en el nivel retraso el 28%.

Tabla 2

Aprendizaje en personal social en los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

	f	%
Logrado (A)	7	63
En proceso (B)	4	27
Total	11	100,0

Fuente. Registro de notas del docente

Los niños de acuerdo al área de personal social en su competencia: construye su identidad en la primera unidad, se encuentran en logrado con el 63% y en proceso en un 27%, ninguno tiene calificativo de destacado e inicio.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julian**

Fecha: **5 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Psicología Educativa y docente de inicial**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer desarrollo psicomotor en niños de 5 años**

Autora del instrumento: **Medina Vásquez Mari Uvidia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los niños de la Institución Educativa en los niños de 5 años

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julian
Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **6 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer desarrollo psicomotor en niños de 5 años**

Autora del instrumento: **Medina Vásquez Mari Uvidia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	137	19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

LA FICHA PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0,860}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **06 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y Licenciado en comunicación**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer desarrollo psicomotor en niños de 5 años**

Autora del instrumento: **Medina Vásquez Mari Uvidia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	137	19
Sumatoria Total		171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

LA FICHA PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} = \boxed{0,855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra
Licenciado en Comunicación y Magister en Educación

REGISTRO DE NOTAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca

1.2. Lugar: Bambamarca, Cajamarca

1.3. Edad: 5 años

1.4 Aula: Única

II. Objetivo

Recoger información pertinente de los calificativos de los niños de la IE en personal social.

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (CICLO II – EBR) – 2021			
DRE:		UGEL:	
Nivel:		Código:	
IE o Programa Educativo:			
Edad:	5 AÑOS	Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:		Turno:	
Código del estudiante:		DNI:	
Apellidos y nombres del profesor:			

AREA	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
		NIVEL DE LOGRO	CONCEPCIÓN DESCRIPTIVA DEL PERIODO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	B	Con el apoyo del padre de familia y la docente construye y participa democráticamente cuando le solicitan de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
	CONSTRUYE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	B	
PSICOLOGÍA	SE DESARROLLA DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	B	Con apoyo del padre de familia se desenvuelve a través de su motricidad cuando explora y descubre de todo lo que le rodea y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motoras basadas en las que coordina movimientos y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a otros, a las personas, al espacio y al tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, postura, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
COMUNICACIÓN EN SU LENGUA MATERNA Y CASTELLANO	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	B	Con apoyo de padre de familia y docente se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos: identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que está leyendo y cuenta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas mejorando por lo general en el tema; utiliza vocablos sencillos y una pronunciación entonada en gestos y lenguaje corporal.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	B	
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	B	
	CREA PROVECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	B	
MATEMÁTICAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	B	Resuelve problemas referidos a seleccionar objetos de su entorno según sus características perceptuales: agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, clasificar, contar hasta 10, medir y comparar cantidades de objetos y formas geométricas y utilizar hasta 4 elementos: recta, punto, círculo y representación con su cuerpo, material concreto.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	B	

Desarrollo psicomotor por dimensiones en los niños de la Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025.

Unidades de estudio	COORDINACION															LENGUAJE															MOTRICIDAD															PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14		I15	I16	I7	I8	I9	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28		I29	I30	I31	I32	I33	I34	I34	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42			
1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	37	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	32	99	RIESGO	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	32	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	23	83	RETRASO	
3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	23	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	35	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	24	82	RETRASO	
4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	35	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	29	99	RIESGO
5	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	26	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	25	83	RETRASO	
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	30	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	33	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	33	96	RETRASO
7	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	21	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	22	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	22	65	RETRASO
8	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	25	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	29	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	24	78	RETRASO
9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	26	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	32	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	25	83	RETRASO	
10	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	31	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	37	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	31	99	RIESGO
11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	30	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	22	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	25	77	RETRASO	

**Aprendizaje en personal social en los niños de la
Institución Educativa N° 568 de Bambamarca,
Cajamarca, 2025**

Unidades del estudio	Calificativo	Literal
1	A	LOGRADO
2	B	EN PROCESO
3	A	LOGRADO
4	A	LOGRADO
5	A	LOGRADO
6	B	EN PROCESO
7	A	LOGRADO
8	A	LOGRADO
9	B	EN PROCESO
10	A	LOGRADO
11	B	EN PROCESO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Medina Vásquez Mari Uvidia		77055942	marimedinasvazquez@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025				
5. Programa Académico				
Educación inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	02	2026

Importante



Firma

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DIECC (Números 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º 32.3)

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años, y aprendizaje en personal social, Institución Educativa N° 568 de Bambamarca, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.pucsa.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	1library.co	1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	1 %
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to Universidad de Huanuco	1 %
	Trabajo del estudiante	
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
12	Submitted to uncedu	1 %
	Trabajo del estudiante	
13	apirepositorio.unh.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
14	repositorio.unsch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
15	worldwidescience.org	<1 %
	Fuente de Internet	
16	repositorio.une.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.unap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1 %
	Trabajo del estudiante	
19	uvadoc.uva.es	<1 %
	Fuente de Internet	

20	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
25	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.transformacion-educativa.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.caracteristicas.co Fuente de Internet	<1 %
30	ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Michigan Technological University Trabajo del estudiante	<1 %
32	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo