

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje
el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía
de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E.
“Alfonso Ugarte” Nuevo Chimbote 2014**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Ropón Paredes, Jorge Richar

Asesor

Alva Franco, Carol

Código Orcid-Asesor

0000-0001-9730-0568

Chimbote – Perú

2023

Índice

Índice de tablas	ii
Palabras claves	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vi
Introducción	8
Metodología.....	31
Resultados	36
Análisis y Discusión.....	46
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexo.....	59

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	41
Tabla 6	41
Tabla 7	43
Tabla 8	44

Palabras Clave

Tema	COPRENSIÓN LECTORA
Especialidad	HISTORIA
Objetivo	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Método	CUASI EXPERIMENTAL

Keywords

theme	TICS
specialty	HISTORY
target	ACADEMIC PERFORMANCE
method	EXPERIMENTAL PRE

Línea de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía).

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” Nuevo Chimbote 2014”** del (a) estudiante: **Jorge Richar Ropón Paredes**, identificado(a) con **Código N° 1112200430**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” Nuevo Chimbote 2014”

Reading comprehension as a learning strategy to improve academic performance in the area of History, Geography and Economics of the students of the fourth grade of Secondary Education of the I.E. “Alfonso Ugarte” New Chimbote 2014

Resumen

El presente estudio tiene el propósito de determinar la eficacia de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la Institución educativa “Alfonso Ugarte”. La población de estudio estuvo constituida por 120 alumnos del cuarto año de educación secundaria. La muestra estuvo compuesta de 53 alumnos, distribuidos en dos secciones “A” y “B”. Aleatoriamente se determinó como grupo experimental el cuarto “A” y como grupo de control el cuarto grado “B”. A ambos grupos se les aplicó un pre test para determinar las condiciones en que se iniciaba la presente investigación. Luego de aplicar la estrategia con el grupo experimental, se procedió a administrar un pos test para verificar el efecto de la estrategia. Los resultados mostraron que el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental mejoró significativamente lo que demuestra la eficacia de la estrategia. Se espera que la propuesta constituya una contribución a la solución del problema metodológico de la dirección del aprendizaje en el sistema educativo de nuestro país.

Abstrac

The present study born of preoccupation to watch limitations in the level of comprehension of pupils of secondary school and for absence of strategies that have like base the comprehension lector applied in the area of social sciences, this situation to get to the reflection about like designed a strategies correct for that the learned significated of students and consecutly to fly the academic level which answer is the present investigation that to put to proof the eficace of “Design Didactic Based in the Lector Comprehension like Strategies of Learned like alternative Viable for to better the learner of the students”. The poblacion of study for the proof of hipotesis was constituted for 150 students matriculated in the fourth year of secondary school in the I.E. República Argentina. The show was composed of 53 students, distributed in two sections “A” and “B”. Aleatoriament it determined like group experimental the fourth “A” and like group of control the fourth grade “B”. To both groups their to aplicated a pre test for to determinate the conditions in that it began the present investigation. After of to aplicate the design with the experimental group, it proceded to administrate a post test for to verificate the strategies ‘s efect . To realice to analize comparative of the logros obtened in the aplicacion of the proofs respectives the answer was that the academic rendimiento the experimental group’s students grow up it that significated that the eficace of design was comprobated.

It hope that the propuest it form a contribution to the solution of the problem metodologic of the direction of learner in the educative system of our country.

Introducción

Las habilidades de comprensión lectora son esenciales para los estudiantes, profesionales y cualquier persona que quiera leer por placer o para informarse. No se trata solo de la conciencia fonológica y de leer palabras en voz alta; abarca habilidades lingüísticas como la gramática (sintaxis), el vocabulario y la semántica, para comprender el significado de los textos. Se hacen inferencias y se forma una opinión sobre el texto leído.

Una buena comprensión lectora implica crear imágenes de las palabras que acabas de leer. Los lectores establecen conexiones con el conocimiento previo mientras disfrutan del texto. Pueden responder cómodamente a preguntas de comprensión y resumir partes de la escritura o todo el texto. Los lectores tienen una opinión sobre ciertos eventos en el texto y agrupan los acontecimientos en temas. También pueden dar un análisis descriptivo sin volver a leer el texto.

El tema es fundamental que todo individuo debe poseer para desenvolverse en la sociedad y tener éxito en su proceso educativo. Es una habilidad que implica la capacidad de entender y analizar textos de diferentes tipos y formatos, interpretando y reflexionando sobre su contenido y significado (McLuhan, citado en García, 2019).

Sin embargo, en muchos países, incluyendo el Perú, son preocupantes. La falta de habilidades de comprensión lectora puede llevar a dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico e incluso al abandono escolar. Por ello, es importante que los programas educativos incluyan estrategias específicas (Arista, 2015).

Un ejemplo emblemático de ello fue el de Coleman (1968), que rechazaba cualquier posibilidad de mejora y superación de las desigualdades. Cincuenta años después de su publicación, la investigación ha demostrado que una escuela, a través de sus intervenciones, procedimientos y acciones, puede promover la superación de las desigualdades y, por tanto, facilitar el éxito educativo. En esta línea argumental Suardiaz et al. (2020), entre otros, indican que las intervenciones educativas exitosas

producen mejoras significativas en los resultados académicos, superando las visiones determinantes y deficientes presentes en dicho informe.

En la misma línea, Jornet et al. (2012) clasifican estos factores en ingreso (género, nivel socioeconómico, lengua materna, recursos escolares, etc.), proceso (hábitos de estudio, expectativas académicas, apoyo familiar, ambiente escolar, metodología de enseñanza, etc.) y producto (nivel académico). A su vez, estos factores se pueden dividir en dos áreas o niveles: estudiantes y centros educativos.

Entre los trabajos sobre nuestro tema y variables de estudio en el plano internacional consideramos los siguientes:

En su investigación descriptiva correlacional, Armas (2009) evaluó la relación entre la comprensión lectora y criticidad en niños y niñas del cuarto grado de educación en Tulcán, con el fin de promover el desarrollo de estudiantes críticos y autónomos. La muestra incluyó a 32 participantes del cuarto año B, entre ellos 16 estudiantes, 16 padres y 10 docentes de la institución. La autora destacó la importancia de la criticidad como un elemento fundamental del proceso intelectual y sugirió el empleo de tácticas educativas que permitan promover una sana evolución de habilidades críticas en todas las áreas, con el fin de ofrecer un enfoque pedagógico efectivo.

Este estudio de Armas (2009) es relevante en el contexto educativo, ya que la muestra seleccionada es adecuada y permite obtener información valiosa sobre la relación entre la comprensión lectora y el nivel de criticidad en los estudiantes de cuarto grado. El uso de técnicas de encuesta y cuestionario es una manera efectiva de recopilar datos en este tipo de estudios.

Sin embargo, sería interesante ver una comparación de los resultados obtenidos en este estudio con los de otras investigaciones similares en diferentes contextos y poblaciones, para así poder validar la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos en un contexto más amplio. Además, sería importante evaluar la efectividad de las estrategias educativas recomendadas en este estudio para fomentar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, a través de la realización de estudios

longitudinales que permitan observar los cambios en el nivel de criticidad a lo largo del tiempo (Loham, 2012).

Por un lado, Guachambala (2010) encontró que la baja comprensión lectora afecta negativamente el rendimiento académico, y sugiere la necesidad de establecer estrategias metodológicas que mejoren tanto la comprensión lectora. En su tesis, Chicaiza (2012) concluyó gran parte de los docentes que la mayoría de los docentes no utilizan herramientas para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes, lo que sugiere la necesidad de adoptar instrumentos que permitan medir el nivel de comprensión y diseñar estrategias.

Desarrollar conexiones con el conocimiento previo implica conectar una nueva idea con el conocimiento y las experiencias ya conocidas. Requiere que los niños relacionen sus propias experiencias con algo en la historia. El objetivo es hacer que los niños usen su conocimiento previo para ayudar a dar sentido al texto que leen. El conocimiento previo puede incluir sus experiencias o el conocimiento de palabras, lugares, animales o eventos. Por ejemplo, los niños conocen la palabra "huesos" debido a una discusión anterior sobre los huesos debido al brazo roto de un compañero de clase. Cuando lean una palabra nueva, como "esqueleto", se utilizará su conocimiento previo de los huesos para ayudarlos a comprender el nuevo término.

Los niños comienzan haciendo conexiones entre el texto y sus experiencias personales (texto a sí mismos). A medida que crecen, se establecen conexiones entre diferentes libros, textos o ideas mediante la identificación de similitudes. En otras palabras, para aumentar la comprensión, haga que los niños hagan conexiones de texto a sí mismos, de texto a texto y de texto al mundo antes, durante y después de leer. Por ejemplo, una discusión sobre las palabras de vocabulario nuevas o difíciles antes de leer el texto puede ayudar a aumentar la comprensión de los niños. Al leer, pueden activar su conocimiento previo de los nuevos términos.

Estos hallazgos de Guachambala (2010) y Chicaiza (2012) son muy relevantes para el ámbito educativo, ya que evidencian la baja comprensión lectora puede ser un obstáculo significativo para el éxito académico, ya que afecta la capacidad de los

estudiantes para procesar y comprender la información presentada en el aula y en otros contextos. Por lo tanto, es importante que los docentes adopten herramientas de evaluación efectivas y utilicen estrategias pedagógicas específicas para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Los teóricos de la lectura han luchado por retratar de manera completa y significativa la comprensión lectora, y se han propuesto muchos modelos teóricos diferentes en las últimas décadas (McNamara y Magliano, 2009; Perfetti y Stafura, 2014).

Es importante señalar que estas conclusiones no son exclusivas de una región o contexto específico, sino que se pueden aplicar en diferentes contextos y poblaciones. Por lo tanto, estos hallazgos pueden ser útiles para informar y guiar la práctica pedagógica en diferentes niveles educativos. Además, estos estudios proporcionan información valiosa para mejorar la práctica pedagógica en diferentes contextos educativos.

Flores (1995) examinó la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en Literatura a nivel nacional, concluyendo que hay una correlación directa entre ambas variables. Mientras tanto, en su tesis, Castillo (2004) buscó investigar la influencia del uso de estrategias de comprensión lectora en los niveles de aprendizaje y descubrió que muchos estudiantes tienen dificultades para aplicar dichas estrategias.

Como ejemplo, uno de los objetivos de la enseñanza de la lectura en la escuela, tal como se establece en el estándar del contenido (Depdiknas, 2006), es permitir que los estudiantes comprendan textos escritos formales o informales que se presentan en forma de relatos, procedimientos, descripciones, informes y en el contexto de la vida diaria. Como maestros, debemos enfrentar algunos desafíos u obstáculos al impartir nuestras explicaciones.

Para facilitar la enseñanza de la lectura, necesitamos tener una buena comprensión del concepto, como hacer preparación en las situaciones que surgirán durante el proceso y posibilidades. Esto se puede lograr a través de una planificación de lecciones bien

preparada, presentaciones en PowerPoint, pasajes y juegos de rompehielos, ya que la sección de lectura suele resultar aburrida para los estudiantes.

Por lo tanto, necesitamos anticipar esto haciendo uso de estrategias de aprendizaje apropiadas, como temas interesantes, imágenes y juegos. Otro método en la enseñanza de la lectura es calificar la capacidad y darles a los estudiantes los pasajes apropiados según su nivel. Por otro lado, es importante tener en cuenta sus intereses y necesidades.

La relación directa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico encontrada por Flores (1995) sugiere que los docentes deben prestar atención a la enseñanza y fomento de la comprensión lectora como una habilidad fundamental.

Por otro lado, Castillo (2004) destaca la importancia de las estrategias el aprendizaje y sugiere que muchos estudiantes tienen dificultades para manejarlas. Esto implica que los docentes deben desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para enseñar y fomentar las habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes. Es importante recordar que es importantes para el aprendizaje en el aula, sino también para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis en la vida cotidiana.

Estos estudios enfatizan la importancia de la comprensión lectora y proporcionan información valiosa para mejorar la práctica pedagógica en diferentes niveles educativos. Es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora en el aula (Sandoval, 2012).

Aliaga (2012) realizó una investigación con el propósito de examinar la posible relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en una muestra intencional de 60 estudiantes de entre 7 y 8 años. La prueba utilizada fue la prueba de comprensión lectora 2 de Gloria Catalá, mientras que el rendimiento académico se midió a través de los promedios finales de las actas de evaluación. Los resultados mostraron una correlación positiva entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,662$. Además, la investigación señala que los estudiantes presentan un buen nivel de comprensión literal y organizativa, pero tienen deficiencias en la comprensión inferencial y crítica.

El estudio realizado por Aliaga (2012) es muy relevante en el contexto educativo, ya que destaca información valiosa sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en diferentes áreas.

Es importante que los docentes presten atención a las habilidades de comprensión inferencial y crítica en el aula y desarrollen estrategias pedagógicas efectivas para enseñar y fomentar estas habilidades en sus estudiantes. Además, este estudio sugiere que la prueba de comprensión lectora 2 de Gloria Catalá puede ser una herramienta efectiva para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Estos hallazgos pueden ser útiles para informar y guiar la práctica pedagógica en diferentes niveles educativos.

En nuestra localidad no se han realizado trabajos. Sin embargo, se encontró un estudio en la Universidad Nacional del Santa que examinó el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes que ingresaron a las Escuelas de Educación Secundaria en 1998. Este estudio concluyó que los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes eran deficientes.

La investigación de La Rosa Trujillano, Porres Molina y Rentería Valeria en la Universidad Nacional del Santa se centró en la aplicación de una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Según los resultados obtenidos, la estrategia aplicada tuvo un impacto positivo en la mitad de los estudiantes, alcanzando un nivel significativo de comprensión. Por otro lado, Arbañil concluyó en su estudio que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación secundaria en la I.E. "José Granda". Aunque la mayoría de los estudiantes indicó que sus profesores les han enseñado a leer con comprensión, algunos experimentan dificultades para comprender algunos textos. Además, todos los docentes recibieron capacitación en la enseñanza de la comprensión lectora.

La mayoría de los estudiantes indican que sus profesores les han enseñado de manera sistemática a leer con comprensión, lo que sugiere es una prioridad en la I.E. "José

Granda". Sin embargo, algunos estudiantes indicaron tener dificultades para comprender los libros y separatas de sus cursos, lo que sugiere la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la comprensión lectora en todos los estudiantes.

El aprendizaje autorregulado puede entenderse como un proceso activo, estratégico, cíclico y recurrente (Zimmerman, 2008) en el que se espera que los estudiantes establezcan objetivos de aprendizaje y gestionen comportamientos, pensamientos y emociones, adaptando estos últimos si es necesario para alcanzar los primeros.

La metacognición fue definida por Flavell (1979) como el conocimiento sobre los propios procesos y productos cognitivos, y generalmente se entiende como el conocimiento, el seguimiento y el control de esos procesos (McCormick, 2003). Sin embargo, la autorregulación requiere más que habilidades y conocimientos metacognitivos.

De hecho, a pesar de mostrar un sólido conocimiento metacognitivo, es posible que los estudiantes no activen y mantengan sus esfuerzos y regulen las fuentes de influencia personal (por ejemplo, el manejo de las emociones y los distractores ambientales) hacia una meta autoestablecida (Zimmerman y Moylan, 2009).

El trabajo de Winne y Perry (2000), que enfatiza que el uso optimizado de estrategias metacognitivas es fundamental para la regulación efectiva del estudio, es consistente con la última proposición. Por ejemplo, los estudiantes que revisan regularmente las estrategias utilizadas para superar las distracciones mientras estudian (por ejemplo, poner el teléfono en modo avión para limitar los mensajes de texto y las interrupciones de llamadas telefónicas durante el tiempo de estudio) es probable que logren sus objetivos y mejoren su rendimiento.

Aparentemente, se sugiere que impartir conocimiento sobre la lectura, es la forma en que hacemos que nuestros estudiantes o aprendices se conviertan en lectores individuales o autónomos (Buehl & Alexander, 2001). Esto significa que les enseñamos dándoles o incluso cambiando su mentalidad o percepción en la actividad

de lectura. El verdadero significado de enseñar es cómo enseñar y hacer que los estudiantes comprendan más sobre el material. No se trata solo de la perspectiva de los profesores cuando les enseñamos simplemente entregando el material y estamos seguros de que lo entenderán. Sin embargo, también se trata de hacer que tengan un efecto continuo, como convertirse en lectores autónomos.

Según Rohman (2017), otra forma de aumentar la comprensión de los estudiantes es mediante la realización de tareas de estructura del texto. Los estudiantes hacen estas tareas oralmente. Se puede aclarar que para ayudar a los estudiantes a construir significado, integrando información del texto, el maestro puede utilizar tareas de estructura del texto, ya que al hacer las tareas, por ejemplo, haciendo preguntas relacionadas con la estructura del texto, los estudiantes entenderán fácilmente las preguntas de comprensión. Sin embargo, el problema de enseñar la comprensión del texto a una clase llena de estudiantes que provienen de diversos antecedentes culturales y lingüísticos, el investigador debe asumir la responsabilidad y tomar la iniciativa individual para mejorar el aula en la que trabaja.

Según Díaz, Frida y Hernández (1998), se trata de técnicas, actividades u operaciones específicas que tienen como objetivo el aprendizaje y la resolución de problemas académicos y relacionados. Estas estrategias son flexibles y pueden ser tanto individuales como aprendidas a través de la interacción con personas más capaces en un contexto sociocultural.

Los autores proporcionan una descripción detallada de las estrategias de aprendizaje, definiéndolas como procedimientos o habilidades que los estudiantes utilizan intencionalmente para ayudar a aprender y resolver problemas. Los objetivos de estas estrategias incluyen la selección, adquisición, organización e integración del nuevo conocimiento con lo que ya se sabe, así como la posibilidad de modificar el estado emocional del estudiante y mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje. Es importante diferenciar las estrategias de aprendizaje de las estrategias de enseñanza, ya que son los estudiantes quienes deben utilizar las estrategias de aprendizaje de manera voluntaria e intencional.

La literatura es un campo amplio y diverso que ha enriquecido la cultura y el pensamiento humano a lo largo de la historia. Desde la épica griega hasta la novela contemporánea, las obras literarias han explorado una amplia gama de temas y estilos, y han sido objeto de críticas de críticos, académicos y lectores de todo el mundo.

La literatura ha sido considerada una forma de arte que utiliza el lenguaje escrito para expresar ideas, emociones y experiencias. Las obras literarias pueden ser ficticias o basadas en la realidad, y pueden abarcar distintos géneros.

La lectura de obras literarias no sólo proporciona entretenimiento y placer, sino que también puede ser una fuente de conocimiento, reflexión y empatía. Las obras literarias pueden ayudarnos a comprender la complejidad del mundo y de las personas.

Además, la literatura ha sido un medio para transmitir valores y críticas sociales, políticas y culturales. Muchas obras literarias han sido importantes para velar por luchar en favor de la igualdad, así como la libertad, lo cual ha inspirado movimientos y cambios sociales.

La clasificación de las estrategias de aprendizaje resulta complicada debido a la gran cantidad de enfoques utilizados por los diferentes autores. Díaz y Hernández (1998) sugieren que las estrategias pueden clasificarse en función de su relación con el conocimiento, el tipo de aprendizaje que promueven, su propósito y las técnicas utilizadas. A pesar de esto, Díaz, Frida y Hernández (1998) ofrecen las clasificaciones de Pozo (1990) basadas en el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos. Según Díaz (1998), las Estrategias de Recirculación son consideradas las más primitivas utilizadas por los aprendices, ya que implican un proceso superficial para lograr un aprendizaje literal. Esta estrategia se basa en el repaso y ayuda a recircular la información en la memoria hasta que se asocia con lo que ya se conoce e integra, lo que apunta a aprendizajes repetitivos o memorísticos sin significado psicológico para el estudiante.

Existen tres modelos principales de comprensión de lectura que desempeñan, así como en la ayuda a los lectores para que comprendan mejor un texto escrito y superen sus dificultades de comprensión de lectura mientras se dedican a la lectura.

Estos modelos incluyen el modelo ascendente, el modelo descendente y el modelo interactivo. Los tres modelos difieren entre sí en función de la concentración del método que los lectores aplican para obtener significado de un texto escrito. Por ejemplo, el modelo ascendente requiere que los lectores decodifiquen cada palabra del texto para obtener significado.

En contraste, el modelo descendente enfatiza el papel que desempeñan el conocimiento previo y la experiencia anterior del lector sobre el tema dado para obtener significado de un texto. Sin embargo, el modelo interactivo considera el proceso de lectura como una actividad que requiere la participación en dos interacciones. La primera interacción se produce entre el texto escrito y las experiencias previas del lector sobre el tema, mientras que la segunda interacción se produce entre diferentes tipos de estrategias de lectura que utiliza el lector (Ahmadi et al. 2013).

Además, la sobrecarga de información a la que estamos expuestos constantemente hace que sea difícil seleccionar lo que es importante y comprenderlo adecuadamente. Sobre la Estrategias de Organización, Díaz (1998) especifica que se reorganiza constructivamente la información al aprender, uso de estrategias, valiéndose de las relaciones posibles entre los diferentes elementos de la información, las relaciones entre la nueva información y las formas de organización adquiridas en el esquema mental del aprendiz.

La comprensión lectora se basa en varios procesos mentales interrelacionados, como la identificación de las palabras, la comprensión de la gramática y el vocabulario, la inferencia y la interpretación de las ideas principales y los detalles del texto. Todos estos procesos se realizan en tiempo real mientras se lee el texto, y requieren una combinación de habilidades cognitivas.

La experiencia previa de los lectores, su conocimiento del tema, el tipo de texto y el propósito de la lectura vienen a ser factores que inciden en la comprensión. Otros factores, como la motivación, la atención y el nivel de estrés o ansiedad, también pueden afectar la capacidad de los lectores para comprender el texto.

Modelo bottom-up. La idea detrás del modelo bottom-up es que los lectores deben empezar gradualmente el proceso de lectura decodificando cada letra, palabra de vocabulario y, finalmente, oración para construir significado a partir de un pasaje escrito. En otras palabras, este modelo considera que todo el proceso de lectura está basado en letras y vocabulario. Por lo tanto, para obtener éxito en la comprensión de un texto, los lectores deben comprender y reconocer cada letra y palabra de vocabulario mientras leen. Dado que este modelo enfatiza la importancia de comprender cada palabra individual para la comprensión, la comprensión rápida de las palabras es un requisito esencial para el enfoque bottom-up (Ahmadi et al., 2013).

Este modelo de comprensión de lectura supone que los lectores que siguen el proceso de lectura bottom-up rápidamente se convierten en lectores expertos cuya competencia juega un papel significativo en la mejora de su capacidad para decodificar (Pressley, 2000). Sin embargo, este modelo considera que los lectores que no son capaces de decodificar rápidamente las palabras en el texto son lectores con dificultades cuyo proceso de comprensión se interrumpe debido a su fracaso en la decodificación.

La competencia en la decodificación permite a los lectores exitosos entender fácil y rápidamente los grupos de letras, prefijos, sufijos y el vocabulario original. Como resultado, la capacidad de los lectores para decodificar rápidamente las palabras puede explotar más la capacidad de memoria en sus cerebros para la comprensión de la lectura. Por otro lado, los lectores con dificultades invierten más tiempo y esfuerzo tratando de descifrar el significado de cada palabra de vocabulario en el texto, resultado una la capacidad de procesamiento en el cerebro necesaria para la comprensión del texto (Pressley, 2000).

Estas expectativas deben ser construidas en base al conocimiento previo del lector sobre un tema en particular. Después de construir algunas expectativas, el lector pasa

a otra tarea en la que se basa en su conocimiento del mundo para decodificar el vocabulario dentro del texto para demostrar o modificar sus expectativas preestablecidas. Por lo tanto, el modelo de comprensión top-down considera que el texto en sí mismo no tiene sentido, y el lector obtiene significado integrando el texto en su conocimiento previo (Ahmadi et al. 2013).

Para obtener el significado completo de un texto escrito, el lector debe involucrarse en un proceso de lectura llamado "muestreo de texto" (Cohen, 1990). Básicamente, el concepto de muestreo de texto confirma que, para comprender un texto, el lector no necesita entender cada palabra y oración del texto. En lugar de leer cada palabra, el lector puede construir el significado del pasaje a través de la lectura de ciertas palabras y oraciones. El modelo de arriba hacia abajo enfatiza la importancia de diferentes habilidades de comprensión, como la predicción, el análisis, la inferencia del texto y la síntesis.

Aunque el modelo de arriba hacia abajo surgió para abordar las limitaciones del modelo de abajo hacia arriba, ha sido criticado por su fuerte dependencia de las expectativas, información y conocimientos previos de los lectores, y su falta de consideración por la importancia del texto. También se critica al modelo de arriba hacia abajo por su falta de atención a los posibles problemas que los lectores puedan encontrar al construir sus expectativas o predicciones sobre un pasaje específico, especialmente cuando el tema no les es familiar. Por lo tanto, las limitaciones y debilidades de ambos modelos de lectura, de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, en la clarificación del proceso de comprensión de lectura, han dado lugar al nacimiento del modelo de lectura interactivo.

Beltrán (1997) ha propuesto una clasificación completa de habilidades cognitivas necesarias para el estudio efectivo, esta clasificación se divide en habilidades relacionadas con la búsqueda de información y habilidades metacognitivas y autorregulatorias. Estas habilidades abarcan desde la investigación y el uso de recursos de referencia hasta la evaluación de la propia ejecución cognitiva y la determinación de metas consistentes con las capacidades de uno mismo.

El lector construye un modelo mental en el que puede integrar datos explícitos e implícitos del texto, experiencias y conocimientos previos (Kucer, 2016). Dentro del marco del modelo de construcción-integración, el modelo más aceptado de comprensión lectora, se diferencian los niveles de procesamiento, específicamente: un nivel superficial que identifica o memoriza datos que forman la base del texto y un nivel profundo en el que se elabora el modelo de situación del texto integrando experiencias y conocimientos previos.

En estos niveles de procesamiento, las estrategias cognitivas utilizadas son diferentes según el modelo de aprendizaje de dominio (Alexander, 2004) desde la codificación básica hasta una transformación del texto. En la literatura científica, hay investigaciones que también identifican niveles de comprensión lectora que van desde un nivel literal de identificación de ideas hasta un nivel inferencial y crítico que requieren la elaboración de inferencias y la transformación de datos.

El "tetraedro del aprendizaje" propuesto por Brown en 1982 es una herramienta útil para analizar la situación de aprendizaje y diseñar programas efectivos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje. Díaz (1998) señala que los componentes del tetraedro incluyen las características del aprendiz, relacionadas con su conocimiento metacognitivo en el dominio cognitivo. Según Díaz et al. (1998), las teorías de Vigotsky y Bruner sobre la transferencia del control y la responsabilidad, proporcionan un esquema fundamental para enseñar procedimientos de aprendizaje. La propuesta se convierte en una guía para enseñar cualquier habilidad o estrategia cognitiva, ya que parte de la idea de que los procedimientos se aprenden gradualmente dentro de un contexto social estructurado entre el docente y el estudiante.

De acuerdo con Díaz et al (1998), para enseñar un procedimiento estratégico, el docente debe seguir un proceso gradual. En primer lugar, el docente presenta y realiza el procedimiento para que el estudiante pueda observar y entender cómo funciona. En segundo lugar, el estudiante practica el procedimiento con la supervisión del docente, que le brinda orientación y ayuda para asegurarse de que lo está realizando correctamente. Finalmente, el estudiante realiza el procedimiento de manera autónoma

y autorregulada, aplicándolo a situaciones similares. En resumen, el docente tiene la tarea de ayudar al estudiante a construir el procedimiento estratégico y proporcionar el contexto adecuado para que el aprendiz pueda usarlo de manera efectiva y mejorar su capacidad para aprender.

La lectura es una habilidad esencial que los estudiantes necesitan adquirir en los primeros grados porque será la base del aprendizaje en todas las materias académicas a lo largo de su educación (Sloat, Beswick, & Willms, 2007). Dominar las habilidades de lectura antes de que los estudiantes lleguen al tercer grado es especialmente crítico porque después del tercer grado, los estudiantes comienzan a leer para adquirir conocimiento y aprender del contenido académico. Además, los estudiantes que no logran dominar las habilidades de lectura al final del tercer grado, tienen baja motivación para el aprendizaje, desafíos de comportamiento, y bajo rendimiento académico (Sloat, Beswick y Williams, 2007).

La comprensión lectora es uno de los componentes más importantes de la lectura para dominar. Requiere que los estudiantes vayan más allá de la decodificación de vocabulario y afirmaciones individuales para construir una comprensión sólida de todo el pasaje (Woolley, 2011).

El proceso es complejo porque requiere que los estudiantes participen en múltiples actividades, procesos y habilidades cognitivas. Estas habilidades implican la decodificación fluida de palabras, la comprensión de la sintaxis del lenguaje, la elaboración de inferencias, el uso del conocimiento previo y la gestión de la memoria de trabajo según sea necesario (Woolley, 2011). Incluso un pasaje corto de material requiere que el lector tenga un control estratégico sobre cuándo y cómo utilizar cada una de estas habilidades.

Díaz et al. (1998) identifican diversas técnicas o métodos para la práctica de estrategias de aprendizaje, que pueden ser utilizadas de manera individual o combinada. Estas técnicas incluyen la ejercitación, que implica el uso repetido de las estrategias aprendidas en diversas situaciones, con la supervisión y evaluación del docente; y el modelado, en el que el docente "modela" la forma de utilizar una estrategia específica,

para que los estudiantes puedan imitarla. Además, se destaca el modelamiento metacognitivo, que implica la enseñanza y ejecución conjunta de estrategias reflexivas relacionadas con la toma de decisiones dentro de una tarea de aprendizaje o solución de problemas. Esto permite a los estudiantes fijarse en su ejecución y tener un modelo para futuras acciones metacognitivas.

Por su parte, Díaz et al. (1998) señalan que la enseñanza efectiva de estrategias de aprendizaje requiere el uso de la instrucción directa o explícita. Esta técnica proporciona información detallada sobre el uso adecuado de la estrategia, sus recomendaciones de uso y los beneficios que se pueden obtener al aplicarla. Además, permite la práctica guiada con retroalimentación apropiada.

Barrios (1992) sugiere diversas actividades de entrenamiento que pueden ser utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La lectura es un proceso en el que se construyen nuevos significados a través de la abstracción de la información que llama la atención del lector, que ocurre consciente o inconscientemente, y tiene un antes, un durante y un después. El lector debe ser capaz de hacer preguntas, pensar, inferir y tomar decisiones sobre lo que es importante o no. Según Araoz et al. (2008), la lectura es un proceso que permite interpretar la realidad en diferentes situaciones y la comprensión lectora no es exclusiva de los primeros años escolares, sino que se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida.

Reymer (2005) propone que la lectura comprensiva involucra un proceso de reflexión sobre la finalidad y los destinatarios del texto, la interpretación de variados tipos de textos, la identificación de elementos como la ironía, la metáfora y el humor, la capacidad de cotejar y diferenciar información, hacer inferencias y ponderar los argumentos presentados. Quintana (2004) por su parte, establece tres perspectivas sobre la lectura: la primera la visualiza como un conjunto de destrezas para la transmisión de información; la segunda la contempla como el producto de la interacción entre el lenguaje y el pensamiento; y la tercera la percibe como un proceso de intercambio entre el lector y el texto. En cualquiera de estas perspectivas, el

significado del texto se encuentra anclado en la estructuración y utilización de las palabras (Araoz et al, 2008).

La teoría del esquema postula que el lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar lo que lee, y esta interpretación se va modificando a medida que adquiere nueva información; por otro lado, el modelo psicolingüístico establece que el autor del texto le da sentido al mismo al escribirlo, y el lector lo reconstruye de forma significativa. Quintana (2004) sostiene que las circunstancias únicas de autor, lector y texto en conjunto dan lugar a un texto enriquecido, y que la síntesis que se produce permite comparar los significados extraídos del texto por diferentes personas. De este modo, leer un libro se asemeja a tener una conversación con su autor, ya que ambos participan en la creación de significado.

Simplemente comprender un texto no es el objetivo de la enseñanza de la comprensión. Con demasiada frecuencia, los educadores parecen quedarse en el nivel de habilidades, trabajando arduamente en la evolución de fortalezas de los estudiantes en esta área y olvidando introducir la alegría, la curiosidad y el propósito en la experiencia. Un marco más completo para la enseñanza de la comprensión reconoce que las habilidades no son suficientes. El punto de este trabajo es hacer algo con la información. Cuando la habilidad, la voluntad y la emoción de la lectura se desarrollan juntas, los educadores pueden cambiar radicalmente el aprendizaje de los estudiantes a partir de los textos.

Según Solé (1998), es esencial enseñar de manera explícita las complejas estrategias que permiten alcanzar objetivos bien definidos, tales como la planificación, evaluación y anticipación de cambios. Éstas no aparecen de manera espontánea en la mente del lector y pueden o no ser aprendidas, ya que involucran tanto habilidades cognitivas como metacognitivas y deben ser analizadas en su complejidad y flexibilidad para encontrar soluciones. En lugar de considerarse técnicas precisas e infalibles, es necesario que los estudiantes desarrollen procedimientos generales para abordar diversas situaciones de lectura. Por tanto, ningún sistema antiplagio debería detectar alguna coincidencia.

Baumann (1985, 1990, citado en Solé, 1998) ha propuesto un método de enseñanza directa que consta de cinco etapas para desarrollar estrategias de comprensión lectora. Estas incluyen la introducción, en la que se presentan los objetivos y la relevancia de la lección, el ejemplo que ilustra la estrategia haciendo uso de un texto de muestra, y la enseñanza directa en la que el profesor explica el tema y los estudiantes interactúan con el texto con la guía del profesor.

Casa (2005) argumenta que para abordar este problema es necesario mejorar la labor pedagógica y crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando el interés de los estudiantes. Además, el docente debe asumir el papel de facilitador y permitir que los alumnos descubran, asimilen y adapten sus esquemas mentales a través de sus interacciones con el entorno.

La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo y adaptable que puede incluir estrategias específicas, como el uso de preguntas guía, actividades de lectura compartida y el análisis de textos críticos. Las técnicas de evaluación también pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y adaptar el programa de enseñanza. Además, la capacidad de leer y comprender textos literarios y periodísticos es importante para el desarrollo personal y la comprensión del mundo que nos rodea.

Hay varias posibles explicaciones para la limitada mejora en los resultados de comprensión de lectura de los estudiantes de secundaria. En primer lugar, las expectativas de alfabetización aumentan en los grados intermedios. Los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de contenido de múltiples maneras, incluyendo la lectura de textos. El conocimiento previo de los lectores puede ser limitado porque el contenido es menos familiar, lo que resulta en dificultades para hacer inferencias y conexiones (Goldman et al., 2016). Otra posible explicación es que los estudios de observación han demostrado una limitada integración de prácticas de comprensión de lectura en la lectura de contenido en las áreas de contenido en la escuela secundaria (Greenleaf & Valencia, 2017; Swanson et al., 2016).

Las clases dedicadas a la instrucción de lectura son raras o inexistentes en la escuela intermedia, por lo que puede haber ventajas para que los maestros de contenido

integren la instrucción de comprensión de lectura en sus rutinas de enseñanza. Sin embargo, muchos maestros asumen que los estudiantes de secundaria tienen las habilidades necesarias para comprender textos de nivel de grado y, por lo tanto, no incrustan prácticas de comprensión de lectura al usar selecciones de lectura (Boardman et al., 2015; Swanson et al., 2015).

Finalmente, muchos maestros de área de contenido (es decir, estudios sociales y ciencias) no utilizan la lectura de textos como vehículo para enseñar contenido (Murray et al., 2021; Swanson et al., 2016); en su lugar, los maestros utilizan otros formatos de entrega de instrucción (por ejemplo, la conferencia). Cuando los maestros usan la lectura de textos, pueden proporcionar información clave oralmente a los estudiantes para que estos eviten la lectura del texto por completo (Greenleaf & Valencia, 2017).

Según Villegas (1999), una de las causas de los problemas de comprensión lectora es la enseñanza tradicional que resulta ineficiente debido a la acumulación de tareas sin tener en cuenta lo que el alumno necesita aprender y cómo hacerlo. La enseñanza se vuelve monótona y aburrida, llena de dictados y sin explicaciones ni demostraciones adecuadas, omitiendo la secuencia. Además, la comprensión lectora no solo se relaciona con la capacidad de leer y comprender un texto escrito, sino también con la capacidad de procesar y comprender información visual y auditiva. Por tanto, se recomienda utilizar diferentes medios y formatos, como gráficos, imágenes, videos y audios en la enseñanza de la comprensión lectora. Cualquier sistema antiplagio no debería detectar coincidencias en este párrafo.

Según Casa (2005), la relación entre el maestro y el alumno es un factor determinante en los fracasos escolares. Es esencial que el docente se mantenga en contacto con las necesidades del estudiante y sus dificultades de aprendizaje. En lugar de reprimir, criticar o castigar públicamente al estudiante, el docente debe manifestar interés y preocupación para alentar al estudiante a aprender más. Además, las relaciones con los compañeros también son importantes, ya que hacer al estudiante sentir parte de un grupo elimina las tensiones que pueden afectar la comprensión lectora.

La infraestructura también puede ser una causa de los problemas de comprensión lectora, ya que si es deficiente o mala, los hábitos de lectura pueden disminuir o incluso desaparecer. En resumen, ningún sistema antiplagio debería detectar coincidencias en este párrafo.

Este párrafo presenta tres definiciones distintas del concepto de rendimiento académico. Según Merani (1985), el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito en la escuela que resulta del proceso de aprendizaje. Bergan y Dunn (1992) lo definen como el nivel de logros que un estudiante alcanza como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado, y que puede ser medido y evaluado objetivamente. Por su parte, Mejía (2005) explica que las pruebas de rendimiento están diseñadas para medir los conocimientos y habilidades adquiridos en un ámbito específico, y pueden ser de tipo objetivo o de ensayo. En conjunto, estas definiciones señalan que el éxito en el aprendizaje, el cual puede ser medido mediante la evaluación objetiva de los logros y conocimientos adquiridos.

Por otro lado, Schuerder, citado en Capella (1989), sostiene que el rendimiento permite a los individuos desarrollarse en sociedad con el objetivo de transformarla, dada la crítica a sus bienes de producción, propiedad o progreso social, siendo características en las que solo el ser humano es capaz de intervenir.

La falta de habilidades de comprensión lectora puede generar dificultades en el aprendizaje, un bajo rendimiento académico e incluso el abandono escolar. Por lo tanto, es fundamental que los programas educativos contengan estrategias específicas para enseñar y mejorar la comprensión lectora. Entre las estrategias que se pueden emplear para mejorar el rendimiento académico mediante la comprensión lectora, se encuentran la enseñanza de técnicas de lectura activa, el uso de preguntas guía para mejorar la comprensión de los textos, la realización de actividades de lectura compartida y la utilización de recursos multimedia. En resumen, ningún sistema antiplagio debería detectar coincidencias en este párrafo.

Capella (1989) explica que el rendimiento académico tiene una función relevante en el desarrollo de la personalidad del estudiante, que se puede entender desde tres

aspectos: adaptación, desarrollo de aptitudes y capacidad forjadora. En términos de adaptación, el rendimiento académico es importante porque permite al estudiante adaptarse a su entorno social y circunstancias objetivas. En cuanto al desarrollo de aptitudes, es necesario que el estudiante se ejercite y rinda bien en su rendimiento académico para desarrollar su capacidad de reflexión crítica y otras habilidades mentales. Por último, en relación a la capacidad forjadora, el estudiante debe adquirir una actitud crítica y creativa para integrarse al mundo, lo que se logra a través de un buen rendimiento académico. En resumen, este párrafo no debería ser detectado por ningún sistema antiplagio.

Hincapié y sus colegas (2018) establecen una conexión entre el rendimiento académico y la metodología de enseñanza, concluyendo que el aprendizaje basado en problemas mejora el rendimiento académico y el pensamiento crítico. Además, se ha investigado sobre la relación entre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el rendimiento académico, y diversos estudios indican un aumento del rendimiento académico en aquellas escuelas que utilizan estas tecnologías (Hinojo y otros, 2019). En conclusión, estos autores coinciden en que la metodología de enseñanza y la utilización de las TIC pueden ser factores determinantes en el rendimiento académico.

Ruiz-Esteban et al. (2018) relacionan rendimiento académico con metas académicas y patrones motivacionales. De igual forma, Rodríguez y Guzmán (2019) destacan la influencia de las metas académicas y las variables de entorno, apoyo y estatus sociolaboral de las familias en el rendimiento académico.

Las variables contextuales también se han destacado como importantes factores predictivos del rendimiento académico (Jeynes, 2010; Zuffianò et al., 2013). Entre ellos destaca la orientación a metas de aprendizaje (Hsieh et al., 2007), estrategias de aprendizaje, popularidad, adaptación al contexto escolar (McCoach y Siegle, 2003), la atención temprana (Franco et al., 2017), el uso de metodologías como la mentoría entre pares (Durán y Vidal, 2004; Dunn et al., 2017), o las relaciones que se establecen entre alumnos y profesores (Ramberg et al., 2019).

Dada la gran diversidad de aspectos que están asociados a la evolución del rendimiento académico que se muestra en la literatura científica, en este artículo centramos la atención en algunas variables y metodologías de enseñanza que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que participan en una determinada escuela. En ese sentido, la recomendación realizada por Miralles et al. (2012), que insta a realizar estudios de experiencia que permitan comprender qué factores contribuyen al funcionamiento eficaz de las escuelas.

En este contexto surge la necesidad de generar propuestas para superar este problema, aunque es importante reconocer que la crisis educativa es de naturaleza estructural y no se puede resolver únicamente con propuestas pedagógicas. Por otro lado, la justificación de este trabajo se debe a la falta de propuestas específicas de comprensión lectora. En definitiva, este párrafo no debería ser detectado por ningún sistema antiplagio.

La problemática actual de la baja comprensión lectora requiere la aplicación de propuestas que involucren al estudiante como agente activo. A partir de esta situación, surge la pregunta de investigación que nos proponemos abordar.

¿En qué medida la aplicación de la Comprensión Lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, mejora el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2014?

Se propone la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza en el área de Historia, Geografía y Economía. Se busca fomentar la realización de aprendizajes significativos y óptimos a través del uso de lecturas motivadoras, el desarrollo de capacidades observadoras y analíticas, y la construcción de conocimientos contrastados con la realidad.

La Variable Dependiente es el Rendimiento Académico, que se define como la obtención de puntajes o notas aprobatorias o desaprobatorias después de una evaluación, que se mide en una escala numérica vigesimal de 0 a 20 puntos.

La Definición Operacional de las Variables se concretó de la siguiente manera.

Se ha planificado la implementación de la variable independiente, para llevarla a cabo, se han establecido los procedimientos a seguir: motivación, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. Por otro lado, para medir el rendimiento académico de los alumnos de ambos grupos se ha realizado un pre test, antes de la aplicación de la estrategia, y un post test después de la misma, con el fin de analizar los resultados obtenidos en el grupo experimental y determinar su influencia en el rendimiento académico.

La hipótesis general se planteó en los siguientes términos: La aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Desagregándose de ella la hipótesis nula que señala que la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía no mejora significativamente el rendimiento académico. En tanto que la hipótesis alternativa se explicitó como: La aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo que nos planteamos fue determinar la eficacia de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

De este objetivo general se desprendieron los objetivos específicos siguientes: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico, antes de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes

Diagnosticar el nivel de rendimiento académico, después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía

y Economía para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, comparar el nivel de rendimiento académico antes y después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía para mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada tuvo un enfoque aplicado y se empleó una técnica de contrastación mediante una investigación experimental. El objetivo fue demostrar la posible relación entre dos variables.

La estructura de la investigación se basó en un enfoque cuasiexperimental, que incluyó la implementación de pruebas previas y posteriores aplicadas a dos conjuntos de participantes. El esquema de este diseño es el siguiente:

G_e	O₁	X	O₂
G_c	O₃	—	O₄

Dónde:

G_e : Grupo experimental

G_c : Grupo control

O₁, O₃ : Pretest

O₂, O₄ : Postest

X : Presencia de intervención científica

— : Ausencia de intervención científica

Población y Muestra

Se trabajó con 120 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”, Nuevo Chimbote, del año lectivo 2014.

La muestra fue no aleatoria, intencional compuesta de 53 alumnos, cuya distribución fue la siguiente: el grupo experimental estuvo constituido por 30 estudiantes, de los cuales 13 eran mujeres y 17 varones. En tanto el grupo de control estuvo integrado por 23 estudiantes, 10 mujeres y 13 varones.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron la Fichaje bibliográfico y el Test educacional (pre test y post test)

Instrumentos

Mejí (2005) menciona entre los instrumentos para el estudio de las variables conductuales se encuentran: la medición de los aprendizajes, la medición de las actitudes o de opiniones y de inventario. Para medir el rendimiento académico se utilizó como instrumento la prueba de medición de los aprendizajes constituida por 60 preguntas de alternativas múltiples. Considerando tres bloques de acuerdo con el área Historia, Geografía y Economía: Manejo de información y comprensión espacio-temporal.

Prueba de Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad aplicamos el instrumento a una muestra piloto, luego determinamos el coeficiente de confiabilidad a través de la herramienta estadística. Coeficiente de Kuber Richardson. Procedimiento para la prueba de confiabilidad.

Coeficiente de Kuber-Richardson

Se siguió los siguientes pasos:

- Validación de expertos sobre los instrumentos
- Aplicamos el instrumento a una muestra piloto.
- Asignamos “1” a los reactivos de respuesta correcta y “0” a los de respuesta incorrecta.
- Estimamos el coeficiente de confiabilidad de una prueba utilizando la siguiente fórmula (Mejía, 2005)

Donde:

K = Puntaje máximo alcanzado

X = media muestral de la prueba

S^2 = varianza muestral de la prueba

$K = 20$

$X = 14,32$

$S^2 = 12,96$

$C = 0.72$

Según la tabla de Kuder Richardson se ubica en el rango 0,72 a 0,99 por lo que se deduce que tiene excelente confiabilidad.

Procedimientos

Se preparó la propuesta de la comprensión lectora como estrategia

Se elaboró los test educacionales.

Se aplicó el pre test al grupo experimental y al grupo de control, a efectos de recolectar información acerca del nivel de aprendizaje previo.

Se elaboró y aplicó la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje.

Se desarrolló el proceso de aprendizaje del grupo de control sin introducir ninguna innovación.

Al concluir el cuarto periodo bimestral, se administró una prueba final (post test) a ambos grupos participantes de la muestra, con el objetivo de recopilar información y evaluar los efectos de la implementación de la variable independiente (el estímulo: la estrategia propuesta) en el promedio de rendimiento académico tanto del grupo experimental como del grupo de control. Esto proporcionó una base para la comparación.

Posteriormente, se llevó a cabo el procesamiento estadístico, que incluyó las siguientes acciones:

Organización de las medidas estadísticas en tablas: incluyendo el promedio de rendimiento académico, la desviación estándar, el coeficiente de variación y la aplicación de la prueba "Z".

Se utilizó la prueba "Z" de comparación de promedio con un nivel de significancia de 5%, para determinar la existencia de diferencia significativa en el rendimiento académico promedio de ambos grupos, para tal efecto la hipótesis.

Procesamiento y análisis de la información

Se analizaron los datos utilizando estadística descriptiva, incluyendo tablas de frecuencia y gráficos que mostraban los puntos críticos. También se utilizaron medidas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

1. Media Aritmética.
2. Desviación estándar.
3. Coeficiente de variabilidad porcentual.
4. Prueba de estadística Z.

Para la comparación de medias aritméticas de los puntajes obtenidos se consideró la prueba Z, con un nivel de significancia del 5% con el fin de determinar si existe diferencia significativa en el rendimiento académico promedio de ambos grupos.

Se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

Para el Pre – Test

- a) **Hipótesis nula (Ho):** Indica que no existe diferencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control.

Ho :

b) Hipótesis alternativa: Si existe diferencia significativa entre los promedio del grupo experimental y de control.

H_1 :

Para el Post – Test

a) Hipótesis nula (Ho): No existe diferencia significativa entre el promedio del rendimiento académico del grupo experimental y del grupo de control a nivel de post -test

H_0 :

b) Hipótesis alternativa: Existe una diferencia significativa en el promedio del rendimiento académico de los grupos de control y experimental a favor del grupo experimental.

H_1 :

Resultados

Resultados del rendimiento académico antes de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje

Tabla 1

Distribución de resultados del rendimiento académico obtenido por el grupo control en el Pretest

Nivel del rendimiento académico	Grupo Control	
	Pre test	
	F	%
Bajo	14	60.87%
Medio	7	30.43%
Alto	2	8.70%
Total	23	100.00%
Medidas estadísticas		
Media Aritmética	10.09	
Desviación estándar	3.54	
Coefficiente de variación	35.06%	

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que el grupo control presenta un mayor porcentaje (68.87%) de alumnos con rendimiento bajo.

Los alumnos de este grupo presentan un puntaje promedio de 10.09. El grado de variabilidad de sus puntajes respecto a su promedio es de 3.54. La distribución de los puntajes es heterogénea ya que presenta un Coeficiente de Variación de 35.06 %.

Tabla 2

Distribución de resultados del rendimiento académico obtenido por el grupo experimental en el Pretest

Nivel del rendimiento académico	Grupo Experimental	
	Pre test	
	F	%
Bajo	15	50.00%
Medio	12	40.00%
Alto	3	10.00%
Total	30	100.00%

Medidas estadísticas	
Media Aritmética	9.97
Desviación estándar	4.05
Coefficiente de variación	40.66 %

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa que el G.E presenta un mayor porcentaje (50.00%) de alumnos con rendimiento bajo.

Los alumnos de este grupo presentan un puntaje promedio de 9.97, y sus puntajes se alejan de este puntaje promedio 4.05. La distribución de los puntajes es heterogénea ya que presenta un Coeficiente de Variación de 40.66 %.

Tabla 3

Comparación del rendimiento académico obtenido por el Grupo control y el grupo experimental en el Pretest

Nivel del rendimiento académico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test		Pre test	
	F	%	F	%
Bajo	14	60.87%	15	50.00%
Medio	7	30.43%	12	40.00%
Alto	2	8.70%	3	10.00%
Total	23	100.00%	30	100.00%
Medidas estadísticas				
Media Aritmética	10.09		9.97	
Desviación estándar	3.54		4.05	

Interpretación:

En la Tabla 3 se aprecia que a nivel del pretest el GC y el GE presentan las siguientes similitudes: ambos presentan un alto porcentaje de alumnos en el nivel de rendimiento Bajo (el grupo de control 60.87 y el grupo experimental 50%).

En cuanto a las medidas de tendencia central se observa que los puntajes promedio se diferencian en apenas 0.12 centésimas a favor del grupo Control.

Con relación a las medidas de dispersión, tenemos que el grado de variabilidad de los puntajes de los alumnos del Grupo experimental respecto su promedio es de 3.54 siendo mayor que el grupo control que tiene 4.05 como desviación típica.

Respecto a la distribución de los puntajes, el grupo control presenta una mayor homogeneidad, es decir sus puntajes presentan una menor dispersión.

Tabla 4

Prueba de hipótesis para comparar las notas promedio del GC y GE en el pretest

COMPARACIÓN	HIPÓTESIS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	VALOR CALCULADO	VALOR TABULAR	DECISIÓN
Grupo control Vs Grupo experimental	$H_0 : \mu_c = \mu_E$ $H_a : \mu_c \neq \mu_E$	$\alpha = 5\%$	$Z = 0.115$	$Z_t = \pm 1.96$	Se acepta H_0

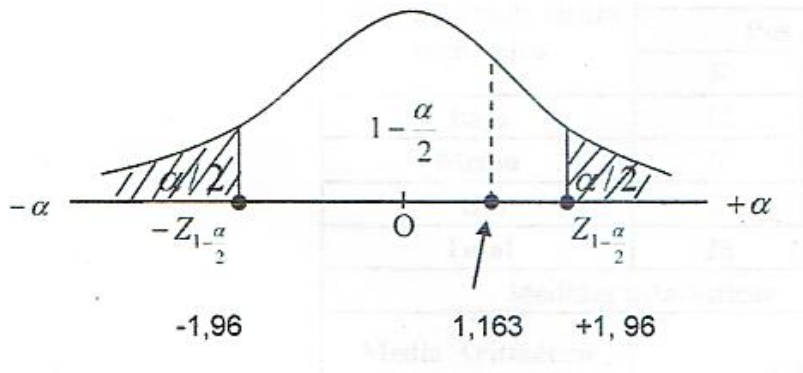
FUENTE: Tabla 3

$$H_0 : \mu_E = \mu_c$$

$$H_a : \mu_c = \mu_E$$

$$\alpha = 0.05$$

Región de rechazo = $\langle -\infty; -1,96 \rangle \cup \langle +1,96; +\infty \rangle$



La región crítica es:

$$Z < -Z_{\frac{\alpha}{2}} = -1,96 \quad \text{ó} \quad Z > -Z_{\frac{\alpha}{2}} = +1,96$$

Ya que $\alpha = 0,05$ $\frac{\alpha}{2} = 0,025$, entonces la región sombreada es:

$$\langle +1,96; -1,96 \rangle$$

De los datos:

$$X_c = 10,09$$

$$S_c = 3,5375$$

$$n_c = 23$$

$$X_E = 9.97$$

$$S_E = 4,0537$$

$$n_E = 30$$

Luego:

FORMULA

$$Z = \frac{X_C - X_E}{\sqrt{\frac{S_C^2}{n_C} + \frac{S_E^2}{n_E}}}$$

$$Z = 0.1148425$$

Interpretación

En la Tabla 4 nos permite observar que la hipótesis nula en el pre test no fue rechazada debido a que el rendimiento académico del grupo experimental no superó significativamente al grupo control, según la prueba de hipótesis cuyo valor calculado es de 0.115 ubicándose dentro de la región de aceptación.

Resultados del rendimiento académico después de la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje

Tabla 5:
Distribución de resultados del rendimiento académico obtenido por el grupo control en el Pos test

Nivel del rendimiento académico	Grupo Control	
	Pos test	
	F	%
Bajo	12	52.17%
Medio	9	39.13%
Alto	2	8.70%
Total	23	100.00%

Medidas estadísticas	
Media Aritmética	9.87
Desviación estándar	3.87
Coefficiente de variación	39.22

Fuente: Base de datos.

Interpretación

En la Tabla 5 se observa que luego en el postest el 52.17% del grupo experimental alcanza un rendimiento bajo. En tanto que un 39.13 % se ubica en un nivel de rendimiento medio.

Con respecto a las medidas de tendencia central alcanza un puntaje promedio de 9.87 puntos. El grado de variabilidad de sus puntajes respecto a su promedio es de 3.87 puntos. La distribución de los puntajes es heterogénea ya que presenta un Coeficiente de Variación de 39.22 %.

Tabla 6

Distribución de resultados del rendimiento académico obtenido por el grupo experimental en el Postest

Nivel del rendimiento académico	Grupo Experimental	
	Postest	
	F	%
Bajo	5	16.67%
Medio	17	56.67%
Alto	8	26.67%
Total	30	100.00%
Medidas estadísticas		
Media Aritmética	13.1	
Desviación estándar	3.67	
Coefficiente de variación	28.4	

Interpretación:

En la Tabla 6 se observa que luego de la aplicación de la propuesta el 56.67% del grupo experimental alcanza un rendimiento medio. En tanto que un 26,67% se ubica en un nivel de rendimiento alto.

Con respecto a las medidas de tendencia central el grupo experimental alcanza un puntaje promedio de 13.1 puntos- El grado de variabilidad de sus puntajes respecto a su promedio es de 3.67 puntos. La distribución de los puntajes es heterogénea ya que presenta un Coeficiente de Variación de 28.04 %.

Tabla 7

Comparación entre el rendimiento académico antes y después de aplicar la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje

Nivel del rendimiento académico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Postest		Postest	
	F	%	F	%
Bajo	12	52.17%	5	16.67%
Medio	9	39.13%	17	56.67%
Alto	2	8.70%	8	26.67%
Total	23	100.00%	30	100.00%
Medidas estadísticas				
Media Aritmética	9.87		13.1	
Desviación estándar	3.87		3.67	
Coefficiente de variación	39.22%		28.04%	

Interpretación

En la Tabla 7 se aprecia que a nivel del postest el GC y el GE presentan las siguientes diferencias. El grupo control presenta un 52.17% con rendimiento bajo en tanto que en el grupo experimental solo presenta un 16.67% en dicho nivel. En el nivel medio encontramos que el mayor porcentaje lo tiene el G.E con 56.67 % contra el 39.13 %. De igual manera en el nivel Alto la ventaja es clara a favor del grupo experimental 26.67% contra el 8.70% del grupo experimental. En cuanto a las medidas de tendencia central se observa que los puntajes promedio se diferencian en 3.23 a favor del Grupo experimental.

Con relación a las medidas de dispersión, tenemos que el grado de variabilidad de los puntajes de los alumnos del Grupo experimental respecto su promedio es de 3.67 siendo menor que el grupo control que tiene 3.87 como desviación típica.

Respecto a la distribución de los puntajes, el grupo experimental presenta una mayor homogeneidad, es decir sus puntajes presentan una menor dispersión. (CV del grupo experimental 28.04 % contra 39.22)

Tabla 8

Prueba de hipótesis para comparar las notas promedios del GC y GE en el post test

COMPARACIÓN	HIPÓTESIS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	VALOR CALCULADO	VALOR TABULAR	DECISIÓN
Grupo control Vs Grupo experimental	$H_0 : \mu_c = \mu_E$ $H_a : \mu_c < \mu_E$	$\alpha = 5\%$	$Z = -3.078$	$Z_t = -1.645$	Se rechaza H_0 y se acepta H_a $\mu_c < \mu_E$

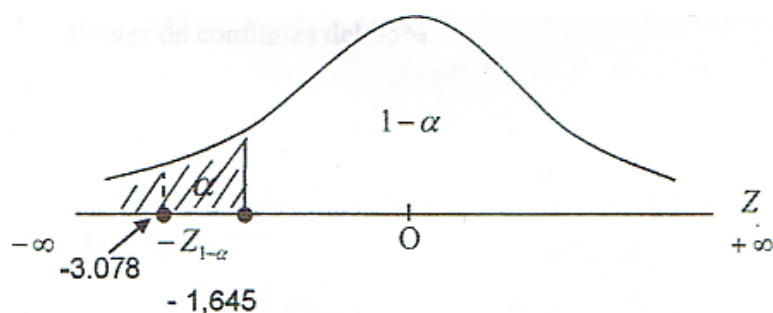
FUENTE: Cuadro N° 06

$$H_0 : \mu_E = \mu_c$$

$$H_a : \mu_c < \mu_E$$

$$\alpha = 0.05$$

Región de rechazo = $-\infty; -1,645 >$



De los datos:

$$X_c = 9.87$$

$$S_c = 3.8708$$

$$n_c = 23$$

$$X_E = 13.1$$

$$S_E = 4.0537$$

$$n_E = 30$$

Luego:

FORMULA

$$Z = \frac{X_C - X_E}{\sqrt{\frac{S_C^2}{n_c} + \frac{S_E^2}{n_E}}}$$

$$Z = -3.0781446$$

La Tabla 8 demuestra que nuestra hipótesis alternativa ($\mu_c < \mu_E$) en el post test es aceptada puesto que el rendimiento del grupo experimental superó significativamente al rendimiento académico y al grupo control ya que en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor Z de -3.078 que se ubica en la región de rechazo por lo que se rechazó la hipótesis nula ($\mu_E = \mu_c$)

Esto significa que la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje mejoró en forma altamente significativa el rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto de educación secundaria, con niveles de confianza del 95%.

Análisis y Discusión

En el presente estudio la hipótesis no fue rechazada, eso significa que el Diseño Didáctico basado en la comprensión lectora mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Con respecto a nivel de rendimiento académico antes de la aplicación de la propuesta ambos grupos presentan un alto porcentaje de alumnos en el nivel de rendimiento Bajo (el grupo de control 60.87 y el grupo experimental 50%, ver Tabla 3). Los puntajes promedios están en el nivel bajo y se diferencian en apenas 0.12 centésimas a favor del grupo Control.

No existiendo trabajos similares a nuestro estudio, pero si relacionados, procederemos a comparar nuestros hallazgos con algunos estudios referidos a la comprensión lectora, con las consiguientes salvedades que señalaremos.

Los hallazgos de nuestra investigación guardan paralelismos con los estudios de Chicaiza (2012) y Flores (1995), quienes identificaron un vínculo entre la habilidad de comprensión lectora y el desempeño académico en el campo de la Literatura. Ambos investigadores mencionaron que encontraron una asociación entre la capacidad de entender textos escritos y el rendimiento en estudios académicos. En específico, Chicaiza (2012) observó dificultades en la comprensión lectora en alumnos de cuarto y quinto grado, lo que subraya la relevancia de cultivar habilidades de lectura comprensiva para impulsar un óptimo rendimiento académico. Resulta crucial prestar especial atención a aquellos estudiantes que manifiestan desafíos en su comprensión lectora, proporcionándoles el apoyo necesario para mejorar su desempeño en la asignatura de Literatura.

Mamani (2005) llevó a cabo una investigación sobre la comprensión de lectura en textos no literarios con estudiantes de primer nivel en la especialidad de Lengua Literatura Psicología y Filosofía. Los resultados de su estudio son similares a los nuestros, ya que concluyó que el nivel de comprensión de lectura en estos estudiantes es insuficiente y no alcanza el puntaje necesario para aprobar. Al igual que Flores (1995), Mamani también encontró asociación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico, argumentando que si los estudiantes no comprenden

adecuadamente los textos que deben leer, su rendimiento académico será deficiente. Por lo tanto, la habilidad de comprensión de lectura es crucial para el éxito académico.

Los descubrimientos obtenidos en esta investigación parecen estar en sintonía con el marco teórico delineado por Baumann (1985; 1990, referenciado por Solé, 1998). En dicho marco, Baumann divide el proceso de enseñanza directa, específicamente orientado hacia la mejora de la comprensión lectora, en cinco etapas esenciales y distintivas. La primera etapa involucra una presentación inicial o introducción, donde se establece el fundamento del tema o contenido a aprender. Seguido a ello, se procede a la etapa de ejemplificación o demostración, donde se presentan modelos o ejemplos concretos para ilustrar los conceptos o habilidades a adquirir. Posteriormente, se da paso a la enseñanza directa, que se caracteriza por la instrucción explícita y detallada del docente. A continuación, la cuarta etapa comprende la aplicación guiada por el docente, donde los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido bajo la supervisión y asistencia del educador. Finalmente, la quinta etapa se centra en la práctica individual, permitiendo a los estudiantes ejercitar y reforzar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera autónoma.

Nuestros resultados se asemejan al encontrado por Castillo (2004) para el área de Comunicación, la mayoría de los alumnos poseen un deficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.

En relación a la influencia del diseño didáctico basado en la comprensión lectora. En la Tabla 7 se aprecia que después de la aplicación de la propuesta el GC y el. El grupo control presenta un 52.17% con rendimiento bajo en tanto que en el grupo experimental solo presenta un 16.67% en dicho nivel. En el nivel medio encontramos que el mayor porcentaje lo tiene el G.E con 56.67 % contra el 39.13 %. De igual manera en el nivel Alto la ventaja es clara a favor del grupo experimental 26.67% contra el 8.70% del grupo experimental. Además, hay contraste entre los puntajes promedio de 3.23 respecto del grupo experimental, sus resultados son más homogéneos. Se evidencian las bondades del diseño.

Similares resultados al nuestro encontraron Galarza (2010), el uso apropiado de las técnicas y estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza permite que el sujeto construya, utilice y ordene los conceptos adquiridos, lo que se traduce en un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Flores (1995) sostiene que hay una relación directa y positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Esto implica que aquellos estudiantes que desarrollan habilidades de comprensión lectora adecuadas tienen un mayor desempeño en su rendimiento académico.

Trujillano et al. (1999) descubrieron que la comprensión de textos no literarios tuvo un impacto en la comprensión lectora del grupo experimental. El estudio mostró que el 50% lograron un nivel significativo de comprensión, mientras que el resto de los estudiantes lograron un nivel regular de comprensión lectora.

En este estudio se pudo confirmar las teorías metodológicas planteadas por Palincsar y Brown (1984, citados en Solé, 1998), las cuales afirman que las estrategias empleadas por el lector son fundamentales para una correcta evolución de la comprensión, sumado a la retención de lo que se lee, además de identificar y corregir posibles malentendidos. Estas estrategias permiten al lector construir una interpretación del texto y ser consciente de su nivel de comprensión, lo que le permite abordar y solucionar los problemas que pueda encontrar durante su lectura.

Los descubrimientos de este estudio se alinean con la propuesta conceptual de Baumann (1985; 1990, según lo citado por Solé, 1998), que descompone el método de enseñanza explícita orientado hacia la comprensión de la lectura en cinco etapas clave: 1. Un primer acercamiento o presentación. 2. La demostración a través de ejemplos. 3. La instrucción directa y explícita. 4. La aplicación de lo aprendido con la guía del educador. 5. La práctica autónoma del estudiante.

En conclusión, lo explicado y comprobado confirma que los alumnos de cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" han experimentado una mejora significativa en su rendimiento académico gracias a la

implementación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje. Este resultado respalda la hipótesis de investigación planteada.

Conclusiones

Antes de la aplicación de la propuesta el GC y el GE presentan un rendimiento académico bajo y no existe diferencia significativa entre los promedios del rendimiento académico a nivel de pre test lo que nos indica que la aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje se inicia en condiciones similares. Ambos presentan un alto porcentaje de alumnos en el nivel de rendimiento bajo (el grupo de control 60.87 y el grupo experimental 50%).

Después de la aplicación de la propuesta el GC y el GE presentan las siguientes diferencias. Referido al grupo control, presenta un 52.17% con rendimiento bajo, en tanto, que el grupo experimental solo presenta un 16.67 % en dicho nivel. En el nivel medio encontramos que el mayor porcentaje lo tiene el G.E con 56.67% contra el 39.13%. De igual manera en el nivel alto la ventaja es clara a favor del grupo experimental 26.67% contra el 8.70% del grupo control. En cuanto a las medidas de tendencia central se observa que los puntajes promedio se diferencian en 3.23 a favor del Grupo Experimental. Con relación a las medidas de dispersión, tenemos que el grado de variabilidad de los puntajes de los alumnos del Grupo Experimental respecto a su promedio es de 3.67 siendo menor que el grupo control que tiene 3.87 como desviación típica.

Existe una diferencia significativa entre los promedios del rendimiento académico en el área de Historia, geografía y Economía entre los grupos control y experimental a nivel de post test, evidenciándose que el grupo experimental obtuvo un mejor rendimiento, lo que nos indica que la aplicación de la propuesta incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de secundaria.

La aplicación de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje influyó significativamente en el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos.

Recomendaciones

A la DREA, UGELES y los docentes del área de Ciencias Sociales:

Fomentar la incorporación de la comprensión lectora como una estrategia de aprendizaje central, destinada a potenciar el rendimiento académico en el marco del currículo educativo. Esta promoción no solo busca mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también realzar su capacidad para comprender y asimilar la información, facilitando así su rendimiento académico general. Esta estrategia, cuando se integra de manera efectiva en el currículo, puede servir como una herramienta poderosa para impulsar el aprendizaje y el éxito académico, al mismo tiempo que prepara a los estudiantes para futuros desafíos de lectura y aprendizaje en diversos contextos y disciplinas.

La enseñanza de los niveles de comprensión lectora debe tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y la lectura debe dosificarse de lo simple a lo complejo.

Aplicar la Comprensión Lectora como Estrategia de Aprendizaje en otras áreas afines para mejorar el rendimiento académico y lograr el aprendizaje significativo.

Desarrollar recursos pedagógicos centrados en la comprensión lectora específicamente en el campo de las ciencias sociales. Este proceso implica la creación de materiales de aprendizaje que no solo abarquen los conceptos y temáticas relevantes de las ciencias sociales, sino que también promuevan y faciliten la comprensión lectora. Esto podría incluir textos, guías de estudio, ejercicios y actividades que desafíen a los estudiantes a leer de manera activa, analizar y comprender la información presentada. La elaboración de estos materiales puede servir como un recurso valioso para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en este ámbito, a la vez que refuerzan su conocimiento y entendimiento de las ciencias sociales.

Referencias bibliográficas

- Ahmadi, M., Nizam, H., & Kamarul, M. (2013). The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension. English Language Teaching. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273989234_The_Importance_of_Metacognitive_Reading_Strategy_Awareness_in_Reading_Comprehension
- Ander-Egg, E. (1999). Diccionario de Pedagogía. Editorial magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires Argentina.
- Araoz Robles, María Edith et al (2008). Estrategia para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. Editorial Pearson Educación, México.
- Arbañil Barrientos Milagros (2009) comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. JOSÉ GRANDA UNEG V <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/comprehension-lectoray-rendimiento.html>
- Arbañil M. (2010). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ GRANDA. En www.scribd.com/doc/49565379/Tesis-Comprension-Lectora
- Arista, S. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. Revista Investigaciones Altoandinas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294151>
- Armas, C (2009). La comprensión Lectora y el nivel de criticidad en los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica “B” de la Escuela “19 de Noviembre” del cantón Tulcán, provincia del Carchi. Recuperado de
- Baumann, J.F (1985): “La Eficacia de un Modelo de Instrucción Directa en la enseñanza de la comprensión de ideas principales” Madrid.

- Bergan, Jhon y Dunn, James (1992). *Psicología Educativa*. Editorial Limusa. México.
- Buehl, M., & Alexander, P. (2001). Beliefs about academic knowledge. *Educational Psychology Review*, 13(4), 385–418. doi:<https://doi.org/10.1023/A:1011917914756>
- Caballero, Romero Alejandro (1998) “Metodología de Investigación Científica” Editorial Técnico Científica.
- Caimey, T. H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Ediciones Morata.
- Capella Riera, Jorge (1989). *Educación un Enfoque Integral*. Editorial Cultura y Desarrollo. Lima – Perú.
- Cassany, Daniel ET AL. (1998), “Los maestros y la lengua”, en *Enseñar lengua*. España, Grao, pp. 25-27.
- Castillo Accarapi, Ceferina. "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF, 2004" . Tesis
- Cázares Gonzales, Fidel (1999). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. Cruz Gómez, Selmira y otros (2004). "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca,
- Chicaiza Pilla Juan Carlos (2012). *La Comprensión Lectora y su Influencia En El Rendimiento Escolar del Área de Lengua Y Literatura de los Niños y Niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Patria Del Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador.
- Coleman, J. (1968). EQUALITY OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY. *Equity & Excellence in Education*, 6. doi:<https://doi.org/10.1080/0020486680060504>
- Colomer, T y Camps (1996): “Enseñar a leer, enseñar a comprender” Madrid - Celeste.
- Cooper J.D. (1990): “Como Mejorar la Comprensión Lectora” Madrid.

- Depdiknas, D. (2006). Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI. Terbitan Depdiknas.
- Diaz B, Frida y Hernández G. (2000): “Docentes del Siglo XXI”. Colombia - Nomos .p.p. 142-159.
- Díaz, Frida y otros (1998). “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. México.
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Flor Cabrera Trinidad Donoso (1994). "El Proceso Lector y su Evaluación". Editorial Alertes. Barcelona.
- Flores Flores, Carmen. "Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA - Puno. 1995". Tesis
- Fuentes Navarro Teresa (2005). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Sinéctica* 25 pp 23-27.
- Galarza (2010). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento Académico en el Área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica del centro Educativo “Princesa Paccha” en el periodo 2009 - 2010 . Tesis Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato.
- García, M. (2019). APUNTES PARA LA ERA DIGITAL: MCLUHAN, SENSIBILIDAD E INVENCION. Latindex. Obtenido de <https://reflexionesmarginales.com/blog/2019/08/01/apuntes-para-la-era-digital-mcluhan-sensibilidad-e-invencion-2/>
- Godoy, M (2001). Factores influyentes en el desarrollo de la comprensión lectora: Una mirada desde el enfoque de la atención a la diversidad”. Fundación Hineni. Santiago-Chile.

- Gonzales,J.; Barba J. y González A.(2010)La comprensión lectora en educación secundaria. En Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educado. www.rieoei.org/expe/3225Gonzalez.pdf.
- Guachambala M (2010). “La comprensión Lectora y su incidencia en el rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del 3er ciclo de la Escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, parroquia Salasaca, caserío Huamanloma en el Periodo Diciembre 2009 - Febrero 2010 .
- [http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/25 el estudiante como s ujetao del rendimiento academico.pdf](http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/25%20el%20estudiante%20como%20sujeto%20del%20rendimiento%20academico.pdf)
- <http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/marzuca r/html/index- firames.html>
- Jornet, J., García, R., & González, J. (2012). Evaluar la competencia aprender a aprender: una propuesta metodológica. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377007.pdf>
- Kucer, S. (2016). Accuracy, miscues, and the comprehension of complex literary and scientific texts. *Read. Psychol*, 1076–1095. doi:10.1080/02702711.2016.1159632
- La Rosa Trujillano, Rosa Janett; Porres Molina, Janett Y Rentería Valeria, Betty (1999). La aplicación de una estrategia metodológica fundamentada en la propuesta de Gonzalo Pantigoso para la comprensión de textos no literarios en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria del C.N “Pedro Pablo Atusparia”(1 999).Tesis.
- Luque Mamani, Juan (2005). "Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". Juliaca.
- Mamani Zapana, Juana. "Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación Secundaria UNA - Puno. 2000". Tesis
- Mazurca (2004). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida Y su efecto Sobre La Comprensión Lectora. Tesis Para Optar Al Grado De Magíster En Educación

Con Mención En Currículum Y Comunidad Educativa. Facultad De Ciencias Sociales, Escuela De Postgrado. Disponible en.....

- McCormick, C. (2003). Metacognition and Learning. In I. B. Weiner, D. K. Freedheim, W. M. Reynolds, J. A. Schinka, & G. E. Miller (Eds.), *Handbook of Psychology: Educational Psychology*. John Wiley & Sons. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/0471264385.wei0705>
- McNamara, D., & Magliano, J. (2009). Toward a comprehensive model of comprehension. In B. Ross (Ed.). *The psychology of learning and motivation*, 297–384.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Unidad de Post Grado de a Facultad de Educación de la UNMSM. Serie: Textos para la Maestría en Educación.
- Merani, Alberto (1985). *Diccionario de Psicología*. Ediciones Grijalbo S. A. Barcelona.
- MINEDU (2006). *Lineamientos De Política Educativa: "Emergencia Educativa"* Lima 2004 - 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2002). "Compresión Lectora". Perú. Fascículo autoinstructivo 1-2.
- Olarte Ortega, Nora (2005). "El Problema de la Comprensión Lectora." [www. - problema-todos-htm](http://www.problema-todos-htm).Puno 2 febrero 2005.
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22-37. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>
- Pressley, M. (2000). What Should Comprehension Instruction Be the Instruction of? In: M. Kamil, P. Mosenthal, P. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. III, pp. 545-561). Lawrence Erlbaum.
- Quintana, Hilda (2005). "Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Febrero.

- Reymer Morales, Ángela (2005). "Leo Comprendo, Escribo y aprendo" Lima.
- Rohman, A. (2017). Improving Students' Reading Comprehension Through Text Structure Tasks. *Journal of Linguistic and English Teaching*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316470121_Improving_Students'_Reading_Comprehension_Through_Text_Structure_Tasks
- Sloat, E., Beswick, J., & Willms, J. (2007). Using Early Literacy Monitoring to Prevent Reading Failure. *Sage Journals*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0031721707088007>
- Smith, Frank (1995): "Comprensión de Lectura". México - Trillas, p.p. 109.
- Solé, Isabel (1994): "Estrategias de Lectura". Barcelona - Graó. p.p. 17-142.
- Solé, Isabel (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona octava edición.
- Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., Ruiz, M., Martín, P., & Vela, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Rev Neurol*, 71, 43-53. Obtenido de <https://svnps.org/wp-content/uploads/2020/09/rendimientoby020043.pdf>
- Torres Padilla, Verónica Y Saldaña Gil, Giuliana. Nivel de comprensión lectora de textos no literarios de los ingresantes de 1998 en las Escuelas de Educación secundaria de la Universidad nacional del Santa. Tesis
- Vilca Cutipa, Gilberto (2005). "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.
- Villegas Loza, Octavio (1999). "Manual práctico del maestro". Cultural S.A. Madrid España.
- Winne, P., & Perry, N. (2000). Measuring self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. Academic Press. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50045-7>
- Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties*. Springer Science & Business Medi. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books/about/Reading_Comprehension.html?id=S9keqWMLu6wC&redir_esc=y

Zimmerman, B. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183. doi:10.3102/0002831207312909

Zimmerman, B., & Moylan, A. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In D. J. Hacker, J. Dunlosky & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education*. Routledge.

Anexo

ANEXO N° 01

PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

I. DEFINICIÓN:

Es un conjunto de procedimientos referentes a los procesos de análisis, síntesis y evaluación como base de una estrategia de aprendizaje para formar lectores críticos. Se trata de seleccionar, dosificar e integrar en la propuesta curricular de Ciencias Sociales, lecturas que nos permitan desarrollar el pensamiento crítico a partir de proyectos, módulos o unidades y sesiones de aprendizaje. Constituye un aporte a la necesidad de enseñanza de estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje de textos en el área de ciencias sociales.

II. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA:

El conjunto de procedimientos se caracteriza por su dinamismo, su carácter integrador y socializado, y por conducir al estudiante en su aprendizaje bajo los principios de participación activa, libertad, responsabilidad y espíritu de grupo. Esta propuesta se desarrolla en un contexto de aprendizaje cooperativo.

Sus principales características son:

- Es un conjunto de pasos secuenciados, que tiene como base el análisis, la síntesis y la evaluación.
- Es teórico-práctico, porque parte de la teoría, se integra con la realidad y vuelve a la teoría, así en un ciclo infinito. Es teórico porque dinamiza los procesos lógicos y psicológicos del alumno. Es práctico porque orienta las actividades que deben realizar los alumnos a partir de vivencias concretas.
- Centra las actividades en el aprendizaje del alumno, propugnando su participación organizada en las actividades de aprendizaje.
- Establece una relación dialéctica docente-alumno. El docente planifica, dirige y evalúa el proceso de aprendizaje. Los alumnos planifican, organizan, implementan y ejecutan las acciones de aprendizaje.

III. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA:

3.1. Fundamentos filosóficos:

Consideramos a la filosofía como una concepción integral del mundo, de la vida y del hombre. La propuesta se fundamenta en un saber reflexivo y crítico que hace concebir la estrategia como proceso viabilizador contradicciones y construcciones que conllevan cambios individuales y sociales compatibles con una concepción del hombre como un ser consiente, creador y transformador.

En cuanto al conocimiento éste es el reflejo de las leyes y propiedades de la realidad objetiva, es un proceso de construcción, producto de la praxis. El sujeto realiza una actividad teórica-práctica, la actividad pensante va acompañada de una acción real, objetiva, material y práctica. El objeto es un producto de la acción. La realidad tiene una existencia externa al hombre, por la praxis se convierte en una realidad humanizada, y en una realidad social. En este proceso hombre y realidad se transforman.

3.2. Fundamentos pedagógicos:

La Ph D Hilda Quintana en un artículo publicado con el título de “LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, sostiene siguiendo a María Eugenia Dubois, (1991) que en los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. Nuestra propuesta se sustenta en la teoría de “la lectura como proceso interactivo”.

La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Frank Smith (1980)¹, uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" . Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991)², afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" . Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

3.3. Fundamentos psicológicos:

Nuestra propuesta tiene en cuenta el aspecto cognitivo, pero no de manera aislada sino en íntima relación con el contexto socio cultural, no olvidemos que el proceso de la lectura es una función psicológica superior que, por su origen y naturaleza, es social. Por tal razón consideramos que nuestra propuesta no puede desarrollarse sin considerar los planteamientos de Vygotsky.

Vygotsky (1986) estableció la importancia de la mediación para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje humanos. Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Como ejemplo, el autor describe el papel de la conversación del niño con él mismo al guiar y supervisar el pensamiento y la solución de problemas y propuso el concepto de una zona de desarrollo proximal, en la cual los niños en situaciones

¹ SMITH, Frank. Para comprender la lectura.

²

desafiantes, pueden desarrollar sus propias aptitudes de pensamiento mediante la guía y el apoyo oportuno y apropiado de parte del adulto o pares, conocido como andamiaje. El aprendizaje asistido es el proceso de proporcionar el andamiaje adecuado en la zona de desarrollo proximal del niño. Las conversaciones dirigidas, a partir de la escucha de un libro en educación inicial son, por lo tanto, un ejemplo de aprendizaje asistido.

Además, desde el punto de vista de la política educativa, no puede haber una verdadera democratización de la lectura si no hay una redistribución de la asistencia a las escuelas que permita contrarrestar en lugar de favorecer, todavía más, la desigualdad cultural de los niños en el momento de su entrada en la escuela. La democracia no implica que todos los niños salgan de la escuela al mismo nivel. Implica, sencillamente, que todos los niños tengan las mismas oportunidades o, dicho de otro modo, que no se considere igualdad de oportunidades el simple hecho de que cada niño esté en aulas que tengan la misma denominación. Es necesario que se tenga en cuenta la enorme diferencia que existe entre las escuelas de distintos contextos socioculturales.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

4.1. GENERALES

- 4.1.1. Investigar, recopilar información referente a la comprensión lectora
- 4.1.2. Elaborar una propuesta de Estrategia de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.
- 4.1.3. Validar la pertinencia, la eficacia de la propuesta de estrategia de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

4.2.ESPECÍFICOS:

- 4.2.1. Analizar lecturas de diversos temas relacionados con el área de Historia Geografía y Economía aplicando criterios específicos basados en diversos patrones de organización.
- 4.2.2. Sintetizar información de una lectura elaborando resúmenes, conclusiones u organizadores visuales.
- 4.2.3. Evaluar los contenidos de una lectura en sí misma o en relación con otras de una misma clase para elabora juicios de valor con precisión.

V. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:

Presenta dos etapas:

1ra ETAPA: PLANIFICACIÓN

A. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

SITUACIÓN ACTUAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO

B. ELABORACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE Comprensión LECTORA

C. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

D. APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (A.A.S.)

E. **APRENDIZAJE:** Se desarrolla mediante los eventos y estrategias previstas para ser aplicados en clase.

F. **AMBIENTE:** Es el espacio donde se desarrolla la propuesta. Esta ha sido desarrollada en la Institución Educativa “República Argentina”, con los alumnos del cuarto año de educación secundaria en el área de ciencias sociales.

G. **EVALUACIÓN:** Consiste en la calificación del rendimiento académico de los estudiantes. El monitoreo constante, tanto a nivel individual como grupal.

2da ETAPA: EJECUCIÓN

A. ORIENTACIÓN DOCENTE:

- a. Sustentación teórico preliminar de la estrategia de aprendizaje. Consiste en enseñar a los estudiantes los procedimientos de la estrategia de comprensión lectora.
- b. Entrega de material de apoyo a los estudiantes para la aplicación de la estrategia.
- c. Ficha informativa o libro de Ciencias Sociales del cuarto grado de educación secundaria, para trabajar y procesar los contenidos mediante la estrategia de comprensión lectora.
- d. Apoyo permanente en las sesiones de aprendizaje.
- e. Supervisión permanente, proporcionando orientaciones y sugerencias para el trabajo con los estudiantes.

B. PROCEDIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

a. PROCEDIMIENTOS GENERALES

De manera general se siguen los siguientes pasos:

Paso 1: Introducción.

El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

- Previo a este paso, el docente elige el tema a leer, considerando criterios de orden pedagógicos, psicológicos y lingüísticos.
- De preferencia, el docente, presentará la lectura escrita en una hoja tamaño oficio (que repartirá a cada alumno) o en un papel

sábana; de lo contrario lo escribirá en la pizarra si la lectura no es muy amplia. Todo ello, con el fin de que todos los alumnos tengan acceso a la misma lectura.

- Parte básica de este proceso, es la presentación del tema a leer y la enunciación de los objetivos o capacidades (preferiblemente escribirlos en la pizarra).

Paso 2: Demostración.

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

Paso 3: Práctica guiada.

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

- De pie o sentados, todos empiezan la lectura. A la indicación del docente un alumno (elegido al azar) empieza la lectura en voz alta, lenta y fluida; al mismo tiempo los demás leen lo mismo, pero en forma silenciosa. A una nueva indicación del docente, el primer alumno es interrumpido en su lectura oral y continúa un segundo alumno y así sucesivamente hasta terminar el texto.
- Sino, participaron todos en la lectura en voz alta, volver a empezar el texto hasta lograr que todos lean (si son muchos alumnos, por lo menos más de la mitad de ellos deben participar en dicho proceso)
- En este proceso se usarán las técnicas de lectura oral y silenciosa con todos sus procedimientos.

Paso 4 Práctica individual.

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

- Después de un breve descanso, nuevamente leen el texto usando la técnica de la lectura comprensiva.
- Luego de la lectura comprensiva se inicia una ronda de preguntas orales (las que deben ser preparadas con sumo cuidado). A estas preguntas orales, los alumnos deben responder usando sus propias palabras, de ninguna manera las textuales.
- Finalmente se les presenta un cuestionario escrito con ítems a criterio del docente, para que sea resuelto por los alumnos. El cuestionario, necesariamente debe incluir preguntas de retención y comprensión, el resto queda a criterio del docente. El cuestionario puede ir en la misma hoja de la lectura, de preferencia al reverso, para que no sea un distractor al momento de leer el texto.
- Pueden incluirse las siguientes acciones complementarias:
 - Dibujan una escena que represente al tema leído.
 - Hallan el significado de las palabras nuevas.

Paso 5 Autoevaluación.

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6 Evaluación.

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Además, debemos de considerar lo planteado por Solé (1994), quien divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar un ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario

7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos.

b. PROCEDIMIENTOS SINGULARES DE LA PROPUESTAS

b.1. LA LECTURA CRÍTICA

Es esencial que los alumnos desarrollen autonomía del pensamiento que puedan contrastar otras ideas con las suyas, que se formen ideas propias, que identifique lo que aprende, que dé su opinión y que juzgue ideas según su criterio. Para ellos hay que ejercitarlos en la lectura crítica.

- a). Evaluación de credibilidad de la fuente

PROCEDIMIENTO:

- Invítelos a indagar si la información que lee es cierta, si es verosímil o no.
- Estimúlelos a informarse sobre la competencia del autor respecto del tema.
- Invítelos a constatar el grado de actualización de las informaciones.
- Pídales que identifiquen en qué parte del escrito se intenta convencer al lector.

- Pídeles que juzguen si los argumentos son sólidos, esenciales o secundarios.
 - Pídeles que busquen argumentos para contradecir lo que se afirma en el texto.
 - Invítelos a notar si los argumentos son opiniones o hechos, información objetiva o subjetiva.
 - Pídeles que tomen una postura frente a las afirmaciones del autor; de acuerdo, más o menos de acuerdo, en desacuerdo; y que expliquen el por qué.
 - Hágalos identificar sentimientos, emociones y pasiones que pueden mover al escritor, reconociendo los elementos que lo indican.
- La propuesta la hemos elaborado siguiendo los planteamientos de CÁZARES³.

b.1.1. LECTURA CRÍTICA A TRAVÉS DEL PROCESO DE ANÁLISIS

El análisis en la lectura crítica es un paso básico para profundizar en su contenido. Leer con el apoyo de la estructura de análisis facilita la comprensión del contenido de cualquier texto. Para ello debemos seguir los siguientes pasos:

ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE LECTURA

- Definir el propósito de la lectura.
- Hacer una lectura general del texto.
- Identificar la estructura o las estructuras que facilitarán el logro del propósito. (El propósito puede sugerir la observación, la comparación, la relación, la clasificación, el ordenamiento o la clasificación jerárquica.)
- Hacer una segunda lectura para localizar la información de acuerdo a las estructuras o criterios de análisis.

³ CÁZARES GONZALES, Fidel. Estrategias cognitivas para una lectura crítica. Pag. 167-189

- Organizar u ordenar la información localizada de acuerdo con los criterios de análisis.
- Revisar el resultado y decidir si hace falta realizar una tercera lectura para corregir o agregar información.

b.1.2. LECTURA CRÍTICA A TRAVÉS DEL PROCESO DE SÍNTESIS

la lectura crítica nos puede concebir sin la estructura de la síntesis; es fundamental hacer uso de este proceso para concluir o elaborar un resultado de lo que se leyó. Sintetizar una lectura es integrar en una conclusión o resumen toda la información que se deriva de un análisis.

ESTRATEGIA PARA SINTETIZAR UNA LECTURA

- Definir el propósito de la lectura.
- Hacer una lectura general del texto.
- Identificar la estructura o las estructuras que facilitarán el logro del propósito. (El propósito puede sugerir la observación, la comparación, la relación, la clasificación, el ordenamiento o la clasificación jerárquica.)
- Hacer una segunda lectura para localizar la información de acuerdo a las estructuras o criterios de análisis.
- Organizar u ordenar la información localizada de acuerdo con los criterios de análisis.
- Revisar el resultado y decidir si hace falta realizar una tercera lectura para corregir o agregar información.
- Elaborar una conclusión, resumen, ensayo, etc, como resultado de la lectura.
- Revisar el producto de la síntesis para corregir o agregar información.

b.1.3. LECTURA CRÍTICA A TRAVÉS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que siempre está presente al expresar opiniones y antes de tomar decisiones. Las opiniones o juicios son siempre expresiones que surgen del hecho de lograr un propósito a partir de la comparación de dos situaciones.

La evaluación (con criterios internos) de una lectura se basa en la comparación de lo que el lector espera encontrar y lo que el texto dice. La evaluación (con criterios externos) de una lectura se basa en la comparación de los datos o información localizada en dos textos.

ESTRATEGIA PARA EVALUAR UNA LECTURA A PARTIR DE OPINIONES

- Definición del propósito
- Lectura del texto.
- Definición de criterios internos o externos.
- Identificación de datos
- Identificación de semejanzas y diferencias.
- Elaboración de opiniones.

C. MONITOREO Y EVALUACIÓN PERMANENTE:

La evaluación y el monitoreo serán constantes y se considera lo siguiente:

- Identificar las características y necesidades del grupo al cual se aplica la evaluación.
- Establecer con claridad el propósito de la evaluación.
- Identificar los aspectos más significativos de la evaluación y detallar las acciones de monitoreo permanente tanto a nivel de proceso como resultado.

- Diseñar el sistema de evaluación que contenga fases para el regajo de la información, organización de la información y el análisis de la información.

Anexo N° 02

Reporte de similitud

La comprensión lectora como
estrategia de aprendizaje para
mejorar el rendimiento
académico en el área de
Historia, Geografía y Economía
de los alumnos del cuarto
grado de Educación Secundaria
de la I.E. "Alfonso Ugarte"
Nuevo Chimbote 2014

por Jorge Ropón Paredes

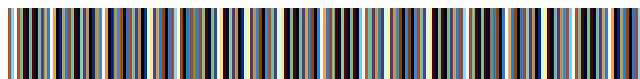
Fecha de entrega: 23-jun-2023 06:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2121622169

Nombre del archivo: TESIS_JORGE_ROMON.docx (367.08K)

Total de palabras: 24567

Total de caracteres: 133172



La comprensión lectora como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. "Alfonfo Ugarte" Nuevo Chimbote 2014

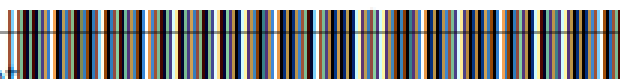
INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

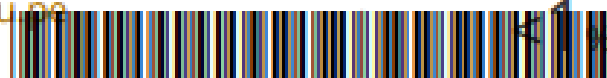
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

www.slideshare.net



8	Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.slideshare.net Fuente de Internet	

		<1 %
20	espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
22	biblioteca.uteg.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
23	sandymaster.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
25	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
28	www.uv.mx Fuente de Internet	<1 %
29	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



31	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	"Viaje a la lectura : sitio web de desarrollo de habilidades de comprensión lectora para alumnos de 8º básico", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2012 Publicación	<1 %
33	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
37	Ana María Baltazar Ramos. "Intervenciones psicológicas", Universidad Nacional Autónoma de México, 2018 Publicación	<1 %
38	Luis Edgardo Muelle. "Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015", Apuntes: Revista de Ciencias Sociales, 2020 Publicación	<1 %



39	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
40	Valdebenito Zambrano, Vanessa Haydeé, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Psicologia de l'Educació. "Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión", [Bellaterra] : Universitat Autònoma de Barcelona,, 2012 Fuente de Internet	<1 %
41	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
42	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	tgrajales.net Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.pinterest.com.mx Fuente de Internet	<1 %
47	documentop.com Fuente de Internet	<1 %

48	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
50	www.mlsjournals.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.pnte.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.scienceopen.com Fuente de Internet	<1 %
53	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
54	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
55	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
56	www.pabloatarama.com Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
58	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	archive.org	

	Fuente de Internet	<1 %
60	investigaciones-pure.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
61	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
62	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
66	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
67	www.lanuevaespana.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo N° 03

Base de datos

Resultados de los test aplicados al grupo experimental del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Alfonso Ugarte”

N° DE ORDEN (Alumnos)	GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST
1	11	15
2	11	14
3	15	18
4	08	12
5	12	15
6	02	03
7	03	07
8	05	08
9	11	12
10	05	10
11	14	17
12	15	17
13	14	17
14	04	10
15	08	11
16	10	14
17	12	15
18	07	11
19	10	11
20	16	17
21	11	12
22	08	12
23	14	17
24	16	18
25	12	15
26	06	11
27	07	11
28	08	12
29	17	20
30	07	11

FUENTE: Pre test y post test administrado a los alumnos del 4° grado “A” de educación secundaria de la institución educativa “República Argentina”.

CUADRO N° 02

Resultados de los test aplicados al grupo control del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa “Alfonso Ugarte”

N° DE ORDEN (Alumnos)	GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST
1	02	02
2	04	03
3	14	13
4	10	11
5	13	14
6	11	11
7	16	17
8	08	07
9	12	12
10	11	10
11	09	09
12	15	15
13	07	08
14	07	07
15	14	12
16	10	09
17	10	11
18	16	16
19	09	10
20	10	10
21	06	04
22	08	05
23	10	11

FUENTE: Pre test y post test administrado a los alumnos del 4° grado “B” de educación secundaria de la institución educativa “Alfonso Ugarte”.

CUADRO N° 03

Distribución de notas obtenidas por los alumnos del grupo control y grupo experimental en el pre test.

NOTAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPEIRMENTAL	
	fi	%	fi	%
02	1	4.35	1	3.33
03	0	0.00	1	3.33
04	1	4.35	1	3.33
05	0	0.00	2	6.67
06	1	4.35	1	3.33
07	2	8.70	3	10.00
08	2	8.70	4	13.34
09	2	8.70	0	0.00
10	5	21.70	2	6.67
11	2	8.70	4	13.34
12	1	4.35	3	10.00
13	1	4.35	0	0.00
14	2	8.70	3	10.00
15	1	4.35	2	6.67
16	2	8.70	2	6.67
17	0	0.00	1	3.33
TOTAL	23	100	30	100

FUENTE: Cuadro N° 01 y cuadro N° 02

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

PRE TEST

MEDIA ARITMÉTICA

GRUPO CONTROL		
Puntaje (x₁)	Frecuencia (F_i)	X_if_i
02	1	2
04	1	4
06	1	6
07	2	14
08	2	16
09	2	18
10	5	50
11	2	22
12	1	12
13	1	13
14	2	28
15	1	15
16	2	32
Total	23	232

$$\begin{aligned} & - \\ X_c &= \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i} \\ & - \quad \sum f_i \\ X_c &= \frac{232}{23} \\ \bar{X}_c &= 10.09 \end{aligned}$$

GRUPO EXPERIMENTAL		
Puntaje (x₁)	Frecuencia (F_i)	X_if_i
02	1	2
03	1	3
04	1	4
05	2	10
06	1	6
07	3	21

$$\begin{aligned} & - \\ X_E &= \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i} \\ & - \quad \sum f_i \\ X_E &= \frac{299}{30} \\ \bar{X}_E &= 9.97 \end{aligned}$$

08	4	32
10	2	20
11	4	44
12	3	36
14	3	42
15	2	30
16	2	32
17	1	17
Total	30	299

**PRE TEST: DESVIACIÓN ESTANDAR, COEFICIENTE DE
VARIACIÓN
GRUPO CONTROL**

x_i	f_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
02	1	-8.09	65.4481	65.4481
04	1	-6.09	37.0881	37.0881
06	1	-4.09	16.7281	16.7281
07	2	-3.09	9.5481	19.0962
08	2	-2.09	4.3681	8.7262
09	2	-1.09	1.1881	2.3762
10	5	-0.09	0.0081	0.0405
11	2	0.91	0.8281	1.6562
12	1	1.91	3.6481	3.6481
13	1	2.91	8.4681	8.4681
14	2	3.91	15.2881	30.5762
15	1	4.91	24.1081	24.1081
16	2	5.91	34.9281	69.8562
Total	23			287.8263

$$x = 10.09$$

Desviación estandar

FORMULA

$$S^2 = \frac{287.8263}{23} = 12.5142$$

$$S = 3.5375$$

Coeficiente de variación

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100$$

$$C.V = \frac{3.5375 \times 100}{10.09}$$

$$C.V = 35.0595\%$$

GRUPO EXPERIMENTAL

x_i	f_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
02	1	-7.97	63.5209	63.5209
03	1	-6.97	48.5809	48.5809
04	1	-5.97	35.6409	35.6409
05	2	-4.97	24.7009	49.4018
06	1	-3.97	15.7609	15.7609
07	3	-2.97	8.8209	26.4627
08	4	-1.97	3.8809	15.5236
10	2	0.03	0.0009	0.0018
11	4	1.03	1.0609	4.2436
12	3	2.03	4.1209	12.3627
14	3	4.03	16.2409	48.7227
15	2	5.03	25.3009	50.6018

16	2	6.03	36.3609	72.7218
17	1	7.03	49.4209	49.4209
TOTAL	30			492.967

$$\bar{x} = 9.97$$

Desviación estandar

FORMULA

$$S^2 = \frac{492.967}{30} = 16.4322$$

$$S = 4.0537$$

Coefficiente de variación

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100$$

$$C.V = \frac{4.0537 \times 100}{9.97}$$

$$C.V = 40.6587\%$$

CUADRO N° 06

Distribución de notas obtenidas por los alumnos del grupo control y grupo experimental en el pos test.

NOTAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Fi	%	fi	%
02	1	4.35	0	0.00
03	1	4.35	1	3.33
04	1	4.35	0	0.00
05	1	4.35	0	0.00
07	2	8.70	1	3.33

08	1	4.35	1	3.33
09	2	8.70	0	0.00
10	3	13.04	2	6.67
11	4	17.36	6	20.00
12	2	8.70	5	16.67
13	1	4.35	0	0.00
14	1	4.35	2	6.67
15	1	4.35	4	13.33
16	1	4.35	0	0.00
17	1	4.35	5	16.67
18	0	0.00	2	6.67
20	0	0.00	1	3.33
Total	23	100	30	100

FUENTE: Pos test administrado a los alumnos del cuarto grado “A” y “B” de la I.E. Alfonso Ugarte.

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

POST TEST MEDIA ARITMÉTICA

GRUPO CONTROL		
Puntaje (x_i)	Frecuencia (F_i)	$X_i f_i$
02	1	2
03	1	3
04	1	4
05	1	5
07	2	14
08	1	8
09	2	18

$$X_c = \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i}$$

$$X_c = \frac{227}{23}$$

$$\bar{X}_c = 9.87$$

10	3	30
11	4	44
12	2	24
13	1	13
14	1	14
15	1	15
16	1	16
17	1	17
TOTAL	23	227

GRUPO EXPERIMENTAL		
Puntaje (x₁)	Frecuencia (F_i)	X_if_i
03	1	3
07	1	7
08	1	8
10	2	20
11	6	66
12	5	60
14	2	28
15	4	60
17	5	85
18	2	36
20	1	20
Total	30	395

$$X_E = \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i}$$

$$X_E = \frac{395}{30}$$

$$X_E = 13.1$$

**POST TEST: DESVIACIÓN ESTANDAR, COEFICIENTE DE
VARIACIÓN
GRUPO CONTROL**

x_i	f_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
02	1	-7.87	61.9369	61.9369
03	1	-6.87	47.1969	47.1969
04	1	-5.87	34.4569	34.4569
05	1	-4.87	23.7179	23.7179
07	2	-2.87	8.2369	16.4738
08	1	-1.87	3.4969	3.4969
09	2	-0.87	0.7569	1.5138
10	3	0.13	0.0169	0.0507
11	4	1.13	1.2769	5.1076
12	2	2.13	4.5369	9.0738
13	1	3.13	9.7969	9.7969
14	1	4.13	17.0569	17.0569
15	1	5.13	26.3169	26.3169
16	1	6.13	37.5769	37.5769
17	1	7.13	50.8369	50.8369
TOTAL	23			344.6087

$$\bar{X}_c = 9.87$$

Desviación estandar

FORMULA

$$S^2 = \frac{344.6087}{23} = 14.982986$$

$$23$$

$$S = 3.8708$$

Coeficiente de variación

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100$$

$$\bar{X}$$

$$C.V = \frac{3.8708 \times 100}{9.87}$$

9.87

C.V = 39.2177%

GRUPO EXPERIMENTAL

x_i	f_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
03	1	-10.1	102.01	102.01
07	1	-6.1	37.21	37.21
08	1	-5.0	26.01	26.01
10	2	-3.1	9.61	19.22
11	6	-2.1	4.41	26.46
12	5	-1.1	1.21	6.05
14	2	0.9	0.81	1.62
15	4	1.9	3.61	14.44
17	5	3.9	15.21	76.05
18	2	4.9	24.01	48.02
20	1	6.9	47.61	47.61
TOTAL	30			404.7

$$\bar{x} = 13.1$$

Desviación estandar

FORMULA

$$S^2 = \frac{404.7}{30} = 13.49$$

30

$$S = 3.6729$$

Coefficiente de variación

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}} \cdot 100$$

\bar{x}

$$C.V = \frac{3.6729 \times 100}{13.1}$$

13.1

$$C.V = 28.0372\%$$

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: “ EL SEGUNDO MILITARISMO Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”
- 1.2. Lugar: Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 1.3. Área curricular: Historia, Geografía y economía.
- 1.4. Ciclo: Grado: Cuarto Sección: “A”
- 1.5. Trimestre: Cuarto Horas semanales: 04
- 1.6. Docente: Ropón Paredes Jorge Richar.
- 1.7. Fecha de ejecución: 02 –03 de octubre del 2014.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE		
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL	
<p>Contenido básico</p> <p>El Segundo Militarismo y la Reconstrucción Nacional</p> <p>Tema transversal</p> <p>Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. Educación para el amor, la familia y la sexualidad.</p>	<p><u>Manejo de Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Organiza * Comunica <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza, interpreta <p><u>Juicio Crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga * Propone 	
APRENDIZAJE ESPERADO		
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y comunica información relevante sobre el Segundo Militarismo y la Reconstrucción Nacional. • Analiza e interpreta el segundo militarismo y la Reconstrucción Nacional. * Juzga la conducta de las clases dirigentes y de los caudillos militares en el período del Perú yacente y la Reconstrucción Nacional frente a las necesidades y aspiraciones del pueblo. * Propone medidas para recuperar la memoria histórica y evitar el abuso y el engaño de los partidos políticos y caudillos en un ensayo. 		

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> * Se realiza la lectura del fragmento “LA GUERRA CON CHILE Y LA PROVINCIA DEL SANTA” Y “LA DESTRUCCIÓN DE CHIMBOTE”, con el objetivo de 		<p>Fotocopia Fragmento del libro: “La cuenca de Nepeña y el puerto</p>

<p>INICIO</p>	<p>suscitar en el alumno la idea de la situación calamitosa en que quedo Chimbote por efecto de la guerra con Chile, luego generalizamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Responden las siguientes preguntas, a partir de la lectura <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo quedó La provincia del Santa, especialmente Chimbote luego de la guerra? 2. ¿Esto, sucedió sólo en chimbote? Y ¿En el resto del país? 3. ¿Qué tareas se desprenden de tal situación? * Se van anotando las palabras claves en la pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema. * Enunciamos el tema, teniendo en cuenta las palabras anotadas: <p>“EL SEGUNDO MILITARISMO Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”</p>	<p>Lectura motivadora. Uso de la estrategia de comprensión lectora.</p>	<p>de Chimbote” del autor Luis Muñoz Cantina</p>
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se realiza la lectura en voz alta del fragmento del tomo VI de Historia de la República del Perú de Jorge Basadre cuyo título es “LAS HUELLAS DE LA GUERRA”. * Dialogan y comentan. * Realizan lectura individual de las páginas 196-202 del Manual de Ciencias Sociales del Cuarto año. * Conformación de cuatro grupos de trabajos para abordar los temas contenidos en las cada uno de los presidentes comprendidos en el periodo del Segundo Militarismo y la Reconstrucción Nacional. * Cada grupo elabora: <ul style="list-style-type: none"> - Un resumen sobre el tema. 	<p>Lectura como introducción al tema.</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Fotocopia fragmento del tomo VI de Jorge Basadre.</p> <p>Manual de Ciencias Sociales.</p> <p>papelotes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Un organizador visual - Un comentario crítico sobre la conducta de las clases dirigentes y de los caudillos militares en el periodo del Perú yacente y la reconstrucción nacional frente a las necesidades y aspiraciones del pueblo. <p>Sustentan en exposición los temas de acuerdo a la lógica del tema.</p> <p>Se consolida el tema.</p>		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboran medidas para recuperar la memoria histórica y evitar el abuso y el engaño de los partidos políticos y caudillos en un ensayo. 		

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Manejo de Información</u> <ul style="list-style-type: none"> * Organiza * Comunica 	<ul style="list-style-type: none"> * Organiza información relevante sobre el segundo militarismo y la reconstrucción nacional en exposición en un organizador visual * Comunica información relevante sobre el segundo militarismo y la reconstrucción nacional en exposición y debate 	Guía de observación
<u>Comprensión espacio-temporal</u> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza, interpreta. 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza e interpreta el segundo militarismo y la reconstrucción nacional en un resumen. 	Ficha de evaluación de exposición
<u>Juicio Crítico</u> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga * Propone 	<ul style="list-style-type: none"> * Juzga la conducta de las clases dirigentes y de los caudillos militares en el periodo del Perú yacente y la reconstrucción nacional frente a las necesidades y aspiraciones del pueblo en un escrito. * Propone medidas para recuperar la memoria histórica y evitar el abuso y el engaño de los partidos políticos y caudillos en un ensayo. 	

1. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- < ARAICO BACA, Benigno. Historia de Santa. Talleres Gráficos de la Comunidad Industrial de Siderperú, 1986.
- < BASADRE, Jorge. Historia de la República del Perú. T-VI Editorial Perú-América, 1964.

- < BAZÁN BLAS, Fernando. Historia de Chimbote. Editorial San marcos, primera edición 2003.
- < CAYO CÓRDOVA, Percy. República. En tomo IV de la Enciclopedia temática del Perú. Empresa editora el Comercio, 2004.
- < DÍAZ SUAREZ, Plácido y OTROS. Historia del Perú en el proceso americano y mundial cuarto año, Editorial Escuela Nueva
- < MUÑOZ CANTINA, Luis. La cuenca de Nepeña y el Puerto de Chimbote. Lima-Perú, 2002.
- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria
- < PAZ SOLDÁN, Mariano. Narración histórica de la Guerra de Chile contra el Perú y Bolivia. 3 tomos. Editorial milla Batres, abril de 1979.
- < TOVAR, Enrique. Tierra de Promisión: Chimbote. Sociedad Editorial "AU-TOUR DU MUNDE", 1924, REIMPRESO EN 1972.
- < TOLEDO ESPINOZA, Elías. Historia del Perú en el proceso americano y mundial, cuarto año. Editorial Retama.
- < YÉPEZ DEL CASTILLO, Ernesto. Perú 1820-1920: Un siglo de desarrollo capitalista. Instituto de Estudios Peruanos, febrero de 1972.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO:“ LA INVERSIÓN EXTRANJERA EN EL PERÚ”

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”
- 5.2. Lugar : Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote
- 5.3. Área curricular : Ciencias Sociales.
- 5.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 5.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 5.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 5.7. Fecha de ejecución: 16-17 de octubre del 2014.

VI. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE		
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL	
Contenido básico La inversión extranjera en el Perú. Tema transversal Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. Educación para el amor, la familia y la sexualidad.	<u>Manejo de Información</u> * Organiza * Comunica	
	<u>Comprensión espacio-temporal</u> * Analiza, interpreta	
	<u>Juicio Crítico</u> * Juzga * Propone	
APRENDIZAJE ESPERADO		
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y comunica información relevante sobre la inversión extranjera en el Perú. • Analiza e interpreta las modificaciones realizadas al régimen de tratamiento del capital extranjero en los años noventa. * Juzga la conducta de los gobiernos, partidos políticos y personajes frente a la inversión extranjera y las soberanía nacional. * Propone medidas para garantizar que nuestros recursos sirvan al desarrollo nacional, regional y local. 		

VII. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Se realiza la lectura del texto “LOS GRANDES PROYECTOS MINEROS”, destacando los que se encuentran en la región Ancash. * Se van anotando las palabras claves en la 	Lectura motivadora. Uso de la estrategia de comprensión lectora.	Libro “Economía” de Augusto Álvarez Rodrich.

	<p>pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enunciamos el tema, teniendo en cuenta las palabras anotadas: <p>“LAS INVERSIONES EXTRANJERAS EN EL PERÚ”</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué son inversiones? ¿Cuáles son los derechos de los inversionistas extranjeros? ¿Cuáles son los principales países que invierten en el Perú? Y ¿En qué sector? ¿ha sido beneficioso para el Perú, las inversiones extranjeras? 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> * Se explica la estrategia de lectura comprensiva en base a los procesos de análisis, síntesis y evaluación . * Realizan lectura individual de la página 102 del Manual de Ciencias Sociales del Cuarto año. * Se conforman 6 equipos de trabajo. Los equipos 1, 2 y 3 trabajan con la página 102 del Manual de Ciencias Sociales, mientras que los equipos 4,5 y 6 utilizan el artículo: “seis mitos de la inversión extranjera” de Jean Petras, adaptado por el docente * Los equipos 1, 2 y 3 realizan el análisis y síntesis (elaboran un resumen y un organizador visual), siguiendo la siguiente estructura: 	<p>Lectura comprensiva silenciosa</p> <p>Lectura crítica a través de los procesos de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Manual de Ciencias Sociales del cuarto año. * Artículo: “seis mitos de la inversión extranjera” de Jean Petras, adaptado por el docente

	<p>¿Qué se entiende por inversión? ¿Cuáles son los derechos de los inversionistas extranjeras? ¿Cuál es la procedencia y destino de la inversión? Según la lectura ¿cuál es la importancia de la inversión extranjera?</p> <p>* Los equipo 4,5 y 6 realizan el análisis y síntesis(elaboran un resumen y organizador visual), siguiendo la siguiente estructura: Equipo 4: Mito 1 y Mito 2 Equipo 5: Mito 3 y Mito 4 Equipo 6: Mito 5 y Mito 6.</p> <p>* Los equipos exponen sus trabajos. * Identifican la diferencia entre la posición sustentada por el manual y la sustentada por Petras en relación a las inversiones extranjeras. * Elaboran y sustentan sus opiniones en un debate . * Se consolida el tema.</p>		papelotes
SALIDA	<p>* Propone medidas para garantizar que nuestros recursos sirvan al desarrollo nacional, regional y local en un ensayo.</p>		

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Manejo de Información</u></p> <p>* Organiza * Comunica</p> <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <p>* Analiza, interpreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información relevante sobre la inversión extranjera en el Perú en exposición. Comunica información relevante sobre la inversión extranjera en el Perú en un organizador visual. Analiza e interpreta las modificaciones realizadas al régimen de tratamiento del 	<p>Guía de observación</p>

<p><u>Juicio Crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga * Propone 	<p>capital extranjero en los años noventa en un resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga la conducta de los gobiernos, partidos políticos y personajes frente a la inversión extranjera y las soberanía nacional en exposición. * Propone medidas para garantizar que nuestros recursos sirvan al desarrollo nacional, regional y local en un ensayo. 	<p>Ficha de evaluación de exposición</p>
---	--	--

2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- < ÁLVAREZ RODRICH, Augusto. Economía. En tomo VII de la Enciclopedia temática del Perú. Empresa editora el Comercio, 2004.
- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < PETRAS, Jean. Seis mitos de la inversión extranjera. En [www. rebelion.org](http://www.rebelion.org)
- < PETRAS, Jean. La inversión extranjera: incentivos perjudiciales. En www. rebelion.org

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO:“ LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA”

IX. DATOS INFORMATIVOS:

- 9.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”.
- 9.2. Lugar : Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 9.3. Área curricular : Historia, Geografía y economía.
- 9.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 9.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 9.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 9.7. Fecha de ejecución: 23-24 de octubre del 2014.

X. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE		
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL	
<p>Contenido básico</p> <p>LAREPÚBLICA ARISTOCRÁTICA</p> <p>1-Definición</p> <p>2. Características económicas, políticas y sociales.</p> <p>3.Los gobernantes de la República Aristocrática</p> <p>Tema transversal</p> <p>Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.</p> <p>Educación para el amor, la familia y la sexualidad.</p>	<p><u>Manejo de Información</u></p> <p>* Organiza</p> <p>* Comunica</p>	
	<p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <p>* Analiza e interpreta</p>	
	<p><u>Juicio Crítico</u></p> <p>* Juzga</p> <p>* Propone</p>	
APRENDIZAJE ESPERADO		
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y comunica -información referida a la definición, características y gobernantes de la República Aristocrática. • Analiza e interpreta el proceso de formación de la República Aristocrática. * Juzga la conducta de las clases sociales y sus partidos en la República Aristocráticas. * Propone medidas para la construcción de una República democrática. 		

XI. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<p>* Se Comenta las declaraciones de Alan García sobre su similitud con el trayectoria de Nicolás de Piérola.</p>	<p>Lectura motivadora. Uso de la estrategia de comprensión lectora.</p>	<p>Artículo: Alan García y Nicolás de Piérola</p>

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se van anotando las palabras claves en la pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema. * Enunciamos el tema, teniendo en cuenta las palabras anotadas: “LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA” * Se plantea un ítem sobre la república aristocrática tomado del examen de admisión de la UNFV: 1. Al final del siglo XIX, en el Perú se inicia una etapa denominada “República Aristocrática”, que significó el control predominante del estado peruano por: <ul style="list-style-type: none"> a) Los Terratenientes b) El Partido Civilista c) El sector manufacturero d) El sector exportador e) El sector urbano-industrial <p>Pregunta del examen de admisión U.N.F.V (1994)</p>		
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Se explica la estrategia de lectura comprensiva en base a los procesos de análisis, síntesis y evaluación . * Lectura desde la página 204 a la 211 del Manual de Ciencias Sociales del Cuarto año, Correspondiente a la República Aristocrática. * Lectura y comentario sobre las preguntas formuladas a los historiadores José Ignacio López Soria sobre Jorge Basadre y la República Aristocrática y al historiador Marcos Cueto 	<p>Lectura comprensiva silenciosa</p> <p>Lectura crítica a través de los procesos de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Manual de ciencias sociales de Cuarto Año.</p> <p>Lectura entrevista a José Ignacio López Soria sobre Jorge Basadre y la República Aristocrática</p> <p>Lectura entrevista a Marcos Cueto sobre el fin de la República Aristocrática</p>

	<p>sobre el fin de la República Aristocrática</p> <ul style="list-style-type: none"> * Elabora una línea de tiempo y explica sobre los gobernantes de la república aristocrática. * Se consolida el tema. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> * Elabora un resumen sobre los hechos más importantes de los gobernantes de la República Aristocrática * Propone características de una República Democrática y la formas de alcanzarla 		

XII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Manejo de Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Organiza * Comunica <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza, interpreta. <p><u>Juicio Crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga * Propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una línea de tiempo sobre los de la República Aristocrática en un módulo evaluativo. • Explica la línea de tiempo en plenario. • A partir de la lectura de las entrevistas a López Soria y Marcos Cueto opina sobre el significado de la República aristocrática y la conducta de la oligarquía, relacionándolo con la realidad actual. * Propone medidas para la construcción de una República democrática. 	<p>Guía de observación</p> <p>Ficha de evaluación de exposición</p>

3. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < BASADRE, Jorge. Historia de la República del Perú. T-XII-XIII.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO:“ PARTIDOS DE MASAS, IDEOLOGÍAS EN PERÚ, AMÉRICA Y EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX”

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 13.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”.
- 13.2. Lugar : Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 13.3. Área curricular : Historia, Geografía y Economía.
- 13.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 13.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 13.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 13.7. Fecha de ejecución: 30 y 31 de octubre del 2014.

XIV. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE		
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL	
Contenido básico I Ideas generales sobre partidos e ideologías. II.Partidos políticos en el Perú 2.1. El APRA 2.2. El PCP III.Partidos e ideología en el mundo primera mitad del siglo XX 3.1. El Nazismo 3.2. El Fascismo Tema transversal Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	<u>Manejo de Información</u> * Organiza * Comunica	
	<u>Comprensión espacio-temporal</u> * Analiza e interpreta	
	<u>Juicio Crítico</u> * Juzga	
APRENDIZAJE ESPERADO		
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y comunica -información referida los partidos e ideologías en el Perú, América y el mundo en la primera mitad del siglo XX. • Analiza e interpreta el proceso de surgimiento del fascismo y del nazismo. vinculándolo con la conducta de los EEUU en el contexto mundial actual. * Juzga el peligro que representa el surgimiento del nazifascismo en el mundo. 		

XV. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura y comentario de fragmento de la obra de Noam Chomsky.. * Se van anotando las palabras claves en la 	Lectura motivadora. Uso de la estrategia de comprensión lectora.	Artículo: Noam Chomsky

INICIO	<p>pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema.</p> <p>* Enunciamos el tema, teniendo en cuenta las palabras anotadas:</p> <p>:" PARTIDOS DE MASAS, IDEOLOGÍAS EN PERÚ, AMÉRICA Y EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX"</p>		
PROCESO	<p>* Leen en forma grupal el fragmentos del libro "Los Partidos Políticos en el Perú".relacionados con el APRA y con el PCP, toman notas y elaboran un mapa conceptual</p> <p>* Leen en forma grupal el manual de CCSS el tema referido a El fascismo y el nazismo, toman notas y elaboran un mapa conceptual y buscan la relación fascismo, nazismo y EEUU.</p> <p>* Exponen sus trabajos grupales</p> <p>* Se consolida el tema.</p>	<p>Lectura comprensiva silenciosa</p> <p>Lectura crítica a través de los procesos de análisis, síntesis y evaluación</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Libro sobre Los partidos políticos en el Perú de Álvaro Rojas.</p> <p>Manual de ciencias sociales de Cuarto Año.</p>
SALIDA	<p>Escribe un ensayo sobre qué podemos hacer para evitar que prosperen las ideas fascistas y nazistas.</p>		

XVI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Manejo de Información</u></p> <p>* Organiza</p> <p>* Comunica</p> <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <p>* Analiza, interpreta.</p> <p><u>Juicio Crítico</u></p> <p>* Juzga</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre el APRA, el Partido Comunista y el fascismo y Nazismo. Explica, partiendo del mapa conceptual elaborado, los principales aspectos de cada partido y/o ideología Explica la relación entre la conducta de los EEUU en el contexto mundial actual y los rasgos y características del fascismo y nazismo. <p>* Juzga el peligro que representa el surgimiento del nazifascismo en el mundo y asume la necesidad de oponerse a él.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Ficha de evaluación de exposición</p>

--	--	--

4. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < ANDRADE SÁNCHEZ, Eduardo. Introducción a la Ciencia Política. Colección textos jurídicos universitarios. Ediciones Harla México, 1990, 274 pp.
- < CHOMSKY, Noam. El terror como política exterior de los Estados Unidos. Editorial Libros del Zorzal, 2001.
- < ROJAS SAMANEZ, Alvaro. Artidos políticos en el Perú. Manual de Registro. Centro de Documentación e información andino.
- < POLITZER, George. Principios elementales y fundamentales de Filosofía.
- < PAEZ WARTON, José. El análisis político. Ediciones Concytec, 1989

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “ REVOLUCIONES POLÍTICAS Y CONFLICTOS INTERNACIONALES EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (PRIMERA PARTE: LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA) ”

XVII. DATOS INFORMATIVOS:

- 17.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”.
- 17.2. Lugar : AV. Pacífico S/N, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 17.3. Área curricular : Historia, Geografía y Economía.
- 17.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 17.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 17.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 17.7. Fecha de ejecución: 06 y 07 de noviembre del 2014.

XVIII. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL
<p>CONTENIDO BÁSICO</p> <p>I. LA REVOLUCIÓN MEXICANA. II. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL 2.1. Concepto 2.2. Causas 2.3. Hechos 2.2. consecuencias III LA REVOLUCIÓN RUSA</p> <p>TEMA TRANSVERSAL</p> <p>Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.</p>	<p><u>Manejo de Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica * Comunica <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza e interpreta <p><u>Juicio Crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga
APRENDIZAJE ESPERADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comunica información relevante sobre las revoluciones políticas y los conflictos internacionales en la primera mitad del siglo XX. • Analiza e interpreta las condiciones del surgimiento de la revolución mexicana, de la primera guerra mundial y de la revolución rusa. • Juzga el peligro que representan las pugnas entre las potencias imperialistas por el reparto del mundo para la paz mundial. 	

XIX. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> * Se cuenta y se comenta la anécdota sobre la “tercera guerra mundial” de Albert Einstein. 	Diálogo	Expresión corporal y oral.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Se van anotando las palabras claves en la pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema. * Enunciamos el tema: :“ REVOLUCIONES POLÍTICAS Y CONFLICTOS INTERNACIONALES EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX(PRIMERA PARTE: LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA)” 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> * Leen, en forma individual, “La revolución Mexicana: el fin de una oligarquía” ubicada en la página 221 del Manual de Ciencias Sociales; identifican, subrayan, transcriben las ideas principales y elaboran un resumen * Leen, en forma individual, las páginas 223, 224, 225 y 226 del Manual de Ciencias sociales; referidas a los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.; identifican las ideas principales, subrayan, transcriben y realizan un resumen. * Leen, en forma individual, la páginas 227 y 228 que tratan sobre la revolución rusa; identifican las ideas principales, subrayan, transcriben las ideas principales y elaboran un resumen. * Sustentan, aleatoriamente, sus trabajos. * Se consolida el tema. 	<p>Lectura comprensiva silenciosa <u>PROCEDIMIENTO:</u> 1.-Lectura mental. 2.-Identificar y subrayar las ideas principales de cada párrafo. 3.-Transcribir las ideas principales de cada párrafo. 4. realizar el resumen de dichas ideas.</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	Manual de ciencias sociales de Cuarto Año.
SALIDA	Escribe un ensayo sobre el peligro actual que representan para la paz mundial las pugnas entre las grandes potencias.		

XX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Manejo de Información</u> * Identifica * Comunica	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas principales sobre la revolución mexicana, la segunda guerra mundial y la revolución rusa, escribiéndolas y organizándolas en un resumen. 	Ficha de evaluación de resumen
<u>Comprensión espacio-temporal</u> * Analiza, interpreta.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las condiciones que originaron la revolución mexicana y la revolución rusa. Explica las verdaderas causas de la primera guerra mundial. 	Ficha de evaluación de exposición
<u>Juicio Crítico</u> * Juzga	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un comentario sobre el peligro que representan las pugnas entre las potencias imperialistas por el reparto del mundo para la paz mundial. 	

5. **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- < GISPERT, Carlos. Historia Universal: De la segunda revolución industrial (s.XX) al mundo actual. Tomo IV. Ediciones Océano, 1994.
- < DAVIES II, Edward. Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- < Microsoft® Encarta® 2006 [CD]. "Primera Guerra Mundial." .Microsoft Corporation, 2005.
- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < LECAROS, Fernando. Historia del Perú y del Mundo s. XX. Ediciones Rickchay Perú, octava edición 1980.
- < VERA TORNELL, Ricardo. Historia universal de la Civilización. Tomo II. Editorial Ramón Sopen, España, 1974.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO: “ REVOLUCIONES POLÍTICAS Y CONFLICTOS INTERNACIONALES EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (SEGUNDA PARTE: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL) ”

XXI. DATOS INFORMATIVOS:

- 21.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”.
- 21.2. Lugar : Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 21.3. Área curricular : Ciencias Sociales.
- 21.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 21.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 21.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 21.7. Fecha de ejecución: 13 y 14 de noviembre del 2014.

XXII. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL
<p>CONTENIDO BÁSICO</p> <p>I. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>1.1. Concepto</p> <p>1.2. Factores que desencadenaron la guerra</p> <p>1.3. Desarrollo de la guerra: hechos principales</p> <p>1.4. Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Políticas -Demográficas -Económicas <p>TEMA TRANSVERSAL</p> <p>Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.</p>	<p><u>Manejo de Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica * Organiza <p><u>Comprensión espacio-temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza e interpreta <p><u>Juicio Crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Juzga
APRENDIZAJE ESPERADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y organiza información relevante sobre la segunda guerra mundial. • Analiza e interpreta las condiciones que dieron origen a la segunda guerra mundial, comparándolo con el contexto actual. • Juzga el peligro que representan la conducta guerrillera de los EEUU para la paz mundial. 	

XXIII. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
	<p>* A partir de la noticia sobre la condena a muerte del ex presidente iraquí Saddam Hussein, se comenta el conflicto internacional (invasión y destrucción de Irak)</p>	<p>Método inductivo:</p> <p>Diálogo</p>	<p>Expresión corporal y oral.</p>

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Se van anotando las palabras claves en la pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema. * Enunciamos el tema: :“ LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL” 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> * Leen, en forma individual, “La Segunda Guerra Mundial: factores”, página 248 del Manual de Ciencias Sociales; identifican, subrayan, transcriben las ideas principales y elaboran un resumen, explica n la verdadera causa de la guerra. * Leen, en forma individual, las páginas 249,250 del Manual de Ciencias sociales; referidas al “Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial”; identifican las ideas principales, subrayan, transcriben y elaboran una línea de tiempo. * Leen, en forma individual, la información “Consecuencias de la Segunda Guerra mundial” de las página 251. ; identifican las ideas principales, subrayan, transcriben las ideas principales y elaboran un resumen. * Sustentan sus trabajos * Se consolida el tema. 	<p>Lectura comprensiva silenciosa</p> <p><u>PROCEDIMIENTO:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Lectura mental. 2.-Identificar y subrayar las ideas principales de cada párrafo. 3.-Transcribir las ideas principales de cada párrafo. 4. realizar el resumen de dichas ideas. <p>Aprendizaje cooperativo</p>	Manual de ciencias sociales de Cuarto Año.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las acciones expansionistas, guerreristas y militaristas previas a la segunda guerra mundial con los conflictos internacionales actuales(ejemplo: invasión a Irak) en un ensayo 		

XXIV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Manejo de Información</u> * Identifica * organiza	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales sobre la segunda guerra mundial, escribiéndolas y organizándolas en un resumen. • Elabora una línea de tiempo sobre los principales hechos de la segunda guerra mundial • Explica las verdaderas causas de la segunda guerra mundial. • Compara las acciones expansionistas, guerreristas y militaristas previas a la segunda guerra mundial con los conflictos internacionales actuales (ejemplo: invasión a Irak) 	Ficha de evaluación de resumen
<u>Comprensión espacio-temporal</u> * Analiza, interpreta.		FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN
<u>Juicio Crítico</u> * Juzga		

6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- < GISPERT, Carlos. Historia Universal: De la segunda revolución industrial (s.XX) al mundo actual. Tomo IV. Ediciones Océano, 1994.
- < Microsoft® Encarta® 2006 [CD]. "La Segunda Guerra Mundial." .Microsoft Corporation, 2005.
- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < LECAROS, Fernando. Historia del Perú y del Mundo s. XX. Ediciones Rickchay Perú, octava edición 1980.
- < VERA TORNELL, Ricardo. Historia universal de la Civilización. Tomo II. Editorial Ramón Sopen, España, 1974.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO: “EL PERÚ Y LOS BLOQUES ECONÓMICOS ”

XXV. DATOS INFORMATIVOS:

- 25.1. Institución Educativa: “Alfonso Ugarte”.
- 25.2. Lugar : Urbanización Bruces, Distrito de Nuevo Chimbote.
- 25.3. Área curricular : Historia geografía y Economía.
- 25.4. Ciclo : Grado: Cuarto Sección: “A”
- 25.5. Trimestre : Cuarto Horas semanales: 04
- 25.6. Docente : Ropón Paredes Jorge Richar.
- 25.7. Fecha de ejecución: 20 y 21 de noviembre del 2014.

XXVI. APRENDIZAJE ESPERADO

ESTRUCTURA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	
OBJETO DE APRENDIZAJE	PROCESO MENTAL
CONTENIDO BÁSICO	<u>Mancio de Información</u>
I. LOS BLOQUES ECONÓMICOS: LOS MERCADOS REGIONALES	* Identifica
1.1. Concepto	* Organiza
1.2. Objetivos	
1.3. Importancia	
1.4. Ejemplo: la Unión Europea.	<u>Comprensión espacio-temporal</u>
II. LA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN COMERCIAL PERUANA.	* Analiza e interpreta
2.1. Comunidad Andina (CAN)	
2.2. Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)	
2.3. Foro de Cooperación Económica de Asia-Pacífico.	<u>Juicio Crítico</u>
TEMA TRANSVERSAL	
Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	* Juzga
APRENDIZAJE ESPERADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y organiza información relevante sobre los bloques económicos. • Analiza e interpreta las condiciones que dieron origen al surgimiento de los bloque económicos. • Juzga La forma en que la economía peruana se ha integrado a la economía mundial. 	

XXVII. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de la noticia sobre la demora de la ratificación del Tratado de Libre Comercio por parte del Congreso de los EE.UU; se genera el diálogo conduciendo hacia el tema. * Se van anotando las palabras claves en la pizarra, a partir de ellas se enunciará el tema. * Enunciamos el tema: :“LOS BLOQUES ECONÓMICOS Y EL PERÚ” 	<p>Método inductivo:</p> <p>Diálogo</p>	Expresión corporal y oral.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> * Leen, en forma individual, “Los bloques económico: la formación de los mercados regionales”, página 104 del Manual de Ciencias Sociales; identifican, subrayan, transcriben las ideas principales y responden: - ¿Qué son los bloque económicos? - ¿Qué buscan los países con la política de bloques y qué factores han influido en el surgimiento de ella? 	<p>Lectura comprensiva silenciosa</p> <p><u>PROCEDIMIENTO:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Lectura mental. 2.-Identificar y subrayar las ideas principales de cada párrafo. 3.-Transcribir las ideas principales de cada párrafo. 4. realizar el resumen de dichas ideas. <p>Aprendizaje cooperativo</p>	Manual de ciencias sociales de Cuarto Año.

7. **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- < ÁLVAREZ RODRICH, Augusto. Economía. En tomo VII de la Enciclopedia temática del Perú. Empresa editora el Comercio, 2004.
- < NORMA: GRUPO EDITORIAL. Enfoques 4: Ciencias Sociales para secundaria.
- < CORTEZ, César. Economía. 5to grado de Secundaria-Editorial Escuela Nueva.

GUÍA DE LECTURA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 “LOS BLOQUES ECONÓMICOS Y EL PERÚ”

estimado alumno(a) estos son los
CONTENIDO BÁSICOS a desarrollar

I. LOS BLOQUES ECONÓMICOS

- 1.1. Concepto
- 1.2. Objetivos
- 1.3. Importancia



APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica y organiza información relevante sobre los bloques económicos.
- Analiza e interpreta las condiciones que dieron origen al surgimiento de los bloques económicos.
- Juzga la forma en que la economía peruana se ha integrado a la economía mundial.


ACTIVIDADES

- * Lee, en forma individual, “Los bloques económicos: la formación de los mercados regionales”, página 104 del Manual de Ciencias Sociales; identifica, subraya, transcribe las ideas principales y responde:

. ¿Qué son los bloques económicos?
- ¿Qué buscan los países con la política de bloques y qué factores han influido en el surgimiento de ella?

- * Lee, en forma individual, las páginas 105 del Manual de Ciencias sociales; referidas a la “Política de integración comercial peruana”; identifica, subraya, transcribe las ideas principales, y elabora un organizador visual.

- * Opina sobre la forma en que en el Perú se ha impuesto la firma del TLC.

* Prepara  posición

LA LECTURA ES UNA HABILIDAD BÁSICA
PARA LA VIDA, ELLA ES INDISPENSABLE
PARA SEGUIR APRENDIENDO,
ESTUDIANDO Y DESARROLLARSE COMO
PERSONA

“RECUERDA CÓMO.....

IDENTIFICAR INFORMACIÓN RELEVANTE DE LA QUE NO ES

Es importante diferenciar entre el tema y la idea principal. El tema se identifica con la pregunta ¿De qué trata el texto? A la que no corresponde hacer un resumen sino interpretar el asunto al que se refiere. La idea principal es aquella idea que el autor quiere transmitir al lector o la información más importante del texto.

PROCEDIMIENTO

- Identificar el tema del texto
- Identificar el objetivo del texto o intención del autor.
- Generar ideas principales en función de los objetivos que se persiguen
- Omitir ideas triviales, repetitivas, explicativas y/o complementarias.
- Incluir unas ideas en otras, de categoría más amplias.
- Seleccionen las ideas que quedan.
- Identificar la más importante en función de los objetivos del texto.

PRE TEST Y POST TEST

EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

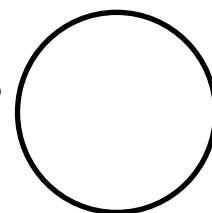
Alumno(a):.....Año: 4to

Sección: "A" y "B"

Docente: Jorge Ropón paredes

Fecha: de 2014

Nota:



Estimado alumno(a) a continuación tiene una serie de preguntas. Lea atentamente, reflexione y responda. ¡Éxitos!

01. Se denomina reconstrucción nacional:
 - a) Periodo entre el fin de la guerra con Chile y el inicio de la república aristocrática
 - b) Etapa histórica en donde el sector hegemónico fue la burguesía industrial
 - c) Etapa dirigida por la burguesía nacional vinculada al guano y el salitre
 - d) Es la etapa en donde el proletariado se organizó en sindicatos
 - e) Etapa que se caracterizó por la aparición de la industria manufacturera

02. En el gobierno de Iglesias se subleva en Huaraz Ucchu Pedro y Atusparia por:
 - a) La libertad del campesino
 - b) La explotación de los civilistas
 - c) La falta de apoyo de Iglesias
 - d) Trabajos de la república
 - e) El fracaso del civilismo

03. Al ser derrocado y obligado a renunciar, el 3 de diciembre de 1885, Miguel Iglesias es sustituido por:
 - a) Andrés A. Cáceres
 - b) Morales Bermudez
 - c) Antonio Arenas
 - d) Nicolás de Piérola
 - e) Borgoña

04. El contrato Grace en el gobierno de Cáceres:
 - a) Permitió reactivar la industria manufacturera
 - b) Sirvió para financiar la recuperación de Tacna y Arica
 - c) Obligó a los tenedores de bonos a reinvertir sus capitales
 - d) Fue firmado para cancelar la deuda externa
 - e) Obligó a los terratenientes costeños a vender sus haciendas

05. El primer barco comprado por el gobierno de Cáceres después de la guerra:
 - a) El Talismán
 - b) La Unión
 - c) El Manco Cápac
 - d) La cañonera Lima
 - e) El tripulante

06. En el gobierno de Remigio Morales Bermúdez:

- a) Se inició la venta del guano
 - b) Debió realizarse el plebiscito con Chile
 - c) Se firmó el contrato Dreyfus
 - d) Se inicia los vuelos sobre Lima
 - e) Se desarrolló la guerra con Colombia
07. Al final del segundo gobierno de Cáceres se produjo:
- a) La guerra civil provocada por la coalición nacional
 - b) La creación de la Peruvian Corporation
 - c) La firma del contrato Grace
 - d) El decreto de la ley de Habeas Corpus
 - e) El inicio de la política ferrocarrilera
08. La contratación de la Misión Clement y la fundación de la Escuela Militar de Chorrillos tuvieron como objetivo:
- a) Traer al Perú el modelo militar francés
 - b) Establecer estrategias para la guerra contra Chile
 - c) Plantear criterios para demarcar nuestras fronteras
 - d) Asesorar al estado peruano en materia económica
 - e) Prever los ataques del ejército chileno y ecuatoriano
09. El crecimiento socio-económico del oriente peruano se produjo principalmente por:
- a) La inversión de capital norteamericano
 - b) La creación de los ministerios de hacienda y salud
 - c) El surgimiento de la era del caucho
 - d) La política vial que desarrolló el gobierno de J. Borgoño
 - e) La expansión agroexportadora de la costa a la selva
10. A fines del siglo XIX en Loreto estalla una revolución anticentrista, dirigida por Mariano Madueño, el principal fin de ésta, fue:
- a) Formar una república independiente
 - b) Formar un estado asociado
 - c) Separarse del Perú
 - d) Separarse del Perú y unirse a Colombia
 - e) Formar un estado federal sin separarse del Perú
11. El protocolo Billingham – La Torre:
- a) Sentó las bases para la ampliación del plebiscito del Tratado de Ancón
 - b) Detuvo el proceso de chilenización
 - c) Impulsó la distensión entre Perú y Chile después de la guerra
 - d) Evitó el separatismo de Mariano adueño en Loreto
 - e) Permitió definir fronteras con Chile y Ecuador

12. Durante la república aristocrática las relaciones feudales de producción en el campo se evidenciaban con la existencia de:
- a) El proletariado
 - b) Las mutuales
 - c) El sindicato
 - d) La burguesía
 - e) El yanacónaje
13. La fundación del diario “La Prensa”, se produjo durante el gobierno de:
- a) Manuel Candamo
 - b) Serapio Calderón
 - c) David Samanez
 - d) Guillermo Billinghurst
 - e) López de Romaña
14. El primer gobierno de José Pardo impulsó principalmente:
- a) El armamentismo
 - b) La educación pública
 - c) La diplomacia
 - d) La pesca industrial
 - e) La extracción salitrera
15. Apoyó a José Pardo en la confección de la primera legislación social:
- a) Antero Aspillada
 - b) Matías Manzanilla
 - c) Melchor Montoya
 - d) Serapio Calderón
 - e) Guillermo Billinghurst
16. Presidente en cuyo gobierno se produjo la peor crisis limítrofe del Perú:
- a) José Pardo
 - b) Manuel Candamo
 - c) Nicolás de Piérola
 - d) Augusto B. Leguía
 - e) Manuel Pardo
17. La conquista de la jornada de 8 horas de trabajo fue inicialmente alcanzado por los trabajadores de:
- a) Arequipa
 - b) Lima
 - c) Tacna
 - d) Callao
 - e) Loreto
18. Los golpes de estado desarrollados durante la república aristocrática se dieron contra los gobiernos de:
- a) Leguía – Piérola
 - b) Pardo – Candamo
 - c) Billinghurst – Pardo
 - d) Prado – Benavides
 - e) Leguía – Candamo
19. Una de las condiciones para poder resolver el pago de la deuda externa con Cáceres después de la guerra con Chile:
- a) Asegurar el poder y restablecer el orden interno
 - b) Finiquitar el Tratado de Ancón
 - c) Desarticular las guerrillas montoneras del S.E. andino
 - d) Conciliar a los terratenientes norteños con los de la Sierra central

- e) Favorecer una alianza con los anarquistas y socialistas
20. Derrocó a Billinghurst por poner en peligro el régimen civilista aristocrático:
- a) Augusto Durand b) Alfredo Piedra
c) Oscar R. Benavides d) Matías Manzanilla
e) Antero Aspíllaga
21. En su gobierno se declaró la guerra a Alemania en la primera guerra mundial:
- a) Oscar Benavides
b) Guillermo Billinghurst
c) Augusto Leguía
d) López de Romaña
e) José Pardo
22. Las protestas campesinas dirigidas por Rumi Maqui se dieron durante el gobierno de:
- a) Nicolás de Piérola b) Manuel Candamo
c) José Pardo d) Guillermo Billinghurst
e) López de Romaña
23. El oncenio de Leguía significó políticamente para el Perú:
- a) El desarrollo de inversiones norteamericanas
b) La participación de las clases medias
c) El fin de la república aristocrática
d) El reconocimiento de las comunidades indígenas
e) Una dictadura cívica – militar
24. Periodo en la que los estados europeos vivieron en inestabilidad y sucesivas rivalidades:
- a) Gran miedo b) Paz armada
c) Entente cordiale d) Gran negocio
e) Imperialismo colonial
25. En la llamada paz armada, entre rusos y austriacos los deseos expansionistas se manifestaban sobre:
- a) Alsacia b) Lorena
c) Italia d) Balcanes
e) Japón

26. El primer sistema de alianzas establecido en 1873 entre Austria-Hungría, Alemania y Rusia fue:
- a) Duplice alianza
 - b) Triple alianza
 - c) Triple entente
 - d) Liga de los tres emperadores
 - e) Alianza de los tres emperadores
27. La triple entente la integraban:
- a) Alemania, Austria – Hungría, Italia
 - b) Inglaterra, Italia, Francia
 - c) Francia, Alemania, Rusia
 - d) Inglaterra, Francia, Rusia
 - e) Turquía, Alemania, Austria – Hungría
28. Uno de los primeros fracasos militares rusos durante los inicios del siglo XX fue cuando salieron derrotados en la guerra contra:
- a) Alemania b) Japón
 - c) China d) Francia
 - e) Austria-Hungría
29. A la segunda crisis marroquí se le llama también:
- a) Crisis Tánger
 - b) Regicidio de Serbia
 - c) Jóvenes turcos
 - d) Imposición prusiana
 - e) Crisis de Agadir
30. Fue una causa política para el estallido de la primera guerra mundial:
- a) El desarrollo de la revolución rusa
 - b) La formación de las “países del eje”
 - c) Fracaso de la “paz armada”
 - d) El expansionismo y búsqueda de mercados
 - e) El asesinato del príncipe heredero

31. Durante la primera guerra mundial Alemania estaba gobernada por:
a) Von Hindenburg b) Káiser Guillermo II
c) Von Paulus d) Erick Honeker
e) Helmut Kooll
32. Raymond Poincaire al inicio de la gran guerra era gobernante de:
a) Italia b) Francia
c) Rusia d) Inglaterra
e) Serbia
33. En el frente balcanico formaron parte de las potencias centrales:
a) Serbia y Grecia b) Italia y Alemania
c) Francia y Bélgica d) Turquía y Bulgaria
e) Alemania y Hungría
34. Fue el pretexto para la primera guerra mundial:
a) La crisis de los Balcanes
b) El nazismo alemán
c) El asesinato del archiduque Francisco Fernando
d) La rivalidad entre Inglaterra y Francia
e) El ataque austriaco a Rusia
35. La primera declaratoria de guerra en 1914 fue entre:
a) Alemania y Francia
b) Rusia – Austria-Hungría
c) Austria-Hungría – Serbia
d) Inglaterra – Alemania
e) Italia – Alemania
36. El “plan Schlieffen” que inició la primera guerra mundial, estuvo dirigido por:
a) Helmut Von Moltke
b) Paul Von Hindenburg
c) Erich Luddendorf
d) Ebert Von Falkenhayn

e) Joseph Joffre

37. Primera gran batalla ante la invasión alemana en Francia:

- a) Verdún b) Yseres
- c) Marne d) Tannenberg

e) Somme

38. General alemán que derrotó a los rusos en su pretendida invasión a Alemania:

- a) Ribentrop b) Hindenburg
- c) Von Kluk d) Von Hayeck

d) Von Hayden

39. El pacto secreto entre Gran Bretaña, Francia e Italia del 26 de abril de 1915 fue firmado en:

- a) París b) Roma c) Londres
- d) Viena e) Sicilia

40. General francés encargado de la defensa que hizo la promesa “no pasaran”, ante el inminente ataque alemán:

- a) Joffre b) Gallieni
- c) Petain d) Jellicoe e) Pershing

41. La batalla más larga y sangrienta de la primera guerra mundial en:

- a) Somme b) Río Mosa
- c) Annemberg d) Verdún e) Ypres

42. El bloqueo marítimo que le impusieron a Alemania en la primera guerra mundial tuvo por objeto:

- a) Bombardear las costas del litoral alemán
- b) Obstaculizar la salida de los submarinos alemanes
- c) Evitar el ataque alemán sobre Inglaterra
- d) Cortar el suministro de recursos naturales
- e) Apoyar a la triple alianza

43. La mayor batalla naval de superficie en la primera guerra mundial:

- a) Gallipoli b) Malvinas
- c) Somme d) Jutlandia e) Lusitania

44. EE. UU. intervino en la primera guerra mundial por el hundimiento del:

a) Missouri b) Lusitania

c) Titanic d) Hannover e) Mississippi

45. Batalla decisiva que puso en evidencia la derrota alemana:

a) Segunda batalla del Marne

b) Segunda batalla de Somme

c) Segunda batalla de Verdún

d) Batalla de Caporetto

e) Batalla de los Lagos Masurianos

46. Derrota austrohúngara que posibilitó el armisticio con los aliados:

a) Caporetto b) Monte Casino

c) Vittorio Véneto d) Angerberg

e) Piave

47. Después de la rendición alemana en la primera guerra mundial se estableció:

a) El II reich alemán

b) La república de Weimar

c) La monarquía prusiana

d) El segundo imperio alemán

e) El gobierno de los junkers

48. Conferencia en la que los países vencedores de la primera guerra mundial establecieron los puntos del tratado de paz:

a) Yalta b) Paris

c) Campeigne d) Londres

e) Reims

49. La creación de la Sociedad o Liga de Naciones fue promovida o inspirada por:

a) Los conservadores ingleses

b) Los socialistas rusos

c) Los “jóvenes turcos”

d) Los 14 puntos de Wilson

e) La fraccionada Polonia

50. Tratado firmado después de la primera guerra mundial que obligó a la desintegración del imperio Otomano:
- a) Versalles b) Saint Germain
 - c) Nevilly d) Trianon
 - e) Sevres
51. La decadencia del imperio zarista se produjo principalmente por:
- a) Mantener estructuras feudales
 - b) La corrupción política
 - c) La derrota ante Japón en 1905
 - d) La influencia de Rasputín
 - e) La primera guerra mundial
52. El movimiento social iniciado en Rusia llega a su máximo clima el 9 de enero de 1905 con:
- a) La toma del palacio de invierno
 - b) La paz y pan
 - c) La aplicación del bolchevismo
 - d) El domingo sangriento
 - e) La constitución de la Duma
53. El zar Nicolás II después de la revolución de 1905 se vio obligado a convocar a la Asamblea de Estado, llamada:
- a) Soviets b) Duma
 - c) Minsk d) Kulaks
 - e) Potemkin
54. Después de la abdicación del zar Nicolás II en 1917, se formó un gobierno provisional presidido por:
- a) P. A. Stolipin b) A. Kerensky
 - c) Príncipe Lvov d) Pope Gapon
 - e) V. Lenin
55. ¿Por qué fracasó el gobierno liberal Menchevique?
- a) Su carácter conciliador con la aristocracia
 - b) Por sus criterios moderados

- c) Por su carácter contra – revolucionario
 - d) Por rendirse ante Alemania
 - e) Por proteger al zar y su familia
56. Fue un conjunto de sucesos violentos populares precursores de la Revolución Proletaria Rusa de 1917:
- a) Toma del palacio de invierno
 - b) La creación de los soviets
 - c) El domingo rojo
 - d) La sublevación de los soviets acorazado
 - e) La fundación del movimiento proletario
57. Plan bolchevique que supone el abandono del ideario colectivista en economía y el retorno transitorio a formas de capitalismo controlado:
- a) PRAVDA b) POSDR
 - c) NEP d) GOSPLAN
 - e) URSS
58. Los planes quinquenales fue establecido por:
- a) Lenin b) Kruskev
 - c) Trotsky d) Stalin
 - e) Kerensky
59. El sistema político totalitario y vertical que surge desde la primera guerra mundial, se originó en Italia y se denominó:
- a) Falangismo b) Fascismo
 - c) Hojinismo d) Socialismo
 - e) Nazismo
60. La marcha sobre Roma significó para el fascismo italiano:
- a) La alianza contra la iglesia católica
 - b) El inicio de la pugna con la monarquía italiana
 - c) La alianza con la Alemania Nazi
 - d) El conciliamiento del Socialismo italiano
 - e) El ascenso al poder político