

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**Factores que dificultan el desarrollo del internado de
los estudiantes de enfermería de la Universidad San
Pedro, Piura 2022.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Autora:

Vilcherrez Rivas, Brenda Lisset

Asesora:

Aranda Benites Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
PALABRAS CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	vi
TITULO.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
□ Antecedentes y fundamentación científica	1
□ Justificación de la investigación	17
□ Problema	18
□ Operacionalización de las variables.....	19
□ Hipótesis	21
□ Objetivos	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	21
METODOLOGÍA	22
1. Tipo y Diseño de investigación	22
2. Población y Muestra.....	22
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
4. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	24
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS Y APÉNDICE.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	25
Factores institucionales sede practica que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	26
Tabla 3: Factores institucionales sede EPE USP que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	27
Tabla 4 Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	29
Factores institucionales sede practica que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	30
Factores institucionales sede EPE USP que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	31
Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022	32

Figura 4

PALABRAS CLAVE

TEMA	factores dificultan desarrollo del interno enfermería
-------------	---

KEYWORDS

TOPIC	factors that hinder the development of the nursing intern
--------------	---

Línea de investigación

Área	Ciencias médicas y de la salud
Sub área	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud ocupacional
Línea	Cuidado de estrategias de prevención y promoción de la salud.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022" del (a) estudiante: **Brenda Lisset Vilcherrez Rivas**, identificado(a) con Código N° 2510100037, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 3037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Noviembre de 2022

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022.

RESUMEN

La investigación buscó identificar los factores que obstaculizan el progreso del internado de Enfermería en la USP filial Piura. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 28 estudiantes de la EPE USP. Se recopilaron datos mediante encuestas utilizando un cuestionario con respuestas dicotómicas (1 para dificultan, 0 para no dificultan). Los resultados se analizaron con SPSS 22 y se presentaron en tablas y gráficos. Los factores personales que más afectaron el desarrollo del internado fueron la motivación (7%), conocimientos previos (14%), reconocimiento del personal (11%), identificación con la carrera (18%), hábitos de aprendizaje (32%) y aspectos familiares (18%). Los factores institucionales que influyeron negativamente en la sede de la práctica fueron el horario (18%), la comunicación (25%), procesos y procedimientos de enfermería (18%), sistemas de trabajo (11%), interacción interna con el personal de salud (18%) y asignación económica (11%). En la sede, los obstáculos fueron el programa del internado (21%), metodología (29%), tutoría (32%) y evaluación (18%). En resumen, los factores personales representaron el 54% de las dificultades en el desarrollo del internado de Enfermería en la USP filial Piura.

ABSTRACT

The research sought to identify the factors that hinder the progress of the Nursing internship at the USP Piura branch. It was a quantitative, descriptive and cross-sectional study, with a sample of 28 students from the EPE USP. Data were collected through surveys using a questionnaire with dichotomous responses (1 for difficult, 0 for not difficult). The results were analyzed with SPSS 22 and are presented in tables and graphs. The personal factors that most affected the development of the internship were motivation (7%), prior knowledge (14%), recognition of staff (11%), identification with the career (18%), learning habits (32%) and family aspects (18%). The institutional factors that negatively influenced the practice location were schedule (18%), communication (25%), nursing processes and procedures (18%), work systems (11%), internal interaction with staff . health (18%) and economic allocation (11%). At headquarters, the obstacles were the internship program (21%), methodology (29%), mentoring (32%), and evaluation (18%). In summary, personal factors represented 54% of the difficulties in the development of the Nursing internship at the USP Piura branch.

INTRODUCCIÓN

- Antecedentes y fundamentación científica

Los factores personales son las características personales que posee cada individuo como consumidor, como la edad, el estilo de vida, la ocupación o la situación económica, que son cruciales hacia tomar una disposición de compra (Eumed.Net 2021). Desde la dimensión característica de las enfermeras, son amables y/o afables, la dimensión solidaria del trabajo de las enfermeras, su desatención o interés en explicar brevemente a los pacientes lo que están haciendo, la dimensión proactiva, si abogan por el paciente, priorizan ser cuidado, respetar la decisión del paciente y la intimidad, la dimensión empatía, no observé empatía entre las enfermeras en la humanización del cuidado, la dimensión disponibilidad de enfermería, no respondieron a las llamadas de los pacientes, especialmente en situaciones de emergencia donde los servicios son más demandados. Representar los discernimientos de los alumnos de enfermería, concluyendo que la generalidad de los internos sintió que la atención brindada fue por el graduado en enfermería si es dulcificado. (Banda V. y Martínez E. 2019).

Los factores institucionales pueden definirse como las diferentes características estructurales y funcionales de cada institución, el grado de su influencia otorga a las universidades un carácter propio (Redalc, 2021). De estos, los encuestados reportaron experiencias destacadas con cambios emocionales significativos, como ansiedad, tensión e inseguridades asociadas al menoscabo de cabida para realizar la cirugía, de igual manera, indicaron que habían podido identificar modelos a seguir, enfatizando la empatía, la familiaridad en sí mismo. La comunicación, la comprensión emocional y la responsabilidad son cualidades importantes para las enfermeras y mejoran sus habilidades en la

retroalimentación diaria con los especialistas. Finalmente, en el internado se demuestra el glamour y el desencanto del trabajo de cuidado. (Tafur, D. 2019) El internado médico en el Perú se realiza en el actual año de la particularidad de medicina humana y tiene una duración de 1 año, dividido en cuatro rotaciones: Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna, Pediatría y Cirugía General. En esta etapa, los futuros médicos deben consolidar lo aprendido durante sus 6 años de carrera (Minsa, 2021). Después del procesamiento de datos se encontró que el 39,53% de los estudiantes del dispensario tenían una condición de existencia sana, y el 60,4% no lo era, así mismo en cuanto a los horizontes de estrés el 13,95% de los intrínsecos de enfermería se encontraban en un nivel bajo, el 34,8% en un nivel medio, y el 51,16% se encontraba en un nivel alto Nivel. En conclusión, según la experiencia de chi-cuadrado, el modo de existencia se asoció significativamente con el nivel de estrés a un nivel de significancia de $P=0,02$. (Torres W. 2019).

Las pasantías se desarrollan para completar la preparación académica, científica, técnica y humanística de los alumnos por medio de actividades directas y prácticas que exponen a los estudiantes a los problemas y necesidades regionales y nacionales. (Universidad Autónoma, 2021). La totalidad de los internos cree que parte de los factores que benefician el perfeccionamiento de las pasantías son los factores institucionales del lugar de la pasantía, continuo de los mecanismos de la facultad de enfermería y en tercer término los constituyentes personales. El grupo más pequeño dijo que los elementos que problematizan el progreso de las pasantías fueron factores personales, institucionales en las escuelas de enfermería y en el lugar de práctica. (Castro Y., 2017).

Las pasantías se desarrollan para completar la preparación académica, científica, técnica y humanística de los discípulos a través de actividades directas y prácticas que exponen a los estudiantes a los problemas y necesidades regionales y nacionales. (Universidad Autónoma, 2021). La

generalidad de los internos cree que parte de los factores que ayudan el progreso de las pasantías son los factores institucionales del lugar de la pasantía, seguido de los elementos de la universidad de enfermería y en tercer lugar los factores personales. El grupo más pequeño dijo que los elementos que dificultan el perfeccionamiento de las pasantías fueron factores personales, institucionales en las escuelas de enfermería y en el lugar de práctica. (Gaitán., 2006).

Presenta lo siguiente: Como motivación para aprender: Es la pujanza que nos promueve a tomar una acción o realizar una actividad y tiene dos componentes básicos: la fuerza motriz o energía básica y la meta a alcanzar. Para algunos autores, el cuerpo es conducido únicamente por estímulos que desencadenan comportamientos específicos; para otros, precede a la privación de querer gratificación (teoría homeostática). Finalmente, hay un tercer grupo de personas que están motivadas tanto por la búsqueda de emociones como por la anticipación de objetivos específicos.

Abraham Maslow en su teoría motivacional señala que cuando un organismo enfrenta con éxito una gran alegría, un momento creativo, un problema o una amenaza inminente, su integración es más unida. Pero cuando la amenaza no se supera, o cuando el organismo es demasiado débil o impotente para enfrentarla, tiende a desintegrarse. La motivación es constante, interminable, fluctuante y compleja, una característica universal de prácticamente todos los organismos.

La motivación y la competencia dependen del ajuste entre la persona y el trabajo. Las expectativas de desempeño son mejores cuando las habilidades, capacidades y conocimientos de una persona están alineados con los requisitos del trabajo y sus intereses, ambiciones, estilo de vida, etc. conforme a las características de la obra.

Hay dos tipos: Intrínsecas: Está relacionado con la cognición y ocurre cuando las personas realizan una actividad que es su propio fin en lugar de un medio para lograr otros objetivos. Independientemente del resultado, el sujeto impulsa su acción, pero la ve como una experiencia de aprendizaje. Externa: se refiere a la orientación de la actividad para obtener reconocimiento social. El sujeto asume la tarea de obtener una recompensa, es decir, la transferencia de interés a las posibles consecuencias de la actividad.

El concepto de conocimiento previo nos lleva a otro concepto más aproximado: el de amaestramiento revelador. La idea fundamental hacia originar un arrastre demostrativo es tener en cuenta las instrucciones factuales y conceptuales (asimismo actitudinales y procedimentales) y como estos van a interactuar con la nueva información.

La Falta de conocimiento provoca miedo a ejecutar deslices en su ejercicio, sentirse impotente ante situaciones que siente deben ser atendidas, temor a ser reconocido como profesional por cuidadores y pacientes. También afecta cuándo tienes que enfrentarte a nuevas tareas y la cantidad de responsabilidades que tienes que posesionarse. El discernimiento enreda un documento significativo en la adquisición de disposiciones de los estudiantes. Primero, aumenta los niveles de confianza, haciéndolos sentir que pueden manipular el contexto y tomar disposiciones innegables y emancipados.

El reconocimiento de empleados es el acto de distinguir cosas, personas o instituciones en base a sus características y características. También se usa para expresar la gratitud experimentada como resultado de algún favor o beneficio. Los estudiantes encuentran su propio estilo y ritmo y comienzan a sentirse conectados con el equipo y el Centro de Bienestar. Cuando los estudiantes se sienten aceptados, perciben la experiencia de manera muy diferente. El apoyo se siente a través de interacciones con enfermeras mentoras que las protegen, brindan asesoramiento y fortalecen sus conocimientos y habilidades.

Los estudiantes sintieron que la enfermera entrenadora ayudó a convertirse en un profesional de la salud cuando la enfermera entrenadora les dio las herramientas para hacer su trabajo y les brindó la seguridad que necesitaban para operar solos en el proceso de toma de decisiones y facilitan el camino mostrando confianza. El desempeño del estudiante alcanza la transición para convertirse en enfermero cuando percibe que el enfermero ha creado las condiciones para que sea aceptado por el componente, lo que beneficia su perfeccionamiento como futuro enfermero. El estudiante debe aceptar sus limitaciones y conflictos y ser acompañado en un sentido que promueva su discernimiento particular y competitivo.

La identidad con la especialidad Se construye a partir de su vinculación con grupos profesionales de referencia y espacios de trabajo, posicionándose de cierta manera antes de asumir la construcción del conocimiento, constituye una identidad profesional. Consta de los siguientes componentes: Identidad compartida: es decir, algunas de las características, funciones y atributos propios de la profesión que la distinguen de otras profesiones y son compartidas por todos los profesionales en una forma individual de entender y ejercer la profesión. Una determinada cultura ocupacional surge de las relaciones que surgen del desempeño ocupacional. Aristóteles lo dijo muy simplemente: dondequiera que se encuentren tus talentos y las necesidades del mundo, es la vocación. Durante la pasantía, el alumno emprende a poseer un enfoque de carrera y proyección personal, analizando modelos de atención de enfermería, diferentes áreas de desempeño de carrera, y eligiendo lo que ambiciona hacia su futuro. La perfección y la cabida de crear cambios son grandes motivadores para la futura vida profesional de los alumnos.

Al verse a sí mismos como profesionales, los estudiantes reflexionan sobre el crecimiento de la confianza y los desafíos que deben enfrentar para convertirse en el profesional que aspiran a ser. Los alumnos se dan cuenta de lo lejos que

han llegado, comienzan a creer en su conveniente prudencia y aumentan su conciencia de quiénes pueden ser.

Hábito de aprendizaje (comúnmente conocido como hábito de aprendizaje): es una forma de comportamiento adquirido, consciente o inconscientemente y automáticamente, mediante la repetición de comportamientos formales idénticos relacionados con técnicas de aprendizaje de habilidades, estas actividades se pueden ver, realizar y manipular fácilmente entrar en el sumario de amaestramiento. Estilo de aprendizaje: es una forma diversa y específica de captar información y responder a las soluciones de tareas.

Estrategia de aprendizaje: Una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento por medio del juicio de nociones. Son actividades mentales o actividades que los estudiantes pueden realizar para facilitar su trabajo, independientemente del contenido de estudio (Beltrán, en Beltrán y Genovard, 1996).

Evidentemente cada uno aprende de manera diferente; y que nos gusta un determinado ambiente, un método, un nivel de estructura y así sucesivamente, en fin, tenemos diferentes estilos de aprendizaje, tenemos diferentes estilos de aprendizaje.

Los aspectos familiares son un conjunto de interacciones propias de la vida familiar, que transgreden en el progreso personal y se manifiestan también en la vida académica. La influencia de un padre, o un adulto responsable, sobre un estudiante, afecta significativamente la vida escolar. Un ambiente familiar favorable, imbuido de compromiso, condiciones escolares adecuadas, así como una vida familiar democrática entre padres e hijos.

La vida familiar democrática se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que se irradia en variables como la motivación, la capacidad cognitiva y el

reconocimiento del logro académico; No ocurre lo mismo con los alumnos marcados por ambientes hogareños autoritarios e indiferentes por parte de sus padres. El comportamiento de los padres afecta las consecuencias de amaestramiento de los alumnos. Un ambiente familiar que estimule el disfrute de las tareas escolares, la curiosidad y la persistencia hacia el éxito académico se asocian con un buen rendimiento académico.

El ambiente familiar de violencia intrafamiliar muestra su asociación con un rendimiento escolar inadecuado. Las madres y padres democráticos influyen positivamente en la motivación para el aprendizaje, ya que despiertan actitudes de aprendizaje efectivas, donde se estimula la persistencia y el provecho por el discernimiento, a diferencia de un ambiente hogareño lleno de conductas arbitrarias e indiferentes. El apoyo familiar es el primer camino hacia el logro académico.

Los factores institucionales pueden definirse como las características estructurales y funcionales que son diferentes en cada institución y el grado de su influencia que le dan al Colegio sus características únicas.

Específicamente, en este caso, los factores institucionales incluyen variables como las horas de clase, el tamaño del grupo, la cantidad de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la ocupación del estudiante y el entorno institucional, que influyen en los resultados del aprendizaje. del cuerpo estudiantil. Para este factor, se analizó en el internado y escuela vocacional de enfermería de la USP Piura.

Comportamiento de crianza: el comportamiento debe aprenderse a través de tres etapas sucesivas: conciencia (los estudiantes comprenden el comportamiento), integración (los estudiantes realizan el comportamiento) y automatismo (los estudiantes realizan el comportamiento de forma independiente, rápida, eficiente y precisa). Por esta razón, es importante

tomarse el tiempo para entrenar y evaluar ciertas habilidades, especialmente para procedimientos ocasionales, situación que ha demostrado ser útil para desarrollar una extensa graduación de destrezas y destrezas procesales.

El sistema de trabajo en servicio es la estructura de las empresas modernas que operan sobre una base clara de división del trabajo para lograr objetivos comunes, volviendo a nuestro sistema de salud este objetivo será lograr la curación, recuperación o muerte digna del cliente. El papel profesional de la enfermera se ha ampliado, destacando su necesidad de trabajar con otros profesionales médicos, manteniendo relaciones de equipo.

Un componente es un conjunto de individuos con destrezas suplementarias que están enredadas con una meta común, un conjunto de metas operativas y un enfoque por el cual sienten una responsabilidad compartida.

Cuando los profesionales de un mecanismo de salud logran trabajar en colaboración, se esperan resultados positivos para los pacientes, los profesionales, la organización y el sistema en su vinculado. La aptitud se describe a la capacidad de entregar el servicio prestado. Incluye los siguientes aspectos: lograr metas o estándares predeterminados; incluir las necesidades del paciente en el establecimiento de metas; considere la disponibilidad de recursos al establecer metas y reconozca que siempre hay áreas para mejorar. También es necesario evaluar la complacencia de los beneficiarios y empleados, entendiendo por satisfacción de los usuarios (según sus expectativas) con el servicio recibido y de los empleados con respecto a los contextos de servicio y contextos en que se presta el servicio.

La comunicación entre los profesionales de las artes curativas a veces puede ser superficial y superficial, y es común la toma de decisiones profesionales autónomas y descoordinadas. El trabajo realizado por cada especialista puede volverse habitual, satisfaciendo menos las escaseces del resignado de lo que

podría hacerlo de otra manera. Estos factores pueden afectar tanto la calidad como la eficacia de la atención al paciente. Si la falta de colaboración contribuye a problemas de calidad y eficacia en la atención al paciente, entonces, en teoría, las intervenciones para mejorar la colaboración deberían tener un efecto positivo en la atención al paciente.

La unificación es una insuficiencia que permite a los estudiantes apreciar parte de un conjunto porque encontrarse solo con un grupo establecido es un desafío. La experiencia de inclusión en un grupo médico sucede cuando el alumno se aprecia capaz de participar en el grupo. Esta clarividencia se muestra cuando el alumno determina que no posee dificultades para trabajar con el grupo, cuando participa exitosamente en las reuniones de negocios presentando sus ideas y estableciendo una humana correspondencia con el conjunto de compromiso.

La familiaridad se edifica entre enfermeras y estudiantes a través del trabajo compartido y el aprendizaje mutuo durante este tiempo que, en un entorno clínico, ayuda a la transición a la enfermería.

Asignación de pacientes: La OPS define la “dotación de personal” como un proceso compuesto hacia establecer la cantidad y los tipos de personal de enfermería necesarios para brindar un nivel predeterminado de calidad de atención a un conjunto de individuos de uso específico.

La asignación de los cuidados de enfermería se considera el criterio de clasificación de los cuidados, según el valor de subordinación, la calificación del personal y el campo de actuación.

La asignación económica es muy significativa Considere que el salario es uno de los motivadores más efectivos; como dice Locke, el dinero es visto como un símbolo de logro, un reconocimiento de estatus y un punto de referencia para

que los empleados comparen su valor con los demás. Con base en su investigación, Zamolla concluyó: "Los incentivos económicos pueden actuar como motivación para trabajar porque atienden necesidades personales, ya sea comida o boletos". Actualmente, los internados tienen oficinas pagas, como Es Salud y la Clínica Mesón de Sante.

De acuerdo con el cronograma de medidas sobre la duración máxima de las pasantías en ciencias de la salud lo determina el Decreto Supremo N° 003-2008 TR, que establece que la jornada máxima de trabajo para las empresas del sector público de la salud es de 6 horas diarias, 36 horas por semana o 150 horas.

Establecimiento de USP EPE Care:

Horas de teoría: 306 horas (9 horas x 3 semanas) 9 créditos

Tiempo de investigación:

136 horas (horas x 3 semanas) créditos

Horas prácticas: 2108 horas (62 horas x 3 semanas) 31 créditos (Silabo 2019)

La inconsistencia de las horas de trabajo entre los hospitales y los entornos comunitarios puede reflejar una dinámica existente en la que los reclusos son vistos como mano de obra barata (o gratuita), que deben trabajar muchas horas a cambio de su educación y están obligados a reponer personal y recursos institucionales insuficientes. Los pasantes deben poder adherirse a las habilidades requeridas (deben incluir la interacción con los pacientes, la realización de procedimientos, actividades académicas, asistir a conferencias, capacitación) y concentrarse en las actividades que realizan, tratando de mantener su enfoque durante un período de estudio válido. Deambular y hacer un mejor uso de su tiempo.

La comunicación es un proceso continuo y dinámico en el que se transmite información un determinado mensaje desde el emisor (sender) al receptor (receiver). La comunicación también incluye otro subproceso, el "feedback" o

retroalimentación consistente en el intercambio continuo de información, su contenido e interpretación, tanto del emisor al receptor como viceversa.

La comunicación es un elemento esencial de las relaciones interpersonales, es necesario realizar un análisis crítico para evitar problemas y cómo resolver las decisiones de mediación, así como poder establecer una comunicación adecuada con los pacientes y/o su entorno y otros profesionales implicados en la atención sanitaria de una forma. En pocas palabras, saber qué decir, cuándo decirlo y cómo hacerlo es muy importante. Escuela de Enfermería USP División Piura, esto será determinado por el Reglamento de Pasantías EPF de la USP División Piura, tema que se analiza a continuación.

Pasantías de Enfermería: La Escuela de Enfermería es una unidad académica administrativa cuya misión es: Somos una escuela académica profesional de calidad que forma profesionales de enfermería con firmeza moral, pensamiento crítico y creatividad, capaces de responder a las necesidades de salud del país y avanzar en los cambios requeridos para desarrollo del sector salud, aplicación de la ciencia y la tecnología, y el humanismo que la caracteriza. y tener una visión: una institución competitiva y reconocida a nivel nacional, que brinde educación superior de la más alta calidad, administre los recursos de manera transparente, actúe con responsabilidad en la formación de profesionales de enfermería, que contribuya a la creación y mantenimiento de una cultura de servicio justo.

Los Profesionales de enfermería egresan de la USP Piura con formación integral basada en fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos, epistemológicos, técnicos y teóricos, que les permitan brindar un ciclo integral de atención a las personas, familias y/o comunidades en todas las etapas de la vida: Etapa preconcepcional, concepción y posconcepción: neonatal (temprana, media y tardía), infantil, primera y segunda infancia o preescolar, escolar, adolescente, joven, adulto maduro, adulto mayor y vejez, y Considere

el contexto, transversalmente la culturalidad y el proceso de cuidar como abordaje científico de su trabajo al descubrir sus propias condiciones de salud. Está capacitado para realizar acciones saludables en los diferentes niveles de atención y prevención con responsabilidad social y participación ciudadana, respondiendo a las necesidades prioritarias, emergentes y específicas del país e integra equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y multidisciplinares con liderazgo activo. Se inicia con competencias en la administración y gestión de servicios de salud y enfermería, así como la docencia de nivel superior, y se capacita para realizar investigación en salud y enfermería, contribuyendo a atender los problemas de salud y enfermería del país.

Programa de pasantías: En un esfuerzo por forjar una nueva concepción de la formación y práctica profesional en respuesta a realidades cada vez más exigentes, ECE tiene como objetivo complementar la formación de los estudiantes/profesionales en el futuro para confrontar la realidad de manera efectiva y transformarla creativamente en beneficio de salud, vida y crecimiento profesional. En este sentido, el programa de pasantías surge de la necesidad de dejar una fuerte huella científica y humana en su campo formativo. Su objetivo es formar a las nuevas generaciones con acción investigativa teórica y práctica, que les permita distinguir su perfil de otras profesiones médicas e identificar la circunferencia específica de la Enfermera en el equipo médico.

El Internado de Enfermería forma parte del Programa de Estudios Profesionales, que representa la culminación de la formación de pregrado y forma parte de un concepto integral de Formación de Recursos Humanos en Salud. Es así como las actividades de enfermería, académicas e investigativas en el marco del proceso de enfermería buscan consolidar y profundizar los logros de los estudiantes durante su formación en el ámbito hospitalario y comunitario durante el internado de 08 meses. Esta es una fase muy práctica diseñada para brindar a los estudiantes la oportunidad de mantener un contacto

permanente con los pacientes y usuarios bajo la guía de docentes, médicos, enfermeras y demás personas que trabajan en estas unidades de salud, lo que facilita un aprendizaje significativo. Detección de internos de riesgo, medidas preventivas para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de personas sanas o enfermas, Cirugía, Urgencias, Pediatría, Obstetricia y Neonatología. (Plan de estudios 2019).

La pasantía es la etapa en la que un estudiante está completamente preparado para garantizar las mejores prácticas profesionales al servicio de su comunidad a través de una práctica profesional intensiva y debe:

Fomentar la creatividad, el pensamiento crítico, la conciencia reflexiva y la investigación. Tomar decisiones técnico administrativas acordes al nivel de atención, adoptar e innovar procesos tendientes a mejorar la atención en los establecimientos de salud. Promover y desarrollar programas de educación continua para profesionales y/o técnicos de enfermería para garantizar un desempeño superior y alcanzar las metas de enfermería y atención médica. Coordina permanentemente sus planes de intervención con los organismos pertinentes y necesarios. (Fuente: Plan de estudios 2019).

Metodología: El método de enseñanza es principalmente la formación a través del trabajo, la supervisión y tutoría, actividades de aprendizaje obligatorias, que permitan reforzar las competencias básicas para lograr el desarrollo integral y la armonía humana; lo que incluye promover el pensamiento crítico y la capacidad de formarse una opinión propia o tomar decisiones propias de forma independiente, con el fin de abordar de forma eficaz y cualitativa los problemas de salud de las personas, individuales y colectivos que demanda la sociedad (Silabo 2019). se lleva a cabo en las instalaciones médicas del MINSA y EsSalud, así como en las clínicas con las que la Universidad tiene convenio. Actualmente existen dos métodos: pagado y no pagado. La pasantía hospitalaria tiene una duración de 6 meses y la pasantía comunitaria tiene una

duración de 5 meses. En términos de horas, incluyen 36 horas por semana/150 horas por mes.

Internado hospitalario: El grupo interno (3 a 5) presenta un plan de trabajo acorde a la realidad del internado (asignado en la 4 semana de internado), en el plan de trabajo deben ofrecer un programa educativo para servir. personal y un estudio de viabilidad a realizar (investigación operativa).

Para las labores de enfermería, el estudiante se integra a equipos de enfermería, donde se asignan gradualmente de cinco a un número de pacientes, preferentemente dependientes de segundo y tercer grado, ante quienes se responsabiliza del cuidado del paciente. y sus familias (sílaba 2019).

Pasantías Comunitarias: Realizan las actividades programadas por el MINSA y el establecimiento médico para el primer grado de atención, así como las programadas por Es Salud, en coordinación regular con los Ayudantes de Docencia de sede u organismo de servicio y el Coordinador Universitario. Recorren las Estrategias Nacionales de Salud para: Inmunización, Control del Crecimiento y Desarrollo, (Prevención y tratamiento de la tuberculosis del adulto, enfermedades infecciosas y enfermedades no transmisibles).

Proponer un plan de trabajo que se ajuste a la realidad interna (asignación en la 6° semana de la pasantía). Debe formularse un plan para el personal de servicio. Aplican estrategias y métodos de educación en salud, análisis crítico de la práctica, estrategias y herramientas de gestión participativa en el ámbito administrativo y comunitario, utilizan métodos de sensibilización y participan activamente en la educación de los usuarios internos y externos. Asimismo, seleccionan una institución educativa y una comunidad dentro de su jurisdicción para desarrollar intervenciones de enfermería basadas en las estrategias y herramientas de la planificación local participativa para intervenir en sus problemas. sociosanitaria.

Las rotaciones en las empresas de salud y permanencia en cada uno de ellos comprenden la atención completa según período de existencia en los siguientes servicios:

La Tutoría: Es muy importante recordar que los docentes deben formar a sus estudiantes y caminar por este camino, encontrando fortificaciones y agotamientos, anticipándose a los problemas, porque pueden parecer insignificantes al principio, pero pueden estar relacionadas con fallas en el proceso mismo de aprendizaje. (Silabo 2019).

Lorena Bettancour et al., luego de estudiar la fenomenología de los Educadores de Enfermería en el campo de la práctica clínica, argumentan que Formar a un nuevo profesional de enfermería es una tarea compleja que requiere que el docente tenga habilidades no solo relacionadas con los propios conocimientos sino también habilidades adquiridas a partir de ellos. su propia experiencia de ser. Estas habilidades se aplicarán en tiempo real, en un entorno tan complejo como el campo clínico, que implica necesariamente las relaciones con los pacientes, los estudiantes, las enfermeras clínicas y el equipo médico. El docente debe formarse como profesional prestando atención a todas las posibilidades comunicativas que ofrecen los medios, para que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea completo, exitoso y atractivo; un evaluador que critica su práctica a partir de un reflejo de sus intervenciones como docente y que puede ayudar a sus alumnos a “aprender a aprender” en una sociedad en constante cambio y evolución. Estas son las responsabilidades, obligaciones y derechos del pasante: El pasante realiza una pasantía en un hospital designado o en una sede comunitaria, completando al menos 150 horas de trabajo por mes. Participación obligatoria en la práctica clínica. Participación obligatoria en las actividades de aprendizaje y cumplimiento de las tareas asignadas. Adherirse a la relevancia y responsabilidad de las actividades de apoyo establecidas y otras prioridades de servicio. Cumplir con las funciones asignadas por los auxiliares docentes y/o coordinador de sede. Entregar el trabajo a tiempo de acuerdo con

el cronograma. Presentar informes sobre su trabajo y pasantías de acuerdo a los estándares establecidos y en las fechas programadas. Respeto a la rotación programada y los horarios establecidos en los internados. Obligatoria asistencia y puntualidad a las reuniones de coordinación convocadas. Notificar oportunamente al Tutor y al Coordinador de la Sede los incidentes que afecten sus responsabilidades, así como las dificultades que interfieran con su trabajo en los servicios. Cuando existan cesantías en los internados que interfieran con el trabajo habitual del privado de libertad, este tiempo deberá ser compensado con las actividades asignadas por el tutor.

Evaluación: Una pasantía es la actividad de aprendizaje final de una carrera universitaria en la que el pasante desarrolla un trabajo calificado y representativo de su profesión, aplicando los conocimientos adquiridos en su formación, a través de un sistema de servicios innovadores, en forma académica. apoyo y supervisión donde la Escuela sea elegible. Su objetivo es completar la preparación integral de los estudiantes de acuerdo con el perfil de carrera, las competencias identificadas por la Escuela Académica Profesional y las necesidades de salud del país, enfatizando la importancia de la formación en ética profesional al servicio de la comunidad.

Los formularios de evaluación del internado, junto con el plan de estudios, el plan de estudios, el calendario de seminarios académicos y otros materiales didácticos: evaluación del internado, están aprobados por el comité de internado y son únicos en todas partes.

Los pasantes están obligados a asistir y participar en todas las actividades programadas y están sujetos a las reglas del Sistema de Evaluación de Pregrado, con solo ausencias por causas de fuerza mayor, tales como: preocupaciones legítimas de salud justificadas.

Las evaluaciones formativas son mensuales, se utilizan para evaluar el progreso en los niveles del campus, fuera del campus y del hospital y son administradas por el Coordinador de la sede de pasantías. Para las evaluaciones sumativas, se considera la calificación de desempeño del pasante al final de cada rotación.

El desarrollo de los internados está influido por factores inherentes a su gente, así como los que provienen de su entorno institucional; Por lo tanto, se considera conveniente describir estos elementos. Sin embargo, es importante mencionar que los comportamientos humanos no son causados por un solo factor; pero, al mismo tiempo, hay más de un factor involucrado.

- Justificación de la investigación

Justificación teórica.

El aporte teórico de este estudio, que aborda los componentes particulares y corporativos en el progreso de la práctica de los alumnos de enfermería, ayuda a establecer el vínculo que vincula seriamente los elementos individuales e institucionales.

Justificación Práctica.

Tiene una preocupación práctica porque el estudiante de enfermería formado debe interactuar en el área donde luego trabajará.

Justificación Social.

Tiene relevancia social porque tiene como objetivo desarrollar la relación de los elementos del internamiento, fomentando así la rapidez de respuesta y es la base fundamental para lograr un futuro próspero desarrollar emocionalmente a los internos de enfermería y comprometerse con las autoridades universitarias en la indagación de procedimientos a los problemas emergentes que consigan surgir en el internado.

Evidencia Científica

Es científicamente relevante porque desarrollará herramientas de medición que medirán variables de investigación e identificarán factores que están dificultando que los estudiantes lleguen al tablero, esto puede ser utilizado en estudios prospectivos que operen en el mismo campo de estudio.

- Problema

La formación de enfermeros es esencial para el funcionamiento eficaz de los sistemas de atención médica, y el internado de enfermería es una etapa crítica en esta formación. La Universidad de San Pablo (USP) filial Piura, como institución educativa de prestigio, tiene la responsabilidad de garantizar que sus estudiantes de enfermería adquieran las habilidades y competencias necesarias durante su internado. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos educativos, se observa que el desarrollo del internado de enfermería en esta institución puede verse obstaculizado por diversos factores, lo que plantea un desafío importante que requiere ser abordado.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y comprender los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de los internos de enfermería de la USP filial Piura durante el año 2022. Estos factores pueden estar relacionados con aspectos personales de los estudiantes, así como con elementos institucionales y del entorno de práctica. Comprender estas barreras es esencial para mejorar la calidad de la formación de enfermeros y, en última instancia, para elevar la calidad de la atención médica brindada por los graduados de la USP.

Ante esta situación nos planteamos la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de los internos de enfermería de la USP filial Piura, 2022?

- Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Factores que dificultan el desarrollo del internado	Son aquellas cosas o circunstancias personales e institucionales que facilitan o limitan el perfeccionamiento del internado de enfermería según opinión de los internos.	Se medirán a través de encuestas que evalúan factores personales (como motivación, conocimientos previos, entre otros) y factores institucionales (como horario, comunicación, entre otros) utilizando respuestas	Factores personales.	Motivación Conocimientos previos Reconocimiento del personal Identificación con la carrera profesional Hábitos de aprendizaje Aspectos familiares	1-10	Nominal
			Factores institucionales	En la práctica: Horario Comunicación Procesos y procedimientos de enfermería	11-34	

		dicotómicas para identificar los obstáculos en el desarrollo del internado.		<p>Sistemas de trabajo en el servicio</p> <p>Interacción interna con Personal de salud en el servicio (Enfermería, Medica, Técnico de enfermería)</p> <p>Asignación de pacientes</p> <p>Asignación económica</p> <p>EPE USP</p> <p>Programa del internado (silabo)</p> <p>Metodología</p> <p>Tutoría del internado</p> <p>Evaluación</p>		
--	--	---	--	--	--	--

- **Hipótesis**

No presenta hipótesis.

- **Objetivos**

Objetivo general

- Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado de los Enfermería de la USP filial Piura 2022.

Objetivos específicos

- Establecer los factores personales que dificultan el progreso del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura.
- Identificar los factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Según su enfoque, es un estudio cuantitativo, ya que los datos recopilados se transforman en datos numéricos, que primero se interpretan y analizan; Es muy común utilizar estadísticas para determinar exactamente cuánta ansiedad está presente en la población que se estudia.

Por diseño, descripción y transformación fueron simples porque se aplicó solo una vez a la recopilación de datos, lo que ayudó a identificar los componentes que entorpecen el crecimiento del internado.

2. Población y Muestra

a. La población: Estuvo constituida por 30 estudiantes Internos de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura con matrícula 2022.

b.- La muestra: Se hallará de acuerdo a la relación estadística muestra finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

N = universo.

α : = 0.05

Z= 1.96

p = éxito= **0.5**.

q= fracaso= 0.5

n = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 30}{29 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{28,80}{1,0325}$$

$n = 27,89$

n =La muestra estará compuesta por 28 estudiantes de la USP filial Piura

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Estudiantes de pregrado matriculados en el 5to año de la EPE de la USP filial Piura que se encuentren presentes.
- Estudiantes con asistencia regular con un tiempo de práctica de 10 meses.

Exclusión:

- Estudiantes de la EPE de la USP filial Piura que no acepten participar de la investigación.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la acogida de identificaciones se utilizó como habilidad la encuesta y como herramienta el cuestionario, en el cual el pasante responderá sobre los factores que dificultan el desarrollo de la pasantía, con opciones La respuesta dicotómica es 1 si es difícil y no 0.

Cuestionario elaborado por (Castro Y., 2017) y revisado por el autor; Incluirá los siguientes apartados: título, presentación, instrucciones, datos generales del interno, contenido estructurado con preguntas cerradas; un grupo para factores individuales, con 10 ítems, otro grupo para factores institucionales: sitios de práctica con 15 ítems y un grupo para la EPE USP seccional Piura con 9 ítems para obtener puntajes transferidos en frecuencia y porcentaje

Los resultados obtenidos determinarán si los constituyentes individuales y corporativos fueron elementos responsables en el perfeccionamiento del asociado de práctica de Enfermería de la USP Piura.

4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para la agrupación de observaciones se realiza un trámite administrativo solicitando al director de la EPE; Después de recibir el consentimiento informado, se aplicó la herramienta a 28 internos de enfermería según criterios de inclusión y exclusión.

Para procesar el cuestionario se utilizó el programa Excel y el software SPSS 26.0. Los resultados se presentan como un histograma que muestra la frecuencia de las respuestas y los porcentajes asociados a ellas. Para medir la variable se utilizaron escalas para clasificar cada dimensión, a saber:

Tamaño personal:

Dificultad: Sí: 1 No: 0

Tamaño base: Lugar de práctica:

Dificultad: Sí: 1 No: 0

Tamaño de la institución: Filial EPE USP Piura: Sí: 1 No: 0

Instrumento validado por expertos compuesto por siete expertos: 3 profesores del área de investigación, 1 coordinador del Internado de Enfermería y 1 docente con experiencia en residencia.

Se ha realizado una prueba piloto en profesionales de enfermería desde 2022 para determinar la confiabilidad estadística y se aplicó el alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Tabla 1

Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

Factores personales que dificultan el internado de los estudiantes de enfermería	f	%
Motivación	2	7
Conocimientos previos	4	14
Reconocimiento del personal	3	11
Identificación con la carrera profesional	5	18
Hábitos de aprendizaje	9	32
Aspectos familiares	5	18
Total	28	100

En tabla 1, describen los resultados de los factores personales que dificultan el internado de los estudiantes de enfermería; el 07% (02) motivación, el 14% (04) conocimientos previos, el 11% (03) reconocimiento del personal, el 18% (05) identificación con la carrera, el 32% (09) hábitos de aprendizaje y el 18% (05) aspectos familiares. Deduzco que los factores personales con más porcentaje alcanzado sobre la dificultad del desarrollo del interno de enfermería, los hábitos de aprendizaje, con el 32%.

Tabla 2

Factores institucionales sede practica que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

Factores Institucionales que dificultan el desarrollo del internado: Sedes de práctica	f	%
Horario	5	18
Comunicación	7	25
Procesos y procedimientos de enfermería	5	18
Sistemas de trabajo en el servicio	3	11
Interacción interna con Personal de salud en el servicio	5	18
Asignación económica	3	11
Total	28	100

En tabla 2, describen los resultados de los factores institucionales sede practica que dificultan el internado de los estudiantes de enfermería; el 18% (05) horario, el 25% (07) comunicación, el 18% (05) procesos y procedimientos de enfermería el 11% (03), sistemas de trabajo en el servicio, el 18% (05) interacción interna con el personal y el 11% (03) asignación económica. Deduzco que los factores institucionales sede practica con más porcentaje alcanzado sobre la dificulta del desarrollo del interno de enfermería, fue la comunicación, con el 25%.

Tabla 3:

Factores institucionales sede EPE USP que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

Factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado: EPE USP	f	%
Programa del internado (silabo)	6	21
Metodología	8	29
Tutoría del internado	9	32
Evaluación	5	18
Total	28	100

En tabla 3, describen los resultados de los factores institucionales sede universidad que dificultan el internado de los estudiantes de enfermería; el 21% (06) Programa del internado, el 29% (08) metodología, el 32% (09) tutoría del internado y el 18% (05) evaluación. Deduzco que los factores institucionales sede USP con más porcentaje alcanzado sobre la dificulta del desarrollo del interno de enfermería, fue la tutoría con el internado, con el 32%.

Tabla 4

Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

Factores que dificultan el desarrollo del internado	f	%
Personales	15	54
Factores institucionales: Sede practica	9	20
Factores institucionales: Sede USP	4	14
Total	28	100

En tabla 4, describen los resultados de los factores que dificultan el internado de los estudiantes de enfermería; el 54% (15) personales, el 20% (09) factores institucionales sede practica y el 14% (04) factores institucionales sede USP. Deduzco que los factores institucionales sede USP con más porcentaje alcanzado sobre la dificulta del desarrollo del interno de enfermería, fueron los factores personales, con el 54%.

Figuras del estudio

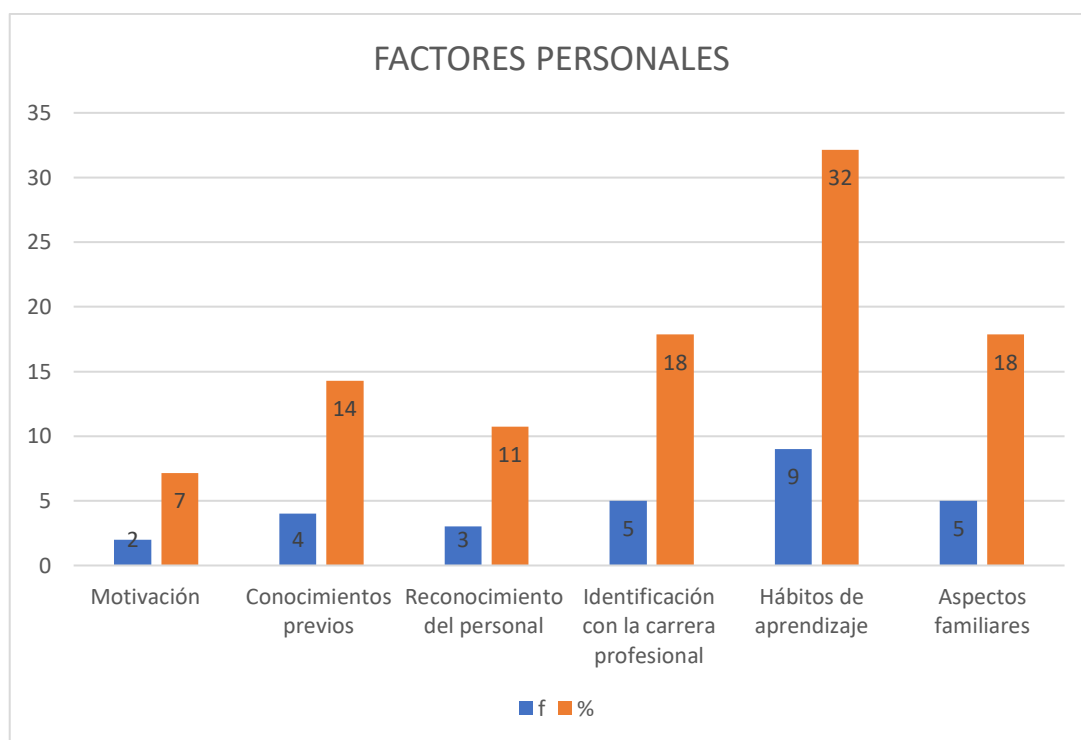


Figura 1: Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

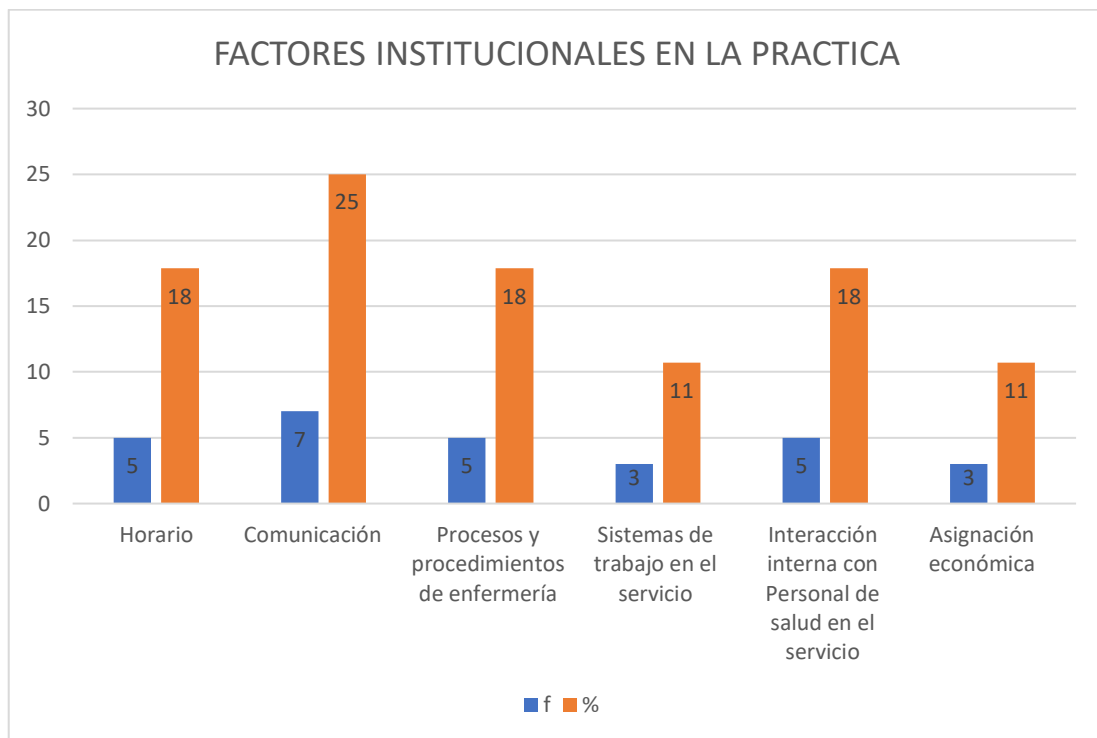


Figura 2: Factores institucionales sede practica que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

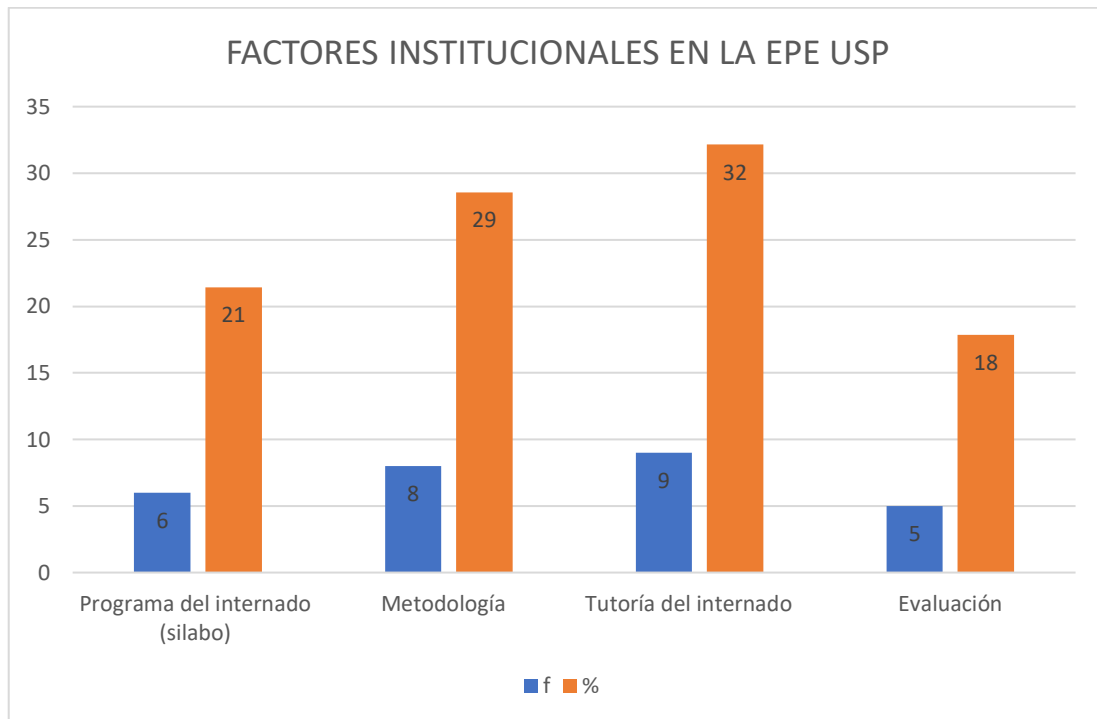


Figura 3: Factores institucionales sede EPE USP que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

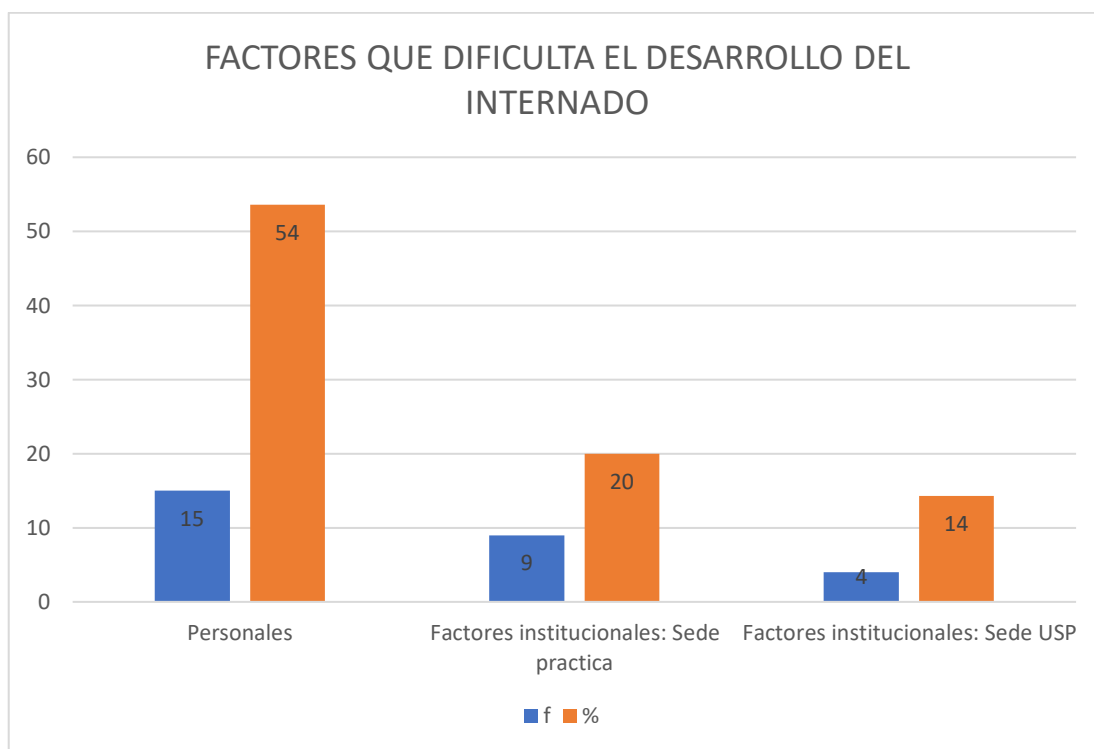


Figura 4: Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como todos sabemos, el internado de enfermería representa la etapa final de la formación (5° año), la cual se considera fundamental para que el interno integre y consolide los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación. Se realizan en lugares de práctica (hospitales, clínicas y centros de salud), los estudiantes se integran a los servicios médicos para completar el proceso y así desarrollar habilidades generales y específicas, que les permitan brindar una atención humanizada, familia y comunidad. Constituye el comienzo de una experiencia de carrera en la que el aprendizaje para el desarrollo es supervisado por una institución de formación, siendo la institución de formación siempre responsable de garantizar que la actividad alcance sus características específicas.

Considerando las líneas presentadas anteriormente, los resultados obtenidos en el estudio son los siguientes:

En la Tabla 1 se describen los resultados sobre los factores individuales que dificultan la práctica de los estudiantes de enfermería; 07% (02) motivación, 14% (04) conocimientos previos, 11% (03) reconocimiento del empleado, 18% (05) identificación laboral, 32% (09) hábitos de estudio y 18% (05) aspecto familiar. Infiero que el factor personal explica la mayor proporción de dificultad para desarrollar la interiorización, hábitos de estudio, con un 32%.

La Tabla 2 describe los resultados de los factores institucionales basados en la práctica que dificultan que las estudiantes de enfermería completen la pasantía; 18% (05) horario, 25% (07) comunicación, 18% (05) procesos y procedimientos de enfermería, 11% (03) sistema de trabajo departamental, 18% (05) conjunto de interacción interna con empleados y 11% (03) económica distribución. Infiero que el factor institucional basado en la práctica con el mayor porcentaje alcanzado en términos de dificultad de desarrollo entre los enfermeros en formación fue la comunicación, con un 25%.

La Tabla 3 describe los resultados de los factores institucionales que dificultan el aprendizaje de los estudiantes de enfermería; 21% (06) programa de prácticas, 29% (08) metodología, 32% (09) tutor de prácticas y 18% (05) evaluación. Infiero que los

factores institucionales Sede USP con el mayor porcentaje alcanzado en cuanto a la dificultad de desarrollo de los internos de enfermería, fue tutor a interno, con el 32%.

La Tabla

presenta los resultados de los factores que dificultan la colocación de los estudiantes de enfermería; 54% (15) factores personales, 20% (09) factores institucionales, plazas de práctica y 14% (04) factores institucionales, plazas USP. Infiero que los factores institucionales de la sede de la USP con mayor porcentaje alcanzado en cuanto a la dificultad de desarrollo de los internos de enfermería, fueron los factores individuales, con 54%.

En cuanto a los factores institucionales: EPE USP, la mayoría de los participantes dijo que la evaluación está orientada a la competencia, la participación activa en las horas de aprendizaje y la pertinencia del programa para la adquisición de habilidades La fuerza establecida facilita en todo y en parte el desarrollo del curso, la interconexión de las materias programadas; y como limitante solo acuden a tutorías.

Se encuentra similitud de los resultados en el estudio de (Castro Y 2017). La mayoría de los pasantes cree que el factor que en parte facilita el desarrollo de la pasantía es el factor institucional donde se ubica la pasantía, seguido del factor escuela de enfermería, y en tercer lugar el factor personal. Un grupo más pequeño encontró que los factores que obstaculizaron el crecimiento de la institución de internamiento fueron los factores individuales e institucionales de la escuela de enfermería y el lugar de práctica.

Y contrario a los resultados, se encontró la búsqueda (Banda V. y Martínez E. 2019). Desde la perspectiva de una enfermera típica, son amables y/o cordiales, se interesan por el trabajo de la enfermera, no están atentas ni muestran interés en explicar brevemente al paciente lo que están haciendo, dimensión proactiva, si abogan por el paciente, dan prioridad en el cuidado, respetar la decisión del paciente y la privacidad, dimensión empática, no observé empatía por parte de la enfermera al realizarlo Atención humanizada, pm disponible para atención, no atienden llamadas de pacientes, sobre todo en el servicio que requiere atención de urgencias. Al describir las percepciones de los internos, se concluyó que la mayoría de los internos percibieron que el cuidado de la enfermera registrada era humano.

Un análisis de todos los factores que obstaculizan el desarrollo de la pasantía de los estudiantes de la EPE USP, en el proceso de desarrollo de la pasantía de enfermería, puede ayudar a mantener u optimizar los factores que en nuestra opinión del pasante, los impedimentos, y proponer una estrategia para estos impedimentos y así mejorar la pasantía que permite al pasante desarrollar habilidades generales y específicas; y es especialista en brindar atención integral a personas, familias y comunidades..

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mayormente se establecieron que los factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura, fueron: Motivación (07%); Conocimientos previos (14%), Reconocimiento del personal (11%), Identificación con la carrera profesional (18%), Hábitos de aprendizaje (32%) y Aspectos familiares (18%).

Regularmente se identificó que los factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura en la sede de la práctica, fueron: Horario (18%); Comunicación (25%), Procesos y procedimientos de enfermería (18%), Sistemas de trabajo en el servicio (11%), Interacción interna con Personal de salud en el servicio (18%) y Asignación económica (11%). Y en la sede estos fueron: Programa del internado (silabo) (21%); Metodología (29%), Tutoría del internado (32%) y Evaluación (18%).

Generalmente se determinó que los factores que dificultan el desarrollo del internado de los Enfermería de la USP filial Piura, fueron los factores Personales con el 54%.

Recomendaciones

Realizar estudios cualitativos sobre los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de las pasantías

Incentivar a la EPE - USP a implementar un programa integrado a las pasantías en el que las funciones y responsabilidades del pasante sean el casco urbano.

EPE – USP para elaborar estrategias para las áreas de mejora identificadas: tutoría, colaboración de ECE - instalaciones médicas sitios de práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banda V. y Martínez E., (2019). *Percepción del interno de enfermería respecto al cuidado humanizado brindado por el licenciado en enfermería en el Hospital Regional II – 2 José Alfredo Mendoza Olavarria “JAMO” Tumbes – 2019*
- Castro Y., (2017). *Factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo del internado de enfermería de una universidad pública de Lima Metropolitana.*
- Catrillon, M. (2008). *Pensando en la formación de futuros profesionales en América Latina. Universidad de Antioquia, Colombia.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120
- Cortes, R. (2005). *Depresión en los estudiantes de Enfermería "avances en psiquiatría biológica".* Obtenido de <http://www.psiquiatriabiologica.org.co/avances/vol6/articulos/10%20depres>
- Cristoffanini, A. (1982). *El interno en los estudios médicos.* Obtenido de Educación Médica y Salud: <file:///C:/Users/CAJO/Downloads/Educacion%20medica%20y%20salud%20dotacion%20del%20personal%20de%20enfermeria.pdf>
- Dotación del personal de enfermería.* (09 de Noviembre de 2016). Obtenido de http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/DOTACION_DEL_PERSONAL_DE_ENFERMERIA.pdf
- Espasa, C. (31 de Octubre de 2015). *Online language dictionaries. Diccionario de sinónimos y antónimos. Wordreference.* Obtenido de <http://www.wordreference.com/sinonimos/pr%C3%A1ctica>.
- Lima, M. (1994). *Ensino de enfermagem: retrospectiva, situação actual e perspectivas. rev bras enferm.* Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/reben/v58n1/a14.pdf>
- Marañón Arce, A. (2013). *Identidad profesional enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria. (Tesis para obtener el grado de Doctora en Enfermería. Barcelona.*
- Minsa, (2021). *Condiciones para el internado de enfermería en el Perú*
- Marcos, E. d. (2015). *Silabo Internada.* Lima. Perú.
- Oroz, R. (31 de Octubre de 2015). *Diccionario de la lengua castellana.* Obtenido de <https://books.google.com.pe>
- Ratimu, P., y Barmad, A. (26 de Julio de 2016). *Como comprenden los estudiantes de enfermería; las competencias finales de su último año de formación ppre*

- profesional. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/155/1/TL_Calderon_Ch
- Reyes, S., y Tello, C. (2015 de Octubre de 29). *Vivencias de la gestante adolecente en la perspectiva fenomenologica de Heidegger*. Obtenido de http://repebis.upch.edu.pe/articulos/in_crescendo/v4n1/a4.pdf
- Sanjuan, A., y Martinez, J. (2008). *Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje para la interrelacion de conocimiento y formacion clinica/comunitaria*. *Invest Educ enferm*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695
- Sharif , F. (2005). *Un estudio cualitativo, BMC Nursing*. Obtenido de http://viaclinica.com/article.php?pmc_id=1298307.
- Tafur, D. (2019). *Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, universidad señor de sipán 2019*
- Taype, R., y colaboradores. (2016). *Percepcion dde medicos de una universidad de Lima sobre su capacitacion en procedimientos medicos durante el internado*. Peru.
- Torres W., (2019). *Torres W. Percepción de las enfermeras sobre el cuidado que brindan los internos de enfermería Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas Barrios Altos Mayo. 2017. Acceso 3 de junio del 2019. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1857/T-TPLE-Wilmer%20Torres%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Trejo, A., y Sarmiento, N. (31 de Octubre de 2015). *Vivencia del cuidador primario en el proceso de enfermedad de un paciente terminal y su relacion con la muerte digna*. *Universidad autonomas de Queretaroo*. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1480/1/RI000980.pdf>
- UNMSM. (10 de Octubre de 2016). *Mision y Vision EAPE*. Obtenido de <http://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/enfermeria>
- Vollrath, A., Angelo, M., y Muñoz , L. (29 de Octubre de 2015). *Vivencia de Estudiantes de Enfermeria de la Transicion a la Practica Profesion: Un enfoque Fnomologico*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v20nspe/v20nspea08.pdf>
- Zamolla Garcia, Z. (2012). *Vida cotidiana de las internas de enfermeria en su practica hospitalaria. (Tesis para optar el grado de Magister en Enfermeria)*. Peru.
- Zamolla, Z. (29 de Octubre de 2015). *Vida cotidiana de las internas de enfermeria en su practica hospitalaria*. Obtenido de [en:http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/165/1/TM_Zamalloa_](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/165/1/TM_Zamalloa_)

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Factores que dificultan el desarrollo del internado	Son aquellas cosas o circunstancias personales e institucionales que facilitan o limitan el perfeccionamiento del internado de enfermería según opinión de los internos.	Se medirán a través de encuestas que evalúan factores personales (como motivación, conocimientos previos, entre otros) y factores institucionales (como horario, comunicación, entre otros)	Factores personales.	Motivación Conocimientos previos Reconocimiento del personal Identificación con la carrera profesional Hábitos de aprendizaje Aspectos familiares	1-10	Nominal
			Factores institucionales	En la práctica: Horario Comunicación	11-34	

		<p>utilizando respuestas dicotómicas para identificar los obstáculos en el desarrollo del internado.</p>		<p>Procesos y procedimientos de enfermería</p> <p>Sistemas de trabajo en el servicio</p> <p>Interacción interna con Personal de salud en el servicio (Enfermería, Medica, Técnico de enfermería)</p> <p>Asignación de pacientes</p> <p>Asignación económica</p> <p>EPE USP</p> <p>Programa del internado (silabo)</p> <p>Metodología</p> <p>Tutoría del internado</p> <p>Evaluación</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de los internos de enfermería de la USP filial Piura, 2020?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado de los Enfermería de la USP filial Piura.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer los factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura.</p> <p>2. Identificar los factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de Enfermería de la USP filial Piura.</p>	Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis	Factores que dificultan el desarrollo del internado	<p>Tipo y diseño</p> <p>Tipo cuantitativo diseño, descripción y transformación fueron simples porque se aplicó solo una vez a la recopilación de datos, lo que ayudó a identificar los factores que obstaculizan el crecimiento del internado.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población de la investigación estuvo constituida por 30 estudiantes Internos de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura con matrícula 2020.</p> <p>Y la muestra fue de 28 internos de enfermería.</p>

Anexo 03

Título: Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la USP filial Piura, 2022.

I.- Datos:

Buenos días soy Santisteban Vilcherrez Rivas Brenda; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

II.- Información general:

El levantamiento de la información se llevará a cabo en un hospital de Piura.

II. Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la USP filial Piura, 2022”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

III.- Instrucciones:

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

IV. Datos generales:

1. Edad:.....

2. Sexo: M () F ()

3. Estado civil:

Soltera(o) ()

Casada(o) ()

Conviviente ()

4. Trabaja: Si () No ()

5. Sede de

Práctica:.....

CONTENIDO

N°	ENUNCIADOS	DIFICULTAN EL DESARROLLO	
		SI	NO
	FACTORES PERSONALES		
01	Sentir motivación por mi aprendizaje		
02	Recibir una motivación constante por parte de tus docentes		
03	Los conocimientos adquiridos durante la formación (1ero al 4to año) son suficientes		
04	Existen conocimientos y habilidades que faltan consolidar		
05	Tener seguridad en mi actuar diario		
06	Las enfermas de mi servicio me consideran buen interno de enfermería		
07	Estudiar solo lo que me gusta		
08	Siento satisfacción en mi quehacer diario		
09	Estudiar solo cuando tengo evaluaciones		
10	Considerar que enfermería fue la mejor elección		
	FACTORES INSTITUCIONALES: LOCAL		
11	Tus turnos corresponden a 6 horas diarias		
12	Control de asistencia y puntualidad		
13	Cumples con todos los procedimientos establecidos en tu silabo		
14	Trabajas con un equipo que muestra una actitud empática		
15	Realizas turnos de 12 horas diarias		
16	Realiza intervenciones de enfermería sola		
17	Las enfermeras de tu servicio te orientan antes de realizar un procedimiento		
18	Te es fácil expresarte ante el personal con el que laboras (enfermeras, jefas, compañeras, entre otras)		
19	Controlar situaciones de conflicto		
20	Las enfermeras de tu servicio desconocen los objetivos que debes cumplir		
21	Cuentas con buenas relaciones interpersonales con el personal del servicio, compañeros u otros.		

22	Has evidenciado en el equipo de salud una actitud poco colaboradora y trato no equitativo		
23	Es adecuada la asignación de pacientes por turno		
24	Evitar la falta del personal de enfermería		
25	Debería existir el Internado remunerado		
	FACTORES INTITUCIONALES: EPE USP PIURA		
26	Se cumple con el programa del internado (silabo)		
27	existe coherencia de los temas brindados según el cronograma de actividades del silabo		
28	El silabo cumpla con el logro de las competencias establecidas		
29	Evidencias la participación activa en horas académicas y de investigación		
30	Contar con una labor constante de tutoría en la parte asistencial		
31	Tienes tutores con la experiencia necesaria para guiar tu aprendizaje		
32	Recibes una valuación permanente y continua		
33	La evaluación esté orientada al logro de las competencias		
34	Logras los objetivos del silabo durante tus rotaciones		

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. JUDITH TAVARA MAURICIO

Fecha: 28 ABRIL DEL 2022

Autor del Instrumento: VILCHERREZ RIVAS BRENDA LISSETH

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, Dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					161	19
Sumatoria Total					180	
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)					0.90	

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180 = 0.90

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Judith Távora Mauricio

CEP: 41448

FIRMA Y SELLO:




**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. JHON JESUS QUINO REYES

Fecha: 29 ABRIL DEL 2022

Autor del Instrumento: VILCHERREZ RIVAS BRENDA LISSETH

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, Dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)					0.90	

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el Instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180 = 0.90

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Jhon Jesús Quino Reyes

C.E.P: 109338

FIRMA Y SELLO:


Jhon J. Quino Reyes
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 109338

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. JANNIN GUTIERREZ JUAREZ

Fecha: 29 ABRIL DEL 2022

Autor del Instrumento: VILCHERREZ RIVAS BRENDA LISSETH

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?					19
Proposito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					141	38
Sumatoria Total		179				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.89				

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180  0.90

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: *Josman Amador Gutierrez Juarez*
C.E.P.: *56712*
FIRMA Y SELLO: 
LIC. EN INGENIERIA
C.E.P. 56712

Anexo 5
BASE DE DATOS

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2

0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2					
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2				
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2				
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2				
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2				
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3

Anexo 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”

Este es un estudio desarrollado por: VILCHERREZ RIVAS, BRENDA LISSE

Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado de los Enfermería de la USP filial Piura”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: VIL01**FECHA: 02 /05/2022**
FIRMA DEL PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”

Este es un estudio desarrollado por: VILCHERREZ RIVAS, BRENDA LISSE
Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado de los Enfermería de la USP filial Piura”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: VIL02**FECHA: 02 /05/2022**
FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 07

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN DONDE SE VA A DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

DE : OSCAR FABIO MEDRANO PALACIOS
JEFE DE SERVICIO ENFERMERIA
HOSPITAL DE APOYO III JOSE CAYETANO HEREDIA - PIURA

PARA : MG. ELIDA EGBERTA ARANDA BENITES
COORDINADURA ACADEMICA USP – FILIAL PIURA

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Mg. Elida Egberta Aranda Benites, Coordinadora Académica de la Universidad San Pedro Filial Piura, tengo el agrado de dirigirme a Usted y a la vez informarle que e recibido en mi despacho la solicitud enviada por la señorita **VILCHERREZ RIVAS BRENDA LISSET**, estudiante de enfermería de su casa de estudios, quien está desarrollando su Tesis en nuestra Institución educativa, solicitando la autorización para usar nuestro nombre en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información sobre la problemática existente sobre **“Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022”**, Por lo que esta Dirección autoriza lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 12 de Abril del 2022

Mg. Oscar Medrano Velazquez
JEFE SERVICIO DE ENFERMERIA
HOSPITAL III JOSE CAYETANO HEREDIA
REG ADISTENCIAL PIURA
EsSalud

Dirección: Av. Independencia s/n – Piura
Teléfono: (073) 287970

Anexo 7

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BRENDA LISSET VILCHERREZ RIVAS		48205254	gemini94_billie@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Factores que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2022"			
5. Programa Académico			
Enfermería			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (información sobre cómo usar el acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (información sobre cómo restringir el acceso) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivos:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³



Brenda
Firma

	Legisl	Dis	Me	Año
Chimbote		10	04	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 20073 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.O. 2015-03-04
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer registro de datos en la sede y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responderemos siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la categoría de acceso restringido, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a lo dispuesto en el directivo 004-2018-CORCYTEC-DEIC. Artículos 3 y 6.5 que forman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que provee a dependientes de los autores un conjunto de herramientas jurídicas y de herramientas tecnológicas que permiten el flujo de información, revisar los educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, RESOLUCIÓN 345, universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los monitores en sus repositorios institucionales, prestando el más de acceso abierto o restringido, los cuales serán de libre acceso, sustentados por el Repositorio Institucional (RINA) o por el Repositorio 4.034.

Nota: - El uso de identidad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27066, art. 22, inciso 22.3.

Anexo 09

REPORTE DE SIMILITUD


Factores que dificultan el desarrollo del internado de los
estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura
2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%



9	www.carrerasadistancia.com.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.upsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
15	revista.uaca.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
16	ciep.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
17	qje.su Fuente de Internet	<1 %
18	www.getabstract.com Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas:

Apagado

Excluir coincidencias: = 10 words

Excluir bibliografía:

Activo