

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la
Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autores

Rodríguez Díaz, Katerine Elizabeth

Anduaga Urbina, Kelly Valeria

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán

CÓDIGO:(ORCID 0000-0002-7030-1920)

Chimbote – Perú

2025

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	11
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	25

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.....	12
Tabla 2. Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.....	14
Tabla 3. Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.....	15
Tabla 4. Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.....	16
Tabla 5. Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.....	17

Palabras Clave

Tema	lateralidad
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Theme	laterality
specialty	Initial Education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Teorías y métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.**" del (a) estudiante: **RODRIGUEZ DIAZ KATERINE ELIZABETH**, identificado(a) con Código N° **3616100027**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la
Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.**

Title

**Levels of laterality in five-year-old children from
Educational Institution No. 212 - Celendín, Cajamarca,
2025**

Resumen

El desarrollo de este estudio de investigación, estuvo orientado a determinar el nivel logrado en el manejo de la lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025. En el desarrollo de este estudio, se hizo uso de la metodología de la investigación de tipo descriptiva simple, siguiendo el parámetro del diseño no experimental y transversal. El grupo seleccionado tanto para ser grupo poblacional como muestra, fue constituido por 15 escolares de un aula de 5 años, grupo al cual se le administró una Ficha de recojo de información como instrumento de la técnica de la observación directa. Al desarrollar un análisis estadístico de los resultados por cada una de las dimensiones evaluadas, se obtuvieron los resultados siguientes: Dominancia manual con un 67%; Dominancia auditiva con un 73%; Dominancia ocular con un 73%, referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025: estos resultados al ser contrastados se encontraron que de acuerdo a las dimensiones evaluadas el nivel de desarrollo de la lateralidad en los escolares resulta estar en el nivel bajo y muy bajo.

Abstrac

The purpose of this research was to determine the level of laterality in five-year-old children from Educational Institution No. 212- Celendín, Cajamarca, 2025. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 15 five-year-old children; the instrument for collecting information was an observation sheet, the technique was observation, In the results by dimension Manual dominance with 67%; Auditory dominance with 73%; Ocular dominance with 73%, thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of laterality in five-year-old children from Educational Institution No. 212- Celendín, Cajamarca, 2025, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found to be low at 67%.

Introducción

Delgado y Murillo (2022), investigaron con la finalidad de analizar la influencia de la lateralidad en el proceso de lecto escritura en niños de primero de Inicial. Fue una investigación cualitativa y cuantitativa mediante de la recopilación de información y el procesamiento e interpretación de resultados, respectivamente. El estudio fue de tipo exploratorio en la búsqueda de teorías que fundamenten la lateralidad y los procesos de lecto escritura; la técnica empleada fue la de la encuesta, la misma que fue aplicada a los maestros (as), padres y niños como ficha de observación. su población muestral fue 38 alumnos, también se trabajó con una muestra de 23 padres o apoderados. Entre los resultados obtenidos en el ítem dirigido a los padres, éstos sentían que los docentes implementaban tareas para que los estudiantes obtuvieran un adecuado dominio lateral, el 66% manifestó que esta actividad era muy frecuente, el 24% refirió que era poco frecuente. Concluyendo que con los métodos de enseñanza en la movilidad del cuerpo el alumno se beneficia en su aprendizaje y aprestamiento de lecto escritura, en tal sentido conviene que en los primeros años de la escolaridad se fortalezcan estrategias que permitan el desarrollo eficiente de la lateralidad de los escolares.

Ronquillo (2023), plantea como propósito investigar el nivel de influencia que ejercen las actividades lúdicas que desarrollan la lateralidad en el aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de un aula de escolares de cuatro años de educación inicial para el proceso del aprendizaje y desarrollo de la preescritura en los escolares del grupo de muestra, para el logro de los objetivos propuestos la cabalidad de este fin se ejecutó un estudio con enfoque mixto, siendo de tipo cuasiexperimental, con un método descriptivo. Para que se pudiera lograr obtener el resultado, se recogió la información mediante el conocido Test de Harris, los valores fueron tabulados, expresados en gráficos e interpretados con el propósito de identificar los cambios en el nivel de lateralidad de los alumnos. Se trabajó con la prueba no paramétrica Wilcoxon, la prueba evidencia diferencias significativas entre el pretest y post test con un valor de 0,000 que es inferioro al p-valor 0,0 conduciendo a aceptar la hipótesis alterna,

llegando a la conclusión que los juegos laterales esta formada por acciones que suman en el desarrollo de los alumnos de 4 años.

Llavisupa (2024), tuvo el propósito de desarrollar un análisis del nivel alcanzado en cuanto a lateralidad se refiere y su relación que puede tener en el desarrollo de los aprendizajes de la escritura y lectura en los escolares, en ese sentido el estudio tuvo un enfoque mixto, diseño no experimental de tipo diagnòstica – exploratoria, siendo de nivel descriptivo. Trabajamos con un grupo de un total de 32 escolares, de los cuales 18 son mujeres y 12 varones empleando como técnicas, el Test de Harris, la prueba de escritura de Condemarin y como instrumento se trabajò con el cuestionario. En cuanto al tipo de lateralidad se tuvo al 30% con un tipo de lateralidad diestro, el 6.67% zurdo, el 56.66% mal definida y el 6.67% cruzada. En relación a si los alumnos copiaban una oración el mayor porcentaje con el 56.6% establece que los niños reproducen los rasgos distintivos de las letras que estructuran las palabras. Se llegó a la conclusión que en un total de más del 50% de los estudiantes presentaron una lateralidad no definida situación que preocupò pues los alumnos estaban a poco de finalizar su año lectivo y llegar a los seis años de edad, además se encontró un gran porcentaje que alumnos que presentò una lateralidad cruzada siendo este un motivo de estudio para determinar sus causas.

Ruiz (2023), tuvo el propósito de identificar si la lateralidad incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura de alumnos, para lo cual su metodología fue mixta al ser cualitativo y cuantitativo, pues se trabajò con la técnica de la observación para una muestra de 36 alumnos (20 mujeres y 16 varones), el tipo de investigación desarrollada es la de tipo descriptiva, bajo el diseño no experimental; por tal sentido, se aplicaron como instrumento una encuesta adaptada a su contexto, así como un test para evaluar del nivel de lateralidad, en este sentido, se encontró que el 58% presenta un dominio de la mano derecha, el 31% predomina el dominio del pie derecho, el 4% tiene dominio del ojo atención, el 7% tiene un mayor dominio cruzado ojo-oido, se llegó a la conclusión que la lateralidad tiene predominancia en el ser humano pero no todos resultan ser un producto beneficioso pese a que aprendan a

spbrtellear algunos factores de su vida, siempre existirá algún cambio que influya en el compartamiento, estimulado las lateralidades del ser humano en edades tempranas influyen positivamente como en el desarrollo del proceso de la enseñanza en lo que se refiere el proceso de adquirir las habilidades de la lectura y escritura.

Cerezo (2019), en su investigación desarrollada con fines de obtención de grado, presentó como propósito identificar la relación entre el proceso del desarrollo de las diferentes formas de trazos ligado al desarrollo y aprendizaje de la lateralidad, así como el conjunto de habilidades para el aprendizaje de la escritura, la investigación contó con una muestra de 40 estudiantes, asimismo fue orientada por el diseño descriptivo y explicativo, se trabajó con una ficha de observación para garantizar el nivel de lateralidad y por otro lado el desarrollo de la preescritura. En consecuencia, en cuanto a las actividades de lateralidad con dificultad que realiza el estudiante se tuvo que el 37% de los alumnos tenían dificultad en su lateralidad de forma frecuente, mientras que el 63% poco frecuente presentó dificultades en las actividades laterales. Los resultados analizados de manera estadística permitieron que se concluya que entre las variables propuestas existe un nivel de relación alta y significativa.

Tapara y Pisco (2022), presentaron y sustentaron una investigación con fines de establecer el nivel de relación existente entre el estudio de la lateralidad y la lectoescritura en alumnos, para ello se planteó que el estudio es de tipo básica, con un diseño no experimental y nivel correlacional, la muestra del trabajo estuvo conformada por 75 alumnos a los mismos se les aplicó el Test Lateral de Harris y la Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000, una vez aplicados los instrumentos se llegó a concluir que existe una relación directa y moderada en las dos variables: lateralidad y lectoescritura, pues el 5,3% de la población muestral presentaron una lateralidad zurda, el 61,3% evidenciaron tener una lateralidad diestra presentando un buen nivel de lectoescritura, ejecutando la prueba estadística r Pearson se tiene $r=0,678$ ubicándose en relación directa y moderada, además $0,000 < 0,05$ se comprueba la relación.

Por su parte, al desarrollar su tesis con fines de obtención de Licenciatura en Educación, se interesó por fijar el nivel de relación existente entre el desarrollo de la lateralidad y la escritura, teniendo en cuenta la significatividad e influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de los aprendizajes y de la escritura. La metodología empleada fue el de la investigación correlacional transversal y de diseño no experimental, investigación en la que participó un total de 120 escolares, los mismos que forman parte también del grupo poblacional. A este grupo de estudiantes se aplicó la técnica de la observación para el recojo de la información mediante el Test de Dominancia Lateral propuesto por Albert J. Harris; mientras que para medir el desarrollo de las habilidades de la escritura se aplicó como instrumento a la Batería Proesr. Por otro lado, para determinar el nivel de relación y correlatividad entre las variables se empleó el estadístico de análisis conocido como Spearman, estadístico que permitió determinar que el nivel de correlatividad entre las variables de estudio es baja ya que se alcanza un valor de $p > 0.05$. Lo que concluye que, en el desarrollo de la lectoescritura, un factor determinante no es necesariamente el desarrollo de la lateralidad, sino que influyen otros factores.

Bolaños y Peña (2019), en su estudio de investigación desarrollados con fines de obtención de grado, tuvieron como propósito establecer el nivel de correlatividad existente entre el nivel de lateralidad y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes, para lo cual el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, se trabajó con dos métodos; el método lógico en la sistematización del marco teórico y resultados, el método inductivo para indicar acontecimientos propios y llegar a conclusiones amplias. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental. Se tuvo una muestra de 20 alumnos, con los que se trabajó con la técnica de la observación y el test de lateralidad estandarizado, de esta manera se tuvo que el 67,24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, la relación es altamente significativa pues se tiene un coeficiente de 0,820 siendo este un valor alto y confiable, concluyendo que estimular de manera creativa la lateralidad es vital para que favorezca en la lectoescritura de los estudiantes.

Alvarado (2019), tuvo como propósito formular y desarrollar un programa con acciones psicomotrices como estrategia para desarrollar la lateralidad en alumnos de 5 años, para ello trabajo con una muestra de de 20 alumnos; 12 varones y 8 mujeres. Siendo el estudio de tipo cuantitativo descriptivo con diseño preexperimental pues se llevo a acabo una prueba de entrada y salida, en los resultados se encontro que el promedio que indica el logro de aprendizaje se llegó a un 8%, en al prendizaje en proceso se tuvo un promedio del 16% de los alumnos, mientras que en el aprendizaje de inicio se tuvo un 76% de estudiantes en esta escala. Sin embargo, se precisò que el porcentaje de aprendizaje en nivel de logro es muy bajo ya que los estudiantes de 5 años realizaron saltos con el pie con mas dominancia al practicar los juegos, de la misma manera ejecutaron lanzamientos de la pelota de trapo con la mano que mas dominan, los resultados cambiaron drasticamente aplicando el programa de acciones psicomotrices pues el 92% de los alumnos se ubicaron en escala de logro y el 8% en proceso de aprendizaje, demostrando así la pertinencia pero al mismo tiempo el nivel significativo de la propuesta pedagógica en el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de la lateralidad en los escolares, lo que sugiere que esta propuesta debe ser aplicada y mejorada en otros contextos educativos, incluso para otros fines y propósitos pedagógicos.

Vàsquez (2021), desarrolló una investigación para la obtención de su Licenciatura en Educación, la misma que presentó como propósito establecer el nivel de relación que existe entre el desarrollo de la motricidad fina y el nivel de la pre escritura en los escolares de la edad de 5 años en una determinada institución educativa del nivel inicial, en ese sentido puso en marcha la aplicación de una lista de cotejo la misma que fue trabajada con la prueba estadística Tau b de Kendall, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, contó con la participación de 14 alumnos como su muestra a los que se aplicó la lista de cotejo con el fin de medir los niveles y posterior relaciones de las variables. Los resultados encontrados evidenciaron que no existía relación entre la motricidad fina y la preescritura tanto de manera global así como en el enfoque por dimensiones en los alumnos de 5 años de la IEI N° 105 Pachacutec.

Definición (Alvarado, 2019) sostiene que el desarrollo de la lateralidad, se refiere al dominio eficiente y funcional con mayor preponderancia de un determinado lado del cuerpo que se impone sobre el otro lado, esta preponderancia se ve establecida por el nivel que ejerce en superioridad de funcionabilidad y desarrollo de tal o cual hemisferio cerebral; tanto nuestro sistema nervioso como nuestro cuerpo es doble, de la misma manera por tanto se tienen también dos direcciones y dos sentidos, en cuanto al tiempo, es ahí que los hemisferios cerebrales se concentran en acciones puntuales de recibir, interpretan y controlan toda la información binaria para que los dos desarrollen labores como un todo compactado y sin disociarse.

(Rivera, 2019) señala que la lateralidad está relacionada con el desarrollo motor de los niños, que incluyen una serie de acciones con enfoque didáctico aplicando estrategias, diversas técnicas con la finalidad que se vayan estructurando aprendizajes en el desarrollo integral del alumno.

Espíritu (2019), manifiesta que la lateralidad comienza a presentarse durante los primeros años de nuestra vida; en este sentido, cobra relevancia que esta etapa preescolar es clave para el ejercicio y detectar algunas causas y/o dificultades en el desarrollo de la lateralidad, ya que se relaciona con el desarrollo de la preescolar.

Los investigadores confirman de manera firme y detallada que el cuerpo humano requiere de los dos hemisferios cerebrales para llevar a cabo de manera eficiente todas las funciones relacionadas con su supervivencia diaria y a largo plazo. Además, señalan que, aunque la capacidad de cada hemisferio varía, esa diferencia resulta esencial para lograr un equilibrio adecuado entre ambos.

Rigal (2006), añade que el hallazgo de la simetría en el cuerpo y las diferencias entre sus partes conduce a la lateralidad y a la confirmación de una dominancia funcional, dado que las partes simétricas del cuerpo pueden realizar acciones similares o distintas sin afectar al otro. Esto implica que el proceso natural de una lateralización adecuada se lleva a cabo de forma correcta y sin inconvenientes.

Alvarado (2019), establece que la lateralización es la maduración a través del cual los alumnos de edad preescolar van desarrollando su preferencia lateral, el cuerpo a pesar de ser simétrico, evidencia funcionalidades asimétricas pues usamos de preferencia uno u otro costado corporal ya sea la mano, pie, ojo, oído, este hecho, en situaciones normales favorece la eficacia de las acciones del ser humano.

En conclusión, utilizar el término "dominancia" para descalificar el hemisferio cerebral opuesto no debería ser apropiado, ya que aunque ese hemisferio tiene una capacidad reducida, cumple un papel crucial. Su función es complementar al otro hemisferio, contribuyendo al poder conjunto necesario para realizar las actividades vitales que permiten el funcionamiento pleno de un ser vivo.

Tipos de lateralidad

Le Boulch (1987), con adaptación de Pérez (2005), establece un gran número de clasificaciones a los tipos de lateralizaciones pues como se va estudiando, no se puede ubicar solamente a zurdos o diestros siendo esta solo la preferencia o inclinación manual, sino que abarca a caracteres en los que predominan todo el costado corporal (ojo, mano, oído, pie) cuando no se da esta predominancia unilateral se asignarán otras clasificaciones de lateralidad como se establecen según la predominancia a nivel ocular, auditivo, pedido y manual:

Diestro: Predomina en el hemisferio cerebral izquierdo pero la parte derecha del cuerpo es la que desarrolla con preferencia (ojo, mano, pie, oído derecho).

Zurdo: Predomina en el hemisferio cerebral izquierdo pero la parte derecha del cuerpo es la que desarrolla con preferencia (ojo, mano, pie, oído izquierdo).

Lateralidad mixta o ambidiestro: Son casos especiales y/o atípicos, ya que en el desarrollo de algunas actividades son zurdos, y en otros aspectos son diestros, aunque este tipo de lateralidad se da a inicios de la adquisición del proceso de lateralidad.

Lateralidad cruzada: Este tipo es conocida como asimetría funcional, pues la mano, pie, oído y vista predominante, no está relacionado con el mismo costado corporal, esta lateralidad cruzada por ejemplo en mano-ojo, es una de los tipos más estudiados y es frecuente en situaciones difíciles de procesos de aprendizajes sobre todo durante el desarrollo de los diferentes procesos que se desarrollan de la escritura y de la lectura.

Lateralidad contrariada: En este caso el individuo ha invertido bajo presión o con estímulos algunos miembros su tendencia o preferencia natural, por ejemplo a un niño con lateralidad zurda se le ha inclinado a escribir con la derecha.

Lateralidad invertida: En este apartado se considera a los niños en el que la lateralidad original se ha cambiado propiamente por los aprendizajes compartidos.

Fases de la lateralidad

Este fenómeno no sucede de forma inmediata ni se desarrolla de manera veloz; para que tenga lugar, se requieren numerosos años. Según la ciencia que analiza la función de cada órgano interno en el ser humano, este proceso avanza de manera gradual y está vinculado tanto con la maduración del cerebro como con la edad biológica del individuo. Según Rigal (2006), establece que la lateralidad se presenta en dos fases:

Fase de alternancia: En esta fase se presenta en niños con edades de 2 a 4 años, es llamada también de definición por contraste de rendimientos, en esta etapa el individuo muestra bastante interés por explorar todo aquello que está a su alrededor, para ello usa sus manos indistintamente para realizar sus actividades del día a día, en esta fase no hay una notoriedad por determinar su tipo de lateralidad pues los movimientos aun no son maduros o estables.

Fase de automatización: En esta etapa se desarrolla en los niños con edades de 4 a 6 años, conocida también como fase de preferencia instrumental, en esta etapa los niños presentan gesticulaciones automatizadas y ya es más visible la lateralidad que usa más pues esto se concluye por las distintas actividades que va realizando en su día a día.

Importancia de la lateralidad

Rigal (2006), sostiene que el desarrollo de la lateralidad, resulta valioso, pues favorece en la estructuración de las referencias de espacio – tiempo, y la integración de distintas perspectivas del esquema corporal, pues la lateralidad es uno de los factores influyentes para adquirir el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas para el desarrollo de la orientación en un determinado espacio; además su importancia radica dentro del desarrollo pues estimula a moldear al individuo en el marco de desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza; igualmente mejora el desarrollo de la ubicación temporal y espacial en las distintas acciones que se va desarrollando.

Alvarado (2019), enfatiza que el desarrollo del nivel de la lateralidad, resulta valiosa y trascendental en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la lectura, escritura y maduración del léxico, pues la enseñanza y aprestamiento de las letras p,d,b,q, requieren de criterio para diferenciar las orientaciones o inclinaciones de cada una de estas letras.

Naturaleza de la lateralidad

La naturaleza y particularidad de la lateralidad, resulta de vital importancia en la vida de los seres humanos, debido a que estimula la organización de las nociones de espacio y las referencias del esquema corporal, entonces se afirma que la lateralidad es una de las acciones principales para desarrollar la capacidad de orientarse en el espacio. Los procesos laterales contribuye en el desarrollo de las actividades que implica todo proceso para la enseñanza y aprendizaje en la actividades que va realizando en función a la perspectiva tiempo-espacial (Alvarado, 2019).

Contando con una notable formación lateral, hay la posibilidad de conocer, desarrollar y comprender las codificación alfabéticas y numéricas, siendo estos un eje fundamental para el niño o niña pues le da la oportunidad de desarrollar análisis y comprensión que requiere en la vida. La lateralidad ayuda a que el niño tenga la destreza para ubicarse en función a dónde está su derecha o izquierda, además de tenga orientación espacial tenido control de su esquema corporal con mejor respuesta en su coordinación motora (Ronquillo, 2023).

Factores influyentes que determinan la lateralidad

Bolaños y Peña (2019), consideran los factores en tres grupos:

Factores Neurofisiológicos: En este acápite se determinan que existe dos hemisferios cerebrales y se conlleva al dominio de un hemisferio sobre el otro y así se va determinando la lateralidad, situación distinta se menciona al señalar que todas las acciones son ejecutadas por ambos hemisferios aunque no se ha precisado establecer la influencia de este aspecto, sobre la lateralidad.

Factores Sociales: En este grupo se puede destacar que la religión ha influido de manera significativa pues se consideraba que la lateralidad diestra era divina y la zurda malevola. En cuanto a lenguaje escrito, también ha influido haciendo que se considere que el enfoque diestro como algo bueno.

Factores Ambientales: Movimientos propios cotidianos, como el uso de obiliarios, utensilios, herramientas y otros. Un detalle importante es que gran parte de las cosas están hechas para diestros y en menor cantidad para zurdos.

Justificación de la investigación. Justificación práctica: El beneficio que tendrán los niños como actores principales con la investigación pues las actividades y resultados servirán como diagnóstico a mejoras en su propio beneficio pues surge del conocimiento que se obtendrá la preescritura, como actividad importante fundamental que anticipa a la escritura misma del estudiante, y estimulará a su desarrollo. Justificación científica: El estudio brindará a través de los resultados la identificación de algunos patrones y tendencias en cuanto a la lateralidad que puedan ayudar en futuras investigaciones, asimismo según los resultados pueden fomentar estudios para el desarrollo de programas de intervención en alumnos con dificultades con la lectoescritura relacionados con la lateralidad, por otro lado los resultados pueden ayudar a los educadores en el diseño de ciertas estrategias de enseñanza más eficaces para alumnos con distintos estilos de lateralidad.

Problema

¿Cuál es el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Definición conceptual. Variable: Lateralidad

Predominio funcional del hemisferio cerebral contralateral al lado dominante del individuo (Dulanto, 2023).

Definición operacional. Variable: Lateralidad

La variable será evaluada mediante un instrumento de observación estructurado, diseñado para el niño, considerando las dimensiones específicas establecidas: Dominancia manual, dominancia auditiva y dominancia ocular.

El instrumento contará con la siguiente escala de valoración: Nivel Bajo (15 - 25), Nivel Medio (26 - 35), Nivel Alto (36 - 45).

Hipótesis

El nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, es bajo.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.
- Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.
- Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad:

Investigación es de tipo **básica**; la presente investigación se clasifica como de tipo básica puesto que su propósito principal es fomentar conocimiento teórico sin aplicar directamente marcos conceptuales existentes para abordar un problema específico. Este enfoque se centra en ampliar la comprensión de fenómenos, en lugar de buscar soluciones prácticas inmediatas o intervenir en situaciones concretas identificadas por el investigador (Hernández et al., 2018).

Según su alcance:

Investigación descriptiva simple: Puesto que su propósito por un lado es describir los caracteres, acciones, comportamientos o acontecimientos específicos de una población. (Hernández et al., 2018).

Diseño de investigación

No-experimental.

Según el tiempo de ocurrencia, es:

Transversal

Estos diseños dentro del campo de la investigación, se realizan con la participación de un solo grupo de muestra; y de corte transversal; el mismo que considerando los aportes de Hernández et al. (2018), su diseño a seguir es el siguiente:

Esquema de investigación:

M ----- O

Donde

M = Muestra

O = Observación

Población y muestra

Población

La población estará constituida por el grupo total de escolares matriculados en la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025

Sección	Sexo		Total
	H	M	
5 años	7	8	15

Fuente: Nómina de matrícula del año 2024

Muestra

Con la finalidad de seleccionar el grupo muestral, se llevó a cabo bajo el criterio de conveniencia, tomando como referencia la composición específica del grupo estudiantil dentro del aula. En este caso, la población participante estará conformada por un total de 15 niños de 5 años, quienes forman parte de la matrícula de la Institución Educativa mencionada.

Técnicas e instrumentos de investigación

La Observación; de acuerdo a las investigaciones realizadas en relación a la definición de esta técnica de recojo de información, podemos concluir manifestando que es una técnica que implica el uso del sentido de la vista para observar detalladamente el contexto a investigar; en un sentido amplio, el experimento que realiza el investigador para mirar de manera minuciosa y detallada cada aspecto de los sujetos que se pretende analizar y estudiar.

Instrumento de investigación

Ficha de observación, considerado como un valioso instrumento de campo para el que se realiza una determinada descripción de manera específica que se realiza de personas y de lugares. Con la finalidad de realizar este proceso de observación se hizo uso de la ficha de observación de campo, el mismo que hace posible la descripción de manera detallada y específica del fenómeno (personas o lugares). Con la finalidad de realizar observaciones, los investigadores requieren trasladarse al lugar en el que se producen o surgen los sucesos o acontecimientos que son los objetos de estudio. Para efectos de la presente investigación la ficha de observación fue adaptada de López y García (2007), para cuyos ítems, dimensiones y baremo ver Anexo 1. La validación del instrumento fue realizada por juicio de expertos de ahí su adaptación al contexto de la institución educativa en la que trabajamos.

Procesamiento y análisis de la información

Con la finalidad de desarrollar el respectivo procesamiento de la información obtenida se hizo uso del procesador estadístico SPSS v 24; considerando que las respectivas medidas para el desarrollo de la estadística descriptiva que permitan caracterizar a las variables propuestas, partiendo de cada una de sus dimensiones, así como el desarrollo de la estadística inferencial que permita generalizar la información de los resultados que se tienen de la muestra orientada a la población.

Resultados

Presentación de resultados. La información recogida gracias al uso de los respectivos instrumentos, fueron analizados de manera estadística, cuya información ya procesada se detalla seguidamente, considerando cada dimensión evaluada. Los resultados estadísticos cuentan con sus debidas interpretaciones que permitan y faciliten su comprensión:

Tabla 2

Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión Dominancia manual	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	33
Bajo	10	67
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

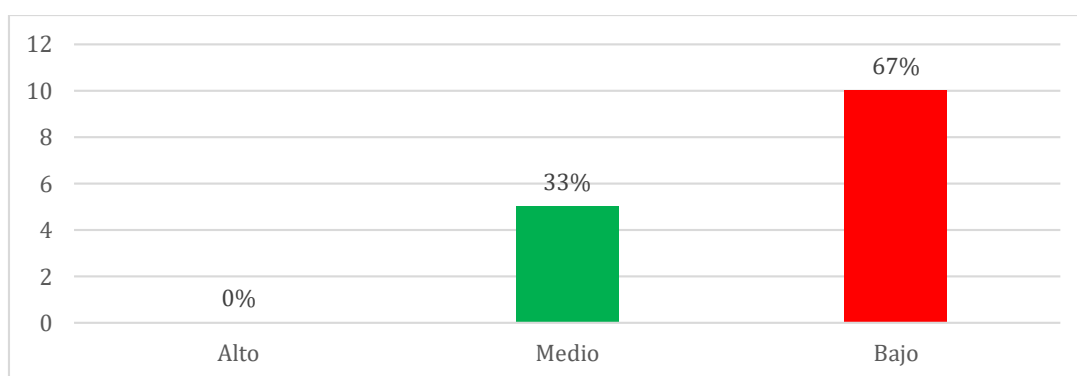


Figura 1. Porcentajes de la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño está en el nivel alto; 5 niños que representan el 33% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión Dominancia auditiva	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	27
Bajo	11	73
Total	15	100

Nota: Los resultados de la tabla evidencia la manera en la que cambian las cantidades en cuanto a la frecuencia se refieren.

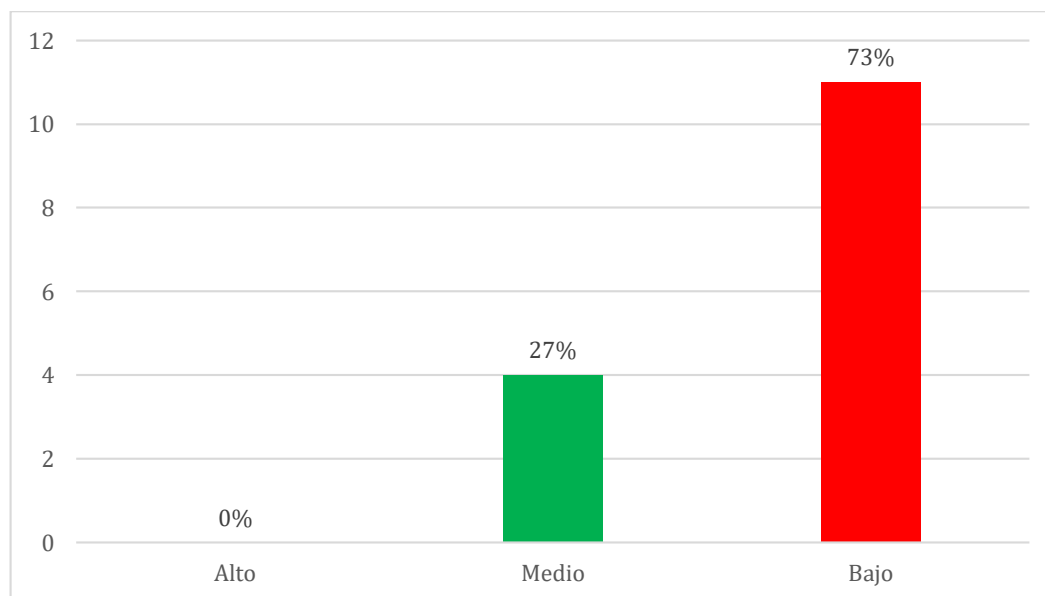


Figura 2. Porcentajes de la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Lo que evidencian los gráficos y tabla anterior es que ninguno de los niños alcanza ubicarse en el nivel alto; mientras que 4 de ellos, el 27% alcanzan el nivel medio; y los 11 restantes; es decir el 73% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	Dimensión Dominancia ocular	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	27
Bajo	11	73
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

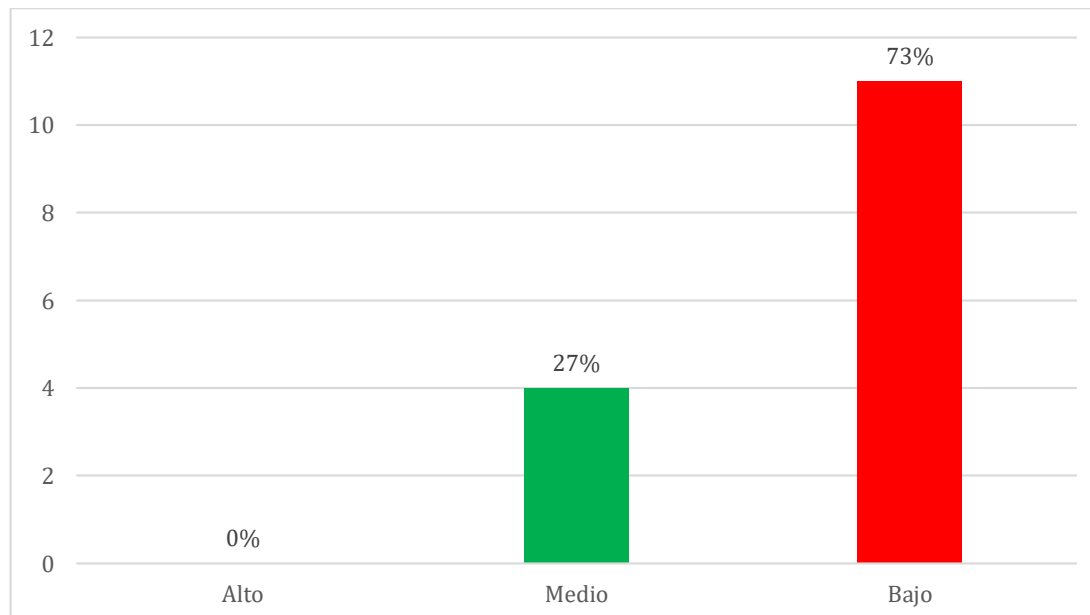


Figura 3. Porcentajes de la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. Como evidenciamos la figura anterior los porcentajes de los respectivos niveles, pero según el nivel.

Interpretación. Lo que logramos evidenciar de la tabla y figura es que ninguno de los escolares de la muestra alcanza un nivel alto; 4 de ellos, el 27% se ubica en el nivel medio, mientras que los otros 11, el 73% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212-Celendín, Cajamarca, 2025.

Niveles	<i>Lateralidad</i>	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	33
Bajo	10	67
Total	15	100

Nota: La tabla nos evidencia la forma en la que se modifican las cantidades de la frecuencia.

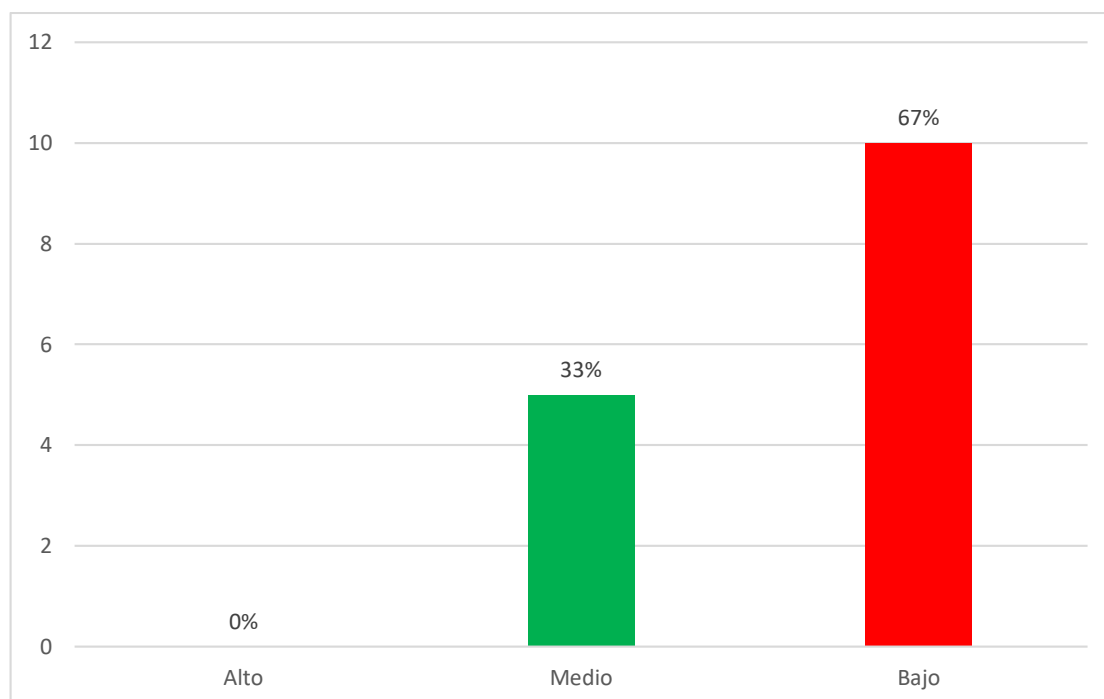


Figura 4. Porcentajes de la variable lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Evidenciamos por lo que se presenta en la figura y tabla anteriores que ninguno de los escolares se ubica en un nivel alto; entre tanto que 5 de los escolares; es decir el 33% se ubican en un nivel medio; el 67% de ellos, es decir 10 escolares se encuentran en nivel bajo.

Análisis y Discusión

Ruiz (2023), tuvo el propósito de identificar si la lateralidad incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura de alumnos, para lo cual su metodología fue mixta al ser cualitativo y cuantitativo, pues se trabajó con la técnica de la observación para una muestra de 36 alumnos (20 mujeres y 116 varones), fue de tipo descriptivo y diseño no experimental, en ese sentido aplicaron como instrumento una encuesta adaptada a su contexto y el test de Harris para la medición de la lateralidad, de esta manera se encontró que el 58% presenta un dominio de la mano derecha, el 31% predomina el dominio del pie derecho, el 4% tiene dominio del ojo atención, el 7% tiene un mayor dominio cruzado ojo-oído, se llegó a la conclusión que la lateralidad tiene predominancia en el ser humano pero no todos son de beneficio a pesar que sobrelleven ciertos aspectos de su vida, siempre existirá algún cambio que influirá en el comportamiento, estimulado las lateralidades del ser humano en edades tempranas influyen positivamente como en el proceso de enseñanza en la lecto-escritura.

Contrastando con el trabajo de Ruiz el cual lleva tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del desarrollo de la lateralidad y la lectoescritura para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los escolares que cursan el tercer grado de básica en una determinada institución educativa en el Cantón de Babahoyo, durante el año escolar 2023”, con el cual se encontraron valiosas semejanzas en lo que se refiere al tipo de investigación y diseño utilizado como aspecto metodológico; por otro lado, también se diferencia en cuanto al grupo de población y de muestra, el mismo que en este caso de este estudio se constituyó por un total de 15 escolares, entre tanto que la técnica utilizada para la obtención de la información fue la observación de tipo

sistemática o permanente que se desarrolla sobre los sujetos que fueron investigados. Otra de las diferencias, es que el autor de este estudio aplicó el instrumento un test de Harris por mi parte fue una Ficha de observación para medir la variable de estudio. Por otro lado, se puede diferenciar que las dimensiones con las cuales se evaluaron también son diferentes a las planificadas en los instrumentos aplicados en el desarrollo de nuestro estudio, teniéndose a las siguientes: Dominancia manual, Dominancia auditiva y Dominancia ocular, Ruiz en otras dimensiones. Concluyendo los resultados estadísticos indicaron que el 55% de los niños presentaron un bajo nivel de habilidades de indagación científica, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel bajo en un 67%.

Por otro lado, haciendo uso del desarrollo de la estadística descriptiva, se pudo identificar el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la dimensión: Dominancia manual de los escolares de nuestro grupo de muestra, el mismo que resulta que es bajo ya que el 67% del total se ubica en este nivel, ninguno de los escolares alcanza el nivel alto; y el 5%; es decir el 33% se ubica en el nivel medio y 10 de ellos se ubica en el nivel bajo, alcanzando el 67%.

Por otro lado, se logró determinar que el nivel alcanzado en cuanto al desarrollo de la dimensión Dominancia auditiva en el grupo de los escolares de nuestro grupo de muestra, también alcanza un nivel bajo de desarrollo, ya que el 73% del total se ubica en el nivel bajo, debido a que ninguno de los escolares alcanza el nivel alto; sólo 4 de ellos; es decir el 27% se ubica en el nivel medio.

Finalmente, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva, se pudo identificar el nivel de lo que se refiere a la indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en los escolares que constituyen el grupo de nuestra muestra, resultados que evidencian a un 73% en un nivel bajo, porque ninguno de los escolares del grupo de muestra se logra ubicar en un nivel alto; mientras que 4 de ellos, que representan al 27% se ubica en el nivel medio.

Por lo que al considerar de decisión estadística en lo que se refiere al nivel de desarrollo de la lateralidad en los escolares de este grupo de muestra y al contrastar las estadísticas en las dimensiones se encontró que se tienen un nivel bajo.

Conclusiones

Seguidamente, se presenta las respectivas conclusiones, luego de haber desarrollado los análisis de los respectivos estadísticos descriptivos:

Se pudo determinar el nivel de la lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 67%.

También fue posible desarrollar el nivel de la lateralidad en la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, el cual fue bajo en un 67%.

Por otro lado, se logró establecer el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, el cual fue bajo en un 73%.

También fue posible reconocer y establecer los niveles de lateralidad en la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, el cual fue bajo en un 73%.

Recomendaciones

Se recomienda a la directora de la institución desarrollar espacios de capacitaciones orientados a los maestros y maestras a fin de que se pueda fortalecer las diferentes teorías que se ocupan del estudio de la Lateralidad, de manera específica en lo que se refiere a las dimensiones siguientes: Dominancia manual, Dominancia auditiva y Dominancia ocular sobre todo en las dos últimas porque fueron los escolares que alcanzaron un determinado porcentaje mayor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectuar su práctica educativa

A los docentes a realizar trabajos de investigación de modo comparativos y por edad debido a que son factores que determinarán que todas las dimensiones que se diagnosticaron en los estudios puedan tener una relación directa.

A las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades, brindar espacios y oportunidades que permitan continuar con el desarrollo de investigaciones que no sólo benefician a los investigadores sino de manera preponderante a la institución y a los escolares como los absolutos beneficiados.

Referencias Bibliográfica

- Alvarado, C. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, distrito Pimpincos, provincia Cutervo, región Cajamarca*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5400?show=full>
- Bolaños, V., & Peña, E. (2019). *La lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1º grado de primaria del distrito de Acraquia - 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc81b1b5-77f4-49e3-aaa2-d076374a85b4/content>
- Carrillo, R. (2021). *La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, M. (2019). *Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la preescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica “5 de junio”, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia los Rios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5571/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, N., & Murillo, S. (2022). *Lateralidad y su incidencia en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12158/P-UTB-FCJSE-EINIC-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dulanto, N. (2023). Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In *Dra. Cadenillas Albornoz*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122799/Dulanto_MND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espiritu, S. (2019). *Lateralidad y pre-escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial, Ancón 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43899/Espiritu_VSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGraw Hill Education.
- Llvisupa, S. (2024). *La lateralidad y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica fiscomisional "Fe y Alegría, Riobamba en el periodo lectivo 2021 - 2022"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12469/3/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2024.pdf>
- Pérez, A. (2005). *Esquema corporal y lateralidad*. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Acciones motrices y primeros aprendizajes*. (Primera, Vol. 1). INDE Publicaciones. <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Rivera, Y. (2019). *Técnicas grafo motoras en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1013/RIVERA%20MORETO%20YANELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ronquillo, L. (2023). *Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad0a390-e7cd-4ece-aaca-7ca3d3e51c09/content>
- Ruiz, K. (2023). *La lateralidad y su influencia en la lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado del Cantón Babahoyo, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15619/P-UTB-FCJSE-EBAS-000379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tapara, A., & Pisco, Z. (2022). *Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Pública de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5931/T037_45086954-74574584_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, P. (2021). *Motricidad fina y pre-escritura, en estudiantes de 5 años IEI. N°105 Pachacútec - Cajamarca, 2021*. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/a49c3e45-a53c-4944-b106-85ced8666f95>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lateralidad	Predominio funcional del hemisferio cerebral contralateral al lado dominante del individuo (Dulanto, 2023).	La variable será evaluada mediante una ficha de observación estructurado, considerando las dimensiones específicas establecidas: Dominancia manual, dominancia auditiva, dominancia ocular. El instrumento contará con la siguiente escala de valoración: Nivel Bajo (15 - 25), Nivel Medio (26 - 35), Nivel Alto (36 - 45).	Dominancia manual	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza - Abre y cierra - Encaja - Corta - Coge 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tijeras para cortar papel - Abre y cierra la botella - Encaja una pieza del rompecabezas - Corta un trozo de plastilina - Coge un vaso con cada mano
			Dominancia auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue - Prefiere - Integra 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue sonidos a través de la puerta - Distingue sonidos del audífono - Prefiere escuchar con un solo oído el audífono - Prefiere escuchar con un solo oído el celular - Integra rápidamente los mensajes recibidos
			Dominancia ocular	<ul style="list-style-type: none"> - Preferencia a mirar - Puede mirar - Agudeza - Percepción - Anomalía 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra preferencia a mirar con un ojo determinado - Puede mirar a través del cono de papel - Demuestra poseer mayor agudeza visual con un ojo - Demuestra diferencia de percepción de objetos entre ambos ojos - Demuestra no poseer anomalías motoras

2. Matriz de consistencia

Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025?	Lateralidad	Determinar el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.	El nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental M -----O</p> <p>Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 15 niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
		Objetivos Específicos		
		<p>Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia auditiva en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de lateralidad en la dimensión Dominancia ocular en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.</p>		



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Apellidos y Nombres				RODRIGUEZ DIAZ KATERINE ELIZABETH	
DNI				75176353	
Correo Electrónico					
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación					
<p>NIVELES DE LATERALIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°212-CELENDIN, CAJAMARCA, 2025</p>					
5. Programa Académico					
<p>EDUCACION INICIAL</p>					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (http://repositorio.usp.edu.pe/registro/registroAcceso/)			<input type="checkbox"/>	
	Acceso restringido ³ (http://repositorio.usp.edu.pe/registro/registroAcceso/) ⁴				
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	11	2025

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2016-UNSPD-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responsabilidad siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y la fecha de la obra, de acuerdo a lo establecido en el artículo 9. 004-2018-COCONYTES-ONG (Noviembre 1.2 y 1.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los recursos en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI (en adelante, RENATI) es un sistema de información superior donde se registra y publica los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en los repositorios institucionales prestando al uso de acceso abierto y restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Niveles de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uiadech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Submitted to unia

15	Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
18	ipea.galeon.com Fuente de Internet	<1%

19	moam.info Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorionacionalctl.mx Fuente de Internet	<1 %
27	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
32	igobernanza.org Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
35	www.gobcantabria.es Fuente de Internet	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias : < 6 words

5. Instrumento de recojo de información

Ficha de observación

Institución Educativa: N° 212- Celendín, Cajamarca.

Sección 5 años:

Finalidad.

Determinar el nivel de lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, Cajamarca, 2025.

Instrucciones.

La investigadora observará atentamente y luego con un Aspa o X marcará en la casilla correspondiente a su criterio de observación.

Variable de estudio: Lateralidad

Escala de medición

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

°	Variable: Lateralidad	1	2	3
Dimensión 1: Dominancia manual				
1	Utiliza las tijeras para cortar papel			
2	Abre y cierra la botella			
3	Encaja una pieza del rompecabezas			
4	Corta un trozo de plastilina			
5	Coge un vaso con cada mano			
Dimensión 2: Dominancia auditiva				
6	Distingue sonidos a través de la puerta			
7	Distingue sonidos del audífono			
8	Prefiere escuchar con un solo oído el audífono			
9	Prefiere escuchar con un solo oído el celular			
10	Integra rápidamente los mensajes recibidos			
Dimensión 3: Dominancia ocular				
11	Demuestra preferencia a mirar con un ojo determinado			
12	Puede mirar a través del cono de papel			
13	Demuestra poseer mayor agudeza visual con un ojo			
14	Demuestra diferencia de percepción de objetos entre ambos ojos			
15	Demuestra no poseer anomalías motoras			

Escala de valoración	
Nivel bajo	15 – 25
Nivel medio	26 – 35
Nivel alto	36 – 45