

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MEDICINA



**Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación
virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la
Provincia Del Santa, 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

Autor:

Sifuentes Díaz, Javier

Asesor

Franco Lizarzaburu, Javier Reynaldo
(Código ORCID: 0000-0002-9558-8059)

Nuevo Chimbote – Perú

2023

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS.....	ii
PALABRA CLAVE.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
Tipo y Diseño de investigación.....	18
Población - Muestra y Muestreo.....	18
Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
Procesamiento y análisis de la información.....	20
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tipo de universidad en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.....	15
Tabla 2	Actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.....	15
Tabla 3	Correlación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.....	16

1 Palabra clave

Tema	Actitud y educación virtual
Especialidad	Cardiovascular

Keywords

Subject	Attitude and virtual education
Speciality	Cardiovascular

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación médica
Área	Ciencias médicas y de salud
Subarea	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud pública, Salud ambiental

2 Título

Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

3 Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como describir la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. La metodología a utilizar es de tipo de investigación básica y de diseño: correlacional, prospectivo, transversal y no experimental. Población y Muestra: estudiantes de medicina de universidades de la Provincia Del Santa está 984. Técnica e instrumento de recolección de datos: es cuestionario. Los resultados obtenidos que los alumnos de medicina de la Universidad San pedro han tenido más participación (66,8%), los alumnos de medicina de la Universidad Nacional Del Santa y la Universidad San Pedro no tienen una actitud negativa hacia la educación no virtual (58,1%). Se concluye que no existe relación significativa entre el tipo de universidad y actitud negativa que tienen los estudiantes de medicina $p \leq 0,50$.

4 Abstract

The present research work has to describe the relationship between the type of university and the negative attitude towards virtual education in medical students from two universities in the Province of Santa, 2022. The methodology to be used is of the type of basic research and design: correlational, prospective, cross-sectional and non-experimental. Population and Sample: medical students from universities in the Province of Santa Esta 984. Data collection technique and instrument: it is a questionnaire. The results obtained show that the medical students of the San Pedro University have had more participation (66.8%), the medical students of the Universidad Nacional Del Santa and the Universidad San Pedro do not have a negative attitude towards non-virtual education (58.1%). It is concluded that there is no significant relationship between the type of university and the negative attitude that medical students have $p \leq 0.50$.

5 Introducción

Antecedentes y fundamentación científica

Dakal et al. (2021) se propusieron determinar la prevalencia de actitudes positivas hacia los cursos en línea entre los estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de Katmandú durante la pandemia de Covid-19 en Nepal. Para el estudio, utilizaron un cuestionario distribuido virtualmente que recopiló datos de 513 estudiantes entre junio y julio de 2020. Más de una cuarta parte de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia los cursos en línea, que van del 82 % al 88 %.

Olums et al. (2020) tuvo como objetivo evaluar las actitudes, el conocimiento, las preferencias y los desafíos relacionados con el aprendizaje electrónico de los estudiantes de enfermería y medicina durante la pandemia de Covid-19 en Uganda, 2020. El estudio utilizó una encuesta en línea descriptiva transversal en julio y agosto de 2020. De esta forma, se recogieron datos válidos de 214 participantes. En general, los estudiantes tenían una actitud negativa hacia el aprendizaje electrónico, con una puntuación de actitud media de 2,8 (DE = 0,8) sobre 5 (la puntuación media de 4 sobre 5 es una actitud positiva).

Sarialioglu et al. (2021) realizaron una encuesta en Turquía en 2021 para evaluar los patrones de uso, las percepciones y las actitudes de los estudiantes de odontología hacia la educación en línea durante la pandemia de Covid-19. Se obtuvo la participación voluntaria de 1.605 estudiantes de odontología que respondieron a una encuesta administrada por los investigadores. La encuesta muestra que los estudiantes tienen una actitud negativa hacia la educación en línea en relación con la pandemia de Covid-19. Además, el 45,9% de los estudiantes cree que la educación a distancia no es suficiente para reemplazar la educación presencial; asimismo, el 59,1% de los estudiantes manifestó que esta nueva forma de aprendizaje no es tan efectiva.

Castillo et al. (2021) para describir la ansiedad por el aprendizaje en línea entre 192 estudiantes universitarios en Chile utilizando la Escala de Estrategias de Aprendizaje en Línea. Tiene 7 dimensiones, de las cuales solo se evalúan dos: ansiedad y actitud. Las puntuaciones de la dimensión de actitud fueron bajas ($10,15 \pm 2,99$), lo que indica actitudes desfavorables hacia el aprendizaje en línea. Las actitudes negativas hacia el aprendizaje a través de plataformas digitales, entre otras cosas, generan más ansiedad entre los estudiantes ante esta nueva imposición.

Estrada et al. (2020) realizaron un estudio en Perú en 2020 para analizar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la educación virtual durante el desarrollo de la pandemia del Covid-19. El estudio involucró a 154 estudiantes involucrados en la educación y utilizó el Instrumento Inventario de Actitudes para la Educación Virtual, que finalmente constaba de 40 ítems divididos en 5 dimensiones. Según los resultados, la actitud de los estudiantes hacia la educación virtual se clasificó como indiferencia ($107,05 \pm 22,048$, IC: 95%). La misma clasificación se realizó para las siguientes dimensiones: utilidad percibida ($33,02 \pm 8,961$, IC: 95%), disposición a utilizar la educación virtual ($24,53 \pm 5,158$, IC: 95%) y facilidad de uso ($14,01 \pm 3,918$, IC: 95%). Para capacitación y apoyo tecnológico se clasificó como denegado ($22,05 \pm 6,184$, IC: 95%), mientras que el factor de estrés de la educación virtual se clasificó como alto ($24,45 \pm 6,914$, IC: 95%).

Callasaca-Goyzueta et al. (2021) Perú para comprender las percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre la educación virtual en el contexto de la pandemia de COVID-19. Se recopilaron datos de 293 estudiantes que aceptaron participar en el estudio mediante una encuesta virtual ofrecida en enero y febrero. Resulta que la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje en línea es negativa. El 87,7% de los participantes evaluó

negativamente su proceso educativo debido a la educación virtual. Además, el 91% sintió que era importante hacer lecciones prácticas. También se mencionaron el estrés, la ansiedad y diversas irritaciones relacionadas con el impacto negativo del nuevo método de enseñanza en la salud física y mental de los estudiantes.

Estrada et al. (2022) en Perú para analizar las percepciones de estudiantes universitarios peruanos sobre la educación virtual en el contexto de la pandemia de COVID-19. La recolección de datos se realizó en mayo de 2021 mediante una encuesta virtual que 283 estudiantes completaron voluntariamente. En promedio, el 41,3% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la enseñanza virtual, mientras que el 31,1% y el 27,6% de los estudiantes tienen una actitud positiva y negativa, respectivamente.

Córdoba et al. (2022) realizaron un estudio en Perú para comprender cómo los estudiantes universitarios perciben el impacto de los cursos impartidos virtualmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. La recolección de datos estuvo garantizada por una encuesta, que fue completada voluntariamente por 88 estudiantes. El 43,2% de los estudiantes cree que el desarrollo de las clases virtuales no ha mejorado su aprendizaje. Además, el 80,7% de los alumnos prefieren volver a la docencia presencial.

Además de afectar gravemente a la educación superior, la pandemia de COVID-19 ha creado una crisis sanitaria y socioeconómica sin precedentes. Según la UNESCO, las escuelas y las instituciones de educación superior han estado cerradas en 185 países desde el 1 de abril de 2020, afectando la enseñanza y el aprendizaje de más de mil millones de estudiantes. Ante esta situación, la docencia presencial ha sido sustituida por la formación online (Marinoni et al., 2020).

La educación en línea, comúnmente conocida como e-learning, se define como la educación impartida utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en una variedad de formas y formatos, y puede ser sincrónica o asincrónica.

Los diferentes diseños pueden incluir multimedia, CD-ROM, seminarios web, pacientes virtuales, tutoriales basados en la web, módulos interactivos en línea con cuestionarios y foros. En cuanto a la provisión de educación en línea; el tipo asincrónico se caracteriza por la interacción humana entre el aprendiz y el mentor, la cual se aprende en tiempo real, en cambio, en el tipo sincrónico el aprendizaje es más autónomo y puede darse en cualquier momento (Cook et al., 2008), 2010; Sinclair et al., 2016)

Las actitudes de los estudiantes hacia la educación en línea pueden depender de varios factores. Con los años, la definición de actitud ha cambiado. Allport proporcionó una de las primeras definiciones más famosas: "Una actitud es un estado de preparación mental y neuronal organizado a través de la experiencia y que tiene un efecto dinámico o de control sobre las respuestas del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona" (Willard, 1959).

Para Mehr y Omidian, la actitud son los sentimientos positivos o negativos de un individuo hacia las manifestaciones objetivas de la conducta, mientras que Eaglis y Chaiken la definen como una disposición psicológica expresada por una evaluación favorable o desfavorable de una entidad específica, que incluye no solo la analítica. explica las reacciones emocionales impulsivas (Haddock & Maio, 2008; Mehra & Omidian, 2010).

Cuando se trata de medir la actitud, al ser una variable latente, no puede ser observada directamente, lo que lleva a inferir los resultados de su medición en base a las creencias, sentimientos o intenciones de comportamiento de un individuo.

La aceptación del uso de las TIC por parte de los usuarios está influenciada por varios factores que pueden explicarse mediante diferentes modelos. El más relevante de ellos es el Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) (Figura 1), que fue desarrollado por Davis en 1989 para examinar las actitudes de los usuarios hacia la adopción de nuevas tecnologías. Según este modelo, la actitud de los

individuos hacia el uso de la tecnología está formada por dos características principales (Mehra & Omidian, 2010; Yong et al., 2010):

- La utilidad percibida se define como “el grado en que un individuo cree que el uso de un sistema en particular mejorará su desempeño laboral” (Yong, 2004).
- La facilidad de uso percibida se define como "el grado en que una persona cree que usar un sistema en particular reducirá su esfuerzo para realizar una tarea" (Yong, 2004).

Con base en este modelo, existen variables externas que influyen directamente en la percepción de los dos medicamentos anteriores y tienen efectos indirectos en el comportamiento de uso real, el comportamiento de intención de uso y la actitud de uso (Yong et al., 2010))

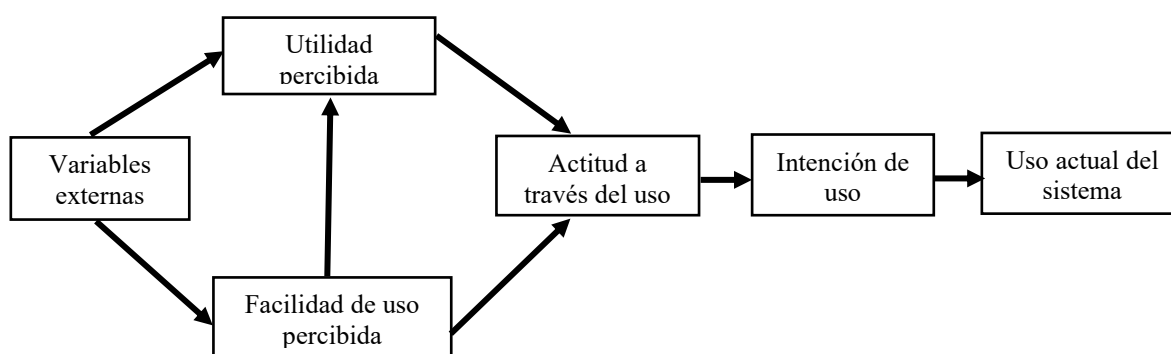


Figura 1: Diagrama de las variables del modelo TAM

El modelo se aplica a la investigación que examina los factores que influyen en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea. Influenciado por este modelo, un estudio de 2010 realizado por Mehra y Omidian identificó seis factores que influyen en las actitudes de los estudiantes hacia la educación en línea: utilidad percibida de la educación en línea, apoyo técnico y pedagógico, voluntad de aprender la educación en línea, presión para usar el

aprendizaje en línea, factores de estrés en línea enseñanza y capacitación en línea facilidad de uso (Mehra & Omidian, 2010).

Justificación de la investigación

Debido a la pandemia de Covid-19, muchas instituciones educativas han sido cerradas, afectando finalmente a un número significativo de estudiantes. En consecuencia, las instituciones encargadas de brindar educación deben ingeniárselas para continuar con sus funciones en espacios seguros y alejados de situaciones de contacto (García, 2021).

La solución rápida que representa el aprendizaje a distancia no funcionó según lo previsto porque trató de imitar el trabajo realizado cara a cara utilizando tecnologías digitales sin crear un verdadero sistema de aprendizaje en línea (Salinas, 2020). Esto ha creado diferentes opiniones entre los estudiantes sobre el nuevo modelo y su valor como herramienta de enseñanza. Con respecto a los estudiantes de medicina, algunos argumentan que el uso de una modalidad en línea no es útil para desarrollar componentes del programa en competencia clínica, pero puede ser útil para ciertas materias relevantes para las profesiones médicas (Gómez et al., 2022).

Hay muchos factores involucrados en la decisión de obtener un título en línea, uno de los más importantes es la actitud. Una actitud positiva es fundamental para aumentar la probabilidad de adoptar nuevos modelos educativos basados en el uso de tecnologías digitales (Berteau, 2009). Además, una actitud positiva hacia el aprendizaje en línea hace que el proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos sea más efectivo (Chalise et al., 2021).

El nuevo modelo que se está implementando hace que la desigualdad digital que existía en Perú antes de la pandemia sea aún más pronunciada y probablemente hoy. El éxito de la implementación de la educación en línea está influenciado por el

entorno diferente de los estudiantes, profesores y las propias universidades. Uno de los temas más importantes es el acceso a Internet. Por ello, se ha intentado reducir la brecha digital aumentando la cobertura de acceso a Internet a nivel nacional. Sin embargo, esto no resuelve completamente el problema, ya que aún existen desigualdades en la matrícula según el tipo de universidad a la que asisten los residentes universitarios (Vilela et al., 2021).

Si bien es cierto que este enfoque se ha adoptado a nivel mundial debido al contexto creado por la pandemia de COVID-19, aún existe mucha incertidumbre sobre cómo evolucionará este enfoque en el futuro. Además, no estamos seguros de si habrá una pandemia más prolongada en el futuro, lo que nos obligará a tomar medidas más drásticas. Si este es el caso, debemos estar completamente preparados para lograr que las cosas sean diferentes en el campo de la educación (García, 2021).

Es importante determinar la relación entre el tipo de universidad y la actitud negativa de los estudiantes de medicina hacia la educación en línea para realizar diversas mejoras en sus factores modificadores para lograr la aceptación del nuevo modelo educativo que se está imponiendo y el conjunto. aceptación a una verdadera educación en línea que permita el uso de todas sus herramientas para adquirir plenamente los conocimientos para responder a las emergencias que afectan a la educación como las pandemias.

Los resultados de este estudio servirán de base para otros estudios, ya que hasta el momento no se ha realizado ningún estudio en la ciudad con los objetivos que nos hemos planteado.

Problema de la investigación

¿Existe diferencia entre el tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable	Dimensiones (factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Tipo de Universidad: Las universidades públicas son personas jurídicas de derecho público, mientras que las universidades privadas son personas jurídicas de derecho privado (El Peruano, 2022).	Universidad	Nacional Privada	Nominal
Actitudes negativas: negatividad de los estudiantes de medicina hacia la educación virtual (Contreras et al., 2022)	Puntaje total <190	Si No	Nominal dicotómica

Hipótesis

H₁: Existe diferencia entre el tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

H₀: No existe tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

Objetivos

Objetivo general

Describir la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

Objetivos específicos

1. Establecer el tipo de universidad en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022
2. Establecer la actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022
3. Calcular si existe correlación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

6 Metodología

a) Tipo y diseño de investigación

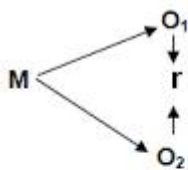
Tipo de investigación:

La investigación es básica, una forma de ciencia utilizada para comprender y ampliar nuestro conocimiento de un fenómeno o campo en particular. También se acepta como investigación pura o investigación básica (CONCYTEC, 2019). Porque la manipulación de variables no es experimental ni observable. Es transversal en cuanto a la dirección de la investigación. Es prospectivo por los hechos relacionados con el inicio de los estudios.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación está referido a un plan o estrategia que se tiene para conseguir información, lo que se detalla en el esquema.

Estudio correlacional, transversal.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

b) Población, muestra y muestreo

Población

Está integrado por las universidades de la provincia del Santa, que han puesto en marcha un programa de investigación en medicina humana con 984 estudiantes en el curso 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de medicina matriculados en los respectivos semestres en las universidades seleccionadas.
- Estudiantes de medicina de primero a sexto año de la carrera de medicina humana.
- Estudiantes de medicina de diferentes universidades seleccionadas que hayan tomado al menos un curso en línea.
- Los estudiantes de medicina de diferentes universidades seleccionadas acceden voluntariamente a completar los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de varias universidades seleccionadas que no llenaron la encuesta.
- Los estudiantes de varias universidades seleccionadas tienen contratos de admisión.
- Estudiantes de práctica médica de varias universidades seleccionadas.

Muestra

El tamaño de la muestra se obtiene mediante la fórmula de probabilidad para estudios transversales; la muestra utilizada para estimar la muestra, la proporción o porcentaje de la muestra con respecto a la población con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; la fórmula es la siguiente: $n = 277$. La fórmula para una población finita

$$n = \frac{Z^2 \times P \times (1 - P) \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times P \times (1 - P)}$$

Técnica de muestreo

Selección aleatoria estratificada; se seleccionará un número representativo de estudiantes de las universidades seleccionadas, determinado por el número total de estudiantes en cada universidad como porcentaje de la población total.

UNIVERSIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
Universidad Nacional del Santa	331	92
Universidad San Pedro	653	185
		277

c) Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

El método parte de una encuesta en dos partes, una consistente en el tipo de universidad a la que pertenece, y la otra correspondiente a la aplicación de una escala de actitudes de educación en línea en la crisis provocada por el COVID-19.

La Attitudes Toward Online Education in the COVID-19 Crisis Scale es una adaptación de un instrumento desarrollado por Mehra y Omidian en 2012 que mide las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el e-learning. El instrumento original se adaptó para evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la educación en línea en el contexto de la pandemia de COVID-19. El escalado se puede hacer en unos 20 minutos. Consta de 63 ítems divididos en 6 dimensiones. Cada ítem se calificó del 1 al 5 en una escala tipo Likert.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

La clasificación y las dimensiones de las actitudes de enseñanza en línea se dividen en cuatro niveles: positivo fuerte, positivo débil, negativo fuerte y negativo débil. La puntuación teórica final obtenida al aplicar la escala oscila entre 63 y 315 puntos. El desglose de los resultados que determinan las actitudes hacia la educación en línea es el siguiente (Contreras et al., 2022):

Nivel	Puntaje
Negativa fuerte	63 a 126
Negativa débil	127 a 189
Positiva débil	190 a 252
Positiva fuerte	253 a 315
Actitud negativa	< 190

d) Confiabilidad y validez del instrumento

La validez de contenido se determinó mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken, que alcanzó un valor superior a 0,85, y la validez de constructo estuvo entre adecuada y excelente. Además, la herramienta es altamente confiable con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.96 (Contreras et al., 2022).

e) Procesamiento y análisis de la información

Primero, los datos fueron procesados en una hoja de cálculo en Microsoft Excel v. 2019; Luego, los datos se importaron al programa estadístico STATA-14. Se generarán tablas de frecuencia y porcentaje para el análisis estadístico descriptivo cuantitativo, y se generarán estadísticas de diferencia de chi-cuadrado de Pearson para las correlaciones.

7 Resultados

Tabla 1

Tipo de universidad en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

		n	%
Tipo de universidad	Universidad Nacional Del Santa	92	33,2
	Universidad San Pedro	185	66,8
	Total	277	100,0

En la tabla 1 se observa el tipo de universidad en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde la Universidad que predomina más es universidad San Pedro (66,8%) alumnos de medicina, seguido de la Universidad Nacional Del Santa (33,2%) del total de la muestra en estudio.

Tabla 2

Actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

		n	%
Actitud negativa	Si	116	41,9
	No	116	58,1
	Total	277	100,0

En la tabla 2 se observa la actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde los estudiantes de medicina tienen actitud negativa a la educación virtual (58,1%), seguido de los estudiantes de medicina que no tienen actitud negativa a la educación virtual (41,9%) del total de la muestra en estudio.

Tabla 3

Correlación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

				Actitud negativa		Total
				No	Si	
Tipo de	Universidad Nacional		N	50	42	92
	Del Santa		%	31,1	36,2	33,2
Universidad	Universidad	San	N	111	74	185
	Pedro		%	68,9	63,8	66,8
Total			N	161	116	277
			%	100,0	100,0	100,0

$$\chi^2=0,806 \quad p=0,221 \text{ (Prueba exacta de Fisher)}$$

En la tabla 3 se observa un cuce de variable tipo universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde se puede mencionar que los alumnos de medicina de la Universidad San Pedro no tienen actitud negativa a la educación virtual (68,9%) y, asimismo, si tienen actitud negativa a la educación virtual (63,8%). Continuando los alumnos de medicina de la Universidad Nacional del Santa si tienen actitud negativa hacia la educación virtual (36,2%) también manifiestan que no tienen una actitud negativa hacia la educación no virtual (31,1%).

8 Análisis y discusión

Olums (2020) teniendo en cuenta que dicha fuente tiene prevalencia en el conocimiento, las preferencias y los desafíos relacionados con el aprendizaje electrónico de los estudiantes de enfermería y medicina durante la pandemia de Covid-19 en Uganda, 2020. El estudio utilizó una encuesta en línea descriptiva transversal en julio y agosto de 2020. De esta forma, se recogieron datos válidos de 214 participantes. En general, los estudiantes tenían una actitud negativa hacia el aprendizaje electrónico, con una puntuación de actitud media de 2,8 (DE = 0,8) sobre 5 (la puntuación media de 4 sobre 5 es una actitud positiva) y se relaciona con la tabla 2 se observa la actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde los estudiantes de medicina tienen actitud negativa a la educación virtual (58,1%), seguido de los estudiantes de medicina que no tienen actitud negativa a la educación virtual (41,9%) del total de la muestra en estudio. Sarialioglu (2021) realizó una encuesta en Turquía en 2021 para evaluar los patrones de uso, las percepciones y las actitudes de los estudiantes de odontología hacia la educación en línea durante la pandemia de Covid-19. La encuesta muestra que los estudiantes tienen una actitud negativa hacia la educación en línea en relación con la pandemia de Covid-19. Además, el 45,9% de los estudiantes cree que la educación a distancia no es suficiente para reemplazar la educación presencial; asimismo, el 59,1% de los estudiantes manifestó que esta nueva forma de aprendizaje no es tan efectiva y esto se asemeja con la tabla 3 donde se evaluó un cuce de variable tipo universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde se puede mencionar que los alumnos de medicina de la Universidad San Pedro no tienen actitud negativa a la educación virtual (68,9%) y, asimismo, si tienen actitud negativa a la educación virtual (63,8%). se tienen actitud negativa hacia la educación virtual (36,2%) también manifiestan que no tienen una actitud negativa hacia la educación no virtual (31,1%). Estrada (2022) Perú analizó las percepciones de estudiantes universitarios peruanos sobre la educación virtual en el contexto de la pandemia de COVID-19. La

recolección de datos se realizó en mayo de 2021 mediante una encuesta virtual que 283 estudiantes completaron voluntariamente. En promedio, el 41,3% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la enseñanza virtual, mientras que el 31,1% y el 27,6% de los estudiantes tienen una actitud positiva y negativa, respectivamente al igual que Córdoba (2022) hizo un estudio en Perú para comprender cómo los estudiantes universitarios perciben el impacto de los cursos impartidos virtualmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. La recolección de datos estuvo garantizada por una encuesta, que fue completada voluntariamente por 88 estudiantes. El 43,2% de los estudiantes cree que el desarrollo de las clases virtuales no ha mejorado su aprendizaje. Además, el 80,7% de los alumnos prefieren volver a la docencia presencial y estas dos fuentes guardan correlación con la tabla 1 se observa el tipo de universidad en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022. Donde la Universidad que predomina más es universidad San Pedro (66,8%) alumnos de medicina, seguido de la Universidad Nacional Del Santa (33,2%) del total de la muestra en estudio.

9 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Los alumnos de medicina de la Universidad San Pedro han tenido más participación (66,8%).
2. Los alumnos de medicina de la Universidad Nacional Del Santa y la Universidad San Pedro no tienen una actitud negativa hacia la educación no virtual (58,1%).
3. No se puede evidenciar que existe relación significativa entre el tipo de universidad y actitud negativa que tienen los estudiantes de medicina $p \leq 0,50$.

Recomendaciones

- Para contribuir al desarrollo de competencias digitales y al manejo de las TIC en la educación primaria en las aulas virtuales, se recomienda que la educación virtual sea impartida por docentes que hayan sido previamente capacitados en el uso de dispositivos electrónicos y el uso de plataformas y aplicaciones educativas. Estudiantes de la escuela, fácil de usar.
- En cuanto al aspecto de usabilidad, se sugiere que el primer paso es identificar el tipo de apoyo que los estudiantes necesitan para optimizar su proceso de aprendizaje. Esto se puede hacer abriendo un taller en línea manejo de plataformas temáticas como Zoom, Google Drive y WhatsApp para realizar las diversas actividades de aprendizaje sugeridas a lo largo del año académico.

10 Referencia Bibliográfica

- Abbasi, S., Ayoob, T., Malik, A., & Memon, S. I. (2020). Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19-S4), S57-S61. Disponible en: <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2766>
- Ahmed, H., Allaf, M., & Elghazaly, H. (2020). COVID-19 and medical education. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(7), 777-778. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30226-7](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30226-7)
- Alsoufi, A., Alsuyihili, A., Msherghi, A., Elhadi, A., Atiyah, H., Ashini, A., Ashwieb, A., Ghula, M., Ben Hasan, H., Abudabuos, S., Alameen, H., Abokhdhir, T., Anaiba, M., Nagib, T., Shuwayyah, A., Benothman, R., Arrefae, G., Alkhwayildi, A., Alhadi, A., ... Elhadi, M. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning. *PLoS ONE*, 15(11), e0242905. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242905>
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Beng-Heng, H., Sing-Qing, T., Woon-Teng, H. How medical students can respond to the Covid-19 pandemic (21 de abril de 2020). *The Star*. Disponible en: <https://www.thestar.com.my/opinion/letters/2020/04/21/how-medical-students-can-respond-to-the-covid-19-pandemic>
- Bertea, P. (2009). Measuring students attitude towards e-learning A case study. *Proceedings of the 5th standing conference on e-learning and software for development*, Bucharist, Romania.
- Callasaca-Goyzueta, J., Gutiérrez-Pantigoso, K., Cotrado-Estalla, E., Campos-Condori, H., Ayhuasi-Gomez, K., Velarde-Quispe, R., & Apaza, D. H. (2021). Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. *Revista Médica Basadrina*, 15(4). Disponible en: <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248>

- Castillo, V., Cabezas, N., Vera, C., & Toledo, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: Relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. 15(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1284.pdf>
- Chalise, G. D., Bharati, M., Bajracharya, J., KC, A., Pradhan, S., Adhikari, B., & Shrestha, M. (2021). Undergraduate Medical Science Students Positive Attitude towards Online Classes during COVID-19 Pandemic in a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study. *JNMA: Journal of the Nepal Medical Association*, 59(234), 134-140. Disponible en: <https://doi.org/10.31729/jnma.5413>
- Contreras, R. D. A., Flores, A. C., Apaza, M. C., Árias, E. F., & Cruz, M. R. de las. (2022). Adaptación, validación, fiabilidad y baremación de una escala de actitud hacia la educación online para universitarios en la crisis por COVID-19. Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 52(3), 225-240.
- Cook, D. A., Levinson, A. J., Garside, S., Dupras, D. M., Erwin, P. J., & Montori, V. M. (2008). Internet-based learning in the health professions: A meta-analysis. *JAMA*, 300(10), 1181-1196. Disponible en: <https://doi.org/10.1001/jama.300.10.1181>
- Cook, D. A., Levinson, A. J., Garside, S., Dupras, D. M., Erwin, P. J., & Montori, V. M. (2010). Instructional design variations in internet-based learning for health professions education: A systematic review and meta-analysis. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 85(5), 909-922. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181d6c319>
- Córdova, F. (2022). Percepciones sobre el impacto de las clases virtuales en estudiantes de Tecnología Médica, en el contexto de la pandemia por COVID-19 (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cuenca, R. (2015). La educación universitaria en el Perú: Democracia, expansión y desigualdades. Instituto de Estudios Peruanos. Disponible en: <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/603/estudiossobredesig>

ualdad10.pdf;jsessionid=35456CF35375EF0D2CADF4191A939823?sequence=2

- Estrada, E., Gallegos, N., & Puma, M. (2022). Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. *Revista San Gregorio*, 49, 74-89. Disponible en: <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1967>
- Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N., Mamani-Uchasara, H., & Huaypar-Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, e10237-e10237. Disponible en: <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Gómez, V., Rosales, S., Berrones, K., & Berrones, C. (2022). Utilidad de las clases online en medicina de pregrado; percepción de los alumnos. *Investigación en Educación Médica*, 11(41). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2022/iem2241c.pdf>
- Haddock, G., & Maio, G. R. (2008). Attitudes: Content, structure and functions. M. Hewstone, W. Stroebe, & K. Jonas, (Eds.), *Introduction to social psychology: a European perspective*. (pp. 112-133). BPS Blackwell. Disponible en: <https://www.blackwellpublishing.com/content/hewstonesocialpsychology/chapters/chapter6.pdf>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., Supo Quispe, L. A., Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., & Supo Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones*

- Educativas, 22, 115-128. Disponible en:
<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Ley N°30220. Ley universitaria (29 de julio de 2014). Disponible en:
<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Loda, T., Löffler, T., Erschens, R., Zipfel, S., & Herrmann-Werner, A. (2020). Medical education in times of COVID-19: German students' expectations – A cross-sectional study. *PLoS ONE*, 15(11), e0241660. Disponible en:
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241660>
- Marinoni, G., van't Land, H., Jensen, T. (2020) The impact of Covid-19 on higher education around the world. IUA. Disponible en: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf
- Mehra, V., & Omidian, F. (2010). Predicting factors affecting university students' attitudes to adopt e-learning in india using technology acceptance model. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*.1(1), 33-43.
- Olum, R., Atulinda, L., Kigozi, E., Nassozi, D. R., Mulekwa, A., Bongomin, F., & Kiguli, S. (2020). Medical Education and E-Learning During COVID-19 Pandemic: Awareness, Attitudes, Preferences, and Barriers Among Undergraduate Medicine and Nursing Students at Makerere University, Uganda. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 7, 2382120520973212. Disponible en:
<https://doi.org/10.1177/2382120520973212>
- Ortigoza, D. O., Rodríguez, J. R., & Inchaurredo, A. M. (2021). Educación superior y la COVID-19: Adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), Art. 1. Disponible en:
<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1275>
- Piscoya, J. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. *Rev Soc Peru Med Interna*. 31(4), 159-164. Disponible en:

<https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>

- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 17-21. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/346177195_Educacion_en_tiempos_de_pandemia_tecnologias_digitales_en_la_mejora_de_los_procesos_educativos
- Sarialioglu Gungor, A., Sesen Uslu, Y., & Donmez, N. (2021). Perceptions of dental students towards online education during the COVID-19 pandemic. *European Oral Research*, 55(3), 124-132. Disponible en: <https://doi.org/10.26650/eor.2021869185>
- Sinclair, P. M., Kable, A., Levett-Jones, T., & Booth, D. (2016). The effectiveness of Internet-based e-learning on clinician behaviour and patient outcomes: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 57, 70-81. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2016.01.011>
- Vaona, A., Banzi, R., Kwag, K. H., Rigon, G., Cereda, D., Pecoraro, V., Tramacere, I., & Moja, L. (2018). E-learning for health professionals. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2018(1), CD011736. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD011736.pub2>
- Vilela, P., Sanchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), 1-11. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592021000200002&script=sci_arttext
- Willard, G. (1959). *Handbook of social psychology: Theory and method*
- Woolliscroft J. O. (2020). Innovation in Response to the COVID-19 Pandemic Crisis. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 95(8), 1140–1142. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003402>
- Yong, L. (2004). Modelo de aceptación tecnológica (TAM) para determinar los efectos de las dimensiones de cultura nacional en la aceptación de las TIC.

SOCIOTAM, XIV (1), 131-171. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65414107.pdf>

Yong, L., Rivas, L., & Chaparro, J. (2010). Modelo de aceptación tecnológica (TAM): Un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil del usuario en el uso de las TIC. *Innovar*, 20(36), 187-204. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3656293>

11 Agradecimiento

Un agradecimiento a mi familia que son el apoyo en cada paso que doy en mi carrera, pero uno muy especial a mi madre que con su motivación y porque siempre ha estado a mi lado en los momentos más difíciles, hoy puedo decir que lo he logrado.

12 Anexos

Anexo 1

Autorización de la institución donde se va a realizar la recolección de los datos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 20 de enero del 2022

Sr.
Director del Programa de Medicina
Universidad Nacional del Santa
Universidad San Pedro
Presente. -


Reciba el saludo del director del Centro de Investigación, Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada: Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022, a cargo del estudiante: **Sifuentes Diaz Javier**, con código 1114000325 e identificado con DNI 75156553, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente;




Vladimir Sánchez Chávez-Arroyo
Director (e) del Centro de Investigación
Facultad de Medicina Humana

RECTORADO: Av. Francisco Bolognesi N° 770 casco urbano Chimbote – telf. 043-483320
CIUDAD UNIVERSITARIA: Urb. Los Pinos B s/n Telf.: 043-483325
BOLOGNESI: Av. Francisco Bolognesi N° 421 Telf.: 043-483810
Nuevo Chimbote: Av. Pacifico y Anchoqueta Mz. D1 Lte. 1 II Etapa Telf.: 043-483084
San Luis Nuevo Chimbote - FMH Telf.: 043-483826 – FEYH Telf.: 043-483802
OFICINA CENTRAL DE ADMISION: Esq. Elias Aguirre y Espinar Telf.: 043-483356 www.usanpedro.edu.pe - Facebook/ Universidad San Pedro

Anexo 2

Ficha de recolección de datos (instrumento)

Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad determinar la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación online en estudiantes de medicina. Tu participación es muy apreciada ya que, con tus respuestas, se podrán obtener resultados que sirvan para establecer estrategias en beneficio de quienes estudian medicina. Toda información brindada será manejada con confidencialidad y es **COMPLETAMENTE ANÓNIMA**. Si usted acepta participar por favor, responda con honestidad.

PARTE I: DATOS GENERALES

Marque con una X en el casillero:

- **Sexo:**

Femenino

Masculino

- **Escribir su edad en años:**

.....

- **Tipo de universidad a la que perteneces:**

Publica

Privada

PARTE II: ESCALA DE ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE PARA UNIVERSITARIOS EN LA CRISIS POR COVID-19

Marque con una X en el casillero que mejor le parezca. Los puntajes otorgados para obtener una puntuación finalserán de la siguiente manera:

- Totalmente en desacuerdo: 1 punto
- En desacuerdo: 2 puntos
- Indeciso: 3 puntos
- De acuerdo: 4 puntos
- Totalmente de acuerdo: 5 puntos

PARTE II: ESCALA DE ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ONLINE PARA UNIVERSITARIOS EN LA CRISIS POR COVID-19

Marque con una X en el casillero que mejor le parezca. Los puntajes otorgados para obtener una puntuación finalserán de la siguiente manera:

- Totalmente en desacuerdo: 1 punto
- En desacuerdo: 2 puntos
- Indeciso: 3 puntos
- De acuerdo: 4 puntos
- Totalmente de acuerdo: 5 puntos

PERCEPCIÓN DE UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN <i>ONLINE</i>					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación online ayuda a resolver problemas educativos					
La educación online ahorra tiempo y esfuerzo tanto a docentes como a estudiantes					
El acceso a los estudios universitarios está aumentado a través de la educación online					

La educación online me permite lograr mejores resultados					
La educación online puede comprometer a los estudiantes más que otras formas de aprendizaje					
La educación online aumenta la calidad de enseñanza-aprendizaje porque integra todos los medios educativos (texto, audio, video y animación)					
La educación online aumenta la flexibilidad de la enseñanza - aprendizaje					
La educación online mejora la interacción entre estudiante y docentes					
El valor pedagógico de una asignatura se puede potenciar a través de tecnologías de la educación online					
La educación ha creado más problemas que los que ha resuelto					
La educación online no ha tenido impacto positivo en mí.					
La educación online nunca reemplazará otras formas de enseñanza y aprendizaje					
Las universidades deberían adoptar cada vez más la educación online para sus estudiantes					
La educación online mejora mi desempeño académico					
La educación online potencia mi efectividad para remitir trabajos académicos a tiempo					
La educación online potencia mi efectividad para reforzar mis conocimientos					
La educación online consume demasiado tiempo al usarla					

La educación online potencia mi efectividad al realizar investigación					
INTENCIÓN DE ADOPTAR LA EDUCACIÓN <i>ONLINE</i>					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación online me incomoda porque no la entiendo					
La educación online es un proceso deshumanizante del aprendizaje					
La educación online no es efectiva para el aprendizaje de los estudiantes					
Me siento intimidado(a) por la educación online					
Siento angustia cuando debo usar la educación online para mis asignaturas					
Me disgusta la idea de seguir usando educación online					
Me siento sumamente motivado(a) cuando llevo las asignaturas por educación online					
Creo que es una buena idea usar la educación online para mis asignaturas					
Encuentro la educación online fácil de usar					
Estoy en contra de la implementación de la educación online, porque impide la interacción cara a cara entre estudiantes y docentes					
Estoy en contra de la educación online, porque conduce al aislamiento de la persona					
Pienso positivamente sobre la educación online					
Planeo participar en futuros cursos de educación online					
El uso de la educación online hace que el aprendizaje sea agradable					
FACILIDAD DE USO DE LA EDUCACIÓN <i>ONLINE</i>					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
No puedo aprender las asignaturas solo a través de la educación online					
Es difícil expresar mis pensamientos e idea mientras envío respuestas en línea					
Es difícil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje por utilizar educación online					
Es difícil comunicarme efectivamente con mis compañeros(as) usando la educación online					
Los sistemas y plataformas de educación online son fáciles de dominar					
Mi interacción con los contenidos de la educación online no es adecuada					
Aprendo mejor a través del contacto cara a cara con docentes y estudiantes que usando <i>computadora, tablet o smartphone</i>					
Creo que es mejor leer de una fuente impresa, como un libro o folleto, en lugar de hacerlo desde la pantalla de una <i>computadora, tablet o smartphone</i>					
Encuentro que la educación online es más fácil que usar libros, revistas o tesis en la biblioteca					
Siento que los estudiantes se están volviendo esclavos de la tecnología					
SOPORTE TÉCNICO Y PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN <i>ONLINE</i>					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi Universidad tiene la tecnología necesaria para brindar educación online					

Mi Universidad tiene plataformas y herramientas web actualizadas para educación online					
Mi Universidad tiene recursos online que motivan mis actividades de aprendizaje					
Mi Universidad tiene asistencia técnica que me da soporte cuando necesito ayuda					
Mi Universidad no tiene el financiamiento para adquirir hardware y software actualizados y necesarios					
Mi Facultad tiene docentes capacitados para la enseñanza – aprendizaje online					
Los estudiantes de mi Facultad están motivados por la adopción de la educación online					
Los estudiantes de mi Facultad prefieren las maneras tradicionales de enseñanza e investigación					
ESTRESORES DE LA EDUCACIÓN ONLINE					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me siento inseguro de mi capacidad de utilizar las herramientas de la educación online					
Me estreso por las conexiones lentas e Internet mientras recibo educación online					
Me siento presionado(a) por mis docentes para usar la educación online en mis actividades de investigación					
Me siento presionado(a) por mis docentes al usar la educación online en mis actividades de aprendizaje					
Me siento presionado(a) por mis compañeros(as) al usar la educación					

online					
Me siento estresado(a) porque mis equipos tecnológicos son poco confiables para usar la educación online					

NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN <i>ONLINE</i>					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación online debe seguir ofreciéndose para llegar a los estudiantes que viven en lugares lejanos					
La educación online debe seguir ofreciéndose para reducir el estrés relacionado al viaje de los docentes y estudiantes					
La educación online debe seguir ofreciéndose para permitir que los estudiantes casados equilibren las exigencias familiares y del estudio					
La educación online debe seguir ofreciéndose para permitir estudiar desde casa, a los estudiantes que trabajan					
La educación online es la mejor alternativa para afrontar la actual situación de crisis social					

Anexo 3

Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe diferencia entre el tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022?	Tipo de universidad	Describir la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022	H1: Existe diferencia entre el tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022	Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: correlacional prospectivo, transversal y no experimental
	Actitud negativa hacia la educación virtual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el tipo de universidad en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022 2. Establecer la actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la 	H0: No existe tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina	Población y Muestra: 92 estudiantes del UNS y 185 estudiantes USP siendo un total 277 Técnica e Instrumento de recolección de datos: encuesta y cuestionario para actitud negativa

		Provincia Del Santa, 2022 3. Calcular si existe correlación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022	en dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022	hacia la educación virtual en estudiantes
--	--	--	--	---

Anexo 5

Cálculo de la muestra (probabilística)

El tamaño de muestra se obtiene por fórmula probabilística para estudio transversal.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times (1 - P) \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times P \times (1 - P)}$$

n= Tamaño de la muestra (984)

Z α = Nivel de confianza deseada 95% (1,962)

p= proporción de la población con la característica deseada 5% (0,05)

q= 1-p (1 - 0,05 = 0,95)

e= Nivel de error (5% = 0,05)

N= tamaño de la población

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,007 (1 - 0,07) \times 984}{(984 - 1) \times 0,05^2 + 1,96^2 \times 0,007}$$

$$n = 277$$

posteriormente se realizó la técnica de muestreo aleatorio estratificado

UNIVERSIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
Universidad Nacional del Santa	331	92
Universidad San Pedro	653	185
		277

Anexo 6

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
Identificado con DNI.....Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información otorgada a la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Así mismo, confirmo haber sido informada de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora Sifuentes Díaz Javier, de la investigación titulada “Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022”

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Describir la relación entre tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina de dos universidades de la Provincia Del Santa, 2022.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el cuestionario para contribuir con la investigación.

Chimbote; _____ de _____ del 2022

Firma del participante

Bach. Sifuentes Díaz Javier
Investigadora responsable

Anexo 7

Base de datos

Tipo_ Universidad	Actitud_negativa
1	0
1	1
1	0
1	0
1	0
1	1
1	1
1	1
1	1
1	0
1	1
1	0
1	0
1	0
1	0
1	1
1	1
1	0
1	0
1	1
1	0
1	0
1	0
1	1
1	0
1	0
1	0
1	1
1	1
1	1
1	0
1	1

1	0
1	0
1	0
1	1
1	0
1	1
1	0
1	0
1	1
1	0
1	1
1	1
1	0
1	1
1	0
1	0
1	1
1	0
1	0
1	1
1	0
1	1
1	0
1	0
1	1
1	0
1	1
1	0
1	0
1	0
1	1
1	1
1	0
1	1
1	1
1	0
1	0
1	1
1	1

2	0
2	1
2	1
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	0
2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0

2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	0
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	1
2	0
2	0

2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	0
2	0
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	0
2	0
2	0
2	1
2	1
2	0
2	1
2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	0
2	0
2	1
2	1
2	1
2	0
2	0
2	1
2	0
2	1
2	0
2	1

Anexo 8

Constancia de similitud emitida por vicerrectorado de investigación



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Tipo de universidad y actitud negativa hacia la educación virtual en estudiantes de medicina en dos universidades de la provincia del Santa, 2022" del (a) estudiante: **Javier Sifuentes Díaz**, identificado(a) con Código N° **0200020153**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Abril de 2023



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.