

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**Actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de obstetricia  
de una universidad privada de Chimbote, 2023.**

Tesis para optar el título Profesor de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

**Saire Garay, Angie Madai**

**Asesor:**

**Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)**

**Chimbote - Perú**

**2024**

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	4
3. Problema	5
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	5
5. Hipótesis	6
6. Objetivos	6
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	7
2. Población - Muestra	7
3. Técnicas e instrumentos de investigación	8
4. Procesamiento y análisis de la información	9
<b>RESULTADOS</b>	10
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	12
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	14
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	15
<b>ANEXOS</b>	20
Formato de publicación de repositorio	20
Reporte de similitud	21
Consentimiento informado e instrumento	24
Baremación	27
Base de datos	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de la actitud hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=30).

Tabla 2 Análisis descriptivo de las dimensiones de la actitud hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=30).

## **PALABRAS CLAVE**

Actitudes, competencia cultural, interculturalidad.

## **KEYWORDS**

Attitudes, cultural competence, interculturality.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.  
**Subárea** : Ciencias de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencias Socio-biomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ACTITUDES HACIA EL HECHO MULTICULTURAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023." del (a) estudiante: SAIRE GARAY ANGIE MADAI, identificado(a) con Código N° 1117100535 , se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ACTITUDES HACIA EL HECHO MULTICULTURAL EN  
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023.**

## RESUMEN

Estudio observacional descriptivo que tuvo como fin describir las actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad particular de Chimbote, 2023. Para dicho, un total de 30 estudiantes respondieron voluntariamente y de forma anónima una versión adaptada de la Escala de Actitudes hacia el Hecho Multicultural (Martínez-Sánchez et al, 2021), diseñada en Google Form. El análisis de los datos se realizó en el programa Jamovi 1.2.22. En cuanto a la muestra, esta se caracterizó principalmente por estudiantes de 20 a 24 años, con un promedio de 22.43 años, todas fueron mujeres, el 83.3% se reconoció como mestizos, 13.3% como andinos y 3.3% como afroperuano. En cuanto a la variable de estudio, se encontró en la mayoría de las estudiantes una actitud desfavorable hacia el hecho multicultural (76.7%), así como en los factores pluralidad de culturas (76.7%), uniformidad (53.3%) y promoción-defensa de la multiculturalidad (73.3%). Se concluye que la mayor parte de estudiantes muestra una actitud desfavorable o de reparo hacia la multiculturalidad.

## **ABSTRACT**

Descriptive observational study that aimed to describe the attitudes towards multiculturalism in Obstetrics students at a private university in Chimbote, 2023. For this purpose, a total of 30 students responded voluntarily and anonymously to an adapted version of the Attitudes Towards Scale. the Multicultural Fact (Martínez-Sanchez et al, 2021), designed in Google Form. The analysis of the data obtained through the survey was carried out in the Jamovi 1.2.22 program. As for the sample, it was mainly characterized by students aged between 20 and 24 years, with an average of 22.43 years, all were women, 83.3% recognized themselves as mestizos, 13.3% as Andean and 3.3% as Afro-Peruvian. Regarding the study variable, an unfavorable attitude towards the multicultural fact was found in most of the students (76.7%), as well as in the factor's plurality of cultures (76.7%), uniformity (53.3%) and promotion-defense of multiculturalism (73.3%). It is concluded that most students show an unfavorable or suspicious attitude towards multiculturalism.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

La variedad cultural es un hecho que determina a las sociedades presentes en el mundo y el Perú no es la excepción. En julio de 2023, el INEI informó un total de 33 726 000 peruanos, 16 millones 727 mil varones (49.6%) y 16 millones 999 mil (50.4 %) mujeres, con el 82.6% de la población en la zona urbana (27 millones 848 mil), el 59% en la costa (19 millones 194 mil habitantes), 26.8% (9 millones 27 mil habitantes) en la sierra y 14.2% en la selva (4 millones 785 mil habitantes) (Andina, 2023; INEI, 2023).

En cuanto a la diversidad población, en el año 2023, el 56% de peruanos se reconoce como mestizo, 23.3% como andino/a (quechua/aimara/nativo o indígena de la Amazonía / perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario), 7% afrodescendiente y el 5% blanco (INEI, 2023). En el año 2017, se identificó los departamentos como mayor concentración de personas originaria de los Andes, siendo principalmente en las regiones de Lima (23%), Puno (15%), Cusco (12%), Ayacucho (7%), Arequipa (7%), Junín (6%) y Áncash (5%). El restante 25% se distribuye las demás regiones (INEI, 2017). En ese mismo año, más de 800 mil peruanos, es decir, el 3.6% del total nacional se autoidentificaron como afrodescendientes, 4% son hombres y 3.2% mujeres, concentrándose principalmente en las regiones Lima (27%), Piura (15%), La Libertad (12%), Lambayeque (10%), Cajamarca (7%), el Callao (5%) e Ica (4%) (Defensoría del Pueblo, 2019; INEI, 2017). Asimismo, del total de la población de Puno, Moquegua y Tacna, más de 150 mil personas se consideran parte del pueblo Aimara y a nivel nacional cerca de 550 mil (BDPI, 2023).

Por otro lado, en cuanto a la población migrante en el año 2023, se estimó que 1.6 millones de venezolanos residen en Perú, ubicándose solo detrás de Colombia

como el país con mayor acogida de refugiados y migrantes venezolanos. Siendo la Lima y callao las ciudades con mayor número de personas venezolanas que se estiman en más de 1 millón. Se identifica que los migrantes de tránsito o recién llegado son los más vulnerables, dado que no tienen acceso a salud, educación y trabajo (IOM, 2023; Plataforma Regional de Coordinación Interagencial [R4V], 2023).

Tomando en consideración la conceptualización de multiculturalidad, el Perú es un país con una marcada diversidad cultural con una variedad de expresiones que convergen a nivel nacional, lo que lo hace un país pluricultural, toda vez que es un pueblo culturalmente heterogéneo (Olivé, 2023; Barabas, 2014). Al respecto, la pluriculturalidad se iguala con la multiculturalidad dado que en el país conviven diversas culturas, aunque sin profundas influencias entre ellas, dado que mantienen sus patrones socioculturales claramente arraigados y latentes (Bernabé, 2012). Justamente este último punto es la clave para diferenciar la multiculturalidad de la interculturalidad, toda vez que en esta última existe una interacción, encuentro y relación entre las culturas sobre bases del respeto (Arroyo, 2013). Situación que se propone en el sistema de salud peruano cuando de materna perinatal se trata (Nureña, 2009; UNFPA, 2023; Vincx y Geysels, 2019).

La multiculturalidad impacta en el sistema educativo actual, toda vez que se procura educar a todo nivel en la diversidad, por lo cual, en primer lugar demanda la necesidad de conocer las actitudes asumidas por docentes sobre la diversidad cultural; y, en segundo lugar identificar cómo los estudiantes, sobre todo en las ciencias de la salud, desarrollan sus percepciones y actitudes hacia las diversas formas de expresión cultural, debido a su implicancia en los servicios de salud (Camejo, Fernández y Valdés, 2019). Sobre este último punto, es necesario formar profesionales que atiendan la salud materna y perinatal con adecuación intercultural, por lo cual se necesita que la formación superior se de en un marco de

multiculturalidad lo cual aseguraría una educación en la diversidad cultural (Rojas, 2019).

Sin embargo, es importante reconocer que en el Perú existe población con actitudes de discriminación racial estructural que indudablemente afecta severamente el ejercicio de los derechos fundamentales de las personas afroperuanas, andinas nativas, aimara o indígena de la Amazonía, lo que conlleva a una situación de exclusión social, que los expone a problemas con su salud (Rojas, 2019). A esto se suma los estereotipos y los prejuicios hacia las personas venezolanas que son víctimas de discriminación en el país y limita su acceso a salud (Amaya, 2022; Maeda, 2021). Esto se manifestó durante la pandemia, tiempo en el cual la población peruana que usó Twitter y Facebook justificaba en sus comentarios que las personas venezolanas no tendrían derechos a la vacuna y al acceso a la salud pública en general, toda vez que quitaban este acceso a otro peruano, expresión de una xenofobia basada en la percepción del migrante como amenaza (Santos-Alvarado, 2021; Vega, 2022).

Indudablemente el conocer las actitudes sobre multiculturalidad son esenciales para el mejoramiento de los servicios de salud y la reducción de la brecha por razones de etnia y migración. Sin embargo, después de una revisión en las principales bases de datos y repositorios peruanos, no se identificaron estudios realizados en población estudiantil en obstetricia o en ciencias de la salud. Se recuperó dos estudios sobre multiculturalidad en población estudiantil peruana. Gómez De La Cruz (2022) al realizar su investigación con estudiantes de educación halló que desarrollan superficialmente la interculturalidad debido a diversos factores que influyen en su entorno, por lo que recomienda a los docentes a fortalecer la apertura hacia diversas culturas. Por otro lado, Pachas (2019) al estudiar estos aspectos en estudiantes de secundaria halló que los aspectos de multiculturalidad e interculturalidad detallado en el currículo como eje transversal no implementa en las sesiones de clases de manera permanente y adecuada, así como en las interacciones

en el ambiente escolar. Por lo cual los estudiantes mantienen percepciones y actitudes negativas hacia la diversidad cultural.

## **2. Justificación de la investigación**

Reconociendo que el respeto por la diversidad es una competencia ética de todo profesional, es necesario garantizar una educación superior inclusiva y equitativa que promueva la formación de competencias de multiculturalidad e interculturalidad. En ese sentido, el estudio se justifica por su aporte teórico sobre las actitudes que los futuros profesionales de obstetricia hacia la multiculturalidad, lo cual permitirá identificar las fortalezas y debilidades en su formación como proveedores de salud a las poblaciones más vulnerables del país.

Asimismo, el aporte práctico de los hallazgos radica en su aplicabilidad para reorientar la formación profesional hacia la educación multicultural y el desarrollo de competencias en este campo, lo que repercutirá positivamente en el desarrollo de competencias para la interculturalidad.

El estudio también tributa con sus hallazgos como base para el desarrollo de nuevas investigaciones que profundicen la formación profesional multicultural en el ámbito de la salud y relacionar estas actitudes con la vocación de servicio, la elección del lugar de trabajo, la calidad de atención, entre otras variables involucradas en la salud.

Finalmente, el estudio contribuye con un instrumento nuevo para investigaciones en el tema, por lo cual se realizará la determinación de la fiabilidad para esta población.

### 3. Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023?

### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Actitudes hacia hecho multicultural	Conjunto de comportamientos, actitudes y políticas que confluyen en un sistema, un organismo o entre profesionales y que permite el trabajo eficaz en situaciones interculturales. La competencia implica la capacidad de funcionar eficazmente como individuo y como organización en el contexto de las creencias, conductas y necesidades culturales que presentan los consumidores y sus comunidades (OMS, 2023).	Pluralidad de culturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguas.</li> <li>- Identidad</li> <li>- Respeto por la diversidad.</li> </ul>	Nominal
		Uniformidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización administrativa del Estado.</li> <li>- Organización cultural del Estado</li> </ul>	
		Promoción-Defensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa y promoción de las minorías étnicas.</li> <li>- Defensa y promoción de la identidad de cada comunidad, pueblo e individuo.</li> </ul>	

## **5. Hipótesis**

En vista que se desarrolló un estudio descriptivo con un análisis univariado no se formuló una hipótesis (Supo y Zacarias, 2020).

## **6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir las actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

### **Objetivos específicos:**

1. Describir las actitudes en la dimensión pluralidad de culturas en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.
2. Describir las actitudes en la dimensión uniformidad de culturas en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.
3. Describir las actitudes en la dimensión promoción y defensa en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y diseño de investigación

Estudio de enfoque cuantitativo (Gómez, 2003), no experimental u observacional (Supo y Zacarias, 2020) y con estrategia descriptiva (Ato et al., 2013; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

#### Esquema



#### Dónde:

- M : Estudiantes de obstetricia.  
O : Actitudes hacia el hecho multicultural.

### 2. Población y muestra

Se estudió una población conformada por estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de una universidad particular de Chiclayo, de donde se obtuvo una muestra de 30 estudiantes obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculadas en el Programa de Estudios de Obstetricia con matrícula vigente en el semestre 2023-1.
- Estudiante con aceptación voluntaria.

#### **Criterios de exclusión**

- Encuestas incompletas.

### Características de la muestra

Característica	f	%
<b>Edad</b>		
20 – 24 años	23	76.7
26 – 30 años	7	23.3
$\bar{X} = 22.43$		
<b>Género</b>		
Femenino	30	100.0
<b>Etnia</b>		
Mestizo	25	83.3
Andino	4	13.3
Afroperuano	1	3.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se realizó una encuesta en línea y se empleó un cuestionario elaborado en Google Form, que incluyó preguntas de información personal de los estudiantes y de la Escala de Actitudes hacia el Hecho Multicultural construida por Ortega y Mínguez (1991) y validada por Martínez, Esteban y Pabón (2022). Este instrumento está integrado por 13 preguntas agrupados en los factores pluralidad de culturas (1, 2, 4, 7, 8 y 11), uniformidad (3, 6 y 9) y promoción-defensa (5, 10, 12 y 13) con un escalamiento tipo Likert. En cuanto a la evidencia de validez de constructo el modelo queda conformado por tres factores que representan el 63.69 de la varianza y todos los ítems tienen pesos factoriales  $> .30$ . En cuanto a la fiabilidad se usó la técnica de consistencia interna mediante el coeficiente  $\alpha$  tendiendo un resultado de .884.

Para la interpretación de la actitud es importante considerar que una menor puntuación hace referencia a una actitud positiva y por el contrario una mayor puntuación conlleva una actitud negativa. Para fines de la investigación se obtuvieron baremos para establecer las categorías de la actitud:

<b>Niveles</b>	<b>Actitudes</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
Favorable ( $< P_{25}$ )	13 – 41	6 - 10	3 - 12	4 - 15
Desfavorable ( $\geq P_{25}$ )	42 – 65	11 - 30	13 - 15	16 - 20

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Los datos fueron importados en una hoja de Excel, curados y analizados en el programa estadístico Jamovi 1.2.22. Se obtuvieron frecuencias relativas y absolutas presentadas en tablas acorde al estilo APA.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Análisis descriptivo de la actitud hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=30).*

	Total	
<u>Actitud hacia el hecho multicultural</u>	<u>n</u>	<u>%</u>
Desfavorable	23	76.7
Favorable	7	23.3
Total	30	100.0

La tabla muestra que 76.7% de estudiantes tuvo una actitud desfavorable y 23.3% una actitud favorable hacia el hecho multicultural.

Tabla 2

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la actitud hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chiclaya, 2023. (n=30).*

	Pluralidad de culturas		Uniformidad		Promoción-Defensa	
	n	%	n	%	n	%
Desfavorable	23	76.7	16	53.3	22	73.3
Favorable	7	23.3	14	46.7	8	26.7
Total	30	100.0	30	100.0	35	100.0

La tabla muestra que, 76.7% de estudiantes tuvo actitud desfavorable para el factor pluralidad de culturas. Asimismo, 53.3% mostró una actitud desfavorable para el factor uniformidad. De la misma forma, 73.3% evidenció una actitud desfavorable en el factor promoción-defensa de la multiculturalidad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Reconociendo la importancia de una formación profesional en ciencias de la salud con una fuerte base científica y humanística, la multiculturalidad tiene un impacto no solo en sistema educativo nacional actual, sino también en la prestación de los servicios de salud (Camejo, Fernández y Valdés, 2019). Específicamente la formación del Obstetra peruano demanda una educación holística que permita el desarrollo de capacidades para atender la salud materna y perinatal con adecuación intercultural, en el marco de la diversidad cultural del Perú (Rojas, 2019).

En ese sentido, el primer objetivo del estudio fue identificar las actitudes hacia el hecho multicultural peruano, hallándose una alta proporción de estudiantes con actitudes desfavorables (76.7%). Es decir, estas alumnas muestran su desacuerdo con los contextos culturales distintos al suyo, con un fuerte rechazo a las creencias, conductas y necesidades culturales propias de las personas y comunidades oriundas de un país, así como a las poblaciones migrantes internas y externas (Camejo et al., 2019). Como lo señala la OMS, esta situación podría traer ineficacia en el trabajo y labor sanitaria y la aplicabilidad de la política de interculturalidad de los países (OMS, 2023). Asimismo, este hallazgo reflejaría un desarrollo superficial de la intercultural y multiculturalidad en la educación superior tal como lo destaca Gómez de la Cruz, dado que los docentes tampoco han desarrollado habilidades didácticas para la enseñanza con enfoque multicultural, sumado a que, desde el currículo nacional para la educación básica y más aún en la educación superior la interculturalidad no se trabaja de manera transversal y permanente, conllevando a este tipo de actitudes que permanecen ocultas por un sesgo de deseabilidad social, pero que afloran bajo cierta coyuntura (Pachas, 2019).

El segundo objetivo del estudio fue describir las dimensiones de la actitud hacia el hecho multicultural peruano, hallándose también una mayor proporción de estudiantes con una actitud desfavorable en cada factor, siendo que 76.7% mostró desdén por la pluralidad de culturas, 53.3% rechazo hacia la uniformidad y 73.3%

reparos hacia la promoción-defensa de la multiculturalidad. Es decir, estas estudiantes muestran prejuicios hacia las diversas formas de expresión cultural como la lengua y la identidad, a la inclusión de estos aspectos culturales dentro de la organización del Estado y la defensa de las etnias. Esto no quiere decir que tengan una posición contraria a la defensa de la multiculturalidad, sino que esta defensa se basaría en estereotipos que conllevan una percepción errónea, donde las comunidades necesitan protección debido a que sus integrantes son personas poco civilizadas, incultas, frágiles y que necesitan de la protección del Estado para salir de tal situación, aun en desmedro de su herencia cultural. Así mismo, culpabilizan a esta dimensión cultural de los problemas sociales, políticos y sanitarios, por lo cual muestran rechazo por estas expresiones cuando dificultan su labor. En general, estas expresiones reflejan un conjunto de actitudes discriminatorias estructuralmente desarrolladas y aceptadas por la sociedad peruana, que han trascendido la familia hasta la educación a todo nivel (De La Cruz, 2022). Situación similar fueron reportadas por De La Cruz (2022) y Pachas (2019) en cuyos estudios hallaron pobre conocimientos, acompañados de percepciones y actitudes desfavorables hacia la diversidad cultural peruana. Indudablemente, este tipo de prejuicios contra la diversidad cultural afecta severamente el ejercicio de los derechos fundamentales de las poblaciones y comunidades afroperuanas, andinas nativas, aimara o indígena de la Amazonía, profundizando la exclusión social y agudizando los problemas de salud (Rojas, 2019).

Finalmente, aun con la limitación de los diseños descriptivos respecto a la asociación de causalidad y la del muestreo no probabilístico referida a la ausencia de inferencia estadística, estos hallazgos son útiles toda vez que nos permiten explorar las actitudes hacia la multiculturalidad de futuros profesionales que laborarán en escenarios culturales diversos, siendo información base para el fortalecimiento de la dimensión humanística en la formación profesional así como en la atención en salud.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En general, las estudiantes mostraron una actitud desfavorable hacia el hecho multicultural.
- En su mayor parte, las estudiantes mostraron actitudes desfavorables hacia la pluralidad de culturas, la uniformidad y la promoción-defensa de la multiculturalidad.

### Recomendaciones

- Se recomienda las instituciones formadoras de profesionales de la salud, con énfasis en Obstetricia, implementar o fortalecer de manera transversal y permanente en las experiencias de aprendizaje las dimensiones multiculturalidad e interculturalidad, con el propósito de aminorar las percepciones y actitudes negativas hacia la diversidad cultural en los futuros profesionales desde las aulas. Por ejemplo, desarrollar experiencias de aprendizaje que propicien el análisis, reflexión y apertura hacia el trabajo con un enfoque intercultural en las diversas dimensiones de la salud sexual y reproductiva.
- A los Obstetras investigadores se les encomienda ahondar en el diseño y validación de nuevas formas de enseñanza de la multiculturalidad en el proceso de atención de la salud sexual y reproductiva, así como valorar el impacto de la atención bajo este enfoque en la calidad de vida de las poblaciones, así como en la calidad de vida laboral de los profesionales de obstetricia.
- A los profesionales de Obstetricia que ejercen la docencia en los establecimientos de salud se les encomienda fortalecer la adecuación cultural e interculturalidad de manera constante para garantizar un aprendizaje profundo que conlleve al desarrollo de actitudes favorables hacia la diversidad cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, L. (2022). ¿Qué tan xenófobos somos los peruanos?. Ojo Público. Recuperado de <https://ojo-publico.com/3913/que-tan-xenofobos-somos-los-peruanos>
- Andina. Agencia Peruana de Noticias. (14 nov 2023). ¡Ojo! Población peruana alcanza los 33 millones 726 mil personas en el 2023. Andina. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/inei\\_en\\_los\\_medios/10-jul-andina.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/inei_en_los_medios/10-jul-andina.pdf)
- Arroyo, M.J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Inclusive Education Journal*, 6 (2), 144-159.
- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barabas, A. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações*, 14 (1), 11-24. DOI: <https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219>
- Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios-BDPI. (15 nov 2023). Aimara. VDPI. Recuperado de <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/aimara#:~:text=De%20acuerdo%20a%20los%20Censos,consideran%20parte%20del%20pueblo%20Aimara.>
- Bernabé, M.P. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos*, 11, 67-76.

Camejo, L.P., Fernández, D.F. y Valdés, I. (2019). El diálogo intercultural y la formación de médicos en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 15 (1), 47-54. Recuperado de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

Defensoría del Pueblo. (2019). ANÁLISIS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PARA LA POBLACIÓN AFROPERUANA 2016-2019. Informe de Adjuntía N° 004-2029-DP/ADHPD. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/03/Informe-de-Adjunt%C3%ADa-004-2019-DPADHPD.pdf>

Gómez De La Cruz, E. (2022). *Interculturalidad en los y las estudiantes del quinto ciclo de educación intercultural bilingüe de la institución educativa N°10084 Incahuasi - 2022*. (Tesis para título profesional, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzales Burga). Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3485057>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (15 nov 2023). Población peruana alcanzó los 33 millones 726 mil personas en el año 2023. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/795336-poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-726-mil-personas-en-el-ano-2023>

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2017). Población Indígena u Originaria de los Andes. Recuperado de [https://inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1642/cap03\\_01.pdf](https://inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1642/cap03_01.pdf)

Maeda, J., Palacios, T., Ramos, G. y Velarde, P. (2021). *LA XENOFobia EN LA LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN EN EL PERÚ. Los retos pendientes para contribuir a una agenda de integración desde el Poder Ejecutivo*. Lima: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2021/09/17210540/Policy-Paper.pdf>

Nureña, C.R. (2009) Incorporación del enfoque intercultural en el sistema de salud peruano: la atención del parto vertical. *Rev Panam Salud Publica*, 26(4) 368-376. Recuperado de [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892009001000013](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892009001000013)

Olivé, L. (16 nov 2023). Interculturalismo y justicia social. UNAM. Recuperado de <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r28340.pdf>

Organización Internacional de Migración. (15 nov 2023). Perú - Flujo de Migración Venezolana - Tumbes, Ronda #77 a la 78 (Abril 2023). Recuperado de <https://dtm.iom.int/reports/peru-flujo-de-migracion-venezolana-tumbes-ronda-77-la-78-abril-2023>

Organización Mundial de la Salud. (2023). Competencia Cultural. Recuperado de [https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=52938&filter=this\\_termall&q=interculturalidad](https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=52938&filter=this_termall&q=interculturalidad)

Pachas Tasayco, M. (2019). *Enfoque transversal de interculturalidad en estudiantes de quinto ciclo de Ancón 2019*. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2949722>

Plataforma Regional de Coordinación Interagencial (R4V). (15 nov 2023). RMRP 2023-2024 Peru 2-Pager (Español). Recuperado de <https://www.r4v.info/es/rmrp23-pager-peru>

Rojas, I. (2019). Gestando interculturalidad en salud materno-neonatal: hacía una política de generación y fortalecimiento de competencias interculturales en el personal de salud materno-neonatal que atiende mujeres indígenas en Junín. (Tesis de maestría, Universitat Pompeu Fabra). España. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2244449>

Santos-Alvarado, O.N. (2021). Xenofobia y racismo hacia (y por) inmigrantes venezolanos residentes en Perú a través de Twitter . *Global Media Journal México*, 18(34), 160–184. Recuperado de <https://doi.org/10.29105/gmjmx18.34-8>

Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

UNFPA. (15 nov 2023). Experiencias de salud materna intercultural salvan vidas en los andes peruanos. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/news/experiencias-de-salud-materna-intercultural-salvan-vidas-en-los-andes-peruanos>

Vega, J. (2022). Xenofobia, nacionalismo y COVID-19: la construcción del migrante venezolano en el discurso sobre la vacunación en redes sociales. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 129-147. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.23091>

Vincx, L. y Geysels, L. (2019). Enfoques de género e interculturalidad en salud: una metodología para cubrir la necesidad de su apropiación sostenible en el Perú.

*Anales de la Facultad de Medicina*, 80(1), 92-97.

<https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15709>

## Anexos

### Anexo 1. Formato de publicación de repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SAIRE GARAY ANGIE MADAI		75490281	angiemadai0@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ACTITUDES HACIA EL HECHO MULTICULTURAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023			
5. Programa Académico			
OBSTETRICIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Firm

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	06	24

#### Importante:

- Región Resolviendo de Consejo Directivo N° 001-2010-UNSP/DCD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 3.2.
- Ley N° 30033. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro y S.P. 001-2011-UNSP.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicarán datos del autor y resumen de hechos, de acuerdo a lo establecido en el artículo 3.2 y 6.7 que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es un mecanismo internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores en conjunto de licencias flexibles y de licencias investigativas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control por su obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones educativas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procurando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente vinculados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se penalizará de acuerdo a la Ley 27804, art. 32, inciso 32.9).

## Anexo 2. Reporte de similitud

### ACTITUDES HACIA EL HECHO MULTICULTURAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://www.gob.pe">www.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://crpd.cepal.org">crpd.cepal.org</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.revistaamc.sld.cu">www.revistaamc.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.ijoeec.com">www.ijoeec.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.revistadircom.com.ar">www.revistadircom.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.cientifica.edu.pe">repositorio.cientifica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://elpopular.pe">elpopular.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://www.msn.com">www.msn.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://transportesynegocios.wordpress.com">transportesynegocios.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.usat.edu.pe">www.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad ESAN – Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

### Anexo 3. Consentimiento informado e instrumento

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

<b>Título del estudio:</b>	“Actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023”
<b>Población objetivo:</b>	Estudiantes de Obstetricia
<b>Investigador principal:</b>	Saire Garay Angie Madai
<b>Institución:</b>	Universidad San Pedro

**Propósito del estudio:** La estamos invitando a participar en un estudio que se realizará en una universidad privada de Chimbote, con el fin de describir las actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

**Procedimientos:** Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (firmar la autorización del estudiante)
2. Su hijo responderá un cuestionario anónimo conformado por 14 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 10 minutos. Este será llenado a través de una encuesta de manera presencial.

**Riesgos:** Existe la mínima posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso el menor es libre de contestarlas o no.

**Beneficios:** Es importante que los futuros profesionales de obstetricia desarrollen competencias multiculturales es interculturales para ejercer la profesión en un marco ético y de respeto por la diversidad étnica y nacionalidad.

**Costos y compensación:** Los costos serán cubiertos por los investigadores y no le ocasionarán gasto alguno al participante.

**Derechos del participante y confidencialidad:** Se respetará su decisión si acepta o no que su menor hijo(a) participe en el estudio. Esta información será confidencial; esto quiere decir que nadie puede acceder a los resultados de las preguntas por un código de ética profesional. Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a la investigadora del estudio Saire Garay Angie Madai al celular 927 265 164.

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará mi hijo(a), también entiendo que puede abandonar el estudio en cualquier momento sin costo alguno.

Acepto participar ( )

No acepto ( )

### Actitudes hacia el hecho multicultural en estudiantes de Obstetricia

Edad: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

Etnia: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones y una escala de respuestas según tu grado de acuerdo. Por favor responde según su forma de pensar libremente:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo/ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>NDS/NA</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>

Afirmaciones	TD	D	ND/NA	A	TA
1. La promoción de las propias lenguas (español, quechua, aimara y dialectos nativos), considero se deben mantener en sus respectivos territorios dentro del Estado Peruano.					
2. Considero que la afirmación de la propia identidad cultural lleva consigo la infravaloración de las demás.					
3. La utilización del español, como única lengua oficial en todo el territorio del Estado Peruano, la considero totalmente correcto.					
4. Estimo que la denominada pluralidad de culturas que constituyen el Estado Peruano es algo inventado que no responde a la realidad de los hechos actuales.					
5. Considero necesaria la protección de todas las minorías del Estado Peruano (afroperuanos, nativos andinos, aimaras, nativos indígenas de la selva e inmigrantes) en su lengua y en su cultura como medio de conservar la identidad cultural de cada una de ellas.					
6. La expresión utilizada por algunos políticos para referirse a algunas comunidades como "las minorías", me resulta correcto.					
7. Estimo que la consecución de la convivencia pacífica y el respeto entre todas las culturas del Estado Peruano es algo ilusorio.					
8. La promoción de los aspectos diferenciadores-singulares de una comunidad del Estado Peruano, como es la lengua propia, contribuye a la desintegración del Estado.					
9. La promoción de la imagen de un Estado Peruano uniforme en su lengua, en su cultura y en su forma de organización político-administrativa, la considero la mejor opción.					

10. Estimo que la libre expresión de la cultura de un pueblo o nacionalidad es la única vía para la supervivencia del mismo.					
11. La diversidad de culturas existentes en el Estado Peruano, lejos de ser una dificultad para la convivencia entre todos, constituye un patrimonio que hay que conservar y promover.					
12. Estimo que el ser educado en la propia lengua (español, quechua, aimara y dialectos nativos) y cultura es un derecho fundamental que a nadie puede ser negado.					
13. La promoción de las tradiciones, costumbres, folklore, etc. de las distintas regiones y nacionalidades del Estado Peruano es un lujo innecesario y un gasto superfluo.					

#### Anexo 4: Baremación

Percentiles	TOTAL	F1	F2	F3	Percentiles
5	36	8	10	14	5
10	38	10	11	14	10
15	40	10	11	15	15
20	41	10	12	15	20
25	42	11	12	15	25
30	42	12	12	16	30
35	43	12	12	16	35
40	45	14	12	16	40
45	46	18	12	16	45
50	47	19	13	17	50
55	48	19	13	18	55
60	48	20	13	18	60
65	49	20	13	18	65
70	49	20	14	18	70
75	49	21	14	18	75
80	51	21	14	18	80
85	51	22	14	19	85
90	55	23	15	20	90
95	57	24	15	20	95
Media	46.07	16.50	12.73	16.83	Media
Desv. Desviación	5.747	5.444	1.388	1.931	Desv. Desviación
Mínimo	34	7	10	13	Mínimo
Máximo	58	25	15	20	Máximo

**Anexo 5. Base de datos**

N°	Edad	AGRUP	Género	Etnia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL	F1	F2	F3
1	23	1	2	1	5	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	2	49	23	13	13
2	21	1	2	1	4	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	3	51	21	14	16
3	26	2	2	1	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	2	2	48	20	14	14
4	25	2	2	1	2	2	5	2	5	4	3	2	5	5	5	2	3	45	16	14	15
5	21	1	2	1	5	3	3	2	5	3	4	3	4	5	5	3	3	48	22	10	16
6	21	1	2	1	3	3	5	2	5	5	3	2	4	5	5	3	4	49	18	14	17
7	20	1	2	1	2	2	4	2	5	4	2	2	4	5	1	2	3	38	11	12	15
8	22	1	2	1	5	4	4	3	5	4	2	1	4	4	4	3	3	46	19	12	15
9	21	1	2	1	2	1	4	1	5	5	2	2	4	5	5	3	3	42	13	13	16
10	21	1	2	2	4	3	5	3	5	3	4	2	4	5	3	3	3	47	19	12	16
11	22	1	2	1	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	51	23	10	18
12	22	1	2	2	1	1	5	1	4	5	2	1	5	4	1	4	3	37	7	15	15
13	24	2	2	2	1	1	5	1	5	4	1	2	5	5	4	4	5	43	10	14	19
14	24	2	2	1	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	56	25	13	18
15	22	1	2	1	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	52	20	14	18
16	23	1	2	3	1	2	5	1	4	3	1	2	4	4	5	3	5	40	12	12	16
17	21	1	2	1	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	58	24	14	20
18	23	1	2	1	1	1	5	1	5	3	2	2	4	5	3	5	5	42	10	12	20
19	25	2	2	1	4	3	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	55	20	15	20
20	22	1	2	1	2	1	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	4	46	12	15	19
21	23	1	2	1	1	2	4	1	4	3	1	1	4	5	4	4	5	39	10	11	18
22	22	1	2	1	2	1	4	1	5	4	1	1	5	5	4	4	4	41	10	13	18

<b>23</b>	20	1	2	2	5	4	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	<b>49</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
<b>24</b>	27	2	2	1	5	3	3	2	5	4	3	3	5	5	4	4	4	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>25</b>	23	1	2	1	2	2	4	2	5	3	2	1	5	5	3	3	5	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>26</b>	21	1	2	1	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>27</b>	21	1	2	1	2	2	5	1	5	3	1	1	5	5	3	4	4	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
<b>28</b>	25	2	2	1	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	1	1	5	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>29</b>	22	1	2	1	4	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	2	2	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>30</b>	20	1	2	1	2	1	4	1	5	4	2	1	4	5	1	2	2	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>