

UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Hábitos ecológicos y la conservación del medio
ambiente en estudiantes de educación secundaria
de una institución educativa de Cusco, 2024**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en
Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia,
Tecnología y Ambiente**

Autora:

Choque Espinoza, Ruth Elizabeth

Asesor: Berrospi Espinoza, Hernán

ORCID: 0000-0002-7030-9311

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología.....	21
Resultados	25
Análisis y discusión	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	43

Palabras clave

Tema	: Hábitos ecológicos, conservación del M.A.
------	---

Especialidad	: Ciencia y ambiente
--------------	----------------------

Key words

Topic	: Ecological habits, Environmental conservation
-------	---

Speciality	: Science and environment
------------	---------------------------

Líneas de investigación	: Educación para la diversidad social y cultural
--------------------------------	--

Área	: Ciencias Sociales
------	---------------------

Subárea	: Ciencias de la educación
---------	----------------------------

Disciplina	: Educación General
------------	---------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024**" del (a) estudiante: **CHOQUE ESPINOZA RUTH ELIZABETH**, identificado(a) con Código N° **5515200022**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de educación secundaria
de una institución educativa de Cusco, 2024

Title

Ecological habits and environmental conservation in secondary education students of
an educational institution in Cusco, 2024

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de Cusco 2024, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico por su propósito, con diseño no experimental de alcance correlacional y transversal por su temporalidad. La población fue 102 docentes y la muestra 80 docentes elegidos de la población mediante muestreo aleatorio simple. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para los hábitos ecológicos con 16 ítems y para la conservación del M.A. con 12 ítems. Los resultados mostraron un valor de 0,774 para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significancia por debajo del 5%, asimismo se obtuvo que el 61,3% de los docentes presentan un nivel alto para hábitos ecológicos, el 28,7% un nivel bajo y el 10,0% un nivel bajo, mientras que para la conservación del M.A. el 10,0% deficiente, el 33,8% nivel regular y el 56,3% bueno. Se concluye que las variables hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, presenta correlación alta y directa.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between ecological habits and environmental conservation in fourth-year secondary school students of the Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 educational institution in Cusco 2024. The study had a quantitative approach basic type due to its purpose, with a non-experimental design of correlational and transversal scope due to its temporality. The population was 102 students and the sample was 80 students chosen from the population through simple random sampling. The technique used was the survey and the instruments were two questionnaires for ecological habits with 16 items and for environmental conservation with 12 items. The results showed a value of 0.774 for the Spearman correlation coefficient, with a significance below 5%, it was also obtained that 61.3% of the students present a high level for ecological habits, 28.7% a low level and 10.0% a low level, while for environmental conservation 10.0% poor, 33.8% regular level and 56.3% good. It is concluded that the variables ecological habits and environmental conservation present a high and direct correlation.

I. Introducción

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

Según Paredes (2023), en su tesis, tuvo como objetivo conocer la relación entre sus dos variables hábitos ecológicos y la conservación del M. A. de los alumnos quienes laboran en UNAAA, correlacional es el tipo de investigación de esta tesis, se tuvo que aplicar a una muestra de 280 docentes, una encuesta fue utilizada para dicha investigación mediante este se obtuvo los datos, por lo tanto, se llegó a la hipótesis, donde se aplicó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Obtuvieron como resultados una correlación positiva significativa directa entre los hábitos ecológicos y la conservación del M. A.

Asimismo se citó en el trabajo de Tapia (2021) cuya finalidad de la investigación fue conocer la relación que existe entre los H. E. y la conservación del M.A. en el colegio Juan Velasco Alvarado , el tipo de investigación fue correlacional y no experimental transversal porque no hubo la manipulación de variables, como resultado se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre el uso y el cuidado de las áreas verdes con la conservación del M.A en los alumnos de tercer grado en la actualidad los docentes están participando en programas referentes a la conservación del M.A.

Por otro lado, según Lubo (2021) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar los H.E. para la conservación del M.A, en los alumnos del colegio No 3083 Las Ñustas en el distrito de comas Lima, el tipo de investigación fue no experimental básico cuantitativo, aplicando como instrumento la observación directa y la encuesta, se tomó la muestra a 26 docentes de la institución educativa, se obtuvo como resultado niveles medio y bajo sobre los H. E y a la conservación del M.A, Se llegó a la conclusión con un resultado de (<0.05) que los H.E permiten la conservación del M.A. con (Rho S=,543).

Asimismo, Carhuaz (2021) en su investigación realizado en Cerro de Pasco, tuvo como objetivo medir como los H.E influyen en la conservación del M.A. el tipo de

investigación fue básica correlacional aplicando el instrumento de cuestionario , se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento que presenta la muestra en estudio sobre la conservación del M.A. es malo con un resultado de 36%, regular con un 44% y esto es porque en los colegios no hay enseñanza de temas ambientales y también no hay un soporte en los hogares sobre los hábitos ecológicos.

Por otro lado Meneses (2021) en su investigación que realizó en Trujillo, tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona los H. E. y la conservación del M.A. de los docentes, el tipo de investigación fue cuantitativa básica aplicando un instrumento del cuestionario a una muestra de 30 docentes se obtuvo como resultado que si existe una relación significativa entre H.E. y la conservación del M.A. para lo cual se sugiere continuar con sus estrategias de conservación como reciclaje de basura, disposición adecuada de residuos sólidos, técnicas de reciclaje, etc.

Se pudo consultar muchos trabajos de investigación de manera internacional. Gómez (2020) realizó un estudio en Nicaragua, y tuvo como objetivo determinar los entornos ambientales, y la reutilización de materiales de residuos sólidos, que tiene el Instituto Nacional Teodoro A.S. Kint, para ello el tipo de la investigación que se realizó fue descriptivo; se tomó como muestra a 30 alumnos del décimo grado de los diferentes turnos. Según los resultados obtenidos, se determinó que factores que intervienen en el manejo de los desechos en el colegio son la falta de voluntad por el hecho de que los docentes carecen de actitud frente a estos problemas de índole ambiental. Los investigadores también afirman que existe un factor económico por lo que aseguran que en el centro educativo no hay suficientes herramientas entonces los docentes tienen que llevar de sus hogares, por otro lado, también es un factor la falta guía por que los alumnos no saben cómo realizar las actividades ecológicas, por un déficit en planificación y muchas actividades que se pueden agregar.

Asimismo, Prada (2020) en su investigación hecha en Colombia, tuvo como objetivo establecer una propuesta pedagógica para la creación de hábitos ecológicos sobre una buena gestión de residuos sólidos, en docentes del grado 9- 3 de la ENSB, el tipo de investigación fue cualitativa y el instrumento a utilizar fue la observación directa, aplicada a una muestra de 34 docentes del grado 9-3 de la Escuela Normal

Superior de Bucaramanga, determinando lo siguiente: que presenta un problema ambiental por practicar hábitos inadecuados con respecto a los residuos sólidos

También se consultó otros trabajos de investigación a nivel nacional y fueron los siguientes:

Se consultó el trabajo de Lozano (2020) que presento como principal objetivo medir la relación que había entre estas dos variables H. E. y la conservación del M.A. de los alumnos del segundo grado de educación primaria del centro educativo 81011 de Trujillo en el año 2020, su investigación fue correlacional causal, aplicado a una muestra de 53 docentes, y se utilizó como instrumentos un Test, los resultados obtenidos mostraron que el 77,4% obtuvieron un resultado de logrado, el 22,6% se encuentran en proceso y el 8% en inicio, mientras que, en la conservación del M.A. el 77,4% obtuvo como resultado logrado, el 22,6% en proceso y el 8% en inicio. Entonces, se obtiene como conclusión que no existe correlación en la estadística general entre los H.E. y la conservación del M.A., pues la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor r de $-0,089$ y un nivel de significancia p de $0,526$, por lo tanto, entre las dimensiones de las variables existe significatividad en el reciclaje de residuos sólidos con las dimensiones activa y la limpieza del aula con la otra dimensión conativa.

Asimismo, Usquiando (2020) en su investigación realizada en Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los H. E. y la conservación del M. A. el tipo de investigación fue Socio crítico, Tecnológico, Cuasi-experimental porque el objetivo es encontrar los defectos en los docentes frente a identidad ambiental de los mismos, se aplicó el estudio a una muestra de 33 docentes, se concluye que es una idea positiva la creación de un programa de actividades ecológicas extracurriculares para la conservación del M.A. de la ciudad de Chimbote dicha actividad se podrá desarrollar dentro de la mismo colegio, con participantes de la comunidad docentes, familiares.

Por otro lado, Molleapaza (2020) realizó un estudio en Juliaca- Puno, su objetivo fue determinar en qué medida se relacionan los H.E. y la conservación del M.A. de los docentes de secundaria primer grado del Colegio Adventista Pedro Lalbermatter,

Juliaca, el tipo de investigación fue correlacional básica aplicando el instrumento el cuestionario a una muestra de 73 docentes Hábitos ecológicos y sus tres dimensiones: cuidado de las verdes áreas, reusar residuos sólidos y limpieza del aula; así como, de la variable conservación del M.A. y tres dimensiones: la actitud ambiental, los valores, conocimiento del medio ambiente se obtuvo como resultado la existencia de una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. con un $R= 0,638$, indicando una correlación superior y se rechaza la hipótesis nula entonces se puede deducir que el colegio Pedro Kalbermatter se desarrollan H.E. y están relacionados significativamente con la conservación del M.A.

Por otro lado en la investigación de Mendoza (2019) tuvo como objetivo conocer cómo influye las prácticas de la conservación del M. A. sobre la conciencia ambiental en docentes de secundaria del colegio Premilitarizada Señor de las Piedades Arequipa 2020; la investigación fue cuantitativa hipotética aplicada, se aplicó el estudio sobre una muestra no probabilística intencionada solo a docentes de secundaria del segundo grado obteniendo como resultado que la práctica de conservación del M.A. tuvo influencia positiva pero no fue significativa, por lo tanto, que los conocimientos cognitivos de los docentes ha mejorado en cuanto a los conceptos e ideas que se tenía.

Además, según Guimaray (2019) en su investigación realizada en Trujillo, su objetivo fue conocer si los H.E, se relacionan con la conservación de M.A. en docentes de segundo grado de primaria, el tipo de investigación fue cuantitativo descriptivo correlacional y en esta investigación utilizaron la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, a una muestra de 16 docentes para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el valor de 0.708 en la variable de hábitos ecológicos y un valor de 0.755 en la variable conservación del medio ambiente, se concluyó existe una relación entre H. E. y la conservación del M.A. en niños de primaria del segundo grado.

Fundamentación científica

Hábitos ecológicos

Los hábitos ecológicos desde un enfoque ambientalista está relacionado a las

características conductuales y se relacionan directamente con las actitudes que las personas tienen sobre el M.A. y que se hace cotidiano. Con el pasatiempo estas conductas se vuelven normales, es necesario explicar estas conductas a los niños de tal forma que entienden la importancia de los hábitos ambientales. (Roman, 2020).

Los H.E. hacen mención a los saberes que llegamos a tener a través de la educación y la vida que llevamos, siendo un conjunto de actividades que practican las personas con el principal objetivo de mejorar la conciencia ambiental. (Arandia, 2020).

Estos nuevos conocimientos se extraen, de la formación que las personas adquieren en su crecimiento desde su infancia, y está demostrado que la formación de las personas empieza en el periodo del hogar y se añade con conocimientos en el colegio, por tanto, desde allí nacen los principios y valores que servirá para toda la vida (Fernández, 2018).

Según Fernández (2017), de acuerdo al anterior, no de los más redundantes temas por no decir los más importantes, son el incremento excesivo de residuos sólidos y como los dicentes actúan frente a este problema, ya que esto es parte de los hábitos ecológicos que conocen desde sus padres y son reforzados con reglas básicas que imponen las escuelas, sobre el tratado de los residuos sólidos, siendo estos dos factores importantes para contribuir de manera eficiente con el éxito de esta problemática.

Hábitos sostenibles Es necesario practicar los siguientes hábitos ecológicos para que podamos dejar este planeta en condiciones óptimas para futuras generaciones, lo más importante es practicar día a día los hábitos ecológicos y enseñar a los niños.

Se dice sostenible porque permite llevar a cabo una serie de hábitos positivos para que a necesidades del presente estén aseguradas sin afectar a las futuras generaciones, por ende, los hábitos sostenibles permiten un beneficio social.

Formación de hábitos ambientales los hábitos ecológicos se forman desde pequeños, desde que somos niños y a esta edad los hábitos se aprenden por imitación, especialmente de los padres y primeros maestros en el jardín. Los primeros maestros son la clave de la formación del niño en especial de las actitudes aptitudes y destrezas de los infantes. Es de vital importancia que los profesores de los niños trabajen

conjuntamente con los tutores en los H. E. en los niños, la relación de casa y centro educativo será de vital importancia para conseguir el objetivo. (Agurto, 2020).

Hábitos ecológicos que se deben practicar para conservar el M.A. son muchos sin embargo aquí se citara a las más importantes que se deben cumplir.

- ✓ Dejar de usar papel estos podrían ser reemplazados por retazos de tela que ya no sirven de esta forma estamos reutilizando materiales en casa.
- ✓ Almacenamiento de alimentos ecológicos por ejemplo se pueden usar envases reutilizables para poder guardar la comida en la despensa y también la bolsa de comida reutilizables, otra opción es utilizar bolsas de algodón para alimentos que las bolsas plásticas desechables.
- ✓ Botellas de agua reutilizables se deben utilizar las mismas botellas de agua, con agua hervida fría de esta manera reutilizamos las botellas no causamos basura plástica y también podemos estar más hidratados ya que beber agua durante el día es muy importante para la salud.
 - ✓ Limpieza ecológica El uso de ciertos productos de limpieza como detergentes, lavavajillas, jabones pone en riesgo el crecimiento de las plantas entonces esto debe Rifkin, (2021), que las toallitas desechables que ahora venden, se generara menos basura y así podremos aportar en la conservación del M.A.
- ✓ De manera ecológica se debe consumir el café ecológico con sello ecológico esto ayuda en la conservación del M.A., de igual forma se puede consumir té y chocolates ecológicos sin preservantes ni colorantes. (Rifkin, 2021).

Dimensiones de la variable Hábitos Ecológicos

Uso y cuidado de las Áreas verdes

Se pudo evidenciar que las áreas verdes intervienen en la disminución del, los efectos invernadero como también en el clima. Debido a la fotosíntesis por que absorbe el dióxido de carbono y produce oxígeno para el planeta. Las áreas verdes adornan los parques dan vida, por ello que debemos mantenerlas en un estado optimo y conservarlas, es muy necesario cuidar estas áreas y fomentar el cuidado en futuras

generaciones (Varela, 2020).

Las zonas verdes ofrecen muchas cualidades y ventajas para el desarrollo de la ciudad, los espacios verdes públicos para realizar diferentes tipos de actividades como: bicicleta, caminar, jugar, u otras actividades favorecen de manera óptima la movilidad segura y acceso para las personas, para incorporar mejoras en la salud pública, se deben planificar mayor extensión de áreas verdes y traerá un sinnúmero de ventajas y beneficios (Robbel, 2022).

Mantenimiento de las áreas verdes el color verde se asocia con cosas positivas e incluso factores positivos sobre el cerebro según la sociedad americana de la psicología dicen que las áreas verdes en hospitales, centros educativos, centros de trabajo actúan como fuente de bienestar físico y mental. Son efectos positivos el mantenimiento de áreas verdes.

Consecuencias de no tener áreas verdes Los espacios verdes son directamente asociados a la conservación de la salud en la que destacan menor mortalidad prematura mayor esperanza de vida, se recomienda tener áreas verdes en las casas, parques y lugares abiertos.

Conocimiento ecológico El conocimiento ecológico también llamado conocimiento ambiental tradicional, es el conjunto de conocimientos prácticos y creencias y creencias que se hace adaptativo de generación en generación y es transmitido mediante formas culturales, por otro lado, es considerado un proceso acumulativo y dinámico de experiencias con la naturaleza (García, 2019).

Los factores que se utilizaron para la conservación del M.A, como por ejemplo la biodiversidad que están ubicadas dentro de las ciencias naturales. En este estudio se aprecia todo al conocimiento ecológico de la localidad y la biología de conservación desde el un punto de vista post normal, observando muchas formas de comunicación intercultural de esta forma se sabría los saberes requeridos (Zallos, 2021).

Práctica de las 3Rs

Son reglas establecidas para el cuidado del M.A. y son reusar, reciclar, reducir. Reducir el número de residuos de desechos sólidos o basura generada esto debe estar como

una norma en toda institución o empresa. Reciclar se refiere al guardar ciertos materiales de basura para poder utilizarlos de nuevo con otro fin u otra tarea, haciendo esto reutilizamos muchas veces el mismo material y de esta forma generaremos menos basura, Reusar materiales sin necesidad de volverlos a comprar es una enorme ventaja tanto económica como ambiental producirá menos basura y conservaremos el medio ambiente. Al momento de reutilizar los materiales ya usados contribuimos a utilizar menos material nuevo y esto generara menos residuos sólidos de desecho.

Uso y cuidado del agua

Se debe optimizar el uso del agua, se puede utilizar tanques de agua y estas deben ser reutilizables para poder gastar menos agua, dentro del aspecto personal se debe utilizar el agua con delicadeza y mucho cuidado por ejemplo reciclar agua para utilizar en los baños, para regar plantas o dar los animales es una forma eficaz de conservar el agua- por otro lado la captación de las aguas de lluvia que pueden utilizarse para múltiples usos regar, lavar, etc. y de esta forma contribuimos al cuidado del agua. (Daza, 2021).

Conservación del medio ambiente

Según factor ambiental hace que la educación tenga la proyección de formar individuos con pensamientos crítico y conciencia problemática ambiental y todos los procesos relacionados al cambio climático y a la vez la relación que existe con la con la pobreza la falta de salud, o los diferentes estatus sociales, y también la extinción de recursos natrales entre otras cosas. (Educación, 2022).

La conservación del M. A. nos ayuda a conseguir y garantizar los servicios ambientales, también llamados como servicios ecosistémicos, que nos dan la naturaleza a través de ellos logramos satisfacer las necesidades básicas del ser humano (regulación y soporte de la vida) (Zarate, 2020).

Cuidado del aula de clases Mantener el aula limpia es tan importante como mantener la casa limpia, porque los dicentes los consideran como el según.do hogar. Si un ambiente está limpio y ordenado es fuente de motivación en el aprendizaje de los dicentes, por otro lado, un aula limpia protege contra enfermedades que pueden ser causadas por gérmenes y bacterias (Corza, 2020).

Cuidado el centro educativo. La institución educativa es el lugar donde los niños y adolescentes pasan tiempo para generar nuevos aprendizajes, es por ello que se debe preocupar en el cuidado de la institución educativa, con áreas verdes parques limpios que ayuden en el desarrollo y aprendizaje de los niños del centro educativo. Los docentes contribuyen con el cuidado de la institución educativa y también colaboran con la enseñanza a los docentes sobre ciertas obligaciones que estos deben tener para poder cuidar de mejor manera la institución educativa ya que se considera el segundo hogar.

1.2 Justificación de la investigación

Justificación práctica

Esta investigación es de importancia fundamental para la educación ambiental ya que busca generar o mejorar la actitud ambiental en los alumnos de 4to grado de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo-Cusco. En consecuencia, se busca lograr la práctica de H.E. que aseguren una vida de calidad y entendimiento con la naturaleza que nos rodea. A pesar de ser un tema fundamental, éste no cuenta con los procesos y técnicas necesarias para ser entendida, inculcada y realizada de manera efectiva, además el desconocimiento sobre temas en educación ambiental, requiere ser impulsada y practicada con técnicas que la hagan una realidad, a diferencia de otras materias de la educación que son impartidas a los docentes, a la educación ambiental se le debe empezar a dar la prioridad con suma urgencia, de ser practicada y obtener resultados a corto plazo.

Justificación social

La presente investigación colaborara con nuestra sociedad ya que en el colegio los docentes podrán entender lo importante que es practicar hábitos ecológicos para poder conservar el medio ambiente, si esto se enseña a los jóvenes docentes cuando ellos ya salgan del colegio serán parte de la sociedad y contribuirán a la conservación del medio ambiente.

Justificación metodológica

Para lograr los objetivos del presente estudio, se requiere utilizar técnicas de

investigación como el cuestionario, de tal forma que se podrá determinar la influencia de los H.E. en la conservación del M. A, con ello se pretende determinar de que manera influye la primera variable frente a la segunda variable, por consiguiente, nos permitirá brindar un importante aporte para futuras investigaciones.

Justificación teórica

Esta investigación pretende buscar mediante la inserción de conceptos básicos sobre H.E y la conservación del M.A, áreas verdes, aseo del aula, etc. encontrar el grado influencia y como afecta en el conocimiento ambiental en docentes de secundaria, y de esta forma poder aportar a futuras investigaciones.

1.3 Problema

Vivimos en una época en la que la humanidad es consciente que nuestro M.A. está cada vez más deteriorado, las áreas de nuestra vida ya sea en el factor de la salud, la educación y el desarrollo están directamente relacionadas con la estabilidad del ambiente que nos rodea, es deber de las comunidades garantizar un ambiente limpio, alimentos saludables y agua pura en las instituciones educativas para garantizar un buen desarrollo de las actividades escolares.

A nivel internacional, se encontró la educación medioambiental en los países asiáticos, donde se realiza con la participación de dos ministerios, es decir el MINEDU y el Ministerio de Medio ambiente, Esta combinación expresa que cada uno tiene diferentes responsabilidades. Por ejemplo, el Ministerio de Educación son los que se encargan de llevar la parte formativa en los centros educativos, en cambio el Ministerio del M.A. entrega contenidos relacionados con los problemas y las políticas que el gobierno lleva a cabo. (Suarez, 2020).

A nivel nacional, el M.A. provee salud, también flora fauna y vida humana. Los recursos naturales patrimonio del país, constituyen los elementos importantes para poder de esta forma satisfacer las necesidades básicas como son vivienda energía, alimentación, vestimenta y otras cosas con ello se debe garantizar el futuro de nuestras

futuras generaciones. El objetivo del estado es promover este bien común, proteger el M. A, para poder cubrir con las necesidades vitales de los habitantes del Perú. (Bartra, 2022).

A nivel local se tiene el trabajo titulado “School Sanitation Hygienes Education” la UNICEF (2019) a principios de este siglo XX, la tertia parte de los individuos presenta dificultad para poder adaptarse a una calidad de vida más adecuada, la casa primordial es la falta de practica de H.E. buenos y la conservación del M.A en el que se encuentran, presentando una mayor afectación en infantes. También se conoce que las factores de salud en países tercermundistas en el ámbito escolar ha estado empeorando por motivos que no existen programas que motiven y contribuyan la práctica de H.E y la conservación del M.A en el ámbito escolar, la escases de cultura ambiental causa la no conservación del M.A. esto empieza desde el recreo las aulas de los centros educativo los diferentes espacios abiertos dentro de un colegio está llenos de desechos , residuos que no son desechados de manera adecuada convierte en basurales todo esto frente a los ojos de los docentes y personal administrativo que labora por este motivo se propone en la presente investigación reflexionar sobre estos H.E y la conservación del M.A. en beneficio de los niños y nuestra sociedad entera.

Formulación del problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?

Problema Especifico

- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de las 3RS y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M.A.

en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?

1.4 Conceptualización y operacionalización de variables

Variable 1: Hábitos ecológicos

Definición conceptual: Los hábitos ecológicos son conocimientos y practicas importantes con el fin de conservar el medio ambiente. Sabiendo estos temas ambientalistas, la persona tendrá que actuar bien pero también tendrá que enseñar a las personas que conoce y que los rodea haciendo entender que las buenas prácticas harán que tengamos un planeta mejor que todos desean y necesitan (López, 2020).

Definición operacional. Los hábitos ecológicos son una serie de saberes y prácticas que los individuos poseen para la preservación del medio que le rodea, esta variable se puede medir con el instrumento cuestionario (Bedoya, 2020).

Variable 2: Conservación del M.A.

Definición conceptual. La conservación del M.A. está compuesta por un conjunto de factores biológicos, químicos, sociales, culturales y físicos, que entre ellos se encuentran vinculados de manera independiente teniendo como consecuencia la constante destrucción donde se ven involucrados los recursos naturales, residuos sólidos, por otro lado, también afecta a los animales con la extinción de los mismos y plantas, de manera similar sucede con la contaminación de suelo, la contaminación de la atmosfera, del suelo y la contaminación del agua (Rengifo, 2014).

Definición operacional. Este tipo de variable está asociada a ciertas características en la cual participan la regulación, aminorando los daños de tipo comercial industrial y urbano entre otros más que ocasiona a los ecosistemas naturales, su fin principal es conservar, esta variable se puede medir con el instrumento cuestionario (Salas, 2020).

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del

M.A. en dicentes de 4to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024
- Existe relación significativa entre la práctica de las 3RS y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024
- Existe relación significativa entre el cuidado del agua y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024

1.6 Objetivos

- Existe relación significativa entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M. A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del M. A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024

Objetivos específicos

- ✓ Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M. A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024
- ✓ Identificar la relación que existe entre la práctica de las 3RS y la conservación del M. A. en dicentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024

- ✓ Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M. A. en docentes de cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024

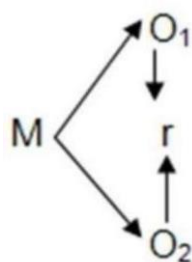
II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

La tesis actual tiene un enfoque cuantitativo para Hernández Sampiere (2019), quien dice que este estudio utiliza la recolección de datos para comprobar la hipótesis, conjuntamente con la medición y análisis estadístico. También el tipo de investigación es básico, porque solo obtendremos información para contribuir con el conocimiento científico de tal forma que el diseño es correlacional, porque necesitamos conocer el nivel de relación no causal.

De acuerdo con Sampieri (2014), se determinan las variables y posteriormente, mediante pruebas de hipótesis relacionales y el uso de técnicas estadísticas, se logra la relación. Se trata de un método no experimental de tipo transversal ya que no se alterará ninguna de las variables. Según Hernández y Baptista (2010), se menciona que, en la investigación no experimental, solo se examinan las variables para su análisis y los datos se recolectan en un periodo de tiempo específico. Valderrama (2012) y Carrasco (2015) sostienen que el diseño no experimental no se ocupa de ninguna variable, es de tipo transversal ya que las variables se miden en un único instante de tiempo y espacio, y es correlacional ya que presenta las variables en un momento determinado. El nivel es elocuente. experimental, solo se examinan las observaciones.

El esquema del diseño es:



M = Docentes de 4to de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21

O1 = Observación sobre la variable Hábitos ecológicos

O2 = Observación sobre la variable conservación del medio ambiente

r = Es la correlación que existe entre las variables

2.2 Población y muestra

Población: Está constituido por 102 docentes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Fe y Alegría 21.

Criterios de inclusión: Alumnos del colegio Fe y Alegría 21 de diferentes edades, docentes de diferentes sexos, docentes que están matriculados y que asisten regularmente a clases.

Criterios de Exclusión: Docentes de otros grados de educación secundaria y docentes de primaria, alumnos que no asisten regularmente, alumnos que no están matriculados y que no desean participar en el estudio.

Muestra: Se pudo determinar que la muestra será de 80 docentes, aplicando la técnica de muestreo aleatorio simple -MAS, por lo cual se empleó la siguiente fórmula:

Figura 2.

Técnica de muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{102(0,5)^2(1,96)^2}{(102-1)(0,05)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = 80$$

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

De acuerdo con Dáncelo (2022) la técnica se refiere al conjunto de métodos para llevar a cabo tareas específicas, utilizando determinadas herramientas, con el objetivo de lograr un objetivo. En nuestro estudio, se empleará la técnica de la encuesta, que consiste en una serie de preguntas que serán examinadas para obtener los resultados del estudio.

Según Montañez (2021), un cuestionario se refiere al conjunto de preguntas formuladas de forma lógica y clara, diseñadas para ser respondidas con cierta exactitud.

Para Cárdenas (2019) la variable 1, hábitos ecológicos se utilizará el instrumento cuestionario con 16 ítems de escala de medición ordinal, donde nunca =1, casi nunca =2, a veces =3, casi siempre =4 y siempre =5 como medición alfa de Cronbach obtuvo un nivel alto de confiabilidad de 0,82.

Para la variable 2, la conservación de M.A. se utilizará el instrumento cuestionario de 12 ítems de escala de medición ordinal donde nunca =1, casi nunca =2, a veces =3, casi siempre =4 y siempre =5 como medición alfa de Cronbach obtuvo un nivel alto de confiabilidad de 0,82.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Según Dáncelo (2022) La técnica se refiere al conjunto de métodos para llevar a cabo ciertas actividades, utilizando ciertos instrumentos, con el propósito de lograr un objetivo. En nuestro estudio, se empleará la técnica de la encuesta, y esta viene a ser una serie de preguntas, las cuales serán analizadas para poder rescatar los resultados de la investigación.

Instrumento

Según Montañez (2021), un cuestionario se refiere al conjunto de preguntas

formuladas de forma lógica y clara, diseñadas para ser respondidas con cierta exactitud.

Según Cárdenas (2019), para la variable 1, hábitos ecológicos, se empleará un cuestionario con 16 ítems de escala ordinal, donde nunca =1, casi nunca =2, ocasionalmente =3, casi siempre =4 y siempre =5. La medición alfa de Cronbach alcanzó un alto grado de fiabilidad de 0,82.

En relación a la variable 2, se empleará el cuestionario de 12 ítems de escala ordinal, donde nunca =1, casi nunca =2, ocasionalmente =3, casi siempre =4 y siempre =5. La medición alfa de Cronbach alcanzó un alto grado de fiabilidad de 0,82.

Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias para la variable hábitos ecológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	10,0
Medio	23	28,7
Alto	49	61,3
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Los resultados para la variable hábitos ecológicos muestran que, del total de docentes considerados en la muestra, el 10.0% se ubica en un nivel bajo en el desarrollo de los hábitos ecológicos, en tanto que el 28.8% presenta un nivel medio, que indica la necesidad de consolidar los hábitos ecológicos y el 61.3% se ubica en un nivel alto para el desarrollo de hábitos ecológicos.

Tabla 2

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable hábitos ecológicos

		Frecuencia	Porcentaje
Uso y cuidado de las áreas verdes	Bajo	17	21,3
	Medio	31	38,8
	Alto	32	40,0
Práctica de las 3Rs	Bajo	10	12,5
	Medio	32	40,0
	Alto	38	47,5
Uso y cuidado del agua	Bajo	5	6,3
	Medio	18	22,5
	Alto	57	71,3
	Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

La tabla 2 muestra los resultados para las dimensiones de la variable hábitos ecológicos. En relación con la dimensión de uso y cuidado de las áreas verdes, se observa que el 21.3% de los participantes en la muestra de estudio exhibe un nivel bajo de desarrollo de hábitos que les faciliten mantener un mantenimiento apropiado de las zonas verdes, mientras que el 38.8% se sitúa en un nivel medio y el 40.0% en un nivel alto. En relación con la dimensión práctica de la 3Rs, los resultados muestran que el 12.5% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de desarrollo para esta dimensión, el 40.0% en nivel medio y el 47.5% en nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias para la variable conservación del medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	10,0
Regular	27	33,8
Bueno	45	56,3
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Los resultados para la variable conservación del M.A. muestran que, del total de docentes considerados en la muestra, el 10.0% se ubica en la categoría de deficiente, en tanto que el 33.8% presenta un nivel regular, que indica la necesidad de aumentar los conocimientos y prácticas en la conservación del M.A. y el 56,3% se ubica en la categoría de bueno respecto a la conservación del M.A. donde se desarrolla.

Tabla 4

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable conservación del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	11	13,8%
Cuidado del aula	Regular	29	36,3%
	Bueno	40	50,0%
	Deficiente	9	11,3%
Cuidado de la IE	Regular	31	38,8%
	Bueno	40	50,0%
	Total	80	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 4 obtenemos los resultados para las dimensiones de la variable conservación del medio ambiente, en ella se aprecia que del total de docentes comprendidos en la muestra, respecto de la dimensión cuidado del aula se tiene que el

13.8% se encuentran deficiente, mientras que el 36.3% en regular y el 50.0% en la categoría de bueno; de manera similar la dimensión cuidado de la institución educativa se tiene que el 11.3% presenta a un deficiencias en el cuidado de la institución educativa, mientras que el 38.8%, se ubica en la categoría de regular y el 50.0% en la categoría de cuenta.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Ho: Las variables hábitos ecológicos y conservación del M.A. presentan distribución normal

Ha: Las variables hábitos ecológicos y conservación del M.A. presentan distribución diferente a la normal

Tabla 5

Resultados para la prueba de normalidad para las variables hábitos ecológicos y conservación del M.A.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso y cuidado de las áreas verdes	,093	80	,083
Práctica de las 3Rs	,120	80	,006
Uso y cuidado del agua	,152	80	,000
Hábitos ecológicos	,156	80	,000
Cuidado del aula	,135	80	,001
Cuidado de la IE	,109	80	,021
Conservación del medio ambiente	,139	80	,001

En la tabla 5 se aprecia que el p valor encontrado (Sig.) está por debajo de 0,05 (5%) de significancia estadística, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha, concluyéndose que las variables hábitos ecológicos

y conservación del M.A, así como sus dimensiones se distribuyen de manera diferente a la normal, motivo por el cual se empleará al estadístico no paramétrico Rho de Spearman, para la valoración de la correlación entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis general

Ho: Las variables H.E. y la conservación del M.A. no presentan correlación significativa

Ha: Las variables H.E. y la conservación del M.A. presentan correlación significativa

Tabla 6

Resultados para la prueba de correlación entre las variables hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente

			Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Hábitos ecológicos	Coefficiente de correlación	,774**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 6 se aprecia que el p valor (Sig. (bilateral)) asume el valor de 0,000, muy por debajo del 0,050 (5%) de significancia estadística, lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna, que permite concluir que las variables hábitos ecológicos y conservación del M.A. presentan correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.774 para el coeficiente de correlación de Spearman, es decir que mayores niveles de desarrollo en los hábitos ecológicos se asocian con mayores niveles de conservación del M.A. en los docentes de la población del presente estudio.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La dimensión uso y cuidado de áreas verdes y conservación del M.A. no

presentan correlación significativa

Ha: La dimensión uso y cuidado de áreas verdes y conservación del M.A. presentan correlación significativa

Tabla 7

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión uso y cuidado de áreas verdes y conservación del medio ambiente

			Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Uso y cuidado de áreas verdes	Coeficiente de correlación	,730**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 7 se aprecia que el p valor (Sig. (bilateral)) asume el valor de 0,000, muy por debajo del 0,050 (5%) de significancia estadística, lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna, que permite concluir que la dimensión uso y cuidado de áreas verdes y la variable conservación del M.A. presentan correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.730 para el coeficiente de correlación de Spearman, es decir que mayores niveles de desarrollo en el uso de y cuidado de áreas verdes se asocian con mejores prácticas de conservación del M.A. en los dicentes de la población del presente estudio.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La dimensión práctica de las 3Rs en y conservación del M.A. no presentan correlación significativa

Ha: La dimensión práctica de las 3Rs y conservación del M.A. presentan correlación significativa

Tabla 8

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión práctica de las 3Rs y

conservación del medio ambiente

			Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Práctica de las 3Rs	Coeficiente de correlación	,653**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 8 se aprecia que el p valor (Sig. (bilateral)) asume el valor de 0,000, muy por debajo del 0,050 (5%) de significancia estadística, lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna, que permite concluir que la dimensión práctica de las 3Rs y la variable conservación del M.A. presentan correlación moderada y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.730 para el coeficiente de correlación de Spearman, es decir que mayores niveles de desarrollo en la práctica de las 3Rs se asocian con mejores prácticas de conservación del M.A en los dicentes de la población del presente estudio.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La dimensión uso y cuidado del agua y conservación del M.A. no presentan correlación significativa

Ha: La dimensión uso y cuidado del agua y conservación del M.A. presentan correlación significativa

Tabla 9

Resultados para la prueba de correlación entre la dimensión uso y cuidado del agua y

conservación del medio ambiente

			Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Uso y cuidado del agua	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 9 se aprecia que el p valor (Sig. (bilateral)) asume el valor de 0,000, muy por debajo del 0,050 (5%) de significancia estadística, lo cual nos conduce a rechazar la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna, que permite concluir que la dimensión uso y cuidado del agua y la variable conservación del M.A. presentan correlación moderada y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.574 para el coeficiente de correlación de Spearman, es decir que mayores niveles de desarrollo en el uso de y cuidado de agua se asocian con mejores prácticas de conservación del M.A. en los dicentes de la población del presente estudio.

Análisis y discusión

La presente investigación ha abordado la relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria, revelando hallazgos importantes y significativos que se contextualizan tanto en la realidad educativa local como en la literatura existente. A continuación, se desarrolla la discusión de acuerdo a los objetivos de la investigación, considerando los antecedentes y las bases teóricas.

Para el objetivo general los resultados muestran una correlación alta y directa entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. (Rho=0.774). Este hallazgo está alineado con lo reportado por autores como Paredes (2023) y Molleapaza (2020), quienes también identificaron una relación significativa entre estas variables. La consistencia en los resultados refuerza la idea de que los hábitos ecológicos, cuando se desarrollan de manera adecuada, son determinantes para una mejor conservación del entorno.

A diferencia de estudios como el de Lozano (2020), que no encontró una

correlación general significativa, en nuestra investigación se evidencia que, a nivel global, la relación es evidente. Esta diferencia puede deberse al contexto educativo específico, donde el énfasis en la educación ambiental podría haber contribuido al fortalecimiento de los hábitos ecológicos. Sin embargo, también es importante señalar que la influencia de factores externos, como la cultura familiar y la disponibilidad de recursos, pueden haber limitado los resultados en algunos contextos.

En cuanto al objetivo específico 1, que busca determinar la relación entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del medio ambiente, los resultados de la investigación revelan una correlación alta y directa ($Rho=0.730$) entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del medio ambiente, lo cual es consistente con lo reportado por Tapia (2021), quien destacó la importancia de las áreas verdes como espacios que contribuyen no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo de una conciencia ambiental. La literatura sugiere que la preservación de áreas verdes es un indicador clave en la educación ambiental y en la formación de hábitos sostenibles (Varela, 2020).

Un aspecto relevante que emerge de la discusión es la necesidad de mejorar el acceso a estos espacios y su mantenimiento, ya que la percepción de los docentes sobre la utilidad de las áreas verdes influye directamente en su disposición a cuidarlas. A pesar de que la mayoría de los docentes se encuentra en un nivel alto en cuanto a esta dimensión, aún se identifica un 21.3% en un nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más específicas en la educación ambiental.

En cuanto al objetivo específico que busca conocer la relación entre la práctica de las 3Rs y la conservación del medio ambiente, en el estudio se identificó una correlación moderada y directa ($Rho=0.653$) entre la práctica de las 3Rs (reducir, reciclar, reutilizar) y la conservación del medio ambiente. Este hallazgo es concordante con lo reportado por Lubo (2021), quien encontró que la promoción de estas prácticas dentro de las instituciones educativas genera un impacto significativo en la reducción de residuos. Sin embargo, la correlación moderada sugiere que existen desafíos en la aplicación práctica de estos conceptos, posiblemente debido a la falta de infraestructura o de programas de reciclaje efectivos en el entorno escolar.

Este punto refleja una limitación en la investigación, ya que se pudo haber incluido una evaluación más detallada de los recursos disponibles en la escuela y el nivel de participación en campañas de reciclaje. Futuras investigaciones podrían explorar estos aspectos para identificar estrategias más efectivas que promuevan la práctica de las 3Rs.

Para el objetivo específico 3, que busca establecer la relación entre el uso y cuidado del agua y la conservación del medio ambiente, se observó una correlación moderada y directa ($Rho=0.574$) entre el uso y cuidado del agua y la conservación del medio ambiente. Este resultado es consistente con estudios como el de Daza (2021), que subraya la importancia del uso responsable del agua como un componente clave en la educación ambiental. No obstante, la correlación moderada pone de manifiesto que aún existen oportunidades para reforzar la educación sobre el uso eficiente del agua, especialmente en áreas donde este recurso es más escaso o vulnerable.

Una de las dificultades que se encontró durante la investigación fue la falta de datos sobre el acceso a agua segura en la comunidad, lo cual puede influir en las prácticas de cuidado del agua. En este sentido, sería relevante incluir en estudios futuros un análisis de la infraestructura hídrica en los entornos educativos.

Finalmente, se tiene que los hallazgos de esta investigación son congruentes con la literatura existente y destacan la importancia de una educación ambiental integral para fortalecer los hábitos ecológicos en los docentes. Sin embargo, también es evidente que factores contextuales, como la cultura familiar, los recursos disponibles y la infraestructura, juegan un rol determinante en la efectividad de las intervenciones educativas.

Se identifican oportunidades para mejorar las estrategias educativas mediante programas que integren a la comunidad, la familia y la escuela, a fin de consolidar hábitos sostenibles a largo plazo. Además, la investigación abre la puerta a futuras indagaciones que exploren el impacto de intervenciones específicas en cada una de las dimensiones analizadas, para lograr una educación ambiental más equitativa y efectiva en la región.

Conclusiones

Se concluye que las variables hábitos ecológicos y conservación del M.A. presentan correlación directa, alta y significativa en los docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024, dado que con un nivel de significancia por debajo del 5%, se obtuvo el valor de 0,774, para el coeficiente de correlación de Spearman, lo que indica que un mayor desarrollo de los hábitos ecológicos a los docentes se asocia con una mejor conservación del M.A. expresada en un mejor cuidado de la una y de la institución educativa.

Los resultados permiten concluir que la dimensión uso y cuidado de las áreas verdes y la variable conservación del M.A. presentan correlación directa, alta y significativa en los docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024, dado que determinar el valor de 0.730 para el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia por debajo del 5%, lo que indica que un mejor uso y cuidado de las áreas verdes por parte de los docentes se asocia con una mejor conservación del M.A. y viceversa.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que la dimensión práctica de las 3Rs y la variable conservación del M.A. presentan correlación directa, moderada y significativa en los docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024, dado que determinar el valor de 0.653 para el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia por debajo del 5%, lo que indica que una mejor práctica de las 3Rs por parte de los docentes se asocia con una mejor conservación del M.A. y viceversa.

Los resultados permiten concluir que la dimensión uso y cuidado del agua y la variable conservación del M.A. presentan correlación directa, moderada y significativa en los docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024, dado que determinar el valor de 0.574 para el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia por debajo del 5%, lo que indica que un mejor uso y cuidado

del agua por parte de los dicentes se asocia con una mejor conservación del M.A. y viceversa.

Se concluye que los individuos que adquieren desde s niñez ciertos hábitos ecológicos y lo practican en toda su vida aportarán de gran manera en la conservación del M.A. y así estos individuos podrán enseñar estos hábitos de generación en generación.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas educativos integrales y transversales en el currículo escolar que promuevan prácticas ecológicas a través de proyectos comunitarios y actividades de aprendizaje activo. Esto podría incluir la creación de brigadas ambientales lideradas por docentes y el desarrollo de campañas de sensibilización en la comunidad escolar, asegurando que los conocimientos adquiridos sean aplicados en situaciones reales y prácticas.

Se recomienda fomentar la participación activa de los docentes en el diseño y mantenimiento de áreas verdes en la institución educativa. Esto puede lograrse a través de la adopción de jardines escolares o huertos, donde los docentes sean responsables de su cuidado. Además, incluir talleres prácticos sobre paisajismo, compostaje y restauración ecológica podría fortalecer el vínculo entre los jóvenes y su entorno natural.

Se sugiere instaurar un sistema de reciclaje funcional dentro de la escuela, acompañado de una cultura institucional que fomente la reducción y reutilización de materiales. Es fundamental que los docentes participen activamente en cada etapa del proceso, desde la segregación de residuos hasta la recolección y reutilización, promoviendo una comprensión más profunda de cómo sus acciones pueden impactar positivamente en el medio ambiente.

Es recomendable implementar programas de monitoreo y ahorro de agua en la escuela, donde los docentes puedan medir su consumo y aprender sobre técnicas de reutilización, como el uso de aguas grises para el riego de jardines. Además, se podrían realizar campañas educativas sobre la importancia del uso responsable del agua, integrando charlas con expertos y actividades interactivas que demuestren el impacto de un consumo eficiente en la conservación del recurso hídrico.

Referencias bibliográficas

- Aranda, A. (2020). *Actitudes ecológicas para la preservación del medio ambiente*. [Tesis de la universidad de San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23629>
- Fernández, J. (2020). *Conservación del medio ambiente*. Los Olivos: Cesar Vallejo.
[Tesis de la universidad de Andina del Cusco]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14330/Fern%C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1
- Fernández, J. (2018). *conservación del M.A.para docentes de primaria*. [Tesis de la universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14330>
- Girao Martínez, L., & Meneses Bendezu, Y. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los docentes*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/171a1cf0-5f1b-42e4-a3b4-dae2d7607b7d>
- Gonzales López, A. (2021). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Madrid : Psicología Social.
<https://eprints.ucm.es/4390/>
- Guimaray Guevara, M., & Reyes Danoz, O. (2020). *Hábitos ecológicos para la conservación del M.A. en docentes de 2º grado de la Institución Educativa N° 88027, Chimbote*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45266>
- Hernández, R., Fernández & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Mendoza, W. (2019). *Prácticas De Conservación Del M.A. Para El Desarrollo De Conciencia Ambiental En Dicentes Del Segundo Grado de secundaria De La Institución Educativa Privada Señor de las Piedades, Departamento Arequipa*. Arequipa: [Universidad nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/381c566b-edad-412f-8473-1028d195ec74>

Rengifo Rengifo, B. (2022). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Coloquio Internacional de Geocritica.

<https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Téllez, D., Lagos, M., & Carrero, Y. (2018). *Conservación Del M.A.Y Manejo De Desechos Sólidos Por Dicentes Del 10mo Grado Del Instituto Teodoro A*.

<https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/281/715>

S. Kint Del Municipio De Chinandega, Octubre 2017 A Marzo Del 2018. Leon: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.

<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANL3858>

UNICEF . (2021). *School Sanitation and Hygienes Education*. Bangladesh: WEDC Conference.

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=School+Sanitation+and+Hygiene+Education.+Bangladesh:+WEDC+Conference.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Gobierno de México (2024). *Acciones para cuidar el medio ambiente*.

<https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-17102>

Urbina, U. (2023). *Hábitos ecológicos y conservación del M.A. en dicentes de*

primaria.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/856/1162>

Pacheco, H. (2022). *Los hábitos ecológicos son prácticas que adoptamos porque nos volvemos conscientes.*

<https://clax.com.mx/blogs/blog/que-son-los-habitos-ecologicos>

Gómez, A. (2020). *Educación Ambiental y Hábitos de Vida Sostenible.*

<https://www.fundacionsocialuniversal.org/medio-ambiente/educacion-ambiental-y-habitos-de-vida-sostenible/>

Gutiérrez, A. (2019). *La importancia de adoptar hábitos sostenibles en el día a día.*

<https://girosalut.org/la-importancia-de-adoptar-habitos-sostenibles-en-el-dia-a-dia/>

Salome, R. (2024). *La importancia de la educación Ambiental.*

<https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Guevara, E. (2023). *El mundo en tus manos: Un aporte a la conservación ambiental y al desarrollo sostenible.*

<https://repositorio.ana.gob.pe/handle/20.500.12543/5444>

Fiestas, G. (2024). *Diseño de un modelo de educación ambiental para docentes de secundaria.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143060>

Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del M.A. en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022.*

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12302>

Manrique, E. (2020). *Aplicación del proyecto de conservación del M.A. y desarrollo de la conciencia ambiental en docentes de la institución educativa san francisco de borja ugel n° 07 san borja, 2020- i*

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8441/TESIS
MANRIQUE%20APARICIO%20EUSEBIO%20BALTAZAR.pdf?sequence
=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8441/TESIS_MANRIQUE%20APARICIO%20EUSEBIO%20BALTAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lagos, G. (2019). *Gestión ambiental en la conservación del M.A.en docentes de Educación Superior Tecnológico.*

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/562>

Condori, N. (2022). *Educación ambiental y conservación del M.A.en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa.*

<https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/636>

Jacha, J.(2020). *Educación ambiental y su incidencia en la conservación del medio ambiente.*

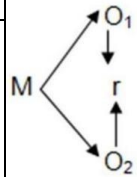
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9162>

Anexos

Anexo 01: Matriz operacional

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos ecológicos	Los hábitos ecológicos son las prácticas esenciales para conservar el medio ambiente. Teniendo estos conocimientos ambientalistas, el individuo no solo actuará bien, sino que buscará que las personas que lo rodeen también lo hagan; haciéndoles entender que es necesario actuar bien para tener el mundo que se desea y necesita (López, 2020).	Los hábitos ecológicos son el conjunto de prácticas y conocimientos que posee una persona para la preservación del medio que le rodea, en este caso esta variable se medirá empleando el instrumento cuestionario (Bedoya, 2020)	Uso y cuidado de las áreas verdes	Se organizan en grupos para la limpieza de áreas verdes Apoya a la conservación del M.A. de la institución educativa Riega las plantas y ayuda en la conservación de los mismos Planta un árbol dentro de la Institución educativa Clasifica la basura orgánica y la utiliza como abono de plantas	1-5	Ordinal Siempre =5 Casi siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca =1
			Practica de las 3Rs	Clasifica la basura en desechos orgánicos y desechos inorgánicos dentro de la I. E. Recicla botellas de plástico para crear maseteros en a I.E. Reutiliza hojas ya recicladas de los cuadernos Utiliza materiales de reciclaje como cartones plásticos para realizar trabajos manuales en la I. E	6-9	
			Uso y cuidado del agua	Utiliza el agua con mucho cuidado cierra y caño mientras se jabonan las manos en la IE Recicla agua y lo utiliza para la limpieza de los baños. Vigila y enseña a sus compañeros menores de grados inferiores sobre el cuidado del agua.	10-14	
Conservación del M.A.	La conservación del M.A.constituye un conjunto de elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales, que están vinculados independientemente y forman una sociedad indisoluble, siendo la respuesta a la constante destrucción causada por el ser humano, en donde no solo se ven afectados los recursos naturales y residuos sólidos, sino que también abarca la extinción de animales y plantas, así como la contaminación atmosférica, del suelo y del agua (Rengifo, 2014).	Esta variable está asociada a las diversas formas que constan en la regulación, minimizando o impidiendo los daños de materia de índole industrial, urbana, comercial entre otros que ocasiona a los ecosistemas naturales, su fin principal es el conservacionismo y para su medición se aplicara el instrumento cuestionario (Salas, 2020).	Cuidado del aula	Participa en el mantenimiento del aula limpieza y orden. Cuida el mobiliario del aula Participa en afiches formativos e informativos del aula Participa en el pintado de aula y la decoración.	1-6	
			Cuidado de la IE	Participa en jornadas de limpieza de la IE Cuida las áreas verdes de la IE Decora y ameniza los pabellones de la IE Cuida las paredes, maseteros, de la IE Utiliza adecuadamente los tachos de basura	7-12	

Anexo 02: matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?	Hábitos ecológicos	Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024	Existe una relación significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en dicentes de 4to de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024.	Tipo de investigación: básica, simple Nivel de investigación: explicativo No experimental Diseño y esquema de investigación: descriptivo correlacional
➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024? ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de las 3RS y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024? ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024?	Conservación del M.A.	✓ Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024 ✓ Identificar la relación que existe entre la práctica de las 3RS y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024 ✓ Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024	➤ Existe relación significativa entre el uso y cuidado de áreas verdes y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024 ➤ Existe relación significativa entre la práctica de las 3RS y la conservación del M. A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024 ➤ Existe relación significativa entre el uso y cuidado del agua y la conservación del M.A. en dicentes de cuarto de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 de San Jerónimo Cusco 2024	 M = dicentes de 4to de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 21 O1 = Observación sobre la variable Hábitos ecológicos O2 = Observación sobre la variable conservación del medio ambiente r = Es la correlación que existe entre las variables

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 21

Encuesta sobre Hábitos Ecológicos

Querido estudiante, lea atentamente las preguntas y determine una respuesta adecuada a su realidad, no olvide que no hay preguntas bien contestadas ni mal contestadas.

Escala valorativa:

Siempre = 5

Casi siempre = 4

A veces = 3

casi nunca = 2

Nunca = 1

	Ítems	Categorías				
	Dimensión: Uso y cuidado de áreas verdes					
	Organizan grupos para realizar trabajos de limpieza y conservación de las áreas verdes en tu IE					
	Apoyas en jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad					
	Plantas un árbol durante el año escolar dentro de la IE					
	Colaboras en el riego de las plantas en tu IE					
	Realizas trabajos con la cascara de la fruta para abono					
	Dimensión: Practica de las 3Rs					
	Utilizas tachos para botar la basura					
	Clasificar por color los tachos de basura					
	Utilizas materiales reciclables como plástico etc. para fabricar maseteros					
	Utiliza hojas recicladas para crear materiales educativos					
	Dimensión: Uso y cuidado del agua					
	Cierras el caño mientras de jabonas las manos					
	Al salir de los servicios higiénicos te lavas las manos					
	Participas en proyectos que se					

	realizan en tu colegio sobre el cuidado de agua					
	Incentivas a tus compañeros a utilizar correctamente el agua cuando observas que malgastan					
	Comunicas al auxiliar si observas alguna fuga de agua					

Encuesta sobre Conservación del M.A.

Querido estudiante, lea atentamente las preguntas y determine una respuesta adecuada a su realidad, no olvide que no hay preguntas bien contestadas ni mal contestadas.

Escala valorativa:

Siempre = 5

Casi siempre = 4

A veces = 3

casi nunca = 2

Nunca = 1

	Ítems	Categorías				
	Dimensión: Cuidado del aula de clases					
	Participas en forma activa en la limpieza de tu aula					
	Participas en la decoración con afiches en tu aula					
	Participas en el pintado del aula					
	Cuidas el mobiliario escolar dentro de tu aula					
	Incentivas a tus compañeras en la conservación orden y limpieza del aula					
	Apagas las luces del salón de clases cuando eres el último en salir del aula					
	Dimensión: Cuidado de la IE					
	Participas en jornadas de trabajo estudiantil para a limpieza de la Institución educativa					

	Cuidas las áreas verdes de tu Institución educativa					
	Participas en la decoración de periódicos murales en los pabellones de tu Institución Educativa					
	Usas correctamente los servicios higiénicos dentro de tu Institución educativa					
	Cuidas y participas en la conservación de las paredes de tu institución educativa					
	Arrojas basura en los tachos a pesar que este se encuentre lleno.					

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Edy Escalante Aquise
Fecha : 25 julio
Especialidad : Magister en Docencia e investigación universitaria
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
Autor del instrumento : Hurtado Pérez Simmone

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024.

Para lo cual se presenta la siguiente escala de calificación

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X

Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez buena

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Eddy O. Escobar
 CONTADOR PUBLICO COLOMBIANO
 MAT. 93-3356

Firma
 DNI: 400067990

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Fernández Paccocucho Lizbeth

Fecha : 25 de julio

Especialidad : Gestión del turismo

Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario

Autor del instrumento : Hurtado Pérez Simmone

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024.

Para lo cual se presenta la siguiente escala de calificación

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				48	71	57

Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez buena

176	=	0.88
-----	---	------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



.....
Firma
DNI: 23991485

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Hancco Loayza Helidia
Fecha : 25 de julio
Especialidad : Docencia universitaria
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
Autor del instrumento : Hurtado Pérez Simmone

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos ecológicos y la conservación del M.A. en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024.

Para lo cual se presenta la siguiente escala de calificación

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de
Validez buena

$$176 \div 200 = 0.90$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Mg. Helidia Hanco Loayza
 DOCENTE UNIVERSITARIO

.....
 Firma
 DNI: 23946122

Anexo 5: Base de datos

	Hábitos ecológicos														Conservación del medio ambiente											
	Uso y cuidado de las áreas verdes					Práctica de las 3Rs				Uso y cuidado del agua					Cuidado del aula						Cuidado de la IE					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3
3	1	4	3	3	5	5	3	2	3	4	5	5	4	3	5	5	2	3	3	1	3	5	3	5	4	3
4	5	3	1	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4
5	4	2	3	2	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	3	3	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1
6	4	5	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	1	5	4	2	4	5	3	5	5	2
7	2	2	1	1	2	5	1	1	1	4	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2
8	3	3	3	3	2	5	1	2	3	5	5	3	1	3	3	1	1	5		2	3	5	1	5	3	4
9	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	2	2	2	2	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	2	1	1	1	4	2	1	1	4	5	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	4	4	3
12	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2
13	4	3	3	1	4	5	3	3	1	5	5	3	4	5	3	4	1	2	3	5	3	5	2	5	3	1
14	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	5	3	3	2	4	4	1	3	1	5	3	1	2	5	3	1
15	1	3	1	1	3	5	1	1	1	5	5	1	3	3	3	3	1	5	3	5	1	1	1	5	5	2
16	4	3	1	1	1	5	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	3
17	2	1	1	2	1	5	4	3	3	4	5	3	1	1	1	2	1	4	2	5	1	5	1	5	5	3
18	1	3	3	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1
19	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	1

Hábitos ecológicos								Conservación del medio ambiente					
D1		D2		D3		V1		D1		D2		V2	
P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C
17	1	17	2	21	2	55	2	24	2	30	2	54	2
16	1	19	2	24	2	59	2	24	2	24	2	48	2
16	1	13	1	21	2	50	1	19	1	23	2	42	1
14	1	17	2	25	2	56	2	26	2	22	1	48	2
16	1	11	1	25	2	52	2	21	1	19	1	40	1
16	1	18	2	22	2	56	2	19	1	24	2	43	1
8	0	8	0	14	1	30	0	7	0	14	0	21	0
14	1	11	1	17	1	42	1	12	0	21	1	33	1
9	0	9	0	9	0	27	0	12	0	13	0	25	0
25	2	20	2	25	2	70	2	30	2	30	2	60	2
8	0	8	0	15	1	31	0	13	0	16	1	29	1
21	2	18	2	23	2	62	2	24	2	17	1	41	1
15	1	12	1	22	2	49	1	18	1	19	1	37	1
12	1	8	0	16	1	36	1	18	1	15	1	33	1
9	0	8	0	17	1	34	1	20	1	15	1	35	1
10	0	17	2	20	2	47	1	25	2	27	2	52	2
7	0	15	1	14	1	36	1	15	1	20	1	35	1
13	1	12	1	24	2	49	1	26	2	22	1	48	2
22	2	19	2	22	2	63	2	24	2	23	2	47	2

20	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	3	5	4	3	2	2	5	4	2
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
22	3	3	1	1	3	3	3	3	1	5	5	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	5	3	1
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4
24	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2
25	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
26	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	3	4	5
27	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
28	4	4	4	4	4	5	5	3	1	5	1	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3
31	3	3	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2
32	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4
33	4	5	5	3	3	4	3	3	2	4	5	4	5	4	3	3	2	2	4	5	4	4	3	3	3	4
34	5	4	5	5	3	2	4	5	4	2	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
35	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4
36	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	2
37	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5
38	5	3	5	2	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
39	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5
40	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
41	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	5	3	5	5	1
42	3	2	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	5	1
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	1	3	
44	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3
45	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	2	3	3

16	1	15	1	23	2	54	2	21	1	18	1	39	1
24	2	20	2	20	2	64	2	29	2	27	2	56	2
11	0	10	1	17	1	38	1	14	0	14	0	28	0
25	2	20	2	20	2	65	2	24	2	25	2	49	2
23	2	14	1	22	2	59	2	26	2	23	2	49	2
24	2	16	2	22	2	62	2	27	2	30	2	57	2
20	2	20	2	21	2	61	2	25	2	24	2	49	2
22	2	14	1	23	2	59	2	26	2	29	2	55	2
20	2	14	1	19	2	53	2	22	1	27	2	49	2
25	2	20	2	25	2	70	2	30	2	30	2	60	2
10	0	7	0	11	0	28	0	11	0	12	0	23	0
15	1	16	2	21	2	52	2	21	1	21	1	42	1
19	2	16	2	19	2	54	2	28	2	24	2	52	2
20	2	12	1	22	2	54	2	19	1	21	1	40	1
22	2	15	1	20	2	57	2	25	2	30	2	55	2
22	2	16	2	21	2	59	2	22	1	25	2	47	2
22	2	15	1	20	2	57	2	24	2	25	2	49	2
22	2	18	2	17	1	57	2	27	2	23	2	50	2
19	2	16	2	21	2	56	2	25	2	28	2	53	2
23	2	17	2	21	2	61	2	25	2	28	2	53	2
21	2	16	2	20	2	57	2	24	2	24	2	48	2
22	2	20	2	25	2	67	2	22	1	24	2	46	2
11	0	19	2	20	2	50	1	21	1	22	1	43	1
15	1	12	1	15	1	42	1	18	1	14	0	32	1
11	0	10	1	14	1	35	1	15	1	17	1	32	1
18	1	12	1	17	1	47	1	28	2	20	1	48	2

46	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4
47	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5
48	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5
49	5	4	1	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4
50	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	5
51	3	2	2	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3
52	3	2	1	3	4	3	1	5	5	5	5	4	3	1	2	3	2	4	1	5	2	5	2	5	1	1
53	3	3	4	5	4	5	4	3	2	5	5	4	2	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	2
54	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	2
55	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	1	5	3	5	1	5	4	5	5	5
56	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	1	5	4	5	3	5	4	5	5	4
57	4	3	1	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	2	2	4	5	3	5	4	5	5	5
58	1	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3
59	3	1	1	2	3	3	4	1	1	5	5	5	2	3	2	2	1	3	3	1	3	5	3	5	1	4
60	3	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2
61	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3
62	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5
63	5	3	1	1	3	5	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	3		3	5
64	2	4	2	5	5	5	3	3	1	5	5	3	5	5	4	3	2	4	5	5	1	5	1	5	4	3
65	5	5	5	4	1	5	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
66	3	4	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3
67	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	1	3	1	1	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	2
69	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	1	2	1	5	3	2	1	5	3	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	3	3	3

23	2	15	1	18	1	56	2	25	2	21	1	46	2
20	2	16	2	19	2	55	2	22	1	26	2	48	2
18	1	19	2	21	2	58	2	25	2	27	2	52	2
19	2	18	2	21	2	58	2	27	2	22	1	49	2
23	2	15	1	22	2	60	2	25	2	25	2	50	2
15	1	14	1	23	2	52	2	18	1	19	1	37	1
13	1	14	1	18	1	45	1	17	1	16	1	33	1
19	2	14	1	19	2	52	2	25	2	26	2	51	2
19	2	16	2	21	2	56	2	21	1	22	1	43	1
18	1	18	2	23	2	59	2	20	1	25	2	45	2
18	1	18	2	23	2	59	2	23	2	26	2	49	2
16	1	19	2	21	2	56	2	20	1	27	2	47	2
15	1	14	1	19	2	48	1	22	1	26	2	48	2
10	0	9	0	20	2	39	1	12	0	21	1	33	1
17	1	19	2	24	2	60	2	26	2	26	2	52	2
19	2	15	1	25	2	59	2	25	2	27	2	52	2
21	2	16	2	21	2	58	2	25	2	25	2	50	2
13	1	18	2	19	2	50	1	28	2	17	1	45	2
18	1	12	1	23	2	53	2	23	2	19	1	42	1
20	2	13	1	23	2	56	2	30	2	28	2	58	2
12	1	16	2	24	2	52	2	27	2	27	2	54	2
16	1	12	1	16	1	44	1	18	1	18	1	36	1
11	0	16	2	17	1	44	1	18	1	20	1	38	1
19	2	17	2	22	2	58	2	25	2	22	1	47	2
15	1	12	1	15	1	42	1	18	1	18	1	36	1
10	0	11	1	15	1	36	1	22	1	18	1	40	1

72	5	4	3	3	2	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3
73	3	3	2	2	2	5	4	4	5	5	5	1	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	3	2
74	3	3	2	3	5	5	3	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1
75	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
76	2	3	2	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	1
77	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1
78	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1
79	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3
80	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1

17	1	14	1	24	2	55	2	24	2	26	2	50	2
12	1	18	2	19	2	49	1	22	1	18	1	40	1
16	1	14	1	23	2	53	2	23	2	20	1	43	1
19	2	20	2	21	2	60	2	30	2	26	2	56	2
15	1	16	2	19	2	50	1	21	1	24	2	45	2
9	0	10	1	10	0	29	0	14	0	11	0	25	0
9	0	7	0	12	1	28	0	11	0	12	0	23	0
11	0	8	0	8	0	27	0	10	0	14	0	24	0
10	0	7	0	9	0	26	0	10	0	8	0	18	0

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
CHOQUE ESPINOZA RUTH ELIZABETH		42607289	Ruthidioma2000@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024				
5. Programa Académico				
EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIENCIA ,TECNOLOGIA Y AMBIENTE				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	07	25




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cusco, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unheval.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.une.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	ciencialatina.org	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
21	agris.fao.org Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	journalingeniar.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.teaming.net Fuente de Internet	<1 %
29	rclimatol.eu Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.elsnorkel.com	

	Fuente de Internet	<1 %
32	www.watercasa.org Fuente de Internet	<1 %
33	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1 %
38	www.akronchildrens.org Fuente de Internet	<1 %
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
41	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		words