

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Relación entre los estilos de aprendizaje y nivel de
rendimiento académico en estudiantes del primer módulo
del CETPRO Parroquial Guaman Poma Arequipa 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Polanco Aguilar De Chura, Maria Angelica

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El presente estudio hace referencia a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, correspondiendo a un tipo de investigación descriptiva correlacional y diseño no experimental. Se utilizó una muestra de tipo no probabilístico, constituida por 43 estudiantes del CETPRO Parroquial Guaman Poma Arequipa. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado semánticamente a la realidad peruana, por Zavala (2008); y para la variable rendimiento escolar las actas de evaluación con el promedio de dos áreas curriculares. Los resultados permiten concluir que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje donde el estilo de aprendizaje predominante es el estilo pragmático que cuenta con una media de 13.58 del total de estudiantes, de menor predominancia es el estilo de aprendizaje activo en un 13.28% del total y el estilo de aprendizaje teórico se ubica en tercer lugar de predominancia con una media de 13.35 % de estudiantes evaluados y finalmente el reflexivo con 13,35