

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actitud docente e inclusión educativa en instituciones
educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro con Mención en Psicología
Educativa**

Autora:

Gutiérrez Ramírez, Leticia Lily

Asesor

Asesor: (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrosapi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

Palabra clave.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice	vi
Introducción.....	1
Metodología.....	25
Resultados.....	29
Análisis y discusión.....	36
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	49

PALABRAS CLAVE

Español

TEMA	Actitud docente e inclusión educativa
ESPECIALIDAD	Psicología Educativa

Keyboard

TOPIC	Teaching attitude and educational inclusion
SPECIALTY	Educational psychology

Línea de investigación

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitud docente en inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial - Nuevo Chimbote, 2021" del (a) estudiante Leticia Lily Gutiérrez Ramírez identificado(a) con Código N° 0200420426, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**ACTITUD DOCENTE E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL – NUEVO
CHIMBOTE, 2021.**

**TEACHING ATTITUDE AND EDUCATIONAL INCLUSION IN
INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS – NUEVO
CHIMBOTE, 2021.**

RESUMEN

La investigación realizada ha tenido la finalidad de determinar la relación entre la Actitud docente y la inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote, durante el 2021, por lo cual se asumió como tipo la investigación correlacional, de diseño No experimental - transeccional - correlacional, en una población del total de docentes de Educación inicial de Nuevo Chimbote de la cual obtuvo un grupo muestral de 40 docentes mediante procedimientos no probabilísticos por conveniencia, a quienes se les aplicó los instrumentos relacionados a las variables en estudio, los cuestionarios validados a través de la evaluación de expertos y niveles de confiabilidad aceptables. Del procesamiento de la información acopiada se pudo establecer que ambas variables presentan niveles inadecuados en cuanto a sus puntuaciones; en lo que se refiere a su relación se refleja un valor de 0.607 analizado como positiva considerable en instituciones educativas de Inicial, lo cual permite aceptar los planteamientos hipotéticos y concluir que existe una relación de características significativa entre actitud docente y la inclusión educativa en las diversas instituciones de Educación Inicial.

ABSTRACT

The research carried out has had the purpose of determining the relationship between the teaching attitude and educational inclusion in Initial educational institutions of the district of Nuevo Chimbote, during 2021, for which the correlational investigation was assumed as a type, of a non-experimental design - transactional - correlational, in a population of the total teachers of initial education of Nuevo Chimbote from which a sample group of 40 teachers was obtained through non-probabilistic procedures for convenience, to whom the instruments related to the variables under study were applied, the questionnaires validated through expert evaluation and acceptable levels of reliability. From the processing of the information collected, it was possible to establish that both variables present inadequate levels in terms of their scores; Regarding their relationship, a value of 0.607 is reflected, analyzed as considerable positive in Initial educational institutions, which allows accepting the hypothetical approaches and concluding that there is a relationship of significant characteristics between the teaching attitude and educational inclusion in the various Initial Education institutions.

INTRODUCCIÓN

La investigación orientada al reconocimiento de la relación entre las variable actitud docente con la inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial tuvo como tarea inicial la búsqueda de referentes o antecedentes en investigación pudiendo recopilar los siguientes:

A nivel Internacional entre los estudios seleccionados se cuenta con el aporte de Angenscheidt y Navarrete (2017) que, en Uruguay, desarrollaron el estudio expuso las actitudes de los docentes sobre la escolarización inclusiva, en donde el diseño pasó a ser transversal y descriptivo cuyo instrumento pasó a ser la escala de Opinión con 23 afirmaciones, aplicado a una muestra no probabilística de 44 docentes. Los efectos reflejan que los profesores españoles tienen actitudes más favorables que sus amigos ingleses con respecto a las reglas de la inclusividad. Además, se concluyó que los profesores con mayor disfrute tienen una mentalidad más favorable con respecto a las prácticas inclusivas. No se han determinado diferencias significativas entre las actitudes de los académicos y el nivel de instrucción.

Sevilla, et ál. (2018) que, en Mérida Yucatán, México desarrollaron el artículo titulado la actitud del docente referente a la educación inclusiva y a educandos con NEE, su metodología considero un paradigma cuantitativo de tipo correlacional, en una muestra de profesores de preescolar y de primaria de instituciones públicas, a quienes se aplicó un cuestionario. Entre los principales efectos, muestra que la mentalidad de los docentes se vuelve mala hacia la formación inclusiva, sin embargo, se vuelve extra fina en educandos con presencia de necesidades académicos especiales. Adicionalmente, se observa que la edad, la relación sexual, el área de formación inicial y el grado académico en el que se desempeña el formador, son factores que inciden en su mentalidad.

González y Triana (2018) presentaron en la Universidad de la Amazonia, Colombia el artículo denominado actitudes en docentes frente a estudiantes inclusivos, en la que realizaron un estudio de revisión bibliográfica sobre los temas señalados en el título, por lo cual se considera como metodología la revisión bibliográfica, el análisis

textual, con instrumentos como el fichaje, en artículo consideró los aspectos cognitiva, afectiva y conductual, profundizando posteriormente en elementos que, según los profesionales, pueden impactar en las actitudes de los docentes hacia los universitarios inclusivos, entre los que se encuentran la responsabilidad, el desempeño, la formación y los activos, el clima de la sala de estudio, las relaciones sociales, la superación emocional y los ideales. Se concluye con el fin de reflexionar sobre la capacidad que tienen los docentes, directores docentes y establecimientos educativos para que la inclusión alcance resultados favorables que se esperan de ella dentro de la formación esencial.

Beaven (2020) en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México, presentó la tesis de maestría denominada actitud de los docentes frente a inclusión de educandos con NEE, en su metodología asumió un estudio de tipología descriptiva, de diseño no experimental con una muestra de 150 participantes. Los resultados confirmaron que las situaciones de trabajo en los centros de instrucción son precarias y afectan a los docentes a cuidar y formar alumnos diversos, por lo que los docentes muestran actitudes ambivalentes referente a la inclusión.

Rosero, et al. (2021) presentaron su artículo científico en la Universidad Mariana de Colombia relacionada a la actitud de docente frente sobre la educación inclusiva de estudiantes; donde la metodología considero un paradigma mixto, empírico analítico, y de tipo investigación-acción, aplicándose los instrumentos de encuesta y entrevista a un total de 45 docentes. En los resultados se señala que para los docentes resulta difícil el trabajo con déficit intelectual en estudiantes, porque logísticamente no se encuentran preparados. Lo que llevo a concluir que, para generar normativa institucional sobre inclusión educativa, se necesita generar una mentalidad cambiante. Se concluye que factores asociados a la mentalidad del instructor dentro no son determinantes, pero sí aplicables. los que involucran a factores personales y del contexto como la implicancia educativa y de los padres de familia.

Dentro del contexto nacional se ubica a Sucaticona (2019) que en la ciudad de Lima presentó la tesis relacionada a la actitud del docente para la inclusión respecto a

sus estudiantes con NEE en la cual utilizó un diseño descriptivo comparativo, para una muestra de 100 docentes de la EBR contando con los instrumentos Escala de Actitudes. Los resultados indican que quienes tienen a su cargo estudiantes inclusivos presentan mejor actitud que aquellos que no los tienen. Concluyó que existe diferencia estadística significativa respecto a la inclusión educativa, a partir de haberse encontrado que los docentes inclusivos presentan mejor actitud, en ese sentido es la experiencia del docente que puede favorecer la educación de estudiantes con NEE.

Sota (2018) ejecutó la tesis denominada actitud en docentes frente a la inclusión, en la ciudad de Lima, donde la metodológica fue cualitativa siendo el tipo estudio de casos, los resultados validaron que los docentes que están a cargo de entrenar a estudiantes de cualidades inclusivos muestran actitudes más altas que los docentes que ya no tienen estudiantes inclusivos en sus aulas, de su conclusión presentaron que los trabajos coordinados entre el equipo SAANEE con el docente y la educación en red , familiares y comunidad en garantía generalizada de que el sistema de formación inclusiva tenga los debidos efectos; que se evidencian ciertas pedagogías en los docentes que inciden en el logro del método inclusivo.

Caycho (2018) presentó su tesis denominada compromiso laboral respecto a la inclusión educativa en el ejercicio de la docencia, ejecutada en la ciudad de Lima; considerando la investigación básica, tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y empleando un diseño no experimental. La muestra considero a 80 docentes elegidos mediante muestreo aleatorio estratificado, los instrumentos fueron dos escalas para medir la mentalidad de coaching y la docencia inclusiva se midieron con un manual de comentarios de descripción general documental. Los resultados precisan que el 62,5% de los docentes tenían una dedicación sólida al trabajo, el 55% de estos docentes presentaban actitudes de indiferencia hacia la inclusión, y el 43% practicaban prácticas inadecuadas. Concluyendo que la mentalidad en la dirección de la inclusión académica impactan en las prácticas pedagógicas inclusivas promovidas por docentes inclusivos en los establecimientos académicos públicos.

Torres (2019) ejecutó el estudio denominado estrategia en docentes para la

inclusión en instituciones educativas de inicial realizada en el distrito de Puente Piedra, siendo la metodología de enfoque cuantitativo, la muestra incluyó a 30 docentes, recogiendo información mediante la encuesta y su instrumento el cuestionario. Del estudio realizado el autor concluye que puede haber una ocurrencia masiva de las técnicas dentro de las actitudes docente hacia la inclusión en la Educación Inicial, estableciéndose que las técnicas inciden en las actitudes en el cincuenta y seis, cuatro% y el resultado final es estadísticamente masivo, $p = \text{cero},000 < 0,05$ y Nagelkerke= 0,564.

Condori y Quispe (2020) presentaron el estudio titulado actitud en docentes frente a la inclusión de estudiantes en la ciudad de Arequipa, la cual tuvo como enfoque el cuantitativo, bajo la orientación de un diseño tipo descriptivo simple transversal. La muestra no probabilística, tipo intencional incluyo la participación de 114 docentes, siendo el instrumento el cuestionario sobre Actitudes del profesor; las conclusiones en términos de moda, sugieren la existencia de actitudes ambivalentes hacia la inclusión de estudiantes con NEE; de igual modo, también es evidente que las mujeres tienen una mayor aceptación en porcentaje apenas mayor que los hombres en términos de inclusión educativa.

Gutiérrez (2020) consideró el estudio de nombre actitud de docentes para la educación inclusiva en la Red 01, realizada en el distrito de Huaral, teniendo correspondencia al método cuantitativo, grado descriptivo, de diseño no experimental, se utilizó el enfoque de encuesta a través de un cuestionario en un patrón de noventa y cuatro instructores. La conclusión ha sido que en la mentalidad hacia la inclusividad en los docentes resalta las conductas, visualizando en ellos posiciones perfectas en el sentido de la inclusión, sin embargo, es muy importante potenciar las dimensiones afectiva y cognitiva. Asimismo, en la mentalidad de los académicos de los 2 establecimientos académicos y de ambos géneros, predomina un grado de mentalidad indecisa.

Posterior al reconocimiento de los referentes, a través de la búsqueda en diferentes textos físicos y online se estableció como fundamentos conceptuales y

científicos respecto a la variable actitud docente que durante siglos los diversos investigadores interesados en el comportamiento humano han descrito diversas teorías referidas a las actitudes. Entre ellas se ubican las que a continuación se mencionan:

Teoría del movimiento razonado por medio de Ajzen y Fishbein (1980), descrito en la cita realizada por Angenscheidt y Navarrete (2017) donde se afirma que la decisión de realizar determinada conducta viene a ser el resultado final de un procedimiento racional que se orienta hacia la intención y que continua hacia una secuencia lógica. Se evalúan los efectos de cada quien, llegando a una elección de comportarse o no. “Esta selección se pondera en la intención conductual, la misma que puede darse: mediante actitudes hacia conductas subjetivas y manejo percibido en la conducta del sujeto” (p. 235).

Asimismo, puede encontrarse el concepto de contacto intergrupar de Allport (1954, que es mencionado por Angenscheidt y Navarrete, 2017) en el que se señalan los asientos para alcanzar contactos entre grupos exclusivos.

Los contactos entre numerosas empresas se vuelven ventajoso mientras se cumplen las condiciones donde las personas tienen estados similares, presentan propósitos similares, cooperación intergrupar y guía institucional. Además, de la frecuencia, la calidad y el tipo de las modalidades de contacto ayudan a los humanos a conocerse y costar unos a otros. (p. 235)

Ambas teorías, presentadas constituyen los puntos de partida para el análisis de los diferentes fundamentos teórico referidos a la actitud del docente.

Referente a las concepciones de actitud, se tiene para Álava (2001) quien indica que el mindset “Es la predisposición, la cual ejerce influencia consistente en la reacción más cercana a determinados objetos, humanos u organizaciones” (p. 102); en ese sentido puede ser adquirida en el medio o entorno social que se desarrolla; estando orientadas dirigidas hacia un determinado estímulo. Por su parte, Ovejero (2015) la conceptualiza describiéndola como "La disposición descubierta para responder en forma consistente, favorable o destructiva con aprecio a un elemento dado (objeto

físico, seres humanos, organizaciones y muchos otros)" (p. 192) enfatizando así que las personas tienen una tendencia a comportarse o reaccionar en consecuencia. Modo o forma única, ante un escenario o estímulo positivo, siendo dicha reacción una respuesta favorable o en contra del estado de cosas, precio, objeto o carácter que se le brinda.

Asimismo, las actitudes en las personas definen el comportamiento medible y observable, junto a la convicción del sujeto; es la actitud que deciden lo que cada hombre o mujer verá, entenderá, supondrá y notará; naciendo de las reseñas y no terminan robóticamente como comportamientos recurrentes (Wong y Miranda, 2016).

De acuerdo con lo afirmado por Ovejero (2010) los componentes son: a) Perceptivos o cognitivos, son los ideales que tiene un individuo sobre un determinado ítem; b) afectivo o sentimental: referido a los sentimientos ligados a un objeto específico, siendo este precio emocional el que otorga a la actitud el carácter de motivación y, c) Conductual, consiste en la inclinación a comportarse de manera segura frente a objetos con dicha mentalidad (p. 192).

Los sociólogos hacen la diferencia entre estos 3 componentes o dimensiones respecto a las reacciones; siendo la medida cognitiva, que es la comprensión de un objeto, ya sea genuina o no, la afectiva referida a las emociones a través del ítem y la conativa o conductual que puede ser una respuesta en torno al ítem. Los tres componentes se entrometen, en situaciones máximas, concomitantemente para moldear la actitud asumida por el uso de profesores hacia una interacción inmediata (De Souza y Elia, 2015).

Asimismo, se situá junto a las expresiones del pensamiento, las concepciones e ideales, aproximadamente el ítem actitudinal, comprende desde procesos perceptivos de tipo simples, hasta los procesos cognitivos de máxima complejidad. Según Morales (2007) la comprensión que también se puede tener o no sobre el ítem ya no revela la actitud; es decir, alguien puede entender mucho sobre un tema, sin embargo, le disgusta, en cambio, alguien puede reconocer poco sobre la preocupación y desearlo. Son esos procesos que sustentan o refutan los cimientos de nuestros ideales,

expresados en emociones y posibilidades valorativas, reino de pensamientos y emociones que pueden entrometerse frente a la actitud (exigente, perturbadora, alegre, involucrado, dedicado, arrepentido).

La dimensión afectiva o emocional, está constituida con la ayuda de expresiones de sentimiento en la dirección del objeto referido y en consecuencia son reacciones tipo subjetivas ventajosas/negativas, deleite/dolor. Incluyendo el tener conocimiento de los hechos, las opiniones, las creencias, valores, información y expectativas (particularmente de naturaleza evaluativa) en torno al elemento de la mentalidad. En ellos se destaca el costo que el artículo o estado de cosas representa para el individuo. Se constituye como el tema número uno de las actitudes, para Morales (2007) es el único que acerca colectivamente todas las emociones (gusto, disgusto o placer, insatisfacción) y emociones hacia el objeto de la actitud.

La dimensión conductual o tendencia, parece conectado a acciones con respecto al ítem de actitudes. Constituyen expresiones de movimiento o meta y constituyen la tendencia a resolver de manera positiva. Este problema de comportamiento viene motivado por el uso de los 2 anteriores, ya que dependiendo del conocimiento que se tiene de un elemento y de la sensación que nos provoque, nuestra forma de aparecer frente a él será excepcional (Morales; 1988 citado en Bueno, 2017). De acuerdo con Díaz (2002) las dos dimensiones mencionadas anteriormente influyen sobre ésta, debido al sentimiento causado en la persona.

En lo que se refiere la actitud docente, Correa (1999; citado en Angenscheidt y Navarrete, 2017) destaca: “los seres humanos muestran actitudes extraordinarias más cercanas a la combinación de humanos con necesidades especiales” (p. sesenta y tres). Las actitudes constituyen predisposiciones o formas de actuación ligadas a nuestra conducta, descubiertas en algún momento de la vida, las mismas pueden ser malas o buenas dependiendo del estado de cosas al que nos enfrentamos (Cárdenas, 2008). A lo largo de la historia las personas que presentan necesidades especiales fueron objeto de diversas actitudes comunitarias, que ha decidido el cumplimiento o fracaso en la integración social; entre las cuales se puede ubicar a las actitudes de escepticismo,

rechazo al personaje debido a las características. Se asume como incapaz para lograr conocimientos educativos y sociales.

Actitudes ambivalentes, puede haber un aparente atractivo en la dirección del individuo con deseos especiales, basado en emociones de remordimiento y lástima. Esta situación le lleva a situar al alumno dentro del aula ordinaria de la escuela, sin ninguna convicción (Clavijo, et al., 2016). Actitudes de optimismo empírico, siendo la integración se implementa por iniciativa del maestro, el movimiento se toma en el niño con deseos de instrucción únicos a través de prueba y error.

Actitudes de obligación social, donde la integración es mediante parámetros, ciertamente de orden sistemático y la alternativa basada en la mentalidad de apertura al intercambio y la valorización del hombre o la mujer. De forma que, el formador fortalece sus capacidades para la atención a necesidades de diversa naturaleza, evolución y las posibilidades de mejora instruccionales únicas, con ello, su ejercicio pedagógico integrador será potente.

Las actitudes de los docentes respecto a los niños con deseos especiales de instrucción se centran en la realidad de que existen características, diversas percepciones, variedad de actitudes y etiquetas que se deben tener a consideración y que se deben evaluar continuamente (González y Triana, 2018). Entre ellos están las características de los estudiantes con deseos académicos únicos que deciden la mentalidad del entrenador. Entre ellos destacan: rasgos físicos, desempeño educativo general, talentos o conductas sociales, autoconcepto de alta calidad, problema de conductas (Espinoza, Tinoco, & Sánchez, 2017).

Asimismo, las percepciones, donde ciertos docentes toman en cuenta que existen educandos integrados en las aulas de la escuela cotidiana que no cuentan con las necesidades mínimas para ser educados; ello, debido a que recuerdan que estos estudiantes tienen: muy bajas expectativas de instrucción, hiperactividad, bajo interés, etc.

Actitudes; las características presentadas por los estudiantes con necesidades

educativas únicos determinan la excelente actitud en sus pares, donde la capacidad de los estudiantes con atención educativa especial de acercarse a ciertas clases de tareas de ocio atrae el interés en los compañeros que tiene. Por el contrario, cuanto mayor es la edad, más relaciones se instalan entre los 2 (Garzón, Calvo, y Orgaz, 2016).

Etiquetas; finalmente, etiquetar a los estudiantes que evidencian necesidades educativas únicas impacta de forma negativa en la relación con sus amigos; es aquí donde las experiencias de los educadores en el desafío parece ser otro factor vital en sus actitudes (Pegalajar, y Colmenero, 2017).

Por su parte, la variable educación inclusiva de acuerdo con el autor Huguet (2006) es “un sistema mediante el cual es ofrecido a todos los estudiantes universitarios la posibilidad de seguir siendo participantes de la clase cotidiana y con miras a analizar dentro del aula con sus compañeros” (p. 38). Mientras que para Araque y Barrio (2010), la formación inclusiva está dirigida a niños y niñas que por razones o motivos excepcionales presentan una discapacidad, y mediante la enseñanza con fuentes utilizadas por los docentes, pueden ser incluidos en la sociedad. Haciendo referencia a los autores antes mencionados, toda formación e inclusión tienen como objetivo importante que todo estudiante deba obtener escolarización, sin importar su condición o sus necesidades educativas.

En el caso del Ministerio de Educación (2010) constituye “un enfoque aparece como contestación a la diversidad, teniendo sus inicios en la escuela con proyección a la sociedad, con la intencionalidad de que los educandos aprendan juntos, descartando sus diferencias funcionales, sociales o culturales” (p. 11). Dentro de ese marco, la educación inclusiva se orienta a brindar ayuda a esos sujetos que presentan NEE a que se eduquen en colegios de educación básica todos los días, libres de discriminación, en un espacio que promueva la tolerancia y la admiración por ellos.

Las acciones de integración data desde los años 60, intervalos en los que se toma conciencia sobre la discriminación y la marginación de los seres humanos con NEE. Así, “en diversos países, la combinación de educandos con NEE en la escolarización normal ha inducido una renovación constante durante un periodo

educativo que beneficie los espacios educativos populares” (Blanco y Duk, p. 98). Sin embargo, el integrar conlleva una variedad de debilidades debido al poco conocimiento que se tiene al respecto, y la forma en que se les consideran a los educandos con necesidades educativas.

Arnaiz (2003) expresa sobre lo señalado lo siguiente:

El objetivo es integrar a alguien que está siendo excluido a la vida escolar y de la red, siempre que se especialicen en estudiantes con alguna tipología de discapacidad. Pero inclusión, es una terminología que se refiere al hecho de que todos los niños deben ser incluidos y participar en dentro de su vida educativa y social de los colegios y en sociedad. (p. 2-3)

Frente a lo mencionado por distintos autores citados, se asume que integración y la inclusión vienen a ser condiciones exclusivas. La integración se desarrolla de mejor forma en una persona con NEE a la formación ordinaria en el entorno educativo, ya no tiene en consideración el factor social de la persona, la cual le permite integrarse a sus pares. Mientras, la inclusión especializa los componentes social y académico de las personas relacionadas o no con una discapacidad, promueve la convivencia mediante la práctica de valores que redundan en una buena comunicación, promoviendo la intervención colaborativa entre estudiantes sin excepción de alguno por su condición; Se considera que cada alumno aprende a un ritmo y estilo especial, basando sus movimientos en la participación integral, es decir, de la comunidad académica y del entorno, donde habilita espacios según los deseos.

La inclusión ya no busca etiquetar al hombre o a la mujer con NEE que se asocian a una discapacidad; es en la inclusión, en instituciones educativas donde los actores docentes son los que necesitan relacionarse con la escolaridad inclusiva y no por el contrario.

Sobre la concepción de instituciones inclusivas, la Conferencia Internacional relacionada a la "Educación para Todos" (EPT) realizada en Jomtien - Tailandia en 1990, se asume como un hecho vital en planteamientos de políticas educativas

internacionales, pues establece que cada una de las poblaciones del mundo tiene el derecho a la escolarización y el orgullo en sus deseos básicos de estudio.

Referente a lo manifestado, Comboni, et al., (2010 citado en Martínez, Cegarra y Rubio, 2012) concreta:

La escuela inclusiva llega a ser conceptualizada como una forma de atención académica que atiende equitativamente a niños y mujeres de cualquier condición socio cultural o económica, ofreciéndoles una gran formación, independientemente de los deseos instructivos que presenten, es necesaria su preparatorio para la vida en sociedad de manera íntegra, como residentes y como sujetos que tienen derechos. (p. 20)

Las escuelas inclusivas son temáticas novedosas y modernas con un marcado sentido de democracia que favorece a participantes de todos los sectores económicos -sociales, o más aún a personas que respondan a la diversidad, para englobarlos y no excluirlos del aparato docente normal, realizando grandes cambios en la forma. Instruccional, donde los interesados satisfacen sus deseos educativos, socio culturales proporcionados dentro del entorno de aprendizaje.

Se plantea avanzar dentro de la cultura de la variedad, asumida ésta dentro de la amplia experiencia y ya no como déficit, sino como un valor para representar la escuela pública sin otros ingresos. Para ello, se prepara la sala de estudio como convivencia y de conocimiento (López, 2005).

Según el autor, el profesorado inclusivo tiene un nuevo pensamiento pedagógico, político, curricular y organizativo. Los profesores buscan la parte superior habitual para todos sus alumnos, venden un entorno sano e igualitario fuera y dentro del aula.

La facultad inclusiva es también de integración donde los niños con deseos educativos especiales se integran a la formación ordinaria, sino que es una variante del aparato educativo; es decir, un intercambio en la educación y escolarización de

profesores, alumnos y establecimientos académicos para orientar a todos los alumnos, sin discriminación alguna.

La educación desea formar docentes con un espléndido espíritu colaborativo, con la necesaria apertura a una mentalidad que permita una adecuada inclusión dentro del aparato escolar, proclive al oficio que necesita una sociedad en movimiento constante y en transformación.

Puede ser de importancia el tener en cuenta que, en un esfuerzo por cumplir con los deseos de instrucción únicos, los maestros tienen adecuada capacitación en la educación profesional; así como para el desarrollo humano. El instructor inclusivo debe asegurar una atención suficiente y completa a los deseos de cada alumno.

Velásquez (2011) asume lo siguiente:

Un docente que practica la inclusividad debe, en concreto, contar con vocación y sensibilidad por el rango además de mostrarse dispuesto a cambiar y transformar sus prácticas inadecuadas, sino que se debe tener en cuenta la capacidad del niño con deseos educativos únicos y no etiquetarlos más. sus debilidades. (p. 10)

Como se mencionó, el instructor debe encontrarse en constante actualización a fin de manejar de forma sorprendente las diversidades que presentan los estudiantes ubicados dentro de la sala de estudio de la escuela. Las necesidades académicas que brindan los educandos requiere especialistas que formen a esos niños afianzando sus fortalezas, a través de adaptaciones del currículo que sean orientadas a dichas necesidades.

Según Montoya (2021), la vocación del formador inclusivo tiene que derribar de paradigmas que promuevan la práctica adecuada de inclusiones educativas. Los educadores que aman su trabajo y esperan una sensibilidad de las personas, que reconocen y en consecuencia muestran mucha obligación de trabajo con un colectivo que presenta diferencias personales y desea ser tratado con cariño y con tolerancia.

García (2004) afirma que para que se cuente con docentes inclusivos con capacidad para educar en diversidad, es fundamental que se den modificaciones importantes dentro de su propia educación. En primera instancia se ubican las escuelas de formación de formadores deben mostrar apertura a la diversidad y educar a formadores que sean asesores de las distintas variaciones presentes en la sala de conferencias. En segundo lugar, deben estar organizados para formarse en distintos contextos y sus variadas realidades, en tercer lugar, los docentes, sin importar el grado educativo en el que se desempeñen, deben tener una comprensión teórica y sensata primaria cuando se trata de la vista, la variedad, la variación del plan de estudios, evaluación diferenciada y las máximas necesidades de instrucción aplicables asociadas con variaciones sociales, culturales y personales.

Reconociendo lo anterior, se debe precisar que es muy valioso que el educador recuerde que dentro de la forma de enseñar algunos elementos inciden en la forma de conocer, siendo fundamental que los estudiantes universitarios se guíen de acuerdo a cómo utilizan sus talentos de manera independiente, promoviendo un entorno que favorezca la realización del alumno. También debe tomarse en consideración que en el aula universitaria existe una institución heterogénea, la igual necesaria de actividades deliberadas y con variación que satisfagan los deseos de cada uno en todas ellas; por lo cual es indispensable que el estudiante muestre motivación para examinar lo que se propone en materia de formación (Cruz, e Iturbide, 2018).

En cuanto a evaluación, el educador debe seleccionar la certificación de conocimiento en sus educandos dentro del contenido que están cursando, brindando comentarios oportunos para que logren resolver eficazmente los problemas y observen lo que han descubierto. En el ámbito social, son las políticas y técnicas en el aula las cuales proporcionan un entorno adecuado, donde se fomenten actitudes coherentes hacia los demás, se refuerce el recurso mutuo, se desarrolle una gran interdependencia y se asignen obligaciones a los propios académicos para que fortalezcan su sentimiento de pertenencia. A la escolarización ordinaria (Amiama, 2020).

En cuanto a la escala para Inclusión Educativa, numerosos estudios indican que

hablar de una escolarización inclusiva requiere cambios de subcultura, políticas y prácticas; al respecto, Booth y Ainscow (2002) refieren que se puede señalar la cultura inclusiva, la política inclusiva y la práctica inclusiva.

Cultura inclusiva; lo cual en concordancia con González (1991) afirma “la cultura viene a ser la dimensión fortalecida a través del conjunto de creencia, norma y los sentimientos. En consecuencia, se definen la organización y características en cada facultad” (p. 10). Mientras que para Ortiz y Lobato (2003), “la subcultura docente es un agregado de actitud, valores esto se avanza en una facultad que favorece la interacción y relación adecuada, tratando de mostrar una organización sorprendente dentro de la facultad” (p. 30).

La subcultura de inclusión destaca que una escuela donde se regala la subcultura del oficio y hay apoyo entre profesores y la comunidad se presentan mayor número de oportunidades de remodelarse para cuidar la diversidad. Así también, ambos autores afirman que, con la ayuda de brindar un excelente conocimiento del entorno, asertividad y con el apoyo de los directivos se logra un ambiente de calidad entre los instructores, reflejando al directivo.

La cultura inclusiva sigue la relación entre componentes como la subcultura y la forma del profesorado (Casanova y Rodríguez, 2009); teniendo en cuenta que la subcultura abarca las ideas organizativas imperativas de los profesores y la red académica sobre el entrenamiento, el dominio del alumno y cómo funciona el medio; además de las relaciones, sus normas, los niveles de intercambio verbal asertivo y el espíritu colaborativo entre los actores instruccionales. La forma se basa íntegramente en la empresa empresarial y sus funciones conexas que corresponden a los sujetos que son los integrantes de la red universitaria.

Referente a lo señalado, Casanova y Rodríguez (2009) consideran “Los tiempos y ajustes que se tienen que hacer dentro de un espacio de trabajo compartido y de concordia con el cuerpo de trabajadores y los demás sujetos en su colegio” (p. 32). Esta medida hace alusión a cómo los actores instruccionales dosifican la ideología de inclusión. Igualmente, su índice crítico asume este tamaño, que en conjunto con las

propuestas alternativas: políticas y prácticas inclusivas son factores clave de las universidades que necesitan vender procesos para la mejora en el tiempo decidido y correctamente. Por su parte, García (2016) refiere que “la Cultura inclusiva promueve el desarrollo dentro de aspectos culturales a todo el mundo, facilitando el acceso y la orientación acorde con la necesidad; son las acciones las que posibilitan la participación de todos en las mismas frases” (p. 11).

Política inclusiva, que según mencionan Booth y Ainscow (2002) mencionan que el colegio implemente estrategias asumiendo lineamientos, para que asegure que se promueva la técnica inclusiva en todos los aspectos de la agencia universitaria y la elaboración de planes. “Es importante que dentro del sistema hacia la inclusión se preocupen por las normas y las prácticas organizacionales en la institución” (p. 12). En este sentido, el Ministerio de Educación (Minedu) a través de orientaciones para el ciclo lectivo informa igualmente a las facultades específicas de Educación Básica Regular (EBR) atender mediante una técnica inclusiva de la variedad de vacantes y las ayudas que llevará el Equipo (SAANEE).

Es fundamental observar que, según Ainscow (2000), en un esfuerzo por fortalecer en el campo de las políticas inclusivas, las reglas inclusivas hacen incapie para tomar decisiones dentro de la empresa eficiente dentro del colegio inclusivo. “En la medida en que el aporte de las políticas inclusivas permitan una ruta exitosa y de calidad en la apuesta por la amplitud” (p. 123).

Para la situación de una escuela se pretende crecer para ser inclusiva, se debe incrementar y vender técnicas primarias que incluyen: lograr la autonomía, el fomento de la tolerancia hacia acuerdos, buscando respuestas a las condiciones de guerra a través consensuar las opiniones y tomar decisiones tipo asertivas, comprender que todos tiene sus fortalezas y por supuesto debilidades, por eso se es diferente y cada una de ellas suma para expandirse en formas culturales excepcionales.

Practica inclusiva; Esta medida fomenta que se asegure la mejora de las prácticas en el aula, además de la tradición y la normativa inclusiva que propone la escuela. Su objetivo es que la revisión del software y la práctica fomenten la

participación de los educandos. Los signos de estas prácticas recuerdan el aula como el espacio en el que los estudiantes viven la experiencia aceptada, tanto la participación como la colaboración se considera fundamental, para el formador y el estudiante se dedican a conocer y aplicar normas que promuevan la mejora de la autonomía (Meléndez, 2006).

Las prácticas inclusivas consultan con la mejora de la planificación curricular pensando en los deseos educativos de educandos con discapacidad, por lo cual el formador de aula realiza las modificaciones pertinentes a sus periodos, la provisión de sustancias compartidas, una valoración que responda a las posibilidades del académico, un tiempo adicional que se oriente a tomar conciencia de la adquisición de los estudios, para lo cual considera adicionalmente el involucramiento de un educador con experiencia en atención a la discapacidad, quien brinda ayuda y orientación para ayudar en la atención de las necesidades de los estudiantes. la diversidad en los educandos dentro del aula resulta oportuna hacer reconocer que esos factores forman parte de lo que diferentes autores en su conjunto concebidas como aulas de escuela inclusiva.

En otras palabras, no siempre se trata tanto de hacer modificaciones dentro de la infraestructura educativa, también es fundamental y paralelamente recoger los cambios curriculares de forma integral que permita a los estudiantes con deseos educativos únicos brindar una respuesta instructiva correspondiente, asumiendo metodologías adecuadas, sustancias vitales y útiles para reforzar el estudio y una valoración que facilite la demostración que se están alcanzando los objetivos propuestos pensando en los deseos que se plantea. Sobre todo, el escolar se siente y percibe valorado a través de los actores instruccionales del entorno.

Pujolas (2001) afirmó que dentro de los objetivos más importantes de “una Escuela para Todos es potenciar la pedagogía centrada en el educando con capacidad para instruir correctamente a todos y pensando además en las personas que padecen discapacidad” (p. 25). Es hora de comprender que la organización es hallar la manera de hacer frente a la heterogeneidad, de lograr que los estudiantes especiales examinen

colectivamente.

La utilidad de las prácticas de instrucción inclusiva podría ser poderosa mientras la escuela esté debidamente organizada. La empresa de prácticas inclusivas debe basarse en la subcultura y políticas inclusivas, por lo que es fundamental las actividades que cuenten con la participación de todos. Tomando en consideración la forma de vida del cuerpo docente, también se elaboran normas que sean una buena forma de propiciar el mejoramiento de metas con una técnica integradora, a partir de la elaboración de planes y control de la escuela.

La diversidad en su atención tiene como eje relevante la acción tutorial, para lo cual debe reflejar dentro de la asignación instruccional y curricular del medio educativo. Es importante no olvidar las instancias de coordinación entre instructores, las características en los educandos pensando en sus fortalezas y debilidades, el uso verde del control notable que promueva la actualización en el entrenamiento y el conocimiento del método.

Es de importancia en los docentes desarrollar prácticas instruccionales inclusivas para fortalecer el acercamiento a los objetivos que permitan alcanzar el fortalecimiento del bienestar personal, de los valores junto con la paz, la convivencia, el diálogo asertivo, la cohesión, la armonía y el desarrollo.

El estudio realizado, a partir de los conceptos vertidos, encuentra su justificación, desde diversos aspectos, dentro del aspecto teórico porque permite ampliar los conocimientos sobre los aspectos implicados en la actitud docente en el nivel de Inicial, en esa línea se considera que el aporte esta investigación fue dar un mayor soporte desde las vivencias sobre el tema frente a las variadas referencias de estudios, , que usen estas dos variables; en ese sentido también se considera que se comprobaron los fundamentos teóricos comprendidos para fortalecer los conocimientos previos del tema.

Dentro del aspecto metodológico, se asume que la investigación llega a constituir un antecedente para futuras investigaciones referente a la variable de interés abordadas en el presente estudio, en la actualidad, a partir de los cuales se puedan planificar estrategias

de atención para docentes de la educación básica involucrados o que desean ampliar sus estrategias para la atención inclusiva de estudiantes, y a través de ellos favorecer el aprendizaje de los niños.

A nivel del aspecto práctico, los resultados alcanzan a ser un aporte que contribuyen al planteamiento oportuno de estrategias psicoeducativas de atención personalizada orientada a desarrollar competencias en educandos inclusivos de esa manera favorecer su desarrollo personal y desempeño escolar del estudiante; así como, intervenir en la dinámica educativa principalmente aquella que se desarrolla en la escuela con intervención de los docentes y directivos.

Como parte de la justificación del estudio se ubicó también el aporte científico de la investigación, en la que toma en cuenta los conocimientos objetivos que fueron obtenidos de la realidad evaluada y sobre la cual se plantearon sugerencias para fortalecer la formación integral de los educando, partiendo de la búsqueda de respuestas a sus necesidades; asimismo, el conjunto de conocimiento aceptados como aportes permitirán el planteamiento de propuestas de mejorar la calidad educativa.

Dentro del aspecto social, la importancia del presente estudio se ubicó en su aporte en la formación de ciudadanos cada vez menos dependiente que aprendan y puedan desenvolverse dentro de su comunidad, empezando por las interrelaciones generadas desde la escuela con proyección a la localidad, teniendo sus referentes en las familias y la sociedad en general.

Fundamentalmente, el instrumento sirve como referencia y deja entrar a diferentes investigadores en la inquietud de potenciar el hecho latente y deficiente, a través de los efectos de evaluación de dispositivos aplicados.

En lo que se refiere a la realidad problemática de la investigación, se asume que la actualidad, desde las distintitas realidades internacionales se ha iniciado el desarrollo de una visión diferente, asumiéndose desde distintos enfoques que es componente crucial en la superación social y personal de alguien. En la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, esta necesidad se reafirmó dentro del

marco académico, como derechos vinculantes que obligan al gobierno de turno, el establecer normas y colegios para realizar los cambios importantes que las abarquen (Tovar, 2013), sobre todo en los últimos años las formas de atención inclusivas han sido golpeadas profundamente por la presencia de la Pandemia Covid 19 al punto que los docentes no han encontrado la manera de atender a los estudiantes inclusivos en sus aulas, exponiendo actitudes poco deseadas lo que ha de llevado que los padres cambien las escuelas en sus hijos.

En el Perú, más de cincuenta y siete mil educandos con NEE se encuentran en instituciones denominadas “inclusivas”; pero, mejor 10 mil 667 obtienen interés especializado debido a que no existen centros únicos de formación simple en lugares exclusivos (Gonzales, 2019). De igual modo, Tello (2020) menciona que los docentes no se encuentran preparados para brindar atención a las NEE, pues en versiones de los directores, asimismo, las consecuencias no son muy alentadoras; pues aún no existen escuelas con docentes preparados, tanto por la nula o imprecisa escolarización que obtienen del MINEDU como por el vulnerable acompañamiento, seguimiento y supervisión que obtienen de los profesionales que las conforman. hasta el SAANEE. En estos dos años de pandemia 2020 y 2021 donde la educación ha sido totalmente virtual se ha visto afectada la labor conordinada que realizaban los docentes con los especialistas de estos equipos, afectándose gravemente el proceso de aprendizaje de estos educandos y retrasando sus procesos de incorporación a la sociedad.

Dentro de la localidad, específicamente el distrito de Nuevo Chimbote, ubicado en la provincia del Santa, en instituciones del nivel educativo de inicial, que estos años de pandemia han reducido notablemente su población, principalmente de aquellos niños que presentan múltiples dificultades para continuar estudios de manera remota; en esa línea se ha observado que los estudiantes inclusivos son atendidos, Sin pensar en sus características, necesidades, capacidad, patrones y costos de aprendizaje. Los horarios se desarrollan en la mayoría de las instancias de manera homogénea para toda la institución aula escolar, no se desarrollan diversificaciones curriculares, ni se adelantan materiales didácticos en respuesta a la gama de universitarios en el aula; por lo tanto, no se ve una alternativa importante en las pinturas pedagógicas o en el cortejo del entrenador con

estudiantes integradores.

En cuanto al espacio instruccional, se observa que los educadores muestran actitudes específicas en este proceso (sistemas, metodología y dinámica de trabajo); por lo tanto, se puede descubrir que algunos instructores especifican la guerra de palabras con inclusión universitaria; En el caso de instituciones en la etapa de Educación Inicial, se puede determinar que los educadores de alumnos con deseos instruccionales especiales ya no poseen la experiencia o el engranaje necesario para desempeñar con éxito sus capacidades; además de no recibir la ayuda de la madre y el padre, llevándolos a darse cuenta de que los niños con deseos especiales de instrucción necesitan asistir a una facultad especializada.

Ante esta realidad expuesta surgió la necesidad e inquietud de formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021?

Con las variables establecidas en la interrogante, es preciso indicar que la definición conceptual señala que:

De acuerdo con Cárdenas (2008) la actitud de los docentes vienen a ser la predisposición o enfoque de actuación que pueden estar relacionados con nuestra conducta, encontrados en algún momento de los estilos de vida, estos pueden ser malos o positivos dependiendo de la situación enfrentada.

La inclusión educativa, en sintonía con Huguet (2006), es “un medio por el cual e les brinda la oportunidad de seguir siendo parte del sistema educativo y que les permite analizar dentro del aula con sus compañeros” (p. 60).

En lo que se refiere a la definición operacional:

La actitud docente fue evaluada con un cuestionario de 30 ítems elaborados en base a sus dimensiones Afectivo (10 ítems), Cognitivo (10 ítems) y conductual (10 ítems)

considerando las valoraciones muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

La Inclusión educativa fue evaluada mediante un cuestionario de 30 ítems elaborados en base a sus dimensiones Cultura inclusiva (10 ítems), Política inclusiva (10 ítems) y Practica inclusiva (10 ítems) considerando las valoraciones Nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Cuadro de operacionalización

Variable	Dimensiones	indicadores	Ítems
Variable 1: Actitud docente	Afectivo	Manifestación de aprecio.	1. Le agrada trabajar con estudiante con NE 2. Le agrada que, pueden desarrollar habilidades sociales
		Sentimientos de tener un trabajo retador	3. Siente que estimula el desarrollo académico 4. Teme no tener las habilidades pedagógicas necesarias.
		Considerar el desarrollo del estudiante diferente de otros.	5. Cree que el estudiante con NE presentará problemas de conducta. 6. Considera una pena invertir mucho tiempo en estudiantes con NE.
		Sentimientos de trabajo positivo	7. Siente que estimula al estudiante con NE 8. Cree que la imagen social mejora a través de la interacción.
		Molestias por trabajar con estudiantes inclusivos.	9. Considera que los educandos monopolizan el tiempo del docente. 10. Si pudiera elegir, seleccionaría un aula sin NE.
	Cognitivo	Conocimiento de estrategias de enseñanza	11. Conoce estrategias pedagógicas 12. Tiene conocimiento de adaptaciones curriculares
		Planificación de clases dentro del marco inclusivo	13. Planifica adaptaciones curriculares 14. Cree que la inclusión requiere de cambio significativo.
		Preparación del docente inclusivo	15. Selecciona técnicas de motivación 16. Cree que los profesores conocen los tipos de NE.
		Aplicación del enfoque inclusivo con equidad e igualdad.	17. Considera al currículo como elemento central para las diferentes necesidades educativas 18. Piensa que debe darse importancia a la equidad e igualdad
		Capacitación sobre la Inclusión Educativa.	19. Considera que la evaluación debe darse bajo los mismos criterios 20. Cree que la inclusión requiere preparación de los profesores
	Conductual	Aceptación de las normas de inclusión establecidas	21. Implementa su aula según las NE. 22. Asume y cumple sus funciones y deberes
		Programaciones acordes a la diversidad de los alumnos.	23. Aplica lo aprendido en su capacitación docente 24. Está dispuesto a programar respondiendo a la diversidad en estudiantes
		Aprendizaje y la participación de estudiantes.	25. En el aula la evaluación motiva los logros. 26. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes
		Atención a los estudiantes por especialistas	27. Cree que trabajar en equipo ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas. 28. Opina que las necesidades de estudiantes incluidos pueden tener mejor atención.
		Interacción de los estudiantes en aulas inclusivas.	29. Acepta que la presencia de los estudiantes con Necesidades Educativas. 30. Piensa que la inclusión ofrece posibilidad de interacción.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
VARIABLE 2 Inclusión educativa	Cultura inclusiva	– Construcción de comunidad	1. Se demuestra acogida a todos los estudiantes. 2. Se fomenta el trabajo colaborativo entre estudiantes. 3. Los docentes y auxiliares están implicados en la planificación curricular. 4. Se demuestra respeto a opiniones de actores educativos. 5. Existe nivel de participación de la familia para la mejora del aprendizaje. 6. Docentes y directivos coordinan siempre para el logro de objetivos. 7. Se establecen alianzas con las instituciones de la comunidad.
		– Valores inclusivos	8. Los distintos actores educativos comparten una filosofía de inclusión y aceptación. 9. Los docentes buscan eliminar barreras de aprendizaje y la participación en apoyo de sus estudiantes 10. Los docentes son respetuosos del ritmo y estilo de aprendizaje.
	Política inclusiva	– Escuela para todos	11. Los docentes contribuyen en la implementación de los lineamientos institucionales. 12. Se tiene protocolos para ayudar al docente nuevo. 13. Se realiza la difusión de la participación como una escuela inclusiva. 14. Hacen que toda la instalación sea físicamente accesible a todos. 15. Realizan actividades de integración. 16. Organizan grupos de aprendizaje.
		– Atención a la diversidad	17. Coordinan actividades de apoyo o refuerzo. 18. Las actividades formativas contribuyen a atender la diversidad en estudiantes. 19. Las políticas de NEE favorecen la inclusión. 20. Las prácticas evaluativas y el apoyo psicopedagógico permite reducir barreras al aprendizaje.
	Practica inclusiva	– Proceso de aprendizaje	21. Los docentes incluyen en las programaciones la diversidad. 22. Los docentes ejecutan sesiones de fácil acceso a sus estudiantes. 23. Los docentes promueven el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes. 24. Los docentes asumen que la evaluación favorece el logro en sus estudiantes 25. Los docentes impulsan la disciplina y respeto mutuo entre estudiantes mostrándose como modelos de conducta. 26. Los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje.
		– Recursos	27. Se distribuyen los recursos de forma justa en apoyo de la inclusión de los estudiantes. 28. Se identifican y aprovechan los recursos de la comunidad. 29. La experiencia y profesionalismo del docente es aprovechado plenamente. 30. La diversidad entre los estudiantes es un recurso empleado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En lo que refiere a las hipótesis planteadas en la investigación se describe:

La relación entre la actitud docente y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021.

En el caso de los objetivos, el general, indica determinar la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del

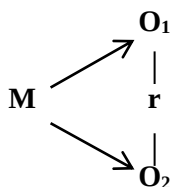
distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021. Mientras que, como objetivos específicos, se tiene:

- Identificar el nivel de la actitud docente en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.
- Establecer la relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.
- Establecer la relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.
- Establecer la relación entre el componente conductual y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

METODOLOGÍA

Para el presente estudio se asumió el tipo correlacional; que acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2010) tiene su orientación a “establecer la relación existente entre dos variables dentro de un espacio determinado” (p. 105), en el presente las variables fueron la actitud docente y la inclusión educativa.

Asimismo, en la presente se incluyo el diseño No experimental - transeccional - correlacional, que según Sánchez (2009), su objetivo es decidir el valor por el cual se relacionan dos variables de interés dentro de la misma muestra de temas. El esquema del diseño es:



Donde:

M : muestra .

O₁: variable: “Actitud docente”.

r : relación entre variables.

O_Y : variable: “Inclusión educativa”.

Sobre la población el presente estudio asumió como población a “la totalidad de sujetos involucrados en la investigación y que poseen características comunes, lo cual se estudia origina a datos informativos requeridos” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 92), estuvo constituida por las docentes de Educación inicial que laboran en instituciones públicas ubicadas en pueblos jóvenes y asentamientos humanos del distrito de Nuevo Chimbote.

En lo que respecta a la muestra, en línea con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el patrón es una representación numérica de la cantidad de población, sin

embargo, conserva sus rasgos. Para elegir el grupo muestral se utiliza el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado a 40 docentes de Educación inicial que laboran en instituciones públicas ubicadas en el distrito de Nuevo Chimbote siendo el criterio la accesibilidad de la investigadora con la muestra de estudio, según se indica en el cuadro:

Distribución de la muestra de docentes de Educación inicial

N°	Institución Educativa	Cantidad
01	N° 040 – esperanza	6
02	Edén Maravilloso	7
03	N° 1688 1° de agosto	8
04	N° 1685 Villa Magisterial	9
05	Cristo Rey Amigo de los niños	10
TOTAL		40

Con relación a la técnica empleada en el estudio se asumió que las técnicas son herramientas procedimentales y estratégicas según Hernández, Fernández y Baptista (2010), presuponen información previa sobre su utilidad y aplicación, de tal forma que decidirse por ellos y elegirlos es misión fácil para el investigador. Se llevó a cabo lo siguiente:

Encuesta: Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la encuesta es un abordaje de series de registros considerando la aplicación de cuestionarios a una muestra de personas, ambos relacionados con las variables en estudio.

Para el caso del instrumento, de acuerdo con Carrasco (2005), son enfoques o formatos en los que se ubican reactivos, estímulos, conjuntos de preguntas u objetos debidamente elaborados o impresos, orientados a adquirir y registrar respuestas, críticas, actitudes sucedidas, etc. Además de las condiciones de las cosas y planificadas por el investigador. Se han aplicado:

- Cuestionario de actitud docente
- Cuestionario de inclusión educativa

Sobre la validez de los cuestionarios constituyen una adaptación realizada por la propia investigadora, teniendo como referencia investigaciones que antecedieron con las mismas variables, por lo cual fueron sometidos en juicio de expertos; de manera de investigar las proposiciones comprobando si lo descrito está bien formulado sobre el tema del tema planteado, y si los mandatos son limpios y particulares, de manera que se eviten confusiones al ejecutar la prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Mientras que, para establecer el nivel de confiabilidad se tomó a consideración la prueba piloto a 15 maestros de educación inicial con las mismas características de la muestra del estudio; Después de eso, las consecuencias han estado sujetas a las tácticas del enfoque de Alfa de Cronbach, mencionado a través de Hernández, Fernández y Baptista (2010),; donde el cálculo de confiabilidad determino que los instrumentos presentaban un nivel de confiabilidad aceptable, como se detalla en los siguientes cuadros:

Confiabilidad del cuestionario de actitud docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	30

Confiabilidad del cuestionario de inclusión educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	30

Referente al análisis y el procesamiento siguiendo lo indicado por Hernández et al. (2010), para los trabajos de estudios existentes y evaluación de hechos se utilizaron programas estadísticos especializados en análisis estadístico, como Excel y el SPSS 25.0.

Para sistematizar las estadísticas elaboradas a partir del procesamiento y en sintonía con los componentes de la problemática y el cumplimiento de los objetivos, se procesó estadísticamente la información contemplando cuadros y gráficos, para dar cuenta de la distribución de frecuencias adquiridas, el uso de la frecuencia absoluta en ellos. (f_i), que sugiere la cantidad de instancias en que se repite un valor positivo en una variable en un patrón.

Mientras que, para calcular la correlación, se partió por determinar la distribución de normalidad de los datos recopilados; el resultado de esta prueba permitió tomar la decisión de emplear el método de Rho Sperman, para establecer las correlaciones y determinar las significancias de las hipótesis planteadas.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

En esta fase del estudio se detallan los niveles que alcanzaron las dimensiones de las variables, mencionando lo siguiente:

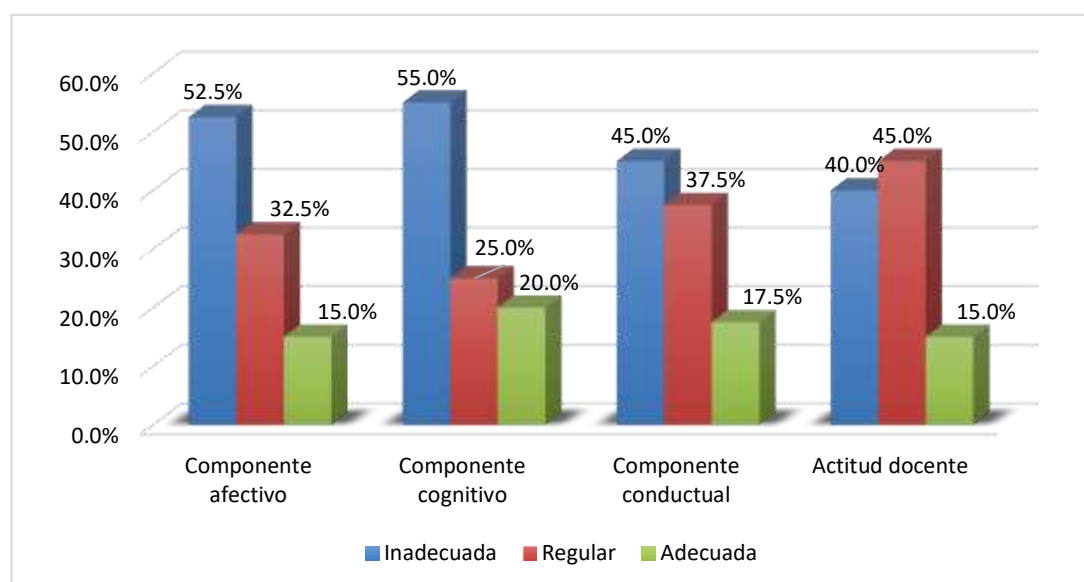
Tabla 1.

Nivel de actitud docente en las instituciones de Inicial.

Dimensiones y variable	Inadecuada		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Componente afectivo	21	52.5%	13	32.5%	6	15.0%	40	100.0%
Componente cognitivo	22	55.0%	10	25.0%	8	20.0%	40	100.0%
Componente conductual	18	45.0%	15	37.5%	7	17.5%	40	100.0%
Actitud docente	16	40.0%	18	45.0%	6	15.0%	40	100.0%

Figura 1.

Barra del nivel de actitud docente en las instituciones de Inicial.



A partir de la aplicación de los instrumentos relacionado a la variable actitud docente se ha logrado registrar los niveles para la dimensión componente afectivo, mencionando que el 52.5% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha alcanzado las valoraciones del 32.5%

ubicado en el nivel regular y el 15.0% de los encuetados se ha ubicado en el nivel adecuado. Posterior a ello se tiene el detalle de la dimensión componente cognitivo mencionando que el 55.0% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha encontrado registros del 25.0% que se ha ubicado en regular y el 20.0% se encuentran en adecuado. Al mencionar al componente conductual se tiene los registros del 45.0% que se ubican en inadecuado, luego se tiene que el 37.5% se encuentran en el nivel regular y el 17.5% se consideran en el nivel adecuado. Al realizar el análisis se tiene que el 40.0% se ubican en el nivel inadecuada, luego se ha dado a conocer que el 45.0% se ubican en el nivel regular y el 15.0% se encuentran en el nivel adecuado.

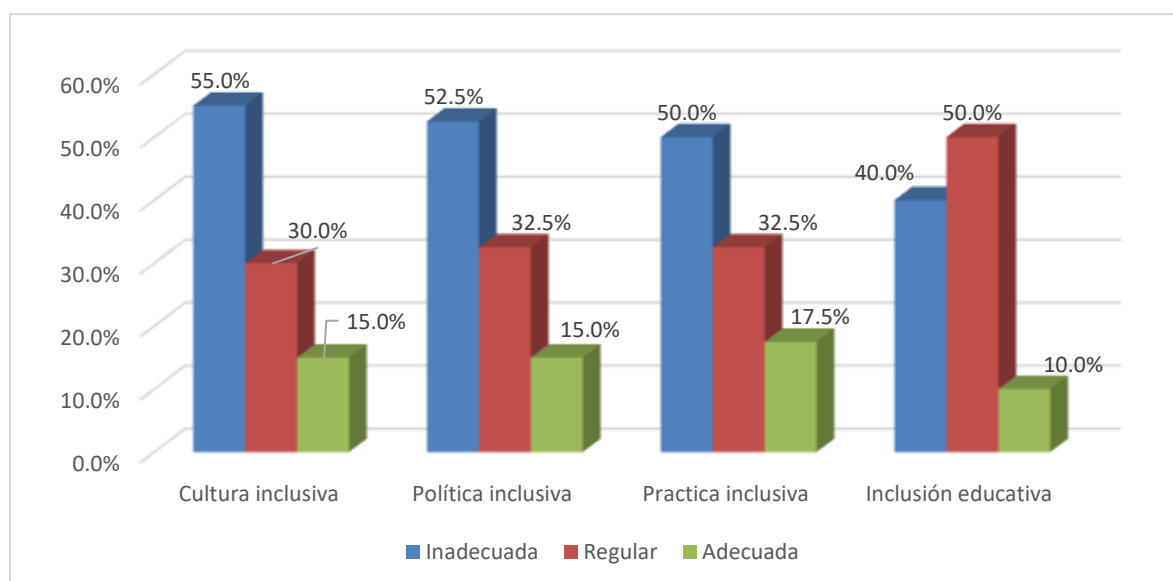
Tabla 2.

Niveles de la inclusión educativa es significativa en las instituciones de Inicial.

Dimensiones y variable	Inadecuada		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cultura inclusiva	22	55.0%	12	30.0%	6	15.0%	40	100.0%
Política inclusiva	21	52.5%	13	32.5%	6	15.0%	40	100.0%
Practica inclusiva	20	50.0%	13	32.5%	7	17.5%	40	100.0%
Inclusión educativa	16	40.0%	20	50.0%	4	10.0%	40	100.0%

Figura 2.

Barra de la inclusión educativa es significativa en las instituciones de Inicial



A partir de la aplicación de los instrumentos relacionado a la variable inclusión educativa se

ha logrado registrar los niveles para la dimensión cultura inclusiva, mencionando que el 55.0% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha alcanzado las valoraciones del 30.0% ubicado en el nivel regular y el 15.0% de los encuetados se ha ubicado en el nivel adecuado. Posterior a ello se tiene el detalle de la dimensión política inclusiva mencionando que el 52.5% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha encontrado registros del 32.5% que se ha ubicado en regular y el 15.0% se encuentran adecuado. Al mencionar a la dimensión practica inclusiva se tiene los registros del 50.0% que se ubican en el nivel inadecuado, luego se tiene que el 32.5% se encuentran en regular y el 17.5% se consideran en adecuado. Al realizar el análisis de inclusión educativa se tiene que el 40.0% se ubican en inadecuada, luego se ha dado a conocer que el 50.0% se ubican en regular y el 10.0% se encuentran adecuado.

Análisis inferencial

Tabla 3.

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud docente	,108	40	,200*	,940	40	,034
Inclusión educativa	,108	40	,200*	,936	40	,026

Para determinar la distribución en la muestra y seleccionar el método inferencial más adecuado se tiene a la prueba de normalidad, mediante el método Shapiro-Wilk para muestras cuya cantidad sea menor o igual a 50, mostrando el valor de significancia de 0.034 para la variable actitud docente y de 0.026 para la variable inclusión educativa; en ambos casos se puede identificar que se encuentran por debajo del 0.05, por lo tanto se considera que la muestra presenta una distribución no paramétrica, por lo tanto el método inferencial más adecuado para el estudio es el Rho de Spearman.

Tabla 4.

Relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en las instituciones de Inicial.

			Actitud docente	Inclusión educativa
Rho de Spearman	Actitud docente	r	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Inclusión educativa	r	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados mostrado en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.719 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que la actitud docente es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.

A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre la actitud docente y la inclusión educativa es significativa.

Tabla 5.

Relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa en las instituciones de Inicial.

		Componente afectivo	Inclusión educativa
Rho de Spearman	Componente afectivo	r	1,000
		Sig. (bilateral)	,607**
		N	40
	Inclusión educativa	r	,607**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados mostrado en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.607 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente afectivo es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.

A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando con significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de una relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial.

Tabla 6.

Relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa en las instituciones de Inicial.

		Componente cognitivo	Inclusión educativa
Rho de Spearman	Componente cognitivo	r	1,000
		Sig. (bilateral)	,753**
		N	40
	Inclusión educativa	r	,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados mostrado en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.753 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente cognitivo es elemento fundamental para poder aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.

A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando un valor de significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa es significativa en las instituciones de Inicial.

Tabla 7.

Relación entre el componente conductual y la inclusión educativa.

		Componente conductual	Inclusión educativa
Rho de Spearman	Componente conductual	r	1,000
		Sig. (bilateral)	,689**
		N	,000
			40
	Inclusión educativa	r	,689**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados mostrados en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.658 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente conductual es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.

A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando un valor de significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de una relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente conductual y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo general que se basa en determinar la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial, se ha podido encontrar en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.719 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014). con ello se ha dado a conocer que la actitud docente es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa. A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que la actitud docente y la inclusión educativa tienen relación significativa.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por Torres (2019) ejecutó el estudio denominado actitudes del docente frente a la inclusión donde el autor señala que existe una prevalencia de tamaño completo de las estrategias en las actitudes de los formadores hacia la inclusión, estableciéndose que las estrategias afectan las actitudes con 56.4% y el resultado final es estadísticamente de tamaño completo, $p = \text{cero.000} < 0.05$ y Nagelkerke = 0.564.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que Alava (2001) quien indica que la actitud “Es la predisposición averiguada que ejerce un poder y que consiste en la reacción hacia determinados elementos, personas o instancias” (p. 102); en ese sentido puede ser adquirida en el medio o entorno social que se desarrolla; estando orientadas dirigidas hacia un determinado estímulo. Por su parte, Ovejero (2015) la conceptualiza como "La disposición descubierta para responder siempre favorablemente o perjudicial con respecto a objetos dados (físico, personas, negocios, etc.)" (p. 192) enfatizando así que las personas tienden a actuar o reaccionar por lo tanto. Modo o forma excepcional, ante una determinada situación o estímulo, siendo la reacción declarada una reacción a favor o en contra de la situación.

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo específico que se basa en identificar el nivel de la actitud docente en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021, a partir de la aplicación de los instrumentos relacionado a la variable actitud docente se ha logrado registrar los niveles para la dimensión componente afectivo, mencionando que el 52.5% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha

alcanzado las valoraciones del 32.5% ubicado en regular y el 15.0% de los encuestados se ha ubicado en el nivel adecuado. Posterior a ello se tiene el detalle de la dimensión componente cognitivo mencionando que el 55.0% se han ubicado inadecuado, luego se ha encontrado registros del 25.0% que se ha ubicado en regular y el 20.0% se encuentran en adecuado. Al mencionar al componente conductual se tiene los registros del 45.0% que se ubican en inadecuado y el 17.5% se consideran en el nivel adecuado; mientras que para, la actitud docente se tiene que el 40.0% se ubica en inadecuada, el 45.0% se ubican en regular y el 15.0% en adecuado.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por Caycho (2018) presentó la tesis donde los resultados sugieren que el 62,5 % de los docentes tenía una dedicación sólida al trabajo, el 55 % de estos docentes presentaba actitudes de indiferencia hacia la inclusión, así mismo, el 56 % avanzaba en prácticas académicas inclusivas y el 43 % en definitiva prácticas inadecuadas. Concluyendo que la motivación y mentalidad de las pinturas hacia la inclusión académica impactan en la primera clase de prácticas pedagógicas inclusivas promovidas por docentes inclusivos en los establecimientos educativos públicos.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que Correa (1999; referido en Angenscheidt y Navarrete, 2017) destaca: “los humanos muestran actitudes diferentes más cercanas a la integración de personas con necesidades únicas” (p. sesenta y tres). Los mind-set son predisposiciones o modos de actuar que están ligados a nuestra conducta, descubiertos a lo largo de la vida, estos pueden ser negativos o efectivos según la situación que enfrentamos (Cárdenas, 2008). A lo largo de la historia, los seres humanos con necesidades especiales fueron objeto de diversas actitudes desde la red.

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo específico que se basa en identificar el nivel de la inclusión educativa es significativa en las instituciones de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021, a partir de aplicar instrumentos relacionado a la variable inclusión educativa se ha logrado registrar los niveles para la dimensión cultura inclusiva, mencionando que el 55.0% se han ubicado en el nivel inadecuado, luego se ha alcanzado las valoraciones del 30.0% ubicado en el nivel regular y el 15.0% de los encuestados se ha ubicado en adecuado. Posterior a ello se tiene el detalle de la dimensión política inclusiva mencionando que el 52.5% se han ubicado en inadecuado, luego se ha encontrado registros del 32.5% que se ha ubicado en regular. Al mencionar a la dimensión practica inclusiva se tiene los registros del 50.0% que es inadecuado, el 32.5% en regular y el 17.5% se consideran

en el nivel adecuado. Al realizar el análisis de la variable inclusión educativa se tiene que el 40.0% se ubica en inadecuada, el 50.0% se ubican en regular.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por Condori y Quispe (2020) presentaron el estudio titulado actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes en la ciudad de Arequipa, donde en términos estándar, implican que existe una mentalidad ambivalente hacia la inclusión de estudiantes con NEE mediante el uso de instructores, también es evidente que las mujeres tienen un grado de aceptación un poco mejor que los hombres en términos de inclusión educativa.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que Huguet (2006) es “una técnica mediante la cual se brinda a todos los estudiantes universitarios la oportunidad de seguir siendo partícipes de la elegancia normal y así poder examinarse dentro del aula con sus compañeros” (p. 38). Mientras que para, Araque y Barrio (2010), la escolarización inclusiva está dirigida a niños y mujeres que tienen una discapacidad por razones o causas únicas, ya través de la formación con los recursos utilizados por los docentes, pueden ser incorporados a la sociedad. Haciendo referencia a los autores antes mencionados, toda escolarización e inclusión tienen como objetivo principal que cada alumno deba conseguir la escolarización, sin importar su situación o sus deseos educativos especiales relacionados o no con discapacidad.

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo específico que se basa en establecer la relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021, se ha podido encontrar en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.607 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente afectivo es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa. A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa es significativa.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por Sota (2018) ejecutó la tesis denominada actitud de los docentes frente a la inclusión, donde verificaron que los docentes que tienen a su cargo la formación de universitarios inclusivos presentan actitudes

más altas que los docentes que ahora no cuentan con universitarios inclusivos en sus aulas escolares, por su parte ofrecieron que el trabajo coordinado entre el grupo SAANEE con el docente y la comunidad educativa Los padres, madres y la comunidad de moda aseguran que la modalidad de escolarización inclusiva tiene efectos acertados; que existen pedagogías positivas por parte de los docentes que inciden negativamente en el éxito del proceso inclusivo.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que los sociólogos distinguen y analizan el componente cognitivo que es la información de un objeto, genuino o no, el afectivo que se refiere a los sentimientos a través del objeto y el conativo o conductual que es una reacción alrededor. el objeto. Los 3 componentes intervienen, en la mayoría de las condiciones, concomitantemente para formar la actitud seguida por los docentes en sociedad, facultad y docentes, como se comprobó en el esquema anterior. (De Souza y Elia, 2015).

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo específico que se basa en establecer la relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021, se ha podido encontrar en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.753 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente cognitivo es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa. A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando un valor de significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de una relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por González y Triana (2018) presentaron en la Universidad de la Amazonia, Colombia el artículo denominado actitudes de los docentes frente a estudiantes inclusivos, en la que realizaron un estudio de revisión bibliográfica sobre los temas señalados en el título, por lo cual se considera como metodología la revisión bibliográfica, el análisis textual, con instrumentos como el fichaje, en artículo consideró los aspectos cognitivas, afectivas y conductuales, para luego profundizar en los siete factores que, según los especialistas, pueden influir en las actitudes de los docentes hacia estudiantes universitarios inclusivos junto con el deber, el rendimiento general, la

escolaridad y las fuentes, el clima de la sala de estudio, las relaciones sociales, la superación emocional. e ideales. Se concluye reflexionando sobre la capacidad que tienen los docentes, entrenadores administrativos e instituciones educativas para que la inclusión brinde los resultados favorables que de ella se esperan dentro de la crucial formación de los estudiantes.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que Morales (2007) la comprensión de que uno puede o no tener aproximadamente el objeto ya no revela la mentalidad; es decir, alguien puede saber mucho acerca de un tema, pero, no le gusta, en cambio, una persona puede entender poco sobre la dificultad y tener ganas de ello. Son aquellos procedimientos que guían o contradicen las bases de nuestras creencias, expresadas en emociones y opciones valorativas, reino de la mente y emociones que se manifiestan (corporal y/o emocionalmente) ante el ítem de actitud (agravante, traumático, satisfecho, implicado, dedicado, lo siento).

De acuerdo a los hallazgos presentado para el objetivo específico que se basa en establecer la relación entre el componente conductual y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021, se ha podido encontrar en la tabla por medio del método no paramétrico del Rho de Spearman se ha reflejado un valor de 0.658 analizado como positiva considerable según los intervalos especificados por Hernández et al (2014; p.305). con ello se ha dado a conocer que el componente conductual es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa. A ello se tiene la prueba de hipótesis, mostrando un valor de significancia de 0.000 situada por debajo del 0.05, confirmando la existencia de una relación significativa, por lo tanto, se rechaza a la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis planteada por la investigadora donde se afirman que: La relación entre el componente conductual y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial.

Estos hallazgos presentan una concordancia con lo desarrollado por Rosero, et al. (2021) presentaron su artículo científico en la Universidad Mariana de Colombia relacionada a la actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes; donde la metodología considero un paradigma mixto, con un enfoque empírico analítico, y de tipo Investigación-acción, aplicándose los instrumentos de encuesta EAPROF y entrevista a cuarenta y cinco instructores. Los resultados indican que es muy difícil para los instructores trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, porque logísticamente los establecimientos ahora no cuentan con la infraestructura suficiente, no hay suficiente escolaridad. Lo que llevó a la

conclusión de que, para generar normas institucionales sobre inclusión educativa, se necesita generar una mentalidad desde lo cognitivo, que sea más favorable a la variedad y necesidades de los estudiantes universitarios. Se concluye que los elementos asociados a la mentalidad del docente dentro de la literatura no son determinantes, sin embargo, son aplicables los que involucran a factores personales y del contexto como la implicancia del sistema educativo y de los padres de familia.

Dentro de ello se tiene como fundamentación teórica que parece ligado a movimientos en cuanto al ítem de actitudes. Son expresiones de movimiento o intención y constituyen la tendencia a resolver de forma positiva. Este problema de comportamiento se inspira en la ayuda de los dos anteriores, ya que dependiendo de la información que tengamos de un objeto y de la sensación que nos provoque, nuestra forma de aparecer frente a él será única. -amable (Morales; 1988 citado en Bueno, 2017). De acuerdo con Díaz (2002) las dos dimensiones anteriores influyen mucho en esto, considerando que el sentimiento provocado en el personaje, sumado al saber hacer previo que posee, hará que su comportamiento o movimientos sean exclusivos.

CONCLUSIONES

- Se determinó relación significativa ($Rho= 0.719$; $sig.=0.000$) entre la actitud docente y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote mostrando que la actitud docente es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa, de la misma manera se logró comprobar la hipótesis de estudio.
- El nivel de la actitud docente en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote se presentó como regular con 45.0%, con una tendencia a inadecuada con 40.0% y el nivel adecuado presentó 15.0%; además las puntuaciones más altas alcanzadas para la dimensión componente afectivo fue de 52.5% para el nivel

inadecuado, luego para la dimensión componente cognitivo con 55.0% para inadecuado y para la dimensión componente conductual del 45.0% para el nivel inadecuado.

- El nivel de la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote se presentó como regular con 50.0%, con una tendencia a inadecuada con 40.0% y el nivel adecuado presento 10.0%; además las puntuaciones más altas alcanzadas para la dimensión cultura inclusiva fue de 55.0% para el nivel inadecuado, luego para la dimensión política inclusiva con 52.5% para inadecuado y para la dimensión practica inclusiva del 50.0% para el nivel inadecuado.
- Se estableció relación significativa ($Rho = 0.607$; $sig.=0.000$) entre el componente afectivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote, dando a conocer que el componente afectivo es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.
- Se comprobó relación significativa ($Rho = 0.753$; $sig.=0.000$) entre el componente cognitivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote, mostrando que el componente cognitivo es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.
- Se conoció relación significativa ($Rho = 0.689$; $sig.=0.000$) entre el componente conductual y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote expresando que el componente conductual es un elemento fundamental para que se pueda aplicar de manera eficiente la inclusión educativa.

RECOMENDACIONES

- A las UGEL monitorear el trabajo que desarrollan las instituciones educativas y brindarles charlas para alcanzar la inclusión educativa en la región.
- Al director de la institución educativa realizar capacitaciones dirigidas a los docentes con temas relacionados a la actitud que deben tomar frente a los estudiantes y se puedan integrar como parte del aula de clase y se ponga en práctica lo dispuesto por el ministerio de educación de una educación inclusiva.

- Al director de la institución educativa fomentar la cultura inclusiva para que la educación que se brinda sea igual para todos los estudiantes y se alcancen las metas regionales y nacionales.
- A los docentes de la institución educativa solicitar capacitaciones a la dirección para fortalecer sus competencias educativas y alcanzar las metas de la educación inclusiva de la región y el país.
- A los docentes buscar capacitaciones externas en diferentes centros de educación con la finalidad de fortalecer sus competencias educativas y poner en práctica la educación inclusiva en el centro educativo.
- A los padres de familia monitorear el trabajo de los docentes y analizar el avance que logran sus hijos con la finalidad de fortalecer sus competencias y que sean incluidos en las actividades que se desarrollan en clase.

REFERENCIAS

- Ainscow, M (2000). *Práctica efectiva en inclusión y en escuelas especiales y generales que trabajan juntas*. Londres: Departamento de Educación y Empleo.
- Alava, C. (2001). *Psicología de las Emociones y Actitudes*. Lima: San Marcos.
- Amaiz. (2003). *La educación en medios de comunicación*. Barcelona, España.
- Amiama, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de Escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación

- inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Uruguay]
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>
- Araque, N. y Barrio, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, núm. 4, 2010, pp. 1-37
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744577013>
- Beaven, N. (2020). *Actitud docente ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares: un estudio en educación* [Tesis de maestría en ciencias sociales, Universidad de Sonora, México]
<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/4553>
- Blanco, R. y Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula*, 17, 37–55. <https://doi.org/10.14201/8394>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Bueno, P. (2017). *Actitud y expectativas del profesorado de educación secundaria obligatoria hacia el alumnado de etnia gitana* (Tesis, Universidad de Oviedo).
http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/43673/6/TFM_PatriciaBuenoBerdasco.pdf
- Cárdenas, C. (2008). Identificación de tipologías de actitud hacia la matemática en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXX (122), 94-108. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13211181005.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Casanova, M. y Rodríguez, H. (2009). *La inclusión educativa un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Castillo, J. (2016) Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 2, junio 2016. 264-275. <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>
- Caycho, J. (2018). *El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica*

- educativa inclusiva de los docentes en las Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores*. Lima [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23016>
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Revista semestral de la DIUC*, 7(1), 13-22. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/download/909/806/2844>
- Condori, L., Quispe, K. (2020). *Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. Públicas – Paucarpata 2020* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11622>
- Cruz, R. y Iturbide, P. (2018). Disability and Education: Between the Corporality That Disables and the Right to Have Rights [Discapacidad y educación: entre la corporalidad que incapacita y el derecho a tener derechos]. *Revista Electrónica Educare*, 23(1). <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.13>
- De Souza, S., & Elia, M. (2015). Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase. *ICPE- Universidad Federal de Río de Janeiro*, 2(1), 1-13. https://nanopdf.com/download/las-actitudes-de-los-profesores-como-estas_pdf#
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. *Revista científica Olimpia*, 14(43), 39-53. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1004>
- García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. (Tesis de maestría, Universidad de Piura). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2482>.
- García, P. (2004). *Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión*. Salamanca: Amarú.
- Garzón, P., Calvo, I., y Orgaz, B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro*

- instituciones educativas inclusivas de Ventanilla* [Tesis Maestría en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8774>
- González, M. (1991). *Perspectivas teóricas recientes en organización escolar*. Madrid: Pedagógicas. España.
- González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Gutierrez, C. (2020). *Actitud frente a la educación inclusiva de docentes de la Red 01, Huaral 2019* [Tesis Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42773>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- López, M. (2005). *La integración escolar*. Madrid: Visor.
- Martínez, A., Cegarra, J. y Rubio, J. (2012). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (2), pp. 325-338. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395018>
- Meléndez, L. (2006). *El docente de apoyo educativo de cara a las políticas de inclusión social en América Latina*. Ponencia presentada en III Congreso Internacional de Discapacidad. Medellín, Colombia.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía Para Orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y asesoramiento a las Necesidades Educativas especiales*. Lima: DIGEBE
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Morales, F. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill, Interamericana S. A.
- Ortiz, M. y Lobato, X. (2003) *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas*. Bordón.
- Ovejero, A. (2015). *Psicología Social Crítica y Emancipadora: fertilidad de la obra de José*

- Ramón Torregrosa. *Quaderns de Psicologia*, ISSN 0211-3481, Vol. 17, N°. 1, págs. 63-80. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1298>
- Pegalajar, M., y Colmenero, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>
- Rosero, M.; Milena, D.; Ruano, M. Y Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39 (1), 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. 4 edición. Lima, Perú: Mantaro.
- Sevilla, D., Martín, M. & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.
- Sota, B. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso* [Tesis doctorado en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27033>
- Sucaticona, G. (2019). *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma] https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/991/PsPA%20Sucaticona_YG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación*. 4ª Edición México: Limusa.
- Tello, E. (2020). *Actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares del nivel primario* [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16449>
- Torres, E. (2019). *Estrategias en las actitudes del docente frente a la inclusión en instituciones educativas de inicial Puente Piedra, 2019* [Tesis maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47126>

- Tovar, M. (2013). *Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*.
https://servicios.uns.edu.ar/institucion/secretarias/sagriyp/docs/Resumen_Educac.pdf
- Wong, R., y Miranda, M. (2016). *Relación entre las actitudes y el uso de las TIC en docentes del instituto de educación superior tecnológico público del ejército* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat].
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/73/1/27.%20Tesis%20%28Wong%20Huanyaca%20y%20Miranda%20Ardiles%29.pdf>

ANEXO



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<i>Cristian Ramirez Leticia Lily</i> Apellido y Nombres		22235236 DNI	leticia.201702@usp.edu.pe Correo Electrónico
1. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis ☐ Trabajo de Egreso Profesional ☐ Trabajo Académico ☐ Trabajo de Investigación			
2. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller ☒ Título Profesional ☐ Título Segunda Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado			
3. Título del Documento de Investigación			
<i>Actitud Docente e Inclusión Educativa en Instituciones Educativas de Trujillo - Nuevo Chimbote, 2021</i>			
4. Programa Académico			
<i>Maestría en Psicología Educativa</i>			
5. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto a Público (solo en repositorio institucional)		☐ Acceso restringido (solo en repositorio institucional) (*)	
(*) Criterio de restricción de acceso a la información			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *



Muestra Digital



Lugar Día Mes Año

Chimbote 6 Setiembre 2021

Reservados

1. Según Decreto de la Comisión Directiva N° 001 del 4 de agosto del 2009, en el Registro de la Universidad, se registran los trabajos de investigación, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

2. La USP, por el presente, autoriza a la Universidad San Pedro de Chimbote, a publicar en el Repositorio Institucional Digital, los trabajos de investigación, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

3. El Repositorio Institucional Digital, es un espacio de acceso abierto, donde se publican los trabajos de investigación, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales, para que en forma libre y gratuita, se pueda acceder, preservar y difundir de manera íntegra a todo el documento. *

4. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

5. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

6. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

7. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

8. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

9. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

10. El acceso a la información, es un derecho de acceso a la información, que se garantiza a través de la Ley N° 27302, Ley de Acceso a la Información Pública, y en especial: Tesis Académicas y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 2.2

Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

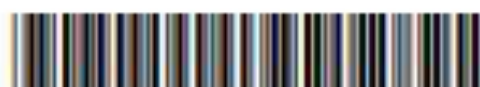
19%	18%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	go.gale.com Fuente de Internet	1%
7	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	



		1 %
10	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorioinstitucional.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	



Instrumentos

CUESTIONARIO DE ACTITUD DOCENTE

Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Indicaciones:

Código

Estimada docente, a través del presente cuestionario, se le solicita nos pueda dar a conocer sus apreciaciones, sentimientos y opiniones que se generan en su persona en relación a la inclusión educativa en la institución donde labora, marcando la alternativa que consideres adecuada para cada uno de los planteamientos señalados en los ítems que a continuación se le presenta:

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiante con Necesidades Educativas				
2. Le agrada que los estudiantes con Necesidades Educativas, pueden desarrollar habilidades sociales				
3. Siente que su clase incluye acciones retadoras que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas				
4. Esta seguro que tiene las habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas				
5. Cree que el estudiante con Necesidades Educativas presentará problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular.				
6. Considera que es una pena invertir mucho tiempo en los estudiantes con Necesidades Educativas, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo.				
7. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del estudiante con Necesidades Educativas				
8. Cree que la imagen social de los estudiantes con Necesidades Educativas mejora a través de la interacción con el grupo.				
9. Considera que los estudiantes con Necesidades Educativas monopolizan el tiempo del profesor.				
10. Si pudiera elegir, elegiría un aula sin estudiantes con Necesidades Educativas.				
11. Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas				
12. Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente				

13. Planifica adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas de sus estudiantes				
14. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase.				
15. Selecciona técnicas de motivación dirigidas hacia estudiantes con Necesidades Educativas				
16. Cree que los profesores de Básica Regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas.				
17. Considera que el currículo es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de su aula				
18. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con Necesidades Educativas				
19. Considera que la evaluación de las habilidades de los estudiantes incluidos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula				
20. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas, necesita de una preparación especial de los profesores de Básica Regular				
21. Implementa su aula de acuerdo a las necesidades educativas que presentan sus estudiantes.				
22. Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.				
23. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todos los estudiantes				
24. Está dispuesto a programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los estudiantes				
25. En su aula la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.				
26. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes				
27. Cree que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes.				
28. Opina que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas con acompañamiento de especiales y separadas.				
29. Acepta que la presencia de los estudiantes con Necesidades Educativas favorece la socialización entre estudiantes.				
30. Piensa que la inclusión ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.				

Muchas gracias.....!!!!

Valoraciones

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Niveles y baremos

NIVEL	AFFECTIVO	COGNITIVO	CONDUCTUAL	VARIABLE
	10 ítems	10 ítems	10 ítems	30 ítems
Adecuado	31 - 40	31 - 40	31 - 40	91 - 120
Regular	21 -- 30	21 -- 30	21 -- 30	61 -- 90
Inadecuado	10 -- 20	10 -- 20	10 -- 20	30 -- 60

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa: _____

Fecha: _____

Indicaciones:

Código

Estimada docente, a través del presente cuestionario, se le solicita nos pueda dar a conocer sus experiencias profesionales en relación a la inclusión educativa en la institución donde labora, marcando la alternativa que consideres adecuada para cada uno de los planteamientos señalados en los ítems que a continuación se le presenta:

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORAS.....

ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.				
2. Se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.				
3. Los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.				
4. Se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.				
5. Existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.				
6. Los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.				
7. Se establecen alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.				
8. Los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.				
9. Los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.				
10. Los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.				
11. Los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.				
12. Se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.				
13. Se realiza la difusión sobre su participación como escuela inclusiva.				
14. Hacen que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				

15. Realizan actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.				
16. Organizan grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.				
17. Coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren				
18. Las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.				
19. Las políticas de “Necesidades Educativas Especiales” son políticas de inclusión.				
20. Las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.				
21. Los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.				
22. Los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.				
23. Los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.				
24. Los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes				
25. Los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.				
26. Los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.				
27. Se distribuyen los recursos de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.				
28. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.				
29. La experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.				
30. La diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

Valoraciones

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Niveles y baremos

NIVEL	CULTURA	POLÍTICA	PRACTICA	VARIABLE
	10 items	10 items	10 items	30 items
Adecuado	31 - 40	31 - 40	31 - 40	91 - 120
Regular	21 -- 30	21 -- 30	21 -- 30	61 -- 90
Inadecuado	10 -- 20	10 -- 20	10 -- 20	30 -- 60

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la actitud docente frente a la inclusión educativa.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la actitud docente frente a la inclusión educativa.

DIRIGIDO A: docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo Vega Julia Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

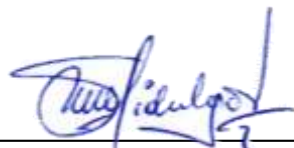


FIRMA DEL EVALUADOR

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Actitud docente	Afectivo	Manifestación de aprecio.	1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			2. Le agrada que los estudiantes con Necesidades Educativas, puedan desarrollar habilidades sociales					X		X		X		X		
		Sentimientos de tener un trabajo retador	3. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			4. Teme no tener las habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
		Considerar el desarrollo del estudiante diferente de otros.	5. Cree usted que el estudiante con Necesidades Educativas presentará problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular.					X		X		X		X		
			6. Considera que es una pena invertir mucho tiempo en los estudiantes con Necesidades Educativas, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo.					X		X		X		X		
		Sentimientos de trabajo positivo	7. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			8. Cree que la imagen social de los estudiantes con Necesidades Educativas mejora a través de la interacción con el grupo.					X		X		X		X		

		Molestias por trabajar con estudiantes inclusivos.	9. Considera que los estudiantes con Necesidades Educativas monopolizan el tiempo del profesor.					X		X		X		X		
			10. Si pudiera elegir, elegiría un aula sin estudiantes con Necesidades Educativas.					X		X		X		X		
	Cognitivo	Conocimiento de estrategias de enseñanza	11. Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			12. Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente					X		X		X		X		
		Planificación de clases dentro del marco inclusivo	13. Planifica adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas de sus estudiantes					X		X		X		X		
			14. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase.					X		X		X		X		
		Preparación del docente inclusivo	15. Selecciona técnicas de motivación dirigidas hacia estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			16. Cree que los profesores de Básica Regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas.					X		X		X		X		
		Aplicación del enfoque inclusivo con equidad e igualdad.	17. Considera que el currículo es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de su aula					X		X		X		X		
			18. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
		Capacitación sobre la Inclusión Educativa.	19. Considera que la evaluación de las habilidades de los estudiantes inclusivos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula					X		X		X		X		
			20. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas, necesita de una preparación especial de los profesores de Básica Regular					X		X		X		X		
	Conductual	Aceptación de las normas de	21. Implementa su aula de acuerdo a las necesidades educativas que presentan sus estudiantes.					X		X		X		X		

		inclusión establecidas	22. Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.					X		X		X		X		
		Programación es acorde a la diversidad de los alumnos.	23. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todos los estudiantes					X		X		X		X		
			24. Está dispuesto a programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los estudiantes					X		X		X		X		
		Aprendizaje y la participación de estudiantes.	25. En su aula la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.					X		X		X		X		
			26. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					X		X		X		X		
		Atención a los estudiantes por especialistas	27. Cree que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes.					X		X		X		X		
			28. Opina que las necesidades de los estudiantes inclusivos pueden ser mejor atendidas con					X		X		X		X		
		Interacción de los estudiantes en aulas inclusivas	29. Acepta que la presencia de los estudiantes con Necesidades Educativas favorece la socialización entre estudiantes.					X		X		X		X		
			30. Piensa que la inclusión ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.					X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la actitud docente frente a la inclusión educativa.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la inclusión educativa en instituciones del nivel Inicial.

DIRIGIDO A: docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo Vega Julia Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: Inclusión educativa	Cultura inclusiva	Construcción de comunidad	1. Se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas					x		x		x		x		
			2. Se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan					x		x		x		x		
			3. Los docentes y auxiliares se implican en					x		x		x		x		
			4. Se demuestra respeto a las opiniones entre los actores					x		x		x		x		
			5. Existe niveles de participación de las familias en la mejora de					x		x		x		x		
			6. Los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan					x		x		x		x		
			7. Se establecen alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio					x		x		x		x		
		Valores inclusivos	8. Los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía					x		x		x		x		

			9. Los docentes intentan eliminar todas barreras de aprendizaje y participación para apoyar a estudiantes con necesidades educativas					x		x		x		x		
			10. Los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta					x		x		x		x		
	Política inclusiva	Escuela para todos	11. Los docentes conocen y participan los lineamientos institucionales pedagógicos.					x		x		x		x		
			12. Se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole					x		x		x		x		
			13. Se realiza la difusión sobre participación como escuela					x		x		x		x		
			14. Hacen que sus instalaciones sean físicamente accesibles para					x		x		x		x		
			15. Realizan actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda					x		x		x		x		
			16. Organizan grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan					x		x		x		x		
		Atención a la diversidad	17. Coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los					x		x		x		x		
			18. Las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.					x		x		x		x		
			19. Las políticas de “necesidades educativas Especiales” son políticas de					X		x		x		x		
			20. Las prácticas de evaluación y el psicopedagógico se utilizan reducir las barreras al aprendizaje y la					x		x		x		x		

	Practica inclusiva	Proceso de aprendizaie	21. Los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad					x		x		x		x		
			22. Los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los					x		x		x		x		
			23. Los docentes motivan para que estudiantes aprendan de colaborativa.					x		x		x		x		
			24. Los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos					x		x		x		x		
			25. Los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los					x		x		x		x		
			26. Los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la					x		x		x		x		
		Recursos	27. Se distribuyen los recursos de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades					x		x		x		x		
			28. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar					x		x		x		x		
			29. La experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su					x		x		x		x		
			30. La diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para					x		x		x		x		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la actitud docente frente a la inclusión educativa.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la actitud docente frente a la inclusión educativa.

DIRIGIDO A: docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR JACKELIN POLO SANCHEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


Jackelin M. Polo Sanchez
Psicóloga
C.Ps.P. N° 18694

FIRMA DEL EVALUADOR

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Actitud docente	Afectivo	Manifestación de aprecio.	1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			2. Le agrada que los estudiantes con Necesidades Educativas, pueden desarrollar habilidades sociales					X		X		X		X		
		Sentimientos de tener un trabajo retador	3. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			4. Teme no tener las habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
		Considerar el desarrollo del estudiante diferente de otros.	5. Cree que el estudiante con Necesidades Educativas presentará problemas de conducta al ser incluido en un aula de Básica Regular.					X		X		X		X		
			6. Considera que es una pena invertir mucho tiempo en los estudiantes con Necesidades Educativas, cuando se sabe que hay un límite en su desarrollo cognitivo.					X		X		X		X		
		Sentimientos de trabajo positivo	7. Siente que formar parte de una clase de Básica Regular, estimula el desarrollo académico del estudiante con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			8. Cree que la imagen social de los estudiantes con Necesidades Educativas mejora a través de la interacción con el grupo.					X		X		X		X		

		Molestias por trabajar con estudiantes inclusivos.	9. Considera que los estudiantes con Necesidades Educativas monopolizan el tiempo del profesor.					X		X		X		X		
			10. Si pudiera elegir, elegiría un aula sin estudiantes con Necesidades Educativas.					X		X		X		X		
	Cognitivo	Conocimiento de estrategias de enseñanza	11. Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			12. Tiene conocimiento de que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente					X		X		X		X		
		Planificación de clases dentro del marco inclusivo	13. Planifica adaptaciones curriculares para atender las Necesidades Educativas de sus estudiantes					X		X		X		X		
			14. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas requiere cambios significativos en los procedimientos de la clase.					X		X		X		X		
		Preparación del docente inclusivo	15. Selecciona técnicas de motivación dirigidas hacia estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
			16. Cree que los profesores de Básica Regular tienen conocimiento sobre los tipos de Necesidades Educativas.					X		X		X		X		
		Aplicación del enfoque inclusivo con equidad e igualdad.	17. Considera que el currículo es el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de su aula					X		X		X		X		
			18. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con Necesidades Educativas					X		X		X		X		
		Capacitación sobre la Inclusión Educativa.	19. Considera que la evaluación de las habilidades de los estudiantes incluidos debe darse bajo los mismos criterios de los demás alumnos del aula					X		X		X		X		
			20. Cree que la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas, necesita de una preparación especial de los profesores de Básica Regular					X		X		X		X		
	Conductual	Aceptación de las normas de	21. Implementa su aula de acuerdo a las necesidades educativas que presentan sus estudiantes.					X		X		X		X		

		inclusión establecidas	22. Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.				X	X		X		X		X		
		Programación es acorde a la diversidad de los alumnos.	23. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención a la diversidad, siendo sus clases accesibles para todos los estudiantes				X	X		X		X		X		
			24. Está dispuesto a programar unidades didácticas que respondan a la diversidad de los estudiantes				X	X		X		X		X		
		Aprendizaje y la participación de estudiantes.	25. En su aula la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.				X	X		X		X		X		
			26. Se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes				X	X		X		X		X		
		Atención a los estudiantes por especialistas	27. Cree que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes.				X	X		X		X		X		
			28. Opina que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas con acompañamiento de especiales y separadas.				X	X		X		X		X		
		Interacción de los estudiantes en aulas inclusivas	29. Acepta que la presencia de los estudiantes con Necesidades Educativas favorece la socialización entre estudiantes.				X	X		X		X		X		
			30. Piensa que la inclusión ofrece posibilidades de interacción en clase, lo cual favorecerá la comprensión y aceptación de las diferencias.				X	X		X		X		X		


Janelin M. Polo Sanchez
 Psicóloga
 C.Ps.P N° 10694

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la actitud docente frente a la inclusión educativa.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la inclusión educativa en instituciones del nivel Inicial.

DIRIGIDO A: docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JACKELIN POLO SANCHEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Jackelin M. Polo Sanchez
Psicóloga
C.Ps.P N° 19694

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO: Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021.

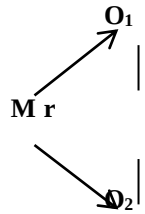
AUTORA: Gutiérrez Ramírez, Leticia Lily

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021?	General Determinar la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021. Específicos - Identificar el nivel de la actitud docente en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote. - Identificar el nivel de la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote. - Establecer la relación entre el componente afectivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote. - Establecer la relación entre el componente cognitivo y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote. - Establecer la relación entre el componente conductual y la inclusión educativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote.	La relación entre la actitud docente y la inclusión educativa es significativa en las instituciones educativas de Inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2021	Variable 1: Actitud docente Variable 2: Inclusión educativa

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Actitud docente e inclusión educativa en instituciones educativas de Inicial – Nuevo Chimbote, 2021.

AUTORA: Gutiérrez Ramírez, Leticia Lily

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
Variable 1: Actitud docente Variable Y: Inclusión educativa	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental - transeccional - correlacional 	Ámbito Instituciones públicas ubicadas en pueblos jóvenes y asentamientos humanos del distrito de Nuevo Chimbote Población Docentes de Educación inicial que laboran en instituciones públicas. Muestra 30 docentes de Educación inicial que laboran en instituciones públicas ubicadas en pueblos jóvenes y asentamientos humanos muestreo no probabilístico por conveniencia	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario de actitud docente Cuestionario de inclusión educativa	Validación Validez de contenido a criterio de juicio de expertos Confiabilidad Prueba piloto, Coeficiente estadístico de Alfa de Crombach . SOFTWARE ESTADÍSTICO Excel 2016 y SPSS 25.0 • Tablas de frecuencia • Gráfico de barras Pruebas no paramétricas: Pearson, Sperman

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1 : ACTITUD DOCENTE

N	COMPONENTE AFECTIVO											COMPONENTE COGNITIVO											COMPONENTE CONDUCTUAL										VARIABLE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ST	TOTAL
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	45
2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	24	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	32	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	20	76
3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	16	50
4	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	19	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	26	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	21	66
5	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	20	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	19	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	23	62
6	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	17	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	79
7	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	15	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	16	47
8	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	75
9	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	19	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	19	54
10	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	20	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1	20	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	65
11	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	14	41
12	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	26	76

13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	33	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	31	96
14	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	15	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	48
15	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	25	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	75
16	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	24	3	1	2	2	1	1	3	3	1	3	20	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	24	68
17	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	24	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	20	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	19	63
18	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	25	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	30	75
19	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26	77
20	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	25	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	20	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	19	64
21	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34	98
22	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	25	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	76
23	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	16	3	1	3	3	1	1	1	3	1	2	19	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	20	55
24	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	34	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	35	104
25	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	20	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	20	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	26	66
26	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	19	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	19	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	19	57
27	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	25	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26	76
28	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	19	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	21	60
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	84
30	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	18	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	20	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	19	57

31	2	3	1	2	2	3	3	1	2	1	20	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	16	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	18	54
32	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	19	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	21	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	20	60
33	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	103
34	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	34	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	34	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	35	103
35	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	19	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	17	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	20	56
36	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	14	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	42
37	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	76
38	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	20	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	17	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	18	55
39	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	32	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	31	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	33	96
40	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	18	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	17	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	13	48

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2 : INCLUSIÓN EDUCATIVA

N	CULTURA INCLUSIVA											POLITICA INCLUSIVA										PRACTICA INCLUSIVA										VARIABLE		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ST	TOTAL
1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	49
2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	24	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	31	75
3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	15	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	18	50
4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	31	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	34	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	34	99
5	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	19	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	18	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	18	55
6	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	20	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	19	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	31	70
7	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	14	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	15	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	15	44
8	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	76
9	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	64
10	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	21	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	18	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	20	59
11	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	14	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	16	45
12	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	24	76
13	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	19	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	16	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	18	53
14	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	16	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	47
15	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	75
16	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	19	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	20	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	20	59
17	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	19	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	18	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	24	61
18	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	19	56

19	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	25	76
20	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	16	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	19	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	19	54
21	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	32	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	19	3	4	4	4	2	3	3	1	3	4	31	82
22	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26	78
23	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	25	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	22	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	19	66
24	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	106
25	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	24	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	31	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	24	79
26	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	18	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	24	3	1	3	3	2	1	2	1	2	1	19	61
27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26	74
28	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	24	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	17	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	19	60
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	86
30	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	17	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	19	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	16	52
31	3	2	1	1	3	1	1	1	3	2	18	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	20	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	19	57
32	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	32	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	32	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	16	80
33	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	103
34	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	34	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	34	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34	102
35	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	20	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	23	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	25	68
36	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	14	44
37	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	76
38	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	18	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	19	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	19	56

39	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	19	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	17	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27	63
40	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	19	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	24	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3	19	62

