

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



**Trabajo cooperativo y el aprendizaje en los alumnos del sexto  
ciclo de obstetricia, Universidad Nacional de Barranca 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro con mención en Docencia Universitaria  
y Gestión Educativa

**Autor**

**Gonzales Castillo, Wilfredo Javier**

**Asesor**

**Vásquez Carrillo, Francisco**

**CODIGO ORCID: 0000-0003-2878-660X**

**Chimbote - Perú**

**2022**

## INDICE

1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	4
5.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	4
5.1.2.1.1. Aquí todo el marco teórico de variable 1.....	7
5.1.2.2. Rendimiento académico.....	22
5.1.2.2.1. Aquí todo el marco teórico de variable 2.....	23
5.2. Justificación de la investigación.....	36
5.3. Problema.....	37
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	38
5.5. Hipótesis.....	39
5.6. Objetivos.....	39
6. Metodología.....	39
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
6.2. Población y muestra.....	40
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	43
7. Resultados.....	45
8. Conclusión y recomendaciones.....	48
9. Agradecimiento.....	51
10. Referencias bibliográficas.....	52
11. Apéndice y anexos.....	54

## **1. PALABRAS CLAVE**

### **1.1. En español**

**Tema** : Trabajo cooperativo – aprendizaje

**Especialidad** : Educación superior

### **1.2. En inglés**

**Topic** : Team work - learning

**Specialty** : Higher education

### **Línea de investigación.**

<b>ÁREA</b>	<b>SUBÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>
Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación general	Teoría y métodos educativos

## **2. TÍTULO**

**Trabajo cooperativo y el aprendizaje en los alumnos del sexto ciclo de obstetricia, Universidad Nacional de Barranca 2018**

**Cooperative work and learning in students of the sixth cycle of obstetrics, National University of Barranca 2018**

### **3. RESUMEN**

Este presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018. El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo, su diseño correlacional – transversal, como técnicas: la encuesta, el análisis documental y bibliográfico; para procesar y analizar información se trabajó con estadísticas descriptivas entre ellas tenemos: cuadros y gráficos estadísticos. El diseño de investigación será no experimental transversal correlacional. La población de investigación estuvo conformada por 34 estudiantes de la escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca. Como conclusión se puede afirmar que existe una correlación R de Pearson moderada entre el nivel de trabajo cooperativo y aprendizaje en un 0.503, significativa al 5%, puesto que el nivel de significancia es  $0.011 < 0.05$ , por tanto, existe una relación directa moderada.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this present research project was to determine the relationship between cooperative learning and academic performance in obstetric students. National University of Barranca; 2018. The type of research used is descriptive, its correlational-cross-sectional design, as techniques: the survey, the documentary and bibliographic analysis; To process and analyze information, descriptive statistics were used, among them we have: statistical charts and graphs. The research design will be non-experimental cross-correlational. The research population consisted of 34 students from the School of Obstetrics of the National University of Barranca. As a conclusion, it can be stated that there is a moderate Pearson R correlation between the level of cooperative learning and social skills at 0.503, significant at 5%, since the level of significance is  $0.011 < 0.05$ , therefore, there is a moderate direct relationship.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Yong, Cedeño, Tubay y Cedeño (2018) presentaron su trabajo denominado “Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ” tuvo como objetivo demostrar las ventajas que tiene el trabajo cooperativo y la influencia que tiene sobre las matemáticas. El tipo de investigación fue explicativa, mientras que su diseño fue descriptivo básico. La población fue de 95 estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Estatal de Quevedo. Para recolectar la información se utilizaron cuestionarios. Como conclusión se obtuvo que la variable trabajo colaborativo y la variable aprendizaje tienen relación directa y positiva en los estudiantes de matemáticas.

Vallet, Rivera, Vallet, y Vallet (2017) desarrollaron un estudio denominado “Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing” y en donde su objetivo principal fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico. La investigación fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra fue de 319 estudiantes universitarios, y como instrumento utilizó un cuestionario. El resultado de la investigación es que la hipótesis planteada es aceptada, por lo que el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico tienen una relación positiva y significativa.

Por su parte, La Rosa (2015) en su tesis “Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” presentó como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Metodología: tipo de investigación experimental, diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra fue de 110 estudiantes de maestría. Como resultado se puede observar que el 16% obtiene un nivel bajo, el 46% tiene un nivel medio, y el 10% tiene un nivel bueno. El valor de  $p=0.005$  puede afirmar que la

hipótesis es aceptada. Como conclusión se puede decir que las habilidades sociales se relacionan de manera directa con el aprendizaje cooperativo.

Aramendi (2018) realizó una investigación denominada “Influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los conceptos de funciones trigonométricas fundamentales en los estudiantes del 4to año del Liceo Nacional “Jesús Manuel Subero”” y cuyo propósito fue determinar la influencia que tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en los conceptos de funciones trigonométricas. La metodología utilizada fue cuantitativa con diseño cuasi experimental. La población total del estudio fue de 120 estudiantes, mientras que la muestra quedó compuesta por 60 estudiantes. La técnica para recoger la información fue la prueba de estrategia, y el instrumento fue una prueba objetiva que estuvo conformada por 15 ítems; mientras que para darle la validez al instrumento se hizo mediante 3 expertos. Como conclusión del trabajo se llega a determinar que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo influye de manera positiva significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año.

También, Pinedo (2017) en su tesis “Trabajo cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017” tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue básico correlacional, mientras que su diseño fue no experimental. La población del estudio estuvo conformada por 410 estudiantes, y la muestra fue de 126. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mientras que el instrumento fue el cuestionario. Para hallar la relación de las variables se utilizó el coeficiente de Pearson. Como resultado se obtuvo que el valor de  $p=0.0012$ , por lo tanto la relación de ambas variables es aceptable. El 2% de los encuestados sostiene que el nivel del rendimiento académico es muy alto, el 47% sostiene que es alto, el 46% opina que es medio, y el 5% sostiene que es bajo.

Además, Huamán (2017) presentó su trabajo “El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso de análisis matemático I en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac” en

donde el objetivo de la investigación fue determinar la utilidad del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del curso de análisis matemático I. El tipo de investigación fue cuasi experimental con un diseño básico correlacional. La muestra fue de 140 estudiantes universitarios y estuvo dividido en dos grupos (grupo test y grupo control). El resultado de la investigación sostiene que el grupo post test tiene mejores resultados que el grupo control, lo que significa que el aprendizaje cooperativo tiene influencia positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Linares (2017) en su trabajo “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en al área de matemática de los alumnos de educación secundaria” el propósito fue determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuasi experimental, y el diseño explicativo. Tuvo como muestra 40 alumnos del primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Lima. La muestra fue dividida en dos grupos: 20 estudiantes para el grupo experimental, y 20 estudiantes para el grupo control. Haciendo uso del t de Student se pudo demostrar que las calificaciones de los estudiantes mejoran considerablemente, con lo cual se llega a aceptar la hipótesis de la tesis: el aprendizaje cooperativo sí influye de manera positiva en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria.

Mendoza (2018) y su estudio “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en al área de matemática de los alumnos de educación secundaria” tuvo como finalidad determinar la influencia existente del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje. La investigación fue cuantitativa y con diseño cuasi experimental. La muestra fue de 46 estudiantes, y que estuvieron en dos grupos (grupo pre test y grupo post test). El instrumento para la recolección de datos fueron las notas de los estudiantes. Como resultado se pudo obtener que el 66% de los encuestados sostuvo que el aprendizaje cooperativo sí tiene influencia en el rendimiento académico, mientras que el 34%

restante sostuvo que no tiene influencia. Como conclusión se obtiene que ambas variables se relacionan de manera positiva y significativa.

Pinedo y Acuy (2015) realizaron un trabajo llamado “El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Distrito de Iquitos – 2015” y que tuvo como objetivo identificar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue básica, y el diseño fue no experimental transversal. La muestra fue de 27 niños de 4 años de edad. Para recoger la información se utilizó el instrumento de la encuesta, mientras que para darle la confiabilidad se hizo uso del coeficiente del Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo que el valor de  $\alpha = 0.80$ , por lo tanto la confiabilidad del instrumento es alta. Y como conclusión se menciona que el aprendizaje cooperativo tiene relación significativa alta con el rendimiento académico.

Finalmente, Reyes (2015) desarrolló su tesis denominada “Aprendizaje cooperativo y rendimiento escolar en Matemática, de los estudiantes del EBA 14121 - La Unión – 2015”, y en donde tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento escolar. Metodología: el tipo de investigación fue no experimental, mientras que el diseño fue básico correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes, y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir la variable aprendizaje cooperativo; y para medir la variable rendimiento académico se utilizó un registro auxiliar. Como resultado se obtiene que el 36.7% de los estudiantes encuestados tiene una percepción muy alta sobre el aprendizaje cooperativo, mientras que el 33.3% tiene un nivel logrado en la variable rendimiento académico. Como conclusión se acepta la hipótesis planteada: sí existe relación directa entre ambas variables de estudio.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo se establece, como una metodología alternativas para mejorar los proceso de enseñanza y aprendizaje admitiendo las interacciones entre estudiantes

para lograr posibilidades de mejoras en su rendimiento académico enfatizando la necesidad de beneficiar la interacción interpersonal, el trabajo cooperativo, como estrategia esencial del proceso de aprendizaje de los estudiantes ha ocupado muy poco espacio en la formación y divulgación de procedimientos didácticos orientados sobre en el desarrollo curricular, pese a que este método tiene como contrafuertes varios principios de acción, como es el uso didáctico de equipos reducidos en los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los otros; el trabajo cooperativo consiste en un trabajo conjunto para obtener objetivos comunes. En el trabajo cooperativo, los individuos procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo mediante la interdependencia auténtica como principio nuclear y sobre el que se sustentan todos los demás, formando un equipo donde interactúa el docente como mediador, el estudiante como protagonista, la clase como escenario y el equipo cooperativamente, cumpliendo diferentes funciones.

Según Pérez (2000), nos menciona que el trabajo en equipo es una tendencia que se fundamenta en un número de elementos teóricos, indagando la estructuración y organización del trabajo que se realizan en pequeños grupos de alumnos, donde cada uno de ellos aportará de manera significativa para lograr buenos resultados en dicha tarea. En dicho trabajo se le da a cada alumno una responsabilidad. Es por ello, al ser el protagonista de su propio aprendizaje aportará de manera positiva en el grupo. Así mismo, el educador debe ser un ente mediador, ya que es considerado el conductor y tutor del proceso de aprendizaje del estudiante en la estructuración de las tareas en equipo y es él quien traslada por el buen camino el aprendizaje logrado por el estudiante.

### **Objetivos del Trabajo Cooperativo**

Cooperativo Linares (2016), sostiene que los objetivos del aprendizaje cooperativo son:

1. Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.

2. Superar la interacción discriminatoria proporcionando la experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.

3. Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.

4. Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.

5. Incrementar el sentido de la responsabilidad.

6. Desarrollar la capacidad de cooperación.

7. Desarrollar las capacidades de comunicación.

8. Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales.

9. Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor

### **Los métodos de trabajo cooperativo**

Slavin (1999) señala que las investigaciones socio psicológicas sobre la cooperación se remontan a los años veinte, pero las que se ocupan de las aplicaciones específicas del aprendizaje cooperativo en el aula no comenzaron a hacerse hasta la década de los setenta. Por entonces, cuatro grupos de investigadores empezaron a desarrollar e investigar diversos métodos de aprendizaje cooperativo en ámbitos escolares.

### **Aprendizaje en Equipos de Alumnos**

Slavin (1999) indica que los métodos de Aprendizaje en Equipos de Alumnos son técnicas de aprendizaje cooperativo desarrolladas e investigadas en la Universidad Johns Hopkins. Todos los métodos del aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio; en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino aprender algo como equipo. En todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito.

Slavin (1999) también señala que se han desarrollado e investigado ampliamente cinco métodos esenciales de Aprendizaje en Equipos de Alumnos. Tres de ellos son métodos

generales de aprendizaje cooperativo que se pueden adaptar a la mayoría de los grados y materias, los cuales son:

**1. Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI).** En TELI, los alumnos forman grupos de cuatro integrantes de diferente género y nivel de desempeño y, si es posible, pertenecientes a distintos grupos étnicos. El docente presenta una actividad y, luego, los alumnos trabajan en sus equipos hasta que todos dominan el tema. A continuación, todos los alumnos responden cuestionarios individuales, en los que no pueden ayudarse. Sus resultados se comparan con los de sus propios desempeños anteriores y a cada equipo se le otorgan puntos de acuerdo con la superación de los alumnos respecto de sus desempeños anteriores. Luego, esos puntos se suman para establecer las calificaciones grupales y los equipos que alcanzan determinado criterio pueden ganar certificados u otras recompensas. Todo el ciclo – desde la presentación docente hasta el cuestionario final, pasando por la práctica en equipo – suele tomar entre 3 y 5 clases. TELI ha sido muy usado en todas las materias y áreas escolares (Matemática, Lengua, Ciencias, Estudios Sociales, etc.) desde 2° grado hasta la universidad. 39 Es particularmente apto para la enseñanza de objetivos bien definidos, como cálculos y aplicaciones matemáticas, uso y mecánica del lenguaje, geografía y conceptos científicos. La idea principal de TELI consiste en motivar a los alumnos para que se animen y se ayuden a dominar las habilidades que les presenta el docente.

**2. Torneos de Juegos por Equipo (TJE).** Originalmente desarrollado por David DeVries y Keith Edwards, fue el primer método de aprendizaje cooperativo realizado en la Universidad Johns Hopkins. Se basa en las mismas presentaciones del docente y trabajos en equipo que TELI, pero se reemplazan los cuestionarios finales por torneos semanales, en los que los alumnos participan en juegos académicos con integrantes de otros equipos, para conseguir puntos para sus propios grupos. Los alumnos juegan en “mesas de torneo” de tres integrantes, formadas por tres alumnos de similar desempeño previo. Esto significa que los alumnos con dificultades de aprendizaje (que juegan con otros de nivel similar) y los de buen rendimiento (que juegan con otros de su mismo nivel) tiene iguales posibilidades de éxito.

**3. Rompecabezas II.** Es una adaptación de la técnica original de Elliot Aronson (1978). En ella, los alumnos trabajan en los mismos equipos heterogéneos de cuatro integrantes de

TELI y TJE. Se le asignan capítulos, libros breves u otros materiales de lectura que, por lo común, son textos de estudios sociales, biografías u otros materiales expositivos. Cada integrante de un equipo es elegido al azar para convertirse en “experto” en algún aspecto de la lectura. Después de leer sus respectivos materiales, los expertos de cada equipo se reúnen para comentar sus temas comunes y luego vuelven para enseñar a sus propios compañeros de equipo lo que saben. Finalmente, se hace un cuestionario o alguna otra evaluación sobre todos los temas. La calificación y el reconocimiento de los equipos por su desempeño se realizan de la misma forma que en TELI.

### **Dimensiones del Trabajo Cooperativo:**

**Comunicación Organizacional:** Según Diez (2015), menciona que la comunicación organizacional es el envío y recepción de la información, donde participan e interactúan dos o más personas, que pueden darse de manera de símbolos o signos; de tal manera, de un adecuado proceso de comunicación ayudará al individuo a integrarse con las metas de la institución. Esta comunicación se desarrolla en niveles como es el nivel externo e interno, cuando hablamos del nivel interno es cuando se da en diferentes jerarquías pero dentro de la institución y cuando se refiere a nivel externo es cuando se da entre el individuo externo hacia la institución; además, el mensaje que inicia en una comunicación organizacional aporta de manera significativa en las posturas, conductas, opiniones y actitudes de cada persona que tienen una concordancia directa con la institución, contribuyendo en la meta institucional.

**Compromiso Organizacional:** Situación psicológica donde insta el estudiante dentro de la institución educativa, ello incide para su continuidad o no del estudiante. Está compuesta de 3 elementos fundamentales: afectividad, continuación y normativo (Meyer & Allen, 1991, citado por Castañeda, 2017). Conocer de qué manera se desarrolla el compromiso organizacional refuerza a anunciar el placer en el trabajo cooperativo, la responsabilidad idónea como profesional, de ser líder, mantener un buen desempeño, etc. Es por ello, que se debe tomar en cuenta estos puntos como una orientación y así conocer su desenvolvimiento en las tareas que realizan continuamente.

Existen diversas teorías respecto al trabajo cooperativo, pero la más cercana a la presente investigación viene hacer la teoría interdependencia social por tal razón también se considera como fundamento sustancial de este trabajo, la cual mencionamos a continuación:

### **Los hermanos Johnson y la teoría de la interdependencia social**

Esta teoría es quien brinda soporte a la investigación, es así que en los estudios de los grupos de la Psicología de la Gestalt mencionan que desde varios experimentos sobre el estudio del todo, es la unión de las partes de un todo, por lo cual, el trabajo de un conjunto de personas es la interdependencia entre los participantes, quienes trabajaran por objetivos en común, cuyo resultado del equipo sea más dinámico. Es por ello, que los hermanos Johnson señalan que cuando un individuo está en un estado de tensión propia entre el conjunto de personas del grupo, esto hace que el individuo realice con más empeño el cumplimiento de las metas trazadas en común del equipo. Es así, cuando el estado del individuo cambia en el equipo, los miembros del grupo o subgrupo también realizaran estos cambios en bienestar del grupo.

En la década de los 90, David y Roger Johnson exponen su teoría de la interdependencia social. Teniendo como trascendentales aportes los tres tipos de situaciones de interdependencia que viene hacer los siguientes:

- a. Cuando no existe interacción, entonces los individuos realizan trabajos de manera independiente y sin aportes entre ellos. Es por ello, que un estudiante no podrá conectarse con sus metas trazadas. Es así, que, si un individuo no alcanza sus metas, esto no influirá a que otros lo realicen y logren sus metas. Por lo tanto, al no existir una interacción con el grupo, cada alumno tendrá que buscar su propia meta, sin tener en cuenta a los demás del grupo.
- b. Cuando se habla de la interdependencia negativa o competencia, se refiere a que cada individuo alcanzará sus objetivos o meta, siempre en cuando si el otro individuo falla en conseguir su objetivo trazado; el individuo utilizará la competencia entre los miembros del grupo con el fin de desalentar y obstruir el esfuerzo de los demás, dando como resultado una interacción de obstáculo o de oposición. El individuo replica de manera negativa que su éxito está dado gracias al destrucción de los demás que no lograron su objetivo. Estos casos, se observa una

correlación negativa entre las metas de los estudiantes, ya que uno logra su objetivo si, y solo si el otro no logra el suyo. Esto en consecuencia nos demuestra que los alumnos competirán entre ellos para lograr sus metas propuestas.

- c. La interdependencia positiva o llamada cooperación. Este tipo de trabajo en el aula es más positivo, ya que es importante la colaboración de todo el grupo para lograr los objetivos o metas trazadas, cuyo resultado es la interacción organizadora cuyos individuos se ayudan y estimulan esfuerzos de los demás y especialmente de quienes necesitan aprender. Por lo tanto, cuando hay una correlación positiva existirá una adecuada interacción entre los objetivos de los estudiantes. El estudiante con una mente de interdependencia positiva, logrará su metas u objetivos si, y sólo si, los demás del grupo alcanzan sus metas propuestos. El efecto de dicha interdependencia hará que cada alumno coopere entre ellos, con el objetivo de lograr metas.

### **5.1.2.2. Aprendizaje**

Según Quintero y Orozco (2013), el aprendizaje es la manifestación de un conjunto de condiciones y peculiaridades de un individuo, asimismo, involucra la variación del individuo, esto es, anteponer de un estado establecido a un nuevo estado como consecuencia de la combinación de nuevas experiencias y comprensiones con las que se poseen.

#### **Factores que determinan el aprendizaje**

- a. **Factores biológicos.-** para Ávila (2010) es considerado como todo aquello que constituyen la organización corporal del alumno, como son la vista, los oídos, el dorso, manos, y otros que constituyen rasgos del individuo y que al no existir una correcta articulación de cualquiera de éstos se va a advertir manifestado en el interés del alumno, espacio que al no existir una proporción adecuada en alguno de estos se presentara alguna dificultad en el aprendizaje.

b. **Factores psicológicos.-** según Alfonso (2010). son las características mentales de una persona, es el conjunto de atribuciones que cada persona tiene sobre sí misma, y la habituación.

c. **Factores sociales.-** para Say (2010). Son los distintos factores relacionados con las prácticas culturales de un grupo de individuos que comparte entre sí dentro de un ambiente geográfico, el cual es de relevancia ya que interviene favorable o desfavorablemente en el desenvolviendo del estudiante.

d. **Factor económico.-** según Castro (1998) es el aspecto que interviene en la calidad y disponibilidad de la educación está relacionada con las diferencias económicas, los cuales afectan al educando en proporción a su cabida intelectual y en el utilidad académica, asimismo un estudiante que nace en un contexto socioeconómicamente bajo, lo cual conlleva a repercusiones en su desarrollo.

e. **Factores pedagógicos .-** Alfonso (2010) menciona que este factor se pueden hallar dentro de este factor problemas afines al aprendizaje, siendo éstos la fuente para las desarrollar varias diligencias y tareas adentro del centro de estudios, puesto que lo relacionado a la perspicacia, celeridad lectora, peculio de vocabulario, automatismo en la sistematización y la metodología.

f. **Factores familiares.-** según Ruiz (2001), viene hacer el nivel benéfico y profesional de padres, mayor afectación se da a este factor, asimismo se presentará la contingencia de un éxito mayor en el estudiante.

### **Dimensiones de la variable aprendizaje**

Para Latorre (2017), define los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

### **Contenidos conceptuales**

Vienen hacer un contiguo de nociones, conceptuales, leyes, sistemas, principios ordinarios, definiciones, axiomas, etc. Los cuales no tienen que ser asimilados en forma propia, sino disolviendo su significado principal o identificando sus características, definatorias y las pautas que lo combinan. También vienen hacer considerados contenidos paralizados que se expresa por medio de sustantivos. Sus conveniencias

principales de valoración estén dadas por la intuición de conceptos o axiomas, ocuparse con ejemplos, relacionar conceptos, brindar manifestaciones o asuntos a aplicar lo conceptual a la solución de problemas, etc. (p.2).

### **Contenidos procedimentales**

Estos contenidos están relacionados al discernimiento se refiere a la puesta en práctica en los procedimientos, estrategias, técnicas, pericias, destrezas, métodos y programaciones ordenadas y encaminados a la consecución de un fin; hacen reseña al método utilizado y aprehendida para lograr la asimilación de determinados contenidos. En este aspecto, varios ejemplos de programaciones están involucrados como es el caso de la producción de resúmenes, experimentos, estadísticas, la utilización de algoritmos u sistematizaciones matemáticas, producción de cuadros y redes conceptuales, anunciar en foros o debates, ejecución de mapas y mallas conceptuales, mapas mentales, la utilización correcta de cierto instrumento como un microscopio, telescopio, un ordenador de textos, etc. (pp.5-6).

### **Contenidos actitudinales**

Se refiere a aquellos contenidos establecidos en valores, actitudes y acatamiento a las normas. Se despliegan bajo textos adecuados, por reproducción, con análisis pensativo y la práctica de trabajos adecuados (p.9).

## **Teorías relacionadas con el aprendizaje**

### **Teoría del constructivista de Cesar Coll**

Según Coll, nos indica que los contenidos consiguen ser de 03 tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. La proposición que ejecuta Coll, en cuanto al rendimiento académico, ha tenido ambientes de acumulación en experiencias curriculares modernas y se establece en una guía factible para las ciencias aplicadas del currículum en la costumbre, ocupando los conceptos un lugar superior como comprendido de aprendizaje.

Para Coll, las instrucciones que se conferirán son los implícitos conceptos primordiales, para los cuales se ha desarrollado una propuesta progresiva a través de toda la educación, esto es, instruir con elementos iniciales o aproximativos y no con las concepciones complejas. El autor esgrimen para relatar al discernimiento, los términos elementos, concepto y apertura de modo confuso y sin una aparente luminosidad al respecto.

### **5.2. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica porque colabora y contribuye empíricamente a una línea de investigación teórica que en el ámbito de estudiantes universitarios no ha adquirido importancia para el desarrollo de estos mismos. El hecho de fomentar el buen desarrollo de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes como parte de acciones sistemáticas por parte de las entidades privadas, en muchas situaciones no están dando buenos resultados. En realidad, los aportes que abordan las capacitaciones que da el Ministerio de Educación a todos los estudiantes del país para mejorar el desempeño en la universidad y en la formación de los hábitos en cuanto al aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, pero no se han enfocado en la evaluación de los programas y capacitaciones por parte de organismos privados y de gobierno.

Ante esta situación, la crisis que experimenta todo el sistema educativo del país desde hace mucho años, ha permitido que se ponga en marcha otras propuestas metodológicas

sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo estas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y brindar excelentes resultados, no solamente en el nivel local, sino también internacional.

A su vez, se justifica de manera científica y pedagógica porque este estudio será una base para futuras investigaciones. Los próximos autores podrán encontrar líneas de acción que ayudarán a profundizar el conocimiento y experiencias sobre los aprendizajes cooperativos y el rendimiento académico que los estudiantes puedan lograr dentro del aula.

### **5.3. Problema**

Desde hace varias décadas uno de los retos más comunes en la sociedad es que las experiencias estén organizadas y los miembros de dicha sociedad puedan adquirir nuevas habilidades que los ayuden a mejorar su desempeño frente a los obstáculos. Para lograr todo esto generalmente se usa la educación, que de manera principal, se brinda en óptimas instituciones educativas.

Es por eso que las exigencias educativas son cada vez más constantes y que permiten el desarrollo el trabajo cooperativo. Especialmente los estudiantes universitarios son los que tienen que aprender sobre los procedimientos, técnicas y facilidades que brinda el aprendizaje cooperativo.

El Perú es un país en donde la sociedad es el reflejo de sus instituciones educativas, donde la currícula educativa anda en constante cambio, y en donde las exigencias actuales son mucho más fuertes que las de ayer. Por eso se necesita elaborar nuevas estrategias y programas que ayuden a mejorar el aprendizaje en equipo para así poder inculcarle a los estudiantes, no solamente de nivel superior, sino también a los estudiantes de nivel escolar.

Es así, que las estrategias de trabajo cooperativo de los estudiante de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca no son las más adecuadas, ya que con mucha frecuencia que tienen serias dificultades para poder trabajar de manera conjunta con los demás compañeros de clases. Muchos de ellos prefieren trabajar solos, mostrando así

cierto egoísmo y aislándose de los demás; conllevando a tener un aprendizaje no adecuado y que se ve reflejado en su bajo rendimiento académico.

Por todo lo antes expuesto se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en los alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018?

#### **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición conceptual**

**Trabajo cooperativo** Según Pérez (2000), nos menciona que el trabajo en equipo es una tendencia que se fundamenta en un número de elementos teóricos, indagando la estructuración y organización del trabajo que se realizan en pequeños grupos de alumnos, donde cada uno de ellos aportará de manera significativa para lograr buenos resultados en dicha tarea.

**Aprendizaje;** Adell y Cueva (2006) afirman que: “Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos en este sentido el rendimiento está vinculado a la aptitud”.

##### **5.4.2 Definición operacional**

**Trabajo cooperativo:** se midió mediante un cuestionario compuesto por 20 ítems y que comprendió las dimensiones de la variable en mención.

**Aprendizaje:** para medir esta variable se usó el registro de observación que contenía el promedio ponderado de cada estudiante durante el ciclo.

### 5.4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Trabajo cooperativo</b>	Formal	Trabaja en equipo para realizar monografías.	1-10
	Informal	Opina sobre temas relacionados a las tareas	11-20
<b>Aprendizaje</b>	Excepcional	Promedio ponderado $\geq 14$	
	Regular	Promedio ponderado $\geq 11$ y $< 14$	
	Observado	Promedio ponderado $< 11$	

## 5.5 Hipótesis

Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.

## 5.6 Objetivos

### 5.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.

### 5.6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel del trabajo cooperativo en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.

- Identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.

## METODOLOGÍA

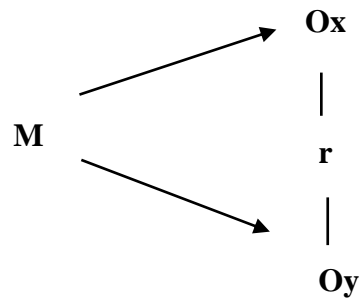
### 1. Tipo y diseño de investigación

#### 1.1 Tipo de investigación

El tipo de esta investigación es descriptivo. Según Dankhe (1986) este tipo explica detalladamente las variables trabajo cooperativo y aprendizaje relacionándolas entre sí.

#### 1.2 Diseño de investigación

El diseño para este trabajo es no experimental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta tesis utilizó el diseño no experimental descriptivo correlacional transversal. Así mismo cabe señalar que en la presente investigación no se manipularán ninguna de las variables trabajo cooperativo y aprendizaje.



**Dónde:**

**M** = Muestra

**Ox** = Observación del trabajo cooperativo

**Oy** = Observación de la variable aprendizaje

**r** = relación de las variables

## 2. Población y muestra

La población muestral estuvo constituida por el 100% de la población es decir por los 34 estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6	28	34

**Fuente:** Universidad Nacional de Barranca

## 3. Técnicas e instrumentos de investigación

### 3.1 Técnicas

**La encuesta:** Esta técnica consiste en obtención de información sobre características y comportamientos de un grupo o población.

### 3.2 Instrumentos

**El cuestionario:** documento en el cual se recogió información referida a la variable independiente y dependiente. Es un documento en el cual se recogió información referida a la variable independiente y dependiente.

## 4. Validación y confiabilidad de los instrumentos

### 4.1 Validación del instrumento

El instrumento buscando la obtención de datos confiables fue puesto a consideración y, revisión y evaluación de especialistas en el tema. De esta manera aplicando esta técnica nos permite conseguir la opinión de profesionales expertos en el objeto de estudio, reforzando así la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas.

## 4.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado" (Sueiro, 2012).

La confiabilidad por definición es el grado en que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes. Podemos conceptualizar esta definición entonces concluyendo que se puede aplicar este instrumento a un mismo objeto de estudio o sujeto y el resultado no cambiará seguirá siendo el mismo.

Dentro de ello y como afirma Herrera (1998) se puede hablar de una confiabilidad nula cuando el valor es de 0.53, una confiabilidad menor cuando el valor es de 0.54 a 0.59, Es confiable si el valor está entre 0.60 y 0.65, nos dice que es muy confiable cuando el valor fluctúa entre 0.66 y 0.71, y que es de una confiabilidad excelente cuando el valor es de 0.72 a 0.99, finalmente nos dice que hay una perfecta confiabilidad cuando el valor equivale a 1.0

Podemos concluir entonces que mientras el valor de acerque más a 1 es más confiable. Se utilizó para validar el instrumento el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

## 5. Procesamiento y análisis de información

Este proceso se desarrolló con el propósito de revisar, clasificar, codificar y tabular la información y los datos mediante el respectivo cuestionario.

**Procesamiento electrónico.-** Los datos obtenidos se procesaron mediante el uso de los programas EXCEL y Microsoft Office para la elaboración de gráficos, tablas y cálculos.

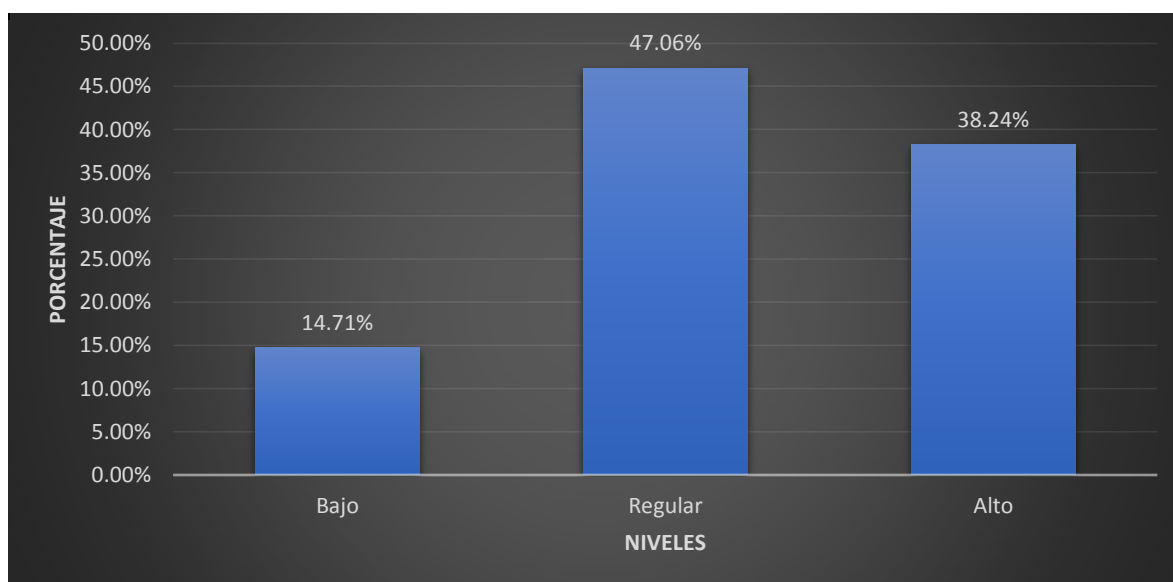
**Técnicas estadísticas.-** Los datos que se obtuvieron se presentaron en tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de trabajo cooperativo en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14.71%
Regular	16	47.06%
Alto	13	38.24%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>



**Figura 1: 1** Nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de obstetricia de la Universidad de Barranca

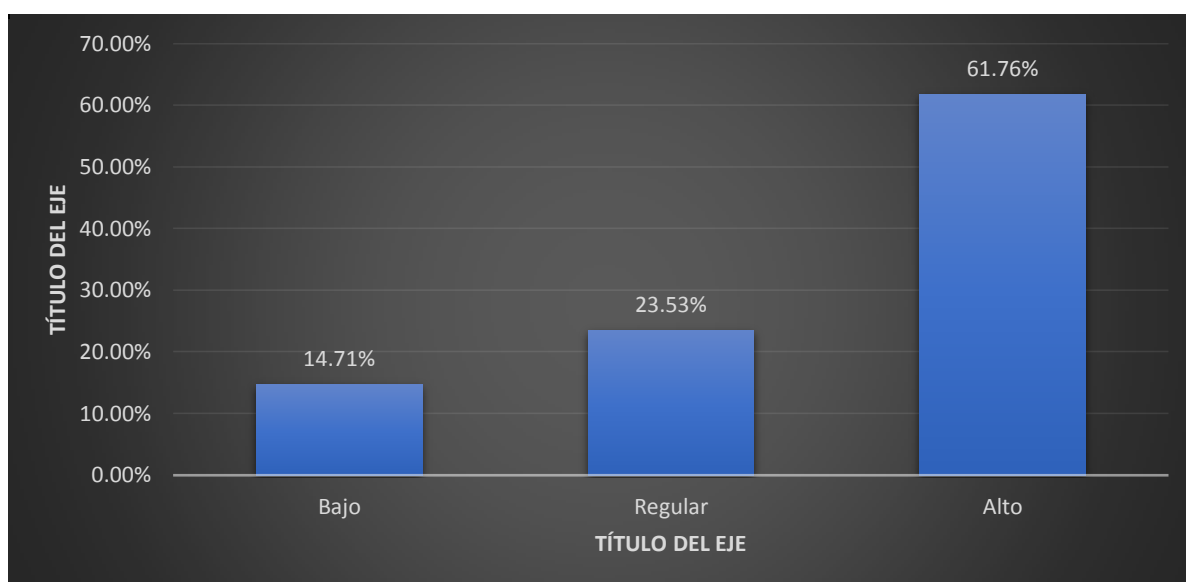
**Fuente:** Tabla 1

En la Tabla 1 y la Figura 1 se observa un nivel regular respecto al trabajo cooperativo en estudiantes del grupo A de obstetricia mientras tanto, un considerable grupo conformado por el 38.24%, se encuentra en un nivel alto respecto al mencionado aprendizaje.

**Tabla 2**

*Nivel de aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018*

<b>Niveles de rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Observado</b>	5	14.71%
<b>Regular</b>	8	23.53%
<b>Excepcional</b>	21	61.76%
<b>Total</b>	34	100%



**Figura 2:** *Nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca.*

**Fuente:** Tabla 2

En la Tabla 2 y la Figura 2 se observa los resultados del aprendizaje se encuentran en un nivel excepcional, puesto que el 61.76% de los estudiantes se encuentran en el mencionado nivel; por otro lado; solo un pequeño grupo conformado por el 14.71% de estos, se encuentra en un nivel observado.

**Tabla 3**

*Relación entre trabajo cooperativo y aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018*

		<b>Nivel de aprendizaje cooperativo</b>	<b>Nivel de rendimiento académico</b>
<b>Nivel de trabajo cooperativo</b>	Correlación de Pearson	1	,503*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	34	34
<b>Nivel de aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,503*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	34	34

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 3 se hace distinguible una correlación R de Pearson moderada entre el nivel de trabajo cooperativo y aprendizaje en un 0.503, significativa al 5%, puesto que el nivel de significancia es  $0.011 < 0.05$ , por tanto, existe una relación directa moderada.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizado ha tenido como propósito investigar la relación entre el trabajo cooperativo y aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca.

En la tabla 1 se aprecia un nivel alto respecto al trabajo cooperativo en estudiantes del grupo A de obstetricia, con un porcentaje de 38.24% del total. Este resultado concuerda con el estudio de Pinedo (2017) Como resultado se obtuvo que el valor de  $p=0.0012$ , por lo tanto, la relación de ambas variables es aceptable. El 2% de los encuestados sostiene que el nivel del aprendizaje es muy alto, el 47% sostiene que es alto, el 46% opina que es medio, y el 5% sostiene que es bajo.

En la tabla 2 se observa que los resultados de la variable aprendizaje se encuentran en un nivel excepcional, puesto que el 61.76% de los estudiantes se encuentran en el mencionado nivel; por otro lado; solo un pequeño grupo conformado por el 14.71% de estos, se encuentra en un nivel observado. Estos resultados no coinciden de manera significativa con el estudio de Reyes (2015) quien en su estudio solamente el 33.3% tiene un nivel logrado en la aprendizaje.

Finalmente, en la tabla 3 puede observar una correlación R de Pearson moderada entre el nivel de trabajo cooperativo y aprendizaje un 0.503, significativa al 5%, puesto que el nivel de significancia es  $0.011 < 0.05$ , por tanto, existe una relación directa moderada. Estos resultados no tienen mucha concordancia con el estudio realizado por Pinedo y Ancuy (2015) en donde se obtuvo el valor de  $a= 0.80$ , por lo tanto la confiabilidad del instrumento es alta. Y como conclusión se menciona que el trabajo cooperativo tiene relación significativa alta con el aprendizaje.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Se identificó que los estudiantes del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca muestran un nivel regular en cuanto a su trabajo cooperativo que representa un 47.06% del total.
- Se concluyó que los estudiantes del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca con un 61.76% del total de la población muestral un rendimiento alto.
- Así mismo se identificó que sí existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y aprendizaje en los estudiantes del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca

## **Recomendaciones**

- Si se desea obtener un mejor aprendizaje se debe trabajar mayormente en equipo y fomentar el trabajo cooperativo.
- En la universidad realizar trabajos sociales curriculares y extracurriculares donde conlleve a los estudiantes a relacionarse entre sí de manera adecuada y participativa, siendo de diferentes ciclos y especialidades.
- Se sugiere elaborar y proponer estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las clases, sobre todo trabajos en equipo, para que así los alumnos logren desarrollar un correcto y adecuado trabajo cooperativo
- Realizar más trabajos de investigación respecto al trabajo cooperativo y aprendizaje en estudiantes para buscar mejoras frente a problemas que puedan afrontar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AARM (2000). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza. Madrid:
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2da Editorial). Editorial Universitaria URP. Lima
- Aramendi, J. (2018) *Influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los conceptos de funciones trigonométricas fundamentales en los estudiantes del 4to año del Liceo Nacional "Jesús Manuel Subero"*. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Barkley, E.; Cross, K. y Major, C.H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. (1ra. Ed.). Madrid: Morata.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Brickliny B. (2009). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. 1st ed. Mexico.: Editorial trillas.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Bunge, M. (1985). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Díez, M., Peio, A., Arias, J. Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2015). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383.
- Espinar R. (2010). *Calidad académica y rendimiento académico escolar en estudiantes universitarios*. 1st ed. Santiago.: Editorial Bernas.
- González, K. (2016). *Trabajo en equipo y satisfacción laboral*. Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed.). México: McGraw Hill/ Interamericana.

- Huamán, J. (2017) *El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso de análisis matemático I en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Institut de Ciéncies De l'Educaó (2013). *Aprendizaje cooperativo*. Consultado: [http://giac.upc.es/pag/giac\\_cas/giac\\_como\\_es\\_formas.htm](http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_como_es_formas.htm)
- Kerlinger, F. (1994). *Investigación del comportamiento*. (3ra. Ed.). México:McGraw-Hill/ Interamericana.
- La Rosa, A. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- León del Barco, B. (2002) *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. Madrid.
- Linares, Al. (2017) *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Mendoza, D. (2018) *Influencia de la metodología cooperativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de primaria del Colegio Intellego*. Universidad Rafael Landívar. Ciudad de Guatemala.
- Meza, A (1995). *Psicología del asertividad*. Boletín de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Año 1, pág. 15-19.
- Muñoz, E. (2018). *Factores que inciden en la motivación y trabajo en equipo de docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación en Computación, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez*. (Tesis de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Pérez J. (2012). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. 2nd ed. España.: Editorial gedisa.; 2012
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Pinedo, A. (2017). *Trabajo cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Lima: Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo.
- Pinedo, M. y Acuy, G. (2015) *El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Distrito de Iquitos – 2015*". Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.
- Reyes, B. (2015). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento escolar en Matemática, de los estudiantes del EBA 14121 - La Unión - 2015*. Universidad San Pedro.
- Sierra, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Silva, R. (2016). *El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y la actitud docente en las instituciones educativas del distrito de Comas 2016*. (Tesis doctoral en educación), Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Vallet, T., Rivera, P., Vallet, I. y Vallet. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- Yong, E., Cedeño, J., Tubay, M. y Cedeño, L. (2018) *Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ*. Journal of Sciences and Research. Revista de Ciencia e Investigación.

Zarate, E. (2019). *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018.*

## ANEXOS Y APÉNDICE

### ANEXO 1: CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Género: .....Edad: .....Fecha: .....

Especialidad: .....

A continuación, le mostramos una serie de afirmaciones, donde cada afirmación tiene cinco alternativas con sus respectivas valoraciones, de las cuales usted va seleccionar una que cree pertinente y va a marcar el casillero correspondiente. El cuestionario no le tomará, más de 10 minutos. Las alternativas que deben tener en cuenta deben ser las siguientes:

		TA= Totalmente de acuerdo	DA= De acuerdo	¿? = No está seguro de su respuesta						
		ED= En desacuerdo	TD= Totalmente en desacuerdo							
N o	CUESTIONARIO					VALORES				
	FORMAL					TA	DA	¿?	ED	TD
1	Demuestro atención y concentración en las lecturas cuando formo equipo.									
2	El trabajo em equipo debidamente formados elevan el nivel de mi aprendizaje.									
3	Permito que mis compañeros tengan una actitud reflexiva al realizar trabajos em equipos.									
4	Muestro creatividad em los trabajos em equipo,									
5	Con el trabajo grupales permanentes desarrollo mejor mis relaciones socio afectivas.									
6	Siempre voy de la teoría a la practica en trabajos em equipos.									
7	Participo cooperativamente en la elaboración de trabajos em equipo.									
8	Expongo mis ideas espontáneamente a los demás miembros del equipo.									
9	Acepto de manera natural las ideas o propuestas de mis compañeros en los trabajos en equipo.									
10	Muestro responsabilidad en la elaboración del trabajo em equipo.									
INFORMAL										
11	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea.									
12	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.									
13	Intento reconocer las emociones que experimento.									
14	Permito que los demás conozcan lo que siento.									
15	Permito que los demás sepan que tú te interesas o preocupas por ellos.									
16	Convenzo siempre a mis compañeros.									
17	Doy instrucciones en los trabajos académicos.									
18	Sigo las instrucciones en el desarrollo de los trabajos académicos.									
19	Puede enfrentarme a los mensajes contradictorios.									
20	Puedo hacer frente a las presiones de grupo.									

**ANEXO 2: REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

<b>N°</b>	<b>N° DE CRÉDITOS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

#### ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Existe relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel del trabajo cooperativo en los alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.</li> </ul>	<p>Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje en alumnos del sexto ciclo de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>TRABAJO COOPERATIVO</p> <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>APRENDIZAJE</p>

## ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS						
<p>El tipo de esta investigación es descriptivo. Según Dankhe (1986) este tipo explica detalladamente las variables trabajo cooperativo y aprendizaje.</p>	<p>El diseño para este trabajo es no experimental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta tesis utilizó el diseño no experimental descriptivo correlacional transversal. Así mismo cabe señalar que en la presente investigación no se manipularán ninguna de las variables trabajo cooperativo y aprendizaje.</p>	<p>La población muestral estuvo constituida por el 100% de la población es decir por los 34 estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca; 2018.</p> <table border="1" data-bbox="1055 818 1514 1027"> <thead> <tr> <th data-bbox="1055 818 1227 922">HOMBRES</th> <th data-bbox="1227 818 1386 922">MUJERES</th> <th data-bbox="1386 818 1514 922">TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1055 922 1227 1027" style="text-align: center;">6</td> <td data-bbox="1227 922 1386 1027" style="text-align: center;">28</td> <td data-bbox="1386 922 1514 1027" style="text-align: center;"><b>34</b></td> </tr> </tbody> </table>	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	6	28	<b>34</b>	<p><b>Técnicas</b></p> <p><b>La encuesta:</b> Esta técnica consiste en obtención de información sobre características y comportamientos de un grupo o población.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>El cuestionario:</b> documento en el cual se recogió información referida a la variable independiente y dependiente. Es un documento en el cual se recogió información referida a la variable independiente y dependiente.</p>
HOMBRES	MUJERES	TOTAL							
6	28	<b>34</b>							

### ANEXO 6: BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	EI4	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	TA	DA	¿?	ED	TD	TD	TA	TA	DA	DA	DA	TD	ED	¿?	TD	TA	TA	DA	DA
2	DA	DA	ED	ED	ED	ED	DA	DA	DA	TD	TD	TA	¿?	TD	TD	TA	TA	TD	TD
3	¿?	TD	TD	TD	ED	DA	DA	TD	TD	ED	TA	TA	DA	DA	TA	DA	ED	TD	ED
4	TD	TD	TA	TA	TA	TA	DA	¿?	ED	TD	¿?	¿?	TD	TD	ED	¿?	ED	TD	ED
5	¿?	TD	TD	TD	ED	ED	TA	ED	ED	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	ED	ED	TD	TA
6	TA	TA	TA	TA	ED	ED	TA	TA	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TD	TD
7	TD	TD	TD	ED	ED	TA	TA	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA
8	¿?	TD	TD	TD	ED	ED	TA	ED	ED	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	ED	ED	TD	TA
9	TA	TA	TA	TA	ED	ED	TA	TA	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TD	TD
10	TD	TD	TD	ED	ED	TA	TA	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA
11	¿?	TA	TA	ED	ED	DA	¿?	ED	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA	TD	TD	ED	ED
12	¿?	TD	TD	TD	ED	ED	TA	ED	ED	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	ED	ED	TD	TA
13	TA	TA	TA	TA	ED	ED	TA	TA	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TD	TD
14	TD	TD	TD	ED	ED	TA	TA	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA
15	¿?	TD	TD	TD	ED	ED	TA	ED	ED	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	ED	ED	TD	TA
16	TA	TA	TA	TA	ED	ED	TA	TA	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TD	TD
17	TD	TD	TD	ED	ED	TA	TA	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA
18	TA	¿?	¿?	TD	TD	TD	TA	TD	TD	TD	TD	¿?	TD	ED	ED	ED	ED	TA	TD
19	DA	DA	DA	TD	TD	DA	TD	DA	¿?	TD	DA	ED	ED	TD	DA	DA	DA	ED	TD

20	TA	DA	¿?	ED	TD	TD	TA	TA	DA	DA	DA	TD	ED	¿?	TD	TA	TA	DA	DA
21	DA	DA	ED	ED	ED	ED	DA	DA	DA	TD	TD	TA	¿?	TD	TD	TA	TA	TD	TD
22	¿?	TD	TD	TD	ED	DA	DA	TD	TD	ED	TA	TA	DA	DA	TA	DA	ED	TD	ED
23	TD	TD	TA	TA	TA	TA	DA	¿?	ED	TD	¿?	¿?	TD	TD	ED	¿?	ED	TD	ED
24	TA	DA	¿?	ED	TD	TD	TA	TA	DA	DA	DA	TD	ED	¿?	TD	TA	TA	DA	DA
25	DA	DA	ED	ED	ED	ED	DA	DA	DA	TD	TD	TA	¿?	TD	TD	TA	TA	TD	TD
26	¿?	TD	TD	TD	ED	DA	DA	TD	TD	ED	TA	TA	DA	DA	TA	DA	ED	TD	ED
27	TD	TD	TA	TA	TA	TA	DA	¿?	ED	TD	¿?	¿?	TD	TD	ED	¿?	ED	TD	ED
28	TA	DA	¿?	ED	TD	TD	TA	TA	DA	DA	DA	TD	ED	¿?	TD	TA	TA	DA	DA
29	DA	DA	ED	ED	ED	ED	DA	DA	DA	TD	TD	TA	¿?	TD	TD	TA	TA	TD	TD
30	¿?	TD	TD	TD	ED	DA	DA	TD	TD	ED	TA	TA	DA	DA	TA	DA	ED	TD	ED
31	TD	TD	TA	TA	TA	TA	DA	¿?	ED	TD	¿?	¿?	TD	TD	ED	¿?	ED	TD	ED
32	¿?	TD	TD	TD	ED	ED	TA	ED	ED	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	ED	ED	TD	TA
33	TA	TA	TA	TA	ED	ED	TA	TA	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TD	TD
34	TD	TD	TD	ED	ED	TA	TA	TA	TA	TA	¿?	TD	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TA

## ANEXO 7: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS



### Evaluación de Expertos

Estimado profesional, se le invita a participar en el proceso de valoración de un instrumento de investigación. En tal sentido, se le proporcionan tanto el instrumento como el respectivo formato para que pueda emitir su opinión respecto a cada ítem.

Agradecemos de antemano sus aportes que no solo permitirán validar el instrumento sino también obtener información precisa que facilite la actividad investigativa en nuestra institución.

A continuación sirvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

**Facultad:** Educación y Humanidades

**Especialidad:** Maestría

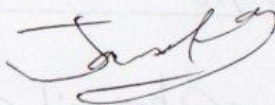
**Nivel:** Posgrado

**Título de la tesis:** Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia, Universidad Nacional de Barranca, 2018

**Tipo de instrumento:** Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo

**Responsable de la tesis:** Wilfredo Javier Gonzáles Castillo

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada.		X	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE	X	NO	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	SI X	NO	
Validado por: JANET MELINA GOMEZ LOPEZ		Fecha: 20-10-2018	
Firma: 	DNI: 42849168	Email: janetgomez@smaic.com	

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	✓		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada.		✓	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE	SI ✓	NO	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	SI ✓	NO	
Validado por: <i>Nalia Prigida Cruz Tapia</i>	Fecha: <i>17/10/18</i>		
<i>Nalia Cruz</i> Firma:	<i>15299719</i> DNI:	<i>Nalia1982_19@hotmail.com</i> Email:	

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada.		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE			<input checked="" type="checkbox"/> NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			<input checked="" type="checkbox"/> NO
Validado por:	<i>Elvira Clariza Higo Henon</i>		Fecha: 15-10-18
Firma:	DNI:	Email:	
<i>[Firma]</i>	43447244	elivirclar.192@gmail.com	