

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del
quinto grado de primaria - Chimbote, 2023**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	19
Resultados	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones	28
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de estado del quinto grado de primaria.....	20
Tabla 2 Nivel de uso de los hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado	23
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado	24
Tabla 4 Relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico .	25
<i>Tabla 5 Correlación de variables</i>	25

Índice de figuras

- Figura 1 Variable de los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario 23
- Figura 2 Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario 24

Palabra clave

Tema	Hábitos de estudio y rendimiento académico
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Theme	Study Habits and Academic Performance
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA - CHIMBOTE, 2023**" del (a) estudiante: **ALTAMIRANO SANDOVAL MAGNA BELARMINA**, identificado(a) con Código N° **1315200131**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria - Chimbote, 2023

Study Habits and Academic Performance in Fifth Grade Students - Chimbote, 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote. La metodología que se utilizó fue de tipo básico con diseño correlacional no experimental. El estudio se realizó con una población muestral de 30 estudiantes del quinto grado de primaria. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario validado previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,858 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel Nunca 20 %, A veces en 58% y en el nivel Siempre en 22% cuya correlación es determinada como una correlación alta con un promedio de 0,714, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. Se concluye que existe una fuerte conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance in fifth grade students of Educational Institution No. 88036 -Mariano Melgar, Chimbote. The methodology used was basic with a non-experimental correlational design. The study was conducted with a sample population of 30 students in the fifth grade of primary school. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. To collect information, a questionnaire was previously validated by experts and a pilot test were applied. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach's Alpha whose reliability index is 0.858 very close to 1, finally the following results were obtained at the level Never 20%, Sometimes at 58% and at the level Always at 22% whose correlation is determined as a high correlation with an average of 0.714, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment of the proposed objective, which allowed to seek a solution to the problem manifested. It is concluded that there is a strong connection between study habits and academic performance.

Introducción

Para integrar los conocimientos en el dominio cognitivo de forma ordenada y sistemática, los alumnos necesitan desarrollar hábitos de estudio. Estos hábitos también deben mantenerse en el tiempo, garantizando que los conocimientos adquiridos durante el proceso de desarrollo arrojen resultados positivos que sirvan como prueba de la materia estudiada, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Ramos (2021), investigó una tesis que tuvo el objetivo de este estudio es examinar la conexión entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico en el séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa «Picaihua» de Canto Ambato, Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación emplea un diseño metodológico no experimental, correctivo y descriptivo. Treinta alumnos matriculados en el séptimo año de la enseñanza general básica constituyeron la muestra. Para la aplicación de los instrumentos se utilizó el cuestionario de hábitos y enfoques de estudio del CHTE y un cuestionario estructurado elaborado y aprobado por expertos. El análisis estadístico de Pearson confirmó una correlación muy significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, y la hipótesis alternativa fue aceptada por el Chi-Cuadrado de Pearson, mostrando una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes matriculados en el séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa «Picaihua». Del estudio se extrajeron las siguientes conclusiones: Se propone un plan de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos tras comprobarse que el 73% de los alumnos tiene una actitud general hacia el estudio, el 53% de los alumnos valora mucho la segunda escala, el 60% de los alumnos valora mucho la cuarta escala y el 80% de los alumnos valora mucho los exámenes y el trabajo. Estas escalas

demuestran que los alumnos tienen buenas aptitudes para el estudio, como la motivación, la concentración y la gestión del tiempo.

Sigchos (2018), a través de una combinación de trabajo de campo y análisis bibliográfico, el objetivo de este estudio fue conocer cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico en la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza - Ecuador. La investigación empleó una metodología cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo y correlacional. La muestra fue no probabilística, con 219 alumnos. Las siete áreas de hábitos y procedimientos de estudio -actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, condición física, plan de trabajo, técnicas de estudio, trabajo y exámenes y ejercicios- fueron evaluadas mediante el cuestionario CHTE, creado por Álvarez M. y Fernández R. en 1989. Los resultados del estudio, que hacen hincapié en los indicadores de actitud general ante el estudio y en los exámenes y ejercicios, demuestran la existencia de una conexión entre los hábitos de estudio de los alumnos y su rendimiento académico en los cursos quinto, sexto y séptimo de la enseñanza de educación básica. Se concluye que existe una dependencia del rendimiento académico de los alumnos y que los hábitos de estudio son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos.

De la Hoz (2021), investigó una tesis cuyo objetivo es examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Distrital La Unión - Colombia. La tesis se presenta desde una perspectiva metodológica cualitativa (hermenéutica); su alcance interpretativo pretende comprender las formas en que los hábitos de estudio de los estudiantes de grado sexto inciden en su rendimiento académico. El enfoque de diseño es fenomenológico-hermenéutico, enfatizando en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, de acuerdo con los objetivos y la situación planteada. Los sujetos pertenecientes al grupo de sexto curso fueron sometidos a los siguientes instrumentos de recogida de información: Se entrevistó a cuatro profesores, ocho padres realizaron un test y seis alumnos participaron en un grupo de discusión de dos preguntas. El objetivo de todos los cuestionarios era averiguar si los alumnos tenían hábitos de estudio, qué importancia tenían para su rendimiento académico y qué

posibles influencias podían tener. Los resultados demuestran que los estudiantes emplean algunas técnicas de estudio y cierta planificación para completar sus tareas del curso y que son conscientes de la importancia de estas técnicas para su éxito académico. Se ha comprobado que las variables de estudio presentan una asociación significativa.

Ramos (2021), examinó una tesis cuyo objetivo principal fue examinar la conexión entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico en la I.E. «Horacio Zevallos Gámez» de Yarowilca, Huánuco, Perú, en el año 2019. la cual está organizada como una investigación básica o teórica con un nivel de investigación social descriptiva. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta como instrumento de observación, y para el cálculo estadístico de los resultados se utilizó el coeficiente moderado positivo entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus hábitos de estudio, concluyendo que existe una relación significativa entre ambos.

Rojas & Ugalde (2018), el objetivo del estudio fue identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, Perú, en la región Ica, durante el año académico 2017. Treinta estudiantes conformaron la población de estudio. Esta investigación es descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Hábitos de Estudio, el cual fue desarrollado en nuestra nación en 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri. En cuanto a los hábitos de estudio, se descubrió que la mayoría de estudiantes memoriza lo que estudia y estudia exclusivamente para los exámenes (67% en cada caso). El 14% de los alumnos estudia siempre al menos dos horas diarias, mientras que la mayoría (48%) y el 33% de los estudiantes esperan a que se anuncie la fecha del examen para empezar a estudiar. Sólo el 33% toma notas sistemáticamente sobre los temas más cruciales. El 10% de los alumnos acude a sus padres u otros cuidadores en busca de ayuda y confía en ellos para resolver todos sus problemas. Mientras estudian, el 71% de los alumnos necesita un entorno tranquilo, y el 38% nunca necesita televisión, radio u otro aparato.

Pari & Huillca (2019), estudio una tesis que tuvo como propósito conocer la relación entre los hábitos de estudio de los alumnos de educación primaria y el rendimiento académico en Cañas, Cusco, Perú. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional y una metodología cuantitativa fundamental. La muestra de estudio estuvo conformada por 196 alumnos. El instrumento fue el Test de Hábitos de Estudio. Los resultados del estudio indican que, en general, existe una relación positiva entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico, ya que el 88% de los estudiantes obtuvo la puntuación más alta en la escala de Tendencia (+ -) para los hábitos de estudio y el 92% en la escala regular para el rendimiento académico. Esto sugiere que la forma de estudiar de los alumnos influye en su rendimiento en clase.

León & Yslado (2022), investigaron una tesis que buscó conocer los patrones de estudio de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan Bautista La Salle ubicada en Tingua, Ancash, Perú. Esta investigación es fundamental, descriptiva, no experimental y transeccional. El coeficiente V de Aiken de 1.00 indicó validez de contenido, y la consistencia interna con un Alfa de Cronbach de 0.87 indicó confiabilidad. La población estuvo constituida por 92 estudiantes que completaron el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández, cuyas propiedades psicométricas se consideraron adecuadas. Los resultados muestran que el 60,87% de los encuestados tiene unos hábitos de estudio medios, el 55,43% tiene una distribución del tiempo de estudio media, el 59,78% tiene un nivel de motivación medio y el 59,78% tiene un nivel de distracciones medio. concluyendo que predominan los hábitos de estudio de nivel medio o normal, lo que repercute en la motivación y el rendimiento académico.

Ibala (2019), estudio una tesis que tuvo como propósito conocer en qué medida los hábitos de estudio de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 «Carlos Medrano Vásquez»-La Esperanza de Pisco, Perú, se correlacionaban con su éxito académico. Este tipo de investigación es fundamental, descriptiva, no experimental y transeccional. La Institución Educativa Estatal N° 22646, que alberga a 144 alumnos de educación primaria, fue la población. A una muestra de 60 de estos alumnos se les aplicó dos instrumentos: un cuestionario para medir sus hábitos de

estudio y un informe de evaluación detallado para determinar su rendimiento académico. Así, al obtenerse un $\chi^2_{cal} = 30,23 > \chi^2_{tab} = 16,92$ en el año 2017, se determinó mediante el procesamiento, análisis e interpretación de los datos que los hábitos de estudio están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 «Carlos Medrano Vásquez»-La Esperanza de Pisco, en la región Ica. Estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes que presentan buenos hábitos de estudio tienen mayor probabilidad de ser mejores en el manejo de sus estrategias y tácticas de estudio, lo cual los beneficia durante el proceso de aprendizaje.

Vega (2018), el objetivo del presente estudio fue conocer cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes con el I. E. «Horacio Zevallos Gámez», Frayle Rumí, 2018 - San Buenaventura - Marañón Huánuco - Perú. «Horacio Zevallos Gámez», Frayle Rumí, 2018 - San Buenaventura - Marañón Huánuco - Perú; la muestra de investigación estuvo conformada por 42 estudiantes de la Institución Educativa «Horacio Zevallos Gámez», Frayle Rumí; se rechazó la hipótesis alternativa, concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio en la I. E. «Horacio Zevallos Gámez», Frayle Rumí, 2018.

Ramírez (2019), en este trabajo se examinó una tesis presentada en la institución Pachacútec de La Florida – Marañón, Perú, con el objetivo de establecer si existe correlación entre las variables de estudio. Para la formulación metodológica del estudio se tomó en cuenta el diseño no experimental correlacional. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 42 estudiantes de ambos sexos. Una vez finalizada la recolección y procesamiento de los datos se obtuvieron los siguientes hallazgos: Dado que el 46% de los estudiantes demostraron un nivel en proceso de logro de aprendizajes y que el 45% de ellos demostraron hábitos de estudio positivos, se aceptó la hipótesis alternativa, que demuestra una relación significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico, a la luz de estos hallazgos.

Referente a la fundamentación científica, resulta claro determinar que los hábitos de estudio de Gonzales (2018) consisten en las acciones rutinarias que realiza

el estudiante en relación con sus actividades académicas. Esto se evidencia en la cantidad de tiempo que dedica al estudio, la regularidad con la que aprende y los métodos o enfoques que emplea para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Escajadillo (2019), según él, el desarrollo de buenos hábitos de estudio anima a los alumnos a comportarse de forma coherente hasta mejorar los conocimientos que ya han adquirido. Además, los hábitos tienden a facilitar el aprendizaje de cosas y conceptos valiosos que son relevantes para la creación de nueva información, incluyendo cómo escribir y leer mejor.

Umeres (2020) considera que el hábito es considerado desde el aspecto filosófico, como costumbre, en consecuencia, estar habituado a estudiar refleja una virtud, propia de quien a través de la repetición de actos obtiene una tendencia adquirida de lo bueno, por ende, de la perfección humana.

El docente cumple un papel crucial como guía en la formación de los estudiantes, el cual debe perfeccionar desde el mismo momento en que estos ingresan al sistema educativo para que se convierta en un hábito de estudio e incida positivamente en la formación académica del estudiante. A través de sus técnicas en clase, el docente puede brindar estrategias pedagógicas que ayuden al estudiante a reforzar los conocimientos adquiridos a través de apuntes, subrayar lo más importante, prestar atención a lo que explica el docente, preguntar al docente si no entiende algo, etc. (Jiménez et al., 2019).

Los hábitos de estudio tardan años en formarse; si no se refuerzan en la infancia, un estudiante procesará la información mucho más lentamente que otros estudiantes o que el curso en su conjunto. Sin embargo, con la perseverancia y la actitud adecuadas, se puede ayudar al estudiante a desarrollar estos hábitos teniendo horarios de estudio adecuados, donde se administre mejor el tiempo y se haga más hincapié en temas más complejos, durmiendo lo suficiente durante siete u ocho horas, asegurándose de que su espacio de estudio sea tranquilo, cómodo y cálido, y evitando distracciones como las redes sociales y los teléfonos móviles, para mejorar la comprensión y el rendimiento académico al estudiar para un examen, es recomendable

tomar notas sobre la información más importante (García, 2019). Según Jiménez et al. (2019), la motivación de un estudiante juega un papel en el desarrollo de sus hábitos de estudio. Un estudiante motivado se comportará de manera diferente a un estudiante desmotivado porque la motivación es esencial para llevar a cabo un mejor proceso académico y de aprendizaje, mientras que un estudiante desmotivado no querrá completar las tareas asignadas durante el día. Existe un problema con los estudiantes de secundaria porque carecen de un proceso o un cronograma adecuado para completar sus actividades académicas y recurren a otras actividades como plan de respaldo porque muchos docentes en las instituciones educativas no logran inculcar estos hábitos adecuados en sus estudiantes desde una edad temprana (Soto & Rocha, 2020).

El logro de una meta y la constatación de que estudiar y formarse en el sistema institucional se hace mucho más fácil con una formación adecuada en hábitos de estudio son más satisfactorios que una calificación. Un excelente rendimiento académico se puede lograr mediante la aplicación efectiva de los hábitos de estudio, ya que son necesarios para aprobar la asignatura y seguir avanzando hacia niveles superiores. Según Escajadillo (2019), desarrollar buenos hábitos de estudio es crucial para mejorar el rendimiento académico. Aprender a estudiar no se trata solo de lograr altas calificaciones; también se trata de prepararse para la vida y la sociedad en la que uno trabaja, los movimientos involuntarios de una persona son evidentes desde el momento del nacimiento y durante la escolaridad se van estableciendo hábitos que pueden ser positivos o negativos y perdurar toda la vida. De igual forma, Jiménez et al. (2019), afirman que el proceso de formación de hábitos de estudio potencia la inteligencia, la creatividad y, lo más importante, el deseo de realizar actividades académicas en solitario. Esto responde a la importancia y la mentalidad de realizar tareas académicas.

De acuerdo con Berrocal & Alonso (2020), tienen en cuenta las dimensiones de los hábitos de estudio, que sugieren la necesidad de una preparación para el estudio, ya que una planificación eficaz es esencial para el rendimiento académico. No suelen ser los estudiantes más brillantes los que destacan, sino los que están motivados, tienen mucha confianza en sí mismos, saben organizar su trabajo y utilizan técnicas de

estudio eficaces. Planificar los estudios ayuda a lograr mejores resultados y hace que estudiar sea más llevadero, al evitar esencialmente los temidos momentos de estrés. No es lo mismo estar al día con las asignaturas y dedicar tiempo a repasar en época de exámenes que perder el tiempo durante el curso e intentar aprender algo nuevo el día del examen, lo que se traduce en largas y agotadoras sesiones de estudio, mucha ansiedad y una alta probabilidad de que la “paliza” final no te sirva para aprobar ni, por supuesto, para aprender. La planificación del estudio no es más que organización y, para lograrla, los estudiantes deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué contenidos hay que estudiar a fondo para los exámenes? ¿Qué tipo de trabajo se requiere para alcanzar ese grado de comprensión? ¿Cuánto tiempo vas a tener? Además, a partir de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿qué esfuerzo diario es necesario para garantizar la preparación de los exámenes? Esto tiene que ver con determinar la “velocidad de crucero” o ritmo de estudio diario que se debe establecer desde el primer día de curso (no desde el segundo). El estudiante no tiene toda la información necesaria al comienzo del curso para especificar la cantidad de trabajo que debe realizar cada día, pero a medida que avanza el curso, se hace posible calcular el número de horas que debe estudiar cada día. Lo mejor es comenzar el curso con cautela y establecer un ritmo de estudio diario más riguroso. Este ritmo se irá modificando a medida que avance el curso, acelerándose o desacelerándose según sea necesario. Puedes darle un "empujón" a las materias durante los fines de semana si te estás quedando atrás y quieres ponerte al día. Una planificación eficaz es esencial para el éxito académico. Los alumnos que tienen éxito no suelen ser los más inteligentes; en cambio, son los que saben cómo organizar su trabajo, utilizan una estrategia de estudio productiva, están motivados y rebosan confianza. Planificar tus estudios te ayuda a lograr mejores resultados y hace que estudiar sea más tolerable al evitar esencialmente las temidas sesiones de estudio estresantes. No es lo mismo estar al día con las asignaturas y dedicar tiempo a repasar en época de exámenes que perder el tiempo durante el curso e intentar aprender algo nuevo el día del examen, lo que se traduce en largas y agotadoras sesiones de estudio, mucha ansiedad y una alta probabilidad de que la “paliza” final no te sirva para aprobar ni, por supuesto, para aprender. La planificación del estudio no es más que organización y, para lograrla, los

estudiantes deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué contenidos hay que estudiar a fondo para los exámenes? ¿Qué tipo de trabajo se requiere para alcanzar ese grado de comprensión? ¿Cuánto tiempo vas a tener? Y a la luz de las respuestas a las preguntas anteriores, ¿qué trabajo diario es necesario para garantizar una preparación exhaustiva del examen? Se trata de determinar la "velocidad de crucero" o ritmo de estudio diario que se debe establecer desde el primer día de curso (no desde el segundo). El estudiante no tiene toda la información necesaria al comienzo del curso para especificar la cantidad de trabajo que debe realizar cada día, pero a medida que avanza el curso, se hace posible calcular el número de horas que debe estudiar cada día. Es preferible empezar el curso con cautela y marcar un ritmo de estudio diario más exigente. Este ritmo se irá modificando a medida que se avance, acelerándose o desacelerándose según sea necesario. Puedes dar un "empujón" a las asignaturas durante los fines de semana si te estás quedando atrás y quieres ponerte al día.

La otra dimensión de los hábitos de estudio, la técnica de estudio es un conjunto sistematizado de pautas y tácticas para mejorar, asegurar y promover el aprendizaje, es el otro aspecto de los hábitos de estudio. Las estrategias de estudio ayudan a agilizar el proceso, reducir el tiempo empleado y garantizar que los estudiantes tengan un buen rendimiento durante su estancia escolar, consigan un trabajo y se conviertan en profesionales completos y competentes. Un alumno que adquiere la capacidad de estudiar se convertirá en un adulto productivo. Los educadores, entre otros, tienen la responsabilidad de participar en la educación de los jóvenes con entusiasmo, una profunda conexión con la ciencia y un compromiso inquebrantable con los valores humanísticos que los sustentan.

Sin embargo, también se define como: técnicas, protocolos o enfoques utilizados para adquirir conocimientos, ayudar en el proceso de memorización y estudio, y mejorar el rendimiento académico. El manejo del material teórico o la adquisición de habilidades para llegar a ser competente en una tarea práctica son dos aspectos del aprendizaje. Es fundamental entender que no existe un único método de estudio mágico. Cada uno necesita aprender a aprender a su propio tiempo y a su manera. Sin embargo, la investigación realizada en este campo nos ha dado el

conocimiento de varios métodos que, cuando se aplican, ayudan en gran medida en la comprensión de la información. el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar y representa el éxito de un estudiante en el cumplimiento de todos los objetivos de aprendizaje en las materias que se le imparten, determinado a través de una evaluación exhaustiva e influenciado por una variedad de factores sociales y educativos (Jurado et al., 2019).

Polo et al. (2022), señalan que el rendimiento académico es una función de la ética de trabajo y el esfuerzo del estudiante. Esta es la otra variable en su estudio sobre el rendimiento académico. De las horas de estudio, de la competencia y de la formación enfocada (p. 36). Desde nuestro punto de vista, se refiere a los resultados que los estudiantes alcanzan a lo largo del año académico. Estos resultados son el resultado de sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas que se desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. De esta manera, podrán cumplir con las expectativas y recibir una calificación acorde a su esfuerzo y dedicación. El rendimiento académico se define como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma de la edad y el nivel académico” según Jiménez et al. (2019, p. 21). Según el autor, las calificaciones en una escala tradicional representan el logro académico, que es el resultado de asimilar nuevos conocimientos en una materia. Este producto se refiere al resultado numérico alcanzado durante la adquisición de conocimientos, determinado por las evaluaciones del docente administradas a través de exámenes estandarizados en el aula.

Según Cuenca (2020), “... es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones en que se produjo ese logro educativo” (p. 55), también podemos considerar el rendimiento académico como el resultado de la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. En la misma línea, afirma que el rendimiento académico sirve como indicador del grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En consecuencia, el sistema educativo otorga un gran peso a este indicador, convirtiéndolo en un referente ficticio de los aprendizajes que se dan en el aula, que es el objetivo principal de la educación.

Sin embargo, el rendimiento académico, según Quispe (2021), es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas que procesan, integran y organizan el aprendizaje

y toda la experiencia escolar, y lo conectan con aprendizajes y experiencias previas, codificando y categorizando sus contenidos para posibilitar su aplicación en nuevos contextos.

El rendimiento académico, definido como el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar durante el proceso de aprendizaje utilizando sus habilidades, capacidades y experiencias, ya sea de manera general o en una materia en particular, es visto actualmente con gran optimismo. Ramos (2021) lo define como “el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. veinticinco). Esta afirmación evidencia que el rendimiento académico de un estudiante abarca más que solo las calificaciones que recibe en exámenes u otras tareas; también repercute en su maduración y desarrollo a nivel biológico y psicológico.

A diferencia de otros autores, Cedeño (2021) afirma que la obtención de buenas calificaciones no es el único factor que influye en la mejora del rendimiento académico. Otros factores que se deben tener en cuenta son el aumento del nivel de satisfacción psicológica del estudiante, su bienestar general y el bienestar de todas las partes implicadas, incluidos los padres, los profesores y el personal administrativo. Como resultado, su ambiente de relación sería más animado y humano. Así, una amplia gama de otros factores no relacionados con la materia también afecta al rendimiento académico, entre ellos, el calibre del instructor, el entorno del aula, la familia, el currículo educativo y factores psicológicos o internos como la motivación, la inteligencia, la personalidad y la actitud del estudiante hacia la materia o curso. En conclusión, las circunstancias materiales y sociales de un estudiante influyen en gran medida en su rendimiento académico, y esto debe tenerse en cuenta a la hora de evaluar el grado de aprendizaje del estudiante.

Ramos (2021) analiza diversos aspectos del rendimiento académico tras realizar un estudio comparativo de distintas definiciones y llega a la conclusión de que existen dos puntos de vista opuestos, uno estático y otro dinámico, sobre el tema de la educación como construcción social. El éxito académico se describe generalmente de las siguientes maneras: El desempeño es un concepto dinámico que se ve influenciado

por el proceso de aprendizaje y por tanto se correlaciona con la capacidad y el esfuerzo del estudiante. El desempeño es un medio, no un fin en sí mismo. Está relacionado con fines éticos que incluyen expectativas económicas, lo que hace necesario un determinado tipo de desempeño en función del modelo social vigente. El desempeño académico en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de logro. El desempeño está vinculado a medidas de calidad y al juicio evaluativo.

Según Figueroa & Funes (2018), existen dos categorías de desempeño académico: La capacidad del docente para emitir juicios educativos posteriores se sustentará en su desempeño individual, el cual se demuestra mediante la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, talentos, actitudes, aspiraciones, etc. Además de impactar a los individuos, el desempeño social y las instituciones educativas también impactan en la sociedad en la que se desarrollan. Se consideran elementos de impacto social la ubicación del estudiante dentro del campo social y el campo demográfico conformado por el total de la población a la que se dirige la acción educativa.

Luego de realizar diversos estudios, es factible identificar los aspectos más importantes que inciden en el rendimiento académico. Estos factores se enumeran a continuación. En Ramos (2021), se establecen los siguientes elementos: El elemento de biología La estatura, la complexión, el peso, el tono de piel, el cabello, la vista, la audición, la cara, los dientes, la garganta, la voz, la respiración, el cuello, el pecho, la espalda, las extremidades, etcétera, son algunos de los elementos que se incluyen. Esto constituye su estructura física, la cual necesita mantenerse para poder seguir la instrucción académica. Mantener la salud física es la base para que el estudiante pueda prestar atención y estar en un estado que facilite su asimilación de las lecciones del maestro.

El estudiante seguirá siendo proactivo y decidido a completar cualquier tarea que se le encomiende en el ambiente de aprendizaje. Factor psicológico: Debido a que los humanos somos organismos con relaciones mentales y físicas armoniosas, los

estudiantes con buena salud física tienen más probabilidades de tener funciones psíquicas normales. A lo largo de la infancia, y especialmente en la edad adulta cuando se enfrenta a demandas externas, la vida emocional sufre una serie de cambios. Algunos de estos cambios son cuantitativos, involucrando la recopilación de información y la consolidación de funciones mentales.

Los demás son de naturaleza cualitativa; los cambios pueden ocurrir a medida que los procesos mentales progresan; en otras palabras, el grado de evolución al que se somete una persona depende de su capacidad o voluntad de avanzar hasta el estado de desarrollo deseado. También incluye cuestiones de estabilidad emocional, adaptabilidad y coeficiente intelectual porque el rendimiento de un estudiante está directamente correlacionado con sus capacidades mentales. El factor económico también es un componente del entorno; las disparidades económicas dan lugar a diferencias sociales y ambientales. La capacidad mental y el rendimiento académico del estudiante se ven afectados por estas disparidades porque un individuo con desventajas económicas experimenta circunstancias de vida distintas.

La capacidad de aprender está influida por el contexto social y económico. Aunque la capacidad mental es en parte una cuestión biológica, también está influida por factores sociales y económicos, al menos en lo que respecta a la alimentación adecuada, la vivienda y las oportunidades de empleo. Factor sociológico: El entorno social de una persona desempeña un papel importante en su vida. El crecimiento emocional de la persona está influido tanto por los aspectos físicos como sociales, que están conectados con su vida orgánica. Dado que la familia es la fuente principal de apoyo durante los años de formación escolar de una persona y dado que la emoción es un componente fundamental del comportamiento humano, la comunidad doméstica formada por la familia se considera un factor crítico en la vida de un adulto. Las emociones humanas siempre influyen incluso en las actividades intelectuales más objetivas. Los adultos pueden beneficiarse o sufrir a causa de sus emociones. Los adultos que experimentan emociones fuertes sufren tensiones que afectan su capacidad de estabilizarse y adaptarse.

Como afirma Ramos (2021), ella considera a las dimensiones del rendimiento académico como conceptuales; Frida Díaz Barriga se refiere a esta información como conocimiento declarativo. “Uno de los contenidos más privilegiados dentro de los currículos escolares en todos los niveles educativos”, en su opinión, es el Conocimiento Declarativo. Al proporcionar la base fundamental para todas las materias y cuerpos de conocimiento académico, este tipo de información es indudablemente crucial para ellos. Además, “esa competencia relacionada con el conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios” es como la misma autora define “saber qué”. Dado que el conocimiento declarativo es el conocimiento que se expresa, se enuncia o se crea mediante el lenguaje, algunos han optado por referirse a él como tal. El objetivo de esta información está determinado taxonómicamente por la clarificación conceptual que debe hacerse dentro del contenido. Según Juan Ignacio Pozo, en el sistema educativo se enseña lo factual y lo conceptual, pero con frecuencia los estudiantes no comprenden el significado de cada término y lo confunden con el otro. En este sentido, Pozo afirma que el conocimiento conceptual es “más complejo que el actual” mientras que el conocimiento factual es “aquel que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los estudiantes deben aprender literalmente o palabra por palabra”. Se basa en la adquisición de ideas, preceptos y explicaciones, todas las cuales no tienen por qué entenderse en sentido literal, sino que pueden entenderse abstrayendo su significado fundamental y averiguando los rasgos que las diferencian unas de otras.

La dimensión del rendimiento académico procedimental este tipo de Contenido, Frida Díaz Barriga lo define como “aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.”, al considerarlo un conocimiento procedimental o saber hacer. Como el conocimiento procedimental depende de la realización de diferentes actividades u operaciones, podemos afirmar que es un conocimiento práctico en contraposición a un conocimiento declarativo y teórico. Además, el contenido procedimental “designa conjuntos de acciones, modos de actuar y de llegar a la resolución de tareas”, según César Coll y Eric Valls. Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos definir los

procedimientos como “un conjunto de acciones ordenadas de forma sistemática vinculadas a la obtención de un fin; es decir, cada procedimiento consiste en una serie de operaciones sencillas para conseguir un objetivo o proceso de aprendizaje específico” y la dimensión del rendimiento académico actitudinal, según el MINEDU, los contenidos actitudinales se definen como las maneras o medios por los cuales se expresan determinadas acciones humanas del individuo, permitiendo reacciones ante otras personas, hechos o situaciones, a partir de un proceso cognitivamente entrelazado que involucra aspectos afectivos, conductuales y cognitivos. Destaca que las personas tienen inclinaciones relativamente constantes a comportarse de una determinada manera. Son los medios por los cuales cada individuo define su comportamiento de acuerdo con valores particulares. Adquirir una actitud implica sentir y comportarse de manera relativamente consistente hacia el objetivo particular de esa actitud (Ramos, 2021).

La presente investigación se justificó con el objetivo de diagnosticar a profundidad sobre el uso de los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias de estudio para lograr una comprensión más efectiva, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

La investigación tuvo como relevancia social los resultados obtenidos durante el proceso investigativo que servirán para que los directores y docentes de la Institución Educativa asuman decisiones de mejora, lo cual beneficiara directamente a los niños y niñas del nivel primario, así como a los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Los resultados contribuyeron científicamente porque el nuevo conocimiento que surgió de la investigación sirvió de precedente para una nueva investigación y ser antecedente para ser usados por otros estudios. El instrumento también podría ser tomado en cuenta por otros trabajos de manera contextualizada y también que el marco científico les sirva para poder profundizar sus conceptos y su marco referencial teórico.

Para el planteamiento del problema, en la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de un buen hábito de estudio, para ello se necesitan grandes cantidades de trabajo, dedicación y autocontrol, pero también están impulsados por el deseo del estudiante de aprender y sus expectativas, entre otras cosas. Por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detallan en su rendimiento académico.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión, así evidenciándose el escaso uso hábitos de estudios, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre estrategias para la aplicación de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2018, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones y sus resultados por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA.

Los resultados de la evaluación demuestran una deficiencia en la comprensión lectora y, en consecuencia, en el rendimiento académico. Dadas las diversas fallas pedagógicas y didácticas en los hábitos de estudio, esto sugiere que los estudiantes no comprenden lo que leen. Sería factible lograr que los hábitos de estudio de los estudiantes se conviertan en componentes importantes de su vida académica y de sus procesos de aprendizaje, siempre que los docentes empleen las herramientas adecuadas en su enseñanza. Para poner en práctica el hábito se necesita información, habilidad y deseo.

En mis estudios también he visto evidencias de niños cuyos profesores no les inculcaron hábitos de estudio adecuados desde el principio, lo que afectó a su rendimiento académico. Debido al impacto de los medios de comunicación, que invaden la privacidad en el hogar con una programación inadecuada, y a que las tecnologías modernas se utilizan principalmente para la diversión y el ocio en lugar de para fomentar el aprendizaje, los estudiantes no leen. Todo esto significa que la influencia en sus estudios no se aprovecha al máximo.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar–Chimbote, 2023?

Según Chayña (2018), los actos que los estudiantes realizan de manera constante para integrar el conocimiento en su estructura cognitiva se denominan hábitos de estudio. Pueden tener efectos positivos o negativos en sus resultados y pueden ser buenos o pésimos. Con la práctica continua, se integran y, con el tiempo, se vuelven naturales.

En el rendimiento académico García (2019), hace referencia que se utiliza para describir la evaluación de los conocimientos adquiridos en una escuela, colegio o universidad. Un estudiante que tiene un buen rendimiento académico es aquel que aprueba los exámenes que se le exigen durante el curso.

La variable de hábitos de estudio: se evaluó mediante un cuestionario que estuvo distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 indicadores distribuidos en 2 dimensiones: planificación de estudio y técnicas de estudio, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].

La variable de rendimiento académico: Se evaluó mediante un cuestionario que estuvo distribuido en dimensiones e indicadores que suman a 20 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: rendimiento académico conceptual, rendimiento académico procedimental y rendimiento académico actitudinal, administrándose las

siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote,2023.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote,2023.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del uso de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.
- Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote,2023.
- Comparar la relación que existe entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote,2023.

Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) describe los objetivos de la investigación correlacional, que consiste en caracterizar las características, atributos y perfiles de individuos, comunidades, grupos, elementos, procesos o cualquier otro tema en estudio.

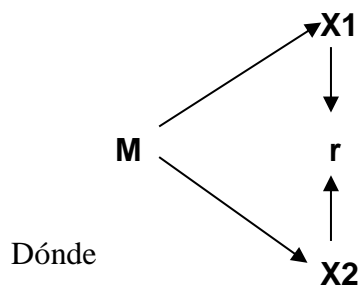
Según su finalidad es una investigación básica, el cual busca producir conocimientos y teorías.

Según su alcance es una investigación descriptiva, porque describe las cualidades y características del objeto de estudio.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Ahora, las personas pueden limitarse a crear correlaciones entre variables sin implicar o planificar establecer causalidad. (Hernández et al., (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del quinto grado de la IE. N°88036- Mariano Melgar.

X₁ = Hábitos de estudio

X₂= Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables.

Población y muestra de estudio

Población: Según Hernández et al. (2016) a la “población se la define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 180). El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote,2023.

Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió por una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 30 estudiantes del quinto grado: Para Ramos & Bazalar (2020) muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Tabla 1

Población muestral de estado del quinto grado Institución Educativa N°88036 - Mariano Melgar - Chimbote, 2023

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Fi	Fi	
Quinto	16	14	30
Total	16	14	30

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2023.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la observación sistemática: Permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones” ((Hernández & Duana, 2020, p. 52).

Se obtuvo la validación de expertos para el cuestionario que sirvió como herramienta, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Para los hábitos de estudio se utilizó un cuestionario este instrumento se administró a 30 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar,

Chimbote. El cuestionario consta de 20 ítems y abarca 2 dimensiones de la variable, la duración de su aplicación fue aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

El instrumento para medir el rendimiento académico fue el cuestionario, este instrumento se administró a 30 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote. El cuestionario constó de 20 ítems y abarcará las 3 dimensiones de la variable.

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,858 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se recurrió al juicio de expertos para confirmar la coherencia lógica y el contenido del instrumento a 28 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los participantes en la encuesta se sometieron a una prueba piloto utilizando un cuestionario para determinar la fiabilidad del instrumento. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	28

Fuente Elaboración propia

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el fin de describir e interpretar los resultados sin intentar extraer conclusiones generales; por consiguiente, son apropiadas para este grupo. (Ávila, 2018).

Para el procesamiento y análisis de datos que se empleó la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta (fi) que consistió en determinar el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra, así como la frecuencia relativa porcentual acumulada (Hi), expresada en porcentaje. Se calculó

como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100, se consideró figuras estadísticas, se consideró interpretaciones respectivas y la estadística inferencial como la de R-Pearson para la prueba de correlación, cuyos resultados fueron procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Resultados

Tabla 2

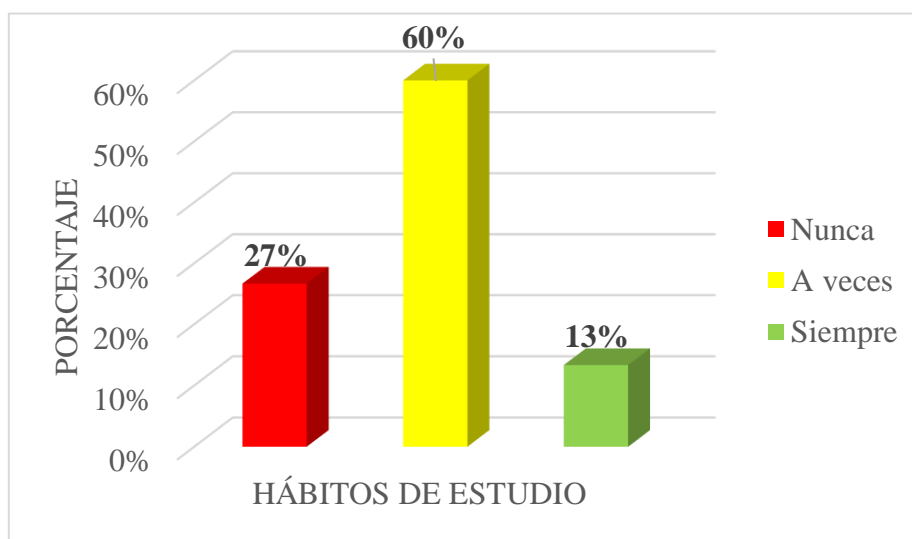
Nivel del uso de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.

Nivel	Hábitos de estudio	
	f	%
Nunca	8	27%
A veces	18	60%
Siempre	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

Figura 1

Variable de los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.

Así mismo con respecto a la variable hábitos de estudio concluimos que el 13% se encuentran en el nivel de Siempre, el 60% en un nivel de A veces y un 27 % en el nivel de Nunca.

Tabla 3

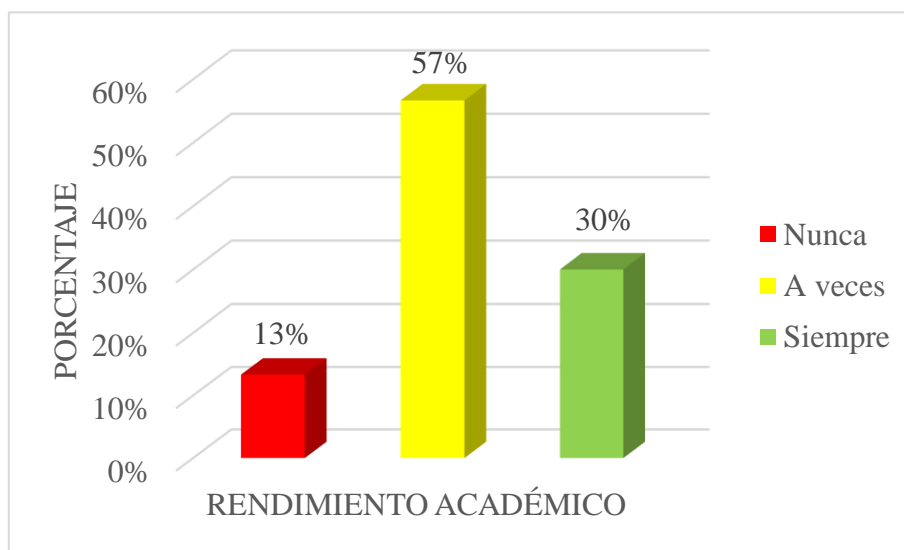
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.

Nivel	Rendimiento académico	
	f	%
Nunca	4	13%
A veces	17	57%
Siempre	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 2

Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.

Así mismo con respecto a la variable del rendimiento académico concluimos que el 30% se encuentran en el nivel de Siempre, el 57% en un nivel de A veces y un 13 % en el nivel de Nunca.

Tabla 4

Relación que existe entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar, Chimbote, 2023.

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	8	4	12	20%
A veces	18	17	35	58%
Siempre	4	9	13	22%
Total	30	30	60	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Tabla 5

Correlación de variables

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1,000	,714
	Sign. (2-colas)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,714	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	30	30

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r= 0,714$ entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, analizando como una correlación alta según Hernández et al. (2016) con lo que se comprueba que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentran asociadas y una depende de la otra.

Análisis y discusión

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE. N° 88036 – Chimbote ,2023, al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación

Este resultado se correlaciona con el estudio de Ramos (2021), estas escalas demuestran que los alumnos tienen buenas aptitudes para el estudio. Se comprobó que el 73% de los alumnos representaba la actitud general hacia el estudio, mientras que el 53% de los alumnos representaba el lugar de estudio, el 60% representaba la cuarta escala y el 80% representaba los exámenes y el trabajo. Se recomendó elaborar un plan de estudio con tácticas para ayudar a los alumnos a obtener mejores resultados académicos.

También, Rojas & Ugalde (2018), se correlacionan con el presente estudio en las que evidencia que el 14% de los alumnos estudia siempre al menos dos horas diarias, y que la mayoría empieza a estudiar siempre el día del examen y espera a que se fije la fecha del examen para empezar a estudiar (48% y 33%, respectivamente). Sólo el 33% anota sistemáticamente los puntos más cruciales. El 10% de los estudiantes confía en sus padres u otros cuidadores para resolver sus problemas cuando piden ayuda. El 38% de los alumnos nunca necesita música, radio, televisión ni ningún otro tipo de tecnología para estudiar, frente al 71% que necesita condiciones de tranquilidad.

Pari & Huillca (2019), presenta similitudes en sus resultados, indicando una correlación media entre los hábitos de estudio de los alumnos y el rendimiento académico, con el porcentaje más alto del 88% de alumnos encontrado en la escala de hábitos de estudio Tendencia (+ -) y el porcentaje más alto del 92% encontrado en la escala de rendimiento académico Regular. Esto sugiere que la forma de estudiar de los alumnos sí afecta a su rendimiento en el aula.

Por otro lado, Ramírez (2019), se observan que los resultados concuerdan con un estudio según el cual el 46% de los alumnos demostraron un nivel de rendimiento en el aprendizaje, y el 45% de los alumnos demostraron hábitos de estudio positivos. Sobre la base de estos resultados, se aceptó la hipótesis alternativa, que demuestra una correlación significativa entre los hábitos de estudio de los alumnos y el rendimiento académico.

Conclusiones

La investigación concluye que existe una relación estrecha y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 88036 – Chimbote. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0,714$, $p < 0,05$) respalda la hipótesis planteada y subraya la importancia de fomentar y fortalecer los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el diseño de intervenciones educativas y la mejora de la calidad de la educación.

En la tabla 2 y la figura 1 se evidencia que el 27% de los estudiantes se encuentran en el nivel "Nunca", el 60% en el nivel "A veces" y el 13% en el nivel "Siempre". Esto indica que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 88036 – Chimbote, 2023, presentan hábitos de estudio de forma intermitente o parcial, situándose mayormente en el nivel "A veces". Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio, ya que estos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico. Asimismo, es importante destacar que el porcentaje de estudiantes que nunca desarrollan hábitos de estudio es significativo, lo que podría influir negativamente en su desempeño escolar. En este sentido, la investigación permite comprender que fomentar hábitos de estudio consistentes podría contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3 y la figura 2, se observa que el 13% de los estudiantes se encuentran en el nivel 'Nunca', el 57% en el nivel 'A veces' y el 30% en el nivel 'Siempre'. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel 'A veces' en relación con los hábitos de estudio, lo cual tiene un impacto directo en su rendimiento académico. En este sentido, se evidencia que, aunque algunos estudiantes logran mantener hábitos de estudio consistentes, la mayoría presenta una frecuencia intermedia en la práctica de estos hábitos, lo que podría explicar las variaciones en su rendimiento académico. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar estrategias que promuevan una mayor regularidad y

compromiso en los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 88036 – Chimbote, 2023, con el fin de mejorar sus logros académicos.

Los resultados presentados en la Tabla 4 revelan que el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel 'Nunca', el 58% en el nivel 'A veces', y el 22% en el nivel 'Siempre' respecto a sus hábitos de estudio. Este análisis permite concluir que existe una correlación significativa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N.º 88036 – Chimbote, 2023. En otras palabras, aquellos estudiantes que adoptan hábitos de estudio más constantes y efectivos tienden a obtener un mejor desempeño académico. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar estrategias y prácticas de estudio adecuadas desde edades tempranas para potenciar el aprendizaje y los logros escolares, contribuyendo de manera directa al desarrollo integral de los estudiantes. Además, los datos sugieren la necesidad de implementar programas de intervención que fortalezcan los hábitos de estudio, considerando su impacto en el rendimiento académico.

Recomendaciones

Para promover la adquisición de buenos hábitos de estudio en los estudiantes, es esencial proporcionarles apoyo para que establezcan prácticas consistentes que optimicen su rendimiento académico. Asimismo, es crucial vigilar y corregir de manera inmediata cualquier postura inadecuada que adopten.

Nuestras instituciones educativas tienen la responsabilidad de fomentar en los estudiantes el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Al hacerlo, no solo estamos preparando a nuestros alumnos para el éxito académico, sino que también los estamos equipando con herramientas fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

La planificación, considerada como un hábito de estudio por parte de los alumnos, se traduce en un rendimiento académico favorable. Por lo tanto, tanto los docentes como los padres deben colaborar para fortalecer las prácticas de estudio que puedan desarrollar sus hijos.

Para que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices activos y comprometidos, es fundamental que dominen diversas técnicas de estudio. Al integrar estas herramientas en sus hábitos de estudio, los estudiantes se convertirán en los protagonistas de su propio aprendizaje, tomando el control de su proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Berrocal Berrocal, F., & Alonso García, M. (2020). *Técnicas de formación y desarrollo de personas en las organizaciones*. Universitaria Ramón Areces.
- Cedeño Meza, J. G. (2021). *Habilidades cognitivas, aprendizaje y rendimiento académico en la universidad superior*. Tesis doctoral, Universidad del Miño, Braga.
- Chauyña Percca, E. (2018). *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes de la I.E.P. gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. 2018*. Tesis Pre grado, Universidad Privada Telesup, Lima.
- Cuenca Pumacayo, M. N. (2020). *El Enfoque de Resolución de Problemas y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la I.E Jorge Basadre Grohmaa N 1217, Chaclacayo*. Tesis Post grado, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- De la Hoz Pinto, D. G. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la I.E. Distrital la Unión*. Tesis Maestría, Universidad Minuto de Dios, Bogotá.
- Escajadillo Pilco, A. V. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de la I.E 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Figueroa, K. A., & Funes, M. C. (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis Pre grado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Dialnet*, 8(10), 75-88.
- Gonzales Aliaga, E. H. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad*

- Nacional Mayor de Sna Marcos - 2015*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J., & Moreno Ponce, L. A. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Científica 3Ciencias.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Ibala Sánchez, N. M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Carlos Medrano Vásquez" de Pisco - Región Ica*. Tesis de Post grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Psicología y Educación*, 14(1), 50-62.
- Jurado Ronquillo, M., Piedra Chávez, K., Morocho Mazón, M., & Avello Martínez, R. (1 de Diciembre de 2019). La creatividad en el uso de las técnicas de estudio en la educación superior. *Scielo*, 48(1).
- León Rodríguez, M., & Yslado Méndez, R. (Junio de 2022). Hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa de zona sierra (Perú). *Scielo*, 18(1).
- Pari Curi, R., & Huillca Ccaritayña, E. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria Canas, 2017*. Tesis Pre grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Polo Escobar, B. R., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M. L., & Rodríguez Medina, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Dialnet*, 28(5), 48-62.

- Quispe Andía, N. J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III,V,VII y IX de la facultad de educación, especialidad primaria, 2018*. Tesis Post grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ramos Fiallos, E. S. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato*. Tesis pre grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ramos Herrera, M. O. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. "Horacio Zevallos Gámez" Yarawilca -2019*. Tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Ramos, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los negocios*. FONDO.
- Ramírez Rengifo, R. (2019). *Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes C.N.Mx Pachacutec, La Florida-Marañón*. Tesis Pre grado, Universidad San Pedro, Chimbote.
- Rojas Aquise, D. B., & Ugalde Quispe, A. M. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la IE José Carlos Mariategui - Pisco*. Tesis Post grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Sigchos Verdesoto, W. G. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica en la unidad educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017*. Tesis de Post grado, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico*. *Innova Educación*, 2(3).
- Umeres Umeres, M. Á. (2020). *Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de la I.E.P Santa Rosa de Quives-Rimac, 2020*. Tesis Post grado, Universidad César Vallejo, Lima.

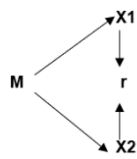
Vega Pedroso, G. L. (2018). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes I.E.Horacio Zevallos Gámez. Tesis Pre grado, Universidad San Pedro, Chimbote.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Var.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Hábitos de estudio	Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales (Chayña,2018).	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 indicadores distribuidos en 2 dimensiones: planificación de estudio y técnicas de estudio, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].	Planificación de estudio	Planifica que hora estudiar y elige donde estudiar	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9 y 10	Ordinal Nunca A veces Siempre
			Técnica de estudio	Utiliza técnicas de estudio a través de organizadores haciéndolo un hábito de estudio.	11,12,13.14,15,16,17, 18,19 y 20	
Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (García,2019).	Se evaluará mediante un cuestionario que está distribuida en dimensiones e indicadores que suman a 20 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: rendimiento académico conceptual, rendimiento académico procedimental y rendimiento académico actitudinal, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca, A veces y Siempre y luego se realizará la baremación considerando los siguientes niveles: Nunca= [0-20], A veces= [21-40], y Siempre= [41-60].	Rendimiento académico conceptual	Conceptualiza términos complejos.	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal Nunca A veces Siempre
			Rendimiento académico procedimental	Procesa la información.	8,9,10,11,12 y 13	
			Rendimiento académico actitudinal	Actúa responsablemente en sus actividades.	14,15,16,17,18,19 y 20	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 -Mariano Melgar- Chimbote,2023?</p>	<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo básico con diseño correlacional no experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> <p>M: Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 88036, Mariano Melgar - Chimbote ,2023.</p> <p>X₁: Hábitos de estudio</p> <p>X₂: Rendimiento académico</p> <p>r: Grado de relación de las variables</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel del uso de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023. • Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023. • Comparar la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023. 		

				<p>Población y Muestra:</p> <p>Población Muestral:</p> <p>El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°88036 – Mariano Melgar – Chimbote,2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación sistemática</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	--	---

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 I.E. :
- 1.2 DOCENTE :
- 1.3 GRADO :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de conocer los hábitos de estudios de los estudiantes del nivel primario.

Instrucciones:

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

Nivel	Intervalo
Nunca	0 - 20
A veces	21 - 40
Siempre	41 - 60

Dim.	Ítems	N	AV	S
Planificación de estudio	1. Estudio en un lugar adecuado, limpio y ordenado.			
	2. Al estudiar, dejó de lado mis problemas.			
	3. Planifico mi tiempo, dándole espacio importante para el estudio.			
	4. Al estudiar lo hago recostado en la cama o tumbado en el sofá.			
	5. Seleccione textos, revistas, y otros para leer y aprender.			
	6. Visito permanentemente la biblioteca de la Institución Educativa.			
	7. Realizo estudios en casa de un compañero/a o, un amigo/a.			
	8. Solo me preocupo en estudiar, cuando se acercan los exámenes.			
	9. Me levanto constantemente por la noche cuando estudio.			
	10. Estudio por separado cada asignatura para los exámenes.			
Técnicas de estudio	11. Acostumbro hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.			
	12. Al estudiar, subrayo los puntos más importantes.			
	13. Subrayo las palabras, cuyo significado no sé.			
	14. Repaso los puntos subrayados para aclararlos.			
	15. Busco en el diccionario el significado de las palabras nuevas.			
	16. Repaso los temas una vez estudiados.			
	17. Realizo esquemas de lo que estudio.			
	18. Memorizo los apuntes para el día del examen			
	19. Recuerdo lo estudiado después del examen			
	20. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el texto			
Sub total				
Total				

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :
 1.2 DOCENTE :
 1.3 GRADO :

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Instrucciones:

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

Nivel	Intervalo
Nunca	0 - 20
A veces	21 - 40
Siempre	41 - 60

Dim.	Ítems	N	AV	S
Rendimiento académico Conceptual	1. Si hay preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
	2. Si hay preguntas, busco en el libro luego contesto según como he comprendido.			
	3. Las palabras que no entiendo, las escribo como están sin averiguar su significado.			
	4. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
	5. Cuando encuentro una palabra que no sé, busco de inmediato su significado.			
	6. Cuando tengo trabajos, empiezo por los conceptos y luego por los demás.			
	7. Cuando mis profesores dejan trabajos, disfruto al desarrollarlos.			
Rendimiento académico Procedimental	8. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
	9. Realizo mis trabajos según mis metas personales.			
	10. Si las lecturas son de carácter económico, me lo leo a más gusto.			
	11. Pienso que la delincuencia juvenil tiene como factor principal la violencia familiar.			
	12. Primero pienso cumplir mis metas personales y luego en lo común.			
	13. Quisiera que mis maestros me enseñan más sobre como estudiar.			
Rendimiento académico Actitudinal	14. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros.			
	15. Dejo para el último momento la ejecución de las tareas.			
	16. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago.			
	17. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.			
	18. Trato de tomar apuntes todo lo que dice el profesor.			
	19. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
	20. Inmediatamente después de las clases ordeno mis apuntes.			
	Sub total			
	Total			

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1												35
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3												39
5	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1												36
6	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1												39
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
8	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1												36
9	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1												39
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1												21
12	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1												33
13	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3												37
14	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1												37
15	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1												39
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
19	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1												33
20	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3												39
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1												36
22	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1												39
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
24	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3												37
25	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3												39
26	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1												37
27	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1												39
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												20
VARIANZA	0.8	0.6	1.0	1.0	0.5	0.0	0.9	1.0	1.0	0.0	0.6	0.6	0.1	0.9	0.6	1.0	1.0	0.0	0.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	68.7	
TOTAL	12.7																															

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{12.7}{68.7} \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[1 - 0.18436 \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[0.815640383 \right]$$

$$\alpha = 0.8585688$$

HABITOS DE ESTUDIO

Dimensión	PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO												TÉCNICAS DE ESTUDIO										PUNTAJE	NIVEL	
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20			PUNTAJE
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	19	AV	1	1	1	3	1	3	2	1	2	16	AV	35	AV
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	19	AV	1	3	1	3	1	3	3	1	1	20	AV	39	AV
5	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	18	AV	3	1	1	1	3	1	3	1	3	18	AV	36	AV
6	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	23	S	3	3	3	3	1	3	3	1	1	22	S	45	S
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
8	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	18	AV	3	1	1	1	3	1	3	1	3	18	AV	36	AV
9	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	23	S	1	1	1	3	1	3	3	1	1	16	AV	39	AV
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	AV	21	AV
12	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	19	AV	1	1	1	3	1	3	1	1	1	14	AV	33	AV
13	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	19	AV	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	S	45	S
14	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	19	AV	3	1	1	1	3	1	3	1	3	18	AV	37	AV
15	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	23	S	1	1	1	3	1	3	3	1	1	16	AV	39	AV
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	AV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	21	AV
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	3	3	3	3	3	3	3	3	1	26	S	36	AV
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
19	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	19	AV	1	1	1	3	1	3	1	1	1	14	AV	33	AV
20	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	21	S	1	3	1	1	1	3	3	1	1	18	AV	39	AV
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	18	AV	3	1	1	1	3	1	3	1	3	18	AV	36	AV
22	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	23	S	1	3	3	3	3	3	3	3	1	24	S	47	S
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
24	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	19	AV	1	3	1	1	1	3	3	1	1	18	AV	37	AV
25	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	19	AV	1	3	3	1	1	3	3	1	1	20	AV	39	AV
26	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	19	AV	3	3	3	3	3	3	3	1	3	26	S	45	S
27	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	23	S	1	1	1	3	1	3	3	1	1	16	AV	39	AV
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	N	20	N
30	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	16	AV	2	1	1	3	1	1	1	1	3	17	AV	33	AV

RENDIMIENTO ACADEMICO

Dimensión	RENDIMIENTO ACADEMICO CONCEPTUAL										RENDIMIENTO ACADEMICO PROCEDIMENTAL						RENDIMIENTO ACADEMICO ACTITUDINAL										PUNTAJE TOTAL	NIVEL	
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	PUNTAJE	NIVEL	item8	item9	item10	item11	item12	item13	PUNTAJE	NIVEL	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	PUNTAJE			NIVEL
1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	20	N
2	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	27	AV
3	3	3	1	2	3	1	1	14	AV	3	3	1	2	3	1	13	S	3	3	1	2	3	1	1	1	14	AV	41	S
4	2	2	2	2	2	1	3	14	AV	2	2	2	2	2	1	11	AV	2	2	2	2	2	1	1	1	12	AV	37	AV
5	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	20	N
6	3	2	2	2	2	1	2	14	AV	3	2	2	2	2	1	12	AV	3	2	2	2	2	1	1	1	13	AV	39	AV
7	1	1	1	1	1	1	3	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	22	AV
8	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	2	2	1	13	AV	39	AV
9	3	2	2	2	2	2	1	14	AV	3	2	2	2	2	2	13	S	3	2	2	2	2	2	2	1	14	AV	41	S
10	1	1	1	1	1	1	3	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	22	AV
11	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	2	2	1	13	AV	39	AV
12	2	2	2	2	2	2	2	14	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	2	2	1	13	AV	39	AV
13	2	2	2	3	2	2	2	15	S	2	2	2	3	2	2	13	S	2	2	2	3	2	2	1	14	AV	42	S	
14	2	3	2	2	2	2	2	15	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	3	3	2	1	1	3	1	14	AV	41	S	
15	2	3	2	2	2	2	3	16	S	2	3	1	2	3	1	12	AV	3	2	1	3	3	3	1	16	S	44	S	
16	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	20	N
17	2	1	2	2	2	2	1	12	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	25	AV
18	2	2	2	3	1	2	1	13	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	26	AV
19	2	1	2	2	2	1	1	11	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	1	2	1	3	3	1	1	12	AV	35	AV	
20	2	2	3	2	2	2	3	16	S	3	3	2	3	2	2	15	S	3	2	1	3	3	3	1	16	S	47	S	
21	1	1	1	1	1	2	3	10	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	3	3	1	1	1	3	1	13	AV	29	AV	
22	2	2	2	2	1	1	3	13	AV	2	1	2	2	2	1	10	AV	3	2	1	3	3	3	1	16	S	39	AV	
23	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	7	N	20	N
24	2	2	2	2	1	3	3	15	S	2	2	2	2	2	1	11	AV	3	2	1	1	3	3	1	14	AV	40	AV	
25	2	1	2	3	2	3	3	16	S	3	3	1	2	3	3	15	S	3	2	1	1	3	3	1	14	AV	45	S	
26	3	3	3	3	2	1	3	18	S	3	2	2	2	2	1	12	AV	3	3	1	2	1	3	1	14	AV	44	S	
27	2	2	2	1	2	3	3	15	S	2	2	2	2	1	1	10	AV	3	2	1	3	3	3	1	16	S	41	S	
28	2	2	2	1	1	1	1	10	AV	3	2	2	2	1	1	11	AV	1	1	1	1	1	1	1	7	N	28	AV	
29	3	1	3	3	2	1	1	14	AV	3	1	1	2	3	1	11	AV	1	1	1	1	1	1	1	7	N	32	AV	
30	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	3	8	AV	2	1	1	1	1	3	3	12	AV	27	AV	

Anexo 5: Nómina de matrícula



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre		88036 MARIANO MELGAR							Gestión ⁽⁷⁾		PGO		Inicio		Fin		Dpto.																					
Código		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		Inicio		Fin		Dpto.		Prov.																						
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Edu.		Turno ⁽⁶⁾		Inicio		Fin		Dpto.		Prov.																						
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJIRD				
1	D.N.I. : +635255564	AGREDA ROSALES, Jeremy Thego				15	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
2	D.N.I. : +77728097	AGUIRRE MEJIA, Mirella Xiomara				17	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
3	D.N.I. : +63525591	ALVA ASENCIO, Diego Antonio				17	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
4	D.N.I. : +77639018	AMAYA SALDANA, Adriana Stefany				09	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
5	D.N.I. : +63087800	AREDO VILLANUEVA, Ezio Paolo				09	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
6	D.N.I. : +630878001	AREDO VILLANUEVA, Satyn Esthefano				09	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
7	D.N.I. : +81091129	ARQUEROS MARIÑOS, Yubixa Kimberly Nahomy				14	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
8	D.N.I. : +63237367	BOLAÑOS FERNANDEZ, Jeremy Yosimar				13	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
9	D.N.I. : +63165427	CASAHUAMAN QUEZADA, Jeraru Martin				15	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
10	D.N.I. : +62783276	CUBA ACUÑA, Laleska Cristina				16	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
11	D.N.I. : +81016760	ESPINO QUIÑONES, Jasub Benjamín				29	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
12	D.N.I. : +63167939	FELIPE CRUZ, Rosita Talita Kury				20	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
13	D.N.I. : +63525653	FLORES MARTINEZ, Maykel Elio				23	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
14	D.N.I. : +81091203	GONZALEZ LOPEZ, Juan Elguin				01	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
15	D.N.I. : +777211004	HUANILO GUZMAN, Rayshell Daniel Avri				07	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
16	D.N.I. : +77738779	LIÑAN CHUCHON, Cleo Elizabeth				12	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
17	D.N.I. : +62907781	LOPEZ ALVA, Yairo Nazuky				10	02	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																					
18	D.N.I. : +62783318	LOPEZ RIOS, Edwin Sebastian				10	02	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
19	D.N.I. : +63525695	MARQUINA CONTRERAS, Zarumi Aime				12	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
20	D.N.I. : +77301933	MENDOZA BERNALES, Kristell Dayana				09	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
21	D.N.I. : +780851387	MORON LOZANO, Rodrigo Etrian				30	12	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ERE : (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA : (BI) Inicial, (INT) Intermedia, (AV) Avanzada
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ERE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (E,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (SI) o grados (PI)
 (4) Caracterist. : (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completa.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGO) P.B. de gestión directa (POP) P.B. Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBP) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PE) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RS) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escuelas de la Madre : (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (OI) Intelectual, (OF) Física, (TEA) Autismo, (OV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Eccolanda de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22	D·N·I· 7·8·0·7·1·7·4·3	NURUVERO AZAÑA, Brianna Shantal	20	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D·N·I· 6·3·2·3·8·2·8·6	PAREDES ALAYO, Joseph Mathias	13	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	OP	SI					
24	D·N·I· 6·3·5·2·5·5·3·5	QUISPE CALDERON, Jhanpoul Gabriel	22	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D·N·I· 7·7·7·4·6·7·9·5	REYMUDEZ PIMENTEL, Milagros	18	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
26	D·N·I· 7·7·7·6·5·8·1·4	ROMERO ATILIO, Ericka Glutana	20	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
27	D·N·I· 6·3·2·5·3·9·3·4	ROSALES FARFAN, Milagros	06	06	2012	M	P	OT	SI	NO	C	NO	S	SI					
28	D·N·I· 8·1·0·9·0·7·9·7	SILVA ORDINOLA, Rotando Rey Ruben	14	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29	D·N·I· 6·3·2·3·7·7·0·3	VILLEGAS MARTINEZ, Julio Cesar	15	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
30	D·N·I· 7·9·8·7·3·7·7·0	ZAVALETA AQUINO, Micael Andre Smith	04	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
Total	30

FLORES MARTINEZ, Dolora

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

GONZALES VILLANUEVA, Wilmer Antonio

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
009-2023	31	03	2023

Anexo 6: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Avalos Vega

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de hábitos de estudio

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Avalos Vega

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19

Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vega Evalgelista Zonia Roxana

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario hábitos de estudio

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vega Evalgelista Zonia Roxana

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de rendimiento académico

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Maestra en Educación con mención en Docencia universitaria y Gestión Educativa.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario hábitos de estudio

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Edith Pajilla Alejandro
 DNI N° 18205139

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: noviembre 2023 Especialidad: Maestra en Educación con mención en Docencia universitaria y Gestión Educativa.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de rendimiento académico

Autor del instrumento: Altamirano Sandoval, Magna Belarmina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de Primaria - Chimbote, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		48	107	19
Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Edith Pajilla Alejandro
 DNI N° 18205139

Anexo 7: Publicación en el repositorio



1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL			
Altamirano Sandoval Magna Belarmina		70220252	magna121usp@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA - CHIMBOTE, 2023</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info en: repositorio.usp.edu.pe/Access)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ³ (Info en: repositorio.usp.edu.pe/Access) ⁴
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	02	2024

Huella Digital




Importante

Anexo 8: Reporte de similitud

HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA - CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21 Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

22 Submitted to Universidad de San Martín de
Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

23 Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

24 repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25 www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

26 Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

27 cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28 repositorio.ftpcl.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29 fdocuments.ec

Fuente de Internet

<1 %

30 repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31 www.dspace.uce.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

32 repositorio.unp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo